

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 Экономика отрасли  
цикла общепрофессиональных учебных дисциплин**

**для специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное  
администрирование**

*2018 г.*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование с учетом Профессионального стандарта в области информационных технологий 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 октября 2015 года № 684н, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки РФ № 1548 от 09 декабря 2016 г., зарегистрирован Министерством юстиции России (рег. № 44978 от 26 декабря 2016), стандартов Ворлдскиллс по компетенции Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Кугузова К.Ю., преподаватель первой квалификационной категории

РЕКОМЕНДОВАНО предметной (цикловой) комиссией гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель П(Ц)К: \_\_\_\_\_ Д.Ю. Маркелов  
дата подпись

Ф.И.О.

ОДОБРЕНО Научно-методическим советом ГАПОУ СМПК

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС: \_\_\_\_\_ М.Х. Цой  
дата

подпись Ф.И.О.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономика отрасли» принадлежит к профессиональному циклу (ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины).

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Находить и использовать необходимую экономическую информацию.
- Планировать деятельность организации
- Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные принципы построения экономической системы организации.
- Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.
- Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.
- Методику разработки бизнес-плана.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы следующих компетенций:

Код	Наименование компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК-11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК-1.4.	Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии
ПК-4.6.	Вести учет плановой потребности в расходных материалах и комплектующих.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1.	Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия	Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов

	Определить необходимые ресурсы.	решения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности.
ОК 11.	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	Основы предпринимательской деятельности. Порядок выстраивания презентации.
ПК-1.4.	Оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети	Этапы проектирования сетевой инфраструктуры.
ПК-4.6.	Формализовать процессы технологической поддержки. Прогнозировать использование расходных материалов.	Принципы эффективной организации работы подразделений технической поддержки пользователей и клиентов

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часа;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

Из вариативной части на освоение дисциплины выделено 6 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	42
<b>Объем образовательной программы</b>	38
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия (если предусмотрено)	12
<b>Самостоятельная работа</b>	4
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1. ОТРАСЛЬ В УСЛОВИЯХ РЫНКА</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Отрасль в системе национальной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Уровень освоения	4	ОК-1, 4, 11, ПК-1.4, ПК-4.6
	1. Народнохозяйственный комплекс России. 2. Сферы и подразделения экономики. Отрасли экономики	1 1	1	
	<b>Практическая работа</b> Анализ факторов, влияющих на экономическую эффективность каждой из форм организации производства в отрасли (концентрация специализация, кооперирование, комбинирование производства)	2	2	ОК-1, 4, 11, ПК-1.4, ПК-4.6
<b>Тема 1.2. Материально-техническая база отрасли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Уровень освоения	4	ОК-1, 4, 11, ПК-1.4, ПК-4.6
	1. Основные понятия и классификация материально-технических ресурсов. 2. Основные направления рационального использования сырьевых и топливно-энергетических ресурсов.	1 1	1	
	<b>Практическая работа</b> Расчет показателей эффективного использования материальных ресурсов	2	2	ОК-1, 4, 11, ПК-1.4, ПК-4.6
<b>Тема 1.3. Экономические ресурсы отрасли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Уровень освоения	4	ОК-1, 4, 11, ПК-1.4, ПК-4.6
	1. Трудовые и финансовые ресурсы отрасли, показатели их эффективного использования. 2. Отраслевой рынок труда.	1 1	1	

	<b>Практическая работа</b> Расчет показателей использования трудовых и финансовых ресурсов	2	2	ОК-1, 4, 11, ПК-1.4, ПК-4.6
<b>Раздел 2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Уровень освоения	4	ОК-1, 4, 11, ПК-1.4, ПК-4.6
	1. Организация (предприятие): цель деятельности, основные экономические характеристики (форма собственности, степень экономической свободы, форма деятельности, форма хозяйствования). 2. Организационно-правовые формы организаций (предприятий): хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия.	1  1	1	
	<b>Практическая работа</b> Анализ преимуществ и недостатков различных организационно-правовых форм предприятий	2	<b>2</b>	ОК-1, 4, 11, ПК-1.4, ПК-4.6
<b>Тема 2.2. Производственный и технологический процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Уровень освоения	4	ОК 1, 4, 11
	1. Производственный процесс в организации (на предприятии): понятие, содержание, основные принципы рациональной организации. 2. Структура производственного процесса. 3. Производственный цикл, его длительность 4. Технологический процесс, его элементы	1  1 1 1	1  1 1	
<b>Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Качество и конкурентоспособность продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Уровень освоения	4  1	ОК-1, 4, 11, ПК-1.4, ПК-4.6

	<p>1. Сущность и значение повышения качества продукции. Система показателей качества продукции. Факторы, влияющие на качество продукции.</p> <p>2. Международные стандарты и системы качества. Система управления качеством продукции организации (предприятия)..</p>	1  1			
	<p><b>Практическая работа</b> Расчет показателей качества и конкурентоспособности продукции</p>	2	2	ОК-1, 4, 11, ПК-1.4, ПК-4.6	
<b>Тема 3.2. Прибыль и рентабельность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Уровень освоения	4  1	ОК-1, 4, 11, ПК-1.4, ПК-4.6	
	<p>1. Прибыль организации (предприятия) - основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Выручка, доходы и прибыль организации (предприятия). Планирование прибыли и ее распределение в организации.</p> <p>2. Рентабельность — показатель эффективности работы организации. Пути повышения рентабельности</p>	1  1	1		
	<p><b>Практическая работа</b> Расчет заработной платы работников</p>	3	2	ОК-1, 4, 11, ПК-1.4, ПК-4.6	
<b>Тема 3.3. Ценообразование в рыночной экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Уровень освоения	4  1	ОК-1, 4, 11, ПК-1.4, ПК-4.6	
	<p>1. Сущность и функции цены как экономической категории.</p> <p>2. Система цен и их классификация.</p> <p>3. Факторы, влияющие на уровень цен. Ценовая конкуренция.</p> <p>4. Антимонопольное законодательство</p>	1 1 1 1	1 1 1		
<b>Раздел 4. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</b>			<b>8</b>		
<b>Тема 4.1. Бизнес-планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Уровень освоения	8  1	ОК-1, 4, 11, ПК-1.4, ПК-4.6	



	1. Основные принципы и элементы планирования.	1	1	
	2. Бизнес-план как одна из основных форм внутрифирменного планирования. Типы бизнес-планов.	1	1	
	3. Структура бизнес-плана: характеристика продукции и услуг, оценка сбыта, анализ конкуренции на рынке; стратегия маркетинга; план производства; юридический план; оценка риска и страхование; финансовый план (бюджет)	1	1	
	4. Оценка предпринимательских способностей	3	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка бизнес-идеи открытия собственного бизнеса	3	4	ОК-1, 4, 11, ПК-1.4, ПК-4.6
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	ОК-1, 4, 11, ПК-1.4, ПК-4.6
<b>Всего</b>			<b>42</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся не менее 25;
- Учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, материалы для контроля;
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### ***Основные источники:***

1. Басовский Л.Е. Экономика отрасли: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2017. – 145 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774017>.
2. Поздняков В. Я. Экономика отрасли: Учебное пособие / В.Я. Поздняков, С.В. Казаков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 281 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=447667>.

#### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-

методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></b>	<b><i>Характеристики демонстрируемых знаний</i></b>	
Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Разработка детального плана действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Устные сообщения</li> <li>- Вопросы фронтального опроса</li> <li>- Оценка выполнения практических работ</li> </ul>
Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Устные сообщения</li> <li>- Вопросы фронтального опроса</li> <li>- Оценка выполнения практических работ</li> </ul>
Основы предпринимательской	Определение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> </ul>

деятельности. Порядок выстраивания презентации.	инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.	– Устные сообщения – Вопросы фронтального опроса – Оценка выполнения практических работ
<b><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></b>	<b><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></b>	
Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия Определить необходимые ресурсы.	Оценка рисков на каждом шагу Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации	– Тестирование – Устные сообщения – Вопросы фронтального опроса – Оценка выполнения практических работ
Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Планирование профессиональной деятельности	– Тестирование – Устные сообщения – Вопросы фронтального опроса – Оценка выполнения практических работ
Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	Презентация бизнес-идеи. Определение источников финансирования. Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела.	– Тестирование – Устные сообщения – Вопросы фронтального опроса – Оценка выполнения практических работ

### **Критерии оценки устного ответа студента**

*оценка «5» ставится, если студент:*

- а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;
- б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;
- б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;
- в) проявляет коммуникативную компетентность;
- г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;
- б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;
- в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;
- б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- в) знания не подтверждает практическими умениями.

#### **Критерии оценивания КИМ**

<b>Оценка</b>	<b>% выполнения тестовых заданий</b>
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79
Отметка «2»	менее 50

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование- документ	Ответственное лицо	Подпись