

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 ИСТОРИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История»¹ для ПОО, Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом получаемой специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Е.Н. Варлушина, преподаватель высшей квалификационной категории,

Г.А. Коваленко, канд. ист. наук, доцент, преподаватель первой квалификационной категории,

Р.Р. Хаертдинов, преподаватель высшей квалификационной категории

РЕКОМЕНДОВАНА предметной (цикловой) комиссией гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от 28.08 2018 г.

Председатель П(Ц)К: Д.Ю. Маркелов Д.Ю. Маркелов

ОДОБРЕНА научно-методическим советом ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от 30.08 2018 г.

Председатель НМС: М.Х. Цой Цой М.Х.

¹ Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История»¹ для ПОО, Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом получаемой специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Е.Н. Варлушина, преподаватель высшей квалификационной категории,

Г.А. Коваленко, канд. ист. наук, доцент, преподаватель первой квалификационной категории,

Р.Р. Хаертдинов, преподаватель высшей квалификационной категории

РЕКОМЕНДОВАНА предметной (цикловой) комиссией гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель П(Ц)К: _____ Д.Ю. Маркелов

ОДОБРЕНА научно-методическим советом ГАПОУ СМПК

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель НМС: _____ Цой М.Х.

¹ Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	17

Е

Р

Л

И

Н

К

\

1

"

—

Т

о

с

5

2

8

3

1

4

9

8

4

"

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История является частью ППСЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу общие учебные дисциплины.

. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Главной целью исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования **обучающийся на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих и/или профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

С

Т

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

У

Вид учебной работы	У	Объем часов
Объем образовательной программы	Т	
в том числе:	У	
практические занятия	Р	
контрольные работы	А	
промежуточная аттестация		
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта</i>		

И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны			
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала		
	1 Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз	2	1
	2 Причины Первой мировой войны		1
Тема 1.2. Первая мировая война	Содержание учебного материала		
	1 Балканский кризис	2	
	2 Брусиловский прорыв		
	Практическое занятие: 1.Определение ситуации на Балканах. 2.Характеристика целей войны и планов сторон 3.Определение и характеристика этапов войны 4.Оценка Брусиловской прорыва	2	
			2
	2		
Тема 1.3. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала		
	1 Вступление России в войну	2	1
	2 Брусиловский прорыв и его значение		1
	3 Нарастание экономического кризиса		1
	4 «Прогрессивный блок» и его программа		1
Тема 1.4.-1.5. Великая российская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю. «Октябрьская революция»	Содержание учебного материала		
	1 Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции	4	1
	2 Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Режим двоевластия		1
	3 Июльский кризис. Корниловский мятеж		1
	4 Октябрьская революция		1
Тема 1.6.-1.7. Первые революционные преобразования большевиков.	Содержание учебного материала		
	1 Декрет о мире	4	1
	2 «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей		1
	3 Созыв и разгон Учредительного собрания. Первые советские органы власти		1
	4 Первая Конституция России 1918 г.		1
Тема 1.8.-1.9. Гражданская война и ее последствия.	Содержание учебного материала		
	1 Причины, этапы и основные события Гражданской войны	2	1
	2 Террор «красный» и «белый» и его масштабы		1
	Практическое занятие: 1. Оценка политики «военного коммунизма»	2	2
Контрольная работа по разделу 1		2	

Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939 гг.)			
Тема 2.1.-2.3. Устройство мира после окончания Первой мировой войны	Содержание учебного материала		
	1	Революционная волна после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств.	4
	2	Версальско-вашигтонская система. Формирование новых военно-политических блоков.	1
	3	Страны Запада в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация.	1
Тема 2.4.-2.5. СССР в 1921-1928 гг.	Содержание учебного материала		
	1	Образование СССР. Конституция СССР 1924 года	4
	2	СССР в годы нэпа Финансовая реформа 1922–1924 гг.	1
Тема 2.6.-2.9. Советский Союз в 1929-1941 гг.	Содержание учебного материала		
	1	Великий перелом. Форсированная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства	4
	2	«Культ личности» Сталина. ГУЛАГ. Массовые репрессии	1
	3	Внешняя политика СССР 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	1
	Практическое занятие: 1. Анализ последствий <i>Культурной революции</i>		2
Тема 2.10. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Содержание учебного материала		
	1	<i>Революция в Китае</i>	2
	2	<i>Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.</i>	1
Тема 2.11. Великая депрессия. Мировой экономический кризис.	Содержание учебного материала		
	1	Мировой экономический кризис	1
	2	«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта	1
Тема 2.12.-2.14. Нарастание агрессии	Содержание учебного материала		
	1	Германский нацизм. Подготовка Германии к войне.	4
	2	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	1
	3	Политика «умиротворения» агрессора. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	1
Тема 2.15. Развитие культуры в первой трети XX в.	Содержание учебного материала		
	1	Основные направления в искусстве	2
	2	<i>Олимпийское движение</i>	2
	Практическое занятие: 1. Анализ основных направлений в искусстве. 2. <i>Характеристика Олимпийского движения</i>		2
		Контрольная работа по разделу 2	2
Раздел 3. Вторая мировая война			
Тема 3.1.- 3.3. Начало Второй мировой войны.	Содержание учебного материала		
	1	Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). Битва за Москву.	2
	2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва.	2

