

**Розинкина Елена Шамилевна,
Носко Елена Михайловна**
преподаватели
ГАПОУ СМПК
РФ, г. Стерлитамак

E-LEARNING - A MODERN TOOL FOR VOCATIONAL EDUCATION

**Rozinkina Elena Shamilevna,
Nosko Elena Mihalovna**
teachers
SAVEI of S
Russia, Sterlitamak

Аннотация: Практическая подготовка студентов 4 курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в связи со сложной эпидемиологической обстановкой была организована в дистанционном формате, что стало возможным благодаря участию нашего колледжа в экспериментальной деятельности ФИРО РАНХиС при Президенте РФ по формированию модели цифрового профессионального образования. Компания «Мобильное Электронное Образование» предоставила доступ к использованию своих ресурсов для проведения уроков в начальной школе.

Ключевые слова: производственная практика, цифровые технологии, образовательная платформа

Abstract: Practical training of 4th year students of the specialty 44.02.02 Teaching in primary grades in connection with the difficult epidemiological situation was organized in a distance format, which became possible thanks to the participation of our college in the experimental activities of the FIRO RANEPa under the President of the Russian Federation on the formation of a model of digital vocational education. The Mobile Electronic Education Company has provided access to the use of its resources for conducting lessons in primary school.

Keywords: industrial practice, digital technologies, educational platform

За один день вы можете преподать студенту урок, но если вы воспитаете в нём любознательность и любопытство, то он будет продолжать учиться всю свою жизнь.

Клэй П. Бедфорд

В Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже осуществляется обучение студентов по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Ежегодно, начиная со второго курса, с целью овладения профессиональными навыками студенты проходят производственную практику.

Производственная практика — практическая часть учебного процесса подготовки специалистов среднего звена, проходящая, как правило, в различных общеобразовательных организациях.

В настоящее время условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. У наших студентов четвёртого курса не оказалось возможности прохождения производственной практики в образовательных учреждениях в очном формате, так как школы просто закрылись от посторонних. В связи с этим возникла необходимость выйти на новый формат взаимодействия студентов и учащихся начальных классов, а именно на дистанционное обучение.

Дистанционное обучение детей – это процесс обучения детей, организованный с помощью современных телекоммуникационных и информационных технологий, которые

позволяют ребенку получать образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогами и другими учащимися. Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий являются: принцип доступности, принцип персонализации, принцип интерактивности, принцип гибкости.

Возможности применения цифровых технологий в современных реалиях призваны преобразовать образовательный процесс в дистанционной форме с максимальной эффективностью. Целью развития цифровых технологий в сфере образования является полная их адаптация и максимально удобное встраивание в процесс обучения для максимально комфортного решения поставленных педагогических задач.

В связи с этим происходят мощные и значительные перемены в образовательном процессе, призванные подготовить современных студентов к жизни в цифровом обществе, а также организации профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

В нашем случае удачным решением проблемы организации прохождения производственной практики послужила цифровая образовательная платформа МЭО, которая соответствует всем вышеперечисленным принципам. Проведение производственной практики в подобной форме стало возможным благодаря участию нашего колледжа в экспериментальной деятельности ФИРО РАНХиС при Президенте Российской Федерации по формированию модели цифрового профессионального образования. Нашим студентам было предложено апробировать новую форму взаимодействия и прохождения производственной практики, шагая в ногу со временем.

Мобильное электронное образование — единственная образовательная платформа, которая имеет целостный образовательный контент для дошкольников от трёх до семи лет и для школьников с 1-го по 11-й класс.

Безопасная цифровая адаптивная среда МЭО разработана для системы общего образования. Имеет положительную экспертизу РАН и рекомендована для использования в школах России. Учебное содержание полностью соответствует требованиям ФГОС всех уровней образования и нормам СанПиН.

Система включает в себя следующие функциональные подсистемы: личный кабинет, электронный дневник и журнал, книжную полку, систему личных сообщений, систему конференций, органайзер, матрицу назначения заданий, вопрос дня, статистику.

Преподаватели-руководители производственной практики и студенты оказались в ситуации необходимости освоения ими новых образовательных цифровых ресурсов данной платформы.

Преподаватель несет ответственность за качество открытого урока каждого студента, поэтому и ему, и студенту необходимо быть хорошо подготовленными методически и содержательно к образовательному процессу, уметь работать с программным обеспечением, сервисами сети Интернет, также он должен владеть дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения образовательного процесса в виртуальной среде.

Условия проведения дистанционного обучения могут отличаться по режиму взаимодействия студента и обучающегося.

В виртуальной среде нашим студентам пришлось быстро научиться работать перед камерой, в непривычной для них обстановке, быть изолированными от учителя и учащихся; устанавливать межличностный контакт между участниками образовательного процесса, создавать благоприятный психологический климат на уроке с использованием дистанционных образовательных технологий.

В связи с этим перед руководителями практики стоял ряд педагогических задач: обучить студента преодолению информационных барьеров; обучить сетевому этикету; повысить мотивацию прохождения практики в таком формате; применять разнообразные формы работы, создающие положительный эмоциональный настрой у студента.

По итогам прохождения производственной практики нами были сформулированы несколько практических советов для студентов:

1. Обязательно установить личный контакт с каждым ребенком (улыбаться, обращаться по имени, убирать с лица выражение усталости и заботы).
2. Стараться быть очень энергичным, использовать в речи больше интонационных средств, чем в обычной беседе.
3. Внешний вид должен быть респектабельный. Причёска аккуратно уложена.
4. Надевать одежду спокойных тонов, чтобы не отвлекать внимание ребенка.
5. Стараться громко, четко и внятно произносить слова, но не кричать.
6. Задания подбирать яркие и красочные.
7. Вопросы к заданиям должны быть четко поставлены.
8. В структуру урока включать задания разного характера и разного уровня трудности.
9. Идти от лёгкого задания к сложному.

Также при дистанционном формате производственной практики нами были выявлены следующие трудности:

- нет возможности контролировать записи учащихся в тетради и наблюдать за грамотным оформлением того или иного задания во время самостоятельной работы;

- во время дистанционного проведения занятия у студента нет возможности лично оказывать индивидуальную помощь при выполнении поделки или рисунка в альбоме, тем ребятам, которые в этом нуждаются;

- барьером были разные часовые пояса, из-за которых нужно было студенту подстраиваться под режим участников педагогического процесса;

Но зато есть и ряд положительных моментов:

- возможность прохождения практики в дистанционном формате;

- ознакомление с новым цифровым образовательным ресурсом платформы МЭО;

- знакомство с педагогами других областей и городов, обмен опытом.

Познакомившись и поработав с платформой МЭО, можно сказать, что она представляет собой комплексную систему, включающую в себя как методическое сопровождение для учителя, так и дидактический материал для учащихся. Материалы для ученика рассортированы на предметы и классы с приложением списка тем занятий. Представлены почти все предметы школьной программы. Имеется в наличии расписание, электронный журнал. В содержании отдельных курсов имеются интерактивные задания, формы контроля. Для того чтобы было удобно ориентироваться в типах заданий, имеется цветовая индикация. Занятия в МЭО наполнены художественным словом, музыкальным сопровождением, картинками художников, видеороликами, загадками с иллюстрированными ответами, физминутками и многими другими видами деятельности в соответствии с темой занятия, что позволяет экономить время при подготовке к занятиям. Система компактна, в ней соблюден принцип онлайн-обучения: чем меньше действий совершает пользователь, тем лучше. Предложен доступный интерфейс, правила взаимодействия между элементами просты и понятны для детей и педагогов. Система не перегружена интерактивными элементами.

Участие в данном пилотном проекте показало, что производственная практика в дистанционном формате позволяет студентам, желающим шагнуть в ногу со временем, овладеть всеми нужными знаниями и умениями для обучения школьников с помощью дистанционных образовательных технологий, а именно цифровой образовательной платформы МЭО.

Список литературы:

1. МЭО - Обучение в условиях дистанта <https://mob-edu.ru/projects/meo-shkolam-rossii/>