**СОГЛАСОВАНО**
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 93»
городского округа город Стерлитамак РБ
_____ Н.А. Плисецкая
«28» 06 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ГАПОУ СМПК
_____ Усевич А.Н.
«28» 06 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
44.02.04 Специальное дошкольное образование

разработана на основе ФГОС[1] и ПООП[2] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Профстандарта[3], запросов работодателей.

Организация-разработчик:
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

**РЕКОМЕНДОВАНО** НМС ГАПОУ СМПК «28» июня 2024 г. Протокол № 7
Председатель НМС _____ З.В. Назарова

ОДОБРЕНО
ПЦК математики и информатики
«20» июня 2024 г. Протокол № 12
Председатель ПЦК _____ А.В. Бирюков

ОДОБРЕНО
ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры
«17» июня 2024 г. Протокол № 17
Председатель ПЦК _____ Е.М. Носко

ОДОБРЕНО
ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
«27» июня 2024 г. Протокол № 11
Председатель ПЦК _____ Г.А. Коваленко

ОДОБРЕНО
ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
«27» июня 2024 г. Протокол № 11
Председатель ПЦК _____ Т.П. Афанасьева

ОДОБРЕНО
ПЦК филологических дисциплин
«27» июня 2024 г. Протокол № 11
Председатель ПЦК _____ Г.И. Нугаманова

ОДОБРЕНО
ПЦК юридических дисциплин
«18» июня 2024 г. Протокол № 14
Председатель ПЦК _____ И.З. Сайфуллин

ОДОБРЕНО
ПЦК дизайна, рекламы и изобразительного искусства
«27» июня 2024 г. Протокол № 14
Председатель ПЦК _____ Н.М. Абдрахманова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Владелец: директор ГАПОУ СМПК Усевич Антонина Никифоровна
Подпись действительна с 07.05.2024 по 31.07.2025
Номер сертификата 0097da1b31b129ebed9ca6d938ac997a0b

---

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 687).
[2] ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена. Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование (https://reestrspo.firpo.ru/listview/Classifier).
[3] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

## Содержание

Раздел 1. Общие положения ..... 3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования ..... 4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ..... 6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы ..... 7
4.1. Общие компетенции ..... 7
4.2. Профессиональные компетенции ..... 10
Раздел 5. Структура образовательной программы ..... 39
5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена ..... 39
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте) ..... 46
5.3. Календарный учебный график ..... 48
5.4. Рабочая программа воспитания ..... 49
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы ..... 49
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы. ..... 49
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ..... 72
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся ..... 72
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся ..... 73
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы ..... 73
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы ..... 74
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации ..... 74
Приложение 1. Матрица компетенции выпускника
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 4. Рабочая программа воспитания
Приложение 5. Содержание ГИА
Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (далее – ОПОП СПО, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 14 сентября 2023 г. № 687.

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

− Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП –общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД- комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

Направленность ОП (по выбору):

– реализация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству;

– реализация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию;

– тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста.

Выпускник образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» осваивает общие[1] виды деятельности:

[1] Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;

Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;

Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности;

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности;

Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности.

| Наименование направленности | Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью |
|---|---|
| Реализация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству | Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору) |
| Реализация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию | Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору) |
| Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста | Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору) |

Получение образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» – 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» – 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

| Наименование видов деятельности<br>1 | Наименование профессиональных модулей<br>2 | Квалификация |
|---|---|---|
| | | Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности | ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности | осваивается |
| Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста | ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста | осваивается |
| Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности | ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности | осваивается |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности | ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности | осваивается |
| Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными | ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями | осваивается |

| | | |
|---|---|---|
| представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | |
| Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору) | ПМ.06 (1) Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору) | осваивается |

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | составлять план действия |
| | | определять необходимые ресурсы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | реализовывать составленный план |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | | структуру плана для решения задач |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и | **Умения:** |
| | | определять задачи для поиска информации |
| | | определять необходимые источники информации |
| | | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию |

| | | |
|---|---|---|
| | информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | **Знания:** |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план |
| | | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |
| | | презентовать бизнес-идею |
| | | определять источники финансирования |
| | | **Знания:** |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности |
| | | правила разработки бизнес-планов |
| | | порядок выстраивания презентации |
| | | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| | | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** |
| | | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | **Знания:** |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | принципы бережливого производства |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения | **Умения:** |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения |

| | | |
|---|---|---|
| | и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | **Знания:** |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое | ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и | **Навыки:** |
| | | организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности |

| | | |
|---|---|---|
| развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности | комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами | наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности |
| | | **Умения:** |
| | | планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации |
| | | определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей |
| | | создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей |
| | | организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм |
| | | обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей |
| | | анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности |
| | | **Знания:** |
| | | теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей |
| | | особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, |

| | | |
|---|---|---|
| | | компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности |
| | | особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности |
| | ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. | **Навыки:** |
| | | применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья |
| | | **Умения:** |
| | | использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей |
| | | осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | | **Знания:** |
| | | основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и | **Навыки:** |
| | | организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием |
| | | **Умения:** |

| | | |
|---|---|---|
| | комбинированной направленности | проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды |
| | | **Знания:** |
| | | теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности |
| | | особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием |
| | | основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием |
| | | условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности |
| | ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии. | **Навыки:** |
| | | проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации |
| | | взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей |
| | | **Умения:** |
| | | наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации |
| | | применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации |
| | | применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима |
| | | **Знания:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье» |
| | | основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике |
| | | особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии |
| | | способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием |
| | | особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации |
| | | алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации |
| | ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности | **Навыки:** |
| | | организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности |
| | | **Умения:** |
| | | обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма |
| | | осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми |
| | | использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса |
| | | **Знания:** |
| | | нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей |
| | | требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации |
| | | санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми |

| | | |
|---|---|---|
| | | меры профилактики детского травматизма |
| | | требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования |
| Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста | ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста | **Навыки:** |
| | | организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |
| | | **Умения:** |
| | | организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками |
| | | организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) |
| | | организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей |
| | | организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей |
| | | организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста |
| | | анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| | | **Знания:** |
| | | виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого |
| | | содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах |
| | ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста | **Навыки:** |
| | | планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования |

| | | |
|---|---|---|
| | | планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста |
| | | **Умения:** |
| | | проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения |
| | | помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты |
| | | **Знания:** |
| | | нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; |
| | | задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| | | основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| | | классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные) |
| | ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста | **Навыки:** |
| | | владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| | | **Умения:** |
| | | создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста |
| | | использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды |
| | | роль педагога в организации психолого-педагогических условий |
| | ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения | **Навыки:** |
| | | осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения |
| | | **Умения:** |
| | | применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного |

| | | |
|---|---|---|
| | | возраста в разных видах деятельности, общения и обучения |
| | | анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| | | **Знания:** |
| | | промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы |
| | | принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов |
| | ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | **Навыки:** |
| | | ведения документации при реализации программ дошкольного образования |
| | | **Умения:** |
| | | составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования |
| | | **Знания:** |
| | | локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации |
| | ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности | **Навыки:** |
| | | осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности |
| | | **Умения:** |
| | | отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей |
| | | **Знания:** |
| | | методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности |
| | | средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности |
| Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными | ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | **Навыки:** |
| | | организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |

| | | |
|---|---|---|
| возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности | | **Умения:** |
| | | применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) |
| | | применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации |
| | | осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, |

| | | |
|---|---|---|
| | | исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | **Знания:** |
| | | содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья |
| | | методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья |
| | | основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой |

| | | |
|---|---|---|
| | | психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | **Навыки:** |
| | | планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) |
| | | **Умения:** |
| | | определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом |
| | | проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, |

| | | |
|---|---|---|
| | | интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий |
| | | подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии |
| | | **Знания:** |
| | | нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности |
| | | коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного |

| | | |
|---|---|---|
| | | аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии с применением коррекционно-педагогических технологий |
| | ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | **Навыки:** |
| | | обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии |
| | | **Умения:** |
| | | создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента |
| | | применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | | организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников |
| | | **Знания:** |
| | | нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья |
| | | вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию |
| | | принципы организации предметно-пространственной среды для детей |

| | | |
|---|---|---|
| | | дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья |
| | | педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения | **Навыки:** |
| | | проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями |
| | | **Умения:** |
| | | анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей |
| | | использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности |
| | | взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов |
| | | уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии |
| | | **Знания:** |
| | | специфические закономерности психического развития у разных категорий |

| | | |
|---|---|---|
| | | детей с особыми образовательными потребностями |
| | | принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации |
| | | методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья |
| | | особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями |
| | ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута | **Навыки:** |
| | | ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | **Умения:** |
| | | принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | | **Знания:** |
| | | нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | | локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности |
| | | требования к оформлению документации воспитателя |
| | | правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |

| | | |
|---|---|---|
| | | особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности | ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | **Навыки:** |
| | | постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений |
| | | демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | | **Умения:** |
| | | планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста |
| | | регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста |
| | | применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации |
| | | создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе |
| | | проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) |
| | | **Знания:** |
| | | основы российского законодательства о правах ребенка |
| | | законы в сфере образования |
| | | федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования |
| | | закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности |
| | ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными | **Навыки:** |
| | | организации и проведения досугового мероприятия |
| | | **Умения:** |
| | | осуществлять выбор формата мероприятия |

| | | |
|---|---|---|
| | возможностями здоровья и/или инвалидностью | осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста |
| | | создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений |
| | | **Знания:** |
| | | особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий |
| | | методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений |
| | | технологии мотивации и поддержки детской инициативы |
| | ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры | **Навыки:** |
| | | участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста |
| | | **Умения:** |
| | | осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста |
| | | осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста |
| | | **Знания:** |
| | | понятия «информационная культура», «цифровая культура» |
| | | основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации |
| | | цифровизация как элемент общего образовательного пространства |
| | | нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании |
| | ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными | **Навыки:** |
| | | применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей |

| | | |
|---|---|---|
| | возможностями здоровья и/ иди инвалидностью | **Умения:** |
| | | обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений |
| | | применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого |
| | | создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей |
| | | **Знания:** |
| | | понятие «педагогическая поддержка» |
| | | технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов |
| взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах | **Навыки:** |
| | | планирования работы с родителями (законными представителями) |
| | | информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | | консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания |
| | | обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе |
| | | **Умения:** |
| | | планировать работу с родителями (законными представителями) |
| | | использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) |
| | | проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах |
| | | создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | | **Знания:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей |
| | | особенности семейного воспитания |
| | | основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями) |
| | | содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) |
| | | особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| | | основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | | методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания |
| | ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | **Навыки:** |
| | | организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием |
| | | участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | | **Умения:** |
| | | осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности |
| | | осуществлять совместную реализацию образовательных программ |
| | | участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных |
| | | участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, |

| | | |
|---|---|---|
| | | позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы |
| | | осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога |
| | | **Знания:** |
| | | нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации |
| | | технологии конструктивного сотрудничества |
| | | формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения |
| | | цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации |
| | ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | **Навыки:** |
| | | осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием |
| | | **Умения:** |
| | | выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью |
| | | использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | | обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | | анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность |
| | | **Знания:** |
| | | формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом |

| | | |
|---|---|---|
| | | особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи |
| | | методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью |
| Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору) | ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству | **Навыки:** |
| | | организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству |
| | | **Умения:** |
| | | планировать и организовывать работу парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству |
| | | применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов |
| | | создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению |
| | | отбирать и применять методы развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста |
| | | осуществлять анализ работы по парциальным образовательным программам для детей дошкольного возраста по техническому творчеству |
| | | **Знания:** |
| | | нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ |
| | | системный подход в организации занятий, кружков, секций |
| | | особенности планирования детских активностей |
| | | основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству |
| | | методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста |
| | ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их | **Навыки:** |
| | | организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста |
| | | **Умения:** |
| | | создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, |

| | | |
|---|---|---|
| | эмоциональное благополучие и возможность самовыражения | направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста |
| | | создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ |
| | | учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству |
| | | **Знания:** |
| | | методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |
| | | особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей |
| | | способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды |
| | ПК 6.3. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей | **Навыки:** |
| | | отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей |
| | | **Умения:** |
| | | определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса |
| | | создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества |
| | | анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности |
| | | учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса |
| | | определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей |

| | | |
|---|---|---|
| | | дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития |
| | | выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста |
| | | **Знания:** |
| | | технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству |
| | | подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса |
| | | требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству |
| | | формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста |
| Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору) | ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию | **Навыки:** |
| | | организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста |
| | | **Умения:** |
| | | планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста |
| | | применять системный подход при организации занятий по парциальным образовательным программам с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов |
| | | создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению |

| | | |
|---|---|---|
| | | отбирать и применять методы развития художественно-эстетических способности детей дошкольного возраста |
| | | планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста |
| | | **Знания:** |
| | | нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ |
| | | системный подход в организации занятий, кружков, секций |
| | | особенности планирования детских активностей |
| | | основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста |
| | | методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста |
| | ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения | **Навыки:** |
| | | организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста |
| | | **Умения:** |
| | | создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста |
| | | зонировать пространство с учетом выбранного художественно-эстетического направления |
| | | создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ |
| | | учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию |
| | | **Знания:** |
| | | методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |
| | | особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей |

| | | |
|---|---|---|
| | | способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды |
| | ПК 6.3. Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей | **Навыки:** |
| | | отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей |
| | | **Умения:** |
| | | определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса |
| | | создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности |
| | | анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности |
| | | учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса |
| | | определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития |
| | | выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста |
| | | **Знания:** |
| | | технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности |

| | | |
|---|---|---|
| | | подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса |
| | | требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ |
| | | формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста |
| Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору) | ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | **Навыки:** |
| | | педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений |
| | | **Умения:** |
| | | проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья |
| | | применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста |
| | | осуществлять анализ данных педагогической диагностики |
| | | **Знания:** |
| | | возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности |
| | | методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста |
| | ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ | **Навыки:** |
| | | участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью |
| | | анализа результатов реализации индивидуального образовательного |

| | | |
|---|---|---|
| | для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды | маршрута и (или) адаптированной образовательной программы |
| | | **Умения:** |
| | | участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста |
| | | применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей |
| | | **Знания:** |
| | | основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | | методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы |
| | | программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования |
| | | основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью |
| | | технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения |
| | | технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов |
| | ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей | **Навыки:** |
| | | применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста |
| | | **Умения:** |
| | | подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей |
| | | учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств |
| | | поводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| | | осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ |
| | | анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| | | **Знания:** |
| | | технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов |
| | | подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса |
| | | особенности адаптации и модификации содержания |
| | | требования к адаптации педагогических средств |
| | | методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса |
| | ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса | **Навыки:** |
| | | участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам |
| | | **Умения:** |
| | | организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста |
| | | создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| | | осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся |
| | | проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и |

| | | |
|---|---|---|
| | | адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |
| | | оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ |
| | | определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи |
| | | **Знания:** |
| | | методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; |
| | | формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации; |
| | | особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; |
| | | подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей; |
| | | формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся |

## Раздел 5. Структура образовательной программы
## 5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена

| Индекс | Наименование | Всего – с учетом интенсификации до 40%, ак.ч. | В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч. | Рекомендуемый курс изучения |
|---|---|---|---|---|
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | **548** | | |
| СГЦ.01 | История России | 72 | - | II |
| СГЦ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 108 | 108 | II |
| СГЦ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 72 | 18 | III |
| СГЦ.04 | Физическая культура | 144 | - | II, III, IV |
| СГЦ.05 | Основы финансовой грамотности | 36 | - | II |
| СГЦ.06 | Башкирский язык в профессиональной деятельности | 68 | 64 | III |
| СГЦ.07 | Основы философии | 48 | 4 | III |
| **П.00** | | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **748** | | |
| ОП.01 | Основы педагогики | 72 | 36 | II |
| ОП.02 | Основы психологии | 72 | 42 | II |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | 36 | 18 | II |
| ОП.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | 36 | 22 | II |
| ОП.05 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 72 | 36 | II |
| ОП.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | 72 | 58 | III, IV |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОП.07 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 36 | 36 | II |
| ОП.08 | Основы возрастной психологии | 36 | 12 | III |
| ОП.09 | Основы логопедии | 36 | 24 | III |
| ОП.10 | Медико-биологические основы обучения и воспитания детей | 36 | 14 | II |
| ОП.11 | Основы специальной психологии | 36 | 18 | III |
| ОП.12 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 36 | 18 | III |
| ОП.13 | Информационные технологии в деловых коммуникациях | 36 | 34 | III |
| ОП.14 | Применение смарт-технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста | 36 | 34 | III |
| ОП.15 | Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере | 32 | 18 | IV |
| ОП.16 | Цифровая самопрезентация | 32 | 30 | II |
| ОП.17 | Интенсив по подготовке к ДЭ | 36 | 22 | IV |
| **ПМ.00** | **Профессиональный цикл** | **2628** | | |
| **ПМ.01** | **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности** | **216** | | |
| МДК 01.01 | Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста | 36 | 36 | II |
| МДК 01.02 | Теоретические основы и методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом | 72 | 72 | II |
| УП.01 | УП по ПМ.01 | 36 | 36 | II |
| ПП.01 | ПП по ПМ.01 | 72 | 72 | II |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ПМ.02** | **Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста** | **918** | | |
| МДК 02.01 | Теоретические основы дошкольного образования | 72 | 72 | II |
| МДК 02.02 | Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | 36 | 36 | II |
| МДК 02.03 | Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 40 | 40 | II, III |
| МДК 02.04 | Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 44 | 44 | II, III |
| МДК 02.05 | Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | 96 | 96 | II, III |
| МДК 02.06 | Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 96 | 96 | II, III |
| МДК 02.07 | Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста | 60 | 60 | II, III |
| МДК 02.08 | Детская литература с практикумом | 60 | 60 | II, III |
| МДК 02.09 | Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 36 | 36 | III |
| МДК 02.10 | Методика организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по ритмике | 72 | 72 | II, III |
| МДК 02.11 | Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста | 36 | 36 | II |
| УП.02 | УП по ПМ.02 | 90 | 90 | II, III |
| ПП.02 | ПП по ПМ.02 | 180 | 180 | II, III |
| **ПМ.03** | **Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности** | **888** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| МДК 03.01 | Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья | 50 | 50 | III |
| МДК 03.02 | Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья | 72 | 72 | III, IV |
| МДК 03.03 | Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья | 74 | 74 | III, IV |
| МДК 03.04 | Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья | 74 | 74 | III, IV |
| МДК 03.05 | Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья | 72 | 72 | III, IV |
| МДК 03.06 | Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья | 62 | 62 | III, IV |
| МДК 03.07 | Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья | 34 | 34 | IV |
| МДК 03.08 | Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом | 36 | 36 | III |
| МДК 03.09 | Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии | 36 | 36 | III |
| МДК 03.10 | Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы | 36 | 36 | III |
| УП.03 | УП по ПМ.03 | 126 | 126 | III, IV |
| ПП.03 | ПП по ПМ.03 | 216 | 216 | III, IV |
| **ПМ.04** | **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности** | **180** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| МДК 04.01 | Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья | 72 | 72 | IV |
| МДК 04.02 | Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом | 36 | 36 | IV |
| УП.04 | УП по ПМ.04 | 36 | 36 | IV |
| ПП.04 | ПП по ПМ.04 | 36 | 36 | IV |
| **ПМ.05** | **Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья** | **144** | | |
| МДК 05.01 | Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения | 36 | 36 | IV |
| МДК 05.02 | Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья | 36 | 36 | IV |
| УП.05 | УП по ПМ.05 | 36 | 36 | IV |
| ПП.05 | ПП по ПМ.05 | 36 | 36 | IV |
| **ПМ.06** | **Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству** | **282** | | |
| МДК 06.01 | Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству | 156 | 156 | IV |
| УП.06 | УП по ПМ.06 | 54 | 54 | IV |
| ПП.06 | ПП по ПМ.06 | 72 | 72 | IV |
| **ПДП** | **Преддипломная практика** | 144 | 144 | IV |
| **ГИА** | **Государственная итоговая аттестация** | 216 | | IV |
| | **Часы промежуточной аттестации** | 180 | | II, III, IV |
| | **Вариативная часть циклов** ОПОП (в том числе) | 1266 | | II, III, IV |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ДПБ** | **Дополнительный профессиональный блок** (в том числе) | | | |
| | **Объем образовательной программы** | **4464** | | |
| | **Срок обучения** | 2 года 10 месяцев | | |

## Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Обоснование |
|---|---|---|---|
| | **Дополнительный профессиональный блок** | | |
| 1. | СГ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности | 68 | По запросу работодателя |
| 2. | СГ.07 Основы философии | 48 | По запросу работодателя |
| 3. | ОП.13 Информационные технологии в деловых коммуникациях | 36 | По запросу работодателя |
| 4. | ОП.14 Применение смарт-технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста | 36 | По запросу работодателя |
| 5. | ОП.15 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере | 32 | По запросу работодателя |
| 6. | ОП.16 Цифровая самопрезентация | 32 | По запросу работодателя |
| 7. | ОП.17 Интенсив по подготовке к ДЭ | 36 | По запросу работодателя |
| 8. | МДК.02.01 Теоретические основы дошкольного образования | 36 | Для расширения ОК и ПК |
| 9. | МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | 18 | Для расширения ОК и ПК |
| 10. | МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 18 | Для расширения ОК и ПК |
| 11. | МДК 02.08 Детская литература с практикумом | 18 | Для расширения ОК и ПК |
| 12. | МДК.02.09 Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 36 | Для добавления ПК, по запросу работодателя |
| 13. | МДК.02.10 Методика организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по ритмике | 72 | Для добавления ПК, по запросу работодателя |
| 14. | МДК 02.11 Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста | 36 | Для добавления ПК, по запросу работодателя |
| 15. | УП.02 Учебная практика | 18 | Для расширения ОК и ПК |
| 16. | ПП.02 Производственная практика | 36 | Для расширения ОК и ПК |
| 17. | МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья | 24 | Для расширения ОК и ПК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18. | МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья | 24 | Для расширения ОК и ПК |
| 19. | МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями | 24 | Для расширения ОК и ПК |
| 20. | МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья | 24 | Для расширения ОК и ПК |
| 21. | МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья | 24 | Для расширения ОК и ПК |
| 22. | МДК 03.08 Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом | 36 | Для добавления ПК, по запросу работодателя |
| 23. | МДК.03.09 Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии | 36 | Для добавления ПК, по запросу работодателя |
| 24. | МДК 03 10 Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы | 36 | Для добавления ПК, по запросу работодателя |
| 25. | УП.03 Учебная практика | 54 | Для расширения ОК и ПК |
| 26. | ПП.03 Производственная практика | 72 | Для расширения ОК и ПК |
| 27. | МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья | 36 | Для расширения ОК и ПК |
| 28. | МДК.06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству | 66 | Для расширения ОК и ПК |
| 29. | УП.06 Учебная практика | 18 | Для расширения ОК и ПК |
| 30. | ПП.06 Производственная практика | 36 | Для расширения ОК и ПК |
| 31. | Часы промежуточной аттестации | 180 | |
| **Итого** | | **1266** | |

## 5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

*План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.*

| № п/п | Содержание практической подготовки (виды работ) | ПМ | | Длительность обучения (в часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка[2] | Ответственный от предприятия (при необходимости) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Код | Наименование | | | | |
| 1. | Производственная практика | ПМ.01 | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности | 72 | II | Дошкольная образовательная организация | Заведующий ДОО |
| 2. | Производственная практика | ПМ.02 | Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста | 180 | II, III | Дошкольная образовательная организация | Заведующий ДОО |
| 3. | Производственная практика | ПМ.03 | Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ | 216 | III, IV | Дошкольная образовательная организация | Заведующий ДОО |

[2] Оснащение указано в п. 6.1.2.5

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности | | | | |
| 4. | Производственная практика | ПМ.04 | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности | 36 | IV | Дошкольная образовательная организация | Заведующий ДОО |
| 5. | Производственная практика | ПМ.05 | Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | 36 | IV | Дошкольная образовательная организация | Заведующий ДОО |
| 6. | Производственная практика | ПМ.06 | Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству | 72 | IV | Дошкольная образовательная организация | Заведующий ДОО |
| 7. | Преддипломная практика | | | 144 | IV | Дошкольная образовательная организация | Заведующий ДОО |

## 5.3. Календарный учебный график

Календарный график для СДО-16 группы на 2024-2025 учебный год

| ИНДЕКС | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Виды учебной нагрузки | 2.09-7.09. | 9.09-14.09 | 16.09-21.09 | 23.09-28.09 | 30.09-5.10 | 7.10-12.10 | 14.10-19.10 | 21.10-26.10 | 28.10-02.11 | 4.11-9.11 | 11.11-16.11 | 18.11-23.11 | 25.11.-30.11 | 2.12-7.12 | 9.12-14.12. | 16.12-21.12 | 23.12-29.12. | 30.12-31.12 | | 13.01-18.01 | 20.01-25.01 | 27.01-01.02 | 3.02-8.02 | 10.02-15.02 | 17.02-22.02 | 24.02.-1.03 | 3.03-8.03 | 10.03-15.03 | 17.03-22.03 | 24.03-29.03 | 31.03-5.04 | 7.04-12.04 | 14.04-19.04 | 21.04-26.04 | 28.04-3.05 | 5.05-10.05 | 12.05-17.05 | 19.05-24.05 | 26.05-31.05 | 2.06-7.06 | 4.06-14.06 | 16.06-21.06 | 23.06.-28.06 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | | |
| ОУД.01 | Русский язык (42+24=66) | обяз. уч. | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 42 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | Э | | | | 24 | **66** |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | **0** |
| ОУД.02 | Литература (66+66+132) | обяз. уч. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | Э | | 66 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | Э | | | 66 | **132** |
| ОУД.03 | История (58+78=136) | обяз. уч. | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | | 58 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 | | | | 78 | **136** |
| ОУД.04 | Обществознание (36+60=96) | обяз. уч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | Э | | 36 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | Э | | | 60 | **96** |
| ОУД.05 | География (34+38=72) | обяз. уч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 4 | | 34 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 38 | **72** |
| ОУД.06 | Иностранный язык (34+38=72) | 1 подг. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 34 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 38 | **72** |
| | | 2 подг. | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | | 0 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | | | | | | | 0 | **0** |
| ОУД.07 | Математика (118+212=330) | обяз. уч. | 8 | 6 | 6 | 8 | 6 | 6 | 8 | 6 | 8 | 6 | 6 | 6 | 6 | 8 | 8 | 6 | 10 | Э | 118 | 8 | 8 | 10 | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | Э | | | | 212 | **330** |
| ОУД.08 | Информатика (42+58=100) | 1 подг. | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | | 42 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | | | | | | 58 | **100** |
| | | 2 подг. | \2 | \2 | \4 | \2 | \4 | \4 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \4 | | 0 | \2 | \2 | \4 | \2 | \4 | \4 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \4 | \4 | \2 | \4 | \2 | \4 | | | | | 0 | **0** |
| ОУД.09 | Физичсекая культура (34+38=72) | обяз. уч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 34 | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | 38 | **72** |
| ОУД.10 | Обезопасности и защиты Родины (30+38=68) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 30 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | 38 | **68** |
| ОУД 11 | Физика (38+38=76) | 1 подг. | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | | 38 | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | 38 | **76** |
| ОУД 12 | Химия (22+32=54) | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | | | 22 | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | | | 32 | **54** |
| ОУД 13 | Биология (22+32=54) | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | | | 22 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | 32 | **54** |
| ОУД.14 | Башкирскиий язык (22+22=44) | 1 подг. | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 22 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | 22 | **44** |
| | | 2 подг. | \2 | \2 | \2 | | \2 | | \2 | | \2 | \2 | | \2 | | \2 | | \2 | \2 | | 0 | \2 | \2 | \2 | | \2 | | \2 | | \2 | \2 | | | \2 | | \2 | | \2 | \2 | | | | | | | | 0 | **0** |
| ОУД 15 | Основы проектной деятельности (14+18=32) | обяз. уч. | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | **32** |
| **Всего часов в неделю** | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 0 | 612 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | | 792 | **1404** |

### 5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

– усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

– приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

– подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.4.2. Примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности

### 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

**Перечень специальных помещений**

**Кабинеты:**

Социально-гуманитарных дисциплин;

Иностранного языка;

Педагогики и психологии;

Теории и методики физического воспитания;

Теории и методики дошкольного образования;

Коррекционно-педагогических технологий;

Методики обучения продуктивным видам деятельности;

Медико-биологических дисциплин;

Безопасности жизнедеятельности.

**Лаборатории:**
Информационного обеспечения профессиональной деятельности;
Диагностики и коррекции детского развития;
Интерактивного оборудования и технического творчества.
**Мастерские:**
Проектно-исследовательской деятельности.
**Спортивный комплекс**[3]
**Залы:**
библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ) | (ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 2 | Стул ученический | Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 3 | Стол учительский корпусной компьютерный | Габаритный размер 1500х1350х750<br>Материал ЛДСП 16мм, цвет – ольха, клен, периметр столешницы облицован кромкой ПВХ 1мм, кромка корпуса ПВХ 0,4мм, оснащен полкой для клавиатуры на шариковых направляющих, Тумба с нишей и 2 выдвижными ящиками на роликовых направляющих, опоры регулируемые, ручка скоба хром. |
| 4 | Стул учительский | Материал обивки ткань<br>Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм.<br>Кресло размещается на пятилучье с роликами.<br>Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган. |
| 5 | Шкаф для УНП (со стеклом) | Размеры (В×Ш×Г) 3000×1600×400 мм, 2 секции с 5 полками, фасад со стеклом |

[3] Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Доска аудиторная для письма мелом | Размер доски: длина – 300 см, высота – 100 см. Количество рабочих поверхностей: 5 – для мела. 2-ой и 3-ий элементы: боковые двухсторонние створки для мела – по 75 см каждая. Размещение настенное. Тип поверхности для письма мелом. Цвет поверхности – зеленый, рамка алюминиевая |
| 7 | Лампа-подсветка к доске | Вид ламп: светодиодная. Вид питания: от сети 220В. Крепление: настенное, потолочное |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер | Компьютер Intel core i-5/8 Gb/HDD 1 Tb/GeForce 2 Gb/27", Монитор |
| 2 | Видеопроектор, настенный экран (по выбору) | Разрешение проектора 1024x768<br>Световой поток 2000-4000 лм<br>Контрастность больше 10000:1. Технология LCD. Разъемы и интерфейсы USB Type-A, USB Type-B, вход аудио RCA, вход видео композитный, вход HDMI, вход VGA. Тип стационарный |
| 3 | Интерактивная доска (по выбору) | Диагональ 64” ПО “ElitePanaboardbook” для подготовки уроков * USB динамики |
| 4 | Колонки | SVEN Модель: SPS-866S. 2 шт. Питание: 220 В. |
| 5 | Программное обеспечение | Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2013, SMART notebook, Антивирус Kaspersky; Adobe Acrobat Reader DC |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Плакаты, таблицы, иллюстрации и другие информационные источники | Плакаты, таблицы, иллюстрации |
| 2 | Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи | Учебно-методические комплексы |
| 3 | Географические и исторические карты | Карты |
| 4 | Портреты выдающихся деятелей искусства, культуры и истории России | Портреты |
| 5 | Методическая литература и книгопечатная продукция | Учебники |
| 6 | Видеофильмы учебные | Видеофильмы |

Кабинет «Педагогики и психологии»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ) | (ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 2 | Стул ученический | Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 3 | Стол учительский корпусной компьютерный | Габаритный размер 1500х1350х750<br>Материал ЛДСП 16мм, цвет – ольха, клен, периметр столешницы облицован кромкой ПВХ 1мм, кромка корпуса ПВХ 0,4мм, оснащен полкой |

| | | |
|---|---|---|
| | | для клавиатуры на шариковых направляющих, Тумба приставная с нишей и 2 выдвижными ящиками на роликовых направляющих, опоры регулируемые, ручка скоба хром. |
| 4 | Стул учительский | Материал обивки ткань<br>Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм.<br>Кресло размещается на пятилучье с роликами.<br>Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган. |
| 5 | Шкаф для УНП (со стеклом) | Размеры (В×Ш×Г) 3000×1600×400 мм, 2 секции с 5 полками, фасад со стеклом |
| 6 | Доска аудиторная для письма мелом 1500х1000 мм | Размер доски: длина – 300 см, высота – 100 см. Количество рабочих поверхностей: 5 – для мела. 2-ой и 3-ий элементы: боковые двухсторонние створки для мела – по 75 см каждая. Размещение настенное. Тип поверхности для письма мелом. Цвет поверхности – зеленый, рамка алюминиевая |
| 7 | Лампа-подсветка к доске | Вид ламп: светодиодная. Вид питания: от сети 220В. Крепление: настенное, потолочное |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер | Компьютер Intel core i-5/8 Gb/HDD 1 Tb/GeForce 2 Gb/27", Монитор |
| 2 | Видеопроектор, настенный экран (по выбору) | Разрешение проектора 1024х768<br>Световой поток 2000-4000 лм<br>Контрастность больше 10000:1. Технология LCD. Разъемы и интерфейсы USB Type-A, USB Type-B, вход аудио RCA, вход видео композитный, вход HDMI, вход VGA. Тип стационарный |
| 3 | Интерактивная доска (по выбору) | Диагональ 64” ПО “ElitePanaboardbook” для подготовки уроков * USB динамики |
| 4 | Колонки | SVEN Модель: SPS-866S. 2 шт. Питание: 220 В. |
| 5 | Программное обеспечение | Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2013, SMART notebook, Антивирус Kaspersky; Adobe Acrobat Reader DC |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование (по выбору ОО)** | | |
| 1 | **Плакаты, таблицы, иллюстрации и другие информационные источники:** | |
| 2 | Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи | Учебно-методический комплекс по дисциплине |
| 3 | Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной); | Раздаточный материал для студентов |
| 4 | Портреты выдающихся деятелей в области педагогики и психологии России и зарубежных стран. | Портреты |
| 5 | Методическая литература и книгопечатная продукция | Методическая литература |
| 6 | Видеофильмы учебные | Видеофильмы |

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ) | (ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 2 | Стул ученический | Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 3 | Стол учительский корпусной компьютерный | Габаритный размер 1500х1350х750<br>Материал ЛДСП 16мм, цвет – ольха, клен, периметр столешницы облицован кромкой ПВХ 1мм, кромка корпуса ПВХ 0,4мм, оснащен полкой для клавиатуры на шариковых направляющих, Тумба приставная с нишей и 2 выдвижными ящиками на роликовых направляющих, опоры регулируемые, ручка скоба хром. |
| 4 | Стул учительский | Материал обивки ткань<br>Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм.<br>Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган. |
| 5 | Шкаф для УНП (со стеклом) | Размеры (В×Ш×Г) 3000×1600×400 мм, 2 секции с 5 полками, фасад со стеклом |
| 6 | Доска аудиторная для письма мелом | Размер доски: длина – 300 см, высота – 100 см. Количество рабочих поверхностей: 5 – для мела. 2-ой и 3-ий элементы: боковые двухсторонние створки для мела – по 75 см каждая. Размещение настенное. Тип поверхности для письма мелом. Цвет поверхности – зеленый, рамка алюминиевая |
| 7 | Лампа-подсветка к доске | Вид ламп: светодиодная. Вид питания: от сети 220В. Крепление: настенное, потолочное |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер | |
| 2 | Интерактивная доска (по выбору) | Интерактивная панель Smart Board SPNL-4070 с ключом активации SMART NotebookТехнология IR Touch, Диагональ 70 , Разрешение 1920х1080 (Full HD 1080p), Яркость 350 кд/кв.м Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 12, Входы HDMI (x3), VGA (x1), 3.5 мм аудио (x1), композитный (x3, Выходы SPDIF (x1), Интерфейс USB (x4), RS232 (x1), RJ45 (x1), Количество динамиков 2 x 10 Вт, Режим работы 12/7, Энергопотребление 280 Вт, Ориентация панели Горизонтальная, VESA 800x400, Габариты 1632 x 967 x 87 мм, Вес 78.4 кг |
| 3 | Колонки | SVEN Модель: SPS-866S. 2 шт. Питание: 220 В. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Программное обеспечение | Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2013, SMART notebook, Антивирус Kaspersky; Adobe Acrobat Reader DC |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование (по выбору ОО)** | | |
| 1 | Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи | Учебно-методические комплексы |
| 2 | Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной); | Раздаточный материал для студентов |
| 3 | Портреты выдающихся деятелей в области педагогики и психологии России и зарубежных стран. | Портреты |
| 4 | Методическая литература и книгопечатная продукция | Методическая литература |
| 5 | Видеофильмы учебные | Видеофильмы |
| 6 | Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, спортивные палки, кегли, дорожки, пипидастры и т.д.) | Стеллаж под спортивное оборудование<br>Кровать детская<br>Ковер 3*4<br>Шкаф для одежды 3 секционный<br>Шкаф для полотенец напольный 5-и местный<br>Детские раковины для умывания<br>Мячи массажные с шипами<br>Канат<br>Доска с ребристой поверхностью<br>Резиновый коврик с мелкими шипами<br>Валик мягкий<br>Мягкий спортивный модуль «Змейка»<br>Тактильная дорожка<br>Щетка для самомассажа<br>Коврик массажный со следочками<br>Тактильные «Соты» (дорожка)<br>Мешочки малые с грузом<br>Гимнастические палки<br>Кольцо резиновое с шипами |
| 7 | Нормативно-правовые документы в области образования в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС ДОО | Нормативно-правовые документы |

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ) | (ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 2 | Стул ученический | Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Стол учительский корпусной компьютерный | Габаритный размер 1500х1350х750<br>Материал ЛДСП 16мм, цвет – ольха, клен, периметр столешницы облицован кромкой ПВХ 1мм, кромка корпуса ПВХ 0,4мм, оснащен полкой для клавиатуры на шариковых направляющих, Тумба приставная с нишей и 2 выдвижными ящиками на роликовых направляющих, опоры регулируемые, ручка скоба хром. |
| 4 | Стул учительский | Материал обивки ткань<br>Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм.<br>Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган. |
| 5 | Шкаф для УНП (со стеклом) | Размеры (В×Ш×Г) 3000×1600×400 мм, 2 секции с 5 полками, фасад со стеклом |
| 6 | Доска аудиторная для письма мелом | Размер доски: длина – 300 см, высота – 100 см. Количество рабочих поверхностей: 5 – для мела. 2-ой и 3-ий элементы: боковые двухсторонние створки для мела – по 75 см каждая. Размещение настенное. Тип поверхности для письма мелом. Цвет поверхности – зеленый, рамка алюминиевая |
| 7 | Лампа-подсветка к доске | Вид ламп: светодиодная. Вид питания: от сети 220В. Крепление: настенное, потолочное |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер | Компьютер Intel core i-5/8 Gb/HDD 1 Tb/GeForce 2 Gb/27", Монитор |
| 2 | Видеопроектор, настенный экран (по выбору) | Разрешение проектора 1024х768<br>Световой поток 2000-4000 лм<br>Контрастность больше 10000:1. Технология LCD. Разъемы и интерфейсы USB Type-A, USB Type-B, вход аудио RCA, вход видео композитный, вход HDMI, вход VGA. Тип стационарный |
| 3 | Интерактивная доска (по выбору) | Диагональ 64” ПО “ElitePanaboardbook” для подготовки уроков * USB динамики |
| 4 | Колонки | SVEN Модель: SPS-866S. 2 шт. Питание: 220 В. |
| 5 | Программное обеспечение | Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2013, SMART notebook, Антивирус Kaspersky; Adobe Acrobat Reader DC |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование (по выбору ОО)** | | |
| 1 | Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи | Учебно-методический комплекс по дисциплине |
| 2 | Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной); | Раздаточный материал для студентов |
| 3 | Портреты выдающихся деятелей в области дошкольной педагогики России и зарубежных стран. | Портреты |
| 4 | Методическая литература и книгопечатная продукция | Методическая литература<br>Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы<br>Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы |

| | | |
|---|---|---|
| | | Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы<br>Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы<br>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года<br>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет<br>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет<br>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет |
| 5 | Видеофильмы учебные | Видеофильмы |
| | **Дополнительное оборудование** | |
| 1 | Дидактические игры для детей дошкольного возраста | Цветные счетные палочки Кюизенера<br>Логические блоки Дьенеша<br>Настольная игра «Ледяной лабиринт»<br>Игра-головоломка для дошкольников «Грузовички 3»<br>Настольная игра-головоломка «Опасная переправа»<br>Развивающая игра «Скруттер»<br>Рамки вкладыши Геометрия большая<br>«Магистраль» - настольная 3D игра<br>Шнуровальный планшет<br>Игры В. Воскобовича Коврограф «Ларчик»,<br>Развивающая среда «Фиолетовый лес»<br>Кубики Зайцева<br>Кубики Никитина «Сложи узор»<br>Настольная игра-головоломка Цветовой код<br>Настольная игра-головоломка Квадриллион<br>Настольная игра Радуга<br>Чудесный мешочек |
| 2 | Конструкторы мягкие модули (комплект) | Детский конструктор «Городок» (23 модуля):<br>Куб 30х30х30 - 4 шт<br>Куб 20х20х20 - 2 шт.<br>Треугольник 30х30хh20 - 2шт.<br>Прямоугольник 60х20х10 - 3шт.<br>Балка 40х20х20 - 3шт.<br>Треугольник 60х60х30 - 1шт.<br>Треугольник с вырезом 60х60х30- 1шт.<br>Цилиндр h60х Ø 30 - 2шт.<br>Лесенка (3) 60х60х30 - 1шт.<br>Цилиндр» h30хØ 30 - 2шт.<br>Лесенка (2) 30х30х20 - 2шт. |
| 3 | Конструктор Полидрон Гигант | Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. |
| 4 | Наборы кукольных театров би-ба-бо | Кукольный театр по сказкам «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Кот и лиса», «Красная шапочка», ширма |
| 5 | Учебное оборудование по ПДД для детских садов | Дорожные знаки, светофор<br>Стенды «Твой друг – светофор», «В стране дорожных знаков», «Виды транспортных средств» и др.<br>Электрифицированный стенд «Дорожные правила для малышей и их родителей»<br>Комплект тематических магнитов «Дорожное движение и инфраструктура» |

| | | |
|---|---|---|
| | | Двухсторонняя магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения» на разборной стойке<br>Настольные игры: «Светофор», «Час пик», «Азбука безопасности: обучение с увлечением», «Азбука безопасности: на прогулке», «Законы улиц и дорог»<br>Домино «Транспорт», «Техника», «Летим, плывем, едем»<br>Магнитный пазл «Автомобиль»<br>Сигнальный дорожный конус |
| 6 | Оформление группы детского сада | Наборы для сюжетно-ролевых игр: парикмахерская, салон красоты, скорая помощь, военная часть, магазин. Игрушки: кукла, мягкие игрушки, машины, пирамидка, матрешки, набор строительного материала |

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ) | (ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 2 | Стул ученический | Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 3 | Стол учительский корпусной компьютерный | Габаритный размер 1500х1350х750<br>Материал ЛДСП 16мм, цвет – ольха, клен, периметр столешницы облицован кромкой ПВХ 1мм, кромка корпуса ПВХ 0,4мм, оснащен полкой для клавиатуры на шариковых направляющих, Тумба приставная с нишей и 2 выдвижными ящиками на роликовых направляющих, опоры регулируемые, ручка скоба хром. |
| 4 | Стул учительский | Материал обивки ткань<br>Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм.<br>Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган. |
| 5 | Шкаф для УНП (со стеклом) | Размеры (В×Ш×Г) 3000×1600×400 мм, 2 секции с 5 полками, фасад со стеклом |
| 6 | Доска аудиторная для письма мелом | Размер доски: длина – 300 см, высота – 100 см. Количество рабочих поверхностей: 5 – для мела. 2-ой и 3-ий элементы: боковые двухсторонние створки для мела – по 75 см каждая. Размещение настенное. Тип поверхности для письма мелом. Цвет поверхности – зеленый, рамка алюминиевая |
| 7 | Лампа-подсветка к доске | Вид ламп: светодиодная. Вид питания: от сети 220В. Крепление: настенное, потолочное |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Компьютер | Intel Pentium G2030, ОЗУ 4,00 Гб, HDD 1Тб, Gigabyte, AMD Radeon R7 200 Series, Realtek High Definition Audio |
| 2 | Интерактивная доска (по выбору) | Интерактивная панель Smart Board SPNL-4070 с ключом активации SMART NotebookТехнология IR Touch, Диагональ 70 , Разрешение 1920x1080 (Full HD 1080p), Яркость 350 кд/кв.м Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 12, Входы HDMI (x3), VGA (x1), 3.5 мм аудио (x1), композитный (x3, Выходы SPDIF (x1), Интерфейс USB (x4), RS232 (x1), RJ45 (x1), Количество динамиков 2 x 10 Вт, Режим работы 12/7, Энергопотребление 280 Вт, Ориентация панели Горизонтальная, VESA 800x400, Габариты 1632 x 967 x 87 мм, Вес 78.4 кг |
| 3 | Колонки | SVEN Модель: SPS-866S. 2 шт. Питание: 220 В. |
| 4 | Программное обеспечение | Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2013, SMART notebook, Антивирус Kaspersky; Adobe Acrobat Reader DC |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование (по выбору ОО)** | | |
| 1 | Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи | Учебно-методический комплекс по дисциплине |
| 2 | Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной); | Раздаточный материал для студентов |
| 3 | Методическая литература и книгопечатная продукция по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ различных нозологических групп | 1. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 179 с.<br>2. Лапп Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с.<br>3. Микляева Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 236 с.<br>4. Кирюшина А. Н. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности / А. Н. Кирюшина, Е. Р. Железнова, Ю. И. Мамедова. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. – 192 с. |
| 4 | Видеофильмы учебные | Видеофильмы учебные |
| | **Дополнительное оборудование** | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Пособия, развивающие игры и игрушки для детей с ограниченными возможностями здоровья | Образовательная система EduQuest (Эдуквест)<br>Логопедический интерактивный комплекс «Теремок»<br>Дидактический фланелеграф<br>Набор муляжей «Дары природы: фрукты, грибы, овощи»<br>Магнитное развивающее пособие «Упрямые звуки», звук Ж, С, Ш, Р, Л.<br>Логопедические картинки (набор карточек)<br>Конструктор Гигантский набор DUPLO<br>Кирпичики для творческих занятий DUPLO<br>Развивающая методика «Тактильное домино»<br>Развивающая методика «Знакомство с цветом»<br>Набор «Сенсорно-игровые книжки» 3-7 лет<br>Познавательно-развивающаяся игра «Тик-Так»<br>Волшебный мешочек «На лесной опушке»<br>Волшебный мешочек<br>Развивающая игра «Съедобное-несъедобное»<br>Развивающая игра «Эмоции»<br>Игровой набор «Кухня»<br>Игровой комплекс «Мастер»<br>Набор «Обучающие часы»<br>Игрушка «Весы дидактические»<br>Игровой набор выпечки<br>Игровой набор продуктов<br>Игровой набор хлеба<br>Глобус интерактивный обучающий (с «умной ручкой»; дополненная реальность)<br>Календарь «Погода» с карманами и ламинированными вставками<br>Настольный конструктор из дерева «Строитель»<br>Игровой набор «Веселая геометрия» (по методике Сегена)<br>Игровой набор «Забавные животные» (по методике Сегена)<br>Набор Полидрон «Узорная шнуровка №2»<br>Магнитный блокнот «Визуальное расписание» с набором карточек для особенных детей<br>Зеркало небьющееся акриловое (для логопедических занятий) |

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ) | (ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 2 | Стул ученический | Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Стол учительский корпусной компьютерный | Габаритный размер 1500х1350х750<br>Материал ЛДСП 16мм, цвет – ольха, клен, периметр столешницы облицован кромкой ПВХ 1мм, кромка корпуса ПВХ 0,4мм, оснащен полкой для клавиатуры на шариковых направляющих, Тумба приставная с нишей и 2 выдвижными ящиками на роликовых направляющих, опоры регулируемые, ручка скоба хром. |
| 4 | Стул учительский | Материал обивки ткань<br>Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм.<br>Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган. |
| 5 | Шкаф для УНП (со стеклом) | Размеры (В×Ш×Г) 3000×1600×400 мм, 2 секции с 5 полками, фасад со стеклом |
| 6 | Доска аудиторная для письма мелом | Размер доски: длина – 300 см, высота – 100 см. Количество рабочих поверхностей: 5 – для мела. 2-ой и 3-ий элементы: боковые двухсторонние створки для мела – по 75 см каждая. Размещение настенное. Тип поверхности для письма мелом. Цвет поверхности – зеленый, рамка алюминиевая |
| 7 | Лампа-подсветка к доске | Вид ламп: светодиодная. Вид питания: от сети 220В. Крепление: настенное, потолочное |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер | Компьютер Intel core i-5/8 Gb/HDD 1 Tb/GeForce 2 Gb/27", Монитор |
| 2 | Видеопроектор, настенный экран (по выбору) | Разрешение проектора 1024х768<br>Световой поток 2000-4000 лм<br>Контрастность больше 10000:1. Технология LCD. Разъемы и интерфейсы USB Type-A, USB Type-B, вход аудио RCA, вход видео композитный, вход HDMI, вход VGA. Тип стационарный |
| 3 | Интерактивная доска (по выбору) | Диагональ 64” ПО “ElitePanaboardbook” для подготовки уроков * USB динамики |
| 4 | Колонки | SVEN Модель: SPS-866S. 2 шт. Питание: 220 В. |
| 5 | Программное обеспечение | Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2013, SMART notebook, Антивирус Kaspersky; Adobe Acrobat Reader DC |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование (по выбору ОО)** | | |
| 1 | Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники | Учебно-методический комплекс по дисциплине |
| 2 | Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной); | Раздаточный материал для студентов |
| 3 | Методическая литература и книгопечатная продукция | Методическая литература |
| 4 | Видеофильмы учебные | Видеофильмы учебные |
| 5 | Канцелярские принадлежности | Краски, карандаши, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования, клей, линейки, пластилин, бумага для квиллинга и т.д. |

Кабинет «Медико-биологических дисциплин»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ) | (ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 2 | Стул ученический | Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 3 | Стол учительский корпусной компьютерный | Габаритный размер 1500х1350х750<br>Материал ЛДСП 16мм, цвет – ольха, клен, периметр столешницы облицован кромкой ПВХ 1мм, кромка корпуса ПВХ 0,4мм, оснащен полкой для клавиатуры на шариковых направляющих, Тумба приставная с нишей и 2 выдвижными ящиками на роликовых направляющих, опоры регулируемые, ручка скоба хром. |
| 4 | Стул учительский | Материал обивки ткань<br>Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм.<br>Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган. |
| 5 | Шкаф для УНП (со стеклом) | Размеры (В×Ш×Г) 3000×1600×400 мм, 2 секции с 5 полками, фасад со стеклом |
| 6 | Доска аудиторная для письма мелом | Размер доски: длина – 300 см, высота – 100 см. Количество рабочих поверхностей: 5 – для мела. 2-ой и 3-ий элементы: боковые двухсторонние створки для мела – по 75 см каждая. Размещение настенное. Тип поверхности для письма мелом. Цвет поверхности – зеленый, рамка алюминиевая |
| 7 | Лампа-подсветка к доске | Вид ламп: светодиодная. Вид питания: от сети 220В. Крепление: настенное, потолочное |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер | Компьютер Intel core i-5/8 Gb/HDD 1 Tb/GeForce 2 Gb/27", Монитор |
| 2 | Видеопроектор, настенный экран (по выбору) | Разрешение проектора 1024х768<br>Световой поток 2000-4000 лм<br>Контрастность больше 10000:1. Технология LCD. Разъемы и интерфейсы USB Type-A, USB Type-B, вход аудио RCA, вход видео композитный, вход HDMI, вход VGA. Тип стационарный |
| 3 | Интерактивная доска (по выбору) | Диагональ 64” ПО “ElitePanaboardbook” для подготовки уроков * USB динамики |
| 4 | Колонки | SVEN Модель: SPS-866S. 2 шт. Питание: 220 В. |
| 5 | Программное обеспечение | Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2013, SMART notebook, Антивирус Kaspersky; Adobe Acrobat Reader DC |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование (по выбору ОО)** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Учебно-методические комплексы | Учебно-методический комплекс по дисциплине |
| 2 | Иллюстрации, справочники, плакаты, муляжи, модели, рельефные таблицы | |
| 3 | Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной) | Раздаточный материал для студентов |
| 4 | Методическая литература и книгопечатная продукция | Методическая литература |
| 5 | Видеофильмы учебные | Видеофильмы учебные |

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ) | (ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 2 | Стул ученический | Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 3 | Стол учительский корпусной компьютерный | Габаритный размер 1500х1350х750<br>Материал ЛДСП 16мм, цвет – ольха, клен, периметр столешницы облицован кромкой ПВХ 1мм, кромка корпуса ПВХ 0,4мм, оснащен полкой для клавиатуры на шариковых направляющих, Тумба приставная с нишей и 2 выдвижными ящиками на роликовых направляющих, опоры регулируемые, ручка скоба хром. |
| 4 | Стул учительский | Материал обивки ткань<br>Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм.<br>Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган. |
| 5 | Шкаф для УНП (со стеклом) | Размеры (В×Ш×Г) 3000×1600×400 мм, 2 секции с 5 полками, фасад со стеклом |
| 6 | Доска аудиторная для письма мелом | Размер доски: длина – 300 см, высота – 100 см. Количество рабочих поверхностей: 5 – для мела. 2-ой и 3-ий элементы: боковые двухсторонние створки для мела – по 75 см каждая. Размещение настенное. Тип поверхности для письма мелом. Цвет поверхности – зеленый, рамка алюминиевая |
| 7 | Лампа-подсветка к доске | Вид ламп: светодиодная. Вид питания: от сети 220В. Крепление: настенное, потолочное |
| | Стол демонстрационный | Стол демонстрационный |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер | Компьютер Intel core i-5/8 Gb/HDD 1 Tb/GeForce 2 Gb/27", Монитор |
| 2 | Видеопроектор, настенный экран (по выбору) | Разрешение проектора 1024х768<br>Световой поток 2000-4000 лм<br>Контрастность больше 10000:1. Технология LCD. Разъемы и интерфейсы USB Type-A, USB Type-B, |

| | | |
|---|---|---|
| | | вход аудио RCA, вход видео композитный, вход HDMI, вход VGA. Тип стационарный |
| 3 | Интерактивная доска (по выбору) | Диагональ 64” ПО “ElitePanaboardbook” для подготовки уроков * USB динамики |
| 4 | Колонки | SVEN Модель: SPS-866S. 2 шт. Питание: 220 В. |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование (по выбору ОО)** | | |
| 1 | **Спецодежда:** | |
| | Противогаз | Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий |
| | ОЗК | Защитный костюм |
| | Защитный костюм Л-1 | Защитный костюм |
| 2 | **Тренажеры: (по выбору ОО)** | |
| | Тренажер для приемов сердечно-легочной и мозговой реанимации. | Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка |
| 3 | **Модели: (по выбору ОО)** | |
| | Пневматические винтовки | Пневматические винтовки |
| | Макет массогабаритный АК -74 М-М | Комплект массо-габаритных моделей оружия |
| | Модель гранаты РГД | Макет гранат Ф-1 и РДГ-5 |
| | Аптечка | Аптечка медицинская |
| | Имитаторы ранений и поражений (18 ран). | Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена |
| | Дозиметр «Пчелка» | Дозиметр |
| 4 | **Электронные ресурсы: (по выбору ОО)** | |
| | Основы безопасности жизнедеятельности. Основы военной службы. Интерактивное учебное пособие.<br>Основы безопасности жизнедеятельности. Основы безопасности личности, общества, государства.<br>Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.<br>ОБЖ. Алкоголь. Признать виновным.<br>ОБЖ. Травматизм.<br>ОБЖ. Основы противопожарной безопасности.<br>ОБЖ. Этикет для школьников. 1<br>ОБЖ. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.<br>ОБЖ. Право на жизнь. Профилактика наркомании.<br>ОБЖ. Основы безопасности на воде<br>Основы военной службы. Строевая, тактическая, огневая подготовки. Топография.<br>Основы военной службы. История создания вооруженных сил. Общевоинские уставы | + |
| 5 | **Таблицы: (по выбору ОО)** | |
| | Структура ВС РФ. Рода и виды войск | Стенды «На службе отечеству», «Воинская обязанность граждан», |

| | | |
|---|---|---|
| | Уставы. Закон о военной службе.<br>Военная присяга Строевая подготовка<br>Военная форма одежды<br>Воинские звания и знаки различия<br>Оружие России.<br>Терроризм.<br>Поведение в криминогенных ситуациях.<br>Личная гигиена.<br>Чрезвычайные ситуации экологического характера.<br>Противопожарная безопасность. | «Награды России»,<br>«Новейшие средства защиты органов дыхания»,<br>«Уголок гражданской обороны»,<br>«Умей действовать при пожаре»,<br>«Осторожно – терроризм!»,<br>«Наша гражданская оборона»,<br>«Правила постановки на воинский учет» |

Кабинет «Иностранного языка»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ) | (ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 2 | Стул ученический | Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 3 | Стол учительский корпусной компьютерный | Габаритный размер 1500х1350х750<br>Материал ЛДСП 16мм, цвет – ольха, клен, периметр столешницы облицован кромкой ПВХ 1мм, кромка корпуса ПВХ 0,4мм, оснащен полкой для клавиатуры на шариковых направляющих, Тумба приставная с нишей и 2 выдвижными ящиками на роликовых направляющих, опоры регулируемые, ручка скоба хром. |
| 4 | Стул учительский | Материал обивки ткань<br>Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм.<br>Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган. |
| 5 | Шкаф для УНП (со стеклом) | Размеры (В×Ш×Г) 3000×1600×400 мм, 2 секции с 5 полками, фасад со стеклом |
| 6 | Доска аудиторная для письма мелом | Размер доски: длина – 300 см, высота – 100 см. Количество рабочих поверхностей: 5 – для мела. 2-ой и 3-ий элементы: боковые двухсторонние створки для мела – по 75 см каждая. Размещение настенное. Тип поверхности для письма мелом. Цвет поверхности – зеленый, рамка алюминиевая |
| 7 | Лампа-подсветка к доске | Вид ламп: светодиодная. Вид питания: от сети 220В. Крепление: настенное, потолочное |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер | Компьютер Intel core i-5/8 Gb/HDD 1 Tb/GeForce 2 Gb/27", Монитор |
| 2 | Видеопроектор, настенный экран (по выбору) | Разрешение проектора 1024х768<br>Световой поток 2000-4000 лм |

| | | |
|---|---|---|
| | | Контрастность больше 10000:1. Технология LCD. Разъемы и интерфейсы USB Type-A, USB Type-B, вход аудио RCA, вход видео композитный, вход HDMI, вход VGA. Тип стационарный |
| 3 | Интерактивная доска (по выбору) | Диагональ 64" ПО "ElitePanaboardbook" для подготовки уроков * USB динамики |
| 4 | Колонки | SVEN Модель: SPS-866S. 2 шт. Питание: 220 В. |
| 5 | Программное обеспечение | Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2013, SMART notebook, Антивирус Kaspersky; Adobe Acrobat Reader DC |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Плакаты, таблицы, иллюстрации и другие информационные источники | Плакаты, таблицы, иллюстрации |
| 2 | Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи | Учебно-методические комплексы |
| 3 | Географические карты на изучаемом иностранном языке | Географические карты |
| 4 | Портреты выдающихся деятелей искусства, культуры и истории России и страны изучаемого языка. | Портреты |
| 5 | Наборы таблиц, с размещением разбора слов на иностранном языке и основ правописания**.** | Таблицы |
| 6 | Методическая литература и книгопечатная продукция, в том числе словари, языковые портфели | Словари |
| 7 | Энциклопедии в электронных вариантах | Электронная библиотека |
| 8 | Видеофильмы учебные | Видеофильмы учебные |

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Читальный зал»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Основное оборудование** | | |
| 1 | Витрины и стенды | Витрины и стенды для книг |
| 2 | Мебель для мультимедийного оборудования | Стол для компьютера |
| 3 | Столы выдачи литературы | Столы выдачи литературы |
| 4 | Стеллажи для периодических изданий | Стеллажи |
| 5 | Столы для читального зала | Стол письменный. Цвет покрытия: орех, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП |
| 6 | Стулья для читального зала | Стул компьютерный, мягкий |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер, подключенный к информационно-коммуникационной сети «Интернет» | Компьютер Intel core i-5/8 Gb/HDD 1 Tb/GeForce 2 Gb/27", Монитор |
| 2 | Многофункциональное устройство | МФУ |
| 3 | Проектор+Экран | Проектор, экран |
| **III Дополнительное оборудование** | | |
| **Основное оборудование** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Оборудованные рабочие места, подключенные к электронной библиотеке | Компьютеры с выходом в интернет |

«Спортивный зал»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Основное оборудование** | | |
| | Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся | Раздевалки, вешалки |
| 1 | Сетки на окна | Сетки на окна |
| 2 | Гимнастические маты | Гимнастические маты |
| 3 | Стеллажи для инвентаря | Стеллажи для инвентаря |
| 4 | Скамейка гимнастическая жесткая | Скамейка гимнастическая |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола) с защитным экраном | Табло игровое |
| **III Дополнительное оборудование** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Спортивный инвентарь для игровых видов спорта | Баскетбольные, волейбольные мячи, щиты, стойки, сетки |
| 2 | Спортивный инвентарь для легкой атлетики | Спортивный инвентарь для легкой атлетики |

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информационного обеспечения профессиональной деятельности»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Одноместное рабочее место с подъемно-поворотным стулом | Стол компьютерный, стул компьютерный |
| 2 | Двухместный стол (для теоретических занятий) | (ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 3 | Стул ученический | Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 4 | Стол учительский | Габаритный размер 1500х1350х750<br>Материал ЛДСП 16мм, цвет – ольха, клен, периметр столешницы облицован кромкой ПВХ 1мм, кромка корпуса ПВХ 0,4мм, оснащен полкой для клавиатуры на шариковых направляющих, Тумба приставная с нишей и 2 выдвижными ящиками на роликовых направляющих, опоры регулируемые, ручка скоба хром. |
| 5 | Стул учительский | Материал обивки ткань<br>Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм.<br>Кресло размещается на пятилучье с роликами.<br>Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган. |
| 6 | Шкаф для УНП | Размеры (В×Ш×Г) 3000×1600×400 мм, 2 секции с 5 полками, фасад со стеклом |

| | | |
|---|---|---|
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер, клавиатура, мышь | Компьютер Intel core i-5/8 Gb/HDD 1 Tb/GeForce 2 Gb/27", Монитор |
| 2 | Многофункциональное устройство | МФУ |
| 3 | Видеопроектор, настенный экран (по выбору) | Разрешение проектора 1024x768<br>Световой поток 2000-4000 лм<br>Контрастность больше 10000:1. Технология LCD. Разъемы и интерфейсы USB Type-A, USB Type-B, вход аудио RCA, вход видео композитный, вход HDMI, вход VGA. Тип стационарный |
| 4 | Интерактивная доска (по выбору) | Диагональ 64" ПО "ElitePanaboardbook" для подготовки уроков * USB динамики |
| 5 | Колонки | SVEN Модель: SPS-866S. 2 шт. Питание: 220 В. |
| **III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Стенды по технике безопасности в кабинете информационных технологий | Стенды |
| 2 | Таблица с правилами работы по ВДТ и ПЭВМ | Таблица |
| 3 | Плакаты с наглядными примерами видов информации и способов ее применения | Плакаты |
| 4 | Плакаты со схемами управления компьютером | Плакаты |
| **IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Плакаты, схемы | Плакаты, схемы |
| 2 | Цифровые пособия | Программное обеспечение и программы для работы |
| 3 | Печатная продукция | Книги, журналы |

Лаборатория «Диагностики и коррекции детского развития»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Стол ученический | (ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 2 | Стул ученический | Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 3 | Стол учительский | Габаритный размер 1500х1350х750<br>Материал ЛДСП 16мм, цвет – ольха, клен, периметр столешницы облицован кромкой ПВХ 1мм, кромка корпуса ПВХ 0,4мм, оснащен полкой для клавиатуры на шариковых направляющих, Тумба приставная с нишей и 2 выдвижными ящиками на роликовых направляющих, опоры регулируемые, ручка скоба хром. |
| 4 | Стул учительский | Материал обивки ткань<br>Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм.<br>Кресло размещается на пятилучье с роликами.<br>Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган. |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Шкаф для УНП | Размеры (В×Ш×Г) 3000×1600×400 мм, 2 секции с 5 полками, фасад со стеклом |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер, клавиатура, мышь | Intel Pentium G2030, ОЗУ 4,00 Гб, HDD 1Тб, Gigabyte, AMD Radeon R7 200 Series, Realtek High Definition Audio |
| 2 | Многофункциональное устройство | МФУ |
| 3 | Видеопроектор, настенный экран (по выбору) | Разрешение проектора 1024x768<br>Световой поток 2000-4000 лм<br>Контрастность больше 10000:1. Технология LCD. Разъемы и интерфейсы USB Type-A, USB Type-B, вход аудио RCA, вход видео композитный, вход HDMI, вход VGA. Тип стационарный |
| 4 | Интерактивная доска (по выбору) | Диагональ 64” ПО “ElitePanaboardbook” для подготовки уроков * USB динамики |
| 5 | Колонки | SVEN Модель: SPS-866S. 2 шт. Питание: 220 В. |
| **III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Зеркала | Зеркало логопедическое |
| 2 | Столы для детского экспериментирования | Столы детские |
| **IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование (по выбору ОО)** | | |
| 1 | Диагностический материал | Личностный опросник<br>Диагностический материал Забрамной С.Д.<br>Диагностический материал Стребелевой Е.А.<br>Цветовой диагностический комплекс<br>Диагностический материал по готовности к школьному обучению и социальной адаптации |
| 2 | Игровые материалы | Кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы |
| 3 | Дидактические материалы | Палочки Кюизенера<br>Блоки Дьенеша<br>Лото вариативные |
| 4 | Мультимедийное программное обеспечение | Программное обеспечение |
| 5 | Учебно-методические комплексы | Учебно-методические комплексы |

Лаборатория «Интерактивного оборудования и технического творчества»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Стол ученический | (ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 2 | Стул ученический | Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 3 | Стол учительский | Габаритный размер 1500х1350х750<br>Материал ЛДСП 16мм, цвет – ольха, клен, периметр столешницы облицован кромкой ПВХ 1мм, кромка корпуса ПВХ 0,4мм, оснащен полкой для клавиатуры на шариковых направляющих, Тумба приставная с нишей и 2 выдвижными |

| | | |
|---|---|---|
| | | ящиками на роликовых направляющих, опоры регулируемые, ручка скоба хром. |
| 4 | Стул учительский | Материал обивки ткань<br>Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм.<br>Кресло размещается на пятилучье с роликами.<br>Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган. |
| 5 | Шкаф для УНП | Размеры (В×Ш×Г) 3000×1600×400 мм, 2 секции с 5 полками, фасад со стеклом |
| 6 | Доска аудиторная для письма мелом 1500х1000 мм | Размер доски: длина – 300 см, высота – 100 см. Количество рабочих поверхностей: 5 – для мела. 2-ой и 3-ий элементы: боковые двухсторонние створки для мела – по 75 см каждая. Размещение настенное. Тип поверхности для письма мелом. Цвет поверхности – зеленый, рамка алюминиевая |
| 7 | Лампа-подсветка к доске | Вид ламп: светодиодная. Вид питания: от сети 220В. Крепление: настенное, потолочное |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | Магнитно-маркерная доска | Тип доски: односторонняя. Крепление: настенное. Размер доски (ВхШ): 100 х150 см. Покрытие рабочей поверхности: лаковое. |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер, клавиатура, мышь | Intel Pentium G2030, ОЗУ 4,00 Гб, HDD 1Тб, Gigabyte, AMD Radeon R7 200 Series, Realtek High Definition Audio |
| 2 | Многофункциональное устройство | МФУ Kyocera Ecosys M5526cdw |
| 3 | Мультимедийная доска | Интерактивная панель Smart Board SPNL-4070 с ключом активации SMART NotebookТехнология IR Touch, Диагональ 70 , Разрешение 1920х1080 (Full HD 1080p), Яркость 350 кд/кв.м Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 12, Входы HDMI (x3), VGA (x1), 3.5 мм аудио (x1), композитный (x3, Выходы SPDIF (x1), Интерфейс USB (x4), RS232 (x1), RJ45 (x1), Количество динамиков 2 x 10 Вт, Режим работы 12/7, Энергопотребление 280 Вт, Ориентация панели Горизонтальная, VESA 800x400, Габариты 1632 x 967 x 87 мм, Вес 78.4 кг |
| 4 | Колонки | SVEN Модель: SPS-866S. 2 шт. Питание: 220 В. |
| **Дополнительное оборудование (по выбору ОО)** | | |
| | Ноутбук | Ноутбук Dream Machines G1650Ti-17RU44 17.3" LED / 1920x1080 FHD/144 Гц/ Intel Core i5 10300H/2500 МГц/NVIDIA GeForce GTX 1650 Ti/4Gb/16Gb/SSD500ГБ/ |
| | Документ-камера | Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2” CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата A3. |
| **III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование (по выбору ОО)** | | |
| 1 | Робототехнические комплексы для дошкольников | Конструктор LEGO Education WeDo 9580 Базовый набор.<br>Конструктор LEGO Education WeDo 9585 Ресурсный набор.<br>Конструктор LEGO Education WeDo 2.0.<br>Конструктор UARO. Шаг 1, 2, 3, 4. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Робототехнический набор Matatalab. |
| 2 | Интерактивная песочница | Интерактивная песочница iSandBOX Small в комплекте, с проектором, компьютером и планшетом. |
| 3 | Интерактивный стол | Интерактивный стол Smart сенсорный |
| 4 | Мультипликационная студия | Декорации, игрушки |
| 5 | Планетарий | Планетарий мобильный купольный |
| 6 | Пособия с кинетическим песком | Кинетический песок |
| 7 | Мольберт для рисования | Мольберт детский двухсторонний |
| 8 | Конструкторы развивающие | Конструктор Лего |
| 9 | Развивающие пособия | Учебное пособие для детей «Температура». Академия Наураши. Наустим.<br>Учебное пособие для детей «Электричество». Академия Наураши. Наустим.<br>Учебное пособие для детей «Звук». Академия Наураши. Наустим.<br>Учебное пособие для детей «Свет». Академия Наураши. Наустим.<br>Учебное пособие для детей «Робототехника» 3 части. Академия Наураши. Наустим.<br>Набор карточек «Курс логики». 4 части. Академия Наураши. |
| **IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Мультимедийное программное обеспечение | Программное обеспечение LEGO Education WeDo 9580 Базовый набор.<br>Программное обеспечение LEGO Education WeDo 9585 Ресурсный набор.<br>Программное обеспечение LEGO Education WeDo 2.0.<br>Программное обеспечение мультимедийной Цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». |
| 2 | Дидактические материалы | Книга для учителя LEGO Education WeDo 9580.<br>Книга для учителя LEGO Education WeDo 2.0<br>Инструкции по сборке и программированию UARO. Книга для учителя «Уроки робототехники Matatalab». |
| 3 | Учебно-методические комплексы | Учебно-методический комплекс |
| 4 | Печатный раздаточный материал | Раздаточный материал для студентов |

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Стол ученический легко трансформируемый | (ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 2 | Стул ученический | Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 3 | Стол учительский | Габаритный размер 1500х1350х750<br>Материал ЛДСП 16мм, цвет – ольха, клен, периметр столешницы облицован кромкой ПВХ |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1мм, кромка корпуса ПВХ 0,4мм,<br>оснащен полкой для клавиатуры на шариковых направляющих, Тумба с нишей и 2 выдвижными ящиками на роликовых направляющих, опоры регулируемые, ручка скоба хром. |
| 4 | Стул учительский | Материал обивки ткань<br>Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм.<br>Кресло размещается на пятилучье с роликами.<br>Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган. |
| 5 | Шкаф для УНП | Размеры (В×Ш×Г) 3000×1600×400 мм, 2 секции с 5 полками, фасад со стеклом |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер, клавиатура, мышь | Intel Pentium G2030, ОЗУ 4,00 Гб, HDD 1Тб, Gigabyte, AMD Radeon R7 200 Series, Realtek High Definition Audio |
| 2 | Многофункциональное устройство | МФУ |
| 3 | Видеопроектор + экран | Разрешение проектора 1024x768<br>Световой поток 2000-4000 лм<br>Контрастность больше 10000:1. Технология LCD. Разъемы и интерфейсы USB Type-A, USB Type-B, вход аудио RCA, вход видео композитный, вход HDMI, вход VGA. Тип стационарный |
| 4 | Мультимедийная доска | Диагональ 64” ПО “ElitePanaboardbook” для подготовки уроков * USB динамики |
| 5 | Колонки | SVEN Модель: SPS-866S. 2 шт. Питание: 220 В. |
| **III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Флипчарт | Флипчарт, бумага, маркеры |
| **IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Методическая литература и книгопечатная продукция | Методическая литература |
| 2 | Канцелярские принадлежности | Ручки, карандаши, фломастеры, бумага |

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях образовательного профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями

по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства[4].

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) | Количество |
|---|---|---|---|
| | Информационное обеспечение включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств | | |
| 1 | ОС Windows | Учебные дисциплины, профессиональные модули | 25 |
| 2 | Антивирус Касперский | | 25 |
| 3 | Мой Офис | | 25 |
| 4 | Radmin | | 25 |

**6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

[4] Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

− предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

− может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной

профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы[5]

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются
в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

[5] Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: «Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерное содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

**Приложение 1**

к ПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Матрица компетенций выпускника**
44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

| Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами) | | Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности | Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста | Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности | Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству |
| **01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)** | | | | | | | |
| **ОТФ А** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.06 | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 | | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 | | ПК 5.1 | ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3 |
| | ТФ А/02.06 | | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5 | | | ПК 5.2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ПК 2.6 | | | | |
| | ТФ<br>A/03.06 | | | | ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4 | ПК 5.2<br>ПК 5.3 | |
| **ОТФ B**<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ТФ<br>B/01.05 | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 | ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4 | ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3 | ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3 |
| **ПС 01.014 Педагог-дефектолог** | | | | | | | |
| **ОТФ F Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений** | ТФ F/01.6<br>ТФ F/02.6<br>ТФ F/03.6 | | | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 | | | |

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция

**Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей**

**Приложение 2.1**
к ПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО КОРРЕКЦИЮ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Кнеспель Н. П., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Тихонова В. М., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «__» _____ 2023 г. ( https://reestrspo.firpo.ru/).
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).
[4] КОД ДЭ по компетенции _____ размещены на сайте https://om.firpo.ru/.

*СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....10**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 226**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....34**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности**

### 1.1. Место и область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности».

### 1.2. Цель и задачи планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

*1.2.1. Перечень общих компетенций*

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |

*1.2.2. Перечень профессиональных компетенций*

| Код | Наименование профессиональных компетенций |
|---|---|
| ПК 1.1 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности |
| ПК 1.2 | Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 1.3 | Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии |

| | |
|---|---|
| ПК 1.5 | Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности |

*1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[5]:*

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами. | Иметь навык | Н 1.1.01. | организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; |
| | | Н 1.1.02. | наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; |
| | Уметь | У 1.1.01. | планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; |
| | | У 1.1.02. | определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; |
| | | У 1.1.03. | создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; |
| | | У 1.1.04. | организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм; |
| | | У 1.1.05. | обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; |

[5] *В случае развития ОК и ПК за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных компетенций текст необходимо выделить курсивным шрифт.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | У 1.1.06. | анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; |
| | Знать | З 1.1.01. | теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; |
| | | З 1.1.02. | особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; |
| | | З 1.1.03. | особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; |
| ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. | Иметь навык | Н 1.2.01. | применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; |
| | Уметь | У 1.2.01. | использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; |
| | | У 1.2.02. | осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; |
| | Знать | З 1.2.01. | основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; |
| ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. | Иметь навык | Н 1.3.01. | организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; |
| | Уметь | У 1.3.01. | проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды; |
| | Знать | З 1.3.01. | теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности; |
| | | З 1.3.02. | особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; |
| | | З 1.3.03. | основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; |
| | | З 1.3.04. | условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии. | Иметь навык | Н 1.4.01. | проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; |
| | | Н 1.4.02. | взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; |
| | Уметь | У 1.4.01. | наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | У 1.4.02. | применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; |
| | | У 1.4.03. | применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима; |
| | Знать | З 1.4.01. | основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье»; |
| | | З 1.4.02. | основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике; |
| | | З 1.4.03. | особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии; |
| | | З 1.4.04. | способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием; |
| | | З 1.4.05. | особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации; |
| | | З 1.4.06. | алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации; |
| ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности. | Иметь навык | Н 1.5.01. | организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности. |
| | Уметь | У 1.5.01. | обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; |
| | | У 1.5.02. | проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; |
| | | У 1.5.03. | использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса. |
| | Знать | З 1.5.01. | нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | З 1.5.02. | требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; |
| | | З 1.5.03. | санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; |
| | | З 1.5.04. | меры профилактики детского травматизма; |
| | | З 1.5.05. | требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования. |

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 216,

в том числе в форме практической подготовки 216

из них:

на освоение МДК (во взаимодействие с преподавателем) 102

самостоятельная работа 6

практики, в том числе

учебная 36

производственная 72

Промежуточная аттестация 12

Промежуточная аттестация

| № | Структура модуля | Вид промежуточной аттестации |
|---|---|---|
| 1 | МДК.01.01. | Комплексный экзамен |
| 2 | МДК.01.02. | Комплексный экзамен |
| 5 | УП.01. Учебная практика | Дифференцированный зачет |
| 6 | ПП.01. Производственная практика | Дифференцированный зачет |
| 7 | ПМ.01. | Экзамен квалификационный |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных, общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | | |
| | | | | | Теоретическое обучение | Лабораторных и практических. занятий | Самостоятельная работа | Курсовое проектирование[6] | Промежуточная аттестация. | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | ***3*** | *4* | 5 | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | ***11*** | ***12*** |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий | **16** | 10 | **16** | 6 | 10 | Х | Х | Х | **18** | **72** |
| | Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий | **20** | 10 | **20** | 8 | 10 | 2 | Х | Х | | |
| | Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников | **44** | 18 | **44** | 24 | 18 | 2 | | | **18** | |
| | Раздел 4. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста | **28** | 14 | **28** | 12 | 14 | 2 | | | | |

[6] *Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена*

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Учебная практика | **36** . | . | | | | | | | **36** | |
| | Производственная практика | **72** | | | | | | | | | **72** |
| | Промежуточная аттестация по ПМ 01 | **Э (квал.)** | | | | | | | | | |
| | **Всего:** | **216** | **52** | **108** | **50** | **52** | **6** | **X** | **X** | **36** | **72** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем в часах / в т.ч. в форме практической подготовки | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | |
| **МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста** | | **36/36** | |
| **Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий** | | **16/16** | |
| **Тема 1.1. Основы здоровья в детском возрасте** | **Содержание теоретической подготовки** | **4/4** | |
| | Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска нарушения здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья детей.<br>Двигательные нарушения в детском возрасте: признаки, характеристики. Особенности педагогической оценки и учета в работе воспитателя. Степень выраженности двигательных нарушений.<br>Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психологического благополучия детей | 2 | ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** | |
| | **Практическое занятие 1.** Средства педагогического контроля за состоянием физического и психологического благополучия детей. | 2 | |
| **Тема 1.2 Детский травматизм** | **Содержание теоретической подготовки** | **6/6** | |
| | Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма.<br>Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Алгоритмы работы воспитателя при детском травматизме. | 2 | ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Организация доступной и безопасной среды в образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями. Принципы проектирования и создания архитектурной доступности.<br>Технические средства реабилитации и особенности контроля их использования | | ОК 09 |
| | **Содержание практической подготовки** | **4** | |
| | **Практическое занятие 2.** Организация безопасной среды в условиях реализации программ дошкольного образования. Алгоритмы действий воспитателя при травмах у детей. | 2 | |
| | **Практическое занятие 3.** Алгоритмы действий воспитателя и администрации при травмах у детей. | 2 | |
| **Тема 1.3. Адаптация детей к условиям образовательной организации** | **Содержание теоретической подготовки** | **6/6** | |
| | Адаптация в детском возрасте. Уровни адаптации. Условия успешной адаптации. Признаки дезадаптивного поведения в детском возрасте, в том числе у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.<br>Дети «группы риска»: характеристика особенностей развития и поведения.<br>Система работы воспитателя по адаптации детей дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом особенностей реализации деятельности в группах разной направленности. Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации. Дифференцированные методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности.<br>Психологически безопасная и комфортная среда в образовательной организации.<br>Ранняя комплексная помощь как система работы по адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации. Этапы ранней помощи. | 2 | ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | **Содержание практической подготовки** | **4** | |
| | **Практическое занятие 4.** Характеристика особенностей реализации деятельности в группах разной направленности: общеразвивающей, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. | | |
| | **Практическое занятие 5.** Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка с нарушением психического и физического развития. | 2 | |
| **Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий** | | **20/20** | |
| **Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии** | **Содержание теоретической подготовки** | **4/4** | |
| | Здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий. Принципы и условия реализации с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности. Взаимодействие с родителями и другими специалистами.<br>Система работы по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими двигательные нарушения развития, сенсорные и речевые нарушения, интеллектуальные нарушения, нарушения поведения и пр. Методы и приемы работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.<br>Здоровьесберегающие технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающие технологии как специальное условие для получения образования. Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации.<br>Просветительская работа в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников. | 2 | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 6.** Анализ применения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| **Тема 2.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей** | **Содержание теоретической подготовки** | **14/14** | |
| | Оздоровительно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.<br>Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. | **2** | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | Режим дня в детском возрасте. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации режима дня детей разного возраста, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Планирование режимных моментов в группах разной направленности. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста. | **2** | |
| | Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития. | **2** | |
| | Просветительская работа в образовательной организации по вопросам укрепления здоровья: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников. | **2** | |
| | **Содержание практической подготовки** | **6** | |
| | **Практическое занятие 7.** Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 8.** Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием | 2 | |
| | **Практическое занятие 9.** Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня с детьми групп разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *(при наличии)* | 2 | |
| | Подбор художественного слова к проведению режимных моментов в первую и во вторую половину дня с детьми раннего и дошкольного возраста | 2 | |
| **МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом** | | **72/72** | |
| **Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников** | | **44/44** | |
| **Тема 3.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание теоретической подготовки** | **6/6** | |
| | Физическое воспитание как общественное явление. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Закономерности развития детского организма. Особенности развития произвольных движений у детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием от рождения до 7 лет. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.<br>Адаптивная физическая культура: цели, задачи, принципы организации. Специальные условия проведения.<br>Современные образовательные программы по физической культуре. | 2 | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у разных категорий детей дошкольного возраста.<br>Просветительская работа в образовательной организации по вопросам физического воспитания и развития: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** | |
| | **Практическое занятие 10.** Анализ современных образовательных программ по физической культуре для детей с сохранным и нарушенным развитием | 2 | |
| **Тема 3.2. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима** | **Содержание теоретической подготовки** | **6/6** | |
| | Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br>Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. | 2 | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием.<br>Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** | |
| | **Практическое занятие 11.** Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием | 2 | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **6/6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.3. Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей и основы организации двигательного режима** | Развитие психофизических качеств у разных категорий детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость.<br>Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам. Понятия о двигательных навыках и умениях. Общие и специфические закономерности формирования двигательных навыков.<br>Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Модели двигательных режимов в группах разной направленности с учетом возрастных особенностей детей. | **2** | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | Планирование, организация и проведение физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и психофизических особенностей.<br>Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у разных категорий детей. Общепедагогические, коррекционно-развивающие задачи формирования двигательных навыков у детей с особенностями познавательного, речевого, сенсорного, двигательного, социально-коммуникативного развития и нарушениями поведения младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.<br>Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** | |
| | **Практическое занятие 12.** Анализ моделей двигательных режимов разных в группах разной направленности | 2 | |
| **Тема 3.4. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста** | **Содержание теоретической подготовки** | **18\18** | |
| | Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация | 2 | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.<br>Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.<br>Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника. | 2 | |
| | Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья».<br>Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.<br>Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.<br>Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.<br>Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **12** | |
| | **Практическое занятие 13.** Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки). | 2 | |
| | **Практическое занятие 14.** Составление конспектов физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | **Практическое занятие 15.** Составление конспектов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО | 2 | |
| | **Практическое занятие 16.** Составление комплекса физкультминуток для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 | |
| | **Практическое занятие 17.** Составление комплекса гимнастики для кистей и пальцев рук | 2 | |
| | **Практическое занятие 18.** Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | 2 | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **6/6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию** | Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому воспитанию. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. | 2 | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.<br>Современные технические средства реабилитации детей раннего и дошкольного возраста. Использование в процессе физического воспитания. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** | |
| | **Практическое занятие 19.** Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *(при наличии)* | **2** | |
| | Подбор в практическую копилку и практическое освоение разных вариантов физминуток и физкультурных пауз, малоподвижных игр для детей дошкольного возраста в группах разной направленности. | 2 | |
| **Раздел 4. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста** | | **28/28** | |
| **Тема 4.1. Основы обучения основным движениям** | **Содержание теоретической подготовки** | **8/8** | |
| | Обучение основным движениями детей дошкольного возраста. Принципы работы в группах разной направленности. Особенности проведения обучения в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития детей. Коррекционно-развивающие задачи обучения. Комплексы общеразвивающих упражнений. | 2 | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОК 09 |
| | **Содержание практической подготовки** | **6** | |
| | **Практическое занятие 20.** Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста | 1 | |
| | **Практическое занятие 21.** Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста | 1 | |
| | **Практическое занятие 22.** Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста | 1 | |
| | **Практическое занятие 23.** Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста | 1 | |
| | **Практическое занятие 24.** Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста | 2 | |
| **Тема 4.2. Подвижная игра: методика организации и проведения** | **Содержание теоретической подготовки** | **4/4** | |
| | Подвижная игра. Типологии подвижных игр. Организационно-методические аспекты проведения с детьми дошкольного возраста. Принципы организации работы. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития. Использование коррекционно-педагогических приемов при проведении подвижных игр. | 2 | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** | |
| | **Практическое занятие 25.** Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. | 2 | |
| **Тема 4.3. Спортивные игры и упражнения** | **Содержание теоретической подготовки** | **6/6** | |
| | Спортивные игры и упражнения. Видовое разнообразие. | 2 | ПК 1.1<br>ПК 1.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | Возможности включения в работу воспитателя в группах разной направленности. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** | |
| | **Практическое занятие 26.** Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста | 1 | |
| | **Практическое занятие 27.** Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. | 1 | |
| **Тема 4.4. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников** | **Содержание теоретической подготовки** | **8/8** | |
| | Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников. | 2 | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | Коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 28.** Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики | 1 | |
| | **Практическое занятие 29.** Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики | 1 | |
| | **Практическое занятие 30.** Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *(при наличии)* | **2** | |
| | Составление картотеки и анализ двигательного содержания народных подвижных игр для детей дошкольного возраста | 2 | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).<br>2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах<br>3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей<br>4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке<br>5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;<br>6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом;<br>7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте<br>8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;<br>9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития; | | **36** | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |

| | | |
|---|---|---|
| 10. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.<br>11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. | | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня<br>2. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня<br>3. Разработка конспекта, организация и проведение утренней гимнастики (зарядки)<br>4. Разработка конспекта, организация и проведение гимнастики после дневного сна<br>5. Разработка конспекта, организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа<br>6. Разработка конспекта, организация и проведение сюжетного физкультурного занятия<br>7. Разработка конспекта, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки<br>8. Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга<br>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития<br>10. Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр<br>11. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;<br>12. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;<br>13. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности) | **72** | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| **Промежуточная аттестация *(в соответствии с УП)*** | ***12*** | |
| **Всего** | ***216*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения *(перечень из указанных в ПООП)*:**

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Специальное дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

**Кабинет** «Теории и методики физического воспитания»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | Стол | (ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| | Стул | Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| | рабочее место преподавателя | |
| | Стол преподавателя | Размеры (ШхГхВ) 1200х600х750 мм<br>Опоры стола из профильной трубы сечением 50х25 мм, толщина стенки металла не менее 1,5 мм<br>Столешница из ЛДСП толщиной не менее 25 мм<br>3 ящика, 1 с замком |
| | Стул преподавателя | Материал обивки ткань<br>Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм. Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган. |
| | Доска для мела магнитная | Размер доски (см.) 90х120, Тип доски односторонняя, Размещение настенное, Тип поверхности для письма мелом Магнитная поверхность да Материал рабочей поверхности металл Цвет поверхности зеленый Рамка алюминиевая |
| | Книжный шкаф | Материал ЛДСП<br>Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×2600×400 мм<br>Количество полок - 5, количество дверей - 4 с замками |
| | Шкаф офисный 3-х секционный | Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×1600×400 мм, 2 секции с 4 полками, фасад со стеклом, 1 секция с 1 полкой, фасад ЛДСП |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Ноутбук | Ноутбук Asus X541U. Модель процессора Intel Core i3-6006U 2.0Ghz, Объём оперативной памяти 6GB, Жесткий диск 1000GB, Видеокарта Geforce 920MX 2GB, Тип экрана TN+film, Разрешение экрана 1366x768, Диагональ экрана 15.6, Количество портов USB 2.0, Количество портов USB 3.0, Видео интерфейсы VGA, HDM, Материал корпуса пластик |
| | Компьютерная мышь | Проводная компьютерная мышь ОКЛИК 145 M Тип: Оптическая Соединение: Беспроводное Тип беспроводной связи: Радиоканал Интерфейс подключения: USB Назначение мыши: Обычная Дизайн: Для правой и левой руки Разрешение сенсора: 1000 dpi Корпус Количество клавиш: 3 |
| | Интерактивная панель | Интерактивная панель Smart Board SPNL-4070 с ключом активации SMART NotebookТехнология IR Touch, Диагональ 70 , Разрешение 1920x1080 (Full HD 1080p), Яркость 350 кд/кв.м Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 12, Входы HDMI (x3), VGA (x1), 3.5 мм аудио (x1), композитный (x3, Выходы SPDIF (x1), Интерфейс USB (x4), RS232 (x1), RJ45 (x1), Количество динамиков 2 x 10 Вт, Режим работы 12/7, Энергопотребление 280 Вт, Ориентация панели Горизонтальная, VESA 800x400, Габариты 1632 x 967 x 87 мм, Вес 78.4 кг |
| III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | Стеллаж под спортивное оборудование | Спортивный уголок № 3 800*430*895 ДС-6.8 Уголок состоит из отделений, цвет дуб молочный |
| | Кровать детская | 1-но ярусная кровать детская ЛДСП 1432 *640*600, цвет дуб молочный |
| | Ковер 3*4 | Высота ворса: короткий, размещение на пол, размер 3*4. цвет бежевый |
| | Шкаф для одежды 3 секционный | Материал ЛДСП (16 мм), ПВХ (кромка 0,4 мм и 2 мм). Цвет бук («Бавария» светлый).Размеры 890 x 320 x 1320 |
| | Шкаф для полотенец напольный 5-и местный | Вешалка для полотенец напольная 5 секций 496*135*835 ДС-7.4.5. Цвет дуб молочный |
| | Детские раковины для умывания | Умывальник «Каскад» предназначен для обеспечения горячей помещений, не имеющих централизованного горячего водоснабжения. Умывальник рассчитан на питание от электросети 220 В. Комплектность: электроводонагреватель - 1 шт., раковина - 1 комплект, боковина - 2 шт., тумба - 1 шт., кран, подкладки, слив, метизы - 1 комплект, руководство по эксплуатации - 1 шт. Режим работы: продолжительные, масса: 12 кг. |
| | Мячи массажные с шипами | Диаметр: 6, 8, 9, 10 см. Умеренная жесткость. Материал поливинилхлорид. Предназначен для спорта и отдыха |
| | Канат | Габариты и состав: Канат - хлопок. Длина – 140 см, диаметр: 22 мм. |
| | Доска с ребристой поверхностью | Размер: 200*1500 мм. Доска для переступания изготовлена из фанеры, прикрепленные к ней реечки, выполнены из массива дерева. Ребристая дорожка предназначена для ходьбы по ней на занятиях по физкультуре в детских садах |

| | | |
|---|---|---|
| | Резиновый коврик с мелкими шипами | В набор входят по 2 модуля 4 видов: 2 модуля «камни мягкие», 2 модуля «камни жесткие», 2 модуля «трава мягкая» и 2 модуля «шипы» Все модули соединяются между собой. Цвета- мультиколор. Размер полотна набора составляет 50х100 см. |
| | Валик мягкий | Массажный валик, круглый. Валик-подушка многофункциональный |
| | Мягкий спортивный модуль «Змейка» | Мягкий спортивный набор «Червяк».<br>Характеристики изделия:<br>Габариты: 4,5х1,2 м;<br>Высота: 1 м;<br>Треугольник: 0,425х0,3х0,212 м – 6 шт.;<br>Кубик: 0,6х0,6х0,15 м – 2 шт.;<br>Кубик: 0,6х0,6х0,3 – 2 шт.;<br>Трапеция: 0,6х0,6х0,3 м – 2 шт.;<br>Труба: 0,7х0,7х1 м – 1 шт.<br>Материал: поролон и винилискожа. |
| | Тактильная дорожка | Тактильная дорожка состоит из 7 модулей с различными наполнениями. |
| | Щетка для самомассажа | Щетка банная с ручкой и массажером, натуральная щетина |
| | Коврик массажный со следочками | Коврик массажный с контрастными «следочками» изготовлен из высококачественной винилискожи с пластиковыми вставками-ребрами. размеры, мм: 1650 х 400. Материал коврика: высококачественная искусственная кожа. Материал ребер: пластик. |
| | Тактильные «Соты» (дорожка) | Состав набора: 9 деталей. 3 разноцветных мешочка и 6 напольных деталей в виде неразъемной пары объемных элементов шестиугольной формы, напоминающие соты, размером 48,8х26х11см. |
| | Мешочки малые с грузом | Мешочки для метания, набор 5 шт. во 150 г., цвета микс |
| | Гимнастические палки | Палка гимнастическая. Материал: дерево. |
| | Кольцо резиновое с шипами | Кольцо резиновое с шипами используют для спортивных занятий с детьми в детском саду. Цвет: синий. Прочная и надежная резина, безопасная для детей. Диаметр 130 мм. |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисова М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :

ИНФРА-М, 2020. – 508 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013905-0. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1071617 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 218 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1009496. – ISBN 978-5-16-014873-1. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1859831 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 282 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16579-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/531317 (дата обращения: 13.05.2023).

5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 521 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13334-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518688 (дата обращения: 13.05.2023).

6. Никитушкин В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08021-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514806 (дата обращения: 13.05.2023).

7. Рипа М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 158 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07858-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514933 (дата обращения: 13.05.2023).

8. Семенова Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013979-1. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1427889 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

9. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2021. – 263 с. – ISBN 978-5-9765-1142-2. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1844039 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11219-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495704 (дата обращения: 13.06.2022).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Барышева Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов : Профобразование, 2020. – 214 с. – ISBN 978-5-4488-0574-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/91881.html (дата обращения: 13.05.2023).

2. Дедулевич М. Н. Методика физического воспитания детей / Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. – Минск :РИПО, 2016. – 233 с.: ISBN 978-985-503-554-2. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/947361 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

4. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / науч. ред. Н. В. Серебряков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 64 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=610723 (дата обращения: 13.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0132-2. – Текст : электронный.

5. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 108 с. – ISBN 978-5-4263-0708-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/92875.html (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Ле-ван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-00091-040-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1838393 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08973-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516565 (дата обращения: 13.05.2023).

8. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13349-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518990 (дата обращения: 13.05.2023).

9. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / Лях В.И. – Москва : Издательство «Спорт», 2019. – 128 c. – ISBN 978-5-906839-61-9. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/83618.html (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 420 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11990-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518712 (дата обращения: 13.05.2023).

11. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 300 с. – ISBN 978-5-4263-0836-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/94657.html (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br><br>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br><br>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br><br>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках<br><br>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами<br><br>ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические | *Критерии тестового опроса:*<br>- оценка 5 (отлично) - 91% -100%;<br>- оценка 4 (хорошо) - 71 % - 90 %;<br>- оценка 3 (удовлетворительно) - 51%-70 %;<br>- оценка 2 (неудовлетворительно) - Менее 50 %.<br><br>*Критерии устного опроса*<br><br>- **оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;<br>- **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;<br>- **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;<br>- **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее | *Тестирование*<br><br>*Устный опрос*<br><br>*Письменный опрос*<br><br>*Выполнения практической, лабораторной работы*<br><br>*Экзамен*<br><br>*Экзамен (квалификационный)*<br><br>*Демонстрационный экзамен* |

| | | |
|---|---|---|
| технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.<br><br>ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности | важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.<br>*Критерии практической работы*<br>Оценка «5» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.<br>Оценка «4» ставится, если студент выполнил требования к оценке «5», но допущены 2-3 недочета.<br>Оценка «3» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.<br>Оценка «2» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. | |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.<br><br>ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности | *Критерии письменного опроса*<br><br>Критерии письменного опроса<br>Оценка 5:<br>- соответствие работы студента теме и основной мысли;<br>- полнота раскрытия темы;<br>- правильность фактического материала: отбор существенных фактов и сведений для раскрытия темы и основной мысли работы;<br>- последовательность изложения, соблюдение причинно-следственных связей, наличие обобщений и выводов.<br><br>Оценка 4:<br>- достаточное соответствие работы студента теме и основной мысли;<br>- недостаточное раскрытие темы;<br>- правильность фактического материала: отбор существенных фактов и сведений для раскрытия темы и основной мысли работы;<br>- последовательность изложения, соблюдение причинно-следственных связей, наличие обобщений и выводов.<br>Оценка 3:<br>- недостаточное соответствие работы студента теме и основной мысли;<br>- недостаточное раскрытие темы;<br>- есть значительные ошибки в правильности фактического материала: отбор существенных фактов и сведений для раскрытия темы осуществлен не в полной мере;<br>- непоследовательность изложения, частичное соблюдение причинно-следственных связей, наличие обобщений и выводов.<br><br>Оценка 2<br>- несоответствие работы студента теме и основной мысли;<br>- тема не раскрыта; | |

| | | |
|---|---|---|
| | - ошибки в правильности фактического материала: отбор существенных фактов и сведений для раскрытия темы не проведен;<br>- отсутствуют последовательность изложения, соблюдение причинно-следственных связей, наличие обобщений и выводов. | |
| | *Экзамен проводится в виде тестового опроса и выполнения практической части (все критерии приведены выше)*<br><br>*Экзамен проводится в виде тестового опроса и выполнения практической части (все критерии приведены выше)*<br><br>*Экзамен (квалификационный) в виде демонстрационного по КОД.1.1.* | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО КОРРЕКЦИЮ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности разработана в соответствии с требованиями разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Кнеспель Н. П., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Тихонова В. М., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «___» _____ 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/).
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).
[4] КОД ДЭ по компетенции _____ размещены на сайте https://bom.firpo.ru/.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..5**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 7**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ..... 9**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

### 1.1. Место и область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности».

### 1.2. Цель и задачи, планируемые результаты освоения учебной практики

В результате освоения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

*1.2.1. Перечень общих компетенций*

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |

*1.2.2. Перечень профессиональных компетенций*

| Код | Наименование профессиональных компетенций |
|---|---|
| ПК 1.1 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности |
| ПК 1.2 | Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 1.3 | Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии |
| ПК 1.5 | Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности |

### 1.3. Количество часов:

Количество часов на освоение учебной практики по ПМ 01

| Наименование ПМ | Учебная практика, часов |
|---|---|
| ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности | 36 |
| **Итого** | **36** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Тематический план и содержание учебной практики**

**ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности**

| № п/п | Виды заданий | Объем часов |
|---|---|---|
| 1. | Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО (по официальным сайтам ДОО).<br>Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. | 2 |
| | Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и во 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).<br>Планирование организации режимных моментов в первую половину дня в раннем возрасте. | 2 |
| | Изучение особенностей и представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей дошкольного возраста.<br>Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом. | 2 |
| 2. | Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки (подвижные игры, спортивные игры и упражнения) в разных возрастных группах.<br>Планирование организации прогулок в первую половину дня в раннем возрасте. | 2 |
| | Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), физкультминуток и физкультурных пауз для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | Планирование организации режимных моментов, пробуждения во вторую половину дня в раннем возрасте.<br>Моделирование ситуации и решение педагогических задач по организации пробуждения и фрагментов гимнастики после дневного сна детей в раннем и дошкольном возрасте | 2 |
| 3. | Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем возрасте. | 2 |
| | Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в дошкольном возрасте. | 2 |
| | Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом, особенностями психофизического развития и состоянии здоровья.<br>Планирование организации закаливания, гимнастики после дневного сна во вторую половину дня в дошкольном возрасте. | 2 |
| 4. | Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки) для детей дошкольных групп.<br>Планирование организации утренней гимнастики в группах дошкольного возраста. | 2 |
| | Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ проведения различных типов физкультурных занятий.<br>Планирование физкультурного занятия смешанного характера в зале с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей.<br>Планирование физкультурного занятия игрового характера на прогулке с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста. | 2 |
| | Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ проведения гимнастики после дневного сна для детей дошкольных групп.<br>Планирование организации и проведения гимнастики после дневного сна во вторую половину дня в дошкольном возрасте. | 2 |
| 5. | Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ проведения различных типов физкультурных занятий.<br>Планирование организации физкультурного занятия в дошкольном возрасте. | 2 |
| | Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ проведения физкультминуток и физкультурных пауз для детей дошкольных групп.<br>Планирование физкультминуток, физкультурных пауз к познавательным занятиям. | 2 |
| | Моделирование и практическое проведение физкультминуток к ОД. | 2 |
| 6. | Наблюдение (по видеоматериалам) и анализ проведения физкультурного досуга. | 2 |
| | Планирование физкультурного досуга (праздника) с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста и санитарно-гигиенических норм. | 2 |
| | Разработка плана предварительной работы к проведению физкультурного досуга.<br>**Дифференцированный зачет** | 2 |
| | **Всего часов:** | **36** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности».

**3.2. Для реализации программы учебной программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения** *(перечень из указанных в ПООП)*:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Специальное дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

**Кабинет** «Теории и методики физического воспитания».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | Стол | (ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| | Стул | Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| | рабочее место преподавателя | |
| | Стол преподавателя | Размеры (ШхГхВ) 1200х600х750 мм<br>Опоры стола из профильной трубы сечением 50х25 мм, толщина стенки металла не менее 1,5 мм<br>Столешница из ЛДСП толщиной не менее 25 мм<br>3 ящика, 1 с замком |
| | Стул преподавателя | Материал обивки ткань<br>Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм. Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган. |
| | Доска для мела магнитная | Размер доски (см.) 90х120, Тип доски односторонняя, Размещение настенное, Тип поверхности для письма мелом Магнитная поверхность да Материал рабочей поверхности металл Цвет поверхности зеленый Рамка алюминиевая |
| | Книжный шкаф | Материал ЛДСП<br>Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×2600×400 мм<br>Количество полок - 5, количество дверей - 4 с замками |
| | Шкаф офисный 3-х секционный | Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×1600×400 мм, 2 секции с 4 полками, фасад со стеклом, 1 секция с 1 полкой, фасад ЛДСП |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | Ноутбук | Ноутбук Asus X541U. Модель процессора Intel Core i3-6006U 2.0Ghz, Объём оперативной памяти 6GB, Жесткий диск 1000GB, Видеокарта Geforce 920MX 2GB, Тип экрана TN+film, Разрешение экрана 1366x768, Диагональ экрана 15.6, Количество портов USB 2.0, Количество портов USB 3.0, Видео интерфейсы VGA, HDM, Материал корпуса пластик |
| | Компьютерная мышь | Проводная компьютерная мышь ОКЛИК 145 M Тип: Оптическая Соединение: Беспроводное Тип беспроводной связи: Радиоканал Интерфейс подключения: USB Назначение мыши: Обычная Дизайн: Для правой и левой руки Разрешение сенсора: 1000 dpi Корпус Количество клавиш: 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | Интерактивная панель | Интерактивная панель Smart Board SPNL-4070 с ключом активации SMART NotebookТехнология IR Touch, Диагональ 70 , Разрешение 1920x1080 (Full HD 1080p), Яркость 350 кд/кв.м Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 12, Входы HDMI (x3), VGA (x1), 3.5 мм аудио (x1), композитный (x3, Выходы SPDIF (x1), Интерфейс USB (x4), RS232 (x1), RJ45 (x1), Количество динамиков 2 x 10 Вт, Режим работы 12/7, Энергопотребление 280 Вт, Ориентация панели Горизонтальная, VESA 800x400, Габариты 1632 x 967 x 87 мм, Вес 78.4 кг |
| III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | Стеллаж под спортивное оборудование | Спортивный уголок № 3 800*430*895 ДС-6.8 Уголок состоит из отделений, цвет дуб молочный |
| | Кровать детская | 1-но ярусная кровать детская ЛДСП 1432 *640*600, цвет дуб молочный |
| | Ковер 3*4 | Высота ворса: короткий, размещение на пол, размер 3*4. цвет бежевый |
| | Шкаф для одежды 3 секционный | Материал ЛДСП (16 мм), ПВХ (кромка 0,4 мм и 2 мм). Цвет бук («Бавария» светлый).Размеры 890 x 320 x 1320 |
| | Шкаф для полотенец напольный 5-и местный | Вешалка для полотенец напольная 5 секций 496*135*835 ДС-7.4.5. Цвет дуб молочный |
| | Детские раковины для умывания | Умывальник «Каскад» предназначен для обеспечения горячей помещений, не имеющих централизованного горячего водоснабжения. Умывальник рассчитан на питание от электросети 220 В. Комплектность: электроводонагреватель - 1 шт., раковина - 1 комплект, боковина - 2 шт., тумба - 1 шт., кран, подкладки, слив, метизы - 1 комплект, руководство по эксплуатации - 1 шт. Режим работы: продолжительные, масса: 12 кг. |
| | Мячи массажные с шипами | Диаметр: 6, 8, 9, 10 см. Умеренная жесткость. Материал поливинилхлорид. Предназначен для спорта и отдыха |
| | Канат | Габариты и состав: Канат - хлопок. Длина – 140 см, диаметр: 22 мм. |
| | Доска с ребристой поверхностью | Размер: 200*1500 мм. Доска для переступания изготовлена из фанеры, прикрепленные к ней реечки, выполнены из массива дерева. Ребристая дорожка предназначена для ходьбы по ней на занятиях по физкультуре в детских садах |
| | Резиновый коврик с мелкими шипами | В набор входят по 2 модуля 4 видов: 2 модуля «камни мягкие», 2 модуля «камни жесткие», 2 модуля «трава мягкая» и 2 модуля «шипы» Все модули соединяются между собой. Цвета- мультиколор. Размер полотна набора составляет 50x100 см. |
| | Валик мягкий | Массажный валик, круглый. Валик-подушка многофункциональный |
| | Мягкий спортивный модуль «Змейка» | Мягкий спортивный набор «Червяк».<br>Характеристики изделия:<br>Габариты: 4,5x1,2 м;<br>Высота: 1 м;<br>Треугольник: 0,425x0,3x0,212 м – 6 шт.;<br>Кубик: 0,6x0,6x0,15 м – 2 шт.;<br>Кубик: 0,6x0,6x0,3 – 2 шт.;<br>Трапеция: 0,6x0,6x0,3 м – 2 шт.;<br>Труба: 0,7x0,7x1 м – 1 шт.<br>Материал: поролон и винилискожа. |
| | Тактильная дорожка | Тактильная дорожка состоит из 7 модулей с различными наполнениями. |
| | Щетка для самомассажа | Щетка банная с ручкой и массажером, натуральная щетина |
| | Коврик массажный со следочками | Коврик массажный с контрастными «следочками» изготовлен из высококачественной винилискожи с пластиковыми вставками-ребрами. размеры, мм: 1650 x 400. Материал коврика: высококачественная искусственная кожа. Материал ребер: пластик. |
| | Тактильные «Соты» (дорожка) | Состав набора: 9 деталей. 3 разноцветных мешочка и 6 напольных деталей в виде неразъемной пары объемных элементов шестиугольной формы, напоминающие соты, размером 48,8x26x11см. |
| | Мешочки малые с грузом | Мешочки для метания, набор 5 шт. во 150 г., цвета микс |
| | Гимнастические палки | Палка гимнастическая. Материал: дерево. |
| | Кольцо резиновое с шипами | Кольцо резиновое с шипами используют для спортивных занятий с детьми в детском саду. Цвет: синий. Прочная и надежная резина, безопасная для детей. Диаметр 130 мм. |

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной практики библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**Основные издания (печатные, электронные):**

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11219-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495704 (дата обращения: 13.06.2022).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках учебной практики | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| профессионального модуля | | |
| ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. | соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания;<br>соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия;<br>соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;<br>содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;<br>терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;<br>соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;<br>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);<br>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;<br>соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;<br>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>самоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;<br>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;<br>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня. | |
| ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. | осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;<br>учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. | соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам;<br>соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;<br>использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности. | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии. | соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;<br>регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |

| | | |
|---|---|---|
| | самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);<br>использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психоэмоциональное состояние и самочувствие;<br>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); | |
| ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности. | соблюдение техники безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>самоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;<br>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;<br>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;<br>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированная трансляция своей точки зрения; | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |

| | | |
|---|---|---|
| | точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;<br>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках . | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;<br>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| **Зачет/ДЗ** | | |

**Приложение**

Форма аттестационного листа по учебной практике
*(заполняется на каждого обучающегося)*

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

*ФИО*
обучающийся на ___ курсе в группе _____ по специальности _____ успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю _____ в объеме _____ часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г. в соответствии с учебным планом.

**Виды и качество выполнения работ**

| **Виды работ, выполненных обучающимся во время практики** | **Качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации (оценка)** |
|---|---|
| - наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и во 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной); | |
| - моделирование режимных моментов в 1 и во 2 половину дня: утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна, закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной); | |
| - планирование конспектов мероприятий двигательного режима: утренней гимнастики (зарядки), прогулок, закаливания, гимнастики после дневного сна, спортивных игр и упражнений, занятий по физической культуре для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей; | |
| - моделирование фрагментов мероприятий двигательного режима: утренней гимнастики (зарядки), прогулок, закаливания, гимнастики после дневного сна, спортивных игр и упражнений, занятий по физической культуре для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей; | |
| - наблюдение и анализ проведения физкультурного досуга;<br>- планирование физкультурного досуга (праздника) с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста и санитарно-гигиенических норм. | |

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики.** *В ходе учебной практики студентка освоила следующие умения:*

- осуществлять планирование конспектов режимных моментов и мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании мероприятий двигательного режима;
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях в режиме дня;
- выбирать наиболее эффективные здоровьесберегающие технологии с учетом и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющуюся информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач;
- создавать в группе развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей;
- оформлять конспекты режимных моментов и мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка в раннем и дошкольном возрасте.

| **Дифференцированный зачет (итоговая оценка):** | |
|---|---|

Дата «__»_____202__ г.

Подпись руководителя практики
(от колледжа) _____/ _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО КОРРЕКЦИЮ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности разработана в соответствии с требованиями разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Кнеспель Н. П., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Тихонова В. М., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «___» _____ 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/).
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).
[4] КОД ДЭ по компетенции _____ размещены на сайте https://bom.firpo.ru/.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....**ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 7**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 8**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….9**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности**

### 1.1. Место и область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности».

### 1.2. Цель и задачи планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

*1.2.1. Перечень общих компетенций*

| ***Код*** | ***Наименование общих компетенций*** |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |

*1.2.2. Перечень профессиональных компетенций*

| ***Код*** | ***Наименование профессиональных компетенций*** |
|---|---|
| ПК 1.1 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. |
| ПК 1.2 | Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 1.3 | Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии. |
| ПК 1.5 | Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности. |

### 1.3. Количество часов:

Распределение часов на освоение производственной практики *(при наличии)*

| Наименование МДК | Производственная практика, часов |
|---|---|
| МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста | **72** |
| МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом | |
| **Итого:** | **72** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Тематический план и содержание производственной практики**

**ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности**

| № п/п | Виды заданий | Объем часов |
|---|---|---|
| 1. | Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике. | 6 |
| 2. | Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов во II половину дня для своей возрастной группы на практике. | 6 |
| 3. | Разработка конспекта, организация и проведение утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике. | 6 |
| 4. | Разработка конспекта, организация и проведение гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике. | 6 |
| 5. | Разработка конспекта, организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике. | 6 |
| 6. | Разработка конспекта, организация и проведение сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике. | 6 |
| 7. | Разработка конспекта, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике. | 4 |
| 8. | Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. | 6 |
| 9. | Планирование обучения спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития для своей возрастной группы на практике. | 6 |
| 10. | Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр. | 6 |
| 11. | Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО. | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| 12. | Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| 13. | Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности). **Дифференцированный зачет.** | 6 |
| | **Всего часов:** | **72 ч.** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Специальное дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. –350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11219-1. – Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495704 (дата обращения: 13.06.2022).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.
4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.
5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках учебной практики профессионального модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. | соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания;<br>соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия;<br>соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;<br>содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;<br>терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;<br>соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>самоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |

| | | |
|---|---|---|
| | соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);<br>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;<br>соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;<br>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;<br>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;<br>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;<br>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня. | |
| ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. | осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;<br>учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>самоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно- | соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым | взаимоанализ обучающихся на практических |

| | | |
|---|---|---|
| пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. | результатам;<br>соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;<br>использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности. | занятиях;<br>самоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии. | соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;<br>регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);<br>использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психоэмоциональное состояние и самочувствие;<br>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности. | соблюдение техники безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>самоанализ обучающихся на практических занятиях;<br>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности | обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;<br>соответствие самоанализа результатов | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и |

| | | |
|---|---|---|
| применительно к различным контекстам. | собственной деятельности экспертной оценке;<br>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. | производственной практики. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;<br>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;<br>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированная трансляция своей точки зрения;<br>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;<br>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках . | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;<br>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| **Зачет/ДЗ** | | |

**Приложение**

Форма аттестационного листа по производственной практике

*(заполняется на каждого обучающегося)*

*ФИО*

обучающийся на ___ курсе в группе _____ по специальности _____ успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю _____ в объеме _____ часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г. в соответствии с учебным планом.

**Виды и качество выполнения работ**

| **Виды работ, выполненных обучающимся во время практики** | **Качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации (оценка)** |
|---|---|
| Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению режимных моментов 1 и 2 половины дня (умывания, одевания, питания, сна), прогулок, закаливания направленных на укрепление здоровья детей своей возрастной группы на практике. | |
| Корректировка и утверждение конспектов для проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна), прогулок, закаливания направленных на укрепление здоровья детей с учетом возрастных и психофизических особенностей развития своей возрастной группы на практике. | |
| Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению мероприятий двигательного режима: утренней гимнастики, физкультурного занятия, досуга, гимнастики после дневного сна направленных на укрепление здоровья детей своей возрастной группы на практике. | |
| Корректировка и утверждение конспектов для проведения мероприятий двигательного режима направленных на укрепление здоровья детей с учетом возрастных и психофизических особенностей развития своей возрастной группы на практике. | |
| Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности). | |
| **Дифференцированный зачет (итоговая оценка):** | |

**Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики:** *в ходе производственной практики студентка освоила профессиональные компетенции:*

-планирования режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, гимнастики после дневного сна, физкультурных досугов детей своей возрастной группы на практике;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей своей возрастной группы на практике;

- организации и проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, гимнастики после дневного сна, физкультурных досугов детей своей возрастной группы на практике;

- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;

- самоанализа проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.

Дата «___»_____20___

Подпись руководителя практики

_____/ ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/ ФИО, должность

**Приложение 2.2**
к ПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Афанасьева Т.П., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК Дошкольного и специального дошкольного образования
Брежнева М.В., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК Дошкольного и специального дошкольного образования
Быковская А.П., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК Дошкольного и специального дошкольного образования
Ряхина Т.Г., преподаватель первой квалификационной категории ПЦК Дошкольного и специального дошкольного образования
Чинякова А.А., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК Дошкольного и специального дошкольного образования
Шарапова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК Дошкольного и специального дошкольного образования
Юнусова Р. В., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК Дошкольного и специального дошкольного образования
Яшина Е. А., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК Дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный Минпросвещения России от «14» сентября 2023 г. № 687
[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «__» _____ 2023 г. ( https://reestrspo.firpo.ru/ )
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/)
[4] КОД ДЭ по компетенции _____ размещены на сайте https://om.firpo.ru/

*СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....9**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..60**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....70**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

### 1.1. Место и область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.04. Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности «педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста».

### 1.2. Цель и задачи планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование профессиональных компетенций |
|---|---|
| ПК 2.1 | Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; *музыкальная, ритмическая,* продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.2 | Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.3 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста |

| | |
|---|---|
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения |
| ПК 2.3 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения |

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[5]:

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста | Иметь навык | Н 2.1. 01 | организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; *музыкальной, ритмической*, продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |
| | Уметь | У 2.1. 01 | организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками |
| | | У 2.1. 02. | организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) |
| | | У 2.1. 03. | организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей |
| | | У 2.1. 04. | организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей |
| | | У 2.1. 05. | организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; |
| | | У 2.1. 06. | анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| | Знать | З 2.1. 01 | З 2.1. 01. виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого |
| | | З 2.1. 02. | содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, *музыкальной, ритмической*, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах |

[5] *В случае развития ОК и ПК за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных компетенций текст необходимо выделить курсивным шрифт.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста | Иметь навык | Н 2.2. 01 | планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования |
| | | Н 2.2. 02 | планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста |
| | Уметь | У 2.2. 01. | проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения |
| | | У 2.2. 02. | помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты |
| | Знать | З 2.2. 01. | нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; |
| | | З 2.2. 02. | задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; |
| | | З 2.2. 03. | основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста; |
| | | З 2.2. 04. | классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные) |
| ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста | Иметь навык | Н 2.3. 01 | владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| | Уметь | У 2.3. 01 | создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; |
| | | У 2.3. 02. | использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности |
| | Знать | З 2.3. 01. | педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды |
| | | З 2.3. 02 | роль педагога в организации психолого-педагогических условий |
| ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного | Иметь навык | Н 2.4. 01 | осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения |
| | Уметь | У 2.4. 01. | применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения | | У 2.4. 02. | анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| | Знать | З 2.4. 01. | промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы |
| | | З 2.4. 02. | принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов |
| ПК 2.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | Иметь навык | Н 2.5. 01 | ведения документации при реализации программ дошкольного образования; |
| | Уметь | У 2.5. 01. | составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования |
| | Знать | З 2.5. 01. | локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации |
| ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности | Иметь навык | Н 2.6. 01 | осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности |
| | Уметь | У 2.6. 01. | отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей |
| | Знать | З 2.6. 01. | методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; |
| | | З 2.6. 02. | средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности |

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 918,

в том числе в форме практической подготовки 918

из них:

на освоение МДК (во взаимодействие с преподавателем) 894

самостоятельная работа 24

практики, в том числе

учебная 90

производственная 180

Промежуточная аттестация 34

| № | Структура модуля | Вид промежуточной аттестации |
|---|---|---|
| 1. | МДК.02.01. | Комплексный экзамен |
| 2. | МДК.02.02. | Комплексный экзамен |
| 3. | МДК.02.03. | Комплексный дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | МДК.02.04. | Комплексный дифференцированный зачет |
| 5. | МДК.02.05. | Комплексный экзамен |
| 6. | МДК.02.06. | Экзамен |
| 7. | МДК.02.07 | Экзамен |
| 8. | МДК.02.08. | Комплексный экзамен |
| 9. | МДК.02.09 | Дифференцированный зачет |
| 10. | МДК.02.10. | Дифференцированный зачет |
| 11. | МДК.02.11 | Дифференцированный зачет |
| 5 | УП.01. Учебная практика | Комплексный дифференцированный зачет |
| 6 | ПП.01. Производственная практика | Комплексный дифференцированный зачет |
| 7 | ПМ.02. | Экзамен квалификационный |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных, общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | | |
| | | | | | Теоретическое обучение | Лабораторных и практических. занятий | Самостоятельная работа | Курсовое проектирование[6] | Промежуточная аттестация. | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | ***3*** | *4* | ***5*** | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | ***11*** | ***12*** |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования | **72** | 72 | **72** | 68 | - | 4 | | | **6** | **12** |
| | Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | **36** | 36 | **36** | 24 | 12 | - | | | **6** | **12** |
| | Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | **40** | 40 | **40** | 20 | 18 | 2 | | | **10** | **18** |
| | Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | **44** | 44 | **44** | 24 | 18 | 2 | | | **10** | **18** |
| | Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей | **34** | 34 | **34** | 12 | 18 | - | | | **4** | **22** |

[6] *Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена*

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | раннего и дошкольного возраста | | | | | | | | | | |
| | Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | **52** | 52 | **52** | 22 | 28 | 2 | | | **6** | **6** |
| | Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | **10** | 10 | **10** | 4 | 4 | 2 | | | **2** | **2** |
| | Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | **20** | 20 | 20 | 12 | 8 | - | | | **2** | **2** |
| | Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | **68** | 68 | 68 | 34 | 30 | 4 | | | **8** | **20** |
| | Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста | **8** | 8 | 8 | 4 | 4 | - | | | **2** | **2** |
| | Раздел 11. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста | **60** | 60 | **60** | 38 | 20 | 2 | | | **8** | **18** |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Раздел 12. Детская литература с практикумом | **60** | 60 | **60** | 40 | 18 | 2 | | | **8** | **18** |
| | *Раздел 13. Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста* | **36** | 36 | **36** | 22 | 14 | - | | | **6** | **12** |
| | *Раздел 14. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста* | **8** | 8 | **8** | 4 | 4 | - | | | | |
| | *Раздел 15. Педагогическая деятельность по организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста* | **30** | 30 | **30** | 14 | 16 | - | | | **4** | **8** |
| | *Раздел 16. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста* | **4** | 4 | **4** | 2 | 2 | - | | | | |
| | *Раздел 17. Практикум по ритмике* | **30** | 28 | **28** | - | 28 | 2 | | | **2** | **4** |
| | *Раздел 18. Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста* | **36** | 36 | **36** | 14 | 20 | 2 | | | **6** | **12** |
| | Учебная практика | **90** | 90 | | | | | | | 90 | |
| | Производственная практика | **180** | 180 | | | | | | | | 180 |
| | Промежуточная аттестация | **32** | | **32** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | **918** | **918** | **648** | **356** | **266** | **24** | | | | |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем в часах / в т.ч. в форме практической подготовки | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | |
| **Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования** | | **72/72** | |
| **МДК 02.01. Теоретические основы дошкольного образования** | | **72/72** | |
| **Тема 1.1. Дошкольное образование как педагогическая система** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **8/8** | |
| | Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Понятие «образование», «система образования», «концепция воспитания». Система педагогических наук. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Методологические основы дошкольной педагогики. Основные понятия. Тенденции развития и приоритетные направления дошкольной педагогики. | 2 | |
| | Функции, задачи дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Этапы развития дошкольной педагогики. | 2 | |
| | Профессиональная деятельность воспитателя. *Личностные качества и умения воспитателя детей дошкольного возраста.* | 2 | |
| ***Тема 1.2. Развитие дошкольного образования за рубежом.*** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **8/8** | |
| | *Идеи Дж. Локка, А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо по обучению и воспитанию ребенка на разных этапах развития.*<br>*Вклад И.Г. Песталоцци в теорию дошкольного образования.*<br>*Идеи дошкольного воспитания в работах И. Ф. Гербарта, А. Дистервега, Р. Оуэна и др.* | 2 | |
| | *Система Ф. Фребеля и ее роль в организации дошкольных образовательных организаций и методики воспитания детей дошкольного возраста.* | 2 | |
| | *Детские сады Марии Монтессори Принципы педагогики Монтессори. Подготовленная среда – важнейший элемент педагогики Монтессори. Роль взрослого в педагогике Монтессори.* | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Вальдорфский детский сад. Цель и задачи воспитания детей в вальдорфской педагогике.*<br>*Роль взрослого в организации среды и деятельности ребенка.*<br>*Специфика методов и приемов воспитания и обучения в вальдорфских дошкольных образовательных организациях.* | 2 | |
| ***Тема 1.3. Развитие дошкольного образования в России.*** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **12/12** | |
| | *Становление дошкольного образования в России. Народные традиции воспитания и обучения детей дошкольного возраста в России. Педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного образования.* | 2 | |
| | *Развитие дошкольного образования в России. Идеи К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого о первоначальном образовании детей. Развитие основных идей классиков педагогики в современной теории дошкольного образования.* | 2 | |
| | *Развитие отечественного дошкольного образования в советский период.* Отечественный опыт дошкольного воспитания (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). *Развитие сети разных типов дошкольных учреждений в России. Первые программы детского сада и руководство по дошкольному воспитанию.* | 2 | |
| | *Тенденции современного дошкольного образования. Государственная политика в области дошкольного образования. Концептуальные основы современного дошкольного образования* | 2 | |
| | *Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ. Формы дошкольного образования в РФ. Нормативно-правовые основы дошкольного образования.* | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | *Подготовка выступления по истории дошкольного образования в России.* | 2 | |
| **Тема 1.4 Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **12/12** | |
| | Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «воспитания», «социализации», «личность». *Цель и задачи воспитания дошкольников. Направления воспитания детей дошкольного возраста.* | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Принципы воспитания. *Основные компоненты воспитательного процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный.* | 2 | |
| | Методы воспитания. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников. | 2 | |
| | *Формы воспитания. Функции форм воспитательной работы в ДОО. Классификация форм воспитательной работы в ДОО.* | 2 | |
| | *Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей. Создание условий для поддержки детской инициативы и творческой активности в различных видах деятельности. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.* | 2 | |
| **Тема 1.5. Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **32/32** | |
| | Дошкольное образование как система. Теория обучения детей дошкольного возраста. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | Методы обучения дошкольников, их своеобразие. *Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО.* | 2 | |
| | Формы организации обучения дошкольников. *Классификация форм обучения дошкольников. Педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО* | 2 | |
| | *Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения. Особенности мотивации дошкольников. Развитие мотивации дошкольников.* | 2 | |
| | *Основы развивающего обучения детей дошкольного возраста. Особенности развивающего обучения в дошкольном возрасте.* | 2 | |
| | *Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников. Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. Модель личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника* | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *как основа дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.* | | |
| | Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Структура. Принципы реализации. *Образовательная программа как нормативно-управленческий документ ДОО. Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.* | 2 | |
| | Авторские системы дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального уровней образования. *Принципы преемственности в системе образования РФ. Направления реализации преемственности ДОО и школы. Формы организации преемственности между ДОО и школой* | 2 | |
| | Понятие «педагогический процесс». Современный подход к организации педагогического процесса в образовательной организации. Педагогический процесс как педагогическая деятельность. | 2 | |
| | Принципы построения педагогического процесса. *Нормативные документы по содержанию и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.* | 2 | |
| | Структура, этапы педагогического процесса. Методы и приемы организации педагогического процесса. | 2 | |
| | Формы организации. Особенности организации педагогического процесса. | 2 | |
| | Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. | 2 | |
| | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *(перечень тем)* | **2** | |
| | Анализ конспектов занятий и оценка обоснованного использования форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников.<br>Разработка конспекта на основе образца и примерного конспекта. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста** | | | |
| **МДК. 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста** | | **36/36** | |
| **Тема 2.1. Психолого-педагогические основы общения** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **8/8** | |
| | Понятие общение. Общение и деятельность, Функции общения. Средства общения. Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве. | 4 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Педагогические методы оценки общения в детском возрасте.<br>Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Факторы и механизмы социализации. | 4 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)* | **4** | |
| | **Практическое занятие 1.** Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников | 2 | |
| | **Практическое занятие 2.** Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Составление карты наблюдения за общением дошкольников | 2 | |
| **Тема 2.2. Развитие общения ребенка со сверстниками и взрослым** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **8/8** | |
| | Общение как ведущая потребность ребенка. Теоретические основы проблемы общения и взаимоотношений в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития.<br>Общение ребенка со взрослым. Типология. Особенности реализации в разные возрастные периоды дошкольного детства. Детские вопросы как показатель познавательного развития. | 4 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления. Особенности общения в разные возрастные периоды детства. Потребность в сотрудничестве и уважении. Дружба в детском возрасте. Закономерности формирования детского коллектива. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей. | 4 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)* | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 3.** Этапы становления общения дошкольников со сверстниками**.** | 2 | |
| | **Практическое занятие 4.** Социальная ситуация развития как основа формирования общения | 2 | |
| **Тема 2.3. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **6/6** | |
| | Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению. Сущность и своеобразие общения в игровом взаимодействии. Сущность и своеобразие общения в трудовой деятельности. Сущность и своеобразие общения в познавательном развитии. | 4 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Методы и приемы формирования общения. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)* | **4** | |
| | **Практическое занятие 5.** Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению | 2 | |
| | **Практическое занятие 6.** Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста | 2 | |
| **Тема 2.4. Организация общения ребенка в семье** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/2** | |
| | Портрет современного родителя. Отношение родителей к ребенку. Система общения родителей и детей в современной семье.<br>Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению в семье. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| **Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | | |
| **МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **40/40** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.1. Игровая деятельность - ведущая деятельность детей дошкольного возраста** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **6/6** | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Понятие «игра». Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Структура игры и этапы ее развития.<br>Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Типология игр. | 2 | |
| | История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек Своеобразие применения и замещения игрушек. | 2 | |
| | Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)* | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 7.** Типология игр. Сюжетно-ролевая игра как основной вид игр дошкольников. | 2 | |
| | **Практическое занятие 8.** Требования к экспертизе современной игрушки | 2 | |
| **Тема 3.2. Теоретико-методические основы организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **6/6** | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Место игры в педагогическом процессе. Требования современных образовательных программ к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | Формирование предпосылок игры у детей раннего возраста.<br>Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников. Сопровождение и поддержка игровой деятельности. | 2 | |
| | Игровая деятельность как инструмент диагностики детского развития.<br>Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)* | **6/6** | |
| | **Практическое занятие 9.** Обсуждение на темы «Зачем дети играют?», «В какие игры играют современные дети?» Анализ материалов программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой по организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Оформление таблицы. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 10.** Анализ видеоматериалов по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | **Практическое занятие 11.** Практикум по созданию игр для детей дошкольного возраста (механика, деконструкция, специфика создания) | 2 | |
| **Тема 3.3. Предметно-развивающая среда как фактор развития игровой деятельности** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/4** | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Игровое пространство детей дошкольного возраста.<br>Современные подходы к организации предметно-пространственной среды детского сада. Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | Вариативность предметно-игровой среды в образовательной организации, группе и в условиях домашнего воспитания. Принципы проектирования.<br>Система оценки предметно-игровой среды в дошкольных группах. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)* | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 12.** Создание проекта предметно-игровой среды группы (возраст на выбор обучающегося). | 2 | |
| **Тема 3.4. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/4** | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Вариативные формы дошкольного воспитания по игровым технологиям. Понятие игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду. Квест-игры. Структура. Особенности разработки и реализации. Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования. | 2 | |
| | Требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования. Отбор, разработка, подготовка игр. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)* | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 13.** Разработка интерактивной игры с использованием цифрового оборудования для детей старшего дошкольного возраста. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 14.** Квест-игры для детей дошкольного возраста: от проекта до реализации | 2 | |
| **Тема 3.5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/2** | |
| | Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2/2** | |
| | Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| **Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | **44/44** | |
| **МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | **44/44** | |
| **Тема 4.1. Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность и своеобразие** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/4** | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Различные подходы к развитию продуктивной деятельности дошкольников. | 2 | |
| | Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, аппликация, лепка, конструирование. Художественные техники. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)* | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 15.** Анализ комплексных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей. | 2 | |
| | **Практическое занятие 16.** Анализ парциальных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей. | 2 | |
| **Тема 4.2. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **10/10** | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01 |
| | Основные понятия и термины по теме: изобразительное искусство, изобразительное творчества, эстетическое воспитание, синтез<br>Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. Сущностные характеристики восприятия. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. | 2 | |
| | Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. | 2 | |
| | Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)* | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 17.** Разработка плана по проведению беседы с использованием репродукции произведения искусства | 2 | |
| | **Практическое занятие 18.** Разработка виртуальной экскурсии | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | Подбор картотеки репродукций произведений изобразительного искусства по заявленной тематике | 2 | |
| **Тема 4.3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **10/10** | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Особенности обучения рисованию детей разных возрастных групп. | 2 | |
| | Технология обучения лепке. | 2 | |
| | Технология обучения аппликации. | 2 | |
| | Технология обучения конструированию. | 2 | |
| | Технология обучения декоративной деятельности | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)* | **10/10** | |
| | **Практическое занятие 19.** Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: рисование | 2 | |
| | **Практическое занятие 20.** Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: аппликация | 2 | |
| | **Практическое занятие 21.** Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: лепка | 2 | |
| | **Практическое занятие 22.** Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: конструирование | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 23.** Методика организации и проведения продуктивной деятельности: декоративная деятельность | 2 | |
| **Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста** | | | |
| **МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста (78+18 вар.)** | | **96/96** | |
| **Тема 5.1. Методика развития речи** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **10/10** | |
| | Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки.<br>Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Цель работы воспитателя по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. Направления речевого развития. Методические принципы развития речи. | 4 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)* | **6** | |
| | **Практическое занятие 24.** Особенности речевого развития детей раннего возраста. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования. | 2 | |
| | **Практическое занятие 25.** Особенности речевого развития детей дошкольного возраста. Оценка задач развития речи по современным программам ДОО. | 2 | |
| | **Практическое занятие 26.** Характеристика речевого развития детей раннего возраста. Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста. | 2 | |
| **Тема 5.2. Методические основы развития речи в дошкольном возрасте** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **6/6** | |
| | Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01 |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)* | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 27.** *Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.* | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **Практическое занятие 28.** *Планирование занятий по развитию речи. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах.* | 2 | |
| **Тема 5.3. Планирование работы по развитию речи детей в образовательно-воспитательном процессе** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **8/8** | |
| | Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками образовательной программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в ходе реализации работы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста. | 4 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)* | **4** | |
| | **Практическое занятие 29.** *Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития детей дошкольного возраста (для одной возрастной группы по выбору обучающегося)* | 2 | |
| | **Практическое занятие 30.** *Особенности планирования индивидуальной работы с детьми с учетом рекомендаций учителя-логопеда. Планирование занятий по развитию речи.* | 2 | |
| **Тема 5.4. Средства развития речи детей дошкольного возраста** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **6/6** | |
| | Средства реализации программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.<br>Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)* | **4** | |
| | **Практическое занятие 31.** Речевая компетентность воспитателя. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 32.** Основные характеристики речи воспитателя как средства развития речи детей дошкольного возраста. | 2 | ОК 06<br>ОК 09 |
| **Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста** | | | |
| **Тема 6.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/4** | |
| | Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)* | **2** | |
| | **Практическое занятие 33.** Подбор и анализ дидактических игр и упражнений для развития словаря детей. Подбор игр и игровых упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. | 2 | |
| **Тема 6.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **12/12** | |
| | Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы. | 4 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)* | **6** | |
| | **Практическое занятие 34.** *Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.* | 2 | |
| | **Практическое занятие 35.** *Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в группе раннего возраста*. | 2 | |
| | **Практическое занятие 36.** *Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.* | 2 | |
| | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **8/8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.3. Методика формирования грамматического строя речи** | Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте. | 4 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)* | **4** | |
| | **Практическое занятие 37.** Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей. | 2 | |
| | **Практическое занятие 38.** Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах | 2 | |
| **Тема 6.4. Методика воспитания звуковой культуры речи** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **10/10** | |
| | Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)* | **8** | |
| | **Практическое занятие 39.** Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | **Практическое занятие 40.** Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. | 2 | |
| | **Практическое занятие 41.** Составление проектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей в разновозрастных группах с использованием разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятии (младший возраст). | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 42.** Составление проектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей в разновозрастных группах с использованием разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятии (старший возраст). | 2 | |
| **Тема 6.5. Методика обучения детей дошкольного возраста связной речи** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **10/10** | |
| | Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений. | 4 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)* | **6** | |
| | **Практическое занятие 43.** Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | **Практическое занятие 44.** Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| | **Практическое занятие 45.** Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию. | 2 | |
| **Тема 6.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **6/6** | |
| | Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *(перечень тем)* | **2/2** | |
| | Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)* | **4** | |
| | **Практическое занятие 46**. Составление списка рекомендуемой литературы для чтения и рассказывания детям. *Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада* | 1+*1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 47**. *Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.* | *2* | |
| **Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста** | | | |
| **Тема 7.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **8/8** | |
| | Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)* | **4** | |
| | **Практическое занятие 48.** Подбор диагностического инструментария для изучения разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста. Оценка речевого развития детей дошкольного возраста на основе анализа видеосюжетов. | 2 | |
| | **Практическое занятие 49.** Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Диагностика читательских предпочтений дошкольников. | 2 | |
| **Тема 7.2. Речевая готовность к школьному обучению** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/2** | |
| | Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работе воспитателя. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *(перечень тем)* | **2/2** | |
| | Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы для ребенка, имеющего трудности в усвоении звуковой стороны речи (постановка звука). Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы для ребенка, имеющего трудности в усвоении звуковой стороны речи (дифференциация звуков). | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | | **96/96** | |
| **Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | | **20/20** | |
| **Тема 8.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/4** | |
| | Методика формирования элементарных математических представлений как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей основам математики. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 50.** Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО | 2 | |
| **Тема 8.2. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **6/6** | |
| | Требования к планированию. Виды планирования. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| | Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **4/4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 51.** Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах | 2 | |
| | **Практическое занятие 52.** Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития. | 2 | |
| **Тема 8.3. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/2** | |
| | Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 53.** Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 2 | |
| **Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | | **68/68** | |
| **Тема 9.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **6/6** | |
| | Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. | 2 | |
| | *Организация занятий по формированию элементарных математических представлений в ДОО. Примерная структура занятий по математике. Методические требования к занятию по математике. Способы поддержания хорошей работоспособности детей на занятии. Формирование навыков работы с раздаточным материалом. Формирование навыков учебной деятельности.* | *2* | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 54.** Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах | 2 | |
| **Тема 9.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **6/6** | |
| | Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | *Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного», сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения. Методика обучения счету предметов, ознакомление с принципами построения натурального ряда. Методика ознакомления с порядковым счетом. Методика ознакомления с цифрами. Методика ознакомления с составом числа из единиц. Методика ознакомления с составом числа из двух меньших чисел.* | *2* | |
| | Методика обучения дошкольников решению арифметических задач. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **6/6** | |
| | **Практическое занятие 55.** Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. | 1+*1* | |
| | **Практическое занятие 56.** Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах. | 2 | |
| | **Практическое занятие 57.** Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах. | 2 | |
| **Тема 9.3. Методика формирования представлений о величине** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **6/6** | |
| | Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 |
| | Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета. Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения. Методика обучения | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | раскладыванию предметов в убывающем и возрастающем порядке по размеру (выкладыванию сериационных рядов). Методика обучения сравнению величины с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **4/4** | |
| | ***Практическое занятие 58.*** *Анализ раздела «Величина» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятий по формированию представлений о величине предметов в разных возрастных группах. Подбор и изготовление демонстрационного и раздаточного материала.* | *2* | |
| | **Практическое занятие 59.** Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах. | 2 | |
| **Тема 9.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **6/6** | |
| | Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами. | 2 | |
| | Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры. Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами. Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов. Методика обучения моделированию с помощью геометрических фигур. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 60.** Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия «Группировка геометрических фигур по разным признакам». | 1+*1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Подбор и изготовление демонстрационного и раздаточного материала.* | | |
| | **Практическое занятие 61.** Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. *Подбор и изготовление демонстрационного и раздаточного материала.* | 1+*1* | |
| **Тема 9.5. Методика формирования представлений о времени** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **6/6** | |
| | Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Методика ознакомления с частями суток, с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра». Методика ознакомления с днями недели. Методика ознакомления с месяцами и временами года. | 2 | |
| | *Методика развития «чувства времени». Методика обучения детей умению определять время по часам.* | *2* | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **6/6** | |
| | **Практическое занятие 62.** Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени. | 2 | |
| | **Практическое занятие 63.** Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах. | 2 | |
| | **Практическое занятие 64.** Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация**.** | 2 | |
| **Тема 9.6. Методика формирования пространственных представлений** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/4** | |
| | Методика обучения определения размещения предметов в пространстве относительно друг друга. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02 |
| | *Методика обучения ориентировке на листе бумаги. Методика формирования умения работать на листе бумаги в клетку. Методика формирования умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах.* | *2* | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **8/8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 65.** Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве (работа в парах). | 1+*1* | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **Практическое занятие 66.** Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления». | 2 | |
| | **Практическое занятие 67.** Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | **Практическое занятие 68.** Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4/4** | |
| | *Составление картотеки дидактических игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений у детей в разных возрастных группах. Указать название игры, цель, дидактический материал, краткое содержание.* | *2* | |
| | *Подбор стихов, сказок, поговорок, пословиц, скороговорок по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста для использования в образовательном процессе.* | *2* | |
| **Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста** | | **8/8** | |
| **Тема 10.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/4** | |
| | Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02 |
| | Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **4/4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 69.** Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста | 2 | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **Практическое занятие 70.** Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики. | 2 | |
| **Раздел 11. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста** | | **60/60** | |
| **МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста** | | **60/60** | |
| **Тема 11.1. Теория и методика экологического образования дошкольников** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **20/20** | |
| | Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание». Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Научные труды Я. А. Коменского «Материнская школа», Ж. Ж. Руссо, Ф. Фребеля, П. Кергомар, М. Монтессори, О. Декроли, С. Френе. Роль природы в воспитании детей в трудах зарубежных исследователей. | 2 | |
| | Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века. Роль природы в воспитании детей в научных трудах А. М. Степановой, Э. И. Залкинд, М. М. Марковской, З. Д. Сизенко, С. А. Веретенниковой, Г. С. Филиппюк, П. Г. Саморуковой, А. К. Матвеевой, Н. И. Ветровой, Л. М. Маневцовой. | 2 | |
| | Ценность знаний об окружающем мире для познавательного развития дошкольников. Природа – фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста, а также средство расширения личного опыта. | 2 | |
| | Методика и методы, приемы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Классификация методов ознакомления дошкольников с окружающим миром (В. И. Ядэшко) | 2 | |
| | Формы организации деятельности детей при ознакомлении их с природой. Занятие – основная форма ознакомления дошкольников с окружающим миром | 2 | |
| | Прогулки и экскурсии как формы ознакомления дошкольников с окружающим миром. | 2 | |
| | Комплексные мероприятия. Походы, природоохранные акции. Досуги, праздники. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Ознакомление с окружающим миром основа экологического воспитания. Концепция непрерывного экологического образования. | 2 | |
| | Вариативность программ экологического воспитания детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)* | **8/8** | |
| | **Практическое занятие 71.** Анализ задач образовательной деятельности в области познавательного развития Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Анализ содержания образовательной деятельности (Окружающий мир. Природа) ФОП ДО. | 2 | |
| | **Практическое занятие 72.** Анализ программы экологического воспитания (на выбор). | 2 | |
| | **Практическое занятие 73.** Разработка конспекта занятия по экологическому образованию дошкольников. Анализ конспекта занятия по экологическому образованию дошкольников | 2 | |
| | **Практическое занятие 74.** Разработка конспекта экскурсии по ознакомления дошкольников с окружающим миром. Анализ конспекта экскурсии по ознакомления дошкольников с окружающим миром. | 2 | |
| **Тема 11.2. Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **18/18** | |
| | Принципы развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний с учетом цели и задач экологического воспитания дошкольников, их возрастных возможностей. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Технология построения эколого-образовательного процесса, особенности предметно-развивающей среды. Развивающая экологическая среда в дошкольной образовательной организации. | 2 | |
| | Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста. Оборудование уголка природы (центра природы). Уголок живой природы. Требования к обитателям живой природы | 2 | |
| | Экологические пространства на территории детского сада. Экологическая тропинка. Методика работы с дошкольниками на экологической тропинке. | 2 | |
| | Основные методы экологического образования детей. Наблюдение – ведущий метод. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Циклическая организация наблюдений за живыми объектами и явлениями природы. Недельная методика наблюдений за сезонными явлениями природы | 2 | |
| | Моделирование как метод экологического образования. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой | 2 | |
| | Игра как метод экологического образования дошкольников. Значение и виды игр природоведческого и экологического содержания в ДОО | 2 | |
| | Организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста. Содержание элементарных опытов с дошкольниками. Организация и руководство опытами. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **12/12** | |
| | **Практическое занятие 75.** Разработка конспекта наблюдения для детей дошкольного возраста. Анализ конспекта наблюдения. | 2 | |
| | **Практическое занятие 76.** Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания для детей раннего возраста. Анализ картотеки игр. | 2 | |
| | **Практическое занятие 77.** Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания для детей дошкольного возраста. Анализ картотеки игр. | 2 | |
| | **Практическое занятие 78.** Разработка конспекта игры природоведческого содержания (для детей раннего возраста). Анализ конспекта природоведческой игры. | 2 | |
| | **Практическое занятие 79.** Разработка конспекта игры экологического содержания (для детей дошкольного возраста). Анализ конспекта экологической игры. | 2 | |
| | **Практическое занятие 80.** Разработка вопросов для проведения педагогического контроля по экологическому образованию дошкольников. Анализ диагностического материала. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *(при наличии)* | **2/2** | |
| | Осуществление педагогического контроля и оценка процесса и результата экологического образования дошкольников. Диагностика экологического образования детей дошкольного возраста | 2 | |
| **Раздел 12. Детская литература с практикумом** | | **60/60** | |
| **МДК 02.08 Детская литература с практикумом (42+18 вар.)** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 12.1. Теоретические основы детской литературы художественного чтения** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **14/14** | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Введение. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Понятие «детская литература», «детское чтение», «детская книга». Возникновение и развитие детской литературы в России. | 2 | |
| | Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Особенности детской литературы для детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | *Анализ детских художественных произведений и подготовка к выставке детских художественных книг с учетом возрастных особенностей. Роль чтения детской литературы в развитии ребёнка дошкольного возраста.* | *2* | |
| | Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка. | 2 | |
| | *Русская классическая литература в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки.* | *2* | |
| | *Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.* | *2* | |
| | *Писатели, критики, педагоги о народных сказках, об их значениях для формирования внутреннего мира ребенка. Особенности художественной речи в сказках. Искусство оформления детских книг. Иллюстраторы произведений русских и зарубежных сказок.* | *2* | |
| | ***Содержание практической подготовки*** *(темы практических занятий)* | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 81.** Проанализировать жанр (на выбор) детской литературы, его особенности. | 2 | |
| | **Практическое занятие 82.** Составить тематическую книжную выставку, проанализировать выбранную литературу. | 2 | |
| **Тема 12.2. Отечественная и зарубежная литература в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **20/20** | |
| | Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов). | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Стихия русской песенной поэзии А. В. Кольцова. Значение стихов для нравственного и эстетического воспитания. | 2 | ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | *Особенности поэтики литературной сказки, проблема сказочного вымысла. А.С. Пушкин и фольклор. П.П. Ершов как продолжатель традиций Пушкина в жанре стихотворной сказки. Трехчастная поэма «Конек-Горбунок». Особенности поэтики и языка «Конька-Горбунка», фольклорное начало в сказке. Сказка в иллюстрациях.* | *2* | |
| | Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Особенности жанра. Роль поэзии в нравственно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | *Приемы создания образов. Особенности художественной речи. Нравственный кодекс басен.* | *2* | |
| | Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века. Деятельность К. Д. Ушинского как детского писателя. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений. Учебные книги Ушинского и Л. Н. Толстого. | 2 | |
| | Педагогический характер художественных и научно-популярных текстов. Многообразие тематики, педагогическая направленность. Единство педагогического и литературного воплощения. | 2 | |
| | *Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей. Реалистические повести о детстве «Детство», «Отрочество», «Юность», «Севастопольские рассказы».* | *2* | |
| | Зарубежная детская литература в процессе обучения и воспитания дошкольников. Гуманистическое отношение к миру в сказках братья Гримм, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, Э. Гоффмана. | 2 | |
| | *Произведения зарубежных авторов в детском чтении*: *Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». Мировая литературная сказка «Золушка». Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки.* | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».* | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических занятий)* | **8/8** | |
| | **Практическое занятие 83.** Выразительное чтение, идейно-художественный анализ, инсценирование басен И.А. Крылова, Л.Н.Толстого, К.Д. Ушинского | 2 | |
| | **Практическое занятие 84.** Сравнительный анализ произведений К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого для детского чтения | 2 | |
| | **Практическое занятие 85.** Тема природы в поэзии 19 века. Требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики. | 2 | |
| | **Практическое занятие 86.** Составление рекомендации родителям по чтению басен детям | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся (перечень тем)** | **2/2** | |
| | *Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному исполнению. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи. Этапы разучивания стихотворений, возрастные особенности.* | *2* | |
| **Тема 12.3. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **6/6** | |
| | Выразительное чтение как средство эстетического воспитания и педагогического воздействия. М.А. Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении. Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Понятие о технике и интонации. Понятие о логических и психологических паузах. Тембр. Темпоритм. Формирование выразительной речи дошкольников. | 2 | |
| | Инсценировка художественных произведений. Театральная деятельность как инструмент формирования выразительности в развитии художественно-речевой деятельности. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических занятий)* | **6/6** | |
| | **Практическое занятие 87.** Интерпретация текста литературного произведения (произведение на выбор) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 88.** Чтение произведений (сказки) с интонационным выделением знаков препинания. | 2 | |
| | **Практическое занятие 89.** Литературоведческий анализ текста, его последовательность. чтение русских народных и волшебных сказок А.С. Пушкина и П.П. Ершова. Мелодика звучания текста | 2 | |
| **Раздел 13.** ***Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста*** | | **36/36** | |
| ***МДК 02.09 Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста*** | | **36/36** | |
| ***Тема 13.1. Теоретические основы трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста*** | ***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)* | **2** | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | *Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей.* | *2* | |
| | *Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда).* | | |
| ***Тема 13. 2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.*** | ***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)* | ***8*** | |
| | *Задачи по формированию навыков самообслуживания детей в разных возрастных группах.* | *2* | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | *Характеристика особенностей самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.* | | |
| | *Задачи по формированию навыков трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) детей в разных возрастных группах.* | *2* | |
| | *Характеристика особенностей трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) детей раннего и дошкольного возраста.* | | |
| | *Задачи по формированию навыков трудовой деятельности (труд в природе) детей в разных возрастных группах.* | *2* | |
| | *Характеристика особенностей трудовой деятельности (труд в природе) детей раннего и дошкольного возраста.* | | |
| | *Задачи по формированию навыков трудовой деятельности (ручной труд) детей в разных возрастных группах.* | *2* | |
| | *Характеристика особенностей трудовой деятельности (ручной труд) детей раннего и дошкольного возраста.* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Тема 13.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольной организации.*** | ***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)* | ***2*** | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | *Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.* | *2* | |
| | *Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.* | | |
| | ***Содержание практической подготовки*** *(темы практических занятий)* | ***2*** | |
| | ***Практическое занятие 90.*** *Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания детей в разных возрастных группах. Анализ перспективных и календарных планов организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах* | *2* | |
| ***Тема 13.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольной организации.*** | ***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)* | ***2*** | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | *Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.* | *2* | |
| | *Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей.* | | |
| ***Тема 13.5. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.*** | ***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)* | ***2*** | |
| | *Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика.* | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | *Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации.* | | |
| | ***Содержание практической подготовки*** *(темы практических занятий)* | ***2*** | |
| | ***Практическое занятие 91.*** *Наблюдение и анализ организации самообслуживания и организации различных видов труда в разных возрастных группах по видеоматериалам. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.* | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Тема 13.6. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.*** | ***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)* | ***2*** | |
| | *Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.* | *2* | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | *Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка.* | | |
| | *Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.* | | |
| | *Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах.* | | |
| | ***Содержание практической подготовки*** *(темы практических занятий)* | ***8*** | |
| | ***Практическое занятие 92.*** *Разработка технологической карты организации самообслуживания в разных возрастных группах. Анализ технологической карты организации самообслуживания в разных возрастных группах.* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 93.*** *Разработка технологической карты организации трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) в разных возрастных группах. Анализ технологической карты организации трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) в разных возрастных группах.* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 94.*** *Разработка технологической карты организации трудовой деятельности (труд в природе) в разных возрастных группах. Анализ технологической карты организации трудовой деятельности (труд в природе) в разных возрастных группах.* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 95.*** *Разработка технологической карты организации трудовой деятельности (ручной труд) в разных возрастных группах. Анализ технологической карты организации трудовой деятельности (ручной труд) в разных возрастных группах.* | *2* | |
| ***Тема 13.7. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста*** | ***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)* | ***2*** | |
| | *Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства).* | *2* | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда.* | | ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| ***Тема 13.8. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах*** | ***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)* | ***2*** | |
| | *Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников* | *2* | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | *Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия.* | | |
| | ***Содержание практической подготовки*** *(темы практических занятий)* | ***2*** | |
| | ***Практическое занятие 96.*** *Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.* | *2* | |
| ***МДК. 02.10 Методика организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по ритмике*** | | ***72/72*** | |
| ***Раздел 14. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста*** | | ***8/4*** | |
| ***Тема 14.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста*** | ***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)* | ***2*** | ***ПК 2.1***<br>***ПК 2.2***<br>***ПК 2.3***<br>***ПК 2.4***<br>***ПК 2.5***<br>***ПК 2.6***<br>***ОК 01***<br>***ОК 02***<br>***ОК 04***<br>***ОК 05***<br>***ОК 06***<br>***ОК 09*** |
| | *Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников.* | *2* | |
| | *Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.* | | |
| | ***Содержание практической подготовки*** *(темы практических и лабораторных занятий)* | ***2*** | |
| | ***Практическое занятие 97.*** *Анализ задач развития музыкальной деятельности детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.* | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Анализ структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования по музыкальному воспитанию.* | | |
| ***Тема 14.2. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста*** | ***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)* | ***2*** | |
| | *Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.* | *2* | ***ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09*** |
| | *Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности.* | | |
| | *Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности.* | | |
| | ***Содержание практической подготовки*** *(темы практических и лабораторных занятий)* | ***2*** | |
| | ***Практическое занятие 98.*** *Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах.* | *2* | |
| | *Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)* | | |
| ***Раздел 15. Педагогическая деятельность по организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста*** | | ***30/16*** | |
| ***Тема 15.1 Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста*** | ***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)* | ***4*** | |
| | *Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.* | *2* | ***ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06*** |
| | *Организация и проведение музыкальных занятий в ДОО. Роль воспитателя на музыкальном занятии.* | | |
| | *Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО. Музыкально-дидактическая игра в развитии музыкальных способностей дошкольников. Значение и виды музыкально-дидактических игр.* | *2* | |
| | *Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Содержание практической подготовки*** *(темы практических и лабораторных занятий)* | ***4*** | ***ОК 09*** |
| | ***Практическое занятие 99.*** *Разработка плана использования музыки в быту.* | *2* | |
| | *Разработка сценария музыкального развлечения.* | | |
| | ***Практическое занятие 100.*** *Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.* | *2* | |
| | *Проведение в модельной ситуации музыкально-дидактической игры.* | | |
| ***Тема 15.2. Методика организации и руководства слушания музыки с дошкольниками*** | ***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)* | ***2*** | |
| | *Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.*<br>*Использование элементов проблемного метода для развития музыкального восприятия.* | *2* | ***ПК 2.1***<br>***ПК 2.2***<br>***ПК 2.3***<br>***ПК 2.4***<br>***ПК 2.5***<br>***ПК 2.6***<br>***ОК 01***<br>***ОК 02***<br>***ОК 04***<br>***ОК 05***<br>***ОК 06***<br>***ОК 09*** |
| | *Этапы слушания-восприятия музыкального произведения.*<br>*Характеристика средств музыкальной выразительности, используемых в музыкальных произведениях.*<br>*Алгоритм беседы по слушанию музыки.* | | |
| | ***Содержание практической подготовки*** *(темы практических и лабораторных занятий)* | ***2*** | |
| | ***Практическое занятие 101.*** *Составление конспекта беседы по слушанию музыки.* | *2* | |
| | *Проведение в модельной ситуации беседы по слушанию музыки.* | | |
| ***Тема 15.3. Методика организации пения дошкольников*** | ***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)* | ***2*** | |
| | *Характеристика музыкального репертуара по пению. Задачи обучения пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.* | *2* | ***ПК 2.1***<br>***ПК 2.2***<br>***ПК 2.3***<br>***ПК 2.4***<br>***ПК 2.5***<br>***ПК 2.6***<br>***ОК 01***<br>***ОК 02***<br>***ОК 04***<br>***ОК 05***<br>***ОК 06*** |
| | *Этапы и алгоритм разучивания песни.* | | |
| | ***Содержание практической подготовки*** *(темы практических и лабораторных занятий)* | ***4*** | |
| | ***Практическое занятие 102.*** *Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.* | *2* | |
| | *Составление конспекта организации разучивания песни.* | | |
| | ***Практическое занятие 103.*** *Знакомство с песенным репертуаром младшей и средней группы (разбор, разучивание)* | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Проведение в модельной ситуации разучивания песни с детьми младшей, средней группы.* | | ***ОК 09*** |
| | *Знакомство с песенным репертуаром старшей и подготовительной группы (разбор, разучивание). Проведение в модельной ситуации разучивания песни со старшими дошкольниками.* | | |
| ***Тема 15.4. Методика организации музыкально-ритмических движений дошкольников*** | ***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)* | ***2*** | |
| | *Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей раннего и дошкольного возраста. Особенности музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей в разных возрастных группах.* | *2* | ***ПК 2.1*** ***ПК 2.2*** ***ПК 2.3*** ***ПК 2.4*** ***ПК 2.5*** ***ПК 2.6*** ***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ОК 09*** |
| | *Виды музыкально-ритмических движений и этапы их разучивания. Алгоритм разучивания ритмического движения и музыкально-ритмической композиции. Методика разучивания и проведения музыкальных игр в разных возрастных группах.* | | |
| | ***Содержание практической подготовки*** *(темы практических и лабораторных занятий)* | ***2*** | |
| | ***Практическое занятие 104.*** *Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.* | *2* | |
| | *Проведение в модельной ситуации разучивания и исполнения музыкально-ритмических движений и композиций с детьми разных возрастных групп.* | | |
| ***Тема 15.5. Методика организации игры дошкольников на музыкальных инструментах*** | ***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)* | ***2*** | |
| | *Классификация, виды музыкальных инструментов. Характеристика детских музыкальных инструментов. Инструментарий К. Орфа, звучащие жесты.* | *2* | ***ПК 2.1*** ***ПК 2.2*** ***ПК 2.3*** ***ПК 2.4*** ***ПК 2.5*** ***ПК 2.6*** ***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ОК 09*** |
| | *Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Организация детского оркестра. Этапы работы, алгоритм разучивания попевки.* | | |
| | ***Содержание практической подготовки*** *(темы практических и лабораторных занятий)* | ***4*** | |
| | ***Практическое занятие 105.*** *Освоение приемов игры на ударно-шумовых инструментах с дошкольниками.* | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Освоение приемов игры на инструментах, имеющих звукоряд с детьми дошкольного возраста.* | | |
| | *Игра на шумовых инструментах под сопровождение народных мелодий.*<br>*Проведение в модельной ситуации организации и руководства шумовым оркестром.* | | |
| | ***Практическое занятие 106.*** *Проведение в модельной ситуации разучивания песенок-попевок на металлофоне и ксилофоне с детьми средней группы на одном звуке.* | *2* | |
| | *Проведение в модельной ситуации разучивания песенок-попевок на металлофоне и ксилофоне с детьми старшей и подготовительной группы на двух и более звуках.* | | |
| ***Тема 15.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников*** | ***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)* | ***2*** | |
| | *Специфика и особенности детского музыкального творчества.* | *2* | ***ПК 2.1***<br>***ПК 2.2***<br>***ПК 2.3***<br>***ПК 2.4***<br>***ОК 01*** |
| | *Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.* | | |
| ***Раздел 16. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста*** | | ***4/2*** | |
| ***Тема 16.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста.*** | ***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)* | ***2*** | |
| | *Диагностические методики музыкального развития детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.* | *2* | ***ПК 2.1***<br>***ПК 2.2***<br>***ПК 2.3***<br>***ПК 2.4***<br>***ПК 2.5***<br>***ПК 2.6***<br>***ОК 01***<br>***ОК 02***<br>***ОК 04***<br>***ОК 05***<br>***ОК 06***<br>***ОК 09*** |
| | *Диагностическая методика Ветлугиной Н.А., диагностическая методика Радыновой О.П., Ю.Б. Алиева, А.Н. Зиминой.* | | |
| | ***Содержание практической подготовки*** *(темы практических и лабораторных занятий)* | ***2*** | |
| | ***Практическое занятие 107.*** *Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.* | *2* | |
| | *Проведение диагностики, сбор эмпирического материала.*<br>*Обработка и оформление собранного материала в процессе диагностики.* | | |
| ***Раздел 17. Практикум по ритмике*** | | ***28/28+2 сам*** | |
| ***Тема 17.1.*** *Основные движения в передаче характера музыки и средств* | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | ***8*** | ПК 2.1<br>ПК 2.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *музыкальной выразительности (темпа, динамики, регистровой окраски).* | ***Практическое занятие 108.*** *Основные движения. Виды ходьбы: бодрый шаг, спокойный шаг, высокий шаг, шаг на носках, пружинистый шаг.* | *2* | ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 109.*** *Виды бега: легкий бег, пружинистый (танцевальный) бег, стремительный бег, широкий бег, высокий бег.* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 110.*** *Прыжковые движения: прыжки на двух ногах, подскоки с ноги на ногу, прямой галоп.* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 111.*** *Прослушивание и анализ музыкально-ритмического материала для детей дошкольного возраста («Марш», «Грустная песенка», «Юмореска», («Шествие кузнечиков», «Как у наших у ворот» русская народная песня)* | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** *(при наличии)* | ***2*** | |
| | *Ритмика и танцы. Цели и задачи ритмики и хореографии. Система Ж.-Далькроза – Н. Александровой.* | *2* | |
| ***Тема 17.2.*** *Гимнастические комплексы. Построения, перестроения, пластические упражнения в передаче формы музыкального произведения***.** | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | ***6*** | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 112.*** *Построения и перестроения. Колонна парами. Шеренга. Цепочки. Змейка.* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 113.*** *Комплекс гимнастических упражнений на музыку Ф. Шуберта. Анализ комплекса гимнастических упражнений.* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 114.*** *Комплекс гимнастических упражнений на музыку А. Гричанинова из «Детского альбома», соч. 98. Анализ комплекса гимнастических упражнений.* | *2* | |
| ***Тема 17.3.*** *Музыкально-ритмические упражнения* | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | ***4*** | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 115.*** *Приемы работы над ритмическими рисунками. Виды ритмических рисунков.* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 116.*** *Музыкально-ритмические упражнения для детей младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группы.* | *2* | |
| ***Тема 17.4.*** *Танцевальные элементы, танец* | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | ***6*** | ПК 2.1<br>ПК 2.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Практическое занятие 117.*** *Позиции ног и рук классического танца* | *2* | ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 118.*** *Методика разучивания танцевальных элементов и танцев.* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 119.*** *Танцевальный репертуар для детей дошкольного возраста. Анализ танцевального репертуара для детей дошкольного возраста.* | *2* | |
| ***Тема 17.5.*** *Сюжетно-образная драматизация. Музыкальные игры.* | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | ***4*** | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | ***Практическое занятие 120.*** *Сюжетно-образная драматизация, инсценировки на ритмике с детьми дошкольного возраста.* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 121.*** *Музыкальные игры на ритмике с детьми дошкольного возраста.* | *2* | |
| ***Раздел 18. Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста*** | | | |
| ***МДК. 02.011. Методика организации проектной деятельностью детей дошкольного возраста*** | | ***36/36*** | |
| ***Тема 18.1. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка дошкольного возраста*** | ***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)* | ***4/4*** | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | *Метод проектов: актуальность, содержание, характерные особенности. Понятие проектной деятельности. Способность дошкольника к проективной деятельности. Проектно-исследовательская деятельность как инновационная, предполагающая преобразование реальности.* | *2* | |
| | *Роль проектно-исследовательской деятельности в развитии личности дошкольника. Технология проектирования и ее освоение дошкольниками* | *2* | |
| | ***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень подтем)* | ***2/2*** | ПК 2.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Тема 18.2. Классификации проектов, используемых в практике работы ДОО*** | *Типы и виды проектов, используемых в практике работы ДОО. Классификация методов и приемов руководства познавательной, исследовательской, проектной деятельностью детей дошкольного возраста и их характеристика* | *2* | ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | ***Содержание практической подготовки*** *(темы практических и лабораторных занятий занятий)* | ***2/2*** | |
| | ***Практическое занятие 122.*** *Анализ ФГОС ДО и содержание раздела «Познавательное развитие» ФОП ДО по познавательной, исследовательской, проектной деятельностью детей дошкольного возраста. Анализ рабочей программы по дополнительному образованию ДО по познавательно-исследовательской деятельности в ДОО в разных возрастных группах.* | *2* | |
| ***Тема 18.3. Подход к построению развивающей среды для проектно-исследовательской деятельности детей в дошкольной организации.*** | ***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень подтем)* | ***4/4*** | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | *Развивающая предметно-пространственная среда как условие организации познавательной и проектно-исследовательской деятельности детей в дошкольной организации.* | *2* | |
| | *Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО* | ***2*** | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** *(при наличии)* | ***2/2*** | |
| | *Изучить методические рекомендации «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО». Анализ методических рекомендаций по РППС.* | *2* | |
| | ***Содержание практической подготовки (****темы практических занятий).* | | |
| | ***Практическое занятие 123.*** *Поиск и подбор картотеки опытов и экспериментов в разных возрастных группах. Анализ и систематизация картотеки опытов и экспериментов в разных возрастных группах.* | *2* | |
| ***Тема 18.4. Особенности проектно- исследовательской деятельности в дошкольном возрасте*** | ***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень подтем)* | ***2/2*** | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | *Цели, задачи проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Принципы организации проектной деятельности. Обучение дошкольников общим умениям проведения исследований* | *2* | |
| | ***Содержание практической подготовки*** *(темы практических занятий).* | ***2/2*** | |
| | ***Практическое занятие 124.*** *Наблюдение фрагмента занятия по проектно-исследовательской деятельности на основе видеоматериалов. Анализ руководства проектно-исследовательской деятельностью детей на основе видеоматериалов.* | *2* | |
| | ***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень подтем)* | ***2/2*** | ПК 2.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Тема 18.5. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях ДОО*** | *Методика организации проектно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста. Этапы освоения дошкольниками проектной деятельности.* | *2* | ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | ***Содержание практической подготовки*** *(темы практических занятий)* | ***12/12*** | |
| | ***Практическое занятие 125.*** *Поиск в интернет вариантов паспорта проекта. Анализ вариантов паспорта проекта, реализуемого с дошкольниками* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 126.*** *Разработка паспорта проекта на заданную тему. Разработка презентации паспорта проекта.* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 127.*** *Анализ вариантов технологических карт интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности для детей определенной возрастной группы на заданную тему. Установление соответствия технологической карты предложенной структуре.* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 128.*** *Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Вода» для детей конкретной возрастной группы. Анализ технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности для детей определенной конкретной группы.* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 129.*** *Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Песок» для детей конкретной возрастной группы. Анализ технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности для детей определенной возрастной группы на заданную тему.* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 130.*** *Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Воздух» для детей конкретной возрастной группы на заданную тему. Анализ технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности для детей определенной возрастной группы.* | *2* | |
| | ***Самостоятельная работа (перечень подтем)*** | ***2/2*** | |
| | *Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Бумага» для детей конкретной возрастной группы на заданную тему. Анализ технологической карты интегрированного* | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности для детей определенной возрастной группы на заданную тему.* | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ** | | | |
| **МДК 02.01. Теоретические основы дошкольного образования**<br>1.Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.<br>2.Анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.<br>3. Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. | | **6/6** | |
| **МДК 02.02. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста**<br>1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности, обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.<br>3. Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. | | **6/6** | |
| **МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**<br>1. Изучение и анализ календарных планов по игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Разработка технологических карт дидактических игр для детей раннего и дошкольного возраста.<br>3. Разработка технологических карт театрализованных игр для детей раннего и дошкольного возраста.<br>4. Разработка технологических карт сюжетно-ролевых игр для детей раннего и дошкольного возраста. | | **10/10** | |

| | | |
|---|---|---|
| 5. Разработка технологических карт игр со строительным материалом для детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| **МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**<br>1. Анализ календарных планов по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>3. Анализ технологических карт занятий по продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми дошкольного возраста. | **10/10** | |
| **МДК 02.05. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста**<br>1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).<br>2. Составление перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).<br>3. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.<br>5. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет.<br>6. Моделирование речевых занятий, в т. ч. интегрированных.<br>7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>8. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.<br>9. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми.<br>10. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. | **12/12** | |
| **МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**<br>1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.<br>4. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. | **12/12** | |

| | | |
|---|---|---|
| 5. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.<br>6. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>7. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.<br>8. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования.<br>9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. | | |
| **МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста**<br>Анализ календарных планов по познавательному (Окружающий мир. Природа) развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ групповых занятий по экологическому образованию дошкольников.<br>Наблюдение и анализ проведения экскурсии по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.<br>Наблюдение и анализ организации наблюдений с детьми раннего и дошкольного возраста. | **8/8** | |
| **МДК 02.08 Детская литература с практикумом**<br>1.Использование произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста при выполнении режимных моментов (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем).<br>2. Моделирование режимных моментов с включением произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем).<br>3. Составление сценария по инсценированию народной сказки с использованием разных видов театра.<br>4. Подготовка проекта выставки детских литературных произведений и современных детских журналов с учетом возрастных особенностей детей конкретной группы (организация выставки «Сказка для дошкольников») | **8/8** | |
| ***МДК 02.09 Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста***<br>*Изучение планирования и документационного обеспечения процесса организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.*<br>*Наблюдение и анализ организации, создания условий для трудовой деятельности детей дошкольного возраста.*<br>*Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста на основе видеоматериалов.* | **6** | |
| ***МДК 02.10 Методика организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по ритмике*** | **6/6** | |

| | | |
|---|---|---|
| *1. Разработка конспекта (технологической карты) и моделирование процесса организации беседы по слушанию музыки с детьми дошкольного возраста.*<br>*2. Разработка конспекта (технологической карты) музыкального досуга (развлечения) с детьми дошкольного возраста.*<br>*3. Моделирование процессов организации музыкально-ритмической деятельности детей в повседневной жизни.* | | |
| ***МДК 02.11 Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста***<br>*1.Защита проекта и презентации на заданную тему по познавательно-исследовательской деятельности.*<br>*2.Моделирование интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Вода» для детей конкретной возрастной группы*<br>*3. Моделирование интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Песок» для детей конкретной возрастной группы* | **6/6** | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ** | | |
| **МДК 02.01. Теоретические основы дошкольного образования**<br>1.Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста,<br>2.Поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества;<br>3.Ведение необходимой документации.<br>4.Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.<br>5.Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. | **12/12** | |
| **МДК 02.02. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста**<br>1. Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации.<br>2. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.<br>3. Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. | **12/12** | |

| | | |
|---|---|---|
| 4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста | | |
| **МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**<br>1. Знакомство с планированием по организации и проведения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, ведение необходимой документации. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО.<br>3. Организация и проведение театрализованных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО.<br>4. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО.<br>5. Организация и проведение игр со строительным материалом с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО. | **18/18** | |
| **МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**<br>1.Самостоятельное планирование, организация и проведение продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>2. Самостоятельное планирование, организация и проведение продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>3. Самостоятельное планирование, организация и проведение продуктивной деятельности (аппликация) с детьми дошкольного возраста.<br>4. Самостоятельное планирование, организация и проведение продуктивной деятельности (декоративная деятельность) с детьми дошкольного возраста.<br>5. Самостоятельное планирование, организация и проведение конструктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>6.Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br>7.Участие в осуществлении педагогического наблюдения за художественно-эстетическим развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации продуктивных видов деятельности. | **18/18** | |
| **МДК 02.05. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста** | **24/24** | |

| | | |
|---|---|---|
| 1. Подготовка, организация и проведение (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). по речевому развитию детей.<br>2. Подготовка, организация и проведение занятий по речевому развитию детей, в. т. ч. и по художественному чтению.<br>3. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.<br>4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>5. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>6. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.<br>7. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.<br>8. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.<br>9. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.<br>10. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.<br>11. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| **МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**<br>1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста<br>3. Разработка технологических карт занятий по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.<br>4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).<br>5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).<br>6. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).<br>7. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>8. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.<br>9. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников | **24/24** | |
| **МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста** | **18/18** | |

| | | |
|---|---|---|
| Перспективное и календарное планирование работы по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста.<br>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста. Самоанализ проведенных занятий с детьми дошкольного возраста.<br>Подготовка, организация и проведение экскурсии по ознакомлению дошкольников с окружающим миром. Самоанализ проведенной экскурсии с детьми дошкольного возраста.<br>Подготовка, организация и проведение наблюдений с детьми раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных наблюдений с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Подготовка, организация и проведение игры природоведческого содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных игр природоведческого содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Диагностика и оценка уровня экологического образования дошкольников. | | |
| **МДК 02.08 Детская литература с практикумом**<br>1. Анализ уголка книг и подбора детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами дошкольного образования, с учетом возраста детей в конкретной группе.<br>2. Проведение режимных моментов с использованием произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста.<br>3. Инсценирование народной сказки, используя один из видов театра.<br>4. Подготовка выставки детских литературных произведений и современных детских журналов с учетом возрастных особенностей детей конкретной группы. | **18/18** | |
| ***МДК 02.09 Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (36)***<br>*Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего дошкольного возраста.*<br>*Самостоятельное планирование, организация и проведение самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.*<br>*Самостоятельное планирование, организация и проведение организация различных видов трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.*<br>*Самостоятельное планирование, организация и проведение различных видов трудовой деятельности (труд в природе) детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.*<br>*Самостоятельное планирование, организация и проведение различных видов трудовой деятельности (ручной труд) детей дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.*<br>*Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды по трудовой деятельности.* | ***12/12*** | |

| | | |
|---|---|---|
| ***МДК 02.10 Методика организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по ритмике***<br>*1.Организация и проведение беседы по слушанию музыки с детьми дошкольного возраста.*<br>*2. Организация проведение музыкального досуга (развлечения) с детьми дошкольного возраста.*<br>*3. Организация музыкально-ритмической деятельности детей по разучиванию танцевальных элементов в повседневной жизни детей.* | ***12/12*** | |
| ***МДК 02.11 Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста***<br>*1. Корректировка технологических карт, организация и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Вода» для детей конкретной возрастной группы, самоанализ проведенной работы.*<br>*2. Корректировка технологических карт, организация и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Песок» для детей конкретной возрастной группы, самоанализ проведенной работы.* | ***12/12*** | |
| **Промежуточная аттестация *(в соответствии с УП)*** | | |
| **Всего** | ***918*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения *(перечень из указанных в ПООП)*:**

3.1.1. Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием:

I. Специализированная мебель и системы хранения

Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)

Стул ученический

Стол учительский корпусной компьютерный

Стул учительский

Шкаф для УНП (со стеклом)

Шкаф для УНП

Доска аудиторная для письма мелом 1500х1000 мм

Лампа-подсветка к доске шт.

II. Технические средства

Компьютер

Видеопроектор, настенный экран (по выбору)

Интерактивная доска (по выбору)

Колонки

Программное обеспечение

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи

Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);

Портреты выдающихся деятелей в области дошкольной педагогики России и зарубежных стран.

Методическая литература и книгопечатная продукция

Видеофильмы учебные

3.1.2. Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенный необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием:

I. Специализированная мебель и системы хранения

Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)

Стул ученический

Стол учительский корпусной компьютерный

Стул учительский

Шкаф для УНП (со стеклом)

Шкаф для УНП

II. Технические средства

Компьютер

Видеопроектор, настенный экран (по выбору)

Интерактивная доска (по выбору)

Колонки

Программное обеспечение

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи

Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);

Методическая литература и книгопечатная продукция по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ различных нозологических групп

Видеофильмы учебные

3.1.3. Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием:

I. Специализированная мебель и системы хранения

Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)

Стул ученический

Стол учительский корпусной компьютерный

Стул учительский

Шкаф для УНП (со стеклом)

Шкаф для УНП

Доска аудиторная для письма мелом 1500х1000 мм

Лампа-подсветка к доске шт.

II. Технические средства

Компьютер

Видеопроектор, настенный экран (по выбору)

Интерактивная доска (по выбору)

Колонки

Программное обеспечение

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники

Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);

Методическая литература и книгопечатная продукция

Видеофильмы учебные

Канцелярские принадлежности (краски, карандаши, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования, клей, линейки, пластилин, бумага для квиллинга и т.д.)

3.1.4. Лаборатория «Диагностики и коррекции детского развития», оснащенная необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием:

I. Специализированная мебель и системы хранения

Стол ученический

Стул ученический

Стол учительский

Стул учительский

Шкаф для УНП

II. Технические средства

Компьютер, клавиатура, мышь

Многофункциональное устройство

Проектор+экран

Мультимедийная доска

Колонки

III. Специализированное оборудование, мебель и системы хранения

Зеркала

Столы для детского экспериментирования

IV. Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Личностный опросник;
Диагностический материал Забрамной С.Д.
Диагностический материал Стребелевой Е.А.
Цветовой диагностический комплекс;
Палочки Кюизинера
Диагностический материал по готовности к школьному обучению и социальной адаптации
Блоки Дьенеша
Программно-методические комплексы
Сортеры
Лото вариативные
Игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и т.д.)
Мультимедийное программное обеспечение;
Дидактические материалы;
Учебно-методические комплексы

3.1.5. Лаборатория «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенная необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием:

I. Специализированная мебель и системы хранения
Стол ученический
Стул ученический
Стол учительский
Стул учительский
Шкаф для УНП

II. Технические средства
Компьютер, клавиатура, мышь
Многофункциональное устройство
Мультимедийная доска
Колонки

III. Специализированное оборудование, мебель и системы хранения
Робототехнические комплексы для дошкольников
Интерактивная песочница
Интерактивный стол
Мультипликационная студия
Планетарий
Набор для рисования Эбру
Пособия с кинетическим песком
Прозрачный мольберт для рисования
Конструкторы развивающие
Развивающие пособия

IV. Демонстрационные учебно-наглядные пособия
мультимедийное программное обеспечение
дидактические материалы
учебно-методические комплексы
печатный раздаточный материал

3.1.7. Оснащенные базы практики – дошкольные образовательные организации, развивающая предметно-пространственная среда которых соответствует ФГОС ДО (по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное

развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
2. Арапова-Пискарева Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 368 с.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
4. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.
5. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с.
6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
7. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с.
8. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с.
9. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с.
10. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с.
11. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с.
12. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с.

13. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.
14. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.
15. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
16. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с.
17. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с.
18. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с.
19. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с.
20. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с.
21. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с.
22. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с.
23. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с.
24. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
25. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с.
26. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426 (дата обращения: 09.12.2022).
2. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932 - (дата обращения 09.12.2022). – Текст : электронный.
3. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518040 (дата обращения: 15.11.2023).
4. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515528 (дата обращения: 15.11.2023).
5. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515006 (дата обращения: 15.11.2023).
6. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513279 (дата обращения: 15.11.2023).
7. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517987 (дата обращения: 15.11.2023).
8. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515179 (дата обращения: 15.11.2023).

9. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517226 (дата обращения: 15.11.2023).
10. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515351 (дата обращения: 15.11.2023).
11. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520246 (дата обращения: 15.11.2023).
12. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : ИНФРА-М, 2021. - https://znanium.com/catalog/document?id=370352 - (дата обращения 09.12.2022). – Текст : электронный.
13. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511679 (дата обращения: 15.11.2023).
14. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515236 (дата обращения: 15.11.2023).
15. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514502 (дата обращения: 15.11.2023).
16. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518032 (дата обращения: 15.11.2023).

17. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514546 (дата обращения: 15.11.2023).
18. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530878 (дата обращения: 15.11.2023).
19. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495698 (дата обращения: 09.12.2022).
20. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516989 (дата обращения: 15.11.2023).
21. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511653 (дата обращения: 15.11.2023).
22. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518256 (дата обращения: 15.11.2023).
23. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518413 (дата обращения: 15.11.2023).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.− Москва: Ленанд, 2020. – 216 с.
2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности: учебник /А. А. Леонтьев.− Москва: Либроком, 2014. – 246 с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - Москва: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.− 4-е изд.− Москва: МПСИ, 2011.− 392с.

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху,***

***движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста | Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста | Тестирование<br>Устный опрос<br>Выполнения практической работы<br>Экзамен<br>Экзамен (квалификационный)<br>Демонстрационный экзамен |
| ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста | Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста | |
| ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста | Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста | |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения | Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения | |
| ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | |
| ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей | Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных | |

| | | |
|---|---|---|
| раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности | возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | владеет профессиональной терминологией;<br>четко излагает суть поставленной проблемы;<br>самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария;<br>демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;<br>умеет применять теоретический материал при решении практических задач;<br>понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса | Тестирование<br>Устный опрос<br>Выполнения практической работы<br>Экзамен<br>Экзамен (квалификационный)<br>Демонстрационный экзамен |

| |
|---|
| **Критерии оценивания тестового опроса**<br>менее 50 % - 2<br>от 50 - до 70% - 3 |

от 70 -до 90% - 4
от 90 -100% - 5

**Критерии оценивания устного опроса**

**Оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.

**Оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

**Критерии оценивания практических работ**

**Оценка 5 (отлично).** Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.

**Оценка 4 (хорошо).** Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.

**Оценка 3 (удовлетворительно).** Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

**Оценка 2 (неудовлетворительно).** Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебой практики профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4] *(при наличии).*

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Афанасьева Т.П., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК Дошкольного и специального дошкольного образования
Брежнева М.В., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК Дошкольного и специального дошкольного образования
Быковская А.П., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК Дошкольного и специального дошкольного образования
Ряхина Т.Г., преподаватель первой квалификационной категории ПЦК Дошкольного и специального дошкольного образования
Чинякова А.А., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК Дошкольного и специального дошкольного образования
Шарапова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК Дошкольного и специального дошкольного образования
Юнусова Р. В., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК Дошкольного и специального дошкольного образования
Яшина Е. А., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК Дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Минпросвещения России от «_14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «__» _____ 2023 г. ( https://reestrspo.firpo.ru/ )
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) » утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/)
[4] КОД ДЭ по компетенции _____ размещены на сайте https://om.firpo.ru/

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ..... 6**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 10**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ..... 10**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

### 1.1. Место и область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

### 1.2. Цель и задачи, планируемые результаты освоения учебной практики

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| **Код** | **Наименование профессиональных компетенций** |
|---|---|
| ПК 2.1 | Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; *музыкальная, ритмическая* продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.2 | Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.3 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, |

| | |
|---|---|
| | реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения |
| ПК 2.3 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения |

### 1.3. Количество часов:

Количество часов на освоение учебной практики по ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

| Наименование МДК | Учебная практика, часов |
|---|---|
| МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования | 6 |
| МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | 6 |
| МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 10 |
| МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 10 |
| МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | 12 |
| МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 12 |
| МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста | 8 |
| МДК 02.08 Детская литература с практикумом | 8 |
| *МДК 02.09 Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста* | *6* |
| *МДК 02.10 Методика организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по ритмике* | *6* |
| *МДК 02.11 Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста* | *6* |
| Итого | **90 (72 + *18*)** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Тематический план и содержание учебной практики ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста**

| № п/п | Виды заданий | Объем часов |
|---|---|---|
| | **МДК 02.01. Теоретические основы дошкольного образования** | |
| | **Раздел 1**. Теоретические основы дошкольного образования | **6** |
| 1. | Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| 2. | Анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. | 2 |
| 3. | Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. | 2 |
| | **МДК. 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста** | |
| | **Раздел 2.** Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | **6** |
| 4. | Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| 5. | Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности, обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. | 2 |
| 6. | Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. | 2 |
| | **МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | |
| | **Раздел 3.** Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | **10** |
| 7. | Изучение и анализ календарных планов по игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| 8. | Разработка технологических карт дидактических игр для детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| 9. | Разработка технологических карт театрализованных игр для детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| 10. | Разработка технологических карт сюжетно-ролевых игр для детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| 11. | Разработка технологических карт игр со строительным материалом для детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | |
| | **Раздел 4.** Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | **10** |
| 12. | Анализ календарных планов по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| 13. | Анализ развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| 14. | Анализ технологических карт занятий по продуктивной деятельности (рисование) с детьми дошкольного возраста. | 2 |
| 15. | Анализ технологических карт занятий по продуктивной деятельности (лепка, аппликация) с детьми дошкольного возраста. | 2 |
| 16. | Анализ технологических карт занятий по продуктивной деятельности (конструирование) с детьми дошкольного возраста. | 2 |
| | **МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста** | |
| | **Раздел 5.** Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | **4** |
| 17. | Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Составление перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). | 2 |
| 18. | Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| | **Раздел 6.** Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | **6** |
| 19. | Моделирование речевых занятий, в т. ч. интегрированных. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| 20. | Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. | 2 |
| 21. | Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми. | 2 |
| | **Раздел 7.** Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | **2** |
| 22. | Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. | 2 |
| | **МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | **12** |
| | **Раздел 8.** Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | **2** |
| 23. | Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| | **Раздел 9.** Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | **8** |

| | | |
|---|---|---|
| 24. | Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| 25. | Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| 26. | Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. | 2 |
| 27. | Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования. | 2 |
| | **Раздел 10.** Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста | **2** |
| 28. | Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного | 2 |
| | **МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста** | |
| | **Раздел 11.** Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста | **8** |
| 29. | Анализ календарных планов по познавательному (Окружающий мир. Природа) развитию детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| 30. | Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ групповых занятий по экологическому образованию дошкольников. | 2 |
| 31. | Наблюдение и анализ проведения экскурсии по ознакомлению дошкольников с окружающим миром. | 2 |
| 32. | Наблюдение и анализ организации наблюдений с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| | **МДК 02.08 Детская литература с практикумом** | |
| | **Раздел 12.** Детская литература с практикумом | **8** |
| 33. | Использование произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста при выполнении режимных моментов (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем). | 2 |
| 34. | Моделирование режимных моментов с включением произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем). | 2 |
| 35. | Составление сценария по инсценированию народной сказки с использованием разных видов театра. | 2 |
| 36. | Подготовка проекта выставки детских литературных произведений и современных детских журналов с учетом возрастных особенностей детей конкретной группы (организация выставки «Сказка для дошкольников») | 2 |
| | ***МДК 02.09 Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста*** | |
| | ***Раздел 13.*** *Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста* | ***6*** |

| | | |
|---|---|---|
| 37. | *Изучение планирования и документационного обеспечения процесса организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.* | *2* |
| 38. | *Наблюдение и анализ организации, создания условий для трудовой деятельности детей дошкольного возраста.* | *2* |
| 39. | *Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста на основе видеоматериалов.* | *2* |
| | ***МДК. 02.10 Методика организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по ритмике*** | |
| | ***Раздел 14.*** *Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста* | |
| | ***Раздел 15.*** *Педагогическая деятельность по организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста* | ***4*** |
| 40. | *Разработка конспекта (технологической карты) и моделирование процесса организации беседы по слушанию музыки с детьми дошкольного возраста.* | ***2*** |
| 41. | *Разработка конспекта (технологической карты) музыкального досуга (развлечения) с детьми дошкольного возраста.* | ***2*** |
| | ***Раздел 16.*** *Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста* | |
| | ***Раздел 17.*** *Практикум по ритмике* | ***2*** |
| 42. | *Моделирование процессов организации музыкально-ритмической деятельности детей в повседневной жизни.* | *2* |
| | ***МДК 02.11 Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста*** | |
| | ***Раздел 18.*** *Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста* | ***6*** |
| 43. | *Защита проекта и презентации на заданную тему по познавательно-исследовательской деятельности.* | *2* |
| 44. | *Моделирование интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Вода» для детей конкретной возрастной группы* | *2* |
| 45. | *Моделирование интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Песок» для детей конкретной возрастной группы* | *2* |
| | Дифференцированный зачет | |
| | Всего часов: | **90** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

**3.2. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения**:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием:

– набор ученической мебели (30 мест);

– рабочее место преподавателя;

– доска классная;

– шкаф книжный;

– учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.);

– компьютер с доступом к сети Интернет;

– интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием: интерактивная панель, ноутбуки, робототехнический набор Matatalab, развивающие игры (логические блоки Дьенеша, цветные счётные палочки Кюизенера, игры В. В. Воскобовича «Фиолетовый лес», «Ларчик», игры Б. П. Никитина и др.), кукольный театр.

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

**Основные издания (печатные, электронные):**

1. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
2. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.
3. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с.
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
5. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с.
6. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с.
7. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с.
8. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.
9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с.
10. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с.
11. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с.
12. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с.
13. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с.
14. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с.
15. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
16. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426 (дата обращения: 09.12.2022).
2. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515528 (дата обращения: 15.11.2023).
3. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520246 (дата обращения: 15.11.2023).

4. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514546 (дата обращения: 15.11.2023).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.− Москва: Ленанд, 2020. – 216 с.

2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности: учебник /А. А. Леонтьев.− Москва: Либроком, 2014. – 246 с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - Москва: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

6. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.− 4-е изд.− Москва: МПСИ, 2011.−392с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста | Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. |
| ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста | Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста | |
| ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста | Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста | |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения | Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения | |
| ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | |
| ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности | Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | владеет профессиональной терминологией;<br>четко излагает суть поставленной проблемы; | оценка выполнения практических работ в |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария;<br>демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;<br>умеет применять теоретический материал при решении практических задач;<br>понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса | процессе учебной практики. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | |

**Приложение**

Форма аттестационного листа по практике
*(заполняется на каждого обучающегося)*

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**

*ФИО*

обучающийся на 3 курсе в группе СДО-36 по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в объеме 90 часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г. в соответствии с учебным планом.

**Виды и качество выполнения работ**

| **Виды работ, выполненных обучающимся во время практики** | **Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации (оценка)** |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| **Дифференцированный зачет (итоговая оценка):** | |

Дата «__»_____202__ г.

Подпись руководителя практики
(от колледжа) _____/ _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

для специальности

44.02.04. Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Афанасьева Т.П., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК Дошкольного и специального дошкольного образования
Брежнева М.В., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК Дошкольного и специального дошкольного образования
Быковская А.П., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК Дошкольного и специального дошкольного образования
Ряхина Т.Г., преподаватель первой квалификационной категории ПЦК Дошкольного и специального дошкольного образования
Чинякова А.А., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК Дошкольного и специального дошкольного образования
Шарапова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК Дошкольного и специального дошкольного образования
Юнусова Р. В., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК Дошкольного и специального дошкольного образования
Яшина Е. А., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК Дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «___» _____ 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/).
[3] Профессиональный стандарт « Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном начальном общем, основным общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/)
[4] КОД ДЭ по компетенции _____ размещены на сайте https://bom.firpo.ru/.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 8**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 13**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ……...19**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

### 1.1. Место и область применения рабочей программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.04. Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста».

### 1.2. Цель и задачи, планируемые результаты освоения производственной практики

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

*1.2.1. Перечень общих компетенций*

| *Код* | *Наименование общих компетенций* |
|---|---|
| *ОК 01* | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| *ОК 02* | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

*1.2.2. Перечень профессиональных компетенций*

| Код | *Наименование профессиональных компетенций* |
|---|---|
| ПК 2.1 | Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; *музыкальная, ритмическая,* продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста |

| | |
|---|---|
| ПК 2.2 | Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.3 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения |
| ПК 2.3 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения |
| ПК 2.5 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования |
| ПК 2.6 | Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности |

*1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:*

| | |
|---|---|
| Иметь навык | - организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей<br>- планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования<br>- планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста<br>- владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения<br>- ведения документации при реализации программ дошкольного образования;<br>- осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности |

| | |
|---|---|
| Уметь | - организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками<br>- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)<br>- организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей<br>- организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей<br>- организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста<br>- проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения<br>- помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты<br>- создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста;<br>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности<br>- применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения<br>- анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста<br>- составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования<br>- отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей |

**1.3. Количество часов: 180 часов.**

Распределение часов на освоение производственной практики

| Наименование МДК | Производственная практика |
|---|---|
| МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования **72** (36+36 вар.) | 12 |
| МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста (36) | 12 |
| МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (40) | 18 |
| МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (44) | 18 |
| МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста 96 (78+18 вар.) | 24 |
| МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и | 24 |

| | |
|---|---|
| дошкольного возраста 96 (78+18 вар.) | |
| МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста (60) | 18 |
| МДК 02.08 Детская литература с практикумом 60 (42+18 вар.) | 18 |
| МДК 02.09 Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (36) | 12 |
| МДК 02.10 Методика организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по ритмике (72) | 12 |
| МДК 02.11 Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста (36) | 12 |
| **Итого** | **180 (144+*36*)** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### Тематический план и содержание производственной практики

**ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста**

| № п/п | Виды заданий | Объем часов |
|---|---|---|
| | **МДК 02.01. Теоретические основы дошкольного образования** | **12** |
| 1. | Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста,<br>Поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества;<br>Ведение необходимой документации. | 6 |
| 2. | Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.<br>Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. | 6 |
| | **МДК 02.02. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста** | **12** |
| 3. | Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации. | 6 |
| 4. | Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.<br>Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.<br>Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста | 6 |
| | **МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | **18** |
| 5. | Знакомство с планированием по организации и проведения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, ведение | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | необходимой документации. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | |
| 6. | Организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО.<br>Организация и проведение театрализованных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО. | 6 |
| 7. | Организация и проведение сюжетно-ролевых игр с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО.<br>Организация и проведение игр со строительным материалом с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО. | 6 |
| | **МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | **18** |
| 8. | Самостоятельное планирование, организация и проведение продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Самостоятельное планирование, организация и проведение продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. | 6 |
| 9. | Самостоятельное планирование, организация и проведение продуктивной деятельности (аппликация) с детьми дошкольного возраста.<br>Самостоятельное планирование, организация и проведение продуктивной деятельности (декоративная деятельность) с детьми дошкольного возраста | 6 |
| 10. | Самостоятельное планирование, организация и проведение конструктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br>Участие в осуществлении педагогического наблюдения за художественно-эстетическим развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации продуктивных видов деятельности. | 6 |
| | **МДК 02.05. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста** | **24** |
| 11. | Подготовка, организация и проведение (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). по речевому развитию детей.<br>Подготовка, организация и проведение занятий по речевому развитию детей, в. т. ч. и по художественному чтению. | 6 |
| 12. | Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.<br>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. | 6 |
| 13. | Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.<br>Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. | |
| 14. | Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.<br>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.<br>Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. | 6 |
| | **МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | **24** |
| 15. | Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| 16. | Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| 17. | Разработка технологических карт занятий по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. | 2 |
| 18. | Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). | 4 |
| 19. | Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). | 4 |
| 20. | Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). | 4 |
| 21. | Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| 22. | Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. | 2 |
| 23. | Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников | 2 |
| | **МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста** | **18** |
| 24. | Перспективное и календарное планирование работы по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста.<br>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста. Самоанализ проведенных занятий с детьми дошкольного возраста. | 6 |
| 25. | Подготовка, организация и проведение экскурсии по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.<br>Самоанализ проведенной экскурсии с детьми дошкольного возраста.<br>Подготовка, организация и проведение наблюдений с детьми раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных наблюдений с детьми раннего и дошкольного возраста. | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| 26. | Подготовка, организация и проведение игры природоведческого содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Самоанализ проведенных игр природоведческого содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Диагностика и оценка уровня экологического образования дошкольников. | 6 |
| | **МДК 02.08 Детская литература с практикумом** | **18** |
| 27. | Анализ уголка книг и подбора детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами дошкольного образования, с учетом возраста детей в конкретной группе. | 6 |
| 28. | Проведение режимных моментов с использованием произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста. | 6 |
| 29. | Инсценирование народной сказки, используя один из видов театра.<br>Подготовка выставки детских литературных произведений и современных детских журналов с учетом возрастных особенностей детей конкретной группы. | 6 |
| | **МДК 02.09 Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | **12** |
| 30. | Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего дошкольного возраста.<br>Самостоятельное планирование, организация и проведение самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.<br>Самостоятельное планирование, организация и проведение организация различных видов трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. | 6 |
| 31. | Самостоятельное планирование, организация и проведение различных видов трудовой деятельности (труд в природе) детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.<br>Самостоятельное планирование, организация и проведение различных видов трудовой деятельности (ручной труд) детей дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.<br>Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды по трудовой деятельности. | 6 |
| | **МДК 02.10 Методика организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по ритмике** | **12** |
| 32. | Организация и проведение беседы по слушанию музыки с детьми дошкольного возраста.<br>Организация проведение музыкального досуга (развлечения) с детьми дошкольного возраста. | 6 |
| 33. | Организация музыкально-ритмической деятельности детей по разучиванию танцевальных элементов в повседневной жизни детей. | 6 |
| | **МДК 02.11 Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста** | **12** |
| 34. | Корректировка технологических карт, организация и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию с | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | включением экспериментальной деятельности на тему: «Вода» для детей конкретной возрастной группы, самоанализ проведенной работы. | |
| 35. | Корректировка технологических карт, организация и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Песок» для детей конкретной возрастной группы, самоанализ проведенной работы. | 6 |
| | Дифференцированный зачет | |
| | Всего часов: | **180** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Производственная практика проводится в базовых дошкольных образовательных организациях. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики предполагает наличие методического кабинета ДОО.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: воспитатель, имеющий опыт работы не менее 3 лет, старший воспитатель, имеющий опыт методической работы не менее 3 лет, как рассредоточено, в несколько периодов, так и концентрированно.

**3.2. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения** *(перечень из указанных в ПООП)*:

Мастерская «Специальное дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**Основные издания (печатные, электронные):**

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

2. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.

3. Ворошнина Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с.

4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

5. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с.

6. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с.

7. Каратаева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с.

8. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с.

9. Козлова С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с.

10. Крежевских О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с.

11. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.

12. Лочман Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.

13. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
14. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с.
15. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с.
16. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с.
17. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с.
18. Петряков П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с.
19. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с.
20. Радынова О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с.
21. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с.
22. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
23. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с.

**24.** Тихеева Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с.

**Основные электронные издания**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426 (дата обращения: 09.12.2022).

2. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932 - (дата обращения 09.12.2022). – Текст : электронный.

3. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515528 (дата обращения: 15.11.2023).

4. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515006 (дата обращения: 15.11.2023).

5. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513279 (дата обращения: 15.11.2023).

6. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517987 (дата обращения: 15.11.2023).

7. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515179 (дата обращения: 15.11.2023).

8. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517226 (дата обращения: 15.11.2023).

9. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515351 (дата обращения: 15.11.2023).

10. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520246 (дата обращения: 15.11.2023).

11. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : ИНФРА-М, 2021. - https://znanium.com/catalog/document?id=370352 - (дата обращения 09.12.2022). – Текст : электронный.

12. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511679 (дата обращения: 15.11.2023).

13. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515236 (дата обращения: 15.11.2023).

14. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514502 (дата обращения: 15.11.2023).

**Дополнительные источники**

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.− Москва: Ленанд, 2020. – 216 с.

2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности: учебник /А. А. Леонтьев.− Москва: Либроком, 2014. – 246 с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - Москва: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.− 4-е изд.− Москва: МПСИ, 2011.−392с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста | Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста | Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике<br>Экзамен |
| ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста | Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста | |
| ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста | Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста | |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения | Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения | |
| ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | |
| ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности | Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | владеет профессиональной терминологией;<br>четко излагает суть поставленной проблемы; | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария;<br>демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;<br>умеет применять теоретический материал при решении практических задач;<br>понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | |

**Приложение**

Форма аттестационного листа по практике
*(заполняется на каждого обучающегося)*

*ФИО*

обучающийся на 3 курсе в группе СДО-36 по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в объеме 180 в объеме _____ часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г. в соответствии с учебным планом.

**Виды и качество выполнения работ**

| **Виды работ, выполненных обучающимся во время практики** | **Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации (оценка)** |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| **Дифференцированный зачет (итоговая оценка):** | |

Дата «__»_____202__ г.

Подпись руководителя практики
(от колледжа) _____/ _____

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики** (дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)

Дата «___»_____20___

Подпись руководителя практики
_____/ ФИО, должность
Подпись ответственного лица организации (базы практики)
_____/ ФИО, должность

**Приложение 2.3**
к ПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Брежнева Мария Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Федорова Ираида Витальевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Федорова Екатерина Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Чинякова Алина Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Шарапова Ольга Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г.
[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «__» _____ 2023 г. ( https://reestrspo.firpo.ru/ )
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).
[4] КОД ДЭ по компетенции _____ размещены на сайте https://om.firpo.ru/

*СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 15**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 82**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 92**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

### 1.1. Место и область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности».

### 1.2. Цель и задачи планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование профессиональных компетенций |
|---|---|
| ПК.3.1 | Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| ПК.3.2 | Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |

| | |
|---|---|
| ПК 3.3 | Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| ПК 3.4 | Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения |
| ПК 3.5 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута. |

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[5]:

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | Иметь навык | Н 3.1.01 | организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | Уметь | У 3.1.01 | применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | У 3.1.02 | организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) |
| | | У 3.1.03 | применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, |

[5] *В случае развития ОК и ПК за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных компетенций текст необходимо выделить курсивным шрифт.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | У 3.1.04 | применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | У 3.1.05 | организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации |
| | | У 3.1.06 | осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | У 3.1.07 | анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | Знать | З 3.1.01 | содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | З 3.1.02 | средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья |
| | | З 3.1.03 | методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья |
| | | З 3.1.04 | основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | Иметь навык | Н 3.2.01 | планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | Н 3.2.02 | планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) |
| | Уметь | У 3.2.01 | определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | У 3.2.02 | планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом |
| | | У 3.2.03 | проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий |
| | | У 3.2.04 | подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии |
| | Знать | З 3.2.01 | нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности |
| | | З 3.2.02 | коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | З 3.2.03 | структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | З 3.2.04 | задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | З 3.2.05 | особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | З 3.2.06 | методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии с применением коррекционно-педагогических технологий |
| ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | Иметь навык | Н 3.3.01 | обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии |
| | Уметь | У 3.3.01 | создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | У 3.3.02 | рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента |
| | | У 3.3.03 | применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | | У 3.3.04 | организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников |
| | Знать | З 3.3.01 | нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | возраста с ограниченными возможностями здоровья |
| | | З 3.3.02 | вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию |
| | | З 3.3.03 | принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья |
| | | З 3.3.04 | педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения | Иметь навык | Н 3.4.01 | проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | Н 3.4.02 | проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | | Н 3.4.03 | составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями |
| | Уметь | У 3.4.01 | анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей |
| | | У 3.4.02 | использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | У 3.4.03 | взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов |
| | | У 3.4.04 | уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии |
| | Знать | З 3.4.01 | специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями |
| | | З 3.4.02 | принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации |
| | | З 3.4.03 | методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья |
| | | З 3.4.04 | особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями |
| ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута | Иметь навык | Н 3.5.01 | ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| | Уметь | У 3.5.01 | принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | Знать | З 3.5.01 | нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | | З 3.5.02 | локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности |
| | | З 3.5.03 | требования к оформлению документации воспитателя |
| | | З 3.5.04 | правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | | З 3.5.05 | особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования |

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 888 ч.,

в том числе в форме практической подготовки 888 ч.

из них:

на освоение МДК (во взаимодействие с преподавателем) 868 ч.

самостоятельная работа 20 ч.

практики, в том числе

учебная 126 ч.

производственная 216 ч.

Промежуточная аттестация 26 ч.

Промежуточная аттестация

| № | Структура модуля | Вид промежуточной аттестации |
|---|---|---|
| 1. | МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Экзамен |
| 2. | МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья | Экзамен |
| 3. | МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья | Дифференцированный зачет |
| 4. | МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья | Экзамен |
| 5. | МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья | Экзамен |
| 6. | МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья | Экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья | Дифференцированный зачет |
| 8. | МДК 03.08 Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом | Экзамен |
| 9. | МДК.03.09 Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии | Дифференцированный зачет |
| 10. | МДК.03.10 Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы | Дифференцированный зачет |
| 11. | УП.03 Учебная практика | Комплексный дифференцированный зачет |
| 12. | ПП.03 Производственная практика | Комплексный дифференцированный зачет |
| 13. | ПМ.03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности | Экзамен квалификационный |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных, общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | | |
| | | | | | Теоретическое обучение | Лабораторных и практических. занятий | Самостоятельная работа | Курсовое проектирование[6] | Промежуточная аттестация. | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | ***3*** | *4* | ***5*** | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | ***11*** | ***12*** |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | **МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья** | **50** | | | | | | | | | |
| | Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями | 9 | 9 | 9 | 4 | 5 | | | | | |
| | Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха | 9 | 9 | 9 | 4 | 5 | | | | | |
| | Раздел 3. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи | 9 | 9 | 9 | 4 | 5 | | | | | |

[6] *Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена*

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Раздел 4. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения | 6 | 6 | 6 | 2 | 4 | | | | | |
| | Раздел 5. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 7 | 7 | 7 | 2 | 5 | | | | | |
| | Раздел 6. Технологии социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | 10 | 10 | 10 | 4 | 4 | 2 | | | | |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | **МДК 03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья** | **72 (48+*24*)** | | | | | | | | | |
| | Раздел 7. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями | 14 | 14 | 14 | 6 | 8 | | | | | |
| | Раздел 8. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха | 12 | 12 | 12 | 6 | 6 | | | | | |
| | Раздел 9. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения | 10 | 10 | 10 | 4 | 4 | 2 | | | | |
| | Раздел 10. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и | 10 | 10 | 10 | 4 | 6 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | игровой деятельности детей с нарушениями речи | | | | | | | | | | |
| | Раздел 11. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 14 | 14 | 14 | 6 | 8 | | | | | |
| | Раздел 12. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | 12 | 12 | 12 | 4 | 6 | 2 | | | | |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | **МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья** | **74 (50+*24*)** | | | | | | | | | |
| | Раздел 13. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями | 12 | 12 | 12 | 6 | 4 | 2 | | | | |
| | Раздел 14. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха | 12 | 12 | 12 | 6 | 6 | | | | | |
| | Раздел 15. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения | 12 | 12 | 12 | 6 | 6 | | | | | |
| | Раздел 16. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи | 12 | 12 | 12 | 6 | 6 | | | | | |
| | Раздел 17. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей | 12 | 12 | 12 | 6 | 6 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | |
| | Раздел 18. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | 14 | 14 | 14 | 6 | 8 | | | | | |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | **МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья** | **74 (50+*24*)** | | | | | | | | | |
| | Раздел 19. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья | 24 | 24 | 24 | 18 | 4 | 2 | | | | |
| | Раздел 20. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ | 50 | 50 | 50 | 20 | 30 | | | | | |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | **МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья** | **72 (48+*24*)** | | | | | | | | | |
| | Раздел 21. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений | 14 | 14 | 14 | 6 | 8 | | | | | |
| | Раздел 22. Формирование у дошкольников с ограниченными | 14 | 14 | 14 | 6 | 8 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | возможностями здоровья представлений о величинах | | | | | | | | | | |
| | Раздел 23. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах | 16 | 16 | 16 | 6 | 8 | 2 | | | | |
| | Раздел 24. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений | 14 | 14 | 14 | 6 | 8 | | | | | |
| | Раздел 25. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений | 14 | 14 | 14 | 6 | 8 | | | | | |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | **МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья** | **62 (38+*24*)** | | | | | | | | | |
| | Раздел 26. Методика формирования представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья | 20 | 20 | 20 | 10 | 8 | 2 | | | | |
| | Раздел 27. Методика формирования представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья | 20 | 20 | 20 | 12 | 8 | | | | | |
| | Раздел 28. Методика формирования представлений о неживой природе у детей с | 22 | 22 | 22 | 12 | 10 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | | |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | **МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья** | **34** | | | | | | | | | |
| | Раздел 29. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья | 34 | 34 | 34 | 16 | 18 | | | | | |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | ***МДК 03.08 Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом*** | ***36*** | | | | | | | | | |
| | *Раздел 30. Использование методов артпедагогики в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста* | *36* | *36* | *36* | *20* | *14* | *2* | | | | |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | ***МДК 03.09 Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии*** | ***36*** | | | | | | | | | |
| | *Раздел 31. Использование методов Монтессори-терапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста* | *36* | *36* | *36* | *20* | *14* | *2* | | | | |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 | ***МДК 03.10 Организация различных видов деятельности, общения и*** | ***36*** | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | ***обучения детей в условиях инклюзивной группы*** | | | | | | | | | | |
| | *Раздел 32. Организация воспитания и обучения детей в инклюзивных группах* | *36* | *36* | *36* | *16* | *18* | *2* | | | | |
| | Учебная практика | 126 (72 +*54*). | 126 | | | | | | | 126 | |
| | Производственная практика | 216 (144+*72*) | 216 | | | | | | | | 216 |
| | Промежуточная аттестация по ПМ | | | | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | **888** | **888** | **888** | **260** | **266** | 20 | **-** | 30 | **126** | **216** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем в часах / в т.ч. в форме практической подготовки | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **50/50** | |
| **Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями** | | **9/9** | |
| **Тема 1.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/4** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Особенности развития личности детей с задержкой психического развития | 2 | |
| | Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития | | |
| | Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью | | |
| | Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью | | |
| | Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | |
| | **Практическое занятие 1**. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями | 2 | |
| **Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **5/5** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **развитию детей с интеллектуальными нарушениями** | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями | | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с интеллектуальными нарушениями | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **3** | |
| | **Практическое занятие 2**. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития | 1 | |
| | **Практическое занятие 3**. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью | 1 | |
| | **Практическое занятие 4**. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 1 | |
| **Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха** | | **9/9** | |
| **Тема 2.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/4** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Особенности развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации | 2 | |
| | Особенности социально-коммуникативного развития слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации | | |
| | Особенности развития личности глухих детей | | |
| | Особенности социально-коммуникативного развития глухих детей | | |
| | Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | ОК 06<br>ОК 09 |
| | **Практическое занятие 5**. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации | | |
| **Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **5/5** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для слабослышащих дошкольников | 2 | |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для глухих дошкольников | | |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации | | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с различной степенью потери слуха | | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с различной степенью потери слуха | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **3** | |
| | **Практическое занятие 6**. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников | 1 | |
| | **Практическое занятие 7**. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 8**. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха | 1 | |
| **Раздел 3. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи** | | **9/9** | |
| **Тема 3.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/4** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Особенности развития личности детей с нарушениями речи | 2 | |
| | Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи | | |
| | Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | |
| | **Практическое занятие 9**. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи | 2 | |
| **Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями речи** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **5/5** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи | 2 | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи | | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **3** | |
| | **Практическое занятие 10**. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 11**. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи | 1 | |
| **Раздел 4. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения** | | **6/6** | |
| **Тема 4.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **3/3** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения | 1 | |
| | Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | |
| | **Практическое занятие 12**. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студента** | **2** | |
| | Особенности развития личности детей с нарушениями зрения. | 2 | |
| **Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями зрения** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **3/3** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения | 1 | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения | | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | |
| | **Практическое занятие 13**. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 14**. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 | |
| **Раздел 5. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | | **7/7** | |
| **Тема 5.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **3/3** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Особенности развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 | |
| | Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | |
| | Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 15**. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2 | |
| **Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/4** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **3** | |
| | **Практическое занятие 16**. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально- | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | |
| | **Практическое занятие 17**. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 | |
| **Раздел 6. Технологии социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения** | | **8/8** | |
| **Тема 6.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/4** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Особенности развития личности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | 2 | |
| | Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | | |
| | Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | |
| | **Практическое занятие 18**. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | 2 | |
| **Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с расстройствами аутистического спектра и поведения** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/4** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 2 | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 19**. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 1 | |
| | **Практическое занятие 20**. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 1 | |
| | **Самостоятельная работа студента** | **2** | |
| | Разработка визуального расписания для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. | 2 | |
| **МДК 03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **72/72** | |
| **Раздел 7. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями** | | **14/14** | |
| **Тема 7.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/2** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями<br>Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития<br>Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью<br>Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 21**. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями. *Анализ психолого-педагогической характеристики.* | 1+*1* | |
| **Тема 7.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/4** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями** | образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития<br>Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности<br>Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития<br>Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности | | ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями<br>*Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью* | 1+*1* | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **6/6** | |
| | **Практическое занятие 22**. Разработка игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями. *Изготовление картотеки игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями.* | 1+*1* | |
| | **Практическое занятие 23**. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. *Демонстрация макета.* | 1+*1* | |
| | **Практическое занятие 24**. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой с дошкольниками с задержкой психического развития. *Подбор и* | 1+*1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *разработка содержания театрализованной игры с умственной отсталостью* | | |
| **Раздел 8. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха** | | **12/12** | |
| **Тема 8.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/2** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха<br>Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха<br>Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 25**. *Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями слуха.* Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от степени потери слуха | 1+*1* | |
| **Тема 8.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/4** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации<br>Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации | 2 | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 26**. Подбор и разработка дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога. *Изготовление картотеки дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени.* | 1+*1* | |
| | **Практическое занятие 27**. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития предметной и игровой деятельности у глухих дошкольников. *Демонстрация макета.* | 1+*1* | |
| **Раздел 9. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения** | | **10/10** | |
| **Тема 9.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/2** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения<br>Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения<br>Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения<br>*Педагогические и гигиенические требования к организации игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения* | 1+*1* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2/2** | |
| | Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с разной степенью нарушениями зрения | 2 | |
| **Тема 9.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/2** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **детей с нарушениями зрения** | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников<br>Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения<br>Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 28**. Подбор и разработка дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога. *Изготовление картотеки дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени.* | 1+*1* | |
| | **Практическое занятие 29**. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у слепых дошкольников. *Демонстрация макета.* | 1+*1* | |
| **Раздел 10. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи** | | **10/10** | |
| **Тема 10.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/2** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи<br>Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи<br>Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи | 1+*1* | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОК 09 |
| | **Практическое занятие 30**. Составление психолого-педагогической характеристики предметной деятельности дошкольников с нарушениями речи.<br>*Составление психолого-педагогической характеристики игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи* | 1+*1* | |
| **Тема 10.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/2** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи<br>Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи<br>Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи<br>Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 31**. Разработка театрализованной игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. *Изготовление декораций к театрализованной игре* | 1+*1* | |
| | **Практическое занятие 32**. Разработка игрового квеста с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. *Анализ игрового квеста.* | 1+*1* | |
| **Раздел 11. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | | **14/14** | |
| **Тема 11.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/2** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 |
| | Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1+*1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **нарушениями опорно-двигательного аппарата** | Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата<br>Педагогическая диагностика развития предметной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>*Педагогическая диагностика развития игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата* | | ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 33**. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. *Анализ психолого-педагогической характеристики.* | 1+*1* | |
| **Тема 11.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/4** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата<br>Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2 | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата<br>Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1+*1* | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **6/6** | |
| | **Практическое занятие 34**. Составление сценария театрализованной игры с учетом особенностей двигательных нарушений дошкольников с | 1+*1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нарушением опорно-двигательного аппарата. *Изготовление декораций к театрализованной игре.* | | |
| | **Практическое занятие 35**. Разработка игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. *Изготовление картотеки игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.* | 1+*1* | |
| | **Практическое занятие 36**. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой игры с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1+*1* | |
| **Раздел 12. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения** | | **12/12** | |
| **Тема 12.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/2** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения<br>Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения<br>Педагогическая диагностика развития предметной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения<br>*Педагогическая диагностика развития игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения* | 1+*1* | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 37**. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 2 | |
| | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/2** | ПК 3.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 12.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения** | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения<br>Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения<br>Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 2 | ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2/2** | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 38**. Разработка игр и упражнений на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения. *Изготовление картотеки игр и упражнений на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.* | 1+*1* | |
| | **Практическое занятие 39**. Составление сценария театрализованной игры дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками. *Изготовление декораций к театрализованной игре.* | 1+*1* | |
| **МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **74/74** | |
| **Раздел 13. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями** | | **4/4+4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 13.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/0+*2*** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 2 | |
| | Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития | | |
| | Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью | | |
| | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | |
| | **Практическое занятие 40**. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями | *2* | |
| **Тема 13.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/4+*4*** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития | 2+*2* | |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности | | |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития | | |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | |
| | **Практическое занятие 41**. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по лепке с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения | 1 | |
| | **Практическое занятие 42**. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из строительного материала с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения | 1 | |
| | **Практическое занятие 43**. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями | | |
| | **Самостоятельная работа студента** | **2** | |
| | Организация подготовительного периода к обучению детей с нарушениями интеллекта изобразительной деятельности. | 2 | |
| **Раздел 14. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха** | | **4/4+4** | |
| **Тема 14.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/2** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха | 2 | |
| | Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха | | |
| | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 44**. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха | 2 | ОК 06<br>ОК 09 |
| **Тема 14.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/2+*4*** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха | 2+*2* | |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха | | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха | | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2+*2*** | |
| | **Практическое занятие 45**. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по рисованию с дошкольниками, имеющими нарушения слуха | 1+*1* | |
| | **Практическое занятие 46**. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха | 1+*1* | |
| **Раздел 15. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения** | | **4/6+*2*** | |
| **Тема 15.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/2** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 |
| | Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения | 2 | |
| | Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | |
| | **Практическое занятие 47**. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения | 2 | |
| **Тема 15.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/4+*2*** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения | 2+*2* | |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения | | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения | | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **4** | |
| | **Практическое занятие 48**. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по аппликации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения | 2 | |
| | **Практическое занятие 49**. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения | 2 | |
| **Раздел 16. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи** | | **4/6+*2*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 16.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/2** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | 2 | |
| | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | |
| | **Практическое занятие 50**. Выявление особенностей уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | 2 | |
| **Тема 16.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/4+*2*** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | 2+*2* | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **4** | |
| | **Практическое занятие 51**. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи | 2 | |
| | **Практическое занятие 52**. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из бумаги с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи | 2 | |
| **Раздел 17. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | | **2/4+*6*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 17.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **0/2+*2*** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | *2* | |
| | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | |
| | **Практическое занятие 53**. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2 | |
| **Тема 17.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/2+*4*** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2+*2* | |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2+*2*** | |
| | **Практическое занятие 54**. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 55**. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата | 1 | |
| | **Практическое занятие 56**. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата с использованием нетрадиционных способов изображения | *2* | |
| **Раздел 18. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения** | | **4/4 +*6*** | |
| **Тема 18.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/2** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 2 | |
| | Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | | |
| | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | |
| | **Практическое занятие 57**. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 2 | |
| **Тема 18.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/2+*6*** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 2+*2* | |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | | ОК 06<br>ОК 09 |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2+*4*** | |
| | **Практическое занятие 58**. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | 1+*1* | |
| | **Практическое занятие 59**. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения | 1+ *1* | |
| | **Практическое занятие 60**. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими с расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения | *2* | |
| **МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **74/74** | |
| **Раздел 19. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **16/16+*8*** | |
| **Тема 19.1 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4+*6*** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Цели, задачи, содержание, принципы, методы, приемы, средства, формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве. | 4+*6* | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 61**. Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи» | 2 | ОК 09 |
| **Тема 19.2 Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление | 4 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | |
| | **Практическое занятие 62**. Подготовка мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/», «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др. | 2 | |
| **Тема 19.3. Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2+*2*** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Традиционная и нетрадиционная классификация. Обучение родной речи и языку на занятиях. Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий. | 2+*2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации». | 2 | |
| **Раздел 20. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ** | | **34/34+*16*** | |
| **Тема 20.1 Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2+*2*** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2+*2* | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | |
| | **Практическое занятие 63**. Подготовка и анализ материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| **Тема 20.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **10+*8*** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Методика воспитания звуковой культуры речи.<br>Методика формирования лексического строя речи.<br>Методика формирования грамматического строя речи.<br>Методика развития образной речи. | 2+*8* | |
| | Формирование связной речи. Развитие диалогической формы связной речи и развитие монологической формы связной речи. | 2 | |
| | Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| | Обучение грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму. Нетрадиционные методики обучения грамоте. | 4 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **14** | |
| | **Практическое занятие 64**. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи. | 2 | |
| | **Практическое занятие 65**. Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины | 2 | |
| | **Практическое занятие 66**. Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала | 2 | |
| | **Практическое занятие 67**. Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи. | 2 | |
| | **Практическое занятие 68**. Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам. Составление образцов рассказов по игрушкам с использование опорных схем. | 2 | |
| | **Практическое занятие 69**. Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 70**. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте. | 2 | |
| **Тема 20.3. Технологии развития и коррекции речи дошкольников** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2+*2*** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Нейропсихологические технологии. Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативно-ориентированные технологии. Логопедическая коррекция системных нарушений речи. | 2+*2* | |
| **Тема 20.4 Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2+*2*** | |
| | Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности. Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | 2+*2* | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2+*2*** | |
| | **Практическое занятие 71**. Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья | 2+*2* | |
| **МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **72/72** | |
| **Раздел 21. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений** | | **14/14** | |
| **Тема 21.1. Особенности количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Особенности количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.<br>Особенности количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями.<br>Особенности количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра. | 1+*1* | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 72**. Составление характеристики особенностей количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | ОК 06<br>ОК 09 |
| **Тема 21.2. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.<br>Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями.<br>Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра. | 2 | |
| | *Дидактические игры и упражнения по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений.* | *2* | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | |
| | **Практическое занятие 73**. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте. | 2 | |
| | **Практическое занятие 74**. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности. | 2 | |
| | ***Практическое занятие 75.*** *Проведение дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений.* | *2* | |
| **Раздел 22. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах** | | **14/14** | |
| | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | | ПК 3.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 22.1. Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | Особенности представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.<br>Особенности представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями.<br>Особенности представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра. | 1+*1* | ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | |
| | **Практическое занятие 76**. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| **Тема 22.2. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.<br>Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями.<br>Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра. | 1+*1* | |
| | *Дидактические игры и упражнения по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах.* | *2* | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | |
| | **Практическое занятие 77**. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий. | 2 | |
| | **Практическое занятие 78**. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий. | 2 | |
| | ***Практическое занятие 79.*** *Проведение дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах.* | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 23. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах** | | **16/16** | |
| **Тема 23.1. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.<br>Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями.<br>Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра. | 1+*1* | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | |
| | **Практическое занятие 80**. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 2 | |
| **Тема 23.2. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.<br>Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями.<br>Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра. | 1+*1* | |
| | *Дидактические игры и упражнения по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах.* | *2* | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | |
| | **Практическое занятие 81**. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 82**. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий. | 2 | |
| | ***Практическое занятие 83.*** *Проведение дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах.* | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | Использование логических блоков Дьенеша в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | 2 | |
| **Раздел 24. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений** | | **14/14** | |
| **Тема 24.1. Особенности пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Особенности пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.<br>Особенности пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями.<br>Особенности пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра. | 1+*1* | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | |
| | **Практическое занятие 84**. Составление характеристики особенностей усвоения пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| **Тема 24.2. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02 |
| | Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.<br>Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями.<br>Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Дидактические игры и упражнения по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений.* | *2* | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | |
| | **Практическое занятие 85**. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции. | 2 | |
| | **Практическое занятие 86**. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции. | 2 | |
| | ***Практическое занятие 87.*** *Проведение дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений.* | *2* | |
| **Раздел 25. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений** | | **14/14** | |
| **Тема 25.1. Особенности временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Особенности временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.<br>Особенности временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями.<br>Особенности временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | |
| | **Практическое занятие 88**. Составление характеристики особенностей усвоения временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| **Тема 25.2. Технологии формирования временных** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 |
| | Технологии формирования временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | Технологии формирования временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями.<br>Технологии формирования временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра. | | ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | *Дидактические игры и упражнения по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений.* | *2* | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | |
| | **Практическое занятие 89**. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений. | 2 | |
| | **Практическое занятие 90**. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению временных представлений. | 2 | |
| | ***Практическое занятие 91.*** *Проведение дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений.* | *2* | |
| **МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **62/62** | |
| **Раздел 26. Методика формирования представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **10/8+2 с/р** | |
| **Тема 26.1. Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2+2/2+2 с/р** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями. *Особенности представлений о предметном мире у детей с задержкой психического развития* | 1+*1* | |
| | Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха. Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи и зрения. *Особенности представлений о предметном мире у детей с расстройствами аутистического спектра* | 1+*1* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Анализ современных исследований об особенностях представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья* | *2* | ОК 09 |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | |
| | **Практическое занятие 92.** Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 2 | |
| **Тема 26.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **3+*3*/4+*2*** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития | 2 | |
| | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха, *с нарушениями зрения* в соответствии с адаптированными образовательными программами. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха, *с нарушениями зрения* | 1+*1* | |
| | *Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра в соответствии с адаптированными образовательными программами. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра* | *2* | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **4+*2*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 93.** Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами | 2 | |
| | **Практическое занятие 94.** Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами | 2 | |
| | ***Практическое занятие 95.*** *Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями зрения, речи, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития* | *2* | |
| **Раздел 27. Методика формирования представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **12/8** | |
| **Тема 27.1. Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **1+3/2** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями. Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха. *Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи и зрения*. *Особенности представлений о живой природе у детей с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития* | 1+*1* | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | |
| | **Практическое занятие 96.** Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 2 | |
| **Тема 27.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4+*4*/4+*2*** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 |
| | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами. Формы, методы, приёмы и специальные | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **природе у детей с ограниченными возможностями здоровья** | условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха | 2 | |
| | *Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями зрения, речи в соответствии с адаптированными образовательными программами. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями зрения, речи* | *2* | |
| | *Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра в соответствии с адаптированными образовательными программами. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра* | *2* | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **4+*2*** | |
| | **Практическое занятие 97.** Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами | 2 | |
| | **Практическое занятие 98.** Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами | 2 | |
| | ***Практическое занятие 99.*** *Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с* | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *нарушениями зрения, речи, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра в соответствии с адаптированными образовательными программами* | | |
| **Раздел 28. Методика формирования представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **12/10** | |
| **Тема 28.1. Особенности представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2+2/2** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями. Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха. Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи и зрения | 2 | |
| | *Особенности представлений о неживой природе у детей с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра* | *2* | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | |
| | **Практическое занятие 100.** Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 2 | |
| **Тема 28.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4+*4*/4+*4*** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития | 2 | |
| | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха | 2 | |
| | *Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями зрения, речи в* | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *соответствии с адаптированными образовательными программами. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями зрения, речи* | | |
| | *Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра в соответствии с адаптированными образовательными программами. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра* | *2* | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **4+*4*** | |
| | **Практическое занятие 101.** Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами | 2 | |
| | **Практическое занятие 102.** Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами | 2 | |
| | ***Практическое занятие 103.*** *Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями зрения, речи в соответствии с адаптированными образовательными программами* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 104.*** *Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра в соответствии с адаптированными образовательными программами* | *2* | |
| **МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **34/34** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 29. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **16/18** | |
| **Тема 29.1. Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/4** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Понятие мониторинга. Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>Основные принципы организации и проведения мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ. Функции педагогического мониторинга в системе дошкольного образования. | 2 | |
| | Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы мониторинга.<br>Характеристики мониторинга (наличие объекта мониторинга; наличие форм и методов для сбора, оформления и анализа информации (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), принятия решения по результатам мониторинга; определение сроков и периодичности сбора информации; определение ответственных за сбор, обработку и хранение информации). Периодичность мониторинга. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **4** | |
| | **Практическое занятие 105**. Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы | 2 | |
| | **Практическое занятие 106.** Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 | |
| **Тема 29.2. Технология организации и проведения мониторинга** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **6/10** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 |
| | Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| | Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (комплексный подход к оценке результатов, использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки, оценка динамики образовательных достижений, сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования, использование персонифицированных процедур оценки, использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений) | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **10** | |
| | **Практическое занятие 107.** Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| | **Практическое занятие 108.** Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| | **Практическое занятие 109.** Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 110.** Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| | **Практическое занятие 111.** Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| **Тема 29.3. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **6/4** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Система мониторинга (нормативно-установочный этап, диагностический этап, итоговый этап). Определение формата и цели проведения мониторинга.<br>Определение объекта мониторинга (физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка). Определение методов и форм мониторинга. Определение содержания мониторинга (определение показателей мониторинга). | 2 | |
| | Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга.<br>Технология разработки форм для фиксирования результатов мониторинга. Определение периодичности и сроков проведения мониторинга. | 2 | |
| | Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития. Области педагогической диагностики (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие). Оформление результатов мониторинга. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 112.** Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор). | 2 | |
| | **Практическое занятие 113.** Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие) (на выбор). | 2 | |
| ***МДК 03.08 Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом*** | | ***36/36*** | |
| ***Раздел 30. Использование методов артпедагогики в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста*** | | ***36/36*** | |
| ***Тема 30.1. Теоретические основы артпедагогики*** | ***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)* | ***14+2*** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | *Краткий исторический экскурс использования разных видов искусства в Древней Греции, Китае, Индии, России.<br>Современное состояние арттерапевтического направления в России и за рубежом* | *2* | |
| | *Основные понятия, цели и задачи артпедагогики в специальном образовании* | *2* | |
| | *Связь артпедагогики и арттерапии с другими областями знаний* | *2* | |
| | *Принципы и методы артпедагогики* | *2* | |
| | *Функции артпедагогики и арттерапии* | *2* | |
| | *Средства художественного развития* | *2* | |
| | *Формы организации художественной деятельности детей с отклонениями в развитии* | *2* | |
| | ***Самостоятельная работа студента*** | | |
| | *Роль педагога в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья средствами артпедагогики* | ***2*** | |
| | ***Содержание практической подготовки*** *(темы практических и лабораторных занятий)* | ***4*** | |
| | ***Практическое занятие 114.*** *Анализ взглядов отечественных и зарубежных психологов, педагогов и общественных деятелей на* | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *использование искусства в воспитании, обучении и коррекции детей с проблемами в развитии* | | |
| | ***Практическое занятие 115.*** *Сравнительный анализ понятий «артпедагогика» и «арттерапия» (учение З.Фрейда, К.Юнга, К.Роджерса, теория Л.С.Выготского)* | *2* | |
| ***Тема 30.2. Методические основы артпедагогики*** | ***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)* | ***6*** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | *Виды арттерапии и артпедагогики и их коррекционное воздействие* | *2* | |
| | *Изотерапия: диагностические и терапевтические возможности рисунка* | *2* | |
| | *Сказкотерапия, куклотерапия и ее диагностические и ресурсные возможности.*<br>*Библиотерапия и ее диагностические и ресурсные возможности* | *2* | |
| | ***Содержание практической подготовки*** *(темы практических и лабораторных занятий)* | ***10*** | |
| | ***Практическое занятие 116.*** *Сочинение сказки, написание писем (другу, врагу), сочинение «белых стихов»* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 117.*** *Подбор литературных произведений, отражающих экзистенциальные проблемы детей с отклонениями в развитии* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 118.*** *Апробация и анализ возможностей теста «Кинетический рисунок семьи»* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 119.*** *Составление психологической и терапевтической сказки, направленной на профилактику и коррекцию нежелательных личностных проявлений ребенка (склонность ко лжи, воровству, невротические страхи, тревожность)* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 120.*** *Составление программы коррекции личностных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья на основании методов артпедагогики* | *2* | |
| ***МДК 03.09. Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии*** | | ***36/36*** | |
| ***Раздел 31. Использование методов Монтессори-терапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста*** | | ***36/36*** | |
| | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | ***4/4*** | ПК 3.1<br>ПК 3.2 |
| | *Философские взгляды М. Монтессори* | *4* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Тема 31.1. Теоретические основы системы М. Монтессори*** | *Ребенок и взрослый - «Две формы жизни». Впитывающее мышление и возрастная сензитивность*<br>*Возрастная периодизация.*<br>*Развивающие эффекты метода М. Монтессори. «Поляризация внимания» и «Нормализация».* | | ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| ***Тема 31.2. Сущность воспитания по М. Монтессори*** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*<br>*Сущность воспитания по М Монтессори. Цели и задачи воспитания*<br>*Педагогические принципы М. Монтессори*<br>*Центральный метод Монтессори и методы воспитания в различные возрастные периоды.* | ***4/4***<br>*4* | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| ***Тема 31.3. Роль и функции педагога в системе М. Монтессори*** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)*<br>*Подготовка педагога*<br>*Роль учителя в Монтессори-педагогике*<br>*Функции педагога* | ***2/2***<br>*2* | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | ***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)* | ***4/4*** | ПК 3.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Тема 31.4. Монтессори-материал – упражнения для развития ребенка*** | *Монтессори-материал: общая характеристика, требования, правила работы* | *4* | ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | *Упражнения по развитию навыков практической жизни* | | |
| | *Сенсорный материал. Материал для развития речи* | | |
| | *Математический материал. Материал для космического воспитания* | | |
| | ***Содержание практической подготовки*** *(темы практических и лабораторных занятий)* | ***14/14*** | |
| | ***Практическое занятие 121.*** *Презентация упражнений в практической жизни: общие подготовительные упражнения* | *14* | |
| | ***Практическое занятие 121.*** *Презентация упражнений в практической жизни: упражнения по уходу за собой* | | |
| | ***Практическое занятие 122.*** *Презентация упражнений в практической жизни: упражнения по уходу за предметами окружающей среды* | | |
| | ***Практическое занятие 123.*** *Презентация упражнений в практической жизни: основы культуры поведения в обществе, особые виды движений* | | |
| | ***Практическое занятие 124.*** *Презентация и упражнения с сенсорными материалами на развитие зрительного восприятия: цилиндры-вкладыши, розовая башня, коричневая лестница, красные штанги* | | |
| | ***Практическое занятие 126.*** *Презентация и упражнения с сенсорными материалами на развитие зрительного восприятия: цветные таблички, геометрический комод, биологический комод.* | | |
| | ***Практическое занятие 127.*** *Презентация и упражнения с сенсорными материалами на развитие тактильного и кинестетического чувства* | | |
| | ***Практическое занятие 128.*** *Презентация и упражнения с сенсорными материалами на развитие слухового, температурного, обонятельного, вкусового восприятия* | | |
| | ***Практическое занятие 129.*** *Презентация и упражнения с сенсорными материалами на развитие стереогностического чувства* | | |
| | ***Практическое занятие 130.*** *Презентация упражнений на развитие словарного запаса* | | |
| | ***Практическое занятие 131.*** *Презентация упражнений для освоения навыков письма* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Практическое занятие 132.*** *Презентация упражнений для освоения письма и чтения* | | |
| | ***Практическое занятие 133.*** *Презентация материалов для ознакомления с количествами от 1 до 10* | | |
| | ***Практическое занятие 134.*** *Десятичная система счисления. Последовательный счет до 1000* | | |
| ***Тема 31.5. Современные формы Монтессорианской практики*** | ***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)* | ***2/2*** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | *Монтессори-педагогика* | *2* | |
| | *Лечебная Монтессори-педагогика* | | |
| | *Монтессори-терапия* | | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | ***2/2*** | |
| | *Развитие Монтессори-педагогики в России* | *2* | |
| ***Тема 31.6. Монтессори-терапия при различных заболеваниях и нарушениях развития*** | ***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)* | ***4/4*** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | *Выраженные нарушения когнитивного развития: упражнения практической жизни. Развитие самовосприятия, самостоятельности, предметно-практической деятельности* | *4* | |
| | *Синдром дефицита внимания и гиперактивности: упражнения на психическую релаксацию ребенка. Развитие самовосприятия, концентрации внимания и координации движений.* | | |
| | *Аутистическое поведение: упражнения на развитие самостоятельности, навыков самообслуживания с использованием Монтессори-материалов.* | | |
| | *Нарушения двигательного развития, детский церебральный паралич: упражнения на расширение сенсорно-перцептивного опыта (сенсорные материалы).* | | |
| ***МДК 03.10 Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы*** | | ***36/36*** | |
| ***Раздел 32. Организация воспитания и обучения детей в инклюзивных группах*** | | ***36/36*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Тема 32.1. Теоретические основы инклюзивного образования*** | ***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)* | ***4/4+2с/р*** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | *Понятие инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования* | *2* | |
| | *Нормативно-правовые основы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Модели интегрированного обучения дошкольников* | *2* | |
| | ***Содержание практической подготовки*** *(темы практических и лабораторных занятий)* | ***4*** | |
| | ***Практическое занятие 135.*** *Подготовить презентацию различных моделей интеграции лиц с отклонениями в развитии в общественном сознании* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 136.*** *Анализ опыта работы по интергированному обучению отечественных экспериментальных образовательных учреждений* | *2* | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** *(при наличии)* | ***2*** | |
| | *Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе. История интеграции* | *2* | |
| ***Тема 32.2. Организация воспитания и обучения детей в инклюзивных группах*** | ***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)* | ***4/4*** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | *Психолого-педагогические основы организации инклюзивных групп в ДОО Особенности содержания дошкольного образования в инклюзивных группах Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья* | *2* | |
| | *Особенности организации режима в инклюзивных группах*<br>*Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям массового образовательного учреждения*<br>*Организация обучения детей в инклюзивных группах*<br>*Диагностика результатов обучения в инклюзивных группах* | *2* | |
| | ***Содержание практической подготовки*** *(темы практических и лабораторных занятий)* | ***4*** | |
| | ***Практическое занятие 137.*** *Анализ предметно-развивающей среды в инклюзивных группах. Разработка индивидуальной траектории развития ребенка с ограниченными возможностями развития в инклюзивных* | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *группах. Моделирование и решение игровых задач при проведении занятий (фронтальных, групповых, микрогрупповых, индивидуальных) в инклюзивных группах* | | |
| | ***Практическое занятие 138.*** *Организация психолого- педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья при проведении режимных моментов в 1 половину дня в инклюзивных группах. Организация психолого- педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья при проведении режимных моментов во 2 половину дня в инклюзивных группах* | *2* | |
| ***Тема 32.3. Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в инклюзивных группах*** | ***Содержание теоретической подготовки*** *(перечень тем)* | ***4/6*** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | *Планирование методов и форм организации игровой деятельности и руководства ею. Организация игровой деятельности детей в инклюзивных группах Планирование трудовой деятельности детей в инклюзивных группах. Организация трудовой деятельности детей в инклюзивных группах* | *2* | |
| | *Планирование продуктивной деятельности детей в инклюзивных группах. Организация продуктивной деятельности детей в инклюзивных группах Специфика планирования различных форм общения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Организация общения детей в инклюзивных группах* | *2* | |
| | ***Содержание практической подготовки*** *(темы практических и лабораторных занятий)* | ***6*** | |
| | ***Практическое занятие 139.*** *Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей в инклюзивных группах на основе программы обучения для ДОО. Составление индивидуальной программы игровой реабилитации ребенка с ОВЗ. Моделирование ситуаций организации бесконфликтного общения детей в инклюзивных группах.* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 140.*** *Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей в инклюзивных группах на основе программы коррекционного обучения для* | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *ДОО. Составление индивидуальной программы трудовой реабилитации ребенка с ОВЗ.* | | |
| | ***Практическое занятие 141.*** *Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивными видами деятельности детей в инклюзивных группах на основе программы коррекционного обучения для ДОО* | *2* | |
| ***Тема 32.4. Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных группах*** | ***Содержание практической подготовки*** *(темы практических и лабораторных занятий)* | ***4/4*** | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | *Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с нарушениями слухового восприятия в инклюзивных группах. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с нарушениями зрительного восприятия в инклюзивных группах* | *2* | |
| | *Методика инклюзивного воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивных группах. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта (задержка психического развития и умственная отсталость) в инклюзивных группах* | *2* | |
| | ***Практические занятия*** | ***4*** | |
| | ***Практическое занятие 142.*** *Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком с нарушениями слуха в инклюзивных группах. Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком с нарушениями зрения в инклюзивных группах* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 143.*** *Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивных группах. Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта в инклюзивных группах* | *2* | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ** | | **126 (72 +*54*)** | |
| **МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья**<br>1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (общения) детей | | 10 | |

| | | |
|---|---|---|
| раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>2. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>3. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе.<br>4. Наблюдение общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>5. Анализ создания и обеспечения специальных условий реализации общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | | |
| **МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья** | 20 (12+*8)* | |
| **МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья**<br>1. Изучение планирования продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>2. Изучение планирования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>3. Изучение документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>4. Изучение документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>5. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>6. Наблюдение проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации трудовой деятельности.<br>*7. Наблюдение проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации продуктивной деятельности.*<br>*8. Анализ результатов проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации* | 18 (12+*6)* | |

| | | |
|---|---|---|
| *трудовой и продуктивной деятельности.*<br>*9. Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации трудовой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.* | | |
| **МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья**<br>1. Изучение планирования занятий по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>2. Изучение планирования обучения грамоте детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>3. Изучение документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по развитию речи и обучению грамоте детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>4. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>5. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики по развитию речи и обучению грамоте детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>6. Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>*7. Моделирование процесса презентации книги с аннотацией художественного произведения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.*<br>*8. Моделирование процесса заучивания стихотворения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.* | 16 (12+*4)* | |
| **МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья**<br>1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и процесса формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>2. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута по формированию элементарных математических представлений ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 16 (12+*4)* | |

| | | |
|---|---|---|
| 3. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе формирования элементарных математических представлений.<br>4. Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>5. Разработка дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений, проведение в модельной ситуации.<br>6. Разработка дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах, проведение в модельной ситуации.<br>7. Разработка дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах, проведение в модельной ситуации.<br>8. Разработка дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений, проведение в модельной ситуации.<br>9. Разработка дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений, проведение в модельной ситуации. | | |
| **МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья**<br>4. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>5. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>6. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.<br>7. Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>8. *Определение цели и задач, планирование, организация и проведение занятия по формированию* | 14 (8+*6)* | |

| | | |
|---|---|---|
| *представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации*<br>9. *Определение цели и задач, планирование, организация и проведение занятия по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации*<br>10. *Определение цели и задач, планирование, организация и проведение занятия по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации* | | |
| **МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья**<br>1. Ознакомление с содержанием индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>2. Изучение динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>3. Анализ динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья | 6 | |
| ***МДК 03.08 Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом***<br>*1. Определение цели и задач воспитания, обучения, развития и коррекции личностных особенностей детей с отклонениями в развитии с использованием методов артпедагогики в модельной ситуации*<br>*2. Определение методов, форм и средств артпедагогики с детьми с отклонениями в развитии по предложенному проблемному полю ребенка.*<br>*3. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе со слабослышащими детьми в модельной ситуации*<br>***4.** Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе со слабовидящими детьми в модельной ситуации*<br>*5. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе с умственно отсталыми детьми в модельной ситуации*<br>*6. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе с детьми с задержкой психического развития в модельной ситуации*<br>*7. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе с детьми с нарушениями речи в модельной ситуации*<br>*8. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в модельной ситуации* | *10* | |

| | | |
|---|---|---|
| *9. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе с детьми с нарушениями поведения в модельной ситуации.*<br>*10. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе с детьми с нарушениями в развитии в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации.* | | |
| ***МДК.03.09 Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии***<br>*1. Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений в практической жизни в модельной ситуации (общие подготовительные упражнения, упражнения по уходу за собой, по уходу за предметами окружающей среды).*<br>*2. Совместное проведение и анализ презентаций разных видов упражнений в практической жизни в модельной ситуации (Основы поведения в обществе, упражнение в тишине, ходьба по линии).*<br>*3. Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений по сенсорному воспитанию (на развитие зрения, развитие слуха, осязания, обоняния, чувства веса, стереогностического чувства) в модельной ситуации.*<br>*4. Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений по математическому развитию (счетные штанги, шершавые цифры, числа и чипсы).*<br>*5. Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений по космическому воспитанию.* | *10* | |
| ***МДК 03.10 Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы***<br>*1. Определение цели и задач, планирование, организация общения с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации*<br>*2. Определение цели и задач, планирование, организация и проведение игровой деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации*<br>*3. Определение цели и задач, планирование, организация и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации* | *6* | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ** | **216 (144+72)** | |
| **МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья**<br>1. Самостоятельное планирование социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>2. Участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или | 20 | |

| | | |
|---|---|---|
| дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>3. Участие в проведении педагогической диагностики социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе.<br>4. Самостоятельное наблюдение за социально-коммуникативным развитием детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>5. Участие в создании и обеспечении специальных условий в реализации социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>6**.** Организация общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в игровой деятельности в течение дня.<br>7. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в трудовой деятельности в течение дня<br>8. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в продуктивной деятельности в течение дня.<br>9. Разработка предложений по коррекции организации общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>10. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педпрактики, воспитателем. | | |
| **МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья** | 28 (24+*4)* | |
| **МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья**<br>1. Самостоятельное проведение продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>2. Самостоятельное проведение трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>3. Анализ документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>4. Анализ документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 28 (24+*4)* | |

| | | |
|---|---|---|
| 5. Реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>6. Самостоятельное проведение педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации трудовой деятельности.<br>7. Самостоятельное проведение педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации продуктивной деятельности.<br>8. Анализ результатов проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации трудовой деятельности.<br>9. Анализ результатов проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации продуктивной деятельности.<br>10. Создание и обеспечение специальных условий реализации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>11. Создание и обеспечение специальных условий реализации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>12. Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>*13. Организация и проведение занятия по рисованию с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.*<br>*14. Оформление и организация выставки детских рисунков детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.* | | |
| **МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья**<br>1. Самостоятельное проведение занятий по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>2. Самостоятельное проведение обучения грамоте детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>3. Анализ документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 28 (24+*4)* | |

| | | |
|---|---|---|
| 4. Анализ документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по обучению грамоте детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью<br>5. Реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>6. Самостоятельное проведение педагогической диагностики по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>7. Самостоятельное проведение педагогической диагностики по обучению грамоте детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>8. Создание и обеспечение специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>9. Самостоятельное проведение презентации книги с аннотацией художественного произведения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>10. Самостоятельное проведение заучивания стихотворения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>11. Самостоятельное проведение игр и упражнений с целью обучения диалогической речи детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>12. Самостоятельное проведение коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>*13.Самостоятельное проведение образовательной деятельности по обучению составлению рассказов по игрушкам с использование опорных схем* с *детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.*<br>*14.Составление характеристики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.* | | |
| **МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья**<br>1. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 28 (24+*4)* | |

| | | |
|---|---|---|
| 2. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута по формированию элементарных математических представлений ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>3. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе формирования элементарных математических представлений. Анализировать полученные результаты.<br>4. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>5. Организация и проведение дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений.<br>6. Организация и проведение дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах.<br>7. Организация и проведение дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах.<br>8. Организация и проведение дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений.<br>9. Организация и проведение дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений.<br>10. Самоанализ проведенных игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| **МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья**<br>1. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>2. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>3. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. | 20 (16+*4)* | |

| | | |
|---|---|---|
| 4. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>5. Организация и проведение занятия по формированию целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| **МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья**<br>1. Взаимодействие со специалистами сопровождения в процессе реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>2. Педагогическая диагностика сформированности коммуникации со сверстниками и взрослыми. Оформление результатов мониторинга.<br>3. Педагогическая диагностика сформированности игровой деятельности. Оформление результатов мониторинга.<br>4. Педагогическая диагностика сформированности познавательной деятельности. Оформление результатов мониторинга.<br>5. Педагогическая диагностика художественной деятельности. Оформление результатов мониторинга.<br>6. Педагогическая диагностика уровня физического развития. Оформление результатов мониторинга. | 12 | |
| ***МДК 03.08 Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом***<br>*1.Самостоятельное проведение рисуночного теста Р. Бернса «Кинетический рисунок семьи» с детьми с ограниченными возможностями здоровья.*<br>*2. Анализ рисуночного теста Р. Бернса «Кинетический рисунок семьи». Определение проблемного поля эмоционального состояния ребенка с ограниченными возможностями здоровья.*<br>*3. Самостоятельное проведение занятия по изотерапии для коррекции личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.*<br>*4. Самостоятельное проведение занятия по куклотерапии для коррекции личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.*<br>*5. Самостоятельное проведение занятия по имаготерапии для коррекции личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.*<br>*6. Самостоятельное проведение занятия по библиотерапии для коррекции личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.*<br>*7. Самостоятельное проведение занятия по сказкотерапии для коррекции личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.*<br>*8. Самостоятельное проведение занятия по кинезиотерапии для коррекции двигательных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.* | *20* | |

| | | |
|---|---|---|
| *9. Самостоятельное проведение занятия по музыкотерапии для коррекции поведенческих нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.*<br>*10. Самостоятельное проведение занятия по игротерапии для коррекции личностных особенностей у детей с ограниченными возможностями здоровья.* | | |
| ***МДК.03.09 Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии***<br>*1. Организация и проведение утреннего круга, дидактического круга.*<br>*2. Организация и проведение презентаций Монтессори-материалов по практической жизни. Упражнения с дидактическими материалами данного раздела. Проведение «Упражнения в тишине».*<br>*3. Организация и проведение презентаций и упражнений с сенсорными материалами: розовая башня, коричневая лестница, красные штанги, цветные таблички, геометрический комод, шумящие коробочки, шершавые доски, тепловые таблички, цилиндры-вкладыши конструктивные треугольники, цветные цилиндры, биологический комод, вкусовые баночки, геометрические тела, сортировка.*<br>*4. Организация и проведение презентаций и упражнений по математическому развитию (счетные штанги, шершавые цифры, числа и чипсы).*<br>*5. Организация и проведение презентаций и упражнений по космическому воспитанию.* | *20* | |
| ***МДК.03.10 Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы***<br>*1. Организация и проведение общения с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.*<br>*2. Организация и проведение игровой деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.*<br>*3. Организация и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.* | *12* | |
| **Промежуточная аттестация *(в соответствии с УП)*** | | |
| **Всего** | **888** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения *(перечень из указанных в ПООП)*:**

3.1.1. Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием:

I. Специализированная мебель и системы хранения

Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)

Стул ученический

Стол учительский корпусной компьютерный

Стул учительский

Шкаф для УНП (со стеклом)

Шкаф для УНП

Доска аудиторная для письма мелом 1500х1000 мм

Лампа-подсветка к доске шт.

II. Технические средства

Компьютер

Видеопроектор, настенный экран (по выбору)

Интерактивная доска (по выбору)

Колонки

Программное обеспечение

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи

Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);

Портреты выдающихся деятелей в области дошкольной педагогики России и зарубежных стран.

Методическая литература и книгопечатная продукция

Видеофильмы учебные

3.1.2. Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенный необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием:

I. Специализированная мебель и системы хранения

Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)

Стул ученический

Стол учительский корпусной компьютерный

Стул учительский

Шкаф для УНП (со стеклом)

Шкаф для УНП

II. Технические средства

Компьютер

Видеопроектор, настенный экран (по выбору)

Интерактивная доска (по выбору)

Колонки

Программное обеспечение

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи

Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);

Методическая литература и книгопечатная продукция по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ различных нозологических групп

Видеофильмы учебные

3.1.3. Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием:

I. Специализированная мебель и системы хранения

Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)

Стул ученический

Стол учительский корпусной компьютерный

Стул учительский

Шкаф для УНП (со стеклом)

Шкаф для УНП

Доска аудиторная для письма мелом 1500х1000 мм

Лампа-подсветка к доске шт.

II. Технические средства

Компьютер

Видеопроектор, настенный экран (по выбору)

Интерактивная доска (по выбору)

Колонки

Программное обеспечение

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники

Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);

Методическая литература и книгопечатная продукция

Видеофильмы учебные

Канцелярские принадлежности (краски, карандаши, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования, клей, линейки, пластилин, бумага для квиллинга и т.д.)

3.1.4. Лаборатория «Диагностики и коррекции детского развития», оснащенная необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием:

I. Специализированная мебель и системы хранения

Стол ученический

Стул ученический

Стол учительский

Стул учительский

Шкаф для УНП

II. Технические средства

Компьютер, клавиатура, мышь

Многофункциональное устройство

Проектор+экран

Мультимедийная доска

Колонки

III. Специализированное оборудование, мебель и системы хранения

Зеркала

Столы для детского экспериментирования

IV. Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Личностный опросник;

Диагностический материал Забрамной С.Д.

Диагностический материал Стребелевой Е.А.

Цветовой диагностический комплекс;

Палочки Кюизинера

Диагностический материал по готовности к школьному обучению и социальной адаптации

Блоки Дьенеша

Программно-методические комплексы

Сортеры

Лото вариативные

Игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и т.д.)

Мультимедийное программное обеспечение;

Дидактические материалы;

Учебно-методические комплексы

3.1.5. Лаборатория «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенная необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием:

I. Специализированная мебель и системы хранения

Стол ученический

Стул ученический

Стол учительский

Стул учительский

Шкаф для УНП

II. Технические средства

Компьютер, клавиатура, мышь

Многофункциональное устройство

Мультимедийная доска

Колонки

III. Специализированное оборудование, мебель и системы хранения

Робототехнические комплексы для дошкольников

Интерактивная песочница

Интерактивный стол

Мультипликационная студия

Планетарий

Набор для рисования Эбру

Пособия с кинетическим песком

Прозрачный мольберт для рисования

Конструкторы развивающие

Развивающие пособия

IV. Демонстрационные учебно-наглядные пособия

мультимедийное программное обеспечение

дидактические материалы

учебно-методические комплексы

печатный раздаточный материал

3.1.7. Оснащенные базы практики – дошкольные образовательные организации, развивающая предметно-пространственная среда которых соответствует ФГОС ДО (по

образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Алексеева Е. Е.. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. – М. : Юрайт, 2021. – (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Е. А. Медведевой. – М. : Юрайт, 2020. –- https://urait.ru/bcode/454733 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
3. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / Т. Г. Богданова. – М. : Юрайт, 2022. – https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
4. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В. П. Глухов. – М. : Юрайт, 2021. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный
5. Покровский Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 420 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11990-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/496160 (дата обращения: 24.05.2022).
6. Родин Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 300 с. – ISBN 978-5-4263-0836-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/94657.html (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И. А. Гаврилова, М. Ю. Стожарова, Н. В. Полтавцева, Р. С. Краснова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545 (дата обращения: 24.05.2022). – ISBN 978-5-9765-1142-2. – Текст : электронный.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
14. Акимова М. К.. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – М. : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

15. Бакиева О. А. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА [Электронный ресурс] : раб. тетрадь / О. А. Бакиева, О. А. Бакиева, Н. Н. Благинина. – Тюмень : Тюм. гос. ун-т, 2017. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571867 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
16. Белопольская Н. Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Н. Л. Белопольская. – М. : Когито-Центр, 2019. – https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
17. Бойков Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – М. : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/bcode/457501 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
18. Вайнер Э. Н. Краткий энциклопедический словарь : адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. Н. Вайнер ; Э. Н. Вагнер, С. А. Кастюнин. – Москва : Флинта, 2018. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79336 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
19. Власова Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 132 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14711-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492856 (дата обращения: 25.05.2022).
20. Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. – М. : Юрайт, 2021. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-473729 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
21. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – М. : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
22. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 183 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02488-3. – https://urait.ru/bcode/491226 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
23. Зверева М. В. Будь здоров! Самоучитель по здоровому образу жизни для детей среднего дошкольного возраста и их родителей : в 2 ч. Ч. 2 / М. В. Зверева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2018. – 51 с. : ил. – (Ступеньки детства) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). – ISBN 978-5-418-01382-8(2). – ISBN 978-5-418-01380-4. – Текст : непосредственный.
24. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г. И. Колесникова. – М.

: Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/bcode/455823 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
25. Колосова Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев. – М. : Юрайт, 2020. – https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
26. Королева И. В. Помощь детям с нарушением слуха [Электронный ресурс] : Руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева ; под ред. М. О. Вайполиной, Е. Д. Светозаровой. – Санкт-Петербург : Каро, 2019. – https://www.iprbookshop.ru/97921.html?replacement=1 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
27. Королева И. В. Учусь слушать и говорить играя : Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : Каро, 2017. – https://www.iprbookshop.ru/61044.html – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
28. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва : ИНФРА-М, 2022. – https://znanium.com/catalog/document?id=378263 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
29. Лапп Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – М. : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/bcode/453546 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
30. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н. Л. Литош. – М. : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-detey-s-narusheniyami-v-razvitii-476739 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
31. Медведева Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Е. А. Медведева ; рец. Т. Г. Богданова, О. Г. Приходько. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 82 с. – (Образовательный процесс). – Библиогр.: с. 61-82. – ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст : непосредственный.
32. Микляева Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н. В. Микляева. – М. : Юрайт, 2020. – https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
33. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-

psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
34. Пашков А. В. Методы исследования слуха у детей [Электронный ресурс] / А. В. Пашков, И. В. Наумова, И. В. Зеленкова. – М. : Педиатръ, 2020. – https://www.iprbookshop.ru/unpublication.html?bid=95235 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
35. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О. В. Липунова. – Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – https://www.iprbookshop.ru/85897.html – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
36. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О. В. Липунова. – Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – https://www.iprbookshop.ru/85900.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
37. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/97926.html – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
38. Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – М. : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
39. Рипа М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – М. : Юрайт, 2020. – https://urait.ru/book/metody-lechebnoy-i-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-472837 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
40. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е. А. Медведевой. – М. : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-detey-s-problemami-v-razvitii-454430 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
41. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. – М. : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-473094 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
42. Токарская Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. – М. : Юрайт, 2020. – https://urait.ru/book/teoriya-i-

metodika-fizicheskogo-vospitaniya-detey-i-podrostkov-s-umstvennoy-otstalostyu-457132 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
43. Шашкина Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Г. Р. Шашкина. – М. : Юрайт, 2021. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-logopedicheskaya-ritmika-474616 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
44. Шевцова Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. Е. Шевцова. – М. : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной

форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| ПК.3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>ПК.3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>ПК 3.3. Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>ПК 3.4. Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества<br>Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.<br><br>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества | Текущий контроль:<br>Экспертное наблюдение за проведением лабораторных работ, ситуационные задачи<br>Оценка процесса<br>Итоговый контроль:<br>Контрольная работа, зачёт, экзамен.<br>На практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);<br>При выполнении работ на различных этапах учебной практики;<br>При выполнении работ на различных этапах производственной практики;<br>- при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по МДК, экзамена (квалификационного по модулю) |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | | |

| | | |
|---|---|---|
| антикоррупционного поведения.<br>ОК 09 .Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | | |

| |
|---|
| **Критерии оценивания тестового опроса**<br>менее 50 % - 2<br>от 50 - до 70% - 3<br>от 70 -до 90% - 4<br>от 90 -100% - 5 |
| **Критерии оценивания устного опроса**<br>**Оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.<br>**Оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.<br>**Оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.<br>**Оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется. |
| **Критерии оценивания практических работ**<br>**Оценка 5 (отлично).** Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.<br>**Оценка 4 (хорошо).** Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений. |

**Оценка 3 (удовлетворительно).** Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

**Оценка 2 (неудовлетворительно).** Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Шарапова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Федорова Е.А., преподаватель первой квалификационной категории
ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г.
[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «__» _____ 2023 г. ( https://reestrspo.firpo.ru/ )
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).
[4] КОД ДЭ по компетенции _____ размещены на сайте https://om.firpo.ru/

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ..... 6**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 12**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ..... 21**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

### 1.1. Место и область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### 1.2. Цель и задачи, планируемые результаты освоения учебной практики

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

| ***Код*** | ***Наименование общих компетенций*** |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| ***Код*** | ***Наименование профессиональных компетенций*** |
|---|---|
| ПК.3.1 | Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |

| | |
|---|---|
| ПК.3.2 | Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |
| ПК 3.3 | Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| ПК 3.4 | Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения |
| ПК 3.5 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута. |

### 1.3. Количество часов:

Количество часов на освоение учебной практики по ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

| Наименование МДК | Учебная практика, часов |
|---|---|
| МДК 03.01. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (50) | 10 |
| МДК 03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья 72 (48+24 вар.) | 20<br>12+*8* |
| МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья 74 (50+24 вар.) | 18<br>12+*6* |
| МДК 03.04. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья 74 (50+24 вар.) | 16<br>12+*4* |
| МДК 03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья 72 (48+24 вар.) | 16<br>12+*4* |
| МДК 03.06. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья 62 (38+24 вар.) | 14<br>8+*6* |
| МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (34) | 6 |
| *МДК 03.08. Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом (36)* | *10* |
| *МДК 03.09. Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии (36)* | *10* |
| *МДК 03.10. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы (36)* | *6* |
| **Итого** | **126 (72 + *54*)** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Тематический план и содержание учебной практики по ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

| № п/п | Виды заданий | Объем часов |
|---|---|---|
| **МДК 03.01. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **10** |
| 1. | Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (общения) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 2. | Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 3. | Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе. | 2 |
| 4. | Наблюдение общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 5. | Анализ создания и обеспечения специальных условий реализации общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| **МДК 03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **20** |
| 6. | Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 7. | Анализ развивающей предметно-пространственной среды по игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 8. | Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 9. | Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 10. | Подбор педагогической диагностики игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 11. | Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 12. | *Моделирование дидактических игр для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.* | 2 |
| 13. | *Моделирование театрализованных игр для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.* | 2 |
| 14. | *Моделирование сюжетно-ролевых игр для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.* | 2 |
| 15. | *Разработка технологических карт игр со строительным материалом для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.* | 2 |
| **МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **18** |
| 16. | Изучение планирования продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 17. | Изучение планирования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 18. | Изучение документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 19. | Изучение документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 20. | Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 21. | Наблюдение проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации трудовой деятельности. | 2 |
| 22. | *Наблюдение проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации продуктивной деятельности.* | 2 |
| 23. | *Анализ результатов проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации трудовой и продуктивной деятельности.* | 2 |
| 24. | *Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации трудовой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.* | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **МДК 03.04. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **16** |
| 25. | Изучение планирования занятий по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 26. | Изучение планирования обучения грамоте детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 27. | Изучение документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по развитию речи и обучению грамоте детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 28. | Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 29. | Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики по развитию речи и обучению грамоте детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 30. | Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 31. | *Моделирование процесса презентации книги с аннотацией художественного произведения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.* | 2 |
| 32. | *Моделирование процесса заучивания стихотворения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.* | 2 |
| | **МДК 03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья** | **16** |
| 33. | Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и процесса формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 34. | Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута по формированию элементарных математических представлений ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 35. | Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе формирования элементарных математических представлений. | 2 |
| 36. | Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации формирования элементарных математических | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | представлений у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | |
| 37. | Разработка дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений, проведение в модельной ситуации. | 2 |
| 38. | Разработка дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах, проведение в модельной ситуации. | 2 |
| 39. | Разработка дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах, проведение в модельной ситуации. | 2 |
| 40. | Разработка дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных и временных представлений, проведение в модельной ситуации. | 2 |
| **МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **14** |
| 41. | Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 42. | Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 43. | Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. | 2 |
| 44. | Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 45. | *Определение цели и задач, планирование, организация и проведение занятия по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации.* | 2 |
| 46. | *Определение цели и задач, планирование, организация и проведение занятия по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации* | 2 |
| 47. | *Определение цели и задач, планирование, организация и проведение занятия по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации* | 2 |
| **МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **6** |

| | | |
|---|---|---|
| 48. | Ознакомление с содержанием индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | **2** |
| 49. | Изучение динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| 50. | Анализ динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 |
| ***МДК 03.08 Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом*** | | **10** |
| 51. | *Определение цели и задач воспитания, обучения, развития и коррекции личностных особенностей детей с ОВЗ с использованием методов артпедагогики в модельной ситуации* | 2 |
| 52. | *Определение методов, форм и средств артпедагогики в коррекции межличностных взаимоотношений с детьми с ОВЗ по предложенному проблемному полю ребенка.* | 2 |
| 53. | *Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в коррекции эмоциональных нарушений работе с детьми с ОВЗ в модельной ситуации.* | 2 |
| 54. | *Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в коррекции нарушений поведения в работе с детьми с ОВЗ в модельной ситуации.* | 2 |
| 55. | *Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе с детьми с нарушениями в развитии в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации.* | 2 |
| ***МДК.03.09 Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии.*** | | **10** |
| 56. | *Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений в практической жизни в модельной ситуации (общие подготовительные упражнения, упражнения по уходу за собой, по уходу за предметами окружающей среды).* | 2 |
| 57. | *Совместное проведение и анализ презентаций разных видов упражнений в практической жизни в модельной ситуации (Основы поведения в обществе, упражнение в тишине, ходьба по линии).* | 2 |
| 58. | *Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений по сенсорному воспитанию (на развитие зрения, развитие слуха, осязания, обоняния, чувства веса, стереогностического чувства) в модельной ситуации.* | 2 |
| 59. | *Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений по математическому развитию (счетные штанги, шершавые цифры, числа и чипсы).* | 2 |
| 60. | *Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений по космическому воспитанию.* | 2 |
| ***МДК 03.10 Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы*** | | **6** |
| 61. | *Определение цели и задач, планирование, организация общения с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации* | |
| 62. | *Определение цели и задач, планирование, организация и проведение игровой деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации* | |

| | | |
|---|---|---|
| 63. | *Определение цели и задач, планирование, организация и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации* | |
| | Комплексный дифференцированный зачет | |
| | **Всего часов:** | **126** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

**3.2. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения** *(перечень из указанных в ПООП)*:

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием:

3.2.I. Специализированная мебель и системы хранения

Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)
Стул ученический
Стол учительский корпусной компьютерный
Стул учительский
Шкаф для УНП (со стеклом)
Шкаф для УНП
Доска аудиторная для письма мелом 1500х1000 мм
Лампа-подсветка к доске шт.

II. Технические средства

Компьютер
Видеопроектор, настенный экран (по выбору)
Интерактивная доска (по выбору)
Колонки
Программное обеспечение

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи

Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);

Портреты выдающихся деятелей в области дошкольной педагогики России и зарубежных стран.

Методическая литература и книгопечатная продукция
Видеофильмы учебные

3.2.2. Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенный необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием:

I. Специализированная мебель и системы хранения

Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)
Стул ученический
Стол учительский корпусной компьютерный
Стул учительский
Шкаф для УНП (со стеклом)
Шкаф для УНП

II. Технические средства

Компьютер
Видеопроектор, настенный экран (по выбору)
Интерактивная доска (по выбору)
Колонки
Программное обеспечение

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи

Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);

Методическая литература и книгопечатная продукция по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ различных нозологических групп

Видеофильмы учебные

3.2.3. Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием:

I. Специализированная мебель и системы хранения

Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)

Стул ученический

Стол учительский корпусной компьютерный

Стул учительский

Шкаф для УНП (со стеклом)

Шкаф для УНП

Доска аудиторная для письма мелом 1500х1000 мм

Лампа-подсветка к доске шт.

II. Технические средства

Компьютер

Видеопроектор, настенный экран (по выбору)

Интерактивная доска (по выбору)

Колонки

Программное обеспечение

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники

Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);

Методическая литература и книгопечатная продукция

Видеофильмы учебные

Канцелярские принадлежности (краски, карандаши, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования, клей, линейки, пластилин, бумага для квиллинга и т.д.)

3.2.4. Лаборатория «Диагностики и коррекции детского развития», оснащенная необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием:

I. Специализированная мебель и системы хранения

Стол ученический

Стул ученический

Стол учительский

Стул учительский

Шкаф для УНП

II. Технические средства

Компьютер, клавиатура, мышь

Многофункциональное устройство

Проектор+экран

Мультимедийная доска

Колонки

III. Специализированное оборудование, мебель и системы хранения

Зеркала

Столы для детского экспериментирования

IV. Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Личностный опросник;
Диагностический материал Забрамной С.Д.
Диагностический материал Стребелевой Е.А.
Цветовой диагностический комплекс;
Палочки Кюизинера
Диагностический материал по готовности к школьному обучению и социальной адаптации
Блоки Дьенеша
Программно-методические комплексы
Сортеры
Лото вариативные
Игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и т.д.)
Мультимедийное программное обеспечение;
Дидактические материалы;
Учебно-методические комплексы

3.2.5. Лаборатория «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенная необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием:

I. Специализированная мебель и системы хранения
Стол ученический
Стул ученический
Стол учительский
Стул учительский
Шкаф для УНП

II. Технические средства
Компьютер, клавиатура, мышь
Многофункциональное устройство
Мультимедийная доска
Колонки

III. Специализированное оборудование, мебель и системы хранения
Робототехнические комплексы для дошкольников
Интерактивная песочница
Интерактивный стол
Мультипликационная студия
Планетарий
Набор для рисования Эбру
Пособия с кинетическим песком
Прозрачный мольберт для рисования
Конструкторы развивающие
Развивающие пособия

IV. Демонстрационные учебно-наглядные пособия
мультимедийное программное обеспечение
дидактические материалы
учебно-методические комплексы
печатный раздаточный материал

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

1. Алексеева Е. Е.. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. – М. : Юрайт, 2021. – (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Е. А. Медведевой. – М. : Юрайт, 2020. –- https://urait.ru/bcode/454733 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
3. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / Т. Г. Богданова. – М. : Юрайт, 2022. – https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
4. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В. П. Глухов. – М. : Юрайт, 2021. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный
5. Покровский Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 420 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11990-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/496160 (дата обращения: 24.05.2022).
6. Родин Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 300 с. – ISBN 978-5-4263-0836-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/94657.html (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И. А. Гаврилова, М. Ю. Стожарова, Н. В. Полтавцева, Р. С. Краснова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545 (дата обращения: 24.05.2022). – ISBN 978-5-9765-1142-2. – Текст : электронный.

### 3.1. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
14. Акимова М. К.. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – М. : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
15. Бакиева О. А. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА [Электронный ресурс] : раб. тетрадь / О. А. Бакиева, О. А. Бакиева, Н. Н. Благинина. – Тюмень : Тюм. гос. ун-т, 2017. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571867 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
16. Белопольская Н. Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Н. Л. Белопольская. – М. : Когито-Центр, 2019. – https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
17. Бойков Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – М. : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/bcode/457501 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

18. Вайнер Э. Н. Краткий энциклопедический словарь : адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. Н. Вайнер ; Э. Н. Вагнер, С. А. Кастюнин. – Москва : Флинта, 2018. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79336 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
19. Власова Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 132 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14711-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492856 (дата обращения: 25.05.2022).
20. Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. – М. : Юрайт, 2021. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-473729 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
21. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – М. : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
22. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 183 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02488-3. – https://urait.ru/bcode/491226 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
23. Зверева М. В. Будь здоров! Самоучитель по здоровому образу жизни для детей среднего дошкольного возраста и их родителей : в 2 ч. Ч. 2 / М. В. Зверева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2018. – 51 с. : ил. – (Ступеньки детства) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). – ISBN 978-5-418-01382-8(2). – ISBN 978-5-418-01380-4. – Текст : непосредственный.
24. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г. И. Колесникова. – М. : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/bcode/455823 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
25. Колосова Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев. – М. : Юрайт, 2020. – https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
26. Королева И. В. Помощь детям с нарушением слуха [Электронный ресурс] : Руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева ; под ред. М. О. Вайполиной, Е. Д. Светозаровой. – Санкт-Петербург : Каро, 2019. – https://www.iprbookshop.ru/97921.html?replacement=1 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
27. Королева И. В. Учусь слушать и говорить играя : Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : Каро, 2017. – https://www.iprbookshop.ru/61044.html – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

28. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва : ИНФРА-М, 2022. – https://znanium.com/catalog/document?id=378263 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
29. Лапп Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – М. : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/bcode/453546 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
30. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н. Л. Литош. – М. : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-detey-s-narusheniyami-v-razvitii-476739 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
31. Медведева Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Е. А. Медведева ; рец. Т. Г. Богданова, О. Г. Приходько. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 82 с. – (Образовательный процесс). – Библиогр.: с. 61-82. – ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст : непосредственный.
32. Микляева Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н. В. Микляева. – М. : Юрайт, 2020. – https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
33. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
34. Пашков А. В. Методы исследования слуха у детей [Электронный ресурс] / А. В. Пашков, И. В. Наумова, И. В. Зеленкова. – М. : Педиатръ, 2020. – https://www.iprbookshop.ru/unpublication.html?bid=95235 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
35. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О. В. Липунова. – Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – https://www.iprbookshop.ru/85897.html – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
36. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О. В. Липунова. – Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – https://www.iprbookshop.ru/85900.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
37. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/97926.html – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
38. Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – М. : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). –

https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
39. Рипа М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – М. : Юрайт, 2020. – https://urait.ru/book/metody-lechebnoy-i-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-472837 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
40. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е. А. Медведевой. – М. : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-detey-s-problemami-v-razvitii-454430 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
41. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. – М. : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-473094 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
42. Токарская Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. – М. : Юрайт, 2020. – https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-detey-i-podrostkov-s-umstvennoy-otstalostyu-457132 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
43. Шашкина Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Г. Р. Шашкина. – М. : Юрайт, 2021. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-logopedicheskaya-ritmika-474616 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
44. Шевцова Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. Е. Шевцова. – М. : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

### 3.4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального

образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК.3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>ПК.3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>ПК 3.3. Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>ПК 3.4. Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.<br>ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества<br><br>Выполнение и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.<br><br>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества | Текущий контроль:<br><br>- экспертное наблюдение за проведением лабораторных работ, ситуационных задач.<br><br>Оценка процесса на практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);<br>- при выполнении работ на различных этапах учебной практики;<br>- при проведении контрольных работ, зачетов по УП. |

| | | |
|---|---|---|
| индивидуального образовательного маршрута.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.<br>ОК 09 .Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | | |

## Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

**Оценка 5 «отлично»** выставляется студенту, который:
- выполнил весь объём работы, требуемый программой учебной практики;
- показал высокое качество выполняемых отдельных видов деятельности;
- продемонстрировал высокое качество проведения мероприятий в модельной ситуации, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей;
- показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении воспитательно-образовательных задач;
- может проводить последовательный анализ деятельности воспитателей и самоанализ практической деятельности в модельной ситуации;
- проявил устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки полную и качественно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

**Оценка 4 «хорошо»** выставляется студенту, который:
- полностью выполнил программу учебной практики;
- показал хорошее качество выполняемых отдельных видов деятельности в модельной ситуации;
-продемонстрировал хорошее качество проведения мероприятий в модельной ситуации, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей, но допустил незначительные ошибки при их проведении;
- показал достаточный уровень теоретических знаний, но не всегда мог их использовать в практической деятельности;
- может проводить анализ деятельности педагогов и самоанализ педагогической деятельности, но при этом применял их несистематично и нецеленаправленно;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию, но некачественно оформленную.

**Оценка 3 «удовлетворительно»** выставляется студенту, который:
- не в полном объёме выполнил программу учебной практики;
- допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов деятельности;
- показал низкое качество проведения мероприятий в модельной ситуации, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей;
- продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний и неумение их использовать в практической деятельности;
- проявил низкую заинтересованность к выполняемой деятельности;
- не предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:
- не выполнил программу учебной практики;
- проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе;
- безответственно относился к своим обязанностям (не проводил занятия в модельной ситуации, уклонялся от поручений);
- не предоставил отчётную документацию.

## Критерии оценивания практических работ

**Оценка 5 (отлично).** Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.

**Оценка 4 (хорошо).** Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.

**Оценка 3 (удовлетворительно).** Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

**Оценка 2 (неудовлетворительно).** Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**Приложение**

Форма аттестационного листа по практике

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

*ФИО,*

обучающийся на ___ курсе в группе _____ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности в объеме 126 часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г. в соответствии с учебным планом.

**Виды и качество выполнения работ**

| **Виды работ, выполненных обучающимся во время практики** | **Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации (оценка)** |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| **Дифференцированный зачет (итоговая оценка):** | |

Подпись руководителя практики
от образовательной организации: _____/ ФИО
Дата «__»_____202__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Шарапова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Федорова Е.А., преподаватель первой квалификационной категории
ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г.
[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «__» _____ 2023 г. ( https://reestrspo.firpo.ru/ )
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).
[4] КОД ДЭ по компетенции _____ размещены на сайте https://om.firpo.ru/

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... 6**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....14**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ .....20**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

### 1.1. Место и область применения рабочей программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### 1.2. Цель и задачи, планируемые результаты освоения производственной практики

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

| ***Код*** | ***Наименование общих компетенций*** |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| ***Код*** | ***Наименование профессиональных компетенций*** |
|---|---|
| ПК.3.1 | Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |

| | |
|---|---|
| ПК.3.2 | Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |
| ПК 3.3 | Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| ПК 3.4 | Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения |
| ПК 3.5 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута. |

**1.3. Количество часов:**

Количество часов на освоение производственной практики по ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

| Наименование МДК | Производственная практика, часов |
|---|---|
| МДК 03.01. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (50) | 20 |
| МДК 03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья 72 (48+24 вар.) | 28<br>24+*4* |
| МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья 74 (50+24 вар.) | 28<br>24+*4* |
| МДК 03.04. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья 74 (50+24 вар.) | 28<br>24+*4* |
| МДК 03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья 72 (48+24 вар.) | 28<br>24+*4* |
| МДК 03.06. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья 62 (38+24 вар.) | 20<br>16+*4* |
| МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (34) | 12 |
| *МДК 03.08. Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом (36)* | *20* |
| *МДК 03.09. Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии (36)* | *20* |
| *МДК 03.10. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы (36)* | *12* |
| **Итого** | **216 (144+*72*)** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Тематический план и содержание производственной практики по ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

| № п/п | Виды заданий | Объем часов |
|---|---|---|
| **МДК 03.01. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **20** |
| 1. | Самостоятельное планирование социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 2. | Участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 3. | Участие в проведении педагогической диагностики социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе. | 2 |
| 4. | Самостоятельное наблюдение за социально-коммуникативным развитием детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 5. | Участие в создании и обеспечении специальных условий в реализации социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 6. | Организация общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в игровой деятельности в течение дня. | 2 |
| 7. | Организация общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в трудовой деятельности в течение дня | 2 |
| 8. | Организация общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в продуктивной деятельности в течение дня. | 2 |
| 9. | Разработка предложений по коррекции организации общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 10. | Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педпрактики, воспитателем. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **МДК 03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **28** |
| 11. | Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 12. | Участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 13. | Участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации игровой деятельности. Анализировать полученные результаты. | 2 |
| 14. | Участие в создании и обеспечении специальных условий для реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 15. | Организация и проведение дидактических игр для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 16. | Организация и проведение театрализованных игр для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 17. | Организация и проведение дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с ОВЗ | 2 |
| 18. | Организация и проведение дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с ОВЗ | 2 |
| 19. | Организация и проведение пальчиковых игр по развитию мелкой моторики рук у дошкольников с ОВЗ | 2 |
| 20. | *Организация и проведение игр со строительным материалом для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.* | 2 |
| 21. | *Организация и проведение режиссерских игр для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.* | 2 |
| 22. | *Организация и проведение подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.* | 2 |
| 23. | *Организация и проведение сюжетно-ролевых игр для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.* | 2 |
| 24. | *Составление психолого-педагогической характеристики по уровню сформированности предметной и игровой деятельности детей с ОВЗ* | 2 |
| **МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **28** |
| 25. | Самостоятельное проведение продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 26. | Самостоятельное проведение трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 27. | Анализ документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 28. | Анализ документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 29. | Реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 30. | Самостоятельное проведение педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации трудовой деятельности. | 2 |
| 31. | Самостоятельное проведение педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации продуктивной деятельности. | 2 |
| 32. | Анализ результатов проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации трудовой деятельности. | 2 |
| 33. | Анализ результатов проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации продуктивной деятельности. | 2 |
| 34. | Создание и обеспечение специальных условий реализации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 35. | Создание и обеспечение специальных условий реализации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 36. | Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 37. | *Организация и проведение занятия по рисованию с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.* | 2 |
| 38. | *Оформление и организация выставки детских рисунков детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.* | 2 |
| **МДК 03.04. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **28** |
| 39. | Самостоятельное проведение занятий по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 40. | Самостоятельное проведение обучения грамоте детей раннего и | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | |
| 41. | Анализ документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 42. | Анализ документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по обучению грамоте детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | 2 |
| 43. | Реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 44. | Самостоятельное проведение педагогической диагностики по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 45. | Самостоятельное проведение педагогической диагностики по обучению грамоте детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 46. | Создание и обеспечение специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 47. | Самостоятельное проведение презентации книги с аннотацией художественного произведения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 48. | Самостоятельное проведение заучивания стихотворения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 49. | Самостоятельное проведение игр и упражнений с целью обучения диалогической речи детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 50. | Самостоятельное проведение коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 51. | *Самостоятельное проведение образовательной деятельности по обучению составлению рассказов по игрушкам с использование опорных схем* с *детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.* | 2 |
| 52. | *Составление характеристики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.* | 2 |
| | **МДК 03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья** | **28** |
| 53. | Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и формирования элементарных математических представлений у | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | |
| 54. | Участие в реализации индивидуального образовательного маршрута по формированию элементарных математических представлений ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 55. | Участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе формирования элементарных математических представлений. Анализировать полученные результаты. | 2 |
| 56. | Участие в создании и обеспечении специальных условий для формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 57. | Организация и проведение дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений. | 2 |
| 58. | Организация и проведение дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений. | 2 |
| 59. | Организация и проведение дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах. | 2 |
| 60. | Организация и проведение дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах. | 2 |
| 61. | Организация и проведение дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений. | 2 |
| 62. | Самоанализ проведенных игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| 63. | Составление характеристики сформированности количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| 64. | Составление характеристики особенностей усвоения представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| 65. | Составление характеристики особенностей усвоения представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 2 |
| 66. | Организация и проведение игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий. | 2 |
| **МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **20** |
| 67. | Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | адаптированных программ дошкольного образования по формированию целостной картины мира и расширения кругозора детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | |
| 68. | Участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 69. | Участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. | 2 |
| 70. | Участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 71. | Организация и проведение занятия по формированию целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 |
| 72. | *Организация и проведение индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим трудности в обучении, по формированию представлений о предметном мире* | 2 |
| 73. | Организация и проведение дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с ОВЗ в соответствии с адаптированными образовательными программами | 2 |
| 74. | Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 2 |
| 75. | Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ОВЗ | 2 |
| 76. | *Составление психолого-педагогической характеристики особенностей кругозора об окружающем мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья* | 2 |
| **МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **12** |
| 77. | Взаимодействие со специалистами сопровождения в процессе реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| 78. | Педагогическая диагностика сформированности коммуникации со сверстниками и взрослыми. Оформление результатов мониторинга. | 2 |
| 79. | Педагогическая диагностика сформированности игровой деятельности. Оформление результатов мониторинга. | 2 |
| 80. | Педагогическая диагностика сформированности познавательной деятельности. Оформление результатов мониторинга. | |
| 81. | Педагогическая диагностика художественной деятельности. Оформление результатов мониторинга. | |
| 82. | Педагогическая диагностика уровня физического развития. Оформление результатов мониторинга. | |
| ***МДК 03.08 Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом*** | | **20** |

| | | |
|---|---|---|
| 83. | *Самостоятельное проведение рисуночного теста Р. Бернса «Кинетический рисунок семьи» с детьми с ограниченными возможностями здоровья.* | 2 |
| 84. | *Анализ рисуночного теста Р. Бернса «Кинетический рисунок семьи». Определение проблемного поля эмоционального состояния ребенка с ограниченными возможностями здоровья.* | 2 |
| 85. | *Самостоятельное проведение занятия по изотерапии для коррекции личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.* | 2 |
| 86. | *Самостоятельное проведение занятия по куклотерапии для коррекции личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.* | 2 |
| 87. | *Самостоятельное проведение занятия по имаготерапии для коррекции личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.* | 2 |
| 88. | *Самостоятельное проведение занятия по библиотерапии для коррекции личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.* | 2 |
| 89. | *Самостоятельное проведение занятия по сказкотерапии для коррекции личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.* | 2 |
| 90. | *Самостоятельное проведение занятия по кинезиотерапии для коррекции двигательных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.* | 2 |
| 91. | *Самостоятельное проведение занятия по музыкотерапии для коррекции поведенческих нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.* | 2 |
| 92. | *Самостоятельное проведение занятия по игротерапии для коррекции личностных особенностей у детей с ограниченными возможностями здоровья.* | 2 |
| ***МДК.03.09 Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии*** | | **20** |
| 93. | *Организация и проведение утреннего круга, дидактического круга.* | 2 |
| 94. | *Организация и проведение презентаций Монтессори-материалов по практической жизни. Упражнения с дидактическими материалами данного раздела.* | 2 |
| 95. | *Организация и проведение «Упражнения в тишине».* | 2 |
| 96. | *Организация и проведение презентаций и упражнений с сенсорными материалами: розовая башня, коричневая лестница, красные штанги, цветные таблички, геометрический комод* | 2 |
| 97. | *Организация и проведение презентаций и упражнений с сенсорными материалами: шумящие коробочки, шершавые доски, тепловые таблички, цилиндры-вкладыши конструктивные треугольники, цветные цилиндры, биологический комод, вкусовые баночки, геометрические тела, сортировка.* | 2 |
| 98. | *Организация и проведение презентаций и упражнений по математическому развитию (счетные штанги, шершавые цифры)* | 2 |
| 99. | *Организация и проведение презентаций и упражнений по математическому развитию (числа и чипсы).* | 2 |
| 100. | *Организация и проведение упражнения с сенсорными материалами на развитие тактильного и кинестетического чувства* | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 101. | *Организация и проведение упражнения с сенсорными материалами на развитие слухового, температурного, обонятельного, вкусового восприятия* | 2 |
| 102. | *Организация и проведение презентаций и упражнений по космическому воспитанию.* | 2 |
| ***МДК 03.10 Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы*** | | **12** |
| 103. | *Организация и проведение общения с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.* | 2 |
| 104. | *Организация и проведение дидактической игры с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.* | 2 |
| 105. | *Организация и проведение сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.* | 2 |
| 106. | *Организация и проведение театрализованной игры с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.* | 2 |
| 107. | *Организация и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.* | 2 |
| 108. | *Организация и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.* | 2 |
| | Дифференцированный зачет | |
| | Всего часов: | **216** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

**3.2.** Оснащенные базы практики – дошкольные образовательные организации, развивающая предметно-пространственная среда которых соответствует ФГОС ДО (по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы


1. Алексеева Е. Е.. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. – М. : Юрайт, 2021. – (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Е. А. Медведевой. – М. : Юрайт, 2020. –- https://urait.ru/bcode/454733 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
3. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / Т. Г. Богданова. – М. : Юрайт, 2022. – https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
4. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В. П. Глухов. – М. : Юрайт, 2021. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный
5. Покровский Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 420 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11990-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/496160 (дата обращения: 24.05.2022).
6. Родин Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 300 с. – ISBN 978-5-4263-0836-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/94657.html (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И. А. Гаврилова, М. Ю. Стожарова, Н. В. Полтавцева, Р. С. Краснова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545 (дата обращения: 24.05.2022). – ISBN 978-5-9765-1142-2. – Текст : электронный.


### 3.1. Дополнительные источники


1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.

2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
14. Акимова М. К.. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – М. : Юрайт,

2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
15. Бакиева О. А. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА [Электронный ресурс] : раб. тетрадь / О. А. Бакиева, О. А. Бакиева, Н. Н. Благинина. – Тюмень : Тюм. гос. ун-т, 2017. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571867 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
16. Белопольская Н. Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Н. Л. Белопольская. – М. : Когито-Центр, 2019. – https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
17. Бойков Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – М. : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/bcode/457501 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
18. Вайнер Э. Н. Краткий энциклопедический словарь : адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. Н. Вайнер ; Э. Н. Вагнер, С. А. Кастюнин. – Москва : Флинта, 2018. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79336 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
19. Власова Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 132 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14711-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492856 (дата обращения: 25.05.2022).
20. Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. – М. : Юрайт, 2021. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-473729 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
21. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – М. : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
22. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 183 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02488-3. – https://urait.ru/bcode/491226 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
23. Зверева М. В. Будь здоров! Самоучитель по здоровому образу жизни для детей среднего дошкольного возраста и их родителей : в 2 ч. Ч. 2 / М. В. Зверева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2018. – 51 с. : ил. – (Ступеньки детства) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). – ISBN 978-5-418-01382-8(2). – ISBN 978-5-418-01380-4. – Текст : непосредственный.
24. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г. И. Колесникова. – М. :

Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/bcode/455823 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
25. Колосова Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев. – М. : Юрайт, 2020. – https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
26. Королева И. В. Помощь детям с нарушением слуха [Электронный ресурс] : Руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева ; под ред. М. О. Вайполиной, Е. Д. Светозаровой. – Санкт-Петербург : Каро, 2019. – https://www.iprbookshop.ru/97921.html?replacement=1 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
27. Королева И. В. Учусь слушать и говорить играя : Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : Каро, 2017. – https://www.iprbookshop.ru/61044.html – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
28. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва : ИНФРА-М, 2022. – https://znanium.com/catalog/document?id=378263 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
29. Лапп Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – М. : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/bcode/453546 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
30. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н. Л. Литош. – М. : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-detey-s-narusheniyami-v-razvitii-476739 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
31. Медведева Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Е. А. Медведева ; рец. Т. Г. Богданова, О. Г. Приходько. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 82 с. – (Образовательный процесс). – Библиогр.: с. 61-82. – ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст : непосредственный.
32. Микляева Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н. В. Микляева. – М. : Юрайт, 2020. – https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
33. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
34. Пашков А. В. Методы исследования слуха у детей [Электронный ресурс] / А. В. Пашков, И. В. Наумова, И. В. Зеленкова. – М. : Педиатръ, 2020. – https://www.iprbookshop.ru/unpublication.html?bid=95235 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

35. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О. В. Липунова. – Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – https://www.iprbookshop.ru/85897.html – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
36. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О. В. Липунова. – Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – https://www.iprbookshop.ru/85900.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
37. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/97926.html – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
38. Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – М. : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
39. Рипа М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – М. : Юрайт, 2020. – https://urait.ru/book/metody-lechebnoy-i-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-472837 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
40. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е. А. Медведевой. – М. : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-detey-s-problemami-v-razvitii-454430 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
41. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. – М. : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-473094 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
42. Токарская Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. – М. : Юрайт, 2020. – https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-detey-i-podrostkov-s-umstvennoy-otstalostyu-457132 – (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
43. Шашкина Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Г. Р. Шашкина. – М. : Юрайт, 2021. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-logopedicheskaya-ritmika-474616 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
44. Шевцова Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е. Е. Шевцова. – М. : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-

korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

### 3.4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;

- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| ПК.3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>ПК.3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>ПК 3.3. Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>ПК 3.4. Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества<br><br>Выполнение и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.<br><br>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества | Текущий контроль:<br><br>- экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационных задач.<br><br>Оценка процесса практических занятий;<br>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;<br>- при проведении зачетов по ПП. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.<br>ОК 09 .Пользоваться профессиональной документацией на | | |

| | | |
|---|---|---|
| государственном и иностранном языках. | | |

**Контроль и оценка результатов освоения производственной практики**

**Оценка 5 «отлично»** выставляется студенту, который:
- выполнил весь объём работы, требуемый программой производственной практики;
- показал высокое качество выполняемых отдельных видов деятельности;
- продемонстрировал высокое качество проведения мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей;
- показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении воспитательно-образовательных задач;
- может проводить последовательный анализ деятельности воспитателей и самоанализ практической деятельности;
- проявил устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки полную и качественно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

**Оценка 4 «хорошо»** выставляется студенту, который:
- полностью выполнил программу производственной практики;
- показал хорошее качество выполняемых отдельных видов деятельности;
-продемонстрировал хорошее качество проведения мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей, но допустил незначительные ошибки при их проведении;
- показал достаточный уровень теоретических знаний, но не всегда мог их использовать в практической деятельности;
- может проводить анализ деятельности педагогов и самоанализ педагогической деятельности, но при этом применял их несистематично и нецеленаправленно;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию, но некачественно оформленную.

**Оценка 3 «удовлетворительно»** выставляется студенту, который:
- не в полном объёме выполнил программу производственной практики;
- допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов деятельности;
- показал низкое качество проведения мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей;
- продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний и неумение их использовать в практической деятельности;
- проявил низкую заинтересованность к выполняемой деятельности;
- не предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:
- не выполнил программу производственной практики;
- проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе;
- безответственно относился к своим обязанностям (не проводил занятия, уклонялся от поручений);
- не предоставил отчётную документацию.

**Критерии оценивания практических работ**

**Оценка 5 (отлично).** Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.

**Оценка 4 (хорошо).** Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.

**Оценка 3 (удовлетворительно).** Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

**Оценка 2 (неудовлетворительно).** Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**Приложение**

Форма аттестационного листа по практике

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКЕ

*ФИО,*

обучающийся на ___ курсе в группе _____ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности в объеме 216 часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г. в соответствии с учебным планом.

**Виды и качество выполнения работ**

| **Виды работ, выполненных обучающимся во время практики** | **Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации (оценка)** |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| **Дифференцированный зачет (итоговая оценка):** | |

Подпись руководителя практики от организации:_____/ ФИО, заведующий МАДОУ «Детский сад № ___» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.
МП

.

Подпись руководителя практики
от образовательной организации: _____/ ФИО *преподавателя, руководителя практики*
Дата «__»_____202__ г.

**Приложение 2.4**
к ПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4] *(при наличии)*.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Ряхина Татьяна Григорьевна, преподаватель первой квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования.

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «__» _____ 20__ г. ( https://reestrspo.firpo.ru/ )
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).
[4] КОД ДЭ по компетенции _____ размещены на сайте https://om.firpo.ru/

*СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 8**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 20**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 27**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
# ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

## 1.1. Место и область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

## 1.2. Цель и задачи планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

*1.2.1. Перечень общих компетенций*

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

*1.2.2. Перечень профессиональных компетенций*

| Код | Наименование профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 1. | Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности |
| ПК 4.1. | Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |
| ПК.4.2 | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |

| | |
|---|---|
| ПК 4.3 | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. |
| ПК 4.4 | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью. |

*1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[5]:*

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 4.1 Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | Иметь навык | Н 4.1. 01 | – постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений; |
| | | Н 4.1. 02 | – демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; |
| | Уметь | У 4.1. 01 | – планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста; |
| | | У 4.1. 02 | – регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста; |
| | | У 4.1. 03 | – применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации; |
| | | У 4.1. 04 | – создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе; |
| | | У 4.1. 05 | – проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей); |
| | Знать | З 4.1. 01 | – основы российского законодательства о правах ребенка; |
| | | З 4.1. 02 | – законы в сфере образования; |
| | | З 4.1. 03 | – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; |
| | | З 4.1. 04 | – закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности |

[5] *В случае развития ОК и ПК за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных компетенций текст необходимо выделить курсивным шрифт.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | Иметь навык | Н 4.2. 01 | – организации и проведения досугового мероприятия; |
| | Уметь | У 4.2. 01 | – осуществлять выбор формата мероприятия; |
| | | У 4.2. 02 | – осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; |
| | | У 4.2. 03 | – создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений; |
| | Знать | З 4.2. 01 | – особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий; |
| | | З 4.2. 02 | – методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений; |
| | | З 4.2. 03 | – технологии мотивации и поддержки детской инициативы; |
| ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. | Иметь навык | Н 4.3. 01 | – участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста; |
| | Уметь | У 4.3. 01 | – осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; |
| | | У 4.3. 02 | – осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; |
| | Знать | З 4.3. 01 | – понятия «информационная культура», «цифровая культура» |
| | | З 4.3. 02 | – основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; |
| | | З 4.3. 03 | – цифровизация как элемент общего образовательного пространства, нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании; |
| ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности | Иметь навык | Н 4.4. 01 | – применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью. | | Н 4.4. 02 | – реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| | Уметь | У 4.4. 01 | – обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений; |
| | | У 4.4. 02 | – применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого; |
| | | У 4.4. 03 | – создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей |
| | Знать | З 4.4. 01 | – понятие «педагогическая поддержка»; |
| | | З 4.4. 02 | – технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов |

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 180,

в том числе в форме практической подготовки 180

из них:

на освоение МДК (во взаимодействие с преподавателем) 102

самостоятельная работа 6

практики, в том числе

учебная 36

производственная 36

Промежуточная аттестация 12

Промежуточная аттестация

| № | Структура модуля | Вид промежуточной аттестации |
|---|---|---|
| 1 | МДК.04.01. | КДЗ |
| 2 | МДК.04.02. | КДЗ |
| 5 | УП.04. Учебная практика | КДЗ |
| 6 | ПП.04. Производственная практика | КДЗ |
| 7 | ПМ.04 | Экзамен квалификационный |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных, общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | | |
| | | | | | Теоретическое обучение | Лабораторных и практических. занятий | Самостоятельная работа | Курсовое проектирование[6] | Промежуточная аттестация. | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | ***3*** | *4* | ***5*** | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | ***11*** | ***12*** |
| ПК 4.1, 4.3, 4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09 | Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО | **72** | 72 | **72** | 30 | 38 | 4 | | | **18** | **18** |
| ПК 4.2 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09 | Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья | **36** | 36 | **36** | 16 | 18 | 2 | | | **18** | **18** |
| ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09 | Учебная практика | 36 | 36 | | | | | | | | |
| ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09 | Производственная практика | 36 | 36 | | | | | | | | . |
| | Промежуточная аттестация по ПМ | | | | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | **180** | **180** | **108** | **60** | **42** | **6** | | | **36** | **36** |

[6] *Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена*

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем в часах / в т.ч. в форме практической подготовки | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | |
| **Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО** | | 108/108 | |
| **МДК. 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья** | | 72/72 | |
| **Тема 1.1 Теория воспитания детей дошкольного возраста** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4** | |
| | Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Классификация воспитания. | 2 | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК.09<br>ПК. 4.1 |
| | Социально-личностное воспитание дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | | |
| | Организация разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства деятельностью | 2 | ОК. 01<br>ПК. 4.3 |
| | Понятия «информационная культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; Создание информационной среды. | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **4** | |
| | **Практическое занятие 1.** Решение кейсов | 2 | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 09 |
| | ***Практическое занятие 2.*** *Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ).* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 3.*** *Изучение и анализ методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания.* | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста** | Средства нравственного воспитания. Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств; | 2 | ОК. 01 |
| | Методы нравственного воспитания: направленные на формирование нравственного сознания: убеждение, внушение, этические беседы; направленные на воспитание гуманных чувств.<br>Особенности применения методов нравственного воспитания в комплексе. | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **8** | |
| | **Практическое занятие 4.** Разработка карты контроля по нравственному воспитанию. | 2 | |
| | ***Практическое занятие 5.*** *Анализ произведений детской литературы* ***с выявление*** *примеров добрых поступков.* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 6****. Разработка конспекта беседы с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 7****. Проведение в модельной ситуации беседы с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.* | *2* | |
| **Тема 1.3. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и социальных эмоций.** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4** | |
| | Регулирующая роль социальных эмоций. Формирование представлений о разных сторонах социального окружения, о нормах морали. | 2 | |
| | Методы направленные на воспитание поведения, соответствующего моральным нормам. | | |
| | *Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.* | *2* | |
| | *Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.* | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Практическое занятие 8.*** *Анализ произведений народного фольклора (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) с целью воспитания гуманных чувств и социальных эмоций дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.)* | *2* | |
| **Тема 1.4. Нравственно-экономическое воспитание детей** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2** | |
| | Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой | 2 | |
| | Методы, формы, средства нравственно-экономического воспитания. Программы нравственно-экономического воспитания. | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)* | ***6*** | |
| | ***Практическое занятие 9.*** *Анализ авторских сказок и народного фольклора (сказки, пословицы, поговорки) на тему положительного отношения к труду, бережливости, экономности, расчетливости, осуждения расточительности и жадности.* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 10.*** *Разработка конспекта беседы с детьми дошкольного возраста на тему полезности, необходимости, преимущества владения тем или иным нравственно-экономическим качеством (бережливость, экономность, расчетливость).* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 11.*** *Проведение в модельной ситуации беседы с детьми дошкольного возраста на тему полезности, необходимости, преимущества владения тем или иным нравственно-экономическим качеством (бережливость, экономность, расчетливость).* | *2* | |
| **Тема 1.5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **6** | |
| | Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Содержание патриотического воспитания в современных комплексных и парциальных программах. | 2 | |
| | Средства, методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. | | |
| | Этапы патриотического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: базовый, предварительный (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств); | 2 | |
| | Художественно-ознакомительный этап (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный этап (развитие интереса к своей стране). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Формирование у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.* | *2* | |
| | *Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.* | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)* | **6** | |
| | **Практическое занятие 12.** Анализ современных программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей. | 2 | |
| | ***Практическое занятие 13.*** *Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российской истории, культуре, общенациональным (национальным) традициям.* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 14****. Проведение в модельной ситуации мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российской истории. Культуре, общенациональным (национальным) традициям.* | *2* | |
| **Тема 1.6. Умственное воспитание детей дошкольного возраста** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2** | |
| | Понятие умственного воспитания, интеллектуального развития. Особенности умственного воспитания детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | 2 | |
| | Цели, содержание, методы, формы, средства умственного воспитания дошкольников. Понятие сенсорного воспитания, развития | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)* | **2** | |
| | **Практическое занятие 15**. Подготовка консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры» | 2 | |
| **Тема 1.7. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2** | |
| | Понятие эстетического воспитания. Цели, содержание, методы, формы, средства эстетического воспитания дошкольников. | 2 | |
| | Принципы эстетического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)* | **2** | |
| | ***Практическое занятие 16.*** *Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания.* | *2* | |
| | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.8. Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста** | Понятие трудового воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.<br>Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. | 2 | |
| | Трудовые поручения и их воспитательное значение.<br>Коллективный труд детей дошкольного возраста. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | *Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание*. | *2* | |
| | *Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации).* | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | |
| | ***Практическое занятие 17.*** *Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей дошкольного возраста*. | *2* | |
| | ***Практическое занятие 18.*** *Разработка календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей дошкольного возраста*. | | |
| **Тема 1.9. Нравственно-половое воспитание детей** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2** | |
| | Теоретические основы нравственно-полового воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | 2 | |
| | Основные понятия: пол, психо-сексуальная культура, половое воспитание, сексуальное просвещение, поло-ролевая социализация<br>Современные программы полового воспитания детей дошкольного возраста. | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | |
| | **Практическое занятие 19.** Анализ программ полового воспитания детей дошкольного возраста. | 2 | |
| **Тема 1.10 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4** | |
| | *Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.* | *2* | |
| | *Педагогические средства, методы, формы, технологии физического и оздоровительного воспитания.* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования.* | *2* | |
| | *Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).* | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | ***4*** | |
| | ***Практическое занятие 20.*** *Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста.* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 21.*** *Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД).* | | |
| | ***Практическое занятие 22.*** *Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД).* | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | ***Практическое занятие 23.*** *Разработка методических рекомендаций для родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни.* | *2* | |
| **Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья** | | **72/72** | |
| **МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом** | | **36/36** | |
| **Тема 2.1. Досуг - основа формирования гармонично развитой личности** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4** | |
| | История формирования культурно-досуговой деятельности. Понятие «досуг», «досуговая деятельность», «пространство детской реализации». Закономерности формирования детско-взрослых отношений. | 2 | |
| | Цель, методы организации досуга в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. | | |
| | Методика организации воспитательной и досуговой деятельности. | 2 | |
| | Виды и формы культурно-досуговой деятельности дошкольников. | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 24.** Анализ организации досуговых мероприятий различной направленности в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| | **Практическое занятие 25.** Разработка варианта организации физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| | **Практическое занятие 26.** Разработка формы организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор). | 2 | |
| **Тема 2.2. Поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4** | |
| | Технологии мотивации и поддержки детской инициативы**.** | 2 | |
| | Методы и приемы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности в процессе воспитания детей дошкольного возраста. | | |
| | Технологии педагогической поддержки в процессе формирования детско-взрослых взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. | 2 | |
| | Пространство детской реализации как основа развития детской инициативы в процессе воспитания дошкольников с сохранным развитием и также детей с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| | **Содержание практической подготовки** (темы практических и лабораторных занятий) | **6** | |
| | **Практическое занятие 27.** Разработать план досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор). | 2 | |
| | **Практическое занятие 28.** Анализ пространства детской реализации через ФГОС ДО. | 2 | |
| | **Практическое занятие 29.** Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста. | 2 | |
| **Тема 2.3. Проектирование информационной среды дошкольной образовательной организации в рамках организации культурно-досуговой деятельности** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4** | |
| | Понятия «информационная культура», «цифровая культура». Основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации. | 2 | |
| | Особенности использования цифрового образовательного контента при организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста. | | |
| | Нормы, правила особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании. Формы использования цифрового контента в культурно-досуговой деятельности дошкольников. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Развитие творческого потенциала, инициативы детей дошкольного возраста с использованием цифрового контента и информационной среды. | | |
| | **Содержание практической подготовки** (темы практических и лабораторных занятий) | **4** | |
| | **Практическое занятие 30.** Анализ цифрового контента и возможности его использования в мероприятиях культурно-досуговой деятельности дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| | **Практическое занятие 31.** Разработать фрагмент с использованием цифрового контента для проведения досугового мероприятия (направленность и возрастная категория на выбор). | 2 | |
| **Тема 2.4. Оказание педагогической поддержки при реализации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4** | |
| | Понятие «педагогическая поддержка». Особенности организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| | Технологии и методики оказания педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и/или инвалидностью. | | |
| | Методы и формы организации работы с родителями (законными представителями) в процессе реализации досуговой деятельности и развлечений с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 | |
| | Культурно-досуговая деятельность, условие эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | | |
| | **Содержание практической подготовки** (темы практических и лабораторных занятий) | **2** | |
| | **Практическое занятие 32.** Разработать план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | **Практическое занятие 33.** Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 | |
| | | | |
| **Учебная практика раздела 1**<br>**Виды работ**<br>1. Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>2. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;<br>3. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; | | | |

| | | |
|---|---|---|
| 4. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;<br>5. Разработка карты контроля по нравственному воспитанию.<br>6. Составление плана организации мероприятий для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания.<br>7. Анализ конспекта (технологической карты) беседы с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.<br>8. Разработка конспекта (технологической карты) беседы с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.<br>9. Анализ конспекта (технологической карты) беседы с детьми дошкольного возраста на тему полезности, необходимости, преимущества владения тем или иным нравственно-экономическим качеством (бережливость, экономность, расчетливость).<br>10. Разработка конспекта (технологической карты) беседы с детьми дошкольного возраста на тему полезности, необходимости, преимущества владения тем или иным нравственно-экономическим качеством (бережливость, экономность, расчетливость).<br>11. Анализ конспекта (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российской истории, культуре, общенациональным (национальным) традициям.<br>12. Разработка и оформление конспекта (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российской истории, культуре, общенациональным (национальным) традициям.<br>13. Анализ конспекта (технологической карты) проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД).<br>14. Разработка и оформление конспекта (технологической карты) проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД). | **18** | |
| **Учебная практика раздела 2**<br>**Виды работ**<br>1. Наблюдение и анализ за организацией и проведением досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>2. Анализ плана досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор).<br>3. Разработка плана досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор).<br>4. Анализ варианта организации физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.<br>5. Разработка варианта организации физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. | **18** | |

| | | |
|---|---|---|
| 6. Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.<br>7. Анализ досугового мероприятия с использованием цифрового контента (направленность и возрастная категория на выбор).<br>8. Разработка фрагмента с использованием цифрового контента для проведения досугового мероприятия (направленность и возрастная категория на выбор).<br>9. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста.<br>10. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью. | | |
| **Производственная практика раздела 1**<br>**Виды работ**<br>**1.** Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах.<br>2. Организация и проведение беседы с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.<br>3. Организация и проведение беседы с детьми дошкольного возраста на тему полезности, необходимости, преимущества владения тем или иным нравственно-экономическим качеством (бережливость, экономность, расчетливость) с использованием примеров из художественной литературы.<br>4. Организация и проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российской истории, культуре, общенациональным (национальным) традициям.<br>5. Организация и проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД). | **18** | |
| **Производственная практика раздела 2**<br>**Виды работ**<br>**1**. Самостоятельная организация и проведение физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга (развлечения), в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>2. Организация и проведение досугового мероприятия с использованием цифрового контента (направленность и возрастная категория на выбор).<br>3. Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры, подбор содержания для обогащения информационной среды группы.<br>4. Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью. | **18** | |
| **Промежуточная аттестация*:* КДЗ** | | |
| **Всего** | **180** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

**3.1.1.** Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

| № | Наименование оборудования[7] | Техническое описание[8] |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| 1. | Стол | (ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 2. | Стул | Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| | рабочее место преподавателя | |
| 3. | Стол преподавателя | Размеры (ШхГхВ) 1200х600х750 мм<br>Опоры стола из профильной трубы сечением 50х25 мм, толщина стенки металла не менее 1,5 мм<br>Столешница из ЛДСП толщиной не менее 25 мм<br>3 ящика, 1 с замком |
| 4. | Стул преподавателя | Материал обивки ткань<br>Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм.<br>Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган. |
| 5. | Доска для мела магнитная | Размер доски (см.) 90х120, Тип доски односторонняя, Размещение настенное, Тип поверхности для письма мелом Магнитная поверхность да Материал рабочей поверхности металл Цвет поверхности зеленый Рамка алюминиевая |
| 6. | Книжный шкаф | Материал ЛДСП<br>Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×2600×400 мм<br>Количество полок - 5, количество дверей - 4 с замками |

[7] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[8] Здесь и далее – техническое описание специальных помещений дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| | | |
|---|---|---|
| 7. | Шкаф офисный 3-х секционный | Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×1600×400 мм, 2 секции с 4 полками, фасад со стеклом, 1 секция с 1 полкой, фасад ЛДСП |
| **II Технические средства** *(при необходимости)* | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 8. | Ноутбук | Ноутбук Asus X541U. Модель процессора Intel Core i3-6006U 2.0Ghz, Объём оперативной памяти 6GB, Жесткий диск 1000GB, Видеокарта Geforce 920MX 2GB, Тип экрана TN+film, Разрешение экрана 1366x768, Диагональ экрана 15.6, Количество портов USB 2.0, Количество портов USB 3.0, Видео интерфейсы VGA, HDM, Материал корпуса пластик |
| 9. | Компьютерная мышь | Проводная компьютерная мышь ОКЛИК 145 M Тип: Оптическая Соединение: Беспроводное Тип беспроводной связи: Радиоканал Интерфейс подключения: USB Назначение мыши: Обычная Дизайн: для правой и левой руки. Разрешение сенсора: 1000 dpi Корпус Количество клавиш: 3 |
| 10. | Интерактивная панель | Интерактивная панель Smart Board SPNL-4070 с ключом активации SMART NotebookТехнология IR Touch, Диагональ 70 , Разрешение 1920x1080 (Full HD 1080p), Яркость 350 кд/кв.м Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 12, Входы HDMI (x3), VGA (x1), 3.5 мм аудио (x1), композитный (x3, Выходы SPDIF (x1), Интерфейс USB (x4), RS232 (x1), RJ45 (x1), Количество динамиков 2 x 10 Вт, Режим работы 12/7, Энергопотребление 280 Вт, Ориентация панели Горизонтальная, VESA 800x400, Габариты 1632 x 967 x 87 мм, Вес 78.4 кг |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия**[9] *(при необходимости)* | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Учебное оборудование по ПДД для детских садов (комплект) | Комплект учебного оборудования по ПДД для детских садов: Стенд-уголок «Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения» Комплект сенсомоторных дидактических материалов «Авто-1.01»Четырехсторонний перекресток Настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) «Азбука дорог» с комплектом тематических магнитов Магнитно-маркерная доска «Дорожные правила пешехода» с комплектом тематических магнитов КМ-22 Комплект стоек с дорожными знаками № 1 Электрифицированный стенд "Дорожные правила для малышей и их родителей" Комплект тематических магнитов «Дорожное движение и инфраструктура» Двухсторонняя магнитно-маркерная |

[9] Здесь и далее – п*ри формировании ОПОП информация отображается при необходимости. При отсутствии строки удаляются.*

| | | |
|---|---|---|
| | | доска «Азбука дорожного движения» на разборной стойке Комплект тематических магнитов «Дорожные знаки» Обучающий игровой комплекс «Букварь пешехода» Модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании с магнитными элементами Напольное покрытие «Детский городок» Стенд «Уголок безопасности дорожного движения» для дошкольных образовательных учреждений Стенды «Твой друг – светофор» Стенды «В стране дорожных знаков» Стенд «Виды транспортных средств» Настольная игра «Светофор» Настольная игра «Час пик» Обучающая детская игра-лото «Это надо знать: осторожность» Развивающая игра «Азбука безопасности: обучение с увлечением» Развивающая игра «Азбука безопасности: на прогулке» Развивающая игра-самоделка «Законы улиц и дорог» Домино «Транспорт» Домино «Техника» Домино «Летим, плывем, едем» Конструктор «Веселый городок» Конструктор «Транспорт» Набор кубиков «Сложи рисунок: транспорт» Набор кубиков «Транспорт» Набор учебно-дидактических модулей «О чем говорят дорожные знаки?» Набор плакатов «Дорожная азбука» Набор плакатов «Дорога на зеленый свет» Набор плакатов «Азбука юного пешехода» Блокнот «Памятка юного пешехода» Удостоверение пешехода Учебное пособие «Дорожная грамота для самых маленьких» Магнитный пазл «Автомобиль» Сигнальный дорожный конус (жесткий, с одной световозвращающей полосой) Сигнальный дорожный конус (мягкий, с двумя белыми полосами) Сигнальный дорожный конус (мягкий, с двумя световозвращающими полосами) Комплект тематических магнитов «Модели автомобилей» Форма инспектора ГИБДД (детский вариант) 28-32 р. Сигнальный дорожный конус (мягкий, с одной световозвращающей полосой) |
| | Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы | Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы М. : Самовар, 2018. – 186 с. |
| | Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы | Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы М. : Самовар, 2018. – 186 с. |
| | Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы | Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы М. : Самовар, 2018. – 213 с. |
| | Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы | Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы М. : Самовар, 2018. – 218 с. |
| | Федеральная образовательная программа дошкольного образования | |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года | Издательство «Мозаика-Синтез», 2020 |

| | | |
|---|---|---|
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет | Издательство «Мозаика-Синтез», 2020 |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет | Издательство «Мозаика-Синтез», 2020 |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет | Издательство «Мозаика-Синтез», 2020 |

**3.1.2.** Кабинет/лаборатория/полигон/мастерская/студия «*Специальное дошкольное образование»,* оснащенный необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием
учебная и методическая литература по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности,
современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,
учебно-методические комплексы по реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста,
комплект учебной мебели,
стол преподавателя,
стул преподавателя,
шкаф для учебно-методических пособий,
информационный стенд,
учебная доска с подсветкой.
Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска или экран, акустическая система.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные издания (печатные, электронные):**

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 291 с.

2. Гогоберидзе А., Солнцева О. (ред.): Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения – С. Петербург: Питер, 2019 – 464 с.

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 179 с.

4. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 454 с.

5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 165 с. 3. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное

пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 134 с.

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 212 с.).

7. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 328 с. 3. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Конспекты лекций. /Сост. В.В. Судник.- Братск, 2020.- 74 с

**8.** Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 155 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097 (дата обращения: 15.11.2023).

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513077 (дата обращения: 15.11.2023).

3. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492971 (дата обращения: 06.12.2022).

4. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515351 (дата обращения: 15.11.2023).

5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493074 (дата обращения: 04.12.2022).

6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498907 (дата обращения: 04.12.2022).

7. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530333 (дата обращения: 15.11.2023).

8. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515183 (дата обращения: 15.11.2023).

**3.2.3. Дополнительные** (печатные, электронные):

1. Козлова С.А., Шукшина С.Е., Шахманова А.Ш., Кожокарь С.В.: Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром – Москва: ИНФРА-М, 2019 – 273 с.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Образовательный процесс).

3. https://gppc.ru/ - Городской психолого-педагогический центр;

4. https://mosmetod.ru/?psychologists= Городской методический центр;

5. https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/metodiki-vospitaniya-detej-doshkolnogo-vozrasta/ - Топ-11 методик воспитания детей дошкольного возраста;

6. https://detki.guru/vospitanie/doshkolniki/vospitaniye-i-obrazovaniye-doshkolnikov.html - Особенности воспитания и вопросы образования детей дошкольного возраста;

7. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vospitanie_detej_doshkolnogo_vozrasta/ - Воспитание детей дошкольного возраста.

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br><br>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br><br>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.<br><br>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью. | Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.<br><br>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества | Текущий контроль:<br>Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи.<br>Оценка процесса.<br>Итоговый контроль:<br>Комплексный дифференцированный зачет.<br>На практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);<br>При выполнении работ на различных этапах учебной практики;<br>При выполнении работ на различных этапах производственной практики;<br>- при проведении опросов, контрольных работ, экзаменов по МДК, экзамена (квалификационного по модулю) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br><br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br><br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br><br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br><br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе | | |

| | | |
|---|---|---|
| традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br><br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях<br><br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | |

| | |
|---|---|
| *Критерии тестового опроса* | менее 50 % - 2<br>от 50 - до 70% - 3<br>от 70 -до 90% - 4<br>от 90 -100% - 5 |
| *Критерии устного опроса* | *Оценка 5 (отлично)* ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.<br><br>*Оценка 4 (хорошо)* ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.<br><br>*Оценка 3* (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.<br><br>*Оценка* 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает |

| | |
|---|---|
| | незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется. |
| *Критерии письменного опроса* | |
| *Критерии практической/ лабораторной работы* | *Оценка 5 (отлично).* Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.<br><br>*Оценка 4 (хорошо*). Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации.<br>Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы.<br>Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.<br><br>*Оценка 3 (удовлетворительно*). Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.<br><br>*Оценка 2 (неудовлетворительно).* Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебой практики профессионального модуля ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Ряхина Т.Г., преподаватель первой квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «___» _____ 2023 г. ( https://reestrspo.firpo.ru/).
[2] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/) (https://profstandart.rosmintrud.ru/)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ..... 12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

### 1.1. Место и область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### 1.2. Цель и задачи, планируемые результаты освоения учебной практики

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего

и дошкольного возраста в ДОО» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

*1.2.1. Перечень общих компетенций*

| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

*1.2.2. Перечень профессиональных компетенций*

| *Код* | *Наименование профессиональных компетенций* |
|---|---|
| ПК 4.1 | Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |
| ПК 4.2 | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |

| | |
|---|---|
| ПК 4.3 | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. |
| ПК 4.4 | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |

*1.2.4. Перечень личностных результатов:*

| Код | Личностные результаты реализации программы воспитания |
|---|---|
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права |
| ЛР 7 | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.<br>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение |

| | |
|---|---|
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике |
| ЛР 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам |

### 1.3. Количество часов:

Количество часов на освоение учебной практики по ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

| Наименование МДК | Учебная практика, часов |
|---|---|
| **МДК 04.01** Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья | 18 |
| **МДК 04.02** Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом | 18 |
| Итого | **36** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### Тематический план и содержание учебной практики ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

| № п/п | Виды заданий | Объем часов |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО** | | **18** |
| **МДК. 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья** | | **18** |
| 1. | Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 2. | Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;<br>Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; | 2 |
| 3. | Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; | 2 |
| 4. | Разработка карты контроля по нравственному воспитанию. | 2 |
| 5. | Составление плана организации мероприятий для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания. | 2 |
| 6. | Анализ конспекта (технологической карты) беседы с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.<br>Разработка конспекта (технологической карты) беседы с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей. | 2 |
| 7. | Анализ конспекта (технологической карты) беседы с детьми дошкольного возраста на тему полезности, необходимости, преимущества владения тем или иным нравственно-экономическим качеством (бережливость, экономность, расчетливость).<br>Разработка конспекта (технологической карты) беседы с детьми дошкольного возраста на тему полезности, необходимости, преимущества владения тем или иным нравственно-экономическим качеством (бережливость, экономность, расчетливость). | 2 |
| 8. | Анализ конспекта (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российской истории, культуре, общенациональным (национальным) традициям.<br>Разработка и оформление конспекта (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | дошкольного возраста к российской истории, культуре, общенациональным (национальным) традициям. | |
| 9. | Анализ конспекта (технологической карты) проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД). | 2 |
| | Разработка и оформление конспекта (технологической карты) проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД). | |
| **Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья** | | **18** |
| **МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом** | | **18** |
| 10. | Анализ организации и проведения досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 11. | Анализ плана досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор). | 2 |
| 12. | Разработка плана досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор). | 2 |
| 13. | Анализ варианта организации физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| 14. | Разработка варианта организации физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| 15. | Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. | 2 |
| 16. | Анализ досугового мероприятия с использованием цифрового контента (направленность и возрастная категория на выбор). | 2 |
| | Разработка фрагмента с использованием цифрового контента для проведения досугового мероприятия (направленность и возрастная категория на выбор). | |
| 17. | Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста. | 2 |
| 18. | Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью. | 2 |
| 19. | **Дифференцированный зачет** | |
| | **Всего часов:** | **36** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности.

**3.2. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием:

– набор ученической мебели (30 мест);

– рабочее место преподавателя;

– доска классная;

– шкаф книжный;

– учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.);

– компьютер с доступом к сети Интернет;

– интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием: интерактивная панель, ноутбуки, комплект сюжетных картинок, комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные и предметные картинки по темам), учебное оборудование по ПДД для детских садов (комплект).

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.3.1. Основные издания (печатные, электронные):**

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 291 с.
2. Гогоберидзе А., Солнцева О. (ред.): Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения – С. Петербург: Питер, 2019 – 464 с.
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 179 с.
4. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 454 с.
5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 165 с. 3. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 134 с.
6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под

общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 212 с.).

7. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 328 с. 3. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Конспекты лекций. /Сост. В.В. Судник.- Братск, 2020.- 74 с

8. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 155 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097 (дата обращения: 15.11.2023).

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513077 (дата обращения: 15.11.2023).

3. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492971 (дата обращения: 06.12.2022).

4. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515351 (дата обращения: 15.11.2023).

5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493074 (дата обращения: 04.12.2022).

6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498907 (дата обращения: 04.12.2022).

7. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530333 (дата обращения: 15.11.2023).

8. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515183 (дата обращения: 15.11.2023).

**3.2.3. Дополнительные (печатные, электронные):**

1. Козлова С.А., Шукшина С.Е., Шахманова А.Ш., Кожокарь С.В.: Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром – Москва: ИНФРА-М, 2019 – 273 с.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Образовательный процесс).

3. https://gppc.ru/ - Городской психолого-педагогический центр;

4. https://mosmetod.ru/?psychologists= Городской методический центр;

5. https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/metodiki-vospitaniya-detej-doshkolnogo-vozrasta/ - Топ-11 методик воспитания детей дошкольного возраста;

6. https://detki.guru/vospitanie/doshkolniki/vospitaniye-i-obrazovaniye-doshkolnikov.html - Особенности воспитания и вопросы образования детей дошкольного возраста;

7. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vospitanie_detej_doshkolnogo_vozrasta/ - Воспитание детей дошкольного возраста.

**4. Контроль и оценка результатов**

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках учебной практики профессионального модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста<br>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.<br>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.<br><br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для | Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, проведение мероприятий в различных организационных формах;<br>осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, умение анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;<br>формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать воспитание детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы;<br>ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>осуществление организации процесса воспитания по основным направлениям,<br>соблюдение санитарных норм и правил;<br>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;<br>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;<br>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>экзамен;<br>оценка плана профессионального самосовершенствования. |

| | | |
|---|---|---|
| выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;<br>ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | необходимых для решения поставленной задачи;<br>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;<br>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности;<br>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированная трансляция своей точки зрения;<br>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;<br>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования;<br>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений;<br>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;<br>соблюдение норм экологической безопасности;<br>определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;<br>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | |

| | | |
|---|---|---|
| | применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста;<br>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;<br>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | |

**Приложение**

Форма аттестационного листа по практике
*(заполняется на каждого обучающегося)*

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**

| |
|---|
| *ФИО*<br>обучающийся на ___ курсе в группе _____ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в объеме 108 часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г. в соответствии с учебным планом. |

**Виды и качество выполнения работ**

| **Виды работ, выполненных обучающимся во время практики** | **Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации (оценка)** |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| **Дифференцированный зачет (итоговая оценка):** | |

Дата «__»_____202__ г.

Подпись руководителя практики
(от колледжа) _____/ _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебой практики профессионального модуля ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности в дошкольной образовательной организации разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3]

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Ряхина Т.Г., преподаватель первой квалификационной категории ПЦК П(Ц)К дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «___» _____ 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/).
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ..... 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ..... 7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ..... 10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

### 1.1. Место и область применения рабочей программы производственной практики

Рабочая программа учебной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### 1.2. Цель и задачи, планируемые результаты освоения производственной практики

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего

и дошкольного возраста в ДОО» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

*1.2.1. Перечень общих компетенций*

| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

*1.2.2. Перечень профессиональных компетенций*

| *Код* | *Наименование профессиональных компетенций* |
|---|---|
| ПК 4.1 | Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |
| ПК 4.2 | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |

| | |
|---|---|
| ПК 4.3 | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. |
| ПК 4.4 | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью. |

### 1.3. Количество часов:

Количество часов на освоение учебной практики по ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

| Наименование МДК | Производственная практика, часов |
|---|---|
| МДК 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья | 18 |
| МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом | 18 |
| **Итого** | **36** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### Тематический план и содержание производственной практики ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

| № п/п | Виды заданий | Объем часов |
|---|---|---|
| | **Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО** | **18** |
| | **МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья** | **18** |
| 1. | Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах. | 2 |
| 2. | Корректировка конспекта (технологической карты) беседы с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей. | 2 |
| 3. | Организация и проведение беседы с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей. | 2 |
| 4. | Корректировка конспекта (технологической карты) беседы с детьми дошкольного возраста на тему полезности, необходимости, преимущества владения тем или иным нравственно-экономическим качеством (бережливость, экономность, расчетливость) с использованием примеров из художественной литературы. | 2 |
| 5. | Организация и проведение беседы с детьми дошкольного возраста на тему полезности, необходимости, преимущества владения тем или иным нравственно-экономическим качеством (бережливость, экономность, расчетливость) с использованием примеров из художественной литературы. | 2 |
| 6. | Корректировка конспекта (технологической карты) мероприятия, направленного на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российской истории, культуре, общенациональным (национальным) | 2 |
| 7. | Организация и проведение мероприятия, направленного на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российской истории, культуре, общенациональным (национальным) традициям. | 2 |
| 8. | Корректировка конспекта (технологической карты) организации совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД). | 2 |
| 9. | Организация и проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД). | 2 |
| | **Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья** | **18** |

| | | |
|---|---|---|
| | **МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом** | **18** |
| 10. | Корректировка конспекта (технологической карты) организации физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга (развлечения), в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 |
| 11. | Самостоятельная организация и проведение физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга (развлечения), в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 4 |
| 12. | Корректировка конспекта (технологической карты) организации досугового мероприятия с использованием цифрового контента (направленность и возрастная категория на выбор). | 2 |
| 13. | Организация и проведение досугового мероприятия с использованием цифрового контента (направленность и возрастная категория на выбор). | 4 |
| 14. | Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры, подбор содержания для обогащения информационной среды группы. | 2 |
| 15. | Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста при реализации культурно-досуговой деятельности, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью. | 2 |
| **Дифференцированный зачет** | | |
| | **Всего часов:** | **36** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях города Стерлитамака как рассредоточено, в несколько периодов, так и концентрированно.

### 3.2. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ специального дошкольного образования», оснащенный необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием:

– набор ученической мебели (30 мест);
– рабочее место преподавателя;
– доска классная;
– шкаф книжный;

– учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.);

– компьютер с доступом к сети Интернет;

– интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием: интерактивная панель, ноутбуки, комплект сюжетных картинок, комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные и предметные картинки по темам), учебное оборудование по ПДД для детских садов (комплект).

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.3.1. Основные издания (печатные, электронные):**

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 291 с.

2. Гогоберидзе А., Солнцева О. (ред.): Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения – С. Петербург: Питер, 2019 – 464 с.

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 179 с.

4. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 454 с.

5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 165 с. 3. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 134 с.

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 212 с.).

7. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 328 с. 3. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Конспекты лекций. /Сост. В.В. Судник.- Братск, 2020.- 74 с

**8.** Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 155 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097 (дата обращения: 15.11.2023).

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513077 (дата обращения: 15.11.2023).

3. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492971 (дата обращения: 06.12.2022).

4. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515351 (дата обращения: 15.11.2023).

5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493074 (дата обращения: 04.12.2022).

6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498907 (дата обращения: 04.12.2022).

7. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530333 (дата обращения: 15.11.2023).

8. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515183 (дата обращения: 15.11.2023).

**3.2.3. Дополнительные** (печатные, электронные):

1. Козлова С.А., Шукшина С.Е., Шахманова А.Ш., Кожокарь С.В.: Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром – Москва: ИНФРА-М, 2019 – 273 с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Образовательный процесс).
3. https://gppc.ru/ - Городской психолого-педагогический центр;
4. https://mosmetod.ru/?psychologists= Городской методический центр;
5. https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/metodiki-vospitaniya-detej-doshkolnogo-vozrasta/ - Топ-11 методик воспитания детей дошкольного возраста;
6. https://detki.guru/vospitanie/doshkolniki/vospitaniye-i-obrazovaniye-doshkolnikov.html - Особенности воспитания и вопросы образования детей дошкольного возраста;
7. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vospitanie_detej_doshkolnogo_vozrasta/ - Воспитание детей дошкольного возраста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках учебной практики профессионального модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста | планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в различных организационных формах. | оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>экзамен;<br>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы;<br>оценка плана профессионального самосовершенствования. |
| ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста | Планирование и организация досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста | |
| ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры | Формирование информационной среды, позволяющей развивать информационную культуру детей раннего и дошкольного возраста | |
| ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | Осуществление педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;<br>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;<br>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;<br>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированная трансляция своей точки зрения;<br>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;<br>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на | Грамотное использование нормативно-правовых документов, | |

| | | |
|---|---|---|
| государственном и иностранном языках. | регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | |

**Приложение**

Форма аттестационного листа по практике
*(заполняется на каждого обучающегося)*

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**

| | |
|---|---|
| | |
| *ФИО*<br>обучающийся на ___ курсе в группе _____ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.<br>36 часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г. в соответствии с учебным планом. | |
| **Виды и качество выполнения работ** | |
| **Виды работ, выполненных обучающимся во время практики** | **Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации (оценка)** |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| **Дифференцированный зачет (итоговая оценка):** | |
| Дата «__»_____202__ г.<br>Подпись руководителя практики<br>(от колледжа) _____/ _____ | |

**Приложение 2.5**
к ПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Федорова Ираида Витальевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Федорова Екатерина Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «___» _____ 2023 г. ( https://reestrspo.firpo.ru/).
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).
[4] КОД ДЭ по компетенции _____ размещены на сайте https://om.firpo.ru/.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 …… 4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……9**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……18**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……22**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

### 1.1. Место и область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности «взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

### 1.2. Цель и задачи планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|

| | |
|---|---|
| ВД 5 | Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием |
| ПК 5.1 | Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах. |
| ПК 5.2 | Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 5.3 | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. |

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах | Иметь навык | Н 5.1.01 | планирования работы с родителями (законными представителями) |
| | | Н 5.1.02 | информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | | Н 5.1.03 | консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания |
| | | Н 5.1.04 | обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе |
| | Уметь | У 5.1.01 | планировать работу с родителями (законными представителями) |
| | | У 5.1.02. | использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) |
| | | У 5.1.03. | проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | У 5.1.04. | реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах |
| | | У 5.1.05. | создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | Знать | З 5.1.01. | нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей |
| | | З 5.1.02. | особенности семейного воспитания |
| | | З 5.1.03. | основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями) |
| | | З 5.1.04. | содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) |
| | | З 5.1.05. | особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | З 5.1.06. | основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | | З 5.1.07. | методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания |
| ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Иметь навык | Н 5.2.01 | организации взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием |
| | | Н 5.2.02 | участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | Уметь | У 5.2.01 | осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности |
| | | У 5.2.02 | осуществлять совместную реализацию образовательных программ |
| | | У 5.2.03 | участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных |
| | | У 5.2.04 | участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы |
| | | У 5.2.05. | осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога |
| | Знать | З 5.2.01. | нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации |
| | | З 5.2.02. | технологии конструктивного сотрудничества |
| | | З 5.2.03. | формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения |
| ПК 5.3. Организовывать | Иметь навык | Н 5.3.01 | осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | | | детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием |
| | Уметь | У 5.3.01. | выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью |
| | | У 5.3.02. | использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | | У 5.3.03. | обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| | | У 5.3.04. | анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность |
| | Знать | З 5.3.01. | формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом |
| | | З 5.3.02. | особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи |
| | | З 5.3.03. | методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью |

**1.3.Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 144 ч.,

в том числе в форме практической подготовки: 132 часа

из них:

на освоение МДК (во взаимодействие с преподавателем): 60 часов

самостоятельная работа_____

практики, в том числе:

учебная – 36 часов

производственная – 36 часов

Промежуточная аттестация – 12 часов.

| № | Структура модуля | Вид промежуточной аттестации |
|---|---|---|
| 1. | МДК 05.01<br>Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения | Комплексный дифференцированный зачет |
| 2. | МДК 05.02<br>Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья | Комплексный дифференцированный зачет |
| 3. | УП.05. Учебная практика | Комплексный дифференцированный зачет |
| 4. | ПП.05. Производственная практика | Комплексный дифференцированный зачет |
| 5. | ПМ.05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» | Экзамен квалификационный |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа[5] | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования | **10** | 10 | **10** | 6 | | | | **3**6 | **3**6 |
| | Раздел 2. Реализация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования | **20** | 20 | **20** | 10 | | | | **X** | **X** |
| | Раздел 3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | **8** | 8 | **8** | 4 | | | | **X** | **X** |
| | Раздел 4. Основы взаимодействия педагога с родителями | **22** | 22 | **22** | 12 | | | | | |
| | Учебная практика, часов | **36** | 36 | | | | | | **36** | |
| | Производственная практика, часов | **36** | 36 | | | | | | | **36** |
| | Промежуточная аттестация | **12** | | | | | | *12* | | |
| | ***Всего:*** | ***144*** | ***132*** | ***60*** | ***32*** | | ***4*** | ***12*** | ***36*** | ***36*** |

[5] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения** | | **34/34+2** |
| **Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования** | | **10/10** |
| **Тема 1.1. Психолого-педагогические аспекты и структура профессионального общения** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **6/6** |
| | Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативного процесса. Профессиональное общение как способ реализации педагогической профессиональной культуры. Структура, функции, принципы.<br>Средства профессионального общения. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция). Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и операциональные барьеры. Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения.<br>Уровни профессионального общения в образовательной организации: управленческая команда, специалисты психолого-педагогического сопровождения, педагоги, родители и др. участники образовательных отношений. | 2 |
| | **Содержание практической подготовки** | **4** |
| | **Практическое занятие 1.** Анализ структуры педагогической профессиональной культуры | 2 |
| | **Практическое занятие 2.** Анализ кадрового ресурса образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, и определите возможности участия каждого члена команды в реализации основных задач образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности | 2 |
| **Тема 1.2. Технологии конструктивного сотрудничества** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/4** |
| | Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Особенности становления сотрудничества в педагогическом коллективе. Конструктивное | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | сотрудничество и его характеристики. Профессиональное сотрудничество. Признаки и принципы профессионального сотрудничества. Типология форм профессионального сотрудничества педагогов.<br>Формы, методы и приемы взаимодействия/сотрудничества в едином образовательном пространстве.<br>Профессиональное развитие и профессиональное сотрудничество. | |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** |
| | **Практическое занятие 3.** Определите ресурсы профессионального сотрудничества в педагогическом коллективе для профессионального и личностного развития воспитателя | 2 |
| **Раздел 2. Реализация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования** | | **20/10** |
| **Тема 2.1. Основы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации программ дошкольного образования** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/4** |
| | Психолого-педагогическое сопровождение как система командной работы педагогических работников. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Принцип командной работы. Направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Цели и задачи психолого-педагогического-сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социализации. Деятельность воспитателя в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. | 2 |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** |
| | **Практическое занятие 4.** Этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста | 1 |
| | **Практическое занятие 5.** Проанализируйте и представьте направления работы воспитателя в условиях осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями | 1 |
| **Тема 2.2. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия работников** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/4** |
| | Нормативные и методические основы взаимодействия администрации, педагогических и иных работников образовательной организации в условиях организации психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическая служба. Психолого-педагогический консилиум: цель, задачи, направления деятельности, состав, особенности функционирования. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности, состав. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии как основа проектирования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проведения педагогической | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | диагностики воспитателем. Оценка эффективности реализации деятельности воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста. | |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** |
| | **Практическое занятие 6.** Представить алгоритм взаимодействия педагогов в условиях реализации заключений психолого-медико-педагогической комиссии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | 2 |
| **Тема 2.3. Реализация образовательных программ и коррекционно-педагогической работы в условиях психолого-педагогического сопровождения** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **6/6** |
| | Планирование, организация процесса реализации образовательных программ, том числе в условиях инклюзивного обучения. Принципы совместной деятельности педагогов при реализации образовательных программ. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Особенности участия тьютора в реализации образовательной программы и коррекционно-педагогической работы. Условия привлечения ассистента к работе с детьми дошкольного возраста.<br>Оценка промежуточных и итоговых целевых результатов реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных. Оценка результатов реализации коррекционно-развивающей работы. | 2 |
| | **Содержание практической подготовки** | **4** |
| | **Практическое занятие 7.** Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в условиях реализации образовательной программы | 2 |
| | **Практическое занятие 8.** Критерии оценки результатов реализации коррекционно-развивающей работы | 2 |
| **Тема 2.4. Индивидуальный образовательный маршрут** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **6/6** |
| | Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: структура, особенности работы воспитателя. Особенности планирования и осуществления индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. | 4 |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** |
| | **Практическое занятие 9.** Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития | 2 |
| **МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** | | **34/34+2** |
| **Раздел 3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **8/8** |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 3.1. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в семье** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/4** |
| | Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Закономерности взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями. Образ жизни семьи, воспитывающей «особого» ребенка. Типология отношений в семье, в том числе воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** |
| | **Практическая работа 10.** Описание образа жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями | 1 |
| | **Практическая работа 11.** Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями | 1 |
| **Тема 3.2. Основы семейного воспитания** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/4** |
| | Семейное воспитание. Принципы и методы семейного воспитания. Вариативность стилей и типов семейного воспитания. Методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания<br>Родители – законные представители интересов ребенка. Нормативные правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей. | 2 |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** |
| | **Практическая работа 12.** Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 1 |
| | **Практическая работа 13.** Анализ нормативных правовых документов по вопросу прав и обязанностей родителей (законных представителей): Статья 63 «Права и обязанности родителей по воспитанию детей» Семейного кодекса Российской Федерации; Статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации | 1 |
| **Раздел 4. Основы взаимодействия педагога с родителями** | | **22/22** |
| **Тема 4.1. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **10/10** |
| | Коммуникативная и инклюзивная культура педагога как фактор успешности взаимодействия с родителями. Принципы взаимодействия с родителями, в том числе в инклюзивном образовательном пространстве.<br>Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями). Сотрудничество с родителями. Подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | Образовательный запрос семьи, его определение и алгоритмы работы воспитателя с родительским запросом.<br>Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы.<br>Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.<br>Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>Оценка эффективности взаимодействия с родителями в условиях образовательной организации. | |
| | **Содержание практической подготовки** | **6** |
| | **Практическая работа 14.** Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом семьи | 2 |
| | **Практическая работа 15.** Инструменты повышения эффективности взаимодействия педагога с родителями | 2 |
| | **Практическая работа 16.** Критерии эффективности взаимодействия воспитателя с родителями | 2 |
| **Тема 4.2. Информационно-просветительская поддержка родителей** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **8/8** |
| | Информирование и просвещение родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации. Информационно-просветительская деятельность как фактор педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с разным уровнем образовательных потребностей. Методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).<br>Родительские лектории, практикумы и пр.<br>Информационная среда для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Предметно-развивающая среда образовательной организации как фактор информационно-просветительской работы. | 4 |
| | **Содержание практической подготовки** | **4** |
| | **Практическая работа 17.** Разработка плана проведения лектория для родителей (тема на выбор) | 2 |
| | **Практическая работа 18.** Разработка практикума для родителей «Ты – мне, я тебе» | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 4.3. Основы консультирования родителей** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/4** |
| | Консультирование как вид педагогической деятельности. Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Этические принципы консультирования.<br>Технологии педагогического консультирования. | 2 |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** |
| | **Практическая работа 19.** Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору). | 2 |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями).<br>2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня в модельной ситуации.<br>3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня в модельной ситуации.<br>4. Наблюдение и анализ организации взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей, в модельной ситуации по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста.<br>5. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.<br>6. Разработка проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя<br>7. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса<br>8. Разработка вопросов для проведения письменного опроса родителей по выявлению тактики семейного воспитания<br>9. Разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)*<br>10. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта<br>11. Разработка психолого-педагогических рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта.<br>12. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.<br>13. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса.<br>14. Разработка выступления на педагогическом совете по теме выпускной квалификационной работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>15. Моделирование индивидуальной консультации, беседы с родителями по результатам наблюдения за детьми по вопросам коррекции детско-родительских отношений | | **36** |

| | |
|---|---|
| 16. Моделирование родительского собрания по вопросам семейного воспитания ребенка.<br>17. Моделирование родительского собрания по вопросам физического развития ребенка.<br>18. Комплексный дифференцированный зачет (презентация портфолио). | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников».<br>2. Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05.<br>3. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями).<br>4. Разработка проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя<br>5. Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).<br>6. Реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя<br>7. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса.<br>8. Разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)*<br>9. Организация и проведение сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)*<br>10. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта<br>11. Организация и проведение сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта<br>12. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта<br>13. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании<br>14. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса<br>15. Разработка вопросов письменного опроса родителей<br>16. Проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса<br>17. Выступление на педагогическом совете по теме выпускной квалификационной работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. | **36** |

| | |
|---|---|
| 18. Комплексный дифференцированный зачет (презентация портфолио). | |
| **Промежуточная аттестация** | **12** |
| **Всего** | **144** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности, необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием:

Мастерские «Специальное дошкольное воспитание» и «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплекты учебно-методического сопровождения – учебная, методическая, справочная литература; раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты);
- учебная доска с подсветкой;
- рабочее место преподавателя (компьютер, подключение к локальной сети и сети Интернет);
- рабочее место обучающегося (30 мест)

Технические средства обучения:

компьютер, интерактивная панель, ноутбуки (13 шт.).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. – 291 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13861-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513097 (дата обращения: 15.11.2023).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 422 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10260-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517643 (дата обращения: 20.05.2023).

3. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 465 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04437-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514225 (дата обращения: 20.05.2023).

4. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное пособие (для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста). Часть II «Методические основы взаимодействия ДОО с семьей». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 89 с.

5. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 181 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10781-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517496 (дата обращения: 15.11.2023).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Коротаева Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 223 с.

2. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 159 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/438304 .

3. Куликова Т. А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 - 4468-7766-9.

4. Михайлова-Свирская Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. –128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). – ISBN: 978-5-09-032968-2.

5. Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 487 с.

6. Прохорова О. Г. Семьеведение: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 379 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08730-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/466235.

7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. – 422 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс.

8. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А.

Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями **опорно-двигательного аппарата**;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru **для слабовидящих**.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями **по зрению, слуху, движению**:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах | Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества | Экспертное наблюдение за проведением практических работ<br>Ситуационные задачи.<br>Оценка процесса.<br>Экзамен(квалификационный) |
| ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста | | |
| ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной | | |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности применительно к различным контекстам | | |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | | |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4] *(при наличии).*

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Федорова Ираида Витальевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК Дошкольного и специального дошкольного образования
Федорова Екатерина Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК Дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «___» _____ 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/).
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).
[4] КОД ДЭ по компетенции _____ размещены на сайте https://bom.firpo.ru/.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ…….6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……...17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ……..10

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

### 1.1. Место и область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики по ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### 1.2. Цель и задачи, планируемые результаты освоения учебной практики

В результате освоения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| **ВД 5** | Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 5.1 | Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. |

| | |
|---|---|
| ПК 5.2 | Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. |
| ПК. 5.3 | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. |

**1.3. Количество часов:**

Количество часов на освоение учебной практики по ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

| Наименование МДК | Учебная практика, часов |
|---|---|
| МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения | 36 часов |
| МДК 05.02<br>Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| Итого | 36 часов |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Тематический план учебной практики**

**по ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

| № п/п | Виды заданий | Объем часов |
|---|---|---|
| 1. | Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями). | 2 |
| 2. | Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня в модельной ситуации. | 2 |
| 3. | Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня в модельной ситуации. | 2 |
| 4. | Наблюдение и анализ организации взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей, в модельной ситуации по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| 5. | Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | 2 |
| 6. | Разработка проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя | 2 |
| 7. | Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса | 2 |
| 8. | Разработка вопросов для проведения письменного опроса родителей по выявлению тактики семейного воспитания | 2 |
| 9. | Разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) | 2 |
| 10. | Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта | 2 |
| 11. | Разработка психолого-педагогических рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта. | 2 |
| 12. | Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. | 2 |
| 13. | Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса. | 2 |
| 14. | Разработка выступления на педагогическом совете по теме выпускной квалификационной работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| 15. | Моделирование индивидуальной консультации, беседы с родителями по результатам наблюдения за детьми по вопросам коррекции детско-родительских отношений | 2 |
| 16. | Моделирование родительского собрания по вопросам семейного воспитания ребенка. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 17. | Моделирование родительского собрания по вопросам физического развития ребенка | 2 |
| 18. | Комплексный дифференцированный зачет (презентация портфолио). Итоговая оценка. | 2 |
| | **Всего часов:** | **36** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.

### 3.2. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения (перечень из указанных в ПООП):

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерские «Специальное дошкольное воспитание», «Дошкольное воспитание» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплекты учебно-методического сопровождения – учебная, методическая, справочная литература; раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты);
- учебная доска с подсветкой;
- рабочее место преподавателя (компьютер, подключение к локальной сети и сети Интернет);
- рабочее место обучающегося (30 мест)

Технические средства обучения:

компьютер, интерактивная панель, ноутбуки (13 шт.).

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097 (дата обращения: 15.11.2023).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517643 (дата обращения: 20.05.2023).

3. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514225 (дата обращения: 20.05.2023).

4. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное пособие (для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста). Часть II «Методические основы взаимодействия ДОО с семьей». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 89 с.

5. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517496 (дата обращения: 15.11.2023).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Коротаева Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

2. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438304 .

3. Куликова Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9.

4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. –128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). – ISBN: 978-5-09-032968-2.

5. Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.

6. Прохорова О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 379 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08730-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/466235.

7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
8. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. | - соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;<br>- соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями;<br>- внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями, данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике;<br>- соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту. | - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. |
| ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач | -совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы;<br>- совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника;<br>- координация совместных действий в процессе деятельности;<br>- контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы;<br>- наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают;<br>- процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий;<br>- наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга;<br>- соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам;<br>соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, | - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; |

| | | |
|---|---|---|
| | руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями);<br>- соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации. | |
| ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. | - содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии;<br>- реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по ПМ 05;<br>- соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме;<br>- соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников;<br>- соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества;<br>- соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;<br>- использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;<br>- соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам;<br>- соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями;<br>- соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия. | - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;<br>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>- проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями;<br>- рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. | - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;<br>- рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;<br>- совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. | - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;<br>- обоснованный выбор методов и способов личностного развития. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>- аргументированная трансляция своей точки зрения;<br>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>- эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;<br>- объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования . | - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | | |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных | | |

| | | |
|---|---|---|
| общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста;<br>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики |

Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.

Критерии оценки по практике: качество выполненных заданий; уровень и глубина анализа; отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность); качество ведения документации.

Оценка «отлично»: высокое качество выполненного задания, в соответствии с предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа; умение выстраивать взаимодействие и общаться с преподавателями и сокурсниками, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»: незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с преподавателями и сокурсниками; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»: частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с коллегами, нерегулярность заполнения документации.

«Неаттестация» выставляется за: отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с преподавателями и сокурсниками, отсутствие документации по практике.

**Приложение**

Форма аттестационного листа по практике

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**ФИО,**

обучающаяся на 4 курсе по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование успешно прошла учебную практику по профессиональному модулю **ПМ.05** Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в объеме 36 часов с _____ г. по _____ г. в организации ГАПОУ СМПК, ул. Николаева, 124.

**Виды и качество выполнения работ**

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время учебной практики | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика |
|---|---|
| - анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» | |
| - наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня | |
| - наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня | |
| - наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей | |
| - разработка проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя | |
| - разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса | |
| - разработка вопросов для проведения письменного опроса родителей | |
| - разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* | |
| - разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта | |
| - разработка рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта | |
| - оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании | |
| - разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса | |
| - составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05 | |
| Дифференцированный зачет (итоговая оценка): | |

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики:** в ходе учебной практики студентка проявила профессионально значимые и личностные качества: умение определять цели, задачи и планировать работу с родителями (законными представителями) на день, неделю, месяц; организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять

поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Профессиональные и общие компетенции в ходе учебной практики по ПМ.05 освоены в полном объеме.

| |
|---|
| Руководитель практики от образовательной организации: _____/ФИО.<br>Дата: |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4] *(при наличии).*

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Федорова Ираида Витальевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК Дошкольного и специального дошкольного образования
Федорова Екатерина Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК Дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «___» _____ 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/).
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).
[4] КОД ДЭ по компетенции _____ размещены на сайте https://bom.firpo.ru/.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……...4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ…….6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……....7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ……..9

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

## 1.1. Место и область применения рабочей программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики по ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Производственная практика студентов является составной частью ОПОП, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Производственная практика имеет цель комплексного освоения студентами вида профессиональной деятельности (ВД) Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по **ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья** по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентом по специальности.

Производственная практика проводится образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в базовых дошкольных образовательных организациях.

## 1.2. Цель и задачи, планируемые результаты освоения производственной практики

В результате освоения производственной практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

| | |
|---|---|
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
|---|---|
| **ВД 5** | Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей |
| ПК 5.1 | Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. |
| ПК 5.2 | Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. |
| ПК. 5.3 | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. |

**1.3. Количество часов:**

Распределение часов на освоение производственной практики

Количество часов на освоение производственной практики по ПМ. 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

| Наименование МДК | Производственная практика, часов |
|---|---|
| МДК 05.01<br>Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения | 36 часов |
| МДК 05.02<br>Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| Итого | 36 часов |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### Тематический план и содержание производственной практики по ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

| № п/п | Виды заданий | Объем часов |
|---|---|---|
| 1. | Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» | 2 |
| 2. | Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05. | 2 |
| 3. | Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями). | 2 |
| 4. | Разработка проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя | 2 |
| 5. | Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). | 2 |
| 6. | Реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя | 2 |
| 7. | Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса. | 2 |
| 8. | Разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* | 2 |
| 9. | Организация и проведение сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) | 2 |
| 10. | Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта | 2 |
| 11. | Организация и проведение сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта | 2 |
| 12. | Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта | 2 |
| 13. | Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 14. | Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса | 2 |
| 15. | Разработка вопросов письменного опроса родителей | 2 |
| 16. | Проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса | 2 |
| 17. | Выступление на педагогическом совете по теме выпускной квалификационной работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. | 2 |
| 18. | Дифференцированный зачет | 2 |
| | **Всего часов:** | **36** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и опыта педагогической деятельности по профилю специальности не менее 3-х лет.

Производственная практика организуется и проводится в базовых дошкольных образовательных организациях. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики предполагает наличие методического кабинета ДОО.

Производственная практика проводится рассредоточено, в несколько периодов.

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности, необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием:

Мастерские «Специальное дошкольное воспитание» и «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплекты учебно-методического сопровождения – учебная, методическая, справочная литература; раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты);
- учебная доска с подсветкой;

- рабочее место преподавателя (компьютер, подключение к локальной сети и сети Интернет);

- рабочее место обучающегося (30 мест)

Технические средства обучения:

компьютер, интерактивная панель, ноутбуки (13 шт.).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания


1. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. – 291 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13861-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513097 (дата обращения: 15.11.2023).
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 422 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10260-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517643 (дата обращения: 20.05.2023).
3. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 465 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04437-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514225 (дата обращения: 20.05.2023).
4. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное пособие (для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста). Часть II «Методические основы взаимодействия ДОО с семьей». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 89 с.
5. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 181 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10781-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517496 (дата обращения: 15.11.2023).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Коротаева Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 223 с.

2. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 159 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/438304 .

3. Куликова Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 - 4468-7766-9.

4. Михайлова-Свирская Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. –128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). – ISBN: 978-5-09-032968-2.

5. Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 487 с.

6. Прохорова О. Г. Семьеведение: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 379 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08730-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/466235.

7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 422 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс.

8. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах | Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных | Экспертное наблюдение за проведением практических работ.<br><br>Дифференцированный зачет. |
| ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста | | |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | задач, оценка их эффективности и качества | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | | |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | | |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | |

Контроль и оценка освоения производственной практики

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, требуемый программой производственной практики;
- показал высокое качество выполняемых отдельных видов деятельности;
- продемонстрировал высокое качество проведения мероприятий по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении педагогических задач;
- может проводить последовательный анализ деятельности воспитателей и самоанализ практической деятельности с родителями;

- проявил положительное отношение к воспитанникам, членам педагогического коллектива, родителям, устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки полную и качественно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который:

- полностью выполнил программу производственной практики;
- показал хорошее качество выполняемых отдельных видов деятельности;
- продемонстрировал хорошее качество проведения мероприятий по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации, но допустил незначительные ошибки при их проведении;
- показал достаточный уровень теоретических знаний, но не всегда мог их использовать в практической деятельности;
- может проводить анализ деятельности педагогов и самоанализ педагогической деятельности, но при этом применял их несистематично и нецеленаправленно;
- проявил положительное отношение к воспитанникам, выполняемой деятельности, уважение к членам педагогического коллектива, родителям, но низкую заинтересованность к выполняемой деятельности;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию, но некачественно оформленную.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- не в полном объёме выполнил программу практики;
- допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов деятельности;
- показал низкое качество проведения мероприятий по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний и неумение их использовать в практической деятельности;
- проявил низкую заинтересованность к выполняемой деятельности;
- не предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики;
- проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе;
- безответственно относился к своим обязанностям (не посещал ДОО, не проводил мероприятия, уклонялся от поручений);
- проявлял неуважение к педагогическим работникам, родителям;
- не предоставил отчётную документацию.

**Приложение**

| **АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ** | |
|---|---|
| **ФИО** | |
| обучающийся на ___ курсе в группе _____ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в объеме 36 часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г. в соответствии с учебным планом в организации МАДОУ «Детский сад № ___», ул. _____ городского округа г. Стерлитамак Республики Башкортостан. | |
| . **Виды и качество выполнения работ** | |
| **Виды работ, выполненных обучающимся во время практики** | **Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации (оценка)** |
| - анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» | |
| - составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05 | |
| - разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя | |
| - разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса | |
| - разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей | |
| - разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение | |
| - разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение | |
| - разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта | |
| - оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании | |
| - разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса | |
| - проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса | |

| | |
|---|---|
| - выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. | |
| **Комплексный дифференцированный зачет** | |

**Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики** в ходе производственной практики студентка проявила профессионально значимые и личностные качества: знание теоретических и методических основ взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации, ответственность в подготовке к практике и взаимодействию с педагогическим коллективом по реализации задач практики. Профессиональные и общие компетенции в ходе производственной практики по ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей освоены в полном объеме.

Руководитель практики от организации:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № »: _____ / ФИО
МП
Руководитель практики от образовательной организации: _____ / ФИО.
Дата: «__» _____ 202_.

**Приложение 2.6**
к ПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.06 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4] *(при наличии).*

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Шарапова Ольга Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Чинякова Алина Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «___» _____ 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/).
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).
[4] КОД ДЭ по компетенции _____ размещены на сайте https://bom.firpo.ru/.

*СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 9**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 22**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 27**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству

### 1.1. Место и область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности «проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству».

### 1.2. Цель и задачи планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование профессиональных компетенций |
|---|---|
| ПК 6.1. | Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству. |
| ПК 6.2. | Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. |
| ПК 6.3. | Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. |

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[5]:

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 6.1. | Иметь навык | Н 6.1.01 | - организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству; |
| | | *Н 6.1.02* | *- разработки и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству с использованием интерактивного оборудования* |
| | Уметь | У 6.1.01 | - планировать и организовывать работу парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству; |
| | | У 6.1.02 | - применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов; |
| | | У 6.1.03 | - создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению; |
| | | У 6.1.04 | - отбирать и применять методы развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста; |
| | | У 6.1.05 | - осуществлять анализ работы по парциальным образовательным программам для детей дошкольного возраста по техническому творчеству; |
| | | *У 6.1.06* | *- разрабатывать парциальную образовательную программу для детей дошкольного возраста по техническому творчеству с использованием интерактивного оборудования* |
| | Знать | З 6.1.01 | - нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ; |
| | | З 6.1.02 | - системный подход в организации занятий, кружков, секций; |
| | | З 6.1.03 | - особенности планирования детских активностей; |
| | | З 6.1.04 | - основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчества; |
| | | *З 6.1.05* | *- методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста с использованием интерактивного оборудования* |
| ПК 6.2. | Иметь навык | Н 6.2.01 | - организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей |

[5] *В случае развития ОК и ПК за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных компетенций текст необходимо выделить курсивным шрифт.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | развитию технического творчества детей дошкольного возраста; |
| | | *Н 6.2.02* | *- организации развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста по техническому творчеству с использованием интерактивного оборудования* |
| | Уметь | У 6.2.01 | - создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста; |
| | | У 6.2.02 | - создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ; |
| | | *У 6.2.03* | *- создавать развивающую предметно-пространственную среду для детей дошкольного возраста по техническому творчеству с использованием интерактивного оборудования* |
| | Знать | З 6.2.01 | - методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; |
| | | З 6.2.02 | - особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; |
| | | З 6.2.03 | - способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды; |
| | | *З 6.2.04* | *- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста по техническому творчеству с использованием интерактивного оборудования* |
| ПК 6.3. | Иметь навык | Н 6.3.01 | - отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; |
| | | *Н 6.3.02* | *- организации и проведения занятий по техническому творчеству с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству с использованием интерактивного оборудования* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Уметь | У 6.3.01 | - учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству; |
| | | У 6.3.02 | определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса; |
| | | У 6.3.03 | - создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества; |
| | | У 6.3.04 | анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности; |
| | | У 6.3.05 | - учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса; |
| | | У 6.3.06 | - определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития: выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста; |
| | | *У 6.3.07* | *- проводить занятия по техническому творчеству с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству с использованием интерактивного оборудования* |
| | Знать | З 6.3.01 | - технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству; |
| | | З 6.3.02 | - подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса; |
| | | З 6.3.03 | - требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству; |
| | | З 6.3.04 | - формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *З 6.3.05* | *- особенности проведения занятий по техническому творчеству с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству с использованием интерактивного оборудования* |

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 282 ч.,

в том числе в форме практической подготовки 282 ч.

из них:

на освоение МДК (во взаимодействие с преподавателем) 150 ч.

самостоятельная работа 6 ч.

практики, в том числе

учебная 54 ч.

производственная 72 ч.

Промежуточная аттестация 12 ч.

Промежуточная аттестация

| № | Структура модуля | Вид промежуточной аттестации |
|---|---|---|
| 1 | МДК 06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству | Экзамен |
| 5 | УП.06 Учебная практика | Комплексный дифференцированный зачет |
| 6 | ПП.06 Производственная практика | Комплексный дифференцированный зачет |
| 7 | ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству | Экзамен квалификационный |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных, общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | | |
| | | | | | Теоретическое обучение | Лабораторных и практических. занятий | Самостоятельная работа | Курсовое проектирование[6] | Промежуточная аттестация. | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | ***3*** | *4* | ***5*** | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | ***11*** | ***12*** |
| ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | Раздел 1. Детское техническое творчество в дошкольном образовании | 18 | 18 | 18 | 12 | 6 | | | | | |
| | Раздел 2. Система формирования у детей дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО | 138 | 138 | 138 | 30 | 102 | 6 | | | | |
| | Учебная практика | 54 | 54 | | | | | | | 54 | |
| | Производственная практика | 72 | 72 | | | | | | | | 72 |
| | Промежуточная аттестация по ПМ | | | | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | **282** | **282** | **156** | **30** | **108** | **6** | | | **54** | **72** |

[6] *Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена*

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем в часах / в т.ч. в форме практической подготовки | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | |
| **МДК 06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству** | | **156/156** | |
| **Раздел 1. Детское техническое творчество в дошкольном образовании** | | **18/18** | |
| **Тема 1.1. Техническое творчество в дошкольном образовании как основа развития научного знания** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/4** | ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Научное знание как система. Цели, задачи и принципы развития системы технического творчества. Новые тематические ориентиры в развитии технического творчества. Проблемы и приоритеты развития системы детского технического творчества. | 2 | |
| | Детское техническое творчество. Типология технического творчества в детском возрасте. Техническое моделирование и конструирование. Предпосылки развития технического творчества у детей дошкольного возраста. Направления и программы системы по развитию детского технического творчества. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2/2** | |
| | **Практическое задание 1.** Анализ факторов, способствующих развитию технического творчества в детском возрасте (государственные программы, среда города, предметно-развивающая среда образовательной организации, семья). | 1+*1* | |
| **Тема 1.2. Творчество как ресурс выявления способностей в детском возрасте** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/4** | ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ОК 01<br>ОК 02 |
| | Психологические и педагогические аспекты творчества. Роль творчества в общем развитии детей. Особенности педагогической диагностики способностей в детском возрасте. Выявление и развитие способности к научно-техническому творчеству в детском возрасте. Вариативность среды как основа выявления способностей. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.<br>Технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству. | 2 | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2/2** | |
| | **Практическое задание 2.** Составить чек-лист, позволяющий оценить устойчивое проявление интереса ребенка дошкольного возраста к научно-техническому творчеству. | 1+*1* | |
| **Тема 1.3. Основные подходы к проектированию и реализации образовательных программ по техническому творчеству в дошкольном образовании** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/4** | ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Подходы к проектированию программ по техническому творчеству. Принципы разработки и реализации программ по техническому творчеству. Вариативность реализации программ по техническому творчеству в условиях дошкольного уровня образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ. Методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству | 2 | |
| | Типология программ дополнительного образования детей. Технологии разработки программ дополнительного образования для детей, особенности планирования детских активностей.<br>Методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста.<br>Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса. Формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое задание 3.** Анализ программ дополнительного образования детей, представленных на едином образовательном портале дополнительного образования детей (http://dop.edu.ru/directions). | 2 | |
| **Раздел 2. Система формирования у детей дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО** | | **138/138** | |
| **Тема 2.1. Методические основы формирования готовности к изучению технических наук у детей дошкольного возраста** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/4** | ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Требованиями ФГОС ДО к формированию предметно-пространственной развивающей среды. Организация предметно-развивающей среды.<br>Парциальные программы дошкольного образования. Вариативность программ. Принципы реализации парциальных программ на дошкольном уровне образования. Ключевые установки при реализации парциальной программы дошкольного образования. | 2 | |
| | Технологии развивающего обучения в дошкольном образовании. Технологии конвергентного образования. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 4.** Ресурсное наполнение дошкольных групп для формирования готовности к изучению технических наук у детей. | 1+*1* | |
| **Тема 2.2. Дидактическая система Ф. Фребеля как многофункциональное пособие для детей дошкольного возраста** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/4** | ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | История возникновения системы Ф. Фребеля. Дидактическая система как многофункциональное пособие. Дидактическая система как универсальный инструмент для пропедевтики научно-технического творчества. Дидактический материал «Дары». Характеристика «Даров» Ф. Фребеля. | 2 | |
| | «Дидактическая система Ф. Фребеля» как образовательный модуль парциальной программы по научно-техническому творчеству (экспериментирование с предметами окружающего мира; освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами; освоение пространственных отношений; конструирование в различных ракурсах и проекциях). | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **4/4** | |
| | **Практическое занятие 5.** Вариативность использования «Даров» Ф. Фребеля в образовательном процессе. | 1+*1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 6.** Разработка заданий по освоению детьми дошкольного возраста пространственных отношений с использованием «Даров» Ф. Фребеля (возраст детей дошкольного возраста на выбор обучающегося). | 2 | |
| **Тема 2.3. Экспериментирование с живой и неживой природой как средство развития познавательной активности** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/4** | ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Понятия живой и неживой природы. Методы экспериментирования как часть экологического воспитания. «Экспериментирование» как образовательный модуль парциальной программы по научно-техническому творчеству. Целевые ориентиры модуля. | 2 | |
| | Условия и оборудование для создания исследовательской лаборатории. Формы экспериментирования. Организация коллективных форм работы. Особенности реализации подготовительной работы к реализации экспериментальной деятельности. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **14/14** | |
| | **Практическое занятие 7.** Описание возможности создания условий в дошкольных группах для самостоятельного экспериментирования детей: организация пространства, материалы и оборудование. *Анализ Центров экспериментирования в разных возрастных группах.* | 1+*1* | |
| | **Практическое занятие 8.** Демонстрация на практических примерах связь экспериментирования с развитием математических представлений у детей дошкольного возраста. | 1+*1* | |
| | **Практическое занятие 9.** Описание вариативности подготовительной работы к реализации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста. | 1+*1* | |
| | **Практическое занятие 10.** Разработка визуального алгоритма проведения опытно-экспериментальной деятельности для детей дошкольного возраста в виде опорных схем. | 1+*1* | |
| | ***Практическое занятие 11.*** *Экспериментирование с живой и неживой природой. Изучение неживой природы: вода, воздух, камни, песок, глина и почва. Изучение живой природы: исследование насекомых, растений.* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 12.*** *Интерактивная песочница как средство развития познавательной активности. Анализ игр и упражнений в интерактивной песочнице.* | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 13.** Разработка конспекта организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по опытно-экспериментальной деятельности (тема занятия на выбор обучающегося). | 1+*1* | |
| **Тема 2.4. Детское конструирование как развивающий вид образовательной деятельности** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **6/6** | ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Формирование у дошкольников представлений об инженерно-технической деятельности посредством конструирования. Конструирование как инструмент развития технических способностей детей дошкольного возраста. Образовательные, развивающие и воспитательные цели конструирования в детском возрасте. Формирование базовых представлений о современной науке и технике с помощью конструирования. Видовое разнообразие конструкторов. | 2 | |
| | Детская игра и конструирование. Виды конструктивных игр. Формы конструирования (по образцу, по модели, по условиям, по чертежам и схемам, по замыслу, по теме, модульное конструирование и пр.)<br>Основные принципы и правила организации технического конструирования в дошкольных группах. | 2 | |
| | «Конструирование» как образовательный модуль парциальной программы по научно-техническому творчеству. Целевые ориентиры модуля. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **14/14** | |
| | **Практическое занятие 14.** Описание возможности создания условий в дошкольных группах для самостоятельного конструирования: организация пространства, материалы и оборудование. | 1+*1* | |
| | **Практическое занятие 15.** Демонстрация на практических примерах связи технического конструирования с опытно-экспериментальной деятельностью и развитием математических представлений у детей дошкольного возраста. | 1+*1* | |
| | **Практическое занятие 16.** Анализ различных видов конструкторов и возможностей их применения в реализации целей образовательного модуля «Конструирование» парциальной программы по научно-техническому творчеству. | 1+*1* | |
| | **Практическое занятие 17.** Разработка конспекта организованной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста по техническому конструированию (тема занятия на выбор обучающегося). | 1+*1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 18.** Разработка конспекта организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по техническому конструированию (тема занятия на выбор обучающегося). | 1+*1* | |
| | ***Практическое занятие 19.*** *Конструирование из конструктора Лего.* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 20.*** *Разработка конспекта занятия по конструированию из конструктора Лего с детьми дошкольного возраста (тема занятия на выбор обучающегося).* | *2* | |
| **Тема 2.5. Математическое развитие как основа технического творчества в детском возрасте** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/4** | ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Методы и этапы, направления реализации математического развития. Способы освоения математической действительности. Математическое развитие в системе формирования предпосылок готовности к изучению технических наук у детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | Комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **20/20** | |
| | **Практическое занятие 21.** Составление каталога математических дидактических игр и игровых заданий для детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | **Практическое занятие 22.** Разработать конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста по комплексному решению задач математического развития с использованием ресурсов технического конструирования и экспериментирования (тема занятия на выбор обучающегося). | 2 | |
| | ***Практическое занятие 23.*** *Анализ мультимедийной Цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 24.*** *Анализ парциальной образовательной программы «Наустим».* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 25.*** *Экспериментально-исследовательская деятельность с модулем «Температура».* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 26.*** *Экспериментально-исследовательская деятельность с модулем «Электричество».* | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Практическое занятие 27.*** *Экспериментально-исследовательская деятельность с модулем «Звук».* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 28.*** *Экспериментально-исследовательская деятельность с модулем «Свет».* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 29.*** *Экспериментально-исследовательская деятельность с модулем «Логика».* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 30.*** *Экспериментально-исследовательская деятельность с использованием модулем «Робототехника».* | *2* | |
| **Тема 2.6. Робототехника как ресурс творческого развития детей дошкольного возраста** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/4** | ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Формирование первичных представлений о робототехнике, ее значении в жизни человека. Исторические аспекты развития, понятие и виды робототехники. Методика использования робототехники и направления работы в дошкольных группах. Формирование научно-технической профориентации детей дошкольного возраста средствами робототехники. | 2 | |
| | Этапы технического детского творчества. Конструирование, основы программирования и моделирования как основа формирования познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. Образовательные конструкторы способ приобретения знаний для решения практических задач, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Способы освоения детьми дошкольного возраста основных приемов и способов сборки модели и ее дальнейшего программирования с использованием робототехнических средств. Классификации конструкторов, классов роботов, систем управления.<br>Формирование навыка сотрудничества, (работа в малых группах, в паре, в команде). Возможности использования робототехники и конструирования при обучении и воспитании детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **24/24** | |
| | **Практическое занятие 31.** Влияние занятий по робототехнике на общее развитие ребенка дошкольного возраста. | 2 | |
| | **Практическое занятие 32.** Охарактеризовать особенности **с**оздания мотивирующей предметно-развивающей среды для занятий с робототехническим | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оборудованием с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических возможностей детей дошкольного возраста. | | |
| | **Практическое занятие 33**. Проанализировать парциальную программу по техническому творчеству Программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» и определить возможности ее реализации для детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями. | 2 | |
| | **Практическое занятие 34.** Разработать материалы по информационному сопровождению участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей) по использованию современных робототехнических комплексов для детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | **Практическое занятие 35.** Разработать конспект занятия для детей дошкольного возраста с использованием робототехнического оборудования. | 2 | |
| | ***Практическое занятие 36.*** *Конструктор Перворобот LEGO WeDo. Состав конструктора. Программное обеспечение. Техника безопасности.* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 37.*** *Конструирование и программирование базовых моделей с использованием конструктора Перворобот LEGO WeDo.* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 38.*** *LEGO WeDo 2.0 в образовательном процессе. Обзор проектов с пошаговыми инструкциями и с открытым решением.* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 39.*** *Конструирование и программирование моделей с использованием набора LEGO WeDo 2.0.* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 40.*** *Программируемый конструктор UARO образовательное решение для детей дошкольного возраста.* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 41.*** *Обзор инструкций по сборке и программированию UARO.* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 42.*** *Робототехнический набор Matatalab. Обзор набора. Программирование музыки, движения, рисования.* | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4/4** | |
| | Разработать конспект занятия для детей дошкольного возраста с использованием конструктора LEGO WeDo. | 2 | |
| | Разработать конспект занятия для детей дошкольного возраста с использованием конструктора UARO. | 2 | |
| | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/4** | ПК 6.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.7. Мультипликация как ресурс детского развития** | История возникновения, виды анимации и мультипликации. Теоретические основы технологии создания анимационных мультфильмов. Системный подход к реализации деятельности. Знакомство детей дошкольного возраста с технологическими приемами съемки мультипликационного фильма. Оборудование и программное обеспечение анимационной студии. Этапы, методы, формы работы с детьми дошкольного возраста по созданию мультфильма с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | 2 | ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Мультипликация универсальное средство в системе работы воспитателя. Развитие творческой деятельности детей в процессе создания собственного медиапродукта (мультфильма). Ресурсы мультипликации в коррекционно-педагогической работе. Образовательный модуль парциальной программы «Мультистудия «Я творю мир»: цели и задачи. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **24/24** | |
| | **Практическое занятие 43.** Мультипликация как средство творческого развития детей дошкольного возраста. Анализ ожидаемых результатов по созданию мультипликационного фильма при реализации целей образовательного модуля «Мультипликация» парциальной программы по научно-техническому творчеству. | 2 | |
| | **Практическое занятие 44.** Разработать и представить алгоритм подготовительного этапа работы по созданию мультфильма детьми дошкольного возраста. | 2 | |
| | **Практическое занятие 45.** Разработать конспект занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с видами мультипликационных фильмов (возрастная категория и нозология на выбор). | 2 | |
| | **Практическое занятие 46.** Разработать визуальный алгоритм для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с технологией и процессом съемки мультипликационного фильма. | 2 | |
| | ***Практическое занятие 47.*** *Анализ парциальной образовательной программы ««Мульти – Лэнд»».* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 48.*** *Разработать элементы рисованной мультипликации.* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 49.*** *Разработать элементы предметной мультипликации.* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 50.*** *Разработать элементы кукольной мультипликации.* | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Практическое занятие 51.*** *Разработать элементы перекладочной мультипликации.* | *2* | |
| | ***Практическое занятие 52.*** *Разработать элементы пластилиновой мультипликации.* | *2* | |
| | **Практическое занятие 53.** Коллективная работа по созданию мультипликационного фильма для детей дошкольного возраста с учетом решения задач образовательных областей программы дошкольного образования. | 2 | |
| | ***Практическое занятие 54.*** *Демонстрация и анализ мультипликационных фильмов для детей дошкольного возраста.* | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2/2** | |
| | Придумать сюжет, подготовить материалы и оборудование для создания мультипликационного фильма для детей дошкольного возраста. | 2 | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**:<br>1. Анализ занятий и образовательных событий по научно-техническому творчеству.<br>2. Наблюдение и анализ развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.<br>3. Отбор и применение педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста.<br>4. Моделирование заданий по освоению детьми дошкольного возраста пространственных отношений с использованием «Даров» Ф. Фребеля (возраст детей дошкольного возраста на выбор обучающегося).<br>5. Моделирование фрагмента организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по опытно-экспериментальной деятельности (тема занятия на выбор обучающегося).<br>*6. Моделирование игр и упражнений в интерактивной песочнице*.<br>7. Моделирование фрагмента организованной деятельности с детьми дошкольного возраста по техническому конструированию (тема занятия и на выбор обучающегося).<br>*8. Моделирование фрагмента занятия по конструированию из конструктора Лего с детьми дошкольного возраста (тема занятия на выбор обучающегося).*<br>9. Моделирование фрагмента занятия с детьми старшего дошкольного возраста по комплексному решению задач математического развития с использованием ресурсов технического конструирования и экспериментирования.<br>*10 Составление конспекта занятия по экспериментально-исследовательской деятельности с использованием мультимедийной Цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», проведение в модельной ситуации (тема занятия на выбор обучающегося).* | **54**<br>**(36+*18*)** | |

| | | |
|---|---|---|
| 11. Моделирование фрагмента занятия для детей дошкольного возраста с использованием робототехнического оборудования.<br>*12. Моделирование фрагмента занятия по робототехнике с использованием конструктора LEGO WeDo для детей дошкольного возраста (тема занятия на выбор обучающегося).*<br>*13. Моделирование фрагмента занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста с использованием конструктора UARO (тема занятия на выбор обучающегося).*<br>14. Моделирование фрагмента занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с видами мультипликационных фильмов (возрастная категория и нозология на выбор).<br>*15. Подготовка к созданию мультипликационного фильма с детьми дошкольного возраста (вид анимации на выбор).* | | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Планирование и организация работы по парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.<br>2. Проектирование и создание мотивирующих условий по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса, инициативы к данному направлению.<br>3. Организация мероприятия по развитию способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.<br>4. Анализ и оценка эффективности используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности.<br>5. Разработка конспектов и проведение серии занятий по техническому творчеству в рамках реализации парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития.<br>6. Организация и проведение заданий по освоению детьми дошкольного возраста пространственных отношений с использованием «Даров» Ф. Фребеля (возраст детей дошкольного возраста на выбор обучающегося).<br>7. Организация и проведение организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по опытно-экспериментальной деятельности (тема занятия на выбор обучающегося).<br>*8. Организация и проведение игр и упражнений в интерактивной песочнице.*<br>9. Организация и проведение организованной деятельности с детьми дошкольного возраста по техническому конструированию (тема занятия и на выбор обучающегося).<br>*10. Организация и проведение занятия по конструированию из конструктора Лего с детьми дошкольного возраста (тема занятия на выбор обучающегося).*<br>11. Организация и проведение занятия с детьми старшего дошкольного возраста по комплексному решению задач математического развития с использованием ресурсов технического конструирования и экспериментирования. | **72**<br>**(36+*36*)** | |

| | | |
|---|---|---|
| *12. Организация и проведение занятия по экспериментально-исследовательской деятельности с использованием мультимедийной Цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», проведение в модельной ситуации (тема занятия на выбор обучающегося).*<br>13. Организация и проведение занятия для детей дошкольного возраста с использованием робототехнического оборудования.<br>*14. Организация и проведение занятия по робототехнике с использованием конструктора LEGO WeDo для детей дошкольного возраста (тема занятия на выбор обучающегося).*<br>*15. Организация и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста с использованием конструктора UARO (тема занятия на выбор обучающегося).*<br>16. Организация и проведение занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с видами мультипликационных фильмов (возрастная категория и нозология на выбор).<br>*17. Создание мультипликационного фильма с детьми дошкольного возраста (вид анимации на выбор).* | | |
| **Промежуточная аттестация** (в соответствии с УП) | | |
| **Всего** | **282** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения *(перечень из указанных в ПООП)*:**

3.1.1. Лаборатория «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенная необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием:

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Стол ученический | (ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 2 | Стул ученический | Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 3 | Стол учительский | Габаритный размер 1500х1350х750<br>Материал ЛДСП 16мм, цвет – ольха, клен, периметр столешницы облицован кромкой ПВХ 1мм, кромка корпуса ПВХ 0,4мм, оснащен полкой для клавиатуры на шариковых направляющих, Тумба приставная с нишей и 2 выдвижными ящиками на роликовых направляющих, опоры регулируемые, ручка скоба хром. |
| 4 | Стул учительский | Материал обивки ткань<br>Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм.<br>Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган. |
| 5 | Шкаф для УНП | Размеры (В×Ш×Г) 3000×1600×400 мм, 2 секции с 5 полками, фасад со стеклом |
| 6 | Доска аудиторная для письма мелом 1500х1000 мм | Размер доски: длина – 300 см, высота – 100 см. Количество рабочих поверхностей: 5 – для мела. 2-ой и 3-ий элементы: боковые двухсторонние створки для мела – по 75 см каждая. Размещение настенное. Тип поверхности для письма мелом. Цвет поверхности – зеленый, рамка алюминиевая |
| 7 | Лампа-подсветка к доске | Вид ламп: светодиодная. Вид питания: от сети 220В. Крепление: настенное, потолочное |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | Магнитно-маркерная доска | Тип доски: односторонняя. Крепление: настенное. Размер доски (ВхШ): 100 х150 см. Покрытие рабочей поверхности: лаковое. |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер, клавиатура, мышь | Intel Pentium G2030, ОЗУ 4,00 Гб, HDD 1Тб, Gigabyte, AMD Radeon R7 200 Series, Realtek High Definition Audio |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Многофункциональное устройство | МФУ Kyocera Ecosys M5526cdw |
| 3 | Мультимедийная доска | Интерактивная панель Smart Board SPNL-4070 с ключом активации SMART NotebookТехнология IR Touch, Диагональ 70 , Разрешение 1920x1080 (Full HD 1080p), Яркость 350 кд/кв.м Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 12, Входы HDMI (x3), VGA (x1), 3.5 мм аудио (x1), композитный (x3, Выходы SPDIF (x1), Интерфейс USB (x4), RS232 (x1), RJ45 (x1), Количество динамиков 2 x 10 Вт, Режим работы 12/7, Энергопотребление 280 Вт, Ориентация панели Горизонтальная, VESA 800x400, Габариты 1632 x 967 x 87 мм, Вес 78.4 кг |
| 4 | Колонки | SVEN Модель: SPS-866S. 2 шт. Питание: 220 В. |
| **Дополнительное оборудование (по выбору ОО)** | | |
| | Ноутбук | Ноутбук Dream Machines G1650Ti-17RU44 17.3" LED / 1920x1080 FHD/144 Гц/ Intel Core i5 10300H/2500 МГц/NVIDIA GeForce GTX 1650 Ti/4Gb/16Gb/SSD500ГБ/ |
| | Документ-камера | Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2” CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. |
| **III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование (по выбору ОО)** | | |
| 1 | Робототехнические комплексы для дошкольников | Конструктор LEGO Education WeDo 9580 Базовый набор.<br>Конструктор LEGO Education WeDo 9585 Ресурсный набор.<br>Конструктор LEGO Education WeDo 2.0.<br>Конструктор UARO. Шаг 1, 2, 3, 4.<br>Робототехнический набор Matatalab. |
| 2 | Интерактивная песочница | Интерактивная песочница iSandBOX Small в комплекте, с проектором, компьютером и планшетом. |
| 3 | Интерактивный стол | Интерактивный стол Smart сенсорный |
| 4 | Мультипликационная студия | Декорации, игрушки |
| 5 | Планетарий | Планетарий мобильный купольный |
| 6 | Пособия с кинетическим песком | Кинетический песок |
| 7 | Мольберт для рисования | Мольберт детский двухсторонний |
| 8 | Конструкторы развивающие | Конструктор Лего |
| 9 | Развивающие пособия | Учебное пособие для детей «Температура». Академия Науараши. Наустим. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Учебное пособие для детей «Электричество». Академия Наураши. Наустим.<br>Учебное пособие для детей «Звук». Академия Наураши. Наустим.<br>Учебное пособие для детей «Свет». Академия Наураши. Наустим.<br>Учебное пособие для детей «Робототехника» 3 части. Академия Наураши. Наустим.<br>Набор карточек «Курс логики». 4 части. Академия Наураши. |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия**[7] | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Мультимедийное программное обеспечение; | Программное обеспечение LEGO Education WeDo 9580 Базовый набор.<br>Программное обеспечение LEGO Education WeDo 9585 Ресурсный набор.<br>Программное обеспечение LEGO Education WeDo 2.0.<br>Программное обеспечение мультимедийной Цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». |
| 2 | Дидактические материалы; | Книга для учителя LEGO Education WeDo 9580.<br>Книга для учителя LEGO Education WeDo 2.0<br>Инструкции по сборке и программированию UARO.<br>Книга для учителя «Уроки робототехники Matatalab». |
| 3 | Учебно-методические комплексы | Учебно-методический комплекс по ПМ.06 |
| 4 | Печатный раздаточный материал; | Раздаточный материал для студентов |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Основные издания (печатные, электронные):**

1. Аверин С. А. Образовательный модуль «Робототехника» / С. А. Аверин, В. А. Маркова, А. Б. Теплова. – Москва : Бином, 2019. – 32 с.
2. Волосовец Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец, С. А. Аверин, В. А. Маркова. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с.
3. Золотарева А. С. Дополнительная образовательная программа по техническому конструированию «РобоСтарт» / А. С. Золотарева. – Москва : Перо, 2019.
4. Зыкова О. А. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» / О. А. Зыкова. – Москва : Просвещение : Бином, 2019. – 80 с.

[7] *При формировании ПОП информация отображается при необходимости.*

5. Комарская М. А. Развитие технического творчества у дошкольников в рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» / М. А. Комарская. – Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 1 (28). – С. 10-13. – URL: https://moluch.ru/th/1/archive/150/4743/ (дата обращения: 15.11.2023).
6. Козлова С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 202 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10179-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517226 (дата обращения: 15.11.2023).
7. Лободина Н. В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа 6-7 лет. ФГОС ДО / Н. В. Лободина. – Москва : Издательство Учитель, 2023. – 382 с.
8. Маркова В. А. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля» / В. А. Маркова, С. А. Аверин. – Москва : Просвещение : Бином, 2020. – 48 с.
9. Маркова В. А. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников» / В. А. Маркова. – Москва : Просвещение : Бином, 2019. – 80 с.
10. Муродходжаева Н. С. Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»» / Н. С. Муродходжаева, И. В. Амочаева. – Москва : Бином, 2021. – 208 с.
11. Смирнова Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 121 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12815-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519027 (дата обращения: 15.11.2023).
12. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. ФГОС ДО / Библиотека современного детского сада. – Москва : Издательство Сфера, 2019. – 136 с.

**Дополнительные (печатные, электронные):**

1. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006 (дата обращения: 21.05.2023). – ISBN 978-5-86775-643-7. – Текст : электронный.
2. Веракса Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.Для работы с детьми 4–7 лет : практическое пособие / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458 (дата обращения: 21.05.2023). – ISBN 978-5-86775-974-2. – Текст : электронный.
3. Волосовец Т. В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие / Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Т. В. Тимофеева. – Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2017.
4. Волосовец Т. В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие / Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Т. В. Тимофеева. – Самара: Вектор, 2018. – 79 с.

5. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Речевое развитие» [Текст] : методические рекомендации / Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова. – Москва : ВАРСОН ; Самара : Светоч, 2014. – 44 с.
6. Методическое пособие по лего – конструированию для педагогов ДОО «Лего – Мир» (для детей 4 – 5 лет) / М. В. Веретенчева, О. С. Кедровских. – Челябинск, 2018. – 68 с.
7. Мои первые роботы: дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет / О. Е. Тумакова (и др.); под ред. И. В. Руденко. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017.
8. Техническое образование в дошкольном возрасте. ФГОС ДО / В. Е. Фтенакис. – Издательство : Национальное образование, 2018. – 160 с.

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству. | Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.<br><br>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества | Текущий контроль: экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи, оценка процесса.<br><br>Итоговый контроль: Экзамен. |
| ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. | | |
| ПК 6.3. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках- подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса | | |

**Критерии оценивания тестового опроса**
менее 50 % - 2
от 50 - до 70% - 3
от 70 -до 90% - 4
от 90 -100% - 5

**Критерии оценивания устного опроса**
**Оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.
**Оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.
**Оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.
**Оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью

| |
|---|
| преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется. |
| **Критерии оценивания практических работ**<br>**Оценка 5 (отлично).** Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.<br>**Оценка 4 (хорошо).** Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.<br>**Оценка 3 (удовлетворительно).** Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.<br>**Оценка 2 (неудовлетворительно).** Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# ПМ.06 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебой практики профессионального модуля ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4] *(при наличии)*.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Шарапова Ольга Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Чинякова Алина Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «___» _____ 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/).
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).
[4] КОД ДЭ по компетенции _____ размещены на сайте https://bom.firpo.ru/

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……...5**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 7**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ..... 11**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству

### 1.1. Место и область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### 1.2. Цель и задачи, планируемые результаты освоения учебной практики

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование профессиональных компетенций |
|---|---|
| ПК 6.1. | Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству. |
| ПК 6.2. | Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. |
| ПК 6.3. | Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. |

### 1.3. Количество часов:

Количество часов на освоение учебной практики по ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству

| Наименование МДК | Учебная практика, часов |
|---|---|
| МДК 06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству | 54 (36+*18*) |
| Итого | 54 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### Тематический план и содержание учебной практики ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству

| № п/п | Виды заданий | Объем часов |
|---|---|---|
| 1. | Анализ занятий и образовательных событий по научно-техническому творчеству. | 2 |
| 2. | Наблюдение и анализ развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. | 4 |
| 3. | Отбор и применение педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста. | 4 |
| 4. | Моделирование заданий по освоению детьми дошкольного возраста пространственных отношений с использованием «Даров» Ф. Фребеля (возраст детей дошкольного возраста на выбор обучающегося). | 4 |
| 5. | Моделирование фрагмента организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по опытно-экспериментальной деятельности (тема занятия на выбор обучающегося). | 4 |
| 6. | *Моделирование игр и упражнений в интерактивной песочнице.* | *2* |
| 7. | Моделирование фрагмента организованной деятельности с детьми дошкольного возраста по техническому конструированию (тема занятия и на выбор обучающегося). | 4 |
| 8. | *Моделирование фрагмента занятия по конструированию из конструктора Лего с детьми дошкольного возраста (тема занятия на выбор обучающегося).* | *2* |
| 9. | Моделирование фрагмента занятия с детьми старшего дошкольного возраста по комплексному решению задач математического развития с использованием ресурсов технического конструирования и экспериментирования. | 4 |
| 10. | *Составление конспекта занятия по экспериментально-исследовательской деятельности с использованием мультимедийной Цифровой лаборатории «Науараша в стране Наурандии», проведение в модельной ситуации (тема занятия на выбор обучающегося).* | *4* |
| 11. | Моделирование фрагмента занятия для детей дошкольного возраста с использованием робототехнического оборудования. | 4 |
| 12. | *Моделирование фрагмента занятия по робототехнике с использованием конструктора LEGO WeDo для детей дошкольного возраста (тема занятия на выбор обучающегося).* | *4* |
| 13. | *Моделирование фрагмента занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста с использованием конструктора UARO (тема занятия на выбор обучающегося).* | *2* |
| 14. | Моделирование фрагмента занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с видами мультипликационных фильмов (возрастная категория и нозология на выбор). | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 15. | *Подготовка к созданию мультипликационного фильма с детьми дошкольного возраста (вид анимации на выбор).* | *4* |
| 16. | Комплексный дифференцированный зачет | 2 |
| | Всего часов: | 54 |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.

**3.2. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения** *(перечень из указанных в ПООП)*:
Лаборатория «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенная необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием:

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Стол ученический | (ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 2 | Стул ученический | Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 3 | Стол учительский | Габаритный размер 1500х1350х750<br>Материал ЛДСП 16мм, цвет – ольха, клен, периметр столешницы облицован кромкой ПВХ 1мм, кромка корпуса ПВХ 0,4мм, оснащен полкой для клавиатуры на шариковых направляющих, Тумба приставная с нишей и 2 выдвижными ящиками на роликовых направляющих, опоры регулируемые, ручка скоба хром. |
| 4 | Стул учительский | Материал обивки ткань<br>Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм.<br>Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган. |
| 5 | Шкаф для УНП | Размеры (В×Ш×Г) 3000×1600×400 мм, 2 секции с 5 полками, фасад со стеклом |
| 6 | Доска аудиторная для письма мелом 1500х1000 мм | Размер доски: длина – 300 см, высота – 100 см. Количество рабочих поверхностей: 5 – для мела. 2-ой и 3-ий элементы: боковые двухсторонние створки для мела – по 75 см каждая. Размещение настенное. Тип поверхности для письма мелом. Цвет поверхности – зеленый, рамка алюминиевая |
| 7 | Лампа-подсветка к доске | Вид ламп: светодиодная. Вид питания:<br>от сети 220В. Крепление: настенное, потолочное |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | Магнитно-маркерная доска | Тип доски: односторонняя. Крепление: настенное. Размер доски (ВхШ): 100 х150 см. Покрытие рабочей поверхности: лаковое. |
| **II Технические средства** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер, клавиатура, мышь | Intel Pentium G2030, ОЗУ 4,00 Гб, HDD 1Тб, Gigabyte, AMD Radeon R7 200 Series, Realtek High Definition Audio |
| 2 | Многофункциональное устройство | МФУ Kyocera Ecosys M5526cdw |
| 3 | Мультимедийная доска | Интерактивная панель Smart Board SPNL-4070 с ключом активации SMART NotebookТехнология IR Touch, Диагональ 70 , Разрешение 1920x1080 (Full HD 1080p), Яркость 350 кд/кв.м Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 12, Входы HDMI (x3), VGA (x1), 3.5 мм аудио (x1), композитный (x3, Выходы SPDIF (x1), Интерфейс USB (x4), RS232 (x1), RJ45 (x1), Количество динамиков 2 x 10 Вт, Режим работы 12/7, Энергопотребление 280 Вт, Ориентация панели Горизонтальная, VESA 800x400, Габариты 1632 x 967 x 87 мм, Вес 78.4 кг |
| 4 | Колонки | SVEN Модель: SPS-866S. 2 шт. Питание: 220 В. |
| **Дополнительное оборудование (по выбору ОО)** | | |
| | Ноутбук | Ноутбук Dream Machines G1650Ti-17RU44 17.3" LED / 1920x1080 FHD/144 Гц/ Intel Core i5 10300H/2500 МГц/NVIDIA GeForce GTX 1650 Ti/4Gb/16Gb/SSD500ГБ/ |
| | Документ-камера | Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2” CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. |
| **III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование (по выбору ОО)** | | |
| 1 | Робототехнические комплексы для дошкольников | Конструктор LEGO Education WeDo 9580 Базовый набор. Конструктор LEGO Education WeDo 9585 Ресурсный набор. Конструктор LEGO Education WeDo 2.0. Конструктор UARO. Шаг 1, 2, 3, 4. Робототехнический набор Matatalab. |
| 2 | Интерактивная песочница | Интерактивная песочница iSandBOX Small в комплекте, с проектором, компьютером и планшетом. |
| 3 | Интерактивный стол | Интерактивный стол Smart сенсорный |
| 4 | Мультипликационная студия | Декорации, игрушки |
| 5 | Планетарий | Планетарий мобильный купольный |
| 6 | Пособия с кинетическим песком | Кинетический песок |
| 7 | Мольберт для рисования | Мольберт детский двухсторонний |
| 8 | Конструкторы развивающие | Конструктор Лего |
| 9 | Развивающие пособия | Учебное пособие для детей «Температура». Академия Наураши. Наустим. Учебное пособие для детей «Электричество». Академия Наураши. Наустим. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Учебное пособие для детей «Звук». Академия Наураши. Наустим.<br>Учебное пособие для детей «Свет». Академия Наураши. Наустим.<br>Учебное пособие для детей «Робототехника» 3 части. Академия Наураши. Наустим.<br>Набор карточек «Курс логики». 4 части. Академия Наураши. |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия**[5] | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Мультимедийное программное обеспечение; | Программное обеспечение LEGO Education WeDo 9580 Базовый набор.<br>Программное обеспечение LEGO Education WeDo 9585 Ресурсный набор.<br>Программное обеспечение LEGO Education WeDo 2.0.<br>Программное обеспечение мультимедийной Цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». |
| 2 | Дидактические материалы; | Книга для учителя LEGO Education WeDo 9580.<br>Книга для учителя LEGO Education WeDo 2.0<br>Инструкции по сборке и программированию UARO. Книга для учителя «Уроки робототехники Matatalab». |
| 3 | Учебно-методические комплексы | Учебно-методический комплекс по ПМ.06 |
| 4 | Печатный раздаточный материал; | Раздаточный материал для студентов |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

**Основные издания (печатные, электронные):**

1. Аверин С. А. Образовательный модуль «Робототехника» / С. А. Аверин, В. А. Маркова, А. Б. Теплова. – Москва : Бином, 2019. – 32 с.
2. Волосовец Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец, С. А. Аверин, В. А. Маркова. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с.
3. Золотарева А. С. Дополнительная образовательная программа по техническому конструированию «РобоСтарт» / А. С. Золотарева. – Москва : Перо, 2019.
4. Зыкова О. А. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» / О. А. Зыкова. – Москва : Просвещение : Бином, 2019. – 80 с.
5. Комарская М. А. Развитие технического творчества у дошкольников в рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» / М. А. Комарская. – Текст : непосредственный // Вопросы

[5] *При формировании ПОП информация отображается при необходимости.*

дошкольной педагогики. – 2020. – № 1 (28). – С. 10-13. – URL: https://moluch.ru/th/1/archive/150/4743/ (дата обращения: 15.11.2023).
6. Козлова С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 202 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10179-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517226 (дата обращения: 15.11.2023).
7. Лободина Н. В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа 6-7 лет. ФГОС ДО / Н. В. Лободина. – Москва : Издательство Учитель, 2023. – 382 с.
8. Маркова В. А. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля» / В. А. Маркова, С. А. Аверин. – Москва : Просвещение : Бином, 2020. – 48 с.
9. Маркова В. А. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников» / В. А. Маркова. – Москва : Просвещение : Бином, 2019. – 80 с.
10. Муродходжаева Н. С. Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»» / Н. С. Муродходжаева, И. В. Амочаева. – Москва : Бином, 2021. – 208 с.
11. Смирнова Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 121 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12815-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519027 (дата обращения: 15.11.2023).
12. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. ФГОС ДО / Библиотека современного детского сада. – Москва : Издательство Сфера, 2019. – 136 с.

**Дополнительные (печатные, электронные):**

1. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006 (дата обращения: 21.05.2023). – ISBN 978-5-86775-643-7. – Текст : электронный.
2. Веракса Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.Для работы с детьми 4–7 лет : практическое пособие / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458 (дата обращения: 21.05.2023). – ISBN 978-5-86775-974-2. – Текст : электронный.
3. Волосовец Т. В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие / Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Т. В. Тимофеева. – Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2017.
4. Волосовец Т. В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие / Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Т. В. Тимофеева. – Самара: Вектор, 2018. – 79 с.
5. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Речевое развитие» [Текст] : методические рекомендации / Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова. – Москва : ВАРСОН ; Самара : Светоч, 2014. – 44 с.
6. Методическое пособие по лего – конструированию для педагогов ДОО «Лего – Мир» (для детей 4 – 5 лет) / М. В. Веретенчева, О. С. Кедровских. – Челябинск, 2018. – 68 с.

7. Мои первые роботы: дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет / О. Е. Тумакова (и др.); под ред. И. В. Руденко. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017.
8. Техническое образование в дошкольном возрасте. ФГОС ДО / В. Е. Фтенакис. – Издательство : Национальное образование, 2018. – 160 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках учебной практики профессионального модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству. | Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.<br><br>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества | Текущий контроль: экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи, оценка процесса.<br><br>Итоговый контроль: Комплексный дифференцированный зачет. |
| ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. | | |
| ПК 6.3. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках- подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса | | |

**Приложение**

Форма аттестационного листа по практике
*(заполняется на каждого обучающегося)*

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**

| | |
|---|---|
| | |
| *ФИО*<br>обучающийся на 4 курсе в группе СДО-46 по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству в объеме 54 часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г. в соответствии с учебным планом. | |
| **Виды и качество выполнения работ** | |
| **Виды работ, выполненных обучающимся во время практики** | **Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации (оценка)** |
| Анализ занятий и образовательных событий по научно-техническому творчеству. | |
| Наблюдение и анализ развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. | |
| Отбор и применение педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста. | |
| Моделирование заданий по освоению детьми дошкольного возраста пространственных отношений с использованием «Даров» Ф. Фребеля (возраст детей дошкольного возраста на выбор обучающегося). | |
| Моделирование фрагмента организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по опытно-экспериментальной деятельности (тема занятия на выбор обучающегося). | |
| *Моделирование игр и упражнений в интерактивной песочнице.* | |
| Моделирование фрагмента организованной деятельности с детьми дошкольного возраста по техническому конструированию (тема занятия и на выбор обучающегося). | |
| *Моделирование фрагмента занятия по конструированию из конструктора Лего с детьми дошкольного возраста (тема занятия на выбор обучающегося).* | |
| Моделирование фрагмента занятия с детьми старшего дошкольного возраста по комплексному решению задач математического развития с использованием ресурсов технического конструирования и экспериментирования. | |

| | |
|---|---|
| *Составление конспекта занятия по экспериментально-исследовательской деятельности с использованием мультимедийной Цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», проведение в модельной ситуации (тема занятия на выбор обучающегося).* | |
| Моделирование фрагмента занятия для детей дошкольного возраста с использованием робототехнического оборудования. | |
| *Моделирование фрагмента занятия по робототехнике с использованием конструктора LEGO WeDo для детей дошкольного возраста (тема занятия на выбор обучающегося).* | |
| *Моделирование фрагмента занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста с использованием конструктора UARO (тема занятия на выбор обучающегося).* | |
| Моделирование фрагмента занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с видами мультипликационных фильмов (возрастная категория и нозология на выбор). | |
| *Подготовка к созданию мультипликационного фильма с детьми дошкольного возраста (вид анимации на выбор).* | |
| **Комплексный дифференцированный зачет (итоговая оценка):** | |

Дата «__»_____202__ г.

Подпись руководителя практики
(от колледжа) _____/ _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# ПМ.06 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4] *(при наличии).*

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Шарапова Ольга Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Чинякова Алина Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «___» _____ 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/).
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).
[4] КОД ДЭ по компетенции _____ размещены на сайте https://bom.firpo.ru/.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ..... 5**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ..... 7**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ..... 11**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству

### 1.1. Место и область применения рабочей программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### 1.2. Цель и задачи, планируемые результаты освоения производственной практики

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование профессиональных компетенций |
|---|---|
| ПК 6.1. | Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству. |
| ПК 6.2. | Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. |
| ПК 6.3. | Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. |

### 1.3. Количество часов:

Распределение часов на освоение производственной практики *(при наличии)*

| Наименование МДК | **Производственная практика,** часов |
|---|---|
| МДК 06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству | 72 (36+*36*) |
| **Итого:** | **72** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### Тематический план и содержание производственной практики ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству

| № п/п | Виды заданий | Объем часов |
|---|---|---|
| 1. | Планирование и организация работы по парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству. | 2 |
| 2. | Проектирование и создание мотивирующих условий по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса, инициативы к данному направлению. | 2 |
| 3. | Организация мероприятия по развитию способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. | 2 |
| 4. | Анализ и оценка эффективности используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности. | 2 |
| 5. | Разработка конспектов и проведение серии занятий по техническому творчеству в рамках реализации парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития. | 4 |
| 6. | Организация и проведение заданий по освоению детьми дошкольного возраста пространственных отношений с использованием «Даров» Ф. Фребеля (возраст детей дошкольного возраста на выбор обучающегося). | 2 |
| 7. | Организация и проведение организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по опытно-экспериментальной деятельности (тема занятия на выбор обучающегося). | 4 |
| 8. | *Организация и проведение игр и упражнений в интерактивной песочнице.* | *6* |
| 9. | Организация и проведение организованной деятельности с детьми дошкольного возраста по техническому конструированию (тема занятия и на выбор обучающегося). | 4 |
| 10. | *Организация и проведение занятия по конструированию из конструктора Лего с детьми дошкольного возраста (тема занятия на выбор обучающегося).* | *6* |
| 11. | Организация и проведение занятия с детьми старшего дошкольного возраста по комплексному решению задач математического развития с использованием ресурсов технического конструирования и экспериментирования. | 4 |
| 12. | *Организация и проведение занятия по экспериментально-исследовательской деятельности с использованием мультимедийной Цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», проведение в модельной ситуации (тема занятия на выбор обучающегося).* | *6* |
| 13. | Организация и проведение занятия для детей дошкольного возраста | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | с использованием робототехнического оборудования. | |
| 14. | *Организация и проведение занятия по робототехнике с использованием конструктора LEGO WeDo для детей дошкольного возраста (тема занятия на выбор обучающегося).* | *6* |
| 15. | *Организация и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста с использованием конструктора UARO (тема занятия на выбор обучающегося).* | *6* |
| 16. | Организация и проведение занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с видами мультипликационных фильмов (возрастная категория и нозология на выбор). | 4 |
| 17. | *Создание мультипликационного фильма с детьми дошкольного возраста (вид анимации на выбор).* | *6* |
| | Комплексный дифференцированный зачет | 2 |
| | Всего часов: | 72 |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях как рассредоточено, в несколько периодов, так и концентрированно.

**3.2. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения** *(перечень из указанных в ПООП)*:

Лаборатория «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенная необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием:

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Стол ученический | (ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 2 | Стул ученический | Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 3 | Стол учительский | Габаритный размер 1500х1350х750<br>Материал ЛДСП 16мм, цвет – ольха, клен, периметр столешницы облицован кромкой ПВХ 1мм, кромка корпуса ПВХ 0,4мм, оснащен полкой для клавиатуры на шариковых направляющих, Тумба приставная с нишей и 2 выдвижными ящиками на роликовых направляющих, опоры регулируемые, ручка скоба хром. |
| 4 | Стул учительский | Материал обивки ткань<br>Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм.<br>Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган. |
| 5 | Шкаф для УНП | Размеры (В×Ш×Г) 3000×1600×400 мм, 2 секции с 5 полками, фасад со стеклом |
| 6 | Доска аудиторная для письма мелом 1500х1000 мм | Размер доски: длина – 300 см, высота – 100 см. Количество рабочих поверхностей: 5 – для мела. 2-ой и 3-ий элементы: боковые двухсторонние створки для мела – по 75 см каждая. Размещение настенное. Тип поверхности для письма мелом. Цвет поверхности – зеленый, рамка алюминиевая |
| 7 | Лампа-подсветка к доске | Вид ламп: светодиодная. Вид питания:<br>от сети 220В. Крепление: настенное, потолочное |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | Магнитно-маркерная доска | Тип доски: односторонняя. Крепление: настенное. Размер доски (ВхШ): 100 х150 см. Покрытие рабочей поверхности: |

| | | |
|---|---|---|
| | | лаковое. |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер, клавиатура, мышь | Intel Pentium G2030, ОЗУ 4,00 Гб, HDD 1Тб, Gigabyte, AMD Radeon R7 200 Series, Realtek High Definition Audio |
| 2 | Многофункциональное устройство | МФУ Kyocera Ecosys M5526cdw |
| 3 | Мультимедийная доска | Интерактивная панель Smart Board SPNL-4070 с ключом активации SMART NotebookТехнология IR Touch, Диагональ 70 , Разрешение 1920x1080 (Full HD 1080p), Яркость 350 кд/кв.м Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 12, Входы HDMI (x3), VGA (x1), 3.5 мм аудио (x1), композитный (x3, Выходы SPDIF (x1), Интерфейс USB (x4), RS232 (x1), RJ45 (x1), Количество динамиков 2 x 10 Вт, Режим работы 12/7, Энергопотребление 280 Вт, Ориентация панели Горизонтальная, VESA 800x400, Габариты 1632 x 967 x 87 мм, Вес 78.4 кг |
| 4 | Колонки | SVEN Модель: SPS-866S. 2 шт. Питание: 220 В. |
| **Дополнительное оборудование (по выбору ОО)** | | |
| | Ноутбук | Ноутбук Dream Machines G1650Ti-17RU44 17.3" LED / 1920x1080 FHD/144 Гц/ Intel Core i5 10300H/2500 МГц/NVIDIA GeForce GTX 1650 Ti/4Gb/16Gb/SSD500ГБ/ |
| | Документ-камера | Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2” CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата A3. |
| **III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование (по выбору ОО)** | | |
| 1 | Робототехнические комплексы для дошкольников | Конструктор LEGO Education WeDo 9580 Базовый набор. Конструктор LEGO Education WeDo 9585 Ресурсный набор. Конструктор LEGO Education WeDo 2.0. Конструктор UARO. Шаг 1, 2, 3, 4. Робототехнический набор Matatalab. |
| 2 | Интерактивная песочница | Интерактивная песочница iSandBOX Small в комплекте, с проектором, компьютером и планшетом. |
| 3 | Интерактивный стол | Интерактивный стол Smart сенсорный |
| 4 | Мультипликационная студия | Декорации, игрушки |
| 5 | Планетарий | Планетарий мобильный купольный |
| 6 | Пособия с кинетическим песком | Кинетический песок |
| 7 | Мольберт для рисования | Мольберт детский двухсторонний |
| 8 | Конструкторы развивающие | Конструктор Лего |
| 9 | Развивающие пособия | Учебное пособие для детей «Температура». Академия Науараши. Наустим. Учебное пособие для детей «Электричество». Академия Науараши. Наустим. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Учебное пособие для детей «Звук». Академия Наураши. Наустим.<br>Учебное пособие для детей «Свет». Академия Наураши. Наустим.<br>Учебное пособие для детей «Робототехника» 3 части. Академия Наураши. Наустим.<br>Набор карточек «Курс логики». 4 части. Академия Наураши. |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия**[5] | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Мультимедийное программное обеспечение; | Программное обеспечение LEGO Education WeDo 9580 Базовый набор.<br>Программное обеспечение LEGO Education WeDo 9585 Ресурсный набор.<br>Программное обеспечение LEGO Education WeDo 2.0.<br>Программное обеспечение мультимедийной Цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». |
| 2 | Дидактические материалы; | Книга для учителя LEGO Education WeDo 9580.<br>Книга для учителя LEGO Education WeDo 2.0<br>Инструкции по сборке и программированию UARO. Книга для учителя «Уроки робототехники Matatalab». |
| 3 | Учебно-методические комплексы | Учебно-методический комплекс по ПМ.06 |
| 4 | Печатный раздаточный материал; | Раздаточный материал для студентов |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

**Основные издания (печатные, электронные):**

1. Аверин С. А. Образовательный модуль «Робототехника» / С. А. Аверин, В. А. Маркова, А. Б. Теплова. – Москва : Бином, 2019. – 32 с.
2. Волосовец Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец, С. А. Аверин, В. А. Маркова. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с.
3. Золотарева А. С. Дополнительная образовательная программа по техническому конструированию «РобоСтарт» / А. С. Золотарева. – Москва : Перо, 2019.
4. Зыкова О. А. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» / О. А. Зыкова. – Москва : Просвещение : Бином, 2019. – 80 с.
5. Комарская М. А. Развитие технического творчества у дошкольников в рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» / М. А. Комарская. – Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 1 (28). – С. 10-13. – URL: https://moluch.ru/th/1/archive/150/4743/ (дата обращения: 15.11.2023).

[5] *При формировании ПОП информация отображается при необходимости.*

6. Козлова С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 202 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10179-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517226 (дата обращения: 15.11.2023).
7. Лободина Н. В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа 6-7 лет. ФГОС ДО / Н. В. Лободина. – Москва : Издательство Учитель, 2023. – 382 с.
8. Маркова В. А. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля» / В. А. Маркова, С. А. Аверин. – Москва : Просвещение : Бином, 2020. – 48 с.
9. Маркова В. А. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников» / В. А. Маркова. – Москва : Просвещение : Бином, 2019. – 80 с.
10. Муродходжаева Н. С. Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»» / Н. С. Муродходжаева, И. В. Амочаева. – Москва : Бином, 2021. – 208 с.
11. Смирнова Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 121 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12815-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519027 (дата обращения: 15.11.2023).
12. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. ФГОС ДО / Библиотека современного детского сада. – Москва : Издательство Сфера, 2019. – 136 с.

**Дополнительные (печатные, электронные):**

1. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006 (дата обращения: 21.05.2023). – ISBN 978-5-86775-643-7. – Текст : электронный.
2. Веракса Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.Для работы с детьми 4–7 лет : практическое пособие / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458 (дата обращения: 21.05.2023). – ISBN 978-5-86775-974-2. – Текст : электронный.
3. Волосовец Т. В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие / Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Т. В. Тимофеева. – Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2017.
4. Волосовец Т. В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие / Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Т. В. Тимофеева. – Самара: Вектор, 2018. – 79 с.
5. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Речевое развитие» [Текст] : методические рекомендации / Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова. – Москва : ВАРСОН ; Самара : Светоч, 2014. – 44 с.
6. Методическое пособие по лего – конструированию для педагогов ДОО «Лего – Мир» (для детей 4 – 5 лет) / М. В. Веретенчева, О. С. Кедровских. – Челябинск, 2018. – 68 с.
7. Мои первые роботы: дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей старшего

дошкольного возраста 5-7 лет / О. Е. Тумакова (и др.); под ред. И. В. Руденко. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017.
8. Техническое образование в дошкольном возрасте. ФГОС ДО / В. Е. Фтенакис. – Издательство : Национальное образование, 2018. – 160 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках производственной практики профессионального модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству. | Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.<br><br>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества | Текущий контроль: экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи, оценка процесса.<br><br>Итоговый контроль: Комплексный дифференцированный зачет. |
| ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. | | |
| ПК 6.3. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках- подходы к анализу | | |

| | | |
|---|---|---|
| качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса | | |

**Приложение**

Форма аттестационного листа по практике
*(заполняется на каждого обучающегося)*

| |
|---|
| *ФИО*<br>обучающийся на 4 курсе в группе СДО-46 по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству в объеме 72 часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г. в соответствии с учебным планом. |

**Виды и качество выполнения работ**

| **Виды работ, выполненных обучающимся во время практики** | **Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации (оценка)** |
|---|---|
| Планирование и организация работы по парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству. | |
| Проектирование и создание мотивирующих условий по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса, инициативы к данному направлению. | |
| Организация мероприятия по развитию способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. | |
| Анализ и оценка эффективности используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности. | |
| Разработка конспектов и проведение серии занятий по техническому творчеству в рамках реализации парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития. | |
| Организация и проведение заданий по освоению детьми дошкольного возраста пространственных отношений с использованием «Даров» Ф. Фребеля (возраст детей дошкольного возраста на выбор обучающегося). | |
| Организация и проведение организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по опытно-экспериментальной деятельности (тема занятия на выбор обучающегося). | |
| *Организация и проведение игр и упражнений в интерактивной песочнице.* | |
| Организация и проведение организованной деятельности с детьми дошкольного возраста по техническому конструированию (тема занятия и на выбор обучающегося). | |

| | |
|---|---|
| *Организация и проведение занятия по конструированию из конструктора Лего с детьми дошкольного возраста (тема занятия на выбор обучающегося).* | |
| Организация и проведение занятия с детьми старшего дошкольного возраста по комплексному решению задач математического развития с использованием ресурсов технического конструирования и экспериментирования. | |
| *Организация и проведение занятия по экспериментально-исследовательской деятельности с использованием мультимедийной Цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», проведение в модельной ситуации (тема занятия на выбор обучающегося).* | |
| Организация и проведение занятия для детей дошкольного возраста с использованием робототехнического оборудования. | |
| *Организация и проведение занятия по робототехнике с использованием конструктора LEGO WeDo для детей дошкольного возраста (тема занятия на выбор обучающегося).* | |
| *Организация и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста с использованием конструктора UARO (тема занятия на выбор обучающегося).* | |
| Организация и проведение занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с видами мультипликационных фильмов (возрастная категория и нозология на выбор). | |
| *Создание мультипликационного фильма с детьми дошкольного возраста (вид анимации на выбор).* | |
| **Дифференцированный зачет (итоговая оценка):** | |

Дата «__»_____202__ г.

Подпись руководителя практики
(от колледжа) _____/ _____

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики** (дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)

Дата «___»_____20___ Подпись руководителя практики

_____/ ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/ ФИО, должность

**Приложение 3. Примерные рабочие программы учебных дисциплин**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Долгова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК филологических дисциплин

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
( http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5 )

2 ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «__» _____ 2023 г. ( https://reestrspo.firpo.ru/).

3 ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 221

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 24

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 Русский язык

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**
Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью дисциплины «Русский язык» является формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК и ПК указываются из нового макета ФГОС СПО – актуализированные)*.

| **Общие компетенции** *(код и наименование формируемых компетенций)* | **Планируемые результаты** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность:**<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | – уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать |

| | | |
|---|---|---|
| | - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) **принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического оспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации |

| | | |
|---|---|---|
| | проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>а) **общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой |

| | | |
|---|---|---|
| | б) **базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста | – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия:**<br>– вносить коррективы в деятельность, оценивать | – совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно- |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>**в) работа с информацией:**<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>– владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>**б) совместная деятельность:**<br>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>в) эмоциональный интеллект, | коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>– сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);<br>– сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и |

| | | |
|---|---|---|
| | предполагающий сформированность:<br>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>– совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |
| ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия:**<br>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>**в) работа с информацией:**<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять | – совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>– сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения |

| | | |
|---|---|---|
| | поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>– владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>**б) совместная деятельность:**<br>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, | между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);<br>– сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>– совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |

| | | |
|---|---|---|
| | проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах | – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия:**<br>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>**в) работа с информацией:**<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** | – совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>– сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);<br>– сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах |

| | | |
|---|---|---|
| | **а) общение:**<br>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>– владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>**б) совместная деятельность:**<br>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>– совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |
| ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. | – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными** | – совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; |

| | | |
|---|---|---|
| | **действиями:**<br>**а) базовые логические действия:**<br>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>**в) работа с информацией:**<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>– владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>**б) совместная деятельность:**<br>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного | представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>– сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);<br>– сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений |

| | | |
|---|---|---|
| | взаимодействия;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>– совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **54** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 27 |
| практические занятия | 27 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **12** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 6 |
| индивидуальный проект *(да/нет)*** | **да** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры** | | ***12*** | *ОК 05* |
| ***Основное содержание*** | | | |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | **Содержание учебного материала:** | *4* | *ОК 05* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | *2* | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | 1. Практическое занятие «Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе» | | |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | **Содержание учебного материала:** | *4* | *ОК 05* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | *2* | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | 1. Практическое занятие «Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов» | | |
| Тема 1.3. Язык как система знаков | **Содержание учебного материала:** | *4* | *ОК 05* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | 1. Практическое занятие «Принципы русской орфографии» | | |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | | ***30*** | *ОК 04; ОК 05* |
| ***Основное содержание*** | | | |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | **Содержание учебного материала:** | *2* | *ОК 04; ОК 05* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | *1* | |
| | **Практические занятия:** | *1* | |
| | 1. Практическое занятие «Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся» | | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | **Содержание учебного материала:** | *4* | *ОК 04; ОК 05* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | *2* | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | 1. Практическое занятие «Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих»<br>2. Практическое занятие «Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок» | | |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи | **Содержание учебного материала:** | *4* | *ОК 04; ОК 05* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | *2* | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | 1. Практическое занятие «Правописание суффиксов и окончаний имен существительных»<br>2. Практическое занятие «Правописание сложных имен существительных» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи | **Содержание учебного материала:** | *2* | *ОК 04; ОК 05* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж | *1* | |
| | **Практические занятия:** | *1* | |
| | 1. Практическое занятие «Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных» | | |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи | **Содержание учебного материала:** | *4* | *ОК 04; ОК 05* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных | *2* | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | 1. Практическое занятие «Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности» | | |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи | **Содержание учебного материала:** | *2* | *ОК 04; ОК 05* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. | *1* | |
| | **Практические занятия:** | *1* | |
| | 1. Практическое занятие «Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ» | | |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи | **Содержание учебного материала:** | *4* | *ОК 04; ОК 05* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | *2* | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | 1. Практическое занятие «Правописание окончаний и суффиксов глаголов» | | |
| | **Содержание учебного материала:** | *4* | *ОК 04; ОК 05* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Перечень дидактических единиц<br>Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | *2* | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | 1. Практическое занятие «Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях»<br>2. Практическое занятие «Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий» | | |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи | **Содержание учебного материала:** | *4* | *ОК 04; ОК 05* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | *2* | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | 1. Практическое занятие «Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния»<br>2. Практическое занятие «Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ» | | |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | | ***12*** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* |
| ***Основное содержание*** | | | |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса | **Содержание учебного материала:** | *4* | *ОК 04; ОК 05* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | *2* | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | 1. Практическое занятие «Знаки препинания в простом предложении» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.2<br>Второстепенные члены предложения | **Содержание учебного материала:** | *4* | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | *2* | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | 1. Практическое занятие «Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК»<br>2. Практическое занятие «Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении» | | |
| Тема 3.3.<br>Сложное предложение | **Содержание учебного материала:** | *4* | *ОК 05; ОК 10* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. | *2* | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | 1. Практическое занятие «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях»<br>2. Практическое занятие «Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат» | | |
| **Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации** | | ***12*** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09*<br>*ПК 2.1, ПК 5.1, ПК 5.2* |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации | **Профессионально-ориентированное содержание:** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05;ОК 09 ПК 2.1, ПК 5.1, ПК 5.2* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | ***2*** | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | 1. Практическое занятие «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари» | | |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи | **Профессионально-ориентированное содержание:** | ***2*** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1, ПК 5.1, ПК 5.2* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | 1. Практическое занятие «Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов»<br>2. Практическое занятие «Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)» | | |
| Тема 4.3. Научный стиль | **Профессионально-ориентированное содержание:** | ***2*** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1, ПК 5.1, ПК 5.2* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | ***2*** | |
| Тема 4.4. Деловой стиль | **Профессионально-ориентированное содержание:** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1, ПК 5.1, ПК 5.2* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | ***2*** | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | 1. Практическое занятие «Виды документов в конкретной специальности» | | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **6** | |
| | **Всего:** | ***72*** | |

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3*

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса ОУД.01 Русский язык зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Антонова Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

**Дополнительные источники:**

1. Большой словарь русских поговорок [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Словари». Режим доступа: https://my-dict.ru/dic/ bolshoy-slovar-russkih-pogovorok/

2. Говорим правильно. Орфоэпический словарь [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Культура письменной речи». Режим доступа: http://gramma.ru/RUS/?id=9.1

3. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

4. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

5. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство

Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

6. Морфемно-орфографический словарь [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Энциклопедии». Режим доступа: http://rus-yaz.niv.ru/doc/dictionary/morphemic-orthog..

7. Морфемный словарь [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Морфемный словарь». Режим доступа: https://sostavslova.ru/А

8. Орфографический словарь В.В. Лопатина [Электронный ресурс] / В.В. Лопатин // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/lopatin/

9. Орфоэпический словарь русского языка Р. И. Аванесова [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Все словари». Режим доступа: https://povto.ru/russkie/slovari/orfoepicheskie/avanesov/orfoepicheskij-avanesov

10. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

11. Словарь пословиц и поговорок [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Словарик». Режим доступа: https://slovarick.ru/

12. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений Н. Абрамова [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/abramov/

13. Словообразовательный словарь [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Древослов». Режим доступа: http://www.drevoslov.ru/dict/dict-2/Л

14. Телия Е.Н. Фразеологический словарь русского языка [Электронный ресурс] / Е.Н. Телия // Интернет-сайт «rus-yaz.niv.ru». Режим доступа: http://rus-yaz.niv.ru/doc/ phraseological-dictionary/index.htm

15. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/dal/

16. Толковый словарь С.И. Ожегова онлайн [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://slovarozhegova.ru/

17. Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/ushakov/

18. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/enc_sl/

19. Этимологический словарь русского языка Макса Фасмера [Электронный ресурс] / М. Фасмер // Интернет-сайт «Мир словарей». Режим доступа: http://mirslovarei.com/maksfasmer_a

**Интернет-ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/).
2. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/).
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (https://pushkininstitute.ru/).
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru).

8. Справочно-информационный портал «Русский язык» (http://gramota.ru/).
9.Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/).
10. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

**3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;

- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| *ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде* | Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.-4.4 П-о/с | Устный опрос<br>Тестирование<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс-задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |
| *ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста* | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.-4.4 П-о/с | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/изложения/эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |
| *ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках* | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.-4.4 П-о/с | Сочинения/изложения/эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |
| *ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная* | Р 4, Темы 4.1.-4.4 П-о/с | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы |

| | | |
|---|---|---|
| *деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста* | | Выполнение экзаменационного теста |
| *ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью* | Р 4, Темы 4.1.-4.4 П-о/с | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |
| *ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах* | Р 4, Темы 4.1.-4.4 П-о/с | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |
| *ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.* | Р 4, Темы 4.1.-4.4 П-о/с | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |

**Критерии оценивания тестового опроса**

От 0 – до 50 % – оценка «2»
От 50 – до 70% – оценка «3»
От 70 – до 90% – оценка «4»
От 90 – 100% – оценка «5»

**Критерии оценивания устного опроса**

Оценка «5» ставится, если студент: дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей; ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент: дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка; способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями.

Оценка «3» ставится, если студент: дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя.

Оценка «2» ставится, если студент: ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

**Критерии оценивания практической работы**

Оценка «5» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил требования к оценке «5», но допущены 2-3 недочета.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Долгова Елена Вячеславовна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК филолгических дисциплин
Аллаярова Зиля Ришатовна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК филолгических дисциплин

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
( http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5 )

2 ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «__» _____ 2023 г. ( https://reestrspo.firpo.ru/).

3 ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА» ..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 23

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 55

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 58

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 Литература

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование у обучающихся культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов читательской самостоятельности и речвых компетенций.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК и ПК указываются из нового макета ФГОС СПО – актуализированные)*.

| Общие компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный |

| | | |
|---|---|---|
| | - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);<br>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее |

| | | |
|---|---|---|
| | - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе |

| | | |
|---|---|---|
| | в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;<br>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, |

| | | |
|---|---|---|
| с учетом особенностей социального и культурного контекста | - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;<br>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания: | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа |

| | | |
|---|---|---|
| антикоррупционного поведения | - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении | художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |

| | | |
|---|---|---|
| | индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>- сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;<br>- сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе |
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно- | В части гражданского воспитания:<br>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | - осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к |

| | | |
|---|---|---|
| творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста | - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>В части патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>- осознание духовных ценностей российского народа;<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>В части эстетического воспитания:<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния | литературе как неотъемлемой части культуры;<br>- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;<br>- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>- владение умениями анализа и интерпретации |

| | | |
|---|---|---|
| | социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | художественных произведений в единстве формы и содержания;<br>- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);<br>- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;<br>- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>г) принятие себя и других людей:<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями | В части гражданского воспитания:<br>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>В части патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою | - осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; |

| | | |
|---|---|---|
| здоровья и/или инвалидностью | Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>- осознание духовных ценностей российского народа;<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>В части эстетического воспитания:<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной | - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;<br>- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания;<br>- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными |

| | | |
|---|---|---|
| | практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);<br>- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;<br>- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |

| | | |
|---|---|---|
| | - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>г) принятие себя и других людей:<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах | В части гражданского воспитания:<br>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>В части патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в | - осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным |

| | | |
|---|---|---|
| | науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>- осознание духовных ценностей российского народа;<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>В части эстетического воспитания:<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;<br>- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания;<br>- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);<br>- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных | искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;<br>- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |

| | | |
|---|---|---|
| | ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>г) принятие себя и других людей:<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. | В части гражданского воспитания:<br>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>В части патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>В части духовно-нравственного воспитания: | - осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного |

| | | |
|---|---|---|
| | - осознание духовных ценностей российского народа;<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>В части эстетического воспитания:<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;<br>- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания;<br>- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);<br>- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и |

| | | |
|---|---|---|
| | б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать | умение применять их в речевой практике;<br>- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |

| | | |
|---|---|---|
| | собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>г) принятие себя и других людей:<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **144** |
| **в т.ч.** | |
| **Основное содержание** | **106** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 59 |
| практические занятия | 47 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **26** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 24 |
| индивидуальный проект *(да/нет*) | **Да** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **12 экзамен/ экзамен** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала:** | **2** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). | | |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | 1. Лекция «Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы».<br>2. Лекция «Самобытность русской литературы». | | |
| **Раздел 1. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?** | | **52**<br>**23/27/2** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*<br>*ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2* |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Тема 1.1.** Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А.Н. Островского (1823-1886) | **Содержание учебного материала:** | 4 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в драмах А.Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе | | |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | 1. Лекция «Драматургия А.Н. Островского в театре».<br>2. Лекция «Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А.Н. Островского». | | |
| | **Практические занятия:**<br>Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине XIX века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.<br>*Анализ критических статей: «Луч света в тёмном царстве» (Н.А. Добролюбов), «Мотивы русской драмы» (Д.И. Писарев).* | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы «Гроза» (или «Бесприданницы»), их анализ».<br>2. Практическое занятие «*Анализ критических статей: «Луч света в тёмном царстве» (Н.А. Добролюбов), «Мотивы русской драмы» (Д.И. Писарев)*». | | |
| **Тема 1.2.**<br>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера | **Содержание учебного материала:** | 6 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Перечень дидактических единиц<br>А.И. Гончаров. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. | | |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | 1. Лекция «Жизнь и творчество А.И. Гончарова. Роман "Обломов"».<br>2. Лекция «Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое/цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.).<br>Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»<br>Анализ критических статей: «Что такое обломовщина?» (Н.А. Добролюбов), «Обломов. Роман И.А. Гончарова» (А.В. Дружинин) | 4 | |
| | 1. Практическое занятие «Составление портрета Ильи Ильича Обломова».<br>2. Практическое занятие «Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение)».<br>3. Практическое занятие «Анализ критических статей: «Что такое обломовщина?» (Н.А. Добролюбов), «Обломов. Роман И.А. Гончарова» (А.В. Дружинин)».<br>4. Практическое занятие. Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» | | |
| **Тема 1.3.**<br>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» | **Профессионально-ориентированное содержание:** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью | | |
| | **Практические занятия:** «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания/реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | | |
| | 1. Практическое занятие «Обломов на службе: работа с избранными эпизодами».<br>2. Практическое занятие «Дискуссии "Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?"». | | |
| **Тема 1.4.**<br>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева (1818-1883) «Отцы и дети» | **Содержание учебного материала:** | 6 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты | | |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | 1. Лекция «Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»: творческая история, смысл названия».<br>2. Лекция «Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети"». | | |
| | **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича (или от лица Базарова, или от лица Аркадия – свидетеля спора).<br>*Анализ критической статьи Д. И. Писарева «Базаров»* | 4 | |
| | 1. Практическое занятие «Вечные темы в спорах "отцов" и "детей"».<br>2. Практическое занятие «Нигилизм и нигилисты».<br>3. Практическое занятие «Анализ избранных эпизодов романа И. С. Тургенева "Отцы и дети"».<br>4. Практическое занятие «Анализ критической статьи Д. И. Писарева "Базаров"». | | |
| **Тема 1.5.**<br>Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889): | **Содержание учебного материала:** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| русская жизнь в иносказаниях | Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. | | |
| | **Теоретическое обучение:** | 1 | |
| | 1. Лекция «Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях» | | |
| | **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / презентации / видеоролика / коллажа в оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | 1 | |
| | 1. Практическое занятие «Анализ сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина». | | |
| **Тема 1.6.** Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» | **Содержание учебного материала** | 8 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.<br>Роман Ф.М. Достоевского «Подросток» | | |
| | **Теоретическое обучение:** | 4 | |
| | 1. Лекция «Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Роман "Преступление и наказание"».<br>2. Лекция «Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Теория Раскольникова. Причины преступления». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Лекция «Родион Раскольников и Соня Мармеладова. «Двойники» Раскольникова».<br>4. Лекция «Образ Раскольникова в массовой культуре». | | |
| | **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / коллажа в оговоренном преподавателем формате и соотнесение фактов личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова. | 4 | |
| | 1. Практическое занятие «Анализ избранных эпизодов из романа Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"».<br>2. Практическое занятие «Описание образа Петербурга в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"».<br>3. Практическое занятие «Разработка маршрута экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе "Преступление и наказание"».<br>4. Практическое занятие «Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова». | | |
| **Тема 1.7.**<br>Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л.Н. Толстого (1828-1910) | **Содержание учебного материала** | 10 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Перечень дидактических единиц<br>«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа.<br>Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры | | |
| | **Теоретическое обучение:** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Лекция «Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя. Значение фигуры Толстого для русской культуры».<br>2. Лекция «"Севастопольские рассказы" Л.Н. Толстого – непарадное изображение войны».<br>3. Лекция «Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия».<br>4. Лекция «Отражение нравственных идеалов Л.Н. Толстого в системе персонажей романа "Война и мир"».<br>5. Лекция «"Мысль семейная" в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Авторский идеал семьи».<br>6. Лекция «"Мысль народная" в романе Л.Н. Толстого "Война и мир". Роль народа и личности в истории». | | |
| | **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого. Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / коллажа в оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации или видеоролика об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. | 4 | |
| | 1. Практическое занятие «Дорога чести Андрея Болконского в романе Л.Н. Толстого "Война и мир"».<br>2. Практическое занятие «Духовные искания Пьера Безухова в романе Л.Н. Толстого "Война и мир"».<br>3. Практическое занятие «Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Наташа Ростова».<br>4. Практическое занятие «Интерактивная экскурсия "Музей Л.Н. Толстого в Ясной Поляне", "Л.Н. Толстой в Башкирии"». | | |
| **Тема 1.8.**<br>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова | **Содержание учебного материала:** | 4 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др.<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре. | | |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | 1. Лекция «Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Н.А. Некрасова и её близость к народной поэзии».<br>2. Лекция «Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение». | | |
| | **Практические занятия:** чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации презентации / видеоролика / коллажа о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Чтение и анализ стихотворений Н.А. Некрасова».<br>2. Практическое занятие «Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова». | | |
| **Тема 1.9.**<br>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет | **Содержание учебного материала:** | 4 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева.<br>*Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.<br>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.<br>*Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др. | | |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | 1. Лекция «Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева. Основные темы и художественное своеобразие лирики поэта».<br>2. Лекция «Жизнь и творчество А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики поэта». | | |
| | **Практические занятия:** чтение и анализ стихотворений**;** подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Литературно-музыкальная композиции по творчеству Ф.И. Тютчева».<br>2. Практическое занятие «Чтение и анализ стихотворений А.А. Фета». | | |
| **Тема 1.10.**<br>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904) | **Содержание учебного материала:** | 6 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. | | |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | 1. Лекция «Жизнь и творчество А.П. Чехова. Малая проза А.П. Чехова. Лаконичность повествования и скрытый лиризм».<br>2. Лекция «Театр А.П. Чехова. Новаторство Чехова-драматурга. Пьеса "Вишнёвый сад"». | | |
| | **Практические занятия:** Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?». Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада». | 4 | |
| | 1. Практическое занятие «Анализ рассказов А.П. Чехова "Дом с мезонином". "Рассказ старшего садовника"».<br>2. Практическое занятие «Своеобразие конфликта и системы персонажей пьесы А.П. Чехова "Вишневый сад". Речевые и портретные характеристики героев».<br>3. Практическое занятие «Интерактивная экскурсия "А.П. Чехов в Башкирии"».<br>4. Практическое занятие «Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника», или написание рецензии на экранизацию "Вишневого сада"». | | |
| **Раздел 2. «Мастерство в профессии»** | | **6**<br>**-/-/6** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*<br>*ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1.**<br>«Просто читать» – совсем не просто… | **Профессионально-ориентированное содержание:** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*<br>*ПК 2.1, ПК 3.1., ПК 5.1, ПК 5.2* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Разные направления в современной литературе. *Литература янг эдалт* – «подростковая литература»; *литература нон-фикшн* – «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак «Почитаем!»; *подкаст* «Почему чтение опять стало модным». | | |
| | **Практические занятия:** участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание *блёрба* – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа *с подкастом* «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Самопрезентация «Я – читатель». Создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии».<br>2. Практическое занятие «Создание блёрба». | | |
| **Тема 2.2.**<br>Дело мастера боится | **Профессионально-ориентированное содержание:** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*<br>*ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2* |
| | Перечень дидактических единиц<br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами | | |
| | **Практические занятия:** анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Поиск информации о мастерах своего дела в избранной профессии».<br>2.Практическое занятие «Дискуссия "Что значит быть мастером своего дела?"». | | |
| **Тема 2.3.** «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности | **Профессионально-ориентированное содержание:** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Рассказы и повести Н.С. Лескова. «Левша»<br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия**: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал…» | 2 | *ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2* |
| | 1. Практическое занятие «Анализ рассказа Н.С. Лескова «Левша».<br>2. Практическое занятие «Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных выбранной профессии». | | |
| **Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи** | | **22<br>11/5/6** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2* |
| **Тема 3.1.**<br>Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина | **Содержание учебного материала:** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору преподавателя).<br>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору преподавателя). Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.<br>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики | | |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Лекция «Жизнь и творчество И.А. Бунина. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина. Прославление «любви и радости бытия» в цикле рассказов "Темные аллеи"».<br>2. Лекция «Рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»: судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя». | | |
| **Тема 3.2.**<br>Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна | **Содержание учебного материала:** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Александр Иванович Куприн (1870-1938). Сведения из биографии.<br>Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).<br>Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Сведения из биографии А.И. Куприна. Традиции русской классики в творчестве писателя. Тема «маленького человека» в рассказе "Гранатовый браслет"».<br>2. Практическое занятие «Трагическая история любви в повести А.И. Куприна "Олеся"». | | |
| **Тема 3.3.**<br>«Опыт литераторов бесценен…» | **Профессионально-ориентированное содержание:** | 4 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Биография А.И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении. | | |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | 1. Лекция «"Опыт литераторов бесценен". Множество профессий А.И. Куприна».<br>2. Лекция «Отражение житейского опыта в художественном произведении». | | |
| | **Практические занятия:** Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А.И. Куприн? Какое | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные):<br>*Проект 1* – «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна».<br>*Проект 2* (инд.) – «"Опыт авиатора" и его описание А.И. Куприным в очерке "Первый полет"».<br>*Проект 3* – «Наблюдение А.И. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать …» | | |
| | 1. Практическое занятие «Защита минипроектов по творчеству А.И. Куприна».<br>2. Практическое занятие «Эссе "Почему я хочу стать…"». | | |
| **Тема 3.4.**<br>Герои М. Горького в поисках смысла жизни | **Содержание учебного материала:** | 4 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).<br>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.<br>Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне». | | |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | 1. Лекция Сведения из биографии М. Горького. Романтизм ранних рассказов М. Горького».<br>2. Лекция «М. Горький и Художественный театр. «На дне» как социально-философская драма. Сценическая история пьесы». | | |
| | **Практические занятия:** Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Практическое занятие «Рассказ-триптих «Старуха Изергиль»: особенности композиции рассказа.».<br>2. Практическое занятие «Система и конфликт персонажей в пьесе «На дне». Спор о назначении человека. Неоднозначность авторской позиции». | | |
| **Тема 3.5.**<br>Серебряный век: общая характеристика и основные представители | **Содержание учебного материала** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Перечень дидактических единиц<br>*От реализма – к модернизму*<br>*Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.<br>*Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»).<br>*Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»).<br>*Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»).<br>Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре | | |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | 1. Лекция «Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Основные модернистские направления: символизм, акмеизм, аутуризм».<br>2. Лекция «Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре». | | |
| **Тема 3.6.**<br>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности | **Профессионально-ориентированное содержание:** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*<br>*ПК 2.1, ПК* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Стихотворения поэтов начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин, Константин Бальмонт, Андрей Белый и др.) – по выбору. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику. | 2 | *3.1, ПК 5.1, ПК 5.2* |
| | 1. Практическое занятие «Деловая игра "В издательстве"».<br>2. Практическое занятие «Написание аннотации к сборнику». | | |
| **Тема 3.7.**<br>А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» | **Содержание учебного материала:** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта.<br>«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…»<br>Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. | 1 | |
| | **Теоретическое обучение:** | 1 | |
| | 1. Лекция «А.А. Блок. Сведения из биографии поэта. Особенности лирики А. Блока» | | |
| | **Практические занятия:** Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. | 1 | |
| | 1. Практическое занятие «Анализ поэмы А.А. Блока «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция» | | |
| **Тема 3.8.**<br>Поэтическое новаторство В.В. Маяковского | **Содержание учебного материала:** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930). Трагедия горлана-главаря (факты биографии). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»<br>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии<br>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.<br>Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре | | |
| | **Теоретическое обучение:**<br>1. Лекция «В.В. Маяковский. Трагедия горлана-главаря. Маяковский и футуризм».<br>2. Лекция «Поэма-триптих В.В. Маяковского «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского». | 2 | |
| **Тема 3.9.** Драматизм судьбы С.А. Есенина | **Содержание учебного материала:** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Сергей Александрович Есенин (1895-1925)<br>«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».<br>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | 1. Лекция «Драматизм судьбы С.А. Есенина. Чувство Родины – основное в творчестве С.А. Есенина. Тема любви».<br>2. Лекция «Самобытность поэзии С.А. Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке». | | |
| **Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века** | | **14**<br>**8/6/-** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| **Тема 4.1.**<br>Исповедальность лирики М. И. Цветаевой | **Содержание учебного материала:** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Марина Ивановна Цветаева (1892-1941). Сведения из биографии.<br>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой»).<br>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке. | | |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | 1. Лекция «М.И. Цветаева. Сведения из биографии. М. Цветаева в Башкирии Основные темы творчества».<br>2. Лекция «Исповедальность поэзии М.И. Цветаевой. Живописность и музыкальность образов. М.И. Цветаева на сцене, в кино и музыке». | | |
| **Тема 4.2.**<br>Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар» | **Содержание учебного материала:** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951). Сведения из биографии.<br>Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) | | |
| | **Практические занятия:** Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова. | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Андрей Платонов. Сведения из биографии. А. Платонов в Башкирии»<br>2. Практическое занятие «Повесть «Усомнившийся Макар». Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя. Анализ ключевых эпизодов повести». | | |
| **Тема 4.3.**<br>Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой | **Содержание учебного материала:** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Анна Андреевна Ахматова (1889-1966). Сведения из биографии.<br>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»<br>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.<br>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке. | | |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | 1. Лекция «А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой».<br>2. Лекция «Поэма А.А. Ахматовой «Реквием»: тема исторической памяти». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.4.**<br>М.А. Булгаков: «изгнанник, избранник» | **Содержание учебного материала:** | 4 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940). «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. | | |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | 1. Лекция «М.А. Булгаков: «изгнанник, избранник». Сведения из биографии».<br>2. Лекция «Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа». | | |
| | **Практические занятия:** Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа. | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Жанр и композиция романа М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита"».<br>2. Практическое занятие «Реальность и фантастика в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Сатира в романе». | | |
| **Тема 4.5.**<br>М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» | **Содержание учебного материала:** | 4 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Михаил Александрович Шолохов (1905-1984). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа | | |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | 1. Лекция «М.А. Шолохов. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Лекция «Роман-эпопея «Тихий Дон»: история создания, смысл названия, полемика вокруг авторства». | | |
| | **Практические занятия:** Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя. | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Герои романа-эпопеи М.А. Шолохов «Тихий Дон» о всенародной трагедии».<br>2. Практическое занятие «Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди "хода истории"». | | |
| **Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века** | | **4**<br>3/1/- | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| **Тема 5.1.**<br>Б.Л. Пастернак: «Дойти до самой сути» | **Содержание учебного материала:** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Борис Леонидович Пастернак (1890-1960). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…».<br>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.<br>*Своеобразие прозы Б.Л. Пастернака. «Доктор Живаго» (избранные главы).* | | |
| | **Теоретическое обучение:** | 1 | |
| | 1. Лекция «Б.Л. Пастернак. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман "Доктор Живаго"». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). | 1 | |
| | 1. Практическое занятие «Б.Л. Пастернак: «Дойти до самой сути». Анализ стихов Б. Пастернака». | | |
| **Тема 5.2.** Исповедальность лирики А.Т. Твардовского | **Содержание учебного материала:** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Александр Трифонович Твардовский (1910-1970). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).<br>«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем». «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.<br>Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства. | | |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | 1. Лекция «А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Исповедальность лирики».<br>2. Лекция «Темы, образы и мотивы позии А.Т. Твардовского. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта». | | |
| **Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века** | | **16<br>6/4/6** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2* |
| **Тема 6.1.** | **Содержание учебного материала:** | 4 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,* |
| | Перечень дидактических единиц | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема Великой Отечественной войны в литературе | Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, В.С. Гроссман и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов).<br>Проблема нравственного выбора на войне.<br>Василий Владимирович Быков (1924-2003).<br>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).<br>Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.<br>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.<br>Поэзия периода Великой Отечественной войны (творчество О.Ф. Берггольц, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова и др.) | | *ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | 1. Лекция «Тема Великой Отечественной войны в литературе. Проблема нравственного выбора на войне».<br>2. Лекция «Мотив испытания войной (рассказ В.П. Астафьева «Связистка», повесть В.В. Быкова «Сотников»). Сравнительная характеристика героев произведений». | | |
| | **Практические занятия:** Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне. Чтение и анализ стихотворений поэтов-фронтовиков»<br>2. Практическое занятие «Дискуссия "Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?"». | | |
| **Тема 6.2.** | **Содержание учебного материала:** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,* |
| | Перечень дидактических единиц | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века | Александр Исаевич Солженицын (1918-2008). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>Повесть «Один день Ивана Денисовича».<br>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.<br>*А.И. Солженицын «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты).*<br>Лагерный мир в произведениях В. Шаламова. | | *ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | 1. Лекция «А.И. Солженицын. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман А.И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ"».<br>2. Лекция «Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века: Повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Экранизация повести». | | |
| **Тема 6.3.**<br>«…О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный | **Профессионально-ориентированное содержание:** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы»). | | |
| | **Практические занятия:** чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Труд вольный и подневольный в повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».<br>2.Практическое занятие «Чтение и анализ избранных эпизодов повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» (главы «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», просмотр фрагментов экранизации повести», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы»). | | |
| **Тема 6.4.**<br>Социальная и нравственная | **Содержание учебного материала** | 4 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| проблематика в литературе второй половины XX века | Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.<br>Василий Макарович Шукшин (1929-1974).<br>Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. | | *ОК 09* |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | 1. Лекция «В.Г. Распутин. Жизнь и творчество. Связь творчества писателя с экологическими проблемами».<br>2. Лекция «Краткий очерк жизни и творчества В.М. Шукшина. Социальная и нравственная проблематика в рассказах В.М. Шукшина». | | |
| | **Практические занятия:** Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести.<br>«Герой-чудик» В.М. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений. | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Утрата нравственных ценностей молодым поколением в повести В.Г. Распутина *«Прощание с Матерой»*. Символика в повести. Просмотр фрагментов фильма Э. Климова и Л. Шепетко «Прощание» (1981)».<br>2. Практическое занятие «Герои-чудики в рассказах В.М. Шукшина» | | |
| **Тема 6.5.**<br>«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека | **Профессионально-ориентированное содержание:** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) | 2 | *3.1, ПК 5.1, ПК 5.2* |
| | 1. Практическое занятие «Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения».<br>2. Практическое занятие «Чтение и анализ диалогов в рассказе В. Шукшина "Микроскоп"». | | |
| **Тема 6.6.**<br>«Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом? | **Профессионально-ориентированное содержание:** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар». | | |
| | **Практические занятия:** анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?» | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Творчество и творческая личность. Творческий труд. Тема красоты в творчестве (анализ рассказа В. Шукшина «Стенька Разин» и рассказ С. Скитальца «Икар»)».<br>2. Практическое занятие «Написание эссе на тему "Какова роль красоты в жизни человека?", "Быть мастером или творцом?"» (на выбор). | | |
| **Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века** | | **8**<br>**2/2/4** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2* |
| **Тема 7.1.**<br>Лирика: проблематика и образы | **Содержание учебного материала:** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Иосиф Александрович Бродский (1940-1996). Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя).<br>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.<br>Давид Самуилович Самойлов (1920-1990). Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)<br>«Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией. | | |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | 1. Лекция «И.А. Бродский. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта».<br>2. Лекция «Д.С. Самойлов. Поэт, влюбленный в жизнь». | | |
| **Тема 7.2.**<br>Профессия – поэт.<br>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу | **Профессионально-ориентированное содержание:** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*<br>*ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи.<br>Роль профессии в положении человека в социуме. *Резюме* как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, какой ему необходим. | | |
| | **Практические занятия** подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений<br>Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное. | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Поэзия и профессионализм. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений».<br>2. Практическое занятие «Как презентовать себя в резюме? Написание резюме». | | |
| **Тема 7.3.**<br>«Сколько есть профессий разных…». Поэтические строки о людях разных профессий | **Профессионально-ориентированное содержание:** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*<br>*ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя) | | |
| | **Практические занятия:** создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века» | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий (Д. Самойлов, А. Кушнер)».<br>2. Практическое занятие «Создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века"». | | |
| **Тема 7.4.**<br>Драматургия: традиции и новаторство | **Содержание учебного материала:** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Александр Валентинович Вампилов (1937-1972)<br>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).<br>Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.<br>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе («История с метранпажем»).<br>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Нравственные проблемы в «Провинциальных анекдотах» А.В. Вампилова».<br>2. Практическое занятие «Драматизация одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова "Провинциальные анекдоты"». | | |
| **Раздел 8. Зарубежная литература XX века** | | **6**<br>**2/2/2** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*<br>*ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2* |
| **Тема 8.1.**<br>Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена | **Содержание учебного материала:** | 4 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд».<br>Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст).<br>Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.<br>Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.<br>Поль Верлен (1844-1896). Сведения из биографии. Стихотворения «Посвящение», «Ночной пейзаж» и др. | | |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Лекция «Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена».<br>2. Лекция «Научно-фантастические рассказы Рэй Брэдбери «И грянул гром», «Вельд»)». | | |
| | **Практические занятия:** Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века.<br>Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Нравственные проблемы и способы их раскрытия в новелле Э. Хемингуэя «Кошка под дождем». Драматизация сцены с кошкой».<br>2. Практическое занятие «Выразительное чтение и анализ стихотворений П. Верлена». | | |
| **Тема 8.2.**<br>«Прогресс – это форма человеческого существования» | **Профессионально-ориентированное содержание:** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром…», «Вельд», «Улыбка» (по выбору) | | |
| | **Практические занятия:** подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?» | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Прогресс – это форма человеческого существования. Тема технического прогресса в литературе».<br>2. Практическое занятие «Участие в дискуссии "Как научно-технический прогресс влияет на человечество?"». | | |
| **Раздел 9. Художественный мир литературы народов России** | | **2** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| **Тема 9.1.**<br>Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России | **Содержание учебного материала** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| | Перечень дидактических единиц<br>Башкирия в русской литературе. М. Карим (1919-2005) – башкирский поэт и прозаик, драматург. Лирика, тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества, тема любви к малой родине, ее природе, историческая тема и т.д. Тема Великой Отечественное войны в повести М. Карима «Помилование». | | |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Лекция «Башкирия в русской литературе. М. Карим – башкирский поэт и прозаик, драматург. Лирика М. Карима».<br>2. Лекция «Тема Великой Отечественной войны в повести М. Карима "Помилование"». | | |
| **Промежуточная аттестация (форма контроля)**<br>**Экзамен после 1 семестра**<br>**Экзамен после 2 семестра** | | <br>**6**<br>**6** | |
| | **Всего:** | **144** | |

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3*

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Литературы. Эффективность преподавания курса Литература зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания и др.);
– дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
– технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
– залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
– комплект электронных видеоматериалов;
– задания для контрольных работ;
– профессионально ориентированные задания;
– материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Фортунатов, Н.М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433733
2. Фортунатов, Н.М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433732
3. Фортунатов, Н.М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431053
4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В.А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В.А. Мескина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. –

(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450436

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Зинин, С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни): в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.И. Сахаров–3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 280 с.
2. Зинин, С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни): в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 512 с.
3. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka
4. Пранцова Г.В. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. И доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).
5. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489
6. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453510
7. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453653
8. Сухих И. Н. Литература: учеб. Для 11 кл.: сред. (полное) общ. Образование (баз. Уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. Центр «Академия», 2019. – 352 с.
9. Сухих И. Н. Литература: учеб. Для 11 кл.: сред. (полное) общ. Образование (баз. Уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. Центр «Академия», 2019. – 368 с.
10. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 – 51. URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

**3.2.3 Электронные издания**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
2. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал «Учеба» (http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
11. Справочно-информационный портал «Русский язык» (http://gramota.ru/);
12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
15. Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
16. Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/
17. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

**3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| *ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам* | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 П-о/с, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7, 3.8, 3.9<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6 П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с<br>Р 9, Тема 9.1 | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на экзамене |
| *ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности* | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 П-о/с, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7, 3.8, 3.9<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6 П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с<br>Р 9, Тема 9.1 | |
| *ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в* | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 П-о/с, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с | |

| | | |
|---|---|---|
| *профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях* | Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7, 3.8, 3.9<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6 П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с<br>Р 9, Тема 9.1 | |
| *ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде* | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 П-о/с, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7, 3.8, 3.9<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6 П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с<br>Р 9, Тема 9.1 | |
| *ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста* | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 П-о/с, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7, 3.8, 3.9<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6 П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с<br>Р 9, Тема 9.1 | |
| *ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять* | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 П-о/с, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7, 3.8, 3.9<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6 П-о/с | |

| | | |
|---|---|---|
| *стандарты антикоррупционного поведения* | Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с<br>Р 9, Тема 9.1 | |
| *ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках* | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 П-о/с, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с, 3.7, 3.8, 3.9<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6 П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с, 7.4<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2 П-о/с<br>Р 9, Тема 9.1 | |
| *ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста* | Введение<br>Р 1, Темы 1.3 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.3 П-о/с, 3.6 П-о/с<br>Р 6, Темы 6.3 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6 П-о/с<br>Р 7, Темы 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с,<br>Р 8, Тема 8.2 П-о/с | |
| *ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью* | Введение<br>Р 1, Темы 1.3 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.3 П-о/с, 3.6 П-о/с<br>Р 6, Темы 6.3 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6 П-о/с<br>Р 7, Темы 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с,<br>Р 8, Тема 8.2 П-о/с | |
| *ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах* | Введение<br>Р 1, Темы 1.3 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.3 П-о/с, 3.6 П-о/с<br>Р 6, Темы 6.3 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6 П-о/с<br>Р 7, Темы 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с,<br>Р 8, Тема 8.2 П-о/с | |

| | | |
|---|---|---|
| *ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.* | Введение<br>Р 1, Темы 1.3 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.3 П-о/с, 3.6 П-о/с<br>Р 6, Темы 6.3 П-о/с, 6.5 П-о/с, 6.6 П-о/с<br>Р 7, Темы 7.2 П-о/с, 7.3 П-о/с,<br>Р 8, Тема 8.2 П-о/с | |

**Критерии оценивания тестового опроса**

От 0 – до 50 % – оценка «2»
От 50 – до 70% – оценка «3»
От 70 – до 90% – оценка «4»
От 90 – 100% – оценка «5»

**Критерии оценивания устного опроса**

Оценка «5» ставится, если студент: дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей; ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент: дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка; способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями.

Оценка «3» ставится, если студент: дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя.

Оценка «2» ставится, если студент: ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

**Критерии оценивания практической работы**

Оценка «5» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил требования к оценке «5», но допущены 2-3 недочета.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ОУД.03 ИСТОРИЯ

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 История разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Варлушина Елена Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
( http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5 )

2 ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «__» _____ 2023 г. ( https://reestrspo.firpo.ru/).

3 ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 44

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 46

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 История

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью дисциплины «История» является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Общие компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие[4] | Дисциплинарные[5] |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>- уметь анализировать, |

[4] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

[5]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|---|---|---|
| | - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать<br>- соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>- уметь объяснять критерии поиска |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к |

| | | |
|---|---|---|
| | учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | историческому наследию народов России |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,<br>- развернуто и логично излагать свою точку<br>- зрения с использованием языковых средств | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармо низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>- патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br>- -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; |

| | | |
|---|---|---|
| | наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;<br>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;<br>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;<br>- -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;<br>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, **исследовательская и проектная деятельности**; художественно-творческая; | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); |

| | | |
|---|---|---|
| продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образо-вания. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм. |
| ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | сформированность патриотического воспитания;<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **136** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 90 |
| практические занятия | 36 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 5 |
| практические занятия | 5 |
| индивидуальный проект *(нет*) | нет |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачёт** |

***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | **22** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.2.1, |
| **Основное содержание** | | | |
| **Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Перечень дидактических единиц.<br>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.<br>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.<br>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны.<br>Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.<br>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.<br>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.<br>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.<br>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.<br>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. | | |
| | **Теоретическое обучение** | 6 | |
| | Лекция 1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. | 1 | |
| | Лекция 2. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. | 1 | |
| | Лекция 3. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. | 1 | |
| | Лекция 4. Причины и начало и ход Первой мировой войны | 1 | |
| | Лекция 5. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Позиционная война. | 1 | |
| | Лекция 6. Завершающий этап войны. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Итоги ипоследствия Первой мировой войны. | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Подведение итогов Первой мировой войны. | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Работа с картой. | 1 | |
| **Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.<br>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **большевиков** | накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.<br>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.<br>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.<br>Первые революционные преобразования большевиков.<br>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира.<br>Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.<br>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР<br>1918 г.<br>промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей.<br>Отделение Церкви от государства.<br>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР<br>1918 г. | | |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Лекция 1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии | 1 | |
| | Лекция 2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность Временного правительства и Петроградского Совета. Кризисы Временного правительства | | |
| | Лекция 3. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель | 1 | |
| | Лекция 4. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Декрет о мире и заключение Брестского мира. | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Характеристика первых революционных преобразований большевиков | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Работа с источниками | 1 | |
| **Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Причины и этапы Гражданской войны в России.<br>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.<br>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.<br>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.<br>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.<br>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.<br>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. | | |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Лекция 1. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. | 1 | |
| | Лекция 2. Политика "военного коммунизма". | 1 | |
| | Лекция 3. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. | 1 | |
| | Лекция 4. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Анализ общественно-политической и социокультурной жизни в РСФСР в годы Гражданской войны | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Работа с историческими источниками: (агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны) | 1 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.1. |
| | Перечень дидактических единиц | | |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Лекция 1.<br>Важнейшие завоевания Октябрьской социалистической революции в области народного просвещения и дошкольного воспитания.<br>(технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). | 1 | |
| | Практическое занятие 1. Характеристика нашего края в 1914-1922 гг. | 1 | |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** | | **30** | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06, ПК 4.1., |
| **Основное содержание** | | | |
| **Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **экономическая политика** | Перечень дидактических единиц<br>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.<br>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.<br>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).<br>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.<br>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.<br>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки<br>и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. | | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Лекция 1. Последствия Первой мировой и Гражданской войн Голод 1921-1922 гг. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье. Кронштадтское восстание. | 1 | |
| | Лекция 2. Отказ от "военного коммунизма" и переход к НЭП. Замена продразверстки продналогом. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана. | 1 | |
| | Лекция 3. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | СССР 1924 г. | | |
| | Лекция 4. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Социальная политика большевиков. | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Анализ противоречий политики НЭП | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Характеристика однопартийной политической системы и «срастания» партийных и советских органов власти | 1 | |
| **Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.<br>Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.<br>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно- индустриальную державу. Ликвидация безработицы.<br>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.<br>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | | |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Лекция 1. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". | 1 | |
| | Лекция 2. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лекция 3. Утверждение культа личности Сталина. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. ГУЛАГ. | 1 | |
| | Лекция 4. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Подседение итогов и цены советской модернизации | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Организация дискуссии по методу «метаплана» | 1 | |
| **Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.<br>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.<br>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.<br>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.<br>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.<br>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.<br>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Лекция 1. Повседневная жизнь в годы нэпа. Пролеткульт. Борьба с безграмотностью | 1 | |
| | Лекция 2. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Развитие спорта. Освоение Арктики. Культурная революция | 1 | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Практическое занятие 1. Характеристика культурной революцияи и «угара НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | 1 | |
| **Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.<br>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система.<br>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии.<br>Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.<br>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.<br>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.<br>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.<br>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.<br>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.<br>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.<br>Международные отношения в 1920-1930-х гг.<br>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".<br>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).<br>Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.<br>Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, едицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.<br>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и<br>культура. Массовая культура. Олимпийское движение. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Лекция 1. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. | 1 | |
| | Лекция 2. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Образование Коминтерна. | 1 | |
| | Лекция 3. Зарождение фашистского движения в Италии. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. | 1 | |
| | Лекция 4. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия и технический прогресс в 1920-1930-х гг. Основные направления в искусстве. Кинематограф 1920-1930-х гг. Олимпийское движение. | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Характеристика распространения фашизма в Европе, антикоминтерновского пакта и нарастания международной напряженности в 30-е гг. | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Работа с историческими источниками | 1 | |
| **Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.<br>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии;<br>Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | | |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Лекция 1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. | 1 | |
| | Лекция 2. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лекция 3. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. | 1 | |
| | Лекция 4. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии;<br>Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Выявление противоречий внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Анализ результативности внешней политики СССР межвоенного периода | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Работа с историческими источниками и исторической картой | 1 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.1. |
| | Перечень дидактических единиц | | |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Лекция 1. Педагогические идеи в советской России в 1920-1930 гг.<br>(технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) | 1 | |
| | Лекция 2. Наш край в 1920-1930-е | 1 | |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.** | | **26** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК 4.1. |
| **Основное содержание** | | | |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.<br>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.<br>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско- германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.<br>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.<br>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.<br>Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.<br>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. | | |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Лекция 1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. "Странная война". Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. | 1 | |
| | Лекция 2. Положение в оккупированных странах. Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. | 1 | |
| | Лекция 3. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР "Барбаросса", "Ост". Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. | | |
| | Лекция 4. Битва за Москву. Итоги Московской битвы. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. | 1 | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Практическое занятие 1. Выявление причин и начала Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Выявление причин и начального периода Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 2 | |
| **Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ<br>№ 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.<br>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.<br>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.<br>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.<br>Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.<br>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.<br>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.<br>СССР и союзники.<br>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" | | |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Лекция 1. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва | 1 | |
| | Лекция 2. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. | 1 | |
| | Лекция 3. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр | 1 | |
| | Лекция 4. СССР и союзники. Тегеранская конференция. "Большая тройка" | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Работа с исторической картой | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Работа с исторической картой | 1 | |
| **Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Человек и война: единство фронта и тыла.<br>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.<br>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.<br>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.<br>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. | | |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Лекция 1. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | победы!" | | |
| | Лекция 2. Культурное пространство в годы войны. | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен. | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Анализ исторических творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. | 1 | |
| **Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.<br>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.<br>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме<br>нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").<br>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.<br>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.<br>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. | | |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Лекция 1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Битва за Берлин. Капитуляция Германии | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лекция 2. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. | 1 | |
| | Лекция 3. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д") в Германии. | 1 | |
| | Лекция 4. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Характеристика завершающего периода Великой Отечественной войны и разгрома милитаристской Японии | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов | 1 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.1. |
| | Перечень дидактических единиц | | |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Лекция 1. Тихий подвиг воспитателей в годы Великой Отечественной войны (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) | 1 | |
| | Лекция 2. Наш край в 1941-1945 гг. | 1 | |
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | | **32** | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06, |
| **Основное содержание** | | | |
| **Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и<br>ОВД).<br>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вооружений. Война во Вьетнаме.<br>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).<br>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.<br>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.<br>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.<br>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.<br>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.<br>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970- х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.<br>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).<br>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.<br>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.<br>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.<br>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской<br>Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) | | |
| | **Теоретическое обучение** | 6 | |
| | Лекция 1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. | 1 | |
| | Лекция 2. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лекция 3. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. | 1 | |
| | Лекция 4. Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Распад СССР и восточного блока. | 1 | |
| | Лекция 5. США. Страны Западной Европы. Страны Центральной и Восточной Европы. | 1 | |
| | Лекция 6. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. | 1 | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Практическое занятие 1. Характеристика послевоенных изменений политических границ в Европе, изменения этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Работа с картой | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Выявление причин и этапов «холодной войны» | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы | 1 | |
| **Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.<br>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики.<br>Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение напослевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).<br>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.<br>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО).<br>Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. | | |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Лекция 1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество.<br>Ресурсы и приоритеты восстановления. | 1 | |
| | Лекция 2. Сталин и его окружение. | 1 | |
| **Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.<br>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.<br>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.<br>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.<br>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам.<br>Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельскимнаселением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | научного и инженерного труда.<br>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.<br>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.<br>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти.<br>Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. | | |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Лекция 1. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву | 1 | |
| | Лекция 2. Культурное пространство и повседневная жизнь. Шестидесятники. Диссиденты. | 1 | |
| | Лекция 3. Социально-экономическое развитие СССР. Реформы в промышленности. | 1 | |
| | Лекция 4. Конец оттепели. Смещение Н.С. Хрущева. | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Характеристика общественно-политического развития СССР в условиях «оттепели» | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Характеристика научно-технической революций в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 1 | |
| **Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.<br>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".<br>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК).<br>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.<br>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. | | |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Лекция 1. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. | 1 | |
| | Лекция 2. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. | 1 | |
| | Лекция 3. Повседневность в городе и в деревне. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Литература и искусство. Цензура и самиздат. | 1 | |
| | Лекция 4. Возрастание международной напряженности. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Характеристика общественно-политической жизни в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Характеристика внешней политики СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками | 1 | |
| **Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.<br>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.<br>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.<br>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.<br>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.<br>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и созданиеКоммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.<br>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение | | ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.<br>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).<br>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. | | |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Лекция 1. Политика перестройки. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм. | 1 | |
| | Лекция 2. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. | 1 | |
| | Лекция 3. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Съезды народных депутатов. Становление многопартийности. | 1 | |
| | Лекция 4. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. "Парад суверенитетов". ГКЧП. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Характеристика общественно-политической жизни в СССР в годы «перестройки» | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Характеристика внешней политики СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 1 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Перечень дидактических единиц | | |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Лекция 1. Совершенствование и реформирование системы дошкольного образования в 80-е годы XX века (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса) | 1 | |
| | Практическое занятие 1. Наш край в 1945-1991 гг. | 1 | |
| **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | **26** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ПК 4.1 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований.<br>Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. иперинфляция, рост цени падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.<br>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.<br>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.<br>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.<br>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно- политическое сотрудничество в рамках СНГ.<br>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина | | |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Лекция 1. Б.Н. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Дефолт 1998 г. и его последствия | 1 | |
| | Лекция 2. Нарастание политико-конституционного кризиса. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. | 1 | |
| | Лекция 3. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Федеративный договор (1992). Военно-политический кризис в Чеченской Республике. | 1 | |
| | Лекция 4. Свобода средств массовой информации. Свобода предпринимательской деятельности. Россия - правопреемник СССР на международной арене. | 1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Характеристика повседневной жизньи россиян в условиях реформ | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий | 1 | |
| **Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.<br>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.<br>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).<br>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.<br>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.<br>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.<br>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.<br>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и<br>авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. | | |
| | **Теоретическое обучение** | 6 | |
| | Лекция 1. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Процессы глобализации и развитие национальных государств | 1 | |
| | Лекция 2. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз | 1 | |
| | Лекция 3. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. | 1 | |
| | Лекция 4. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве | 1 | |
| | Лекция 5. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии | 1 | |
| | Лекция 6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму | 1 | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Практическое занятие 1. Характестика «Оранжевых» революций на постсоветском пространстве и в развивающихся странах | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Работа с историческими источниками | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Характеристика человеа в стремительно меняющемся | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мире: культура и научно-технический прогресс | | |
| | Практическое занятие 4. Дискуссия по методу «метаплана» | 1 | |
| **Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.<br>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.<br>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.<br>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.<br>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).<br>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).<br>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для<br>России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.<br>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.<br>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.<br>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.<br>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура | | |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Лекция 1. Вступление в должность Президента В.В. Путина. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Построение вертикали власти и гражданское общество | 1 | |
| | Лекция 2. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Приоритетные национальные проекты | 1 | |
| | Лекция 3. Проблема стабильности и преемственности власти. Вхождение Крыма в состав России. ДНР и ЛНР. Специальная военная операция (2022) | 1 | |
| | Лекция 4. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией | 1 | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Практическое занятие 1. Характеристика развития политической системы России в начале XXI в. | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Харакетристика внешней политики РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Характеристика мира и процессов глобализации в новых условиях. Россия в современном мире | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Работа с историческими источниками | 1 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br><br>ПК 4.1. |
| | Перечень дидактических единиц | | |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Лекция 1. Современные тенденции дошкольного образования (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). | 1 | |
| | Практическое занятие 1. Наш край в 1992-2022 гг. | 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация (форма контроля) дифференцированный зачёт** | **2** | |
| **Всего:** | **136** | |

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3*

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Эффективность преподавания курса «История» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания и др.);
– дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
– технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
– залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
– комплект электронных видеоматериалов;
– задания для контрольных работ;
– профессионально ориентированные задания;
– материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Всеобщая история. 10 класс: базовый и углублённый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Климов О.Ю., Земляницин В.А., Носков В.В., Искровская Л. В.; под общ. ред. В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 336 с.
2. Всеобщая история. 11 класс: базовый и углублённый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Климов О.Ю., Земляницин В.А., Носков В.В., Искровская Л. В.; под общ. ред. В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 336 с.

**Дополнительные источники:**

1. История: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 528 с. (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=302256
2. Касьянов В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 528 с. (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=372624

**Интернет-ресурсы:**

1. https://interneturok.ru/ (Образовательный портал InternetUrok.ru)

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе

образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, П-о/с<br>Р 2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | Р2 Тема 2.5. П-о/с<br>Р3 Тема 3.4. П-о/с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий; |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Обществознание разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 44 02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Кононова Наталья Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
( http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5 )
[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «__» _____ 2023 г. ( https://reestrspo.firpo.ru/).
[3] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ ..... 16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 35

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 37

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 Обществознание

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОУД.04 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины ОУД.04 Обществознание является формирование у обучающихся Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| **Общие компетенции** *(код и наименование формируемых компетенций)* | **Планируемые результаты** | |
|---|---|---|
| | **Общие**[4] | **Дисциплинарные**[5] |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У<br>• готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | сформировать знания об (о):<br>• обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>• человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и |

[4] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

[5] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|---|---|---|
| | • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>• вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>• базовые исследовательские действия:<br>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>• выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>• уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>• уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>• выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | финансовой сферах;<br>• экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>• системе права и законодательства Российской Федерации;<br>• владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>• владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации | | сформировать знания об (о):<br>• особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все |

| | | |
|---|---|---|
| информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | сферы жизни общества;<br>• владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>• сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>• уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;<br>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное | В области духовно-нравственного воспитания: | сформировать знания об (о):<br>• особенностях социализации |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | 1. сформированное™ нравственного сознания, этического поведения;<br>2. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;<br>3. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>4. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:<br>5. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>6. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>7. давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из | личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>• владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>• готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |

| | | |
|---|---|---|
| | своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:<br>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>• признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>• развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>• готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, | 1) сформировать знания об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития |

| | | |
|---|---|---|
| | способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные | Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;<br>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;<br>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>2) уметь характеризовать российские духовнонравственные |

| | | |
|---|---|---|
| | действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;<br>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а |

| | | |
|---|---|---|
| | | также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного |

| | | |
|---|---|---|
| | | выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационн ых технологий в решении различных задач;<br>владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;<br>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;<br>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение |

| | | |
|---|---|---|
| | | умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережен и применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобального характера экологических проблем;<br>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>овладение навыками учебно- | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных |

| | | |
|---|---|---|
| | исследовательской, проектной и социальной деятельности | сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;<br>готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | **108** |
| в т.ч. | |
| 1. Основное содержание | **68** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 34 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | **28** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 18 |
| индивидуальный проект (да)** | да |
| Промежуточная аттестация (экзамен/экзамен) | **12** |

***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | **12** | |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 1.1. *Общество и общественные отношения. Развитие общества?* | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | Перечень дидактических единиц<br>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.<br>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия<br>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность педагога. Направления цифровизации в профессиональной деятельности педагогических работников. | | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение:** | | |
| | 1. Лекция «Общество как система. Общественные отношения».<br>2. Лекция «Типы обществ». | 1<br>1 | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | 1. Практическое занятие «Многообразие путей и форм общественного развития». | 1 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | ПК 2.1. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Перечень дидактических единиц | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие 2. «Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность *педагога.* Направления цифровизации в профессиональной деятельности *педагога*. | 1 | |
| *Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность* | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.<br>Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека<br>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения<br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности банковского сотрудника. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере *педагогической деятельности.* | | |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | 1. Лекция «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции».<br>2. Лекция «Деятельность и ее структура». | 1<br>1 | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения». | 1 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | ПК 2.1. |
| | Перечень дидактических единиц | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие 2. «Учет особенностей характера в профессиональной деятельности педагога. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере *педагогической деятельности*». | 1 | |
| *Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание* | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | Перечень дидактических единиц<br>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности педагога. | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Практическое занятие 1. «Познание мира». | 1 | |
| | Практическое занятие 2. «Понятие истины, ее критерии». | 1 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | ПК 2.1. |
| | Перечень дидактических единиц | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие 3. «Естественные, технические и точные науки в профессиональной деятельности педагога». | 1 | |
| | Практическое занятие 4. «Социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности педагога». | 1 | |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | **12** | |
| **Основное содержание** | | | |
| *Тема 2.1. Духовная культура личности и* | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | Перечень дидактических единиц | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *общества* | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм<br>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности педагога. | | *ОК 03*<br>*ОК 05*<br>ОК 06<br>ЛР 11 |
| | **Теоретическое обучение:** | | |
| | 1. Лекция «Духовная деятельность человека». | 1 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | ПК 2.1 |
| | Перечень дидактических единиц | | |
| | **Теоретическое обучение:** | | |
| | 2. Лекция «Культура общения, труда, учебы». | 1 | |
| | 3. Лекция «Культура поведения в обществе» | 1 | |
| | 4. Лекция «Этикет в профессиональной деятельности педагога». | 1 | |
| *Тема 2.2.*<br>*Наука и образование в современном мире* | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы<br>Профессиональное образование в сфере *педагогической деятельности.*<br>Роль и значение непрерывности образования | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 1. «Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения». | 1 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | ПК 2.1 |
| | Перечень дидактических единиц | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие 2. «Профессиональное образование в сфере *педагогической деятельности.* Роль и значение непрерывности образования» | 1 | |
| *Тема 2.3. Религия* | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Перечень дидактических единиц<br>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | | ОК 05<br>ОК О6 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | 1. Лекция «Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии».<br>2. Лекция «Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести». | 1<br>1 | |
| *Тема 2.4.*<br>*Искусство* | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | Перечень дидактических единиц<br>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Практическое занятие 1. «Искусство, его основные функции». | 1 | |
| | Практическое занятие 2. «Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства». | 1 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | ПК 2.1. |
| | Перечень дидактических единиц | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие 3 «Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 4 «Образ *педагога* в искусстве» | 1 | |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | **26** | ОК 02<br>ОК 07 |
| *Тема 3.1.*<br>*Экономика- основа жизнедеятельности общества* | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | Перечень дидактических единиц<br>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки.<br>Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.<br>Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов<br>Особенности разделения труда и специализации в сфере образования. | | |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | 1. Лекция «Роль экономики в жизни общества».<br>2.Лекция «Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения». | 1<br>1 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | ПК 2.1. |
| | Перечень дидактических единиц | | |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | 3. Лекция «Особенности разделения труда в сфере педагогической деятельности». | 1 | |
| | 4. Лекция «Особенности специализации в сфере образования». | 1 | |
| *Тема 3.2.*<br>*Рыночные отношения в экономике.*<br>*Финансовые институты* | **Содержание учебного материала:** | ***10*** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | | |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | 1. Лекция «Функционирование рынков.».<br>2. Лекция «Банки. Банковская система». | 1<br>1 | |
| | **Практические занятия:** | 8 | |
| | 1. Практическое занятие «Рыночный спрос. Закон спроса». | 1 | |
| | 2. Практическое занятие «Эластичность спроса» | 1 | |
| | 3. Практическое занятие «Рыночное предложение. Закон предложения» | 1 | |
| | 4. Практическое занятие «Эластичность предложения» | 1 | |
| | 5. Практическое занятие «Цифровые финансовые услуги.» | 2 | |
| | 6. Практическое занятие «Финансовые технологии и финансовая безопасность» | 1 | |
| | 7.Практическое занятие «Деньги» | 1 | |
| | 8. Практическое занятие «Денежные агрегаты» | 1 | |
| *Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя* | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | Перечень дидактических единиц<br>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.<br>Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | 1. Лекция «Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда». | 1<br>1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Лекция «Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.». | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | ПК 2.1 |
| | Перечень дидактических единиц | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие 2. «Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах». | 2 | |
| *Тема 3.4.Предприятие в экономике* | **Содержание учебного материала:** | **4** | |
| | Перечень дидактических единиц<br>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.<br>Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации<br>*Профессионально ориентированное содержание*<br>Предпринимательская деятельность в сфере *педагогической деятельности.* Основы менеджмента и маркетинга в сфере *образования*. | | ОК 01<br>ОК 03 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Практическое занятие 1. «Предприятие в экономике».<br>Практическое занятие 2. «Издержки, их виды. Выручка, прибыль»<br>Практическое занятие 3. «Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» | 1<br>1<br>1 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | ПК 2.1. |
| | Перечень дидактических единиц | | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Практическое занятие 4. «Предпринимательская деятельность в *педагогической деятельности.* Основы менеджмента и маркетинга в сфере *образования*». | | |
| *Тема 3.5.* | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01 |
| | Перечень дидактических единиц | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Экономика и государство* | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | | ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | 1. Лекция «Экономика и государство».<br>2. Лекция «Налоговая система Российской Федерации». | 1<br>1 | |
| *Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика* | **Содержание учебного материала:** | 4 | |
| | Перечень дидактических единиц<br>Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.<br>Региональная экономика и её особенности в сфере *образования.*<br>Основные направления развития региональной экономики Республики Башкортостан. | | ОК 06<br>ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение:** | 4 | |
| | 1. Лекция «Мировая экономика. Международная экономика».<br>2.Лекция «Государственное регулирование внешней торговли». | 1<br>1 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | ПК 2.1 |
| | Перечень дидактических единиц | | |
| | **Теоретическое обучение:** | | |
| | 3. Лекция «Региональная экономика и её особенности в сфере *образования*. | 1 | |
| | 4. Лекция «Основные направления развития региональной экономики Республики Башкортостан». | 1 | |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | **12** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе* