

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД,13. Экономика
цикла общеобразовательных учебных дисциплин

л

**для специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное
администрирование**

2018 г.

Рабочая программа учебной ОУД,13. Экономика цикла общеобразовательных учебных дисциплин разработана на основе ФГОС СПО специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Кутузова К.Ю., преподаватель первой квалификационной категории

РЕКОМЕНДОВАНО предметной (цикловой) комиссией гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель П(Ц)К: _____ Д.Ю. Маркелов
дата подпись Ф.И.О.

ОДОБРЕНО Научно-методическим советом ГАПОУ СМПК

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель НМС: _____ М.Х. Цой
дата подпись Ф.И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 Экономика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу по выбору из обязательных предметных областей.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

В результате освоения дисциплины студент должен:

1) знать:

- основы экономики, закономерности функционирования экономики как хозяйственной системы;
- основные понятия, принципы и основные механизмы координации действий хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- основы общественного производства, предпринимательства, отношений собственности и организационно-правовые формы предприятий в России;
- принципы государственного регулирования экономики, особенности функционирования денежной, кредитной, финансовой, налоговой, социальной систем в условиях рыночной экономики.

2) уметь:

- приводить в систему, истолковывать и объяснять факты экономической жизни;
- обобщать и констатировать закономерности в экономическом поведении хозяйствующих субъектов;
- рассчитывать и анализировать экономические показатели деятельности предприятий и других экономических агентов;
- делать выводы о целесообразности принятия экономических решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

Код	Наименование компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1.	Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия Определить необходимые ресурсы.	Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности.
ОК 11.	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	Основы предпринимательской деятельности. Порядок выстраивания презентации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	68
Объем образовательной программы	102
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия (если предусмотрено)	20
Самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.13 Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Введение в экономику			20	
Тема 1. Экономика как наука	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6	ОК 1, 4, 11
	1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	1	1	
	2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	1	1	
	3. Выбор и альтернативная стоимость	1	1	
	4. Типы экономических систем	1	1	
	5. Собственность и конкуренция	1	1	
	6. Экономическая свобода. Значение специализации	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся Сделать сравнительный анализ эффективности различных экономических систем. Результаты представить в виде таблицы	2	4	ОК 1, 4, 11	
Тема 2. Важнейшие категории товарного хозяйства	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6	ОК 1, 4, 11
	1. Основные черты натурального и товарного хозяйства	1	1	
	2. Стоимость и потребительная стоимость товара. Величина стоимости товара	1	1	
	3. Сущность и функции денег	1	2	
	Практическая работа Расчет стоимости и потребительной стоимости товара	2	2	ОК 1, 4, 11
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить устные доклады о роли денег в современной экономике	2	4	ОК 1, 4, 11	
Раздел 2. Основы микроэкономики			20	
Тема 3. Основы теории спроса и предложения	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8	ОК 1, 4, 11
	1. Спрос. Закон спроса, кривая спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос	1	1	

	2. Предложение. Закон предложения, кривая предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение	1	1	
	3. Равновесие на рынке. Формирование равновесной цены и равновесного объема	2	1	
	4. Дефицит и товарные излишки на конкурентном рынке.	1	1	
	5. Понятие эластичности товаров. Виды эластичности и методы ее расчета	2	2	
	Практическая работа Расчет эластичности товаров	2	2	ОК 1, 4, 11
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать влияние неценовых факторов на спрос и предложение продукции	3	2	ОК 1, 4, 11
Тема 4. Рыночная экономика	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6	ОК 1, 4, 11
	1. Рыночный механизм. Рыночные структуры	1	1	
	2. Экономика предприятия: цели, организационно - правовые формы	1	1	
	3. Организация производства	1	1	
	4. Производственные затраты. Бюджет затрат	2	1	
	Практическая работа Анализ производственных затрат предприятия.	2	2	ОК 1, 4, 11
	Самостоятельная работа обучающихся Охарактеризовать преимущества и недостатки ОПФ предприятий	3	4	ОК 1, 4, 11
Раздел 3. Основы макроэкономики			53	
Тема 5. Национальное счетоводство и основные макроэкономические показатели	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6	ОК 1, 4, 11
	1. Система национальных счетов (СНС) и принципы ее построения	1	1	
	2. Основные секторы СНС. Классификация счетов для секторов экономики.	1	1	
	3. Макроэкономические показатели СНС и методы их расчета	2	1	
	4. Национальное богатство государства. Активы и пассивы	2	1	
		Практическая работа Расчет макроэкономических показателей СНС		2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме	3	2	ОК 1, 4, 11

