



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ СМПК

А.Н. Усевич

«28» августа 2021 г.

### **Учебный план**

программы подготовки специалистов среднего звена  
государственного автономного профессионального образовательного учреждения  
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж  
по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**  
(углубленной подготовки)

Группа КП-16

Квалификация: **Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**  
форма обучения - очная  
Нормативный срок обучения – 3 года 10 мес.  
на базе основного общего образования  
Профиль получаемого профессионального образования:  
гуманитарный

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курс ы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарн ым курсам	Учебна я практи ка	Производственная практика		Промежуточ ная аттестация	Интенси в по подготов ке к ДЭ	Государствен ная итоговая аттестация	Каникул ы	Всег о
			по профилю специальнос ти	преддипломн ая					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I курс	39	-	-	-	2		-	11	52
II курс	37 (1+1)	1 (0+1)	1 (0+1)	-	2		-	11	52
III курс	29(3+7)	4(1+3)	8(2+6)	-	2		-	11	52
IV курс	20(5+5)	3(1+2)	5(2+3)	4	1	1	6	1	43
<b>Всего</b>	<b>125</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>199</b>

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании																	
Учебный план																	
ИП -16																	
Индикс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам									
			Исполнительная	Самостоятельная работа	Обязательная			I курс		II курс		III курс		IV курс			
					всего аудиторных занятий	из них практические	Итого. Промежуточные курсы, ВКР	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	консультации	5 сем.	6 сем.	консультации	7 сем.	8 сем.
								17	22	17	22		17	23		17	13
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
О.00	Общеобразовательный цикл																
	Общие учебные дисциплины		1404														
ОУД.01	Русский язык (у)	"к/к"	118		118	114	2	50	68								
ОУД.02	Литература (у)	"д/д"	156		156	0	2	60	96								
ОУД.03	Иностранный язык (у)	"л/л"	156		156	154	2	60	96								
ОУД.04	Математика (б)	"к/к"	156		156	72		60	96								
ОУД.05	История (у)	"д/д"	156		156	30	2	60	96								
ОУД.06	Физическая культура (б)	"л/л"	118		118	108		48	70								
ОУД.07	ОБЖ (б)	"д/д"	70		70	44		34	36								
ОУД.08	Астрономия (б)	"д/л"	40		40	6		40									
	По выбору из обязательных предметных областей																
ОУД.09	Обществознание (б)	"л/л"	78		78	6		34	44								
ОУД.10	Естествознание (б)	"д/л/л"	92		92	35		40	52								
ОУД.11	Родной язык (б)	"л/л"	40		40	39		40									
	Дополнительные																
ОУД.12	Башкирский язык	"л/л"	58		58	55		58									
ЭК.01	Информационные технологии	"л/л"	78		78	74		34	44								
ЭК.02	Основы проектной деятельности	"л/л"	34		34	6		14	20								
ЭК.03	Основы психолого-педагогических знаний о личности	"л/л"	54		54	18	2	20	34								
	Выполнение индивидуального проекта	"л/л"															
	Современные технологии адаптации в профессиональном образовании (ОВЗ)																
	Выполнение индивидуального проекта	"л/л"															
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		638	42		596											
ОГСЭ.01	Основы философии	"л/л/л/л/ДЗ"	48	2	46	22								46	2		
ОГСЭ.02	История	"л/ДЗ/л/л/л"	48	4	44	14				44	4						
ОГСЭ.03	Психология общения	"л/л/Э/л/л/л"	48	2	46	12						46	2				
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	"л/л/л/л/Э"	162	14	148	132				32	3	32	2	3	24		
ОГСЭ.05	Физическая культура	"З/З/З/З/ДЗ"	162	8	154	148				32	2	32	2	2	30		
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	"л/Э/л/л/л"	46	4	42	22											
ОГСЭ.07	Башкирский язык в профессиональной деятельности	"ДЗ/л/л/л/л"	60	4	56	54				56	4						
ОГСЭ.08	Противодействие коррупции	"л/ДЗ/л/л/л"	32	2	30	4						30	2				
ОГСЭ.09	Основы финансовой грамотности	"л/ДЗ/л/л/л"	32	2	30	4						30	2				
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		160	10	150												
ЕН.01	Математика (48 + 16)	"л/Э/л/л/л"	64	4	60	30						60	4				
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	"л/ДЗ/л/л/л"	96	6	90	76				30	4	60	2				
П.00	Профессиональный цикл																
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		836	52	784												
ОП.01	Педагогика	"л/Э/л/л/л/л"	114	8	106	44				54	5	52	3				
ОП.02	Психология	"л/Э/л/л/л/л"	114	8	106	36				54	4	52	4				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	"ДЗ/л/л/л/л"	76	6	70	15				70	6						
ОП.04	Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	"Э/л/л/л/л"	80	6	74	38				74	6						
ОП.05	Специальная психология и педагогика	"л/Э/л/л/л/л"	96	6	90	22				62	2	28	4				

ОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности (ЗБ+12)	"-/./././ДЗ-/	48	4		44	17							18			26		4				
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	"-/././ДЗ-/	68	4		64	33							64		4							
ОП.09	Применение smart-технологий в обучении и развитии детей младшего школьного возраста	"-/././ДЗ-/	32	2		30	30						30	2									
ОП.10	Основы робототехники	"-/././ДЗ-/	32	2		30	30						30	2									
ОП.11	Основы ритмики и хореографии	"-/././ДЗ-/	32	0		32	16						32										
ОП.12	Каллиграфия	"-/././ДЗ-/	32	2		30	30					30	2										
ОП.13	Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	"-/././ДЗ-/	32	0		32	0										32						
ОП.14	Основы жестовой речи	"-/././ДЗ-/	32	0		32	30			32													
ПМ.00	Профессиональные модули																						
ПМ.01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Э(квал.)	1680	106	32	1642															9	(квал.)	
МДК.01.0 1.	Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения (ЗБ+ЗБ)	"-/././ДЗ-/	72	6	4	62	24			30	2	32	4	4									
МДК.01.0 2.	Русский язык с методикой преподавания (90+130)	"-/././ДЗ-/	220	20	6	194	84	24				66	5		30	9	30	3	4	48	3	2	
МДК.01.0 3.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению (60+50)	"-/././ДЗ-/	110	10	4	96	49					50	4	2	26	6	20	2					
МДК.01.0 4.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания (140+140)	"-/././ДЗ-/	288	32	6	250	130					64	10		42	4	48	3	4	40	3	14	36
МДК.01.05	Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир" (70+38)	"-/././ДЗ-/	108	8	4	96	34								56	8	40	4					
МДК.01.0 6.	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	"-/././ДЗ-/	148	10	6	132	64								36	5	46	3	2	50	3	3	
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом (ЗБ+44)	"-/././ДЗ-/	80	6		74	34								30				6	44		2	
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом (ЗБ+80)	"-/././ДЗ-/	116	8		108	36								20				2	38		6	30
МДК.01.09	Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании (З4+ЗБ)	"-/././ДЗ-/	70	6	2	62	16													26	2	6	36
УП.01	Учебная практика (ЗБ+144)	"-/././ДЗ-/	180			180						36			36		36			36		36	
ПП.01	Производственная практика	"-/././ДЗ-/	288			288						36			72		72			72		36	
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего	Э(квал.)	354			338											9						(квал.)
МДК.02.0 1.	Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий	"-/././ДЗ-/	36	2	4	30	10								30			4	2				
МДК.02.0 2.	Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	"-/././ДЗ-/	34	2	4	28	10								28	2			4				
МДК.02.0 3.	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	"-/././ДЗ-/	36	0	4	32	10								32			4	0				
МДК.02.04	Организация учебного исследования в начальной школе	"-/././ДЗ-/	32	0	0	32	18								32								
УП.02	Учебная практика	"-/././ДЗ-/	72			72								18		54							
ПП.02	Производственная практика (108)	"-/././ДЗ-/	144			144										144							
ПМ.03	Классное руководство	Э(квал.)	218																			9	(квал.)



## Перечень кабинетов, лабораторий и др. для подготовки по специальности СПО

№	Наименование
<b>Кабинеты</b>	
1.	русского языка и литературы
2.	башкирского языка
3.	истории и обществознания
4.	естествознания
5.	родных языков
6.	математики
7.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин
8.	иностранного языка
9.	педагогике и специальной педагогике
10.	психологии и специальной психологии
11.	возрастной анатомии, физиологии и гигиены
12.	теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
13.	русского языка с методикой преподавания
14.	математики с методикой преподавания
15.	окружающего мира с методикой преподавания
16.	музыки и методики музыкального воспитания
17.	теории и методики физического воспитания
18.	методики обучения продуктивным видам деятельности
19.	педагогической практики
20.	самостоятельной работы студентов
<b>Лаборатории</b>	
1.	информатики и информационно-коммуникационных технологий
2.	здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности
<b>Спортивный комплекс</b>	
1.	спортивный зал
2.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3.	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
<b>Залы</b>	
1.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2.	актовый зал

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

### **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

1. Рабочий учебный план регламентирует порядок реализации программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании* и разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года,
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утвержден приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 N 183, зарегистрирован в Минюсте России 29.03.2018 N 50568);
- Примерной основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (дата включения в реестр 11.01.2019г.)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г.);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);
- Профессионального стандарта Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования (ред.от 16.06.2019 г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (в ред. от 22 января 2014 г. № 31, от 15 декабря 2014 г. № 1580, от 28 августа 2020 года № 441);
- Приказ Минпросвещения России №747 от 17 декабря 2020 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО» (О введение дисциплин «Основы финансовой грамотности», «Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере»);
- Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 03.04.2017) «О противодействии коррупции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2017);
- Закон Республики Башкортостан № 216-3 от 15 февраля 1999 года «О языках народов Республики Башкортостан (с изменениями на 28 марта 2014 года), ст.6,8,9;
- Письмо Департамента в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 07 июня 2019 года № 05-ПГ-МП-10541 «О включении в образовательную программу учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература»;
- Письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 23.08.2019 г. № 2-11224 «О внесении изменений в образовательные программы профессионального образования с учетом соблюдения требований ФГОС СОО»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2020 № 630 «О внесении изменения в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968» (Зарегистрирован 01.12.2020 № 61179);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020 г. №885/390.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
- Техническое описание компетенции «Преподавание в младших классах» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills)

**2. Нормативный срок освоения ППССЗ и режим обучения.** Нормативный срок обучения по программе углубленной подготовки при очной форме получения образования составляет 199 недель (на базе основного общего образования), в том числе:

Общеобразовательный цикл	39
Обучение по учебным циклам	86
Учебная практика	22
Производственная практика (по профилю специальности)	
Подготовка к демонстрационному экзамену (интенсив)	1
Производственная практика (преддипломная)	4
Промежуточная аттестация	7
Государственная итоговая аттестация	6
Каникулы	34
Итого	199

Учебный процесс организован по шестидневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся – 54 академических часа в неделю,



включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут.

Консультации для обучающихся составляют 4 часа на каждого студента в год на весь период обучения, в том числе в период реализации среднего общего образования. Формы проведения консультаций определяются колледжем (групповые, индивидуальные, устные, письменные).

Реализация ППССЗ обеспечивает выполнение обучающимися практических работ. Практические занятия проводятся с делением группы на подгруппы с наполняемостью не менее 12 человек.

### **3. Общеобразовательный цикл.**

Согласно Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании распределяется в гуманитарный профиль получаемого профессионального образования.

Нормативный срок освоения общеобразовательного цикла составляет 52 недели (1 год) из расчета:

– теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 недель
– промежуточная аттестация	2 недели
– каникулярное время	11 недель

Учебный план общеобразовательного цикла включает следующие обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Кроме этого, предусмотрено освоение «Родного языка» из предметов обязательной предметной области «Родной язык и родная литература». Возможность изучения государственных языков Республики Башкортостан обеспечена введением предмета «Башкирский язык».

При этом учебный план профиля содержит 4 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области: русский язык, литература, иностранный язык, история.

В учебный план общеобразовательной подготовки для усиления профиля и с учетом специфики получаемой специальности (профессии) включены элективные курсы: Информационные технологии, Основы проектной деятельности, Основы психолого-педагогических знаний о личности.

Изучение основ учебного исследования организуется посредством выполнения индивидуального проекта, который выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного изучаемого (профильного) предмета с учетом специфики осваиваемой специальности.

На освоение программ общеобразовательной подготовки по данной специальности предусмотрено 1404 часа аудиторной нагрузки, на промежуточную аттестацию – 72 часа.

Оценка качества освоения учебных предметов общеобразовательного цикла осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Формами промежуточной аттестации являются экзамен, дифференцированный зачет, зачет. Текущий контроль, зачет, дифференцированный зачет проводятся в пределах времени, отведенного на освоение учебного предмета.

Экзамены по окончанию освоения курса проводятся по русскому языку, математике, иностранному языку, а также по предметам, изучаемым углубленно: иностранный язык.

Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, естественно-научного цикла, в отдельных дисциплинах профессионального цикла.

#### **4. Профессиональный цикл**

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Обязательная часть математического и общего естественно-научного цикла включает две дисциплины: «Математика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности».

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит несколько междисциплинарных курсов, проводятся учебная практика и производственная практика. На освоение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» отводится 68 часов. Из них 48 – на освоение основ медицинской службы (для девушек) и основ военной службы (для юношей).

Организация учебного процесса при освоении циклов ППССЗ:

на втором курсе предусмотрено 39 недель обучения; в третьем семестре 17 недель теоретического обучения; в четвертом семестре 20 недель теоретического обучения и 2 недели практики (1 недели – учебная практика, 1 неделя – производственная практика);

на третьем курсе предусмотрено 40 недель обучения. В пятом семестре – 14 недель теоретического обучения, 3 недели практики (1 неделя – учебная практика, 2 недели – производственная практика), в шестом семестре 16 недель теоретического обучения; 7 недель практики (2 недели – учебная практика, 5 недель – производственная практика);

на четвертом курсе предусмотрено 30 недель обучения. В седьмом семестре 12 недель теоретического обучения, 5 недель практики (2 недели – учебная практика, 3 недели – производственная практика), в восьмом семестре 8 недель теоретического обучения и 5 недель практики (2 недели – учебная практика, 3 недели – производственная практика); преддипломная практика – 4 недели, 1 неделя – на подготовку к демонстрационному экзамену и 6 недель на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной работы по освоению профессионального модуля ПМ.01 в пределах времени, отведенного на изучение МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания в объеме 24 часов.

#### **4. Текущий контроль и промежуточная аттестация**

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Допускается применение накопительной системы оценивания результатов обучающихся. Фонды оценочных средств для текущего и промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями соответствующей П(Ц)К, утверждаются директором после согласования с работодателями. На промежуточную аттестацию предусматривается 7 недель.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. На самостоятельную подготовку к экзаменам выделяется 1 день. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или составляющих элементов профессионального модуля. По всем дисциплинам теоретического обучения и этапам профессиональной практики выставляется итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено»/ «незачтено» для учебной дисциплины «Физическая культура»). Экзамен (квалификационный) оценивается «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

#### **5. Организация ГИА**

Порядок проведения Государственной итоговой аттестации определен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и на основе методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего

профессионального образования по ППССЗ (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846) и дополнен Приказом Минобрнауки России от 17.11.2017 г. № 1138 «Об изменениях, внесенных в Порядок проведения ГИА по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968».

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании следующих локальных нормативно-правовых документов: Программы Государственной итоговой аттестации, Положения о выпускной квалификационной работе и Положения о портфолио. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.11.2017 г. № 1138 «Об изменениях, внесенных в Порядок проведения ГИА по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968» государственная итоговая аттестация включает в себя: подготовку и защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен в формате демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности и проводится в формате чемпионата «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах». Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессионального стандарта и с учетом примерной программы, оценочных материалов по компетенции «Преподавание в младших классах», разработанных союзом Ворлдскиллс Россия.

**7. Практика** является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов в зависимости от особенностей профессиональных модулей. Цели и задачи практики, формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Учебная практика проходит на базе ГАПОУ СМПК, производственная практика проводится в Стерлитамакской специальной коррекционной общеобразовательной школе № 25 VIII вида для детей с нарушениями развития интеллекта, Стерлитамакской специальной

(коррекционной) школе-интернате 1 вида, а также в общеобразовательных школах г. Стерлитамак, имеющих классы коррекционного обучения.

Учебная практика и производственная практика заканчиваются дифференцированным зачетом по выполнению соответствующих видов работ предусмотренных в профессиональном модуле.

#### Распределение учебной и производственной практик по курсам и модулям

	2 курс				3 курс				4 курс				Всего
	3 семестр		4 семестр		5 семестр		6 семестр		7 семестр		8 семестр		
	недел и	ПМ	недел и	ПМ	недели	ПМ	недели	ПМ	недели	ПМ	недели	ПМ	недели
Учебная концентрированная практика			1	ПМ.01	1	ПМ.01	1 1	ПМ.01 ПМ.02	1 1	ПМ.01 ПМ.02	1 1	ПМ.01 ПМ.03	8
Производственная концентрированная практика			1	ПМ.01	2	ПМ.01	2 3	ПМ.01 ПМ.02	2 1	ПМ.01 ПМ.02	1 2	ПМ.01 ПМ.03	14
Всего			2		3		7		5		5		22

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Преддипломная практика проводится после изучения всех профессиональных модулей в 8 семестре в течение 4 недель.

#### 8. Формирование вариативной части ППССЗ

Вариативная часть составляет 1210 часов. Распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям выполнено на основании документа согласования с работодателями.

Использование вариативной части обусловлено введением новых элементов в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение дисциплины «Русский язык и культура речи» (цикл ОГСЭ) - 46 ч. обусловлено необходимостью введения умений строить и анализировать свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского литературного языка. Дисциплина «Башкирский язык в профессиональной деятельности» (цикл ОГСЭ) - 60 ч. введена как язык коммуникативного общения в условиях многонациональной республики.

Дисциплина «Противодействие коррупции» – 32 ч. введена с целью исполнения закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», реализации мер Национальной стратегии противодействия коррупции, утвержденной Указом президента РФ от 13 апреля 2010 г. № 460, решения задач Национального плана противодействия коррупции на 2014-2015 годы, утвержденного Указом Президента РФ от 11 апреля 2014 г. № 226 для реализации просветительских и воспитательных мер антикоррупционной направленности среди студентов.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» - 32 ч. введена на основании письма Минобрнауки России о реализации совместного проекта Минфина России, Всемирного банка и Минобрнауки России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 26.01.2017 № 08-133 с целью повышения финансовой грамотности студентов.

Вариативная дисциплина «Применение smart-технологий в обучении и развитии детей младшего школьного возраста» - (Профессиональный цикл) – 32ч. направлена на овладение студентами навыками в области smart-технологий, и нацелена на освоение общей компетенции – использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Вариативная дисциплина «Основы робототехники» - 32 ч. позволит студентам научиться собирать конструкции робототехнических устройств по заданным функциональным требованиям, а также направлена на овладение методических особенностей преподавания робототехники для детей младшего школьного возраста.

Вариативная дисциплина «Основы ритмики и хореографии» 32 часа предполагает овладение студентами методами и приемами обучения детей младшего школьного возраста ритмике и хореографии.

Вариативная дисциплина «Каллиграфия» 32 часа позволит студентам научиться каллиграфически правильно начертанию букв русского алфавита, овладеть навыками четкого, графически правильного начертания букв, техникой и эстетикой письма в проведении уроков письма в период обучения грамоте.

Вариативная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере» - 32 ч. способствует осмыслению студентами специфики и природы предпринимательства, обеспечивает усвоение студентами представленных в современном теоретико-экономическом знании методологий исследования специфики предпринимательства.

Вариативная дисциплина «Основы жестовой речи» - 32 ч. совершенствование профессиональных компетенций студентов в области овладения специфическими средствами коммуникации младших школьников с нарушением слуха (дактилологией и жестовой речью), необходимых для осуществления сурдоперевода в различных сферах жизнедеятельности.

Часами из вариативной части дополнена дисциплина математического и общего естественнонаучного цикла ЕН.01 Математика (16 часов) с целью освоения теории множеств для решения задач, а также дисциплина профессионального цикла ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности (12 часов), что предполагает углубления у студентов навыков написания курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Часами из вариативной части дополнена дисциплина ОП. 04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (10 часов) с целью углубленного изучения методов применения учебно-методического оборудования коррекционно-развивающего характера, в работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Часами из вариативной части дополнены междисциплинарные курсы профессионального модуля (далее ПМ) ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования в количестве 778 часов: МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения - 36 ч. с целью овладения педагогическими инновациями в сфере начального общего образования, МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания - 130ч. с целью освоения программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения по предмету «Русский язык»; МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному

чтению – 50ч. с целью отработки навыков студентов по выразительному чтению, МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания – 148.ч. для расширения и углубления знаний и умений студентов по методике преподавания основ начального курса математики, МДК 01.05. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир» - 38ч. с целью освоения программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения по предмету «Окружающий мир»; МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом – 72ч. с целью усиления практической подготовки специалиста по методике обучения продуктивным видам деятельности, МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом – 44ч. с целью освоения методики планирования внеурочного спортивного мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом – 80ч. с целью овладения основами музыкально-ритмической деятельности и приемами использования движений на уроке и методикой развития вокально-хоровых навыков у обучающихся; МДК 01.09. Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании – 36ч. с целью овладения стратегией профессиональной деятельности и знания структуры программы профессионального развития и концепции программы развития и стратегии ее реализации; также дополнены часы учебной практики – 144ч. с целью усиления практической подготовки специалиста в соответствии с профессиональным стандартом.

В ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования часами из вариативной части включен междисциплинарный курс МДК.02.04 Организация учебного исследования в начальной школе – 32ч. для освоения методики проведения простейших исследований с младшими школьниками.

Распределение объема часов вариативной части между циклами ППССЗ представлено в таблице № 2.

Таблица №2

Индекс	Наименование циклов (разделов), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Инвариант . часть (час.)	Вариативная часть (час.)	всего (час)
1	2	3	4	5
ОГСЭ.06	<p><b><u>Русский язык и культура речи</u></b>  <b><u>Уметь:</u></b>                      -строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка;                      -анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности;                      -устранять ошибки и недочёты в собственной устной и письменной речи;</p>	-	46	46

	<p>-использовать в речи образительно-выразительные средства;  -использовать в речи фразеологизмы;  -пользоваться словарями русского языка.</p> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>-различия между языком и речью,  -функции языка как средств формирования и трансляции мысли;  -функции языка и их реализацию в речи;  -понятие о нормах русского литературного языка, виды норм;  -специфику устной и письменной речи;  -понятие о фонеме;  -основные фонетические единицы;  -основные средства речевой выразительности;  -орфоэпические нормы русского литературного языка;  -позиционный принцип русской графики;  -лексические нормы;  -типы фразеологических единиц;  -образительно-выразительные средства;  -основные типы словарей русского языка;  -принципы русской орфографии;  -словообразовательные нормы;  -грамматические категории и способы выражения в современном русском языке;  -морфологические нормы;  -основные единицы синтаксиса;  -русскую пунктуацию;  -лингвистику текста;  -функциональные стили речи, специфику и жанры каждого стиля;  -правила продуцирования текстов разных деловых жанров.</p>			
ОГСЭ.07	<p><b><u>Башкирский язык в профессиональной деятельности</u></b></p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>- уместно использовать профессиональные термины;  - строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка;  - в рамках программы устранять ошибки и недочеты в собственной</p>	-	60	60



	<p>устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться словарями башкирского языка.</li> </ul> <p><b><u>Знать:</u></b>  нормы башкирского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевой этикет башкирского народа;</li> <li>- специфику устной и письменной речи.</li> </ul>			
<b>ОГСЭ.08</b>	<p><b><u>Противодействие коррупции</u></b></p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  - ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия коррупции.</p> <p><b><u>Знать:</u></b>  - социально-правовую сущность и признаки коррупции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- политические основы и политические технологии противодействия коррупции;</li> <li>- основные нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- ценности и цели антикоррупционной политики.</li> </ul>		<b>32</b>	<b>32</b>
<b>ОГСЭ.09</b>	<p><b><u>Основы финансовой грамотности</u></b></p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  - рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально использовать полученные доходы на разных этапах жизни семьи;</li> <li>- контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;</li> <li>- составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;</li> <li>- выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;</li> <li>- различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;</li> </ul>		<b>32</b>	<b>32</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений;</li> <li>- различать организационно-правовые формы организаций;</li> <li>- защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;</li> <li>- различать обязательное и добровольное страхование.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков;</li> <li>- сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления;</li> <li>- принципы работы фондовой биржи, ее участники;</li> <li>- виды доходов, налогооблагаемые доходы;</li> <li>- сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий;</li> <li>- сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки;</li> <li>- основные этапы создания собственного бизнеса;</li> <li>- преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия.</li> </ul>			
<b>ЕН.01</b>	<p><b><u>Математика</u></b></p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теорию множеств при решении задач;</li> <li>- задавать отношения между элементами одного множества;</li> <li>- задавать соответствие между элементами двух множеств;</li> <li>- строить графы и графики различных соответствий;</li> <li>- определять мощность множества</li> </ul> <p><b><u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие соответствия, соответствия обратного данному;</li> <li>- понятие взаимно-однозначного соответствия;</li> <li>- способы задания соответствий;</li> <li>- понятие мощности множества, равномощные множества.</li> </ul>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>64</b>
<b>ОП. 04</b>	<p><b><u>Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</u></b></p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p>	<b>70</b>	<b>10</b>	<b>80</b>

