

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Коваленко Гульназ Ахсановна, к.и.н., преподаватель первой категории

РЕКОМЕНДОВАНА предметной (цикловой) комиссией гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от 28.08 2018 г.

Председатель П(Ц)К:  Д.Ю. Маркелов

ОДОБРЕНА научно-методическим советом ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от 30.08 2018 г.

Председатель НМС:  Цой М.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней), для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности 09.02.07 с квалификацией программист.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина общего гуманитарного социально-экономического цикла (ОГСЭ.00).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь**:

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем начала XXI века;
- характеризовать роль и значение Республики Башкортостан в этих процессах.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI веков;
 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
 - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
- *Вариативная часть*

В результате освоения дисциплины студент **должен углубить знания** основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира, а также особенности экономического, политического и духовного развития Российской Федерации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
Самостоятельная работа	2
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	8
контрольная работа	4
промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцируемого зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков		16	
Тема 1.1.-1.2. Развитие СССР в 80-е годы XX века	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Противоречия социально-экономического развития страны в 80-е годы XX века. 2. Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. 3. Перестройка. 4. Духовная жизнь СССР в 80-е годы XX века 	4	ОК 1-9
Тема 1.3.-1.4. СССР и его место в мире в 80-е – 90-е годы XX века	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешнеполитический курс СССР в 80-е годы XX века. 2. «Новое политическое мышление». 3. Обострение межнациональных отношений. Распад СССР. 4. Страны СНГ и Балтии. Крушение биполярной системы 	4	ОК 1-9
Тема 1.5. Миссия сверхдержав	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика ведущих мировых держав, различных подходов и принципов решения важных мировых вопросов. Определение принципов двойных стандартов на примере политики США. 2. Выявление роли Россия в идеологии многополярного мира 	2	ОК 1-9
Тема 1.6. Роль международных организаций в решении глобальных проблем	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль ООН, НАТО, ЕС, ШОС, БРИКС в решении вопросов национальной безопасности государств. 2. Глобальные проблемы современности поиск их решения 	2	ОК 1-9
Тема 1.7. Китай важнейший игрок мировой политики	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика Китая как центра геополитических игр. 2. Выявление проблем Китай в его внутреннем развитии. Определение сущности «китайского чуда». 3. Приведение примеров «Одно государство, две системы» – действия законов КНР в особых административных районах 	2	ОК 1-9
Контрольная работа по разделу «Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)».		2	ОК 1-9
Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.		16	
Тема 2.1.-2.2. Межгосударственные региональные конфликты с глобальными последствиями	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность межгосударственных региональных конфликтов. 2. Индия – Пакистан. Израиль – Палестина. 3. Северная Корея (КНДР) – Южная Корея. 4. Глобальные последствия – угроза использования ядерного оружия. 5. Договор о нераспространении ядерного оружия. МАГАТЭ и её роль в сдерживании ядерной угрозы. 6. Нарушения ДНЯО 	4	ОК 1-9

Тема 2.3.-2.4. Международный терроризм и борьба с ним	Содержание учебного материала 1. Сущность международного терроризма. Характерные особенности международного терроризма. 2. Аль-Каида. Талибан. «Братья-мусульмане». ИГИЛ. 3. Теракт 11 сентября 2001 года. Борьба против международного терроризма. 4. «Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма»	4	ОК 1-9
Тема 2.5. Толпа и теория управляемого хаоса	Содержание учебного материала 1. Сущность и характерные черты толпы. Теория управляемого хаоса. 2. «Теория хаоса и стратегическая мысль». Средства создания хаоса. Сущность «цветных» революций	2	ОК 1-9
Тема 2.6. Цивилизационное противостояние	Содержание учебного материала 1. Теория миросистемного анализа И. Валлерстайна. Типы миросистем. 2. Структура мир-экономики. Страны «третьего» мира	2	ОК 1-9
Тема 2.7. Сущность и признаки нового информационного общества	Практическое занятие 1. Определение социальной основы информационного общества. Характеристика феномена «мягкой» власти. 2. Выявление роли средств массовой информации в информатизации общества. 3. Описание структуры и принципов работы Интернета	2	ОК 1-9
Контрольная работа по разделу Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI в.в.		2	ОК 1-9
Раздел 3. Россия и мир в 90-е годы XX века и в начале XXI века		16	
Тема 3.1.-3.2. Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала 1. Председатели Правительства России в 1990-е годы. 2. «Шоковая» терапия. Приватизация. 3. Экономическая политика В.С. Черномырдина. 4. Дефолт. Показатели роста ВВП в 1990-е годы	4	ОК 1-9
Тема 3.3. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала 1. Федеративный договор 1992 года. Конституционный кризис 1993 года. 2. Противостояние власти Президента и Верховного Совета народных депутатов. 3. Принятие Конституции Российской Федерации. 4. Демократические выборы в Федеральное собрание Российской Федерации. 5. Выборы Президента Российской Федерации	2	ОК 1-9
Тема 3.4. Межнациональные конфликты и отношения со странами ближнего зарубежья	Практическое занятие 1. Характеристика отношений между федеральным центром и субъектами Российской Федерации. 2. Описание проблемы сепаратизма. Выявление причин и последствий Первой и Второй войн в Чечне. 3. Описание татарского сепаратизма. Характеристика договоров РФ со странами ближнего зарубежья	2	ОК 1-9
Тема 3.5. Тенденции социально-экономического	Содержание учебного материала 1. Председатели Правительства России в 2000-е годы. 2. Реформы в социально-экономической сфере в президентские сроки правления В.В. Путина и Д.А. Медведева.	2	ОК 1-9

