

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД 13. ЭКОНОМИКА**

Рабочая программа учебной ОУД.13. Экономика цикла общеобразовательных учебных дисциплин разработана на основе ФГОС СПО специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Кутузова К.Ю., преподаватель первой квалификационной категории

РЕКОМЕНДОВАНА предметной (цикловой) комиссией гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от 28.08 2018 г.

Председатель П(Ц)К:  Д.Ю. Маркелов

ОДОБРЕНА научно-методическим советом ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от 30.08 2018 г.

Председатель НМС:  Цой М.Х.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.13 ЭКОНОМИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу по выбору из обязательных предметных областей.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

#### **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

#### **предметных:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**1) знать:**

- основы экономики, закономерности функционирования экономики как хозяйственной системы;
- основные понятия, принципы и основные механизмы координации действий хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- основы общественного производства, предпринимательства, отношений собственности и организационно-правовые формы предприятий в России;
- принципы государственного регулирования экономики, особенности функционирования денежной, кредитной, финансовой, налоговой, социальной систем в условиях рыночной экономики.

**2) уметь:**

- приводить в систему, истолковывать и объяснять факты экономической жизни;
- обобщать и констатировать закономерности в экономическом поведении хозяйствующих субъектов;
- рассчитывать и анализировать экономические показатели деятельности предприятий и других экономических агентов;
- делать выводы о целесообразности принятия экономических решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенций</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами..
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код	Умения	Знания
ОК 1.	Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия Определить необходимые ресурсы.	Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности.
ОК 11.	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	Основы предпринимательской деятельности. Порядок выстраивания презентации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>68</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические занятия	20
дифференцированный зачет	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.13 Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1. Введение в экономику</b>				
<b>Тема 1. Экономика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 1, 4, 11
	Потребности человека и ограниченность ресурсов. Факторы производства. Прибыль и рентабельность. Выбор и альтернативная стоимость. Типы экономических систем. Собственность и конкуренция. Экономическая свобода. Значение специализации	1		
<b>Тема 2. Важнейшие категории товарного хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 1, 4, 11
	Основные черты натурального и товарного хозяйства. Стоимость и потребительная стоимость товара. Величина стоимости товара. Сущность и функции денег	1		
	<b>Практическая работа</b> Расчет стоимости и потребительной стоимости товара	2	2	ОК 1, 4, 11
<b>Раздел 2. Основы микроэкономики</b>				
<b>Тема 3. Основы теории спроса и предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 1, 4, 11
	Спрос. Закон спроса, кривая спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос. Предложение. Закон предложения, кривая предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение. Равновесие на рынке. Формирование равновесной цены и равновесного объема. Дефицит и товарные излишки на конкурентном рынке. Понятие эластичности товаров. Виды эластичности и методы ее расчета.	1		
	<b>Практическая работа</b> Расчет эластичности товаров	2	2	ОК 1, 4, 11
<b>Тема 4. Рыночная экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 1, 4, 11
	Рыночный механизм. Рыночные структуры. Экономика предприятия: цели, организационно - правовые формы. Организация производства. Производственные затраты. Бюджет затрат.	1		
	<b>Практическая работа</b> Анализ производственных затрат предприятия.	2	2	ОК 1, 4, 11
<b>Раздел 3. Основы макроэкономики</b>				
<b>Тема 5. Национальное счетоводство и основные макроэкономические показатели</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 1, 4, 11
	Система национальных счетов (СНС) и принципы ее построения. Основные секторы СНС. Классификация счетов для секторов экономики. Макроэкономические показатели СНС и методы их расчета. Национальное богатство государства. Активы и пассивы	2		
	<b>Практическая работа</b> Расчет макроэкономических показателей СНС		2	ОК 1, 4, 11
<b>Тема 6. Экономический рост и цикличность развития экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 1, 4, 11
	Экономический рост: сущность, типы, показатели. Сущность и причины циклического развития экономики. Фазы циклического развития. Основные формы кризисов.	1		
	<b>Практическая работа</b> Анализ факторов, стимулирующих и сдерживающих экономический рост	3	4	ОК 1, 4, 11
	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 1, 4, 11

<b>Тема 7. Труд и заработная плата</b>	Рынок труда. Уровень занятости населения. Заработная плата и мотивация труда. Виды заработной платы и методы расчета. Безработица, ее сущность, формы и виды. Политика государства в области занятости	1		
	<b>Практическая работа</b> Расчет заработной платы работников	3	2	ОК 1, 4, 11
<b>Тема 8. Инфляция как явление нестабильности в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, 4, 11
	Природа инфляции и причины ее порождающие. Виды инфляции и их характеристика. Последствия инфляции. Сущность антиинфляционной политики государства	1	4	
	<b>Практическая работа</b> Определение уровня инфляции. Решение задач.	3	2	ОК 1, 4, 11
<b>Тема 9. Деньги и банки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, 4, 11
	Деньги и их роль в экономике. Функции денег. Основные денежные агрегаты. Кредитно-денежная система и ее уровни. Инструменты кредитно-денежной политики ЦБ РФ. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи	1	4	
	<b>Практическая работа</b> Расчет доходности ценных бумаг	3	2	ОК 1, 4, 11
<b>Тема 10. Государство и экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, 4, 11
	Роль государства в развитии экономики. Налогообложение и его принципы. Виды налогов и их характеристика. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	1	3	
	<b>Практическая работа</b> Анализ бюджета Российской Федерации. Определение дефицита и профицита бюджета	3	2	ОК 1, 4, 11
<b>Раздел 4. Основы мировой экономики</b>				
<b>Тема 11. Международная экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, 4, 11
	Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик. Валюта. Обменные курсы валют. Глобализация мировой экономики. Особенности современной экономики России	1	4	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	ОК 1, 4, 11
<b>Всего</b>			<b>68</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);  
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся не менее 25;
- Учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, материалы для контроля;
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### **Основные источники:**

1. Экономика: / Липсиц И.В., - 8-е изд., стер. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 607 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=550145>

2. Экономика : учеб. пособие / В.Г. Слагода. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/bookread2.php?book=882810>

##### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт Минэкономразвития. Форма доступа: [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
2. Сайт Центрального Банка России. Форма доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
3. Электронный ресурс «КонсультантПлюс» Форма доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

#### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы,

гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>	<b>Характеристики демонстрируемых знаний</b>	
<p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач.</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Разработка детального плана действий</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устные сообщения</p> <p>Вопросы фронтального опроса</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p>

Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач.	Тестирование Устные сообщения Вопросы фронтального опроса Оценка выполнения практических работ
Основы предпринимательской деятельности. Порядок выстраивания презентации.	Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.	Тестирование Устные сообщения Вопросы фронтального опроса Оценка выполнения практических работ
<b><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></b>	<b><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></b>	
Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия Определить необходимые ресурсы.	Оценка рисков на каждом шагу Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации	Тестирование Устные сообщения Вопросы фронтального опроса Оценка выполнения практических работ
Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Планирование профессиональной деятельности	Тестирование Устные сообщения Вопросы фронтального опроса Оценка выполнения практических работ
Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	Презентация бизнес-идеи. Определение источников финансирования. Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела.	Тестирование Устные сообщения Вопросы фронтального опроса Оценка выполнения практических работ

### **Критерии оценки устного ответа студента**

*оценка «5» ставится, если студент:*

- а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;
- б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

- б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;
- в) проявляет коммуникативную компетентность;
- г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;
- б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;
- в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;
- б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- в) знания не подтверждает практическими умениями.

### Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	
Отметка «4»	
Отметка «3»	
Отметка «2»	менее 50

### 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись