

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»
общий гуманитарный и социально-экономический цикл

для специальностей СПО
09.02.07 «Информационные системы и программирование»
09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»
по укрупненной группе профессий, специальностей
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» цикла ОГСЭ разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника», зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером №498 и в соответствии с ФГОС СПО по специальностям **09.02.07 «Информационные системы и программирование»**, **09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»**.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Лисковец А.В., преподаватель высшей квалификационной категории

РЕКОМЕНДОВАНО: ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____

ОДОБРЕНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель НМС _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	14
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ). Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовая подготовка) и 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	основных философских учений; главных философских терминов и понятий; проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин; традиционные общечеловеческие ценности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	2
<i>Самостоятельная работа</i> <i>составление тематической таблицы</i> <i>Составление схемы</i> <i>ответы на вопросы на основе изучения основной и дополнительной литературы</i> <i>доклады и презентации по темам</i> <i>словарная работа с основными философскими категориями</i> <i>написание эссе</i> <i>подготовка проектов</i>	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	
Раздел 1. Введение в философию			2	
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	
	1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Философия и религия.	1		
	2. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания	1		
	3. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Материализм и идеализм как главные направления философии	1		
	4. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр	1		
Урок освоения нового материала по теме: «Понятие «философия» и его значение»			2	
Раздел 2. Историческое развитие философии			22	
Тема 2.1. Восточная философия	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	
	1. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна.	1		
	2. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Конфуций и его учение	1		
	3. Даосизм	1		
	Тематика учебных занятий			
	Комбинированный урок «Философия Древнего Востока»			2
Самостоятельная работа обучающихся: составление тематической таблицы: «Философия Древнего Востока»; подготовка сообщений и электронных презентаций по теме урока; решение кейс-задач по теме урока;			2	
Тема 2.2. Античная философия доклассического периода	Содержание учебного материала		1	
	1. Периоды в развитии философии античности. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала.	1		
	2. Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей	1		
	3. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия.	1		
	4. Демокрит и древние атомисты.	1		

	Тематика учебных занятий		
	Урок освоения нового материала по теме: «Античная философия доклассического периода»		1
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	Содержание учебного материала		
	1. Субъективный идеализм софистов. Протагор : «Человек как мера вещей».	1	4
	2. Космология и социальная философия Платона. Субъективный идеализм Платона	2	
	3.. Философия Аристотеля. Учение Аристотеля о природе и обществе. Этические представления Аристотеля	1	
	4.Философия эпохи эллинизма: проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм	1	
	Тематика учебных занятий		
Лекция по теме: «Классический этап античной философии. Философия Платона и Аристотеля»			2
Практикум по теме: «Проблемы человека и общества, ценностей в философии Древнего Востока и Античности»			2
<i>Самостоятельная работа обучающихся: составление тематической таблицы: «Философия Античности и эллинизма»; решение кейс-задач по теме урока.</i>			
Тема 2.4. Средневековая философия	Содержание учебного материала		
	1. Основные черты средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии.	1	2
	2. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах.	1	
	3. Фома Аквинский. Томизм	2	
	4. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии.	1	
	Тематика учебных занятий		
Комбинированный урок по теме: «Особенности философии средневековья»			2
<i>Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы: «Теоцентризм» на основе изучения основной и дополнительной литературы; решение кейс-задач по теме урока</i>			
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала		
	1. Основные черты философии эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский, Л да Винчи, Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей.	1	2
2. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.	2		

	3. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения.	2	
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированный урок по теме: «Философия эпохи Возрождения»		2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Используя дополнительную литературу, первоисточники дать ответы на вопросы (заполнить тетрадь для самостоятельной работы)</i>		
Тема 2.6. Философия XVII- XVIII веков	Содержание учебного материала		
	1.Эмпиризм и рационализм Нового времени.. Философия Ф. Бэкона: Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».	1	2
	2.Материалистические воззрения Т. Гоббса.	1	
	3.Философия Р. Декарта. Пантеистические воззрения Б. Спинозы.	1	
	4. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница		
	5. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли	1	
	6. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д' Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.	1	
Тематика учебных занятий			
Лекция с элементами беседы по теме: «Основные идеи и ценности философии XVII- XVIII веков»			2
Самостоятельная работа обучающихся: Доклады и презентации по темам: «Спор эмпириков и рационалистов в философии Нового времени»; «Характерные черты философии эпохи Просвещения»; «Социальная проблематика во взглядах Ж.Ж. Руссо и Ф.Вольтера»			
Тема 2.7. Немецкая классическая философия. Марксизм	Содержание учебного материала		
	1. Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта	1	2
	2. Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля	1	
	3.Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.	1	
	4.Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса	2	
Тематика учебных занятий			
Лекция с элементами беседы по теме: «Немецкая классическая философия и марксизм»			2
Тема 2.8. Современная	Содержание учебного материала		
	1. Основные черты современной западной философии	1	2

западная философия	2. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше)	1		
	3. Позитивизм и этапы его развития. Экзистенциализм	1		
	4. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру	2		
	Тематика учебных занятий			
	Комбинированный урок по теме: «Основные черты и направления современной западной философии»		2	
Тема 2.9. Русская философия	Содержание учебного материала			
	1. Русская философия: генезис и особенности развития. М.В. Ломоносов и его философские взгляды.	1	3	
	2. Философия русского Просвещения. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков).	1		
	3. Философия революционного демократизма (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский).	1		
	4. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва и Н.А. Бердяева.	2		
	5. Философия в СССР и современной России.	1		
	Тематика учебных занятий			
	Комбинированный урок по теме: «Основные черты и направления русской философии»			2
Урок контроля по теме: «Исторический путь философии»			1	
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания			22	
Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии	Содержание учебного материала			
	1. Понятие бытия и сущности	1	2	
	2. Категория материи. Ее атрибуты и формы. Уровни организации живой и неживой материи	1		
	3. Основные формы движения. Пространство и время	1		
	Тематика учебных занятий			
Лекция по теме : «Онтология – философское учение о бытии»			2	
Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики	Содержание учебного материала			
	1. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии	1	1	
	2. Диалектика в истории мировой философии	1		
	3. Основные категории диалектики. Анализ основных категорий диалектики	2		
	Тематика учебных занятий			
	Комбинированный урок по теме: «Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики»			1
<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнить словарную работу с основными философскими категориями; Подготовить примеры категорий на основе изучения основной и дополнительной литературы</i>				

Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании. Философия техники	Содержание учебного материала		2
	1.Гносеология как учение о познании Структура познавательной деятельности.	1	
	2. Основные виды познания. Формы и методы научного познания	1	
	3. Понятие истины, истина как процесс. Абсолютная и относительная истины	1	
	4. Научное познание и научная картина мира.	1	
	5. Философия науки и техники		
	Тематика учебных занятий		
Комбинированный урок по теме: «Философское учение о познании. Философия науки и техники»		2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу: «Вненаучное, религиозное познание, философское познание»</i>			
Тема 3.4. Философская антропология о человеке	Содержание учебного материала		5
	1.Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека.	1	
	2.Проблемы антропосоциогенеза.	1	
	3.Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности.	1	
	4.Деятельность как способ существования человека.	2	
	5.Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.	2	
	6. Философия о происхождении и сущности сознания	1	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция по теме: «Философская антропология, ее биосоциальная проблема»		2
	Практикум по теме: «Проблема смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста»		2
Урок контроля по теме: «Философская антропология»		1	
<i>Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе: «Смысл жизни в моем понимании»</i>			
Тема 3.5. Философия общества	Содержание учебного материала		2
	1.Социальная философия как знание об обществе. Основные философские концепции общества	1	
	2.Происхождение и структура общества. Подсистемы общества.	1	
	3.Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание.	1	
	Тематика учебных занятий		
Лекция по теме: «Проблемы социальной философии»		2	
Тема 3.6. Философия истории и	Содержание учебного материала		2
	1.Сущность идеалистического и материалистического понимания истории	1	
	2.Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия	1	

религии	марксизма и современность.		
	3.Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	2	
	4. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах		
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированный урок по теме: «Философия истории. Научная и религиозная картины мира в философии»		2
Тема 3.7. Философия культуры	Содержание учебного материала		
	1.Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры.	1	2
	2.Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогебеза), их связь с философскими концепциями.	1	
	3.Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций.	1	
	Тематика учебных занятий		
	Комбинированный урок по теме: «Проблема культуры и цивилизации в философии»		2
Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях	Содержание учебного материала		
	1.Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории.	1	2
	2.Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки.	1	
	3.Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности.	1	
	4.Специфика религиозных ценностей		
Тематика учебных занятий			
	Комбинированный урок по теме: «Теория ценностей в философии»		2
Тема 3.9. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		
	1.Понятие глобальных проблем с точки зрения философии. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»	1	2
	2. Внутрисоциальные глобальные проблемы	1	
	3.Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	1	
	Тематика учебных занятий		
		Комбинированный урок по теме: «Глобальные проблемы современности в философии»	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка проектов: «Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и</i>		

	<i>использования достижений науки, техники и технологий»;</i>	
	Дифференцированный зачет	2
	Всего:	48

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Основные источники:

1. Горелов А.А. «Основы философии» -М.: ОИЦ «Академия», 2016.

Дополнительные источники:

1. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Основы философии : учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам – Философия. [Электронный ресурс] / Спиркин С.И. – СПб.: Gks.ru, 2018 / http://www.koob.ru/spirkin/filosifya_spirkin
4. Образовательные ресурсы Интернета студентам - Философия. [Электронный ресурс] / Балашов Л.Е. – СПб.: Alleng.ru. – 2017 / <http://www.koob.ru/balashov/filosofiya>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших	<i>Характеристики демонстрируемых знаний</i> 1.полнота (широта) знания <i>основных философских учений;</i> 2.точность в определении <i>главных философских терминов и понятий</i> 3.осмысленность (способность сравнивать, сопоставлять, классифицировать) <i>проблематики и предметного поля важнейших философских</i>	- Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; -тестирование на знание фактического материала по курсу; -выполнение самостоятельной (в том числе домашней работы); - выступление с докладом, сообщением, презентацией; - решение ситуационных

<p>философских дисциплин</p>	<p><i>дисциплин</i></p>	<p>задач (кейс-заданий); -устный (письменный) индивидуальный ответ студента при опросе; контрольная работа по разделу 2 и разделу 3. курса «Основы философии». -защита реферата</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.</p> <p>применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>1.свободно высказывается и приводит доводы в защиту аргументов; 2. приводит примеры из истории развития философской мысли; 3. обосновывает и аргументирует свои доводы. 4. делает выводы и обобщения.</p>	<p><i>Например:</i></p> <p>оценка результатов выполнения дискуссия, беседа по проблемам философии; (уроки-размышления); выполнение эссе, сочинений-размышлений; выполнение практических ситуационных задач. -защита реферата</p>
<p>Критерии оценки:</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>		

