

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик

Маркелов Д.Ю., преподаватель общественных дисциплин высшей квалификационной категории

РЕКОМЕНДОВАНА предметной (цикловой) комиссией гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от 28.08 2018 г.

Председатель П(Ц)К:  Д.Ю. Маркелов

ОДОБРЕНА научно-методическим советом ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от 30.08 2018 г.

Председатель НМС:  Цой М.Х.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.00).

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Основные категории и понятия философии.
- Роль философии в жизни человека и общества.
- Основы философского учения о бытии.
- Сущность процесса познания.
- Основы научной, философской и религиозной картины мира.
- Об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
- О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

Код	Наименование компетенций
ОК 1.	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</i>
ОК 2.	<i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	4
самостоятельная работа	2
дифференцированный зачет	1
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцируемого зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Исторический курс философии</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предмет философии. Место и роль Философии в обществе	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	<b>ОК.1 – 7</b>
	Происхождение и предмет философии		
	Философия и мировоззрение. Философия и наука		
	Специфические черты философского знания		
	Функции философии. Основной вопрос философии		
<b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего Востока и Античности	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>6</b>	<b>ОК.1 – 7</b>
	Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм		
	Философия Древней Индии. Буддизм.		
	Античная философия досократовского периода. Поиск первоначала бытия		
	Классический период античной философии. Софисты. Этический рационализм Сократа		
	Объективный идеализм Платона. Философские идеи Аристотеля		
	Философия эпохи эллинизма и Древнего мира. Киники. Учение Эпикура и его жизненные идеалы. Этическая концепция стоиков. Скептицизм		
<b>Тема 1.3.</b> Средневековая философия (IV – XIII вв.) и философия эпохи Возрождения (XIV – XVI вв.)	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	<b>ОК.1 – 7</b>
	Основные черты и этапы средневековой философии		
	Патристика: Августин Блаженный. Схоластика: Фома Аквинский		
	Спор об универсалиях: номинализм и реализм		
<b>Тема 1.4.</b> Философия Нового времени (XVII в.) и философия эпохи Просвещения	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	<b>ОК.1 – 7</b>
	Основные проблемы и направления этого периода		
	Рационализм и его представители. Эмпиризм и его представители		
	Философия эпохи Просвещения: специфика и направления		
<b>Тема 1.5.</b> Немецкая классическая философия и марксизм	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	<b>ОК.1 – 7</b>
	Немецкая классическая философия. Учения И.Канта и Ф.Гегеля		
	Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса		
<b>Тема 1.6.</b> Постклассическая западная философия конца XIX – XX вв.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	<b>ОК.1 – 7</b>
	Главные черты и направления постклассической философии		
	Философия жизни: А.Шопенгауэр. Ф.Ницше, А.Бергсон		
<b>Тема 1.7.</b> История отечественной философской мысли XI – XX вв.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	<b>ОК.1 – 7</b>
	Особенности русской философской мысли		
	Русская философия XIX – начала XX века		
	Философия русского зарубежья		

<b>Раздел 2. Теоретический курс философии</b>		<b>16</b>	<b>OK.1 – 7</b>
<b>Тема 2.1.</b> Проблема бытия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>OK.1 – 7</b>
	Понятие бытия и субстанции		
	Категория материи. Ее атрибуты и формы. Уровни организации живой и неживой материи		
	Основные формы движения. Пространство и время		
	Диалектика как учение о развитии. Основные законы диалектики		
<b>Тема 2.2.</b> Сознание: его происхождение и сущность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>OK.1 – 7</b>
	Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция		
	Происхождение сознания		
	Сознание и бессознательное		
<b>Тема 2.3.</b> Проблема познания (гносеология). Научное познание	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>OK.1 – 7</b>
	Познание как процесс. Два уровня познания: эмпирический и рациональный. Формы познания		
	Проблема познаваемости мира и истины. Диалектика абсолютной и относительной истины		
	Научное познание. Основные методы и формы		
<b>Тема 2.4.</b> Природа как предмет философского осмысления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>OK.1 – 7</b>
	Природа и общество: основные этапы развития		
	Проблемы социальной экологии		
<b>Тема 2.5.</b> Проблемы социальной философии и философии истории	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>OK.1 – 7</b>
	Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества: четыре подсистемы		
	Основные подходы в понимании причин развития общества в социальной философии		
	Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Культура и цивилизация		
	Предмет «философии истории» и ее этапы развития		
Формационный и цивилизационный подходы			
<b>Тема 2.6.</b> Философская антропология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>OK.1 – 7</b>
	Сущность человека. Биологическое и социальное в развитии человека		
	Смысл и назначение человеческого бытия		
	Индивид. Индивидуальность. Личность		
<b>Тема 2.7.</b> Глобальные проблемы человечества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>OK.1 – 7</b>
	Специфика глобальных проблем человечества		
	Основные глобальные проблемы современности: экологическая, демографическая, проблема войны и мира		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовка к Федеральному интернет-экзамену в сфере профессионального образования (ФЭПО)	<b>1</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает «кабинет социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся не менее 25;
- учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (операционная система, офисное приложение, антивирус).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- акустическая система.

#### **3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;



Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=915794>
2. Основы философии : учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=918074>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>										
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества. Основы философского учения о бытии. Сущность процесса познания. Основы научной, философской и религиозной картины мира. Об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Процент результата</i></th> <th><i>Качественная оценка (балл)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90-100</td> <td>«5»</td> </tr> <tr> <td>75-89</td> <td>«4»</td> </tr> <tr> <td>50-75</td> <td>«3»</td> </tr> <tr> <td>менее 50</td> <td>«2»</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Процент результата</i>	<i>Качественная оценка (балл)</i>	90-100	«5»	75-89	«4»	50-75	«3»	менее 50	«2»	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Письменный опрос в форме тестирования.</p>
<i>Процент результата</i>	<i>Качественная оценка (балл)</i>											
90-100	«5»											
75-89	«4»											
50-75	«3»											
менее 50	«2»											
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>		<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных контрольных заданий.</p>										

