

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебной дисциплины Башкирский язык в профессиональной деятельности цикла ОГСЭ разработана на основе ФГОС СПО по профессии 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Алимбаева Г.Г., кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ СМПК

Карабаев М. И., кандидат филологических наук, преподаватель первой квалификационной категории, ГАПОУ СМПК

РЕКОМЕНДОВАНА предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин

Протокол № 1 от 25.08 2018 г.

Председатель П(Ц)К:  Быкова И.К.

ОДОБРЕНА научно-методическим советом ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от 30.08 2018 г.

Председатель НМС:  Цой М.Х.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...</b>	<b>13</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 2.4.	<ul style="list-style-type: none"><li>– уместно использовать профессиональные термины;</li><li>– строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка;</li><li>– в рамках программы устранять ошибки и недочеты в собственной устной и письменной речи;</li><li>– пользоваться словарями башкирского языка</li><li>– в рамках программы строить диалогическую и монологическую речь на профессиональные темы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– нормы башкирского литературного языка;</li><li>– речевой этикет башкирского народа;</li><li>– специфику устной и письменной речи;</li><li>– грамматическую структуру башкирского языка.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	60
Самостоятельная работа	6
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>54</b>
в том числе:	
практические занятия	50
контрольная работа	2
итоговая аттестация	2
итоговая аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Образовательные учреждения</b>		
<b>Тема 1.1. Образовательные учреждения РБ. Фонетический строй башкирского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Необходимый лексический минимум по теме: образовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения, начальное образование, основное (общее) образование, среднее (полное) образование, начальное (среднее, высшее) профессиональное образование, детский сад, школа, лицей, гимназия, техникум, колледж, училище, институт, университет, академия, бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура.		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 2.4.
	<b>Практические занятия:</b> Задания по освоению лексического минимума, повторению правильного произношения специфических звуков башкирского языка. Башкирский алфавит. Фонетический строй башкирского языка	2	
<b>Тема 1.2. Из истории нашего колледжа и современный колледж. Порядковые числительные</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический минимум по теме: педагогические классы, руководство, педучилище, педколледж, адрес, Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, специальность, “Дошкольное образование”, “Специальное дошкольное образование”, “Мастер по обработке цифровой информации”, “Наладчик компьютерных сетей”, “Право и организация социального обеспечения”, “Право и судебное администрирование”. Понятие о порядковых именах числительных башкирского языка. Особенности образования и употребления форм порядковых числительных		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 2.4.
	<b>Практические занятия:</b> Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование порядковых числительных. Составление диалога по теме.	2	
<b>Тема 1.3. Моя будущая профессия. Окончания множественного числа</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексический минимум по теме: модули программного обеспечения, интеграция программных модулей, проектирование информационных систем, сопровождение информационных систем, разработка дизайна веб-приложений, разработка, администрирование и защита базы данных, администрирование информационных ресурсов.		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 2.4.
	2. Специфика ответов на вопросы это кто? это что? ты кто?		
	<b>Практические занятия:</b> Понятие об имени существительном. Грамматические особенности имен существительных башкирского языка.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы теории информатики</b>		
<b>Тема 2.1. Что такое информатика?</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексический минимум по теме: информатика, научная дисциплина, обучение компьютерной грамотности, законы, принципы и методы накопления, обработки и передачи информации с помощью ЭВМ.		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 2.4.
	2. Специфика ответов на вопросы это кто? это что? ты кто?		

	<b>Практические занятия:</b> Категория падежа имени существительного. Значение слов, отвечающие на вопросы откуда? от кого? от чего?	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Виды информации.</b> <b>Имена существительные притяжательного падежа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 2.4.
	1. Лексический минимум по теме: информация, множество значений, осознанные сведения об окружающем мире, объект хранения, преобразования, передачи и использования; создатель общей теории информации и основоположник цифровой связи Клод Шеннон; свойства информации: объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность, полезность, ценность, своевременность, понятность, доступность, краткость.		
	2. Аффиксы категории принадлежности.		
	<b>Практические занятия:</b> Значения и вопросы притяжательного падежа имен существительных. Особенности образования форм притяжательного падежа имен существительных.	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Что такое информационный процесс? Глагол.</b> <b>Повелительное наклонение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 2.4.
	1. Лексический минимум по теме: информационный процесс, процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и использования информации.		
	2. Понятие о глаголе башкирского языка.		
	<b>Практические занятия:</b> Категория наклонения в башкирском языке.	1	
	Контрольная работа.	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Знакомство с компьютером.</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Создание и развитие компьютера.</b> <b>Способы выражения отрицания в башкирском языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 2.4.
	1 Лексический минимум по теме: становление информатики как индустрии, изобретение в середине XX века электронных вычислительных машин, компьютеры первого, второго, третьего, четвертого поколения, профессиональные программисты, первые операционные системы, компьютеры, создаваемые на базе серийных микропроцессоров, серверы.		
	2. Категория отрицания в башкирском языке		
	<b>Практические занятия:</b> Выражение значения отрицания словом “түгел”. Особенности образования отрицательной формы глагола.	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Круг применения компьютеров в современной жизни.</b> <b>Винительный падеж имен существительных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 2.4.
	1. Лексический минимум по теме: учеба, игра, написание писем, книг и отчетов, ведение бухгалтерской документации и экономических расчетов, проведение научных и маркетинговых исследований, сочинение стихов и музыки, ведение переписки с коллегами и друзьями, возможность выхода в сеть Интернет и оперативного поиска и получения различной информации в форме электронной почты, электронных журналов, газет и библиотек из самых различных стран и регионов, электронной коммерции - покупок и продаж по всему миру.		
	2. Значение винительного падежа		
	<b>Практические занятия:</b> Вопросы форм винительного падежа. Аффиксы форм винительного падежа.	2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Инструкция по технике безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексический минимум по теме: правильная и безопасная эксплуатация средств вычислительной техники, требования безопасности перед началом, во время и по окончании работы, в аварийных		

<b>при работе на компьютере. Степени сравнения имен прилагательных</b>	ситуациях, исправность электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличие заземления компьютера, работоспособность компьютера, предупреждение повреждения изоляции проводов и возникновения коротких замыканий, поражения электрическим током, виды опасных и вредных факторов.		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 2.4.
	2. Понятие об имени прилагательном.		
	<b>Практические занятия:</b> Особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных. Функции имен прилагательных в предложениях.	2	
<b>Тема 3.4. Условия защиты от вредных для здоровья человека факторов при работе на компьютере. Прошедшее время глагола</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 2.4.
	1. Лексический минимум по теме: виды опасных и вредных факторов: поражение электрическим током, механические повреждения, электромагнитное излучение, инфракрасное излучение, опасность пожара, повышенный уровень шума и вибрации; перерыв, упражнения для глаз.		
	2. Категория времени глагола в башкирском языке.		
	<b>Практические занятия:</b> Выявление определенных и неопределенных видов форм глаголов прошедшего времени.	1	
	Контрольная работа.	1	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Устройство компьютера</b>		
<b>Тема 4.1. Устройство персонального компьютера. Слова, отвечающие на вопросы куда? кому? чему? к какому времени?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 2.4.
	1. Лексический минимум по теме: устройство компьютера, аппаратные и программные средства; микропроцессор, системный блок; магистраль.		
	2. Особенности образования форм дательного падежа имен существительных и числительных.		
	<b>Практические занятия:</b> Значение слов, отвечающие на вопросы куда? кому? чему? к какому времени? Особенности образования форм дательно-направительного падежа.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа по усвоению лексического минимума. Образование форм дательного падежа имен существительных и числительных. <i>Составить предложения с существительными и числительными в форме дательно-направительного падежа.</i>	1	
<b>Тема 4.2. Устройства ввода и хранения информации. Глагол будущего времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 2.4.
	1. Ситуативные слова и выражения по теме: устройства ввода (клавиатура, мышь, трекбол, джойстик, сканер, микрофон) и хранения информации (дискета, компакт-диск, винчестер, магнитная лента, магнитооптический диск, zip-диск, DVD-диск).		
	2. Формы глагола будущего времени.		
	<b>Практические занятия:</b> Понятие о глаголах будущего времени. Особенности образования форм будущего времени глагола в башкирском языке.	2	
<b>Тема 4.3. Свойства устройства обработки и передачи информации. Союзы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 2.4.
	1. Лексический минимум по теме: устройства обработки (процессора) и передачи информации (модем, телефакс).		
	<b>Практические занятия:</b> Понятие о служебных частях речи. Особенности союзов в башкирском языке.	2	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Лексические единицы по теме: устройства вывода информации (монитор, принтер, плоттер, колонки).		
	2. Виды послелогов.		

<b>Свойства устройств вывода информации. Послелого</b>	<b>Практические занятия:</b> Послелог, его особенности. Позиция послелого по отношению к определяемому слову.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 2.4.
<b>Тема 4.5. Основные характеристики персонального компьютера. Частицы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 2.4.
	1. Лексические единицы по теме: быстродействие (число команд, выполняемых ЭВМ за одну секунду), емкость запоминающих устройств (количеством структурных единиц информации, которое может одновременно находиться в памяти), характеристики МП (такты частота, разрядность процессора), генератор тактовой частоты, единица измерения.		
	2. Грамматические особенности частиц в башкирском языке.		
<b>Практические занятия:</b> Виды частиц. Функция частиц в предложении.	2		
<b>Тема 4.6. Компьютерная память. Модальные слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 2.4.
	1. Лексические единицы по теме: хранение информации, питание электроэнергией, отключение электроэнергии, наименьший элемент памяти - бит памяти; порядковый номер байта - его адрес, запись информации в память, а также чтение ее из памяти производится по адресам.		
	2. Понятие о эмоционально-экспрессивных словах.		
	<b>Практические занятия:</b> Грамматические особенности модальных слов в башкирском языке. Виды модальных слов.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение, составление словосочетаний и предложений с использованием модальных слов. <i>Выучить лексический минимум.</i>	1		
<b>Тема 4.7. Виды компьютерной памяти. Практическая работа по именам существительным</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 2.4.
	1. Лексические единицы по теме: внутренняя (оперативная) и внешняя (долговременная) память, свойства внутренней памяти компьютера: дискретность, адресуемость; вид внутренней памяти – постоянное запоминающее устройство (ПЗУ), энергонезависимая память, хранение только читаемой информации.		
	2. Виды имен существительных: имена собственные и нарицательные.		
	<b>Практические занятия:</b> Грамматические категории имен существительных в башкирском и русском языках. Изменение имен существительных по числам и падежам		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение упражнений на усвоение ситуативных слов и выражений: перевод по словарю заданных лексических единиц, дополнение предложений необходимыми формами новых слов. <i>Составить мини-текст по теме “Виды компьютерной памяти” с использованием частиц, модальных слов и разных падежных форм имен существительных.</i>	1		
<b>Тема 4.8. Носители информации. Практическая работа по именам прилагательным</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 2.4.
	1. Лексические единицы по теме: жесткие магнитные диски (НМД), винчестер, характеристики винчестера: емкость, быстродействие (определяемое временем доступа к нужной информации, временем ее считывания/записи и скоростью передачи данных); время безотказной работы (характеризующее надежность устройства).		
	2. Повторение имен прилагательных.		
<b>Практические занятия:</b> Понятие об имени прилагательном. Степени имен прилагательных.	2		