развития России в начале XXI века	3. Пенсионная реформа. 4. Налоговая реформа. 5. Реформа монетизации льгот. 6. Реформа МВД России		
Тема 3.6. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы и начале XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9
	1. Присоединение России к программе «Партнерство ради мира» в 1994 году. 2. Акт НАТО-Россия «О взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности» (1997 г.). Создание в 2002 г. Совета Россия-НАТО		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к Федеральному Интернет-экзамену в сфере профессионального образования (ФЭПО)		2	ОК 1-9
Дифференцированный зачет по курсу дисциплины		2	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02 История

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся не менее 25;
- Учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, материалы для контроля;
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmrc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. История: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=939217>

Дополнительные источники:

2. Артёмов В.В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 448 с.
3. Самыгин С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – М.: КноРус, 2016. – 306 с. (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы

1. <http://kovgibga.wixsite.com/kovalenko-smrc> (Образовательный персональный сайт Коваленко Гульназ Ахсановны)
2. <http://znanium.com/> (Электронно-библиотечная система Znanium.com).
3. <https://interneturok.ru/> (Образовательный портал InternetUrok.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических,	Объяснять особенности экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Анализировать взаимосвязь различных сфер общественной жизни в России и мире. Иллюстрировать описание основных тенденций конкретными историческими событиями.	– Тестирование – Устные выступления на семинарах – Вопросы фронтального опроса Задания практических работ

<p>политических и культурных проблем</p>	<p>Перечислять основные события экономической, политической, культурной жизни России и мира. Извлекать информацию из различных исторических и современных источников, структурировать информацию, соотнесение теоретического знания с материалами источника. Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений. Выделять причинно-следственные связи основных мировых событий новейшей истории. Составлять хронологические, синхронистические таблицы, тематические схемы</p>	
<p>Знания основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв.; сущность и причины межгосударственных региональных конфликтов на рубеже веков XX и XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и</p>	<p>Перечислять основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков. Характеризовать основные процессы политического и экономического развития ведущих государств мира. Приводить примеры, описывать основные межгосударственные региональные конфликты на рубеже XX-XXI вв. Объяснять причины и сущность региональных межгосударственных конфликтов на рубеже XX-XXI вв. Приводить примеры интеграционных, поликультурных, миграционных процессов и их влияния на политическое и экономическое развитие ведущих государств и регионов мира. Перечислять основные международные организации, описывать историю их создания, состав членов, роль и значение в современном мире. Описывать причины создания ООН. Называть и объяснять основные направления деятельности ООН. Оценивать деятельность России в качестве постоянного члена Совета Безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тестирование – Устные выступления на семинарах – Вопросы фронтального опроса – Задания практических работ

законодательных актов мирового и регионального значения	Характеризовать наиболее влиятельных международных организации, определять их значения в современном мире. Перечислять важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения, излагать и анализировать их содержание; характеризовать их роль и место в современном мире	
---	--	--

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

- а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;
- б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

- а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;
- б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;
- в) проявляет коммуникативную компетентность;
- г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

- а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;
- б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;
- в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

- а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;
- б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	
Отметка «4»	
Отметка «3»	
Отметка «2»	менее 50