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	3	Открытие Второго фронта в Европе. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2	1
Тема 3.4. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	Содержание учебного материала			
	1	Нацистская политика геноцида, холокост	2	
	2	Сопротивление и коллаборационизм		
	Практическое занятие: Обличение. Характеристика движения Сопротивления и коллаборационизма		2	2
Тема 3.5. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	Содержание учебного материала			
	1	Разгром Германии, Японии и их союзников	1	1
	2	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	1	1
Контрольная работа по разделу 3			2	
Раздел 4. Соревнование социальных систем				
Тема 4.1.-4.3. Апогей и кризис советской системы	Содержание учебного материала			
	1	«Поздний сталинизм» (1945-1953 гг.). Послевоенные репрессии.	2	1
	2	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. Особенности национальной политики	2	1
	Практическое занятие: 1. Характеристика культурного пространства и повседневной жизни советского общества (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.)		2	2
Тема 4.4.-4.6. Холодная война	Содержание учебного материала			
	1	Начало «холодной войны». Военно-политические блоки.	2	1
	2	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	2	1
	3	«Разрядка». Возвращение к политике «холодной войны».	2	1
Тема 4.7. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	Содержание учебного материала			
	1	Образование КНР	1	1
	2	Война в Корее	1	1
Тема 4.8. Западная Европа и Сев. Америка в 50-80-е годы XX века	Содержание учебного материала			
	1	Возникновение Европейского экономического сообщества	1	1
	2	Политика Р. Рейгана	1	1
Тема 4.9.-4.12. Апогей и кризис советской системы. 1960-е – 1991 гг.	Содержание учебного материала			
	1	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Застойные тенденции в экономике и кризис идеологии.	2	1
	2	Политика «перестройки» (1985-1991 гг.). Демократизация советской политической системы.	2	1
	3	Распад СССР. Создание СНГ.	2	1
	Практическое занятие: 1. Характеристика культурного пространства и повседневной жизни советского общества (середина 1960-х – начале 1990-х гг.)		2	2
Содержание учебного материала				

Тема 4.13. Достижения и кризисы социалистического мира	1	Волнения в ГДР, в Польше и Венгрии в 1953-56 г.	1	1
	2	«Пражская весна» 1968 г.	1	1
Тема 4.14. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	Содержание учебного материала			
	1	Революция на Кубе	1	1
	2	<i>Революции и гражданские войны в Центральной Америке</i>	1	1
Тема 4.15.-4.16. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	Содержание учебного материала			
	1	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	1	1
	2	Крушение колониальной системы и ее последствия	1	1
	Практическое занятие: 1. Характеристика арабских стран. Анализ причин и последствий возникновения государства Израиль		2	2
Тема 4.17.-4.18. Становление новой России (1992-1999 гг.)	Содержание учебного материала			
	1	Внутренняя политика новой России (1992-1999 гг.). «Шоковая терапия».	2	1
	2	Внешняя политика новой России (1992-1999 гг.). Обострение ситуации на Северном Кавказе.	2	1
Контрольная работа по разделу 4			2	
Раздел 5. Современный мир				
Тема 5.1.-5.4. Мировое сообщество конца XX – начала XXI вв.	Содержание учебного материала			
	1	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг.	2	1
	2	Модернизационные процессы в странах Азии. Китай на международной арене.	2	1
	3	Международный терроризм. Постсоветское пространство.	2	1
		Практическое занятие: <i>характеристика и анализ «Цветных революций»</i>	2	2
Тема 5.5.-5.6. Россия в 2000-е гг.	Содержание учебного материала			
	1	Вызовы времени и задачи модернизации в 2000 гг. в России	1	1
	2	Внутренняя политика России в 2000 гг.	1	1
	Практическое занятие: выявление основных тенденций развития внешней политики России в 2000-е гг.		2	2
Тема 5.7. Повторение и обобщение истории России и мира в XX – начале XXI века	Содержание учебного материала			
	1	Россия в первой половине XX века	1	2
	2	Россия во второй половине XX – начале XXI века	1	2
Дифференцированный зачёт			1	
Итого			117 часов	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по экологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература

1. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2018. Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=939217>

Дополнительная литература

1. Артёмов В.В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 448 с.
2. Кириллов В.В. История России: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 502 с. — (Серия: Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы

Образовательный персональный сайт Коваленко Гульназ Ахсановны)
Электронно-библиотечная система Znanium.com).
Образовательный портал InternetUrok.ru).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с

входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpe.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения (обучающийся научится /получит возможность научиться)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;- представлять культурное наследие России и других стран;	оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачёте

<ul style="list-style-type: none"> – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках 	
<ul style="list-style-type: none"> – <i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</i> – <i>устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</i> – <i>определять место и время создания исторических документов;</i> – <i>проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</i> – <i>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</i> – <i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i> – <i>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</i> – <i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</i> – <i>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</i> – <i>анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</i> – <i>обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</i> – <i>приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</i> – <i>применять полученные знания при анализе современной политики России;</i> – <i>владеть элементами проектной деятельности</i> 	<p>оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях;</p> <p>оценка за выполнение учебного проекта</p>

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>- наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;</p> <p>- оценка на практических занятиях и разработке индивидуальных проектов;</p> <p>- оценка на дифференцированном зачёте</p>

4.1. Критерии оценки ответов студентов

Оценка «отлично». Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

Оценка «хорошо». Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность.

Оценка «удовлетворительно». Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «5» ставится, если студент набрал от 91-100%;

оценка «4» ставится, если студент набрал от 80-90%;

оценка «3» ставится, если студент набрал от 50-79%;

оценка «2» ставится, если студент набрал менее 50%.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование- документ	Ответственное лицо	Подпись