<b>Тема 4.9.</b> <b>Дисковод и сменные магнитные диски. Практическая работа по степеням сравнения имен прилагательных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 2.4.
	1. Лексические единицы по теме: дисководы, сменные магнитные диски (дискеты), свойство сменных дисков – возможность переноса информации с одной ПК на другую; оптические (лазерные) диски: без возможности перезаписи (CD-ROM); с однократной записью и многократным чтением (CD-WORM); с возможностью перезаписи (CD-RW, CD-E), видеодиски. 2. Особенности сменных дисков.		
	<b>Практические занятия:</b> Степени имен прилагательных. Способы образования степеней имен прилагательных	2	
<b>Тема 4.10.</b> <b>Язык программирования. Особенности спряжения глаголов прошедшего времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 2.4.
	1. Лексические единицы по теме: язык программирования, знаковая система, запись компьютерных программ, набор лексических, семантических и синтаксических правил, передача компьютеру инструкций, выполнение того или иного вычислительного процесса, организация управления отдельными устройствами, отличие от естественных языков, способ передачи команд, приказов, чёткого руководства к действию.		
	<b>Практические занятия:</b> Система спряжения глаголов прошедшего времени в башкирском языке. Формы прошедшего времени глаголов и их значение.	2	
<b>Тема 4.11.</b> <b>Что такое шрифт? Особенности спряжения глаголов настоящего времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 2.4.
	1. Лексические единицы по теме: шрифт, визуальное средство коммуникации, типографика, графический язык изложения, графические знаки или символы, информационная связь между людьми. 2. Происхождение слова “шрифт”.		
	<b>Практические занятия:</b> Спряжение глаголов настоящего времени. Функциональная особенность глаголов настоящего времени.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текстов. Определение ключевых слов и выражений, перевод их со словарем. Нахождение в тексте глаголов настоящего времени, определение их лица. Составление предложений по теме с использованием форм глаголов настоящего времени. <i>Составить диалог по теме занятия с использованием глаголов настоящего времени.</i>	1	
<b>Тема 4.12.</b> <b>Виды шрифта. Особенности спряжения глаголов будущего времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 2.4.
	1. Лексические единицы по теме: виды шрифта: мужские и женские версии шрифтов, антиквенные, универсальные (многофункциональные), модные (стильные), конструктивистские (угловатые), моноширинные (с одинаковой толщиной штрихов), антиквенные (классические), гротески (шрифты без засечек), рукописные, акцидентные; шрифты деловой переписки. 2. Виды шрифтов и их функция.		
	<b>Практические занятия:</b> Формы глаголов будущего времени и их семантика. Спряжение глаголов будущего времени.	2	
<b>Тема 4.13.</b> <b>Язык видов шрифта. Практическая работа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 2.4.
	1. Лексические единицы по теме: выбор шрифта, психология мышления и восприятия, эстетический аспект шрифта, отображение внутреннего мира пишущего, влияние на восприятие читающего.		
	<b>Практические занятия:</b> Склонение личных форм глагола. Функции личных форм глагола.	2	

по образованию личных форм глагола	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения на усвоение лексического минимума и образование личных форм глагола. <i>Составить предложения с личными формами глагола по теме.</i>	1	
<b>Тема 4.14.</b> <b>Что такое вирусы?</b> <b>Словосочетание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 2.4.
	1. Лексические единицы по теме: вирусы, вредоносные программы, вредоносный код, трояны, сетевые черви, деструктивные и нежелательные действия (удаление, искажение и блокирование информации), передача конфиденциальных и персональных данных злоумышленникам, цель получения прибыли, создатели вредоносных программ: компьютерные хулиганы, профессионалы и исследователи, методы проникновения и распространения вредоносных программ.		
	2. Функции вредоносных программ.		
	<b>Практические занятия:</b> Работа со словосочетаниями. Составление словосочетаний.	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Основные виды работ на компьютере</b>		
<b>Тема 5.1.</b> <b>Редактирование текстов на компьютере.</b> <b>Главные члены предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 2.4.
	1. Лексические единицы по теме: подготовка и редактирование текстов, редакторы текстов, документ, информация, реквизиты документа: фамилия автора (исполнителя), дата его создания (подписания), входящая или исходящая регистрация; редакторы текстов Word (операционная система Windows) и Лексикон (операционная система MS DOS).		
	2. Грамматический строй предложений в башкирском языке.		
	<b>Практические занятия:</b> Понятие о членах предложения Функции главных членов предложений.	2	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Набор и редактирование башкирских текстов на компьютере.</b> <b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 2.4.
	1. Лексический минимум по теме: расположение букв башкирского алфавита на клавиатуре, набор букв башкирского алфавита, набор и редактирование башкирских слов, текстов.		
	2. Функции второстепенных членов предложения.		
	<b>Практические занятия:</b> Понятие о второстепенных членах предложения. Виды второстепенных членов предложения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Перевод лексических единиц по теме со словарем и отработка произношения. Чтение, перевод текста по теме и нахождение в нем второстепенных членов предложения. <i>Набрать на компьютере заданный текст на башкирском языке.</i>	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего</b>	<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Башкирского языка», оснащенный оборудованием:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- шкаф книжный;
- учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)

