

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.04 ИСТОРИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История»<sup>1</sup> для ПОО, Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом получаемой специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Е.Н. Варлушина, преподаватель высшей квалификационной категории,

Г.А. Коваленко, канд. ист. наук, доцент, преподаватель первой квалификационной категории,

Р.Р. Хаертдинов, преподаватель высшей квалификационной категории

РЕКОМЕНДОВАНА предметной (цикловой) комиссией гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от 28.08 2018 г.

Председатель П(Ц)К: Д.Ю. Маркелов

ОДОБРЕНА научно-методическим советом ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от 30.08 2018 г.

Председатель НМС: М.Х. Цой

---

<sup>1</sup> Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История»<sup>1</sup> для ПОО, Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом получаемой специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Е.Н. Варлушина, преподаватель высшей квалификационной категории,

Г.А. Коваленко, канд. ист. наук, доцент, преподаватель первой квалификационной категории,

Р.Р. Хаертдинов, преподаватель высшей квалификационной категории

РЕКОМЕНДОВАНА предметной (цикловой) комиссией гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018 г.

Председатель П(Ц)К: \_\_\_\_\_ Д.Ю. Маркелов

ОДОБРЕНА научно-методическим советом ГАПОУ СМПК

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018 г.

Председатель НМС: \_\_\_\_\_ Цой М.Х.

---

<sup>1</sup> Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
4. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ .....	17

Е

Р

Л

И

Н

К

\

1

"

—

Т

о

с

5

2

8

3

1

4

9

8

4

"

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История является частью ППСЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу общие учебные дисциплины.

### . Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Главной целью исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования **обучающийся на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих и/или профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

С

Т

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

У

Вид учебной работы	У	Объем часов
Объем образовательной программы	Т	
в том числе:	У	
практические занятия	Р	
контрольные работы	А	
промежуточная аттестация		
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта</i>		

**И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>			
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала		
	1   Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз	2	1
	2   Причины Первой мировой войны		1
Тема 1.2. Первая мировая война	Содержание учебного материала		
	1   Балканский кризис	2	
	2   Брусиловский прорыв		
	Практическое занятие: 1.Определение ситуации на Балканах. 2.Характеристика целей войны и планов сторон 3.Определение и характеристика этапов войны 4.Оценка Брусиловской прорыва	2	
			2
	2		
Тема 1.3. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала		
	1   Вступление России в войну	2	1
	2   Брусиловский прорыв и его значение		1
	3   Нарастание экономического кризиса		1
	4   «Прогрессивный блок» и его программа		1
Тема 1.4.-1.5. Великая российская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю. «Октябрьская революция»	Содержание учебного материала		
	1   Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции	4	1
	2   Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Режим двоевластия		1
	3   Июльский кризис. Корниловский мятеж		1
	4   Октябрьская революция		1
Тема 1.6.-1.7. Первые революционные преобразования большевиков.	Содержание учебного материала		
	1   Декрет о мире	4	1
	2   «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей		1
	3   Созыв и разгон Учредительного собрания. Первые советские органы власти		1
	4   Первая Конституция России 1918 г.		1
Тема 1.8.-1.9. Гражданская война и ее последствия.	Содержание учебного материала		
	1   Причины, этапы и основные события Гражданской войны	2	1
	2   Террор «красный» и «белый» и его масштабы		1
	Практическое занятие: 1. Оценка политики «военного коммунизма»	2	2
Контрольная работа по разделу 1		2	

<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939 гг.)</b>			
Тема 2.1.-2.3. Устройство мира после окончания Первой мировой войны	Содержание учебного материала		
	1	Революционная волна после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств.	4
	2	Версальско-вашингтонская система. Формирование новых военно-политических блоков.	1
	3	Страны Запада в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация.	1
Тема 2.4.-2.5. СССР в 1921-1928 гг.	Содержание учебного материала		
	1	Образование СССР. Конституция СССР 1924 года	4
	2	СССР в годы нэпа Финансовая реформа 1922–1924 гг.	1
Тема 2.6.-2.9. Советский Союз в 1929-1941 гг.	Содержание учебного материала		
	1	Великий перелом. Форсированная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства	4
	2	«Культ личности» Сталина. ГУЛАГ. Массовые репрессии	1
	3	Внешняя политика СССР 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	1
	Практическое занятие: 1. Анализ последствий <i>Культурной революции</i>		2
Тема 2.10. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Содержание учебного материала		
	1	<i>Революция в Китае</i>	2
	2	<i>Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.</i>	1
Тема 2.11. Великая депрессия. Мировой экономический кризис.	Содержание учебного материала		
	1	Мировой экономический кризис	1
	2	«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта	1
Тема 2.12.-2.14. Нарастание агрессии	Содержание учебного материала		
	1	Германский нацизм. Подготовка Германии к войне.	4
	2	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	1
	3	Политика «умиротворения» агрессора. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	1
Тема 2.15. Развитие культуры в первой трети XX в.	Содержание учебного материала		
	1	Основные направления в искусстве	2
	2	<i>Олимпийское движение</i>	2
	Практическое занятие: 1. Анализ основных направлений в искусстве. 2. <i>Характеристика Олимпийского движения</i>		2
		Контрольная работа по разделу 2	2
<b>Раздел 3. Вторая мировая война</b>			
Тема 3.1.- 3.3. Начало Второй мировой войны.	Содержание учебного материала		
	1	Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). Битва за Москву.	2
	2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва.	2

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	3	Открытие Второго фронта в Европе. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2	1
Тема 3.4. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	Содержание учебного материала			
	1	Нацистская политика геноцида, холокост	2	
	2	Сопротивление и коллаборационизм		
	Практическое занятие: Обличение. Характеристика движения Сопротивления и коллаборационизма		2	2
Тема 3.5. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	Содержание учебного материала			
	1	Разгром Германии, Японии и их союзников	1	1
	2	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	1	1
Контрольная работа по разделу 3			<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Соревнование социальных систем</b>				
Тема 4.1.-4.3. Апогей и кризис советской системы	Содержание учебного материала			
	1	«Поздний сталинизм» (1945-1953 гг.). Послевоенные репрессии.	2	1
	2	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. Особенности национальной политики	2	1
	Практическое занятие: 1. Характеристика культурного пространства и повседневной жизни советского общества (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.)		2	2
Тема 4.4.-4.6. Холодная война	Содержание учебного материала			
	1	Начало «холодной войны». Военно-политические блоки.	2	1
	2	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	2	1
	3	«Разрядка». Возвращение к политике «холодной войны».	2	1
Тема 4.7. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	Содержание учебного материала			
	1	Образование КНР	1	1
	2	Война в Корее	1	1
Тема 4.8. Западная Европа и Сев. Америка в 50-80-е годы XX века	Содержание учебного материала			
	1	Возникновение Европейского экономического сообщества	1	1
	2	Политика Р. Рейгана	1	1
Тема 4.9.-4.12. Апогей и кризис советской системы. 1960-е – 1991 гг.	Содержание учебного материала			
	1	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Застойные тенденции в экономике и кризис идеологии.	2	1
	2	Политика «перестройки» (1985-1991 гг.). Демократизация советской политической системы.	2	1
	3	Распад СССР. Создание СНГ.	2	1
	Практическое занятие: 1. Характеристика культурного пространства и повседневной жизни советского общества (середина 1960-х – начале 1990-х гг.)		2	2
Содержание учебного материала				

Тема 4.13. Достижения и кризисы социалистического мира	1	Волнения в ГДР, в Польше и Венгрии в 1953-56 г.	1	1
	2	«Пражская весна» 1968 г.	1	1
Тема 4.14. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	Содержание учебного материала			
	1	Революция на Кубе	1	1
	2	<i>Революции и гражданские войны в Центральной Америке</i>	1	1
Тема 4.15.-4.16. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	Содержание учебного материала			
	1	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	1	1
	2	Крушение колониальной системы и ее последствия	1	1
	Практическое занятие: 1. Характеристика арабских стран. Анализ причин и последствий возникновения государства Израиль		2	2
Тема 4.17.-4.18. Становление новой России (1992-1999 гг.)	Содержание учебного материала			
	1	Внутренняя политика новой России (1992-1999 гг.). «Шоковая терапия».	2	1
	2	Внешняя политика новой России (1992-1999 гг.). Обострение ситуации на Северном Кавказе.	2	1
Контрольная работа по разделу 4			<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Современный мир</b>				
Тема 5.1.-5.4. Мировое сообщество конца XX – начала XXI вв.	Содержание учебного материала			
	1	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг.	2	1
	2	Модернизационные процессы в странах Азии. Китай на международной арене.	2	1
	3	Международный терроризм. Постсоветское пространство.	2	1
Практическое занятие: <i>характеристика и анализ «Цветных революций»</i>		2	2	
Тема 5.5.-5.6. Россия в 2000-е гг.	Содержание учебного материала			
	1	Вызовы времени и задачи модернизации в 2000 гг. в России	1	1
	2	Внутренняя политика России в 2000 гг.	1	1
	Практическое занятие: выявление основных тенденций развития внешней политики России в 2000-е гг.		2	2
Тема 5.7. Повторение и обобщение истории России и мира в XX – начале XXI века	Содержание учебного материала			
	1	Россия в первой половине XX века	1	2
	2	Россия во второй половине XX – начале XXI века	1	2
Дифференцированный зачёт			<b>1</b>	
<b>Итого</b>			<b>117 часов</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по экологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

#### Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

##### Основная литература

1. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2018. Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=939217>

##### Дополнительная литература

1. Артёмов В.В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 448 с.
2. Кириллов В.В. История России: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 502 с. — (Серия: Профессиональное образование).

##### Интернет-ресурсы

Образовательный персональный сайт Коваленко Гульназ Ахсановны)  
Электронно-библиотечная система Znanium.com).  
Образовательный портал InternetUrok.ru).

#### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с

входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpe.ru](http://www.mirsmpe.ru) для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

<b>Результаты обучения (обучающийся научится /получит возможность научиться)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li><li>- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li><li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li><li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li><li>- представлять культурное наследие России и других стран;</li></ul>	оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачёте

<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с историческими документами;</li> <li>– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>– критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;</li> <li>– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>– читать легенду исторической карты;</li> <li>– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</i></li> <li>– <i>устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</i></li> <li>– <i>определять место и время создания исторических документов;</i></li> <li>– <i>проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</i></li> <li>– <i>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</i></li> <li>– <i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i></li> <li>– <i>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</i></li> <li>– <i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</i></li> <li>– <i>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</i></li> <li>– <i>анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</i></li> <li>– <i>обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</i></li> <li>– <i>приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</i></li> <li>– <i>применять полученные знания при анализе современной политики России;</i></li> <li>– <i>владеть элементами проектной деятельности</i></li> </ul>	<p>оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях;</p> <p>оценка за выполнение учебного проекта</p>

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>- наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;</p> <p>- оценка на практических занятиях и разработке индивидуальных проектов;</p> <p>- оценка на дифференцированном зачёте</p>

#### 4.1. Критерии оценки ответов студентов

**Оценка «отлично».** Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

**Оценка «хорошо».** Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность.

**Оценка «удовлетворительно».** Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

#### Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «5» ставится, если студент набрал от 91-100%;

оценка «4» ставится, если студент набрал от 80-90%;

оценка «3» ставится, если студент набрал от 50-79%;

оценка «2» ставится, если студент набрал менее 50%.



## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Дата</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Обоснование- документ</b>	<b>Ответственное лицо</b>	<b>Подпись</b>