

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
общеобразовательного цикла
ОУД. 14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Кононова Н. А., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНА П(Ц)К гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Председатель П(Ц)К: _____ Маркелов Д. Ю.
дата подпись

РЕКОМЕНДОВАНА Научно-методическим советом ГАПОУ СМПК

« ____ » _____ 2018 г. Протокол № _____

Председатель НМС: _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | <u>4</u> |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | <u>12</u> |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | <u>14</u> |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

рабочая программа дополнительной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:
Общеобразовательный цикл. Дополнительные учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины –

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- осваивать и пополнять систематические знания;
- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- решать лично и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику;
- использовать ИКТ в целях обучения и развития;
- пополнять знания из разнообразных источников информации;
- распространять опыт творческой деятельности;
- публично выступать.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- способы обработки текстовых источников информации;
- способы анализа текста и записи прочитанного;
- теоретические и практические методы исследования;
- типы и формы проектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, из
них практических занятий 10 часов
самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| из них практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 17 |
| в том числе: | |
| изучение основной и дополнительной литературы | 2 |
| выполнение теоретических и практических заданий | 11 |
| составление электронной презентации | 2 |
| составление таблиц, схем | 2 |
| | |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в курс дисциплины основы проектной деятельности | | | | |
| Тема 1.1. История возникновения проектной деятельности | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. | | 1 |
| | 2. | Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России. | | 1 |
| | 3. | <i>Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе за рубежом</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | |
| | 1 | Изучить основную и дополнительную литературу. | | |
| 2 | Составить таблицу "Сравнительная характеристика этапов возникновения метода проектов в России и зарубежом" | | | |
| Тема 1.2. Типы и виды проектов | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) | | 2 |
| | 2. | Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный) | | 2 |
| Тема 1.3. Методы исследования | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1. | Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение | | 2 |
| | 2. | Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование | | 2 |
| | 3. | Характеристика методов исследования для выполнения проекта | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | Разработать лист опросника с методическим пояснением его заполнения | | |
| Раздел 2. Этапы работы над проектом | | | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 1 | |
| Подготовительный этап работы над проектом Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы | 1 Этапы работы над проектом | | 2 |
| | Практические занятия | 3 | |
| | 1 Определение степени значимости темы проекта. Требования к формулировке темы. Понятие проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования. | | |
| | 2 Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации | | |
| | 3 Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. <i>Доказательство и опровержение</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 3 | |
| 1 Сформулировать цель, задачи и гипотезу своего проекта и проанализировать различные способы решения проблемы. | | | |
| Тема 2.2. Основной этап работы над проектом | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Организация работы над проектом | | 1 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Обсуждение методических аспектов и организация работы над проектом | | |
| | 2 Структурирование проекта, работа над проектом | | |
| | 3 Понятие "проектный продукт" | | |
| | 4 Формы продуктов проектной деятельности | | |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | 1 | |
| Заключительный этап работы над проектом | 1 Подведение итогов работы | | 3 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Оформление результатов проекта | | |
| Раздел 3. Методы работы с источниками | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| информации | | | | |
| Тема 3.1. Человек в мире информации | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Информация. | | 1 |
| | 2 | Способы представления информации. | | 1 |
| | 3 | Самостоятельная работа обучающихся: Представьте информацию, которая войдет в обзор работы в сжатом виде | 2 | |
| Тема 3.2. Литературный источник информации | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Учебная литература (учебник, учебное пособие), | | 2 |
| | 2 | Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), | | 2 |
| | 3 | Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Составление и оформление списка литературы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | |
| | 1 | Составить вопросы, отражающие содержание темы | | |
| Тема 3.3 Информационные ресурсы (интернет - технологии) | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Правила и особенности информационного поиска в Интернете | | 1 |
| | 2 | Виды чтения. Виды фиксирования информации. | | 1 |
| | 3 | Виды обобщения информации | | 1 |
| Тема 3.4 Основные представления об общении и сотрудничестве | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Коммуникативная деятельность | | 2 |
| | 2 | Регулирование конфликтов | | 2 |
| | 3 | Стратегия группового взаимодействия | | 2 |
| | 4 | <i>Спор: дискуссия, полемика, дебаты</i> | | |
| Раздел 4 Представление результатов работы | | | | |
| Тема 4.1. Правила оформления проекта | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения | | 2 |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|-----------|---|
| | | отдельных частей текста) | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 | Оформить письменную часть проекта | | |
| Тема 4.2 Презентация проекта | | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 | Требования к содержанию слайдов | | 2 |
| | 2 | Организация защиты | | 2 |
| | | Практические занятия | 1 | |
| | 1 | Составление плана презентации | | |
| | 2 | Написание тезисов для защиты проекта | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 | Оформить презентацию проекта | | |
| Тема 4.3. Понятие экспертизы | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. | | 2 |
| | 2 | Сильные и слабые стороны работы над проектом | | 2 |
| | 3 | Формула успешной деятельности | | 2 |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | 1 | Алгоритм написания отчета о работе над проектом | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 | Подготовить отчет о работе над проектом | | |
| | Дифференцированный зачет | | 2 | |
| | | Всего: | 51 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории:

рабочие места по количеству обучающихся

рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, принтер, сканер, маркерная доска, сеть Интернет.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,

- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
 - изменять текст и цвет фона;
 - осуществлять захват изображений;
 - регулировать уровень контрастности;
 - увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд. стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

Дополнительные источники:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. / под ред. проф. Е.Я. Когана. – М. : Издательство «Учебная литература», 2017. – 196 с.

2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Рабочая тетрадь 10-11 класс. / под ред. проф. Е.Я. Когана. – М. : Издательство «Учебная литература», 2017. – 98 с.

3. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. / Е. В. Маслова. – М. : Аркти, 2017. – 297 с.

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. / И.С. Сергеев. - М. : АРКТИ, 2017. – 259 с.

5. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. / М.И. Ступицкая. - М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2017. – 236 с.

6. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. / М.А. Ступицкая. - Ярославль: Академия развития, 2017. – 309 с.

7. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. / С.Г. Щербакова. – Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2017. – 253 с.

Интернет-ресурсы:

1. Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, 2017. - 25 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| <p>Умения осваивать и пополнять систематические знания; планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; решать лично и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику; использовать ИКТ в целях обучения и развития; пополнять знания из разнообразных источников информации; распространять опыт творческой деятельности; публично выступать</p> | <p>Планирование проектной, исследовательской деятельности. Использование ИКТ в целях обучения и развития. Пополнение знания из разнообразных источников информации. Распространение опыта творческой деятельности. Публичное выступление</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Тестирование – Устные выступления на семинарах – Вопросы фронтального опроса – Задания практических работ |
| <p>Знания способов обработки текстовых источников информации; способов анализа текста и записи прочитанного; теоретических и практических методов исследования; типов и форм проектов</p> | <p>Способы обработки текстовых источников информации. Способы анализа текста и записи прочитанного. Теоретические и практические методы исследования. Типы и формы проектов</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Тестирование – Устные выступления на семинарах – Вопросы фронтального опроса – Задания практических работ |

| Формируемые компетенции (общие компетенции) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Защита индивидуального проекта Оценка выполнения самостоятельной работы</p> |

| | |
|---|--|
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.. | |

Критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | % выполнения тестовых заданий |
|-------------|-------------------------------|
| Отметка «5» | 91-100 |
| Отметка «4» | 80-90 |
| Отметка «3» | 50-79 |
| Отметка «2» | менее 50 |

Критерии оценивания работы над проектом

- **Актуальность проекта** (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- **самостоятельность** (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- **проблемность** (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
- **содержательность** (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- **научность** (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)
- **работа с информацией** (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа).

Критерии оценивания оформления проектной работы

- **Правильность и грамотность оформления** (наличие титульного листа, содержания, нумерации страниц, введения, параграфов, заключения, списка литературы, приложений);

- **композиционная стройность, логичность изложения** (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста; отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);
- **качество оформления** (форматирование, структурирование текста, качество эскизов, схем, рисунков);
- **наглядность** (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия).

Критерии оценивания презентации проектной работы (продукта):

- **Качество доклада** (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);
- **объем и глубина знаний по теме** (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);
- **полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;**
- **представление проекта** (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);
- **ответы на вопросы** (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
- **деловые и волевые качества докладчика** (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);
- **оформление презентации** (титульный слайд, гиперссылки, содержание, список литературы, медийность).