Тема 6. Экономический рост и цикличность развития экономики	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8	ОК 1, 4, 11
	1. Экономический рост: сущность, типы, показатели.	1		
	2. Сущность и причины циклического развития экономики.	1	2	
	3. Фазы циклического развития. Основные формы кризисов.	1	1 1	
	Практическая работа Анализ факторов, стимулирующих и сдерживающих экономический рост	3	4	ОК 1, 4, 11
	Самостоятельная работа обучающихся Охарактеризовать экономическую ситуацию в РФ, проанализировать факторы, стимулирующие и сдерживающие экономический рост в стране	3	2	ОК 1, 4, 11
Тема 7. Труд и заработная плата	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6	ОК 1, 4, 11
	1. Рынок труда. Уровень занятости населения. Зарботная плата и мотивация труда. Виды заработной платы и методы расчета	1 1	2	
	2. Безработица, ее сущность, формы и виды. Политика государства в области занятости	1 1	2	
	Практическая работа Расчет заработной платы работников	3	2	ОК 1, 4, 11
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устных выступлений на тему «Виды безработицы и меры борьбы с ней»	3	4	ОК 1, 4, 11
Тема 8. Инфляция как явление нестабильности в экономике	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6	ОК 1, 4, 11
	1. Природа инфляции и причины ее порождающие	1	1	
	2. Виды инфляции и их характеристика	1	1	
	3. Последствия инфляции.	1	1	
	4. Сущность антиинфляционной политики государства	1	1	
	Практическая работа Определение уровня инфляции. Решение задач.	3	2	ОК 1, 4, 11
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устных выступлений на тему «Прямые и косвенные	3	2	ОК 1, 4, 11

	методы борьбы с инфляцией»			
Тема 9. Деньги и банки	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6	ОК 1, 4, 11
	1. Деньги и их роль в экономике Функции денег. Основные денежные агрегаты	1	1	
	2. Кредитно-денежная система и ее уровни	1	1	
	3. Инструменты кредитно-денежной политики ЦБ РФ	1	1	
	4. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи	1	1	
Практическая работа Расчет доходности ценных бумаг	3	2	ОК 1, 4, 11	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить кроссворд из терминов по теме	3	4	ОК 1, 4, 11	
Тема 10. Государство и экономика	Содержание учебного материала	Уровень освоения	5	ОК 1, 4, 11
	1. Роль государства в развитии экономики	1	1	
	2. Налогообложение и его принципы. Виды налогов и их характеристика	1	1	
	3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	1	1	
	Практическая работа Анализ бюджета Российской Федерации. Определение дефицита и профицита бюджета	3	2	ОК 1, 4, 11
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить конспект по теме «Виды налогов и их характеристика»	2	2	ОК 1, 4, 11	
Раздел 4. Основы мировой экономики			8	ОК 1, 4, 11
Тема 11. Международная экономика	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 1, 4, 11
	1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	1	1	
	2. Валюта. Обменные курсы валют	1	1	
	3. Глобализация мировой экономики	1	1	
	4. Особенности современной экономики России	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить устные сообщения на тему «Проблемы современной экономики России»	3	4	ОК 1, 4, 11	

Дифференцированный зачет	3	1	ОК 1, 4, 11
Всего		102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся не менее 25;
- Учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, материалы для контроля;
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Экономика: / Липсиц И.В., - 8-е изд., стер. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 607 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=550145>

2. Экономика : учеб. пособие / В.Г. Слагода. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/bookread2.php?book=882810>

Интернет-ресурсы

1. Сайт Минэкономразвития. Форма доступа: www.economy.gov.ru
2. Сайт Центрального Банка России. Форма доступа: www.cbr.ru
3. Электронный ресурс «КонсультантПлюс» Форма доступа: www.consultant.ru

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных

помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний</i>	
Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Разработка детального плана действий	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Устные сообщения - Вопросы фронтального опроса - Оценка выполнения практических работ

Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач.	– Тестирование – Устные сообщения – Вопросы фронтального опроса – Оценка выполнения практических работ
Основы предпринимательской деятельности. Порядок выстраивания презентации.	Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.	– Тестирование – Устные сообщения – Вопросы фронтального опроса – Оценка выполнения практических работ
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых умений</i>	
Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия Определить необходимые ресурсы.	Оценка рисков на каждом шагу Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации	– Тестирование – Устные сообщения – Вопросы фронтального опроса Оценка выполнения практических работ
Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Планирование профессиональной деятельности	– Тестирование – Устные сообщения – Вопросы фронтального опроса – Оценка выполнения практических работ
Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	Презентация бизнес-идеи. Определение источников финансирования. Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела.	– Тестирование – Устные сообщения – Вопросы фронтального опроса – Оценка выполнения практических работ

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

- а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;
- б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;
- в) проявляет коммуникативную компетентность;
- г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

- а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;
- б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;
- в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

- а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;
- б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	80-90
Отметка «3»	50-79
Отметка «2»	менее 50

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование- документ	Ответственное лицо	Подпись