

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Кононова Н. А., преподаватель высшей квалификационной категории

РЕКОМЕНДОВАНА предметной (цикловой) комиссией гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от 29.08 2018 г.

Председатель П(Ц)К: [подпись] Маркелов Д.Ю.

ОДОБРЕНА научно-методическим советом ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от 30.08 2018 г.

Председатель НМС: [подпись] Цой М.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

рабочая программа дополнительной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Общеобразовательный цикл. Дополнительные учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины –

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- осваивать и пополнять систематические знания;
- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- решать лично и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику;
- использовать ИКТ в целях обучения и развития;
- пополнять знания из разнообразных источников информации;
- распространять опыт творческой деятельности;
- публично выступать.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- способы обработки текстовых источников информации;
- способы анализа текста и записи прочитанного;
- теоретические и практические методы исследования;
- типы и формы проектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, из них практических занятий 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
Объем образовательной программы	34
в том числе:	
практические занятия	10
дифференцированный зачет	2
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс дисциплины основы проектной деятельности			
Тема 1.1. История возникновения проектной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.		1
	2. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России.		1
	3. <i>Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе за рубежом</i>		
Тема 1.2. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала	2	
	1. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный)		2
	2. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)		2
Тема 1.3. Методы исследования	Содержание учебного материала	1	
	1. Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение		2
	2. Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование		2
	3. Характеристика методов исследования для выполнения проекта		
Раздел 2. Этапы работы над проектом			
Тема 2.1. Подготовительный этап работы над проектом Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	Содержание учебного материала	1	
	1. Этапы работы над проектом		2
	Практические занятия	3	
	1. Определение степени значимости темы проекта. Требования к формулировке темы. Понятие проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования.		
	2. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации		
3. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. <i>Доказательство и опровержение</i>			
Тема 2.2. Основной этап работы над проектом	Содержание учебного материала	1	
	1. Организация работы над проектом		1
	Практические занятия	2	
	1. Обсуждение методических аспектов и организация работы над проектом. Структурирование проекта		
2. Работа над проектом. Понятие "проектный продукт". Формы продуктов проектной деятельности			
Тема 2.3. Заключительный этап работы над проектом	Содержание учебного материала	1	
	1. Подведение итогов работы		3
	Практические занятия	1	
1. Оформление результатов проекта			
Раздел 3. Методы работы с источниками информации			

Тема 3.1. Человек в мире информации	Содержание учебного материала		2		
	1	Информация. Способы представления информации.			1
Тема 3.2. Литературный источник информации	Содержание учебного материала		2		
	1	Учебная литература (учебник, учебное пособие), Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь)			2
	2	Научная литература (монография, сборник научных трудов, научные журналы, диссертации).	2		
	Практические занятия		2		
1	Составление и оформление списка литературы				
Тема 3.3 Информационные ресурсы (интернет - технологии)	Содержание учебного материала		2		
	1	Правила и особенности информационного поиска в Интернете			1
	2	Виды чтения. Виды фиксирования информации.			1
	3	Виды обобщения информации			1
Тема 3.4 Основные представления об общении и сотрудничестве	Содержание учебного материала		2		
	1	Коммуникативная деятельность. Регулирование конфликтов			2
	2	Стратегия группового взаимодействия			2
	3	<i>Спор: дискуссия, полемика, дебаты</i>			2
Раздел 4 Представление результатов работы					
Тема 4.1. Правила оформления проекта	Содержание учебного материала		2		
	1	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста)			2
Тема 4.2 Презентация проекта	Содержание учебного материала		1		
	1	Требования к содержанию слайдов. Организация защиты			2
	Практические занятия		1		
1	Составление плана презентации. Написание тезисов для защиты проекта				
Тема 4.3. Понятие экспертизы	Содержание учебного материала		2		
	1	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.			2
	2	Сильные и слабые стороны работы над проектом. Формула успешной деятельности	2		
	Практические занятия		2		
1	Алгоритм написания отчета о работе над проектом				
			Дифференцированный зачет	2	
			Всего:	34	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории:

рабочие места по количеству обучающихся

рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, принтер, сканер, маркерная доска, сеть Интернет.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,

- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=989958>

Дополнительные источники:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. / под ред. проф. Е.Я. Когана. – М. : Издательство «Учебная литература», 2017. – 196 с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Рабочая тетрадь 10-11 класс. / под ред. проф. Е.Я. Когана. – М. : Издательство «Учебная литература», 2017. – 98 с.
3. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. / Е. В. Маслова. – М. : Аркти, 2017. – 297 с.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. / И.С. Сергеев. - М. : АРКТИ, 2017. – 259 с.
5. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. / М.И. Ступицкая. - М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2017. – 236 с.
6. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. / М.А. Ступицкая. - Ярославль: Академия развития, 2017. – 309 с.
7. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. / С.Г. Щербакова. – Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2017. – 253 с.

Интернет-ресурсы:

1. Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, 2017. - 25 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Умения осваивать и пополнять систематические знания; планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику; использовать ИКТ в целях обучения и развития; пополнять знания из разнообразных источников информации; распространять опыт творческой деятельности; публично выступать	Планирование проектной, исследовательской деятельности. Использование ИКТ в целях обучения и развития. Пополнение знания из разнообразных источников информации. Распространение опыта творческой деятельности. Публичное выступление	Тестирование Устные выступления на семинарах Вопросы фронтального опроса Задания практических работ
Знания способов обработки текстовых источников информации; способов анализа текста и записи прочитанного; теоретических и практических методов исследования; типов и форм проектов	Способы обработки текстовых источников информации. Способы анализа текста и записи прочитанного. Теоретические и практические методы исследования. Типы и формы проектов	Тестирование Устные выступления на семинарах Вопросы фронтального опроса Задания практических работ

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Защита индивидуального проекта Оценка выполнения самостоятельной работы
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности..	

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79

Критерии оценивания работы над проектом

- **Актуальность проекта** (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- **самостоятельность** (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- **проблемность** (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
- **содержательность** (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- **научность** (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)
- **работа с информацией** (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа).

Критерии оценивания оформления проектной работы

- **Правильность и грамотность оформления** (наличие титульного листа, содержания, нумерации страниц, введения, параграфов, заключения, списка литературы, приложений);
- **композиционная стройность, логичность изложения** (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста; отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);
- **качество оформления** (форматирование, структурирование текста, качество эскизов, схем, рисунков);
- **наглядность** (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия).

Критерии оценивания презентации проектной работы (продукта):

- **Качество доклада** (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);
- **объем и глубина знаний по теме (или предмету)** (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);
- **полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;**
- **представление проекта** (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);
- **ответы на вопросы** (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
- **деловые и волевые качества докладчика** (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);
- **оформление презентации** (титульный слайд, гиперссылки, содержание, список литературы, медийность).