Технические средства обучения:

- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- акустическая система;
- телевизор;
- видеоманитофон;
- лингафонное оборудование.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Усманова М.Г., Султангулова З.З. Башкирский язык: учебное пособие для СПО изучающих башкирский как государственный. 2-е издание. / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. – Уфа: Книга, 2016. – 264с.
2. Хисаметдинова Ф.Г., Мухтарова А.М. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь.- Уфа: ИП Поляковский Ю.И., 2017. – 240с.

Дополнительные источники:

1. Азнагулов Р.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. – Уфа: Китап, 2016. – 608 с.
2. Хисаметдинова Ф. Г. Башкирский язык. ru: интенсивный курс: учебное пособие для изучающих башкирский язык / Ф. Г. Хисаметдинова и др. – Уфа: ГУП «ГРИ «Башкортостан», 2017. – 200 с.
3. Сайт изучения башкирского языка - Tel.Bashqort.Com [Электронный ресурс] / <http://www.tel.bashqort.com/>
4. Языки народов России в Интернете [Электронный ресурс] / <http://www.peoples.org.ru/bashkir.html>
5. Электронный учебник башкирского языка / М. Г.Усманова, З. М. Габитова; разработчик: ООО "ВинПик Интернешнл". - 2016 - Режим доступа: [http://uz-translations.net/?category=turkic-turkicbooks&altname=novyirusskoangliiskii\\_razgovornik](http://uz-translations.net/?category=turkic-turkicbooks&altname=novyirusskoangliiskii_razgovornik).

**3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уместно использовать профессиональные термины;</li> <li>– строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка;</li> <li>– в рамках программы устранять ошибки и недочеты в собственной устной и письменной речи;</li> <li>– пользоваться словарями башкирского языка</li> <li>– в рамках программы строить диалогическую и монологическую речь на профессиональные темы.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы башкирского литературного языка;</li> <li>– речевой этикет башкирского народа;</li> <li>– специфику устной и письменной речи.</li> </ul>	<p>Обучающийся понимает / не понимает общий смысл произнесенных высказываний на известные темы.</p> <p>Обучающийся понимает / не понимает тексты на базовые профессиональные темы.</p> <p>Обучающийся способен / не способен участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p> <p>Обучающийся может / не может строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>Обучающийся умеет / не умеет кратко обосновывать и объяснить свои действия.</p> <p>Обучающийся умеет / не умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.</p> <p>Обучающийся знает / не знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p> <p>Обучающийся знает / не знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).</p> <p>Обучающийся владеет / не владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> <p>Обучающийся знает / не знает особенности произношения.</p> <p>Обучающийся знает / не знает правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>– накопительная оценка письма (деловое, личное) на практическом занятии,</p> <p>– оценка беседы на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы,</p> <p>– письменный / устный перевод текста профессиональной направленности на практическом занятии / экзамене,</p> <p>– оценка сочинения на профессиональную тему на практическом занятии;</p> <p>– оценка беседы на заданную тему на практическом занятии;</p> <p>- оценка тематического словаря на практическом занятии,</p> <p>- оценка на дифференцированном зачете;</p>

