

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

Специальности 09.02.06 сетевое и системное администрирование

Уровень подготовки: базовый

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для ПОО, Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом получаемой специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Исламова Э.З., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНА П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

Председатель П(Ц)К: _____ Носко Е.М.
дата подпись

РЕКОМЕНДОВАНА Научно-методическим советом ГАПОУ СМПК

« ____ » _____ 2018 г. Протокол № _____

Председатель НМС: _____ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
ООЦ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	14
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООЦ

ОУД.11 География

2.2. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 11 География является частью ППКРС специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу по выбору из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- предметных:
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих и/или профессиональных компетенций:**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
<i>Сообщения</i>	6
<i>Проекты</i>	4
<i>Составление презентаций</i>	2
<i>Доклады</i>	5
<i>Мини-исследования</i>	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11. География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Человек и окружающая среда	Содержание учебного материала		2	
	1	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.		1
	2	Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов.		1
	3	Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.		1
	4	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	
	Практические занятия: 1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов. 2. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение о природных ресурсах РБ. Выявление источников загрязнения окружающей среды на территории РФ и РБ.		2		
Раздел 1. Территориальная организация мирового сообщества			12	
Тема 1.1. Мировое сообщество – общая картина мира.	Содержание учебного материала		2	
	1	Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира.		2
	2	Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.		2
	3	<i>Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.</i>		1
	4	<i>Геополитика</i>	1	
Практические занятия: 1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности. 2. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.		2		

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение о этапах формирования политической карты мира. Составление кроссворда «Страны мира»	2	
Тема 1.2. География населения мира	Содержание учебного материала	2	
	1 Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика.		2
	2 Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население).		2
	3 Размещение и плотность населения. Закономерности расселения населения.		1
	4 <i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i>	1	
	Практические занятия: 1. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных. 2. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение о культурных традициях разных народов, их связь с природно-историческими факторами.	2		
Раздел 2. Региональная география и страноведение		30	
Тема 2.1. Регионы Зарубежная Европа и Азия	Содержание учебного материала	2	
	1 Комплексная географическая характеристика стран Зарубежной Европы и Азии		1
	2 Население, хозяйства и культура стран Зарубежной Европы и Азии. Современные проблема развития стран Зарубежной Европы.		1
	3 <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i>		1
	4 <i>Региональная политика.</i>	1	
	Практические занятия: 1. Составление комплексной географической характеристики стран Зарубежной Европы и Азии. 2. Определение географической специфики стран Зарубежной Европы и Азии.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Проект ««Горячие точки» на карте Зарубежной Европы» (сбор материала, его систематизация и оформление) Проект «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае» (сбор материала, его систематизация и оформление)	4		
Тема 2.3. Регионы	Содержание учебного материала	2	

Северная и Южная Америка	1	Комплексная географическая характеристика стран Северной и Южной Америки		2
	2	Население, хозяйства и культура стран Северной и Южной Америки. Современные проблемы развития стран Северной и Южной Америки		1
	Практические занятия: 1. Составление комплексной географической характеристики стран Северной и Южной Америки. 2. Определение географической специфики стран Северной и Южной Америки.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад «Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»» (сбор материала, его систематизация и оформление).		2	
Тема 2.4. Австралия	Содержание учебного материала		2	
	1	Комплексная географическая характеристика Австралии		2
	2	Население, хозяйства и культура Австралии. Современные проблемы развития Австралии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение и анализ отраслей международной хозяйственной специализации Австралии. Доклад «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии» (сбор материала, его систематизация и оформление).		2	
Тема 2.5. Африка	Содержание учебного материала		2	
	1	Комплексная географическая характеристика стран Африки		2
	2	Население, хозяйства и культура стран Африки. Современные проблемы развития стран Африки		2
	Практическое занятие: 1. Составление комплексной географической характеристики стран Африки. 2. Определение географической специфики стран Африки.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад «Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки» (сбор материала, его систематизация и оформление).		2	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		2	
	1	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.		2
	2	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.		2
	3	Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.		1

	4	<i>Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i>		1
	Практические занятия: 1. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. 2. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентации: «Особенности современного экономико-географического положения России», «Внешняя торговля России» (сбор материала, его систематизация и оформление).		2	
Раздел 3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			4	
Тема 3.1. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала		2	
	1	Географические аспекты глобальных проблем человечества.		2
	2	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	2	
	Практические занятия: 1. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения. 2. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.		2	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
Всего:			54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета географии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. / В.П. Максаковский.- 21-изд. М.: Просвещение, - 2018, - 397 с.

Дополнительные источники:

1. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений / А.П. Кузнецов.- 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дрофа, 2014.- 320 с.

2. Гладкий Ю. Н. Глобальная география. Учебное пособие. Профильное обучение. 10-11 классы. / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2014— 318 с.

Интернет – ресурсы:

<http://pedsovet.org/> - Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий

<http://festival.1september.ru/subjects/4/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

<http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html>

<http://www.nationalgeographic.com/photography/>

<http://www.geographer.ru/index.shtml>

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с

учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения (обучающийся научится / получит возможность научиться)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</p> <p>-определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</p> <p>-составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>-сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</p> <p>-сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</p> <p>-выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p> <p>-раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</p> <p>-выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>-выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>-описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>-решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;</p> <p>-оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</p> <p>-объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</p> <p>-характеризовать географию рынка труда;</p> <p>-рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;</p> <p>-анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p> <p>-характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных</p>	<p>Формы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальный устный опрос; -фронтальный устный опрос; -оценка практических упражнений; -контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: презентация, проекты; -домашние задания проблемного характера; -практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; -презентации. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; оценка выполнения КИМов на дифференцированном

<p>стран и регионов мира; -приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; -определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; -оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; -оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; -оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; -объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</p>	<p>зачете</p>
<p>- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; -переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; -составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; -делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; -выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; -давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; -понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; -оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; -раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; -прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; -оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; -оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; -оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; -анализировать региональную политику отдельных стран и</p>	<p>оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях; оценка за выполнение учебного проекта</p>

<p>регионов;</p> <p>-анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</p> <p>-выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p> <p>-понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</p> <p>-давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</p>	
--	--

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на дифференцированном зачете
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на дифференцированном зачете экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	-оценка на практических занятиях и разработке индивидуальных проектов; - оценка на дифференцированном зачете
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- оценка на занятиях и разработке индивидуальных проектов; - оценка на дифференцированном зачете

4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ СТУДЕНТОВ

Оценка «5» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «2» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «5» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;
оценка «4» ставится, если студент набрал от 80 - 90%;
оценка «3» ставится, если студент набрал от 50 - 79%;
оценка «2» ставится, если студент набрал менее 50%.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование- документ	Ответственное лицо	Подпись