	<p>осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b><u>Знать:</u></b>          особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;          теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды.</p>			
<b>ОП.07</b>	<p><b><u>Основы учебно-исследовательской деятельности</u></b></p> <p><b><u>Уметь:</u></b>          - работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.          - владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;          - модифицировать содержание своего профессионального образования и научной культуры;          - оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, курсовую, выпускную квалификационную работу);</p> <p><b><u>Знать:</u></b>          - формы и методы учебно-исследовательской работы;          - методы исследования проблем педагогического, психологического, социального и методического характера;          - требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы</p>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>48</b>
<b>ОП. 09</b>	<p><b><u>Применение smart-технологий в обучении и развитии детей младшего школьного возраста</u></b></p> <p><b><u>Уметь:</u></b>          -создавать объекты с помощью интерактивной доски SMART;</p>		<b>32</b>	<b>32</b>

	<p>-работать с объектами с помощью интерактивной доски SMART;  -создавать интерактивные презентации с помощью доски SMART;  -работать с учебным центром SMART Table;  -использовать систему голосования.  -применять практические технологии управления медийным контентом с использованием отраслевого оборудования.</p> <p><b><u>Знать:</u></b>  -понятие smart-технологии;  -области применение smart-технологий;  -характеристики и технологию работы с интерактивной доской SMART;  -характеристики и технологию работы с SMART Table;  -характеристики и технологию работы с документ-камерой SMART;  -технологию работы системы голосования.</p>			
<b>ОП.10</b>	<p><b><u>Основы робототехники</u></b>  <b><u>Уметь:</u></b>  - осуществлять сборку конструкций робототехнических устройств по заданным функциональным требованиям;  - устанавливать необходимое программное обеспечение для программирования робототехнических устройств, разработанных на базе комплекса LEGO Wedo 2.0;  - составлять алгоритмы и реализовывать на их основе программы в среде программирования LEGO Wedo 2.0;  - осуществлять оптимизацию созданных конструкций, алгоритмов и программ.</p> <p><b><u>знать:</u></b>  - основные этапы развития робототехники;  - особенности механической составляющей конструкций робототехнических устройств;  - назначение и принципы работы центрального управляющего блока и электромеханических приводов;  - назначение и принципы работы датчиков робототехнических устройств;  - основные принципы программирования робототехнических устройств;  - особенности программирования в среде LEGO Wedo 2.0;</p>		<b>32</b>	<b>32</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические особенности использования робототехнических устройств в учебном процессе;</li> <li>- методические особенности преподавания робототехники для детей младшего школьного возраста.</li> </ul>			
<b>ОП.11</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Основы ритмики и хореографии</u></b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цели и задачи, планировать и проводить музыкально-дидактические игры, групповые и индивидуальные занятия;</li> <li>-использовать различные методы, средства, формы организации музыкальных видов деятельности (музыкально-дидактических игр и упражнений, хороводов, песен, игры на детских музыкальных инструментах) с учетом возрастных особенностей учащихся;</li> <li>-планировать и проводить индивидуальную работу с детьми младшего школьного возраста по музыкальному воспитанию;</li> <li>-создавать танцевальные композиции (хореографические сказки, миниатюры, этюды) для детей младшего школьного возраста;</li> <li>-методически грамотно исполнять упражнения классического и народно-сценического танца.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задачи, методы и приемы обучения детей младшего школьного возраста ритмике и хореографии;</li> <li>- особенности планирования работы по ритмике и хореографии;</li> <li>- основные движения сценического танца.</li> </ul>		<b>32</b>	<b>32</b>
<b>ОП.12</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Каллиграфия</u></b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть графическими навыками и каллиграфическим письмом;</li> <li>– устанавливать эстетичность выполняемой работы, которая связана с обеспечением нравственного влияния на детей используемых приемов обучения;</li> <li>– ориентировать детей на детальный анализ строения букв, знаков;</li> <li>– формировать у них способности выражать в слове, речи характеристику написания букв, их элементов, их соединений.</li> <li>– адекватно оценивать роль и значение каллиграфии в начальной школе;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p>		<b>32</b>	<b>32</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психофизиологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка;</li> <li>– различные формы и методы исправления неправильно сформированного навыка письма;</li> <li>– роль и значение проведения минуток чистописания как обязательное условие уроков по русскому языку в начальных классах;</li> <li>– традиционные и нетрадиционные формы уроков по каллиграфии на современном этапе;</li> <li>– технику и эстетику письма, направленные на становление почерка;</li> <li>– новые методики формирования каллиграфических навыков педагогов – новаторов по формированию графических навыков письма.</li> </ul>			
<b>ОП.13</b>	<p><b><u>Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере</u></b></p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>- применять различные методы исследования рынка;</li> <li>- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;</li> <li>- осуществлять планирование производственной деятельности;</li> <li>- разрабатывать бизнес-план.</li> </ul>		<b>32</b>	<b>32</b>
<b>ОП.14</b>	<p><b><u>Основы жестовой речи</u></b></p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-практически применять теоретические знания грамматики и лексики, т.е. умения распознавать грамматические формы при переводе и воспроизводить их в активной практике в ходе коммуникации на русском жестовом языке.</li> <li>-делать устные сообщения на заранее заданную тему по широкому кругу вопросов общественно-бытовой тематики и связанных с учебной или будущей профессиональной деятельностью.</li> <li>-понимать речь носителей языка (в т.ч. с небольшими диалектными особенностями) на различные бытовые темы.</li> </ul>		<b>32</b>	<b>32</b>

МДК 01.01	<p align="center"><b><u>Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</u></b></p> <p><b>Иметь опыт практической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в трансляции передового педагогического опыта посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</li> <li>- использования приемов привлечения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>- организации обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</li> <li>- использовать приемы привлечения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>- организовывать обучение и воспитание с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> </ul> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические инновации в сфере начального общего образования;</li> <li>- приемы привлечения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>- основы процесса обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> </ul>	36	36	72
МДК 01.02	<b><u>Русский язык с методикой преподавания</u></b>	90	130	220

	<p><b>Иметь опыт практической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Русский язык»;</li> <li>– применения приемов и методов, направленных на развитие речи обучающихся;</li> <li>– развития русской речи в полиэтническом классе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–формировать универсальные учебные действия у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в рамках изучения предмета «Русский язык»;</li> <li>– применять методы и приемы для развития речи у обучающихся;</li> <li>– применять методы и приемы для развития русской речи в полиэтническом классе;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения по предмету «Русский язык»;</li> <li>– методы и приемы развития речи, и способы их использования с учетом возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– особенности развития русской речи в полиэтническом классе;</li> </ul>			
МДК 01.03	<p><b><u>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</u></b></p> <p><b>Иметь опыт практической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительного рассказывания произведений детской литературы;</li> <li>– формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Литературное чтение»;</li> <li>– анализа художественных произведений детской литературы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно рассказывать произведения детской литературы;</li> </ul>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>110</b>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать универсальные учебные действия у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в рамках изучения предмета «Литературное чтение»;</li> <li>– анализировать содержание художественных произведений, написанных для детского чтения, с точки зрения критериев художественности;</li> </ul> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно-изобразительные средства, используемые при рассказывании литературных произведений детской литературы;</li> <li>– особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения по предмету «Литературное чтение»;</li> <li>– структуру и критерии методов и приемов анализа литературных произведений с точки зрения художественности;</li> </ul>			
МДК 01.04	<p><b><u>Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</u></b></p> <p><b>Иметь опыт практической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Математика»;</li> <li>– формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников;</li> <li>– формирования умения использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать универсальные учебные действия у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в рамках изучения предмета «Математика»;</li> <li>– формировать элементы логической и алгоритмической грамотности младших школьников;</li> <li>– формировать умение использовать графы в начальном курсе</li> </ul>	140	148	288

	<p>математики в процессе решения задачи;</p> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения по предмету «Математика»;</li> <li>– особенности формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников;</li> <li>– особенности использования графов в начальном курсе математики в процессе решения задачи;</li> </ul>			
<b>МДК 01.05</b>	<p><b><u>Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"</u></b></p> <p><b><u>Иметь опыт практической деятельности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Окружающий мир»;</li> <li>– организации и проведения уроков окружающего мира с использованием экологических игр;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать универсальные учебные действия у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в рамках изучения предмета «Окружающий мир»;</li> <li>– определять цели и задачи, планировать и проводить уроки окружающего мира с использованием экологических игр;</li> </ul> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения по предмету «Окружающий мир»;</li> <li>– методику организации игровых занятий по экологии в начальной школе;</li> </ul>	<b>70</b>	<b>38</b>	<b>108</b>
<b>МДК 01.06</b>	<p><b><u>Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</u></b></p>	<b>76</b>	<b>72</b>	<b>148</b>

	<p><b>Иметь опыт практической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования и проведения уроков технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения с использованием нетрадиционных материалов;</li> <li>- организации учебной деятельности детей с применением конструктора Lego WeDo;</li> <li>– планирования и проведения уроков изобразительного искусства в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения с применением нетрадиционных техник рисования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологию работы с нетрадиционным материалом на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>-организовывать учебную деятельность детей с применением конструктора Lego WeDo;</li> <li>– использовать различные нетрадиционные приемы и способы рисования, выбирать их с учетом возраста и уровня подготовленности младших школьников начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию нетрадиционных материалов, которые используются с целью повышения развивающего потенциала уроков технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>- основные идеи Lego-педагогика;</li> <li>- программную среду Lego Education WeDo;</li> <li>– виды нетрадиционных техник рисования, способы нетрадиционного рисования.</li> </ul>			
<b>МДК 01.07</b>	<p><b><u>Теория и методика физического воспитания с практикумом</u></b></p> <p><b>Иметь опыт практической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной спортивной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> </ul>	<b>36</b>	<b>44</b>	<b>80</b>

	<p><b><u>Уметь:</u></b>  – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочных спортивных мероприятий с обучающимися обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</p> <p><b><u>Знать:</u></b>  – теоретические основы и методику планирования внеурочного спортивного мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</p>			
<b>МДК 01.08</b>	<p><b><u>Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</u></b>  <b>Иметь опыт практической деятельности:</b>  – анализа произведений музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы;  – формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Музыка»;  – применения музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки в школе;  – развития вокально-хоровых навыков обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  – анализировать произведения музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы;  – формировать универсальные учебные действия у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в рамках изучения предмета «Музыка»;  – использовать приемы музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки;</p>	<b>36</b>	<b>80</b>	<b>116</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять упражнения для развития вокально-хоровых навыков у обучающихся;</li> </ul> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы и приемы анализа музыкальных произведений различных жанров;</li> <li>– особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения по предмету «Музыка»;</li> <li>– основы музыкально-ритмической деятельности и приемы использования движений на уроке;</li> <li>– методику развития вокально-хоровых навыков у обучающихся;</li> </ul>			
<b>МДК 01.09</b>	<p><b><u>Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</u></b></p> <p><b><u>Иметь опыт практической деятельности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в определении стратегии собственной профессиональной деятельности и разработке собственной программы профессионального развития;</li> <li>- в выборе концепции программы развития и стратегии ее реализации;</li> <li>- проведения мониторинга достижения запланированного результата.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития;</li> <li>- выбирать концепцию программы развития и стратегию ее реализации;</li> <li>- проводить мониторинг достижения запланированного результата.</li> </ul> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии профессиональной деятельности и структуру программы профессионального развития;</li> <li>- концепцию программы развития и стратегию ее реализации;</li> <li>- основы мониторинга достижения запланированного результата.</li> </ul>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>70</b>
<b>УП ПМ.01</b>	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать универсальные учебные действия у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в рамках изучения предмета «Русский язык»;</li> </ul>	<b>36</b>	<b>144</b>	<b>180</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы и приемы для развития речи у обучающихся;</li> <li>– применять методы и приемы для развития русской речи в полиэтническом классе;</li> <li>– выразительно рассказывать произведения детской литературы;</li> <li>– формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Литературное чтение»;</li> <li>– анализировать содержание художественных произведений, написанных для детского чтения, с точки зрения критериев художественности;</li> <li>– формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Математика»;</li> <li>– формировать элементы логической и алгоритмической грамотности младших школьников;</li> <li>– формировать умение использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи;</li> <li>– формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Окружающий мир»;</li> <li>– определять цели и задачи, планировать и проводить уроки окружающего мира с использованием экологических игр;</li> <li>– применять технологию работы с нетрадиционным материалом на уроках технологии;</li> <li>-организовывать учебную деятельность детей с применением конструктора LegoWeDo;</li> <li>– использовать различные нетрадиционные приемы и способы рисования в начальной школе, выбирать их с учетом возраста и уровня подготовленности младших школьников;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочных спортивных мероприятий с обучающимися;</li> <li>– анализировать произведения музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы;</li> <li>– формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Музыка»;</li> <li>– использовать приемы музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки;</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять упражнения для развития вокально-хоровых навыков у обучающихся;</li> <li>- определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития;</li> <li>- выбирать концепцию программы развития и стратегию ее реализации;</li> <li>- проводить мониторинг достижения запланированного результата.</li> </ul>			
<b>МДК.02.04</b>	<p><b><u>Организация учебного исследования в начальной школе</u></b>  <b>Иметь опыт практической деятельности:</b>          – организации и проведения простейшего исследования с учащимися начальной школы</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>          – применять методику проведения простейших исследований с младшими школьниками;          - использовать методы и приемы поисковой активности младших школьников.</p> <p><b><u>Знать:</u></b>          – методику проведения простейших исследований с младшими школьниками;          - методы и приемы поисковой активности младших школьников.</p>		<b>32</b>	<b>32</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>768</b>	<b>1210</b>	<b>1978</b>

### 9. Изменения ППССЗ

СОГЛАСОВАНО:

П(Ц)К математики и информатики

П(Ц)К филологических дисциплин

П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

  
 Бирюков А.В.  
  
 Быкова И.К.  
  
 Сайфуллин И.З.  
  
 Носко Е.М.

Заместитель директора по УР

Тьютор специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

  
 Ванина Е.С.  
  
 Каяшева Г.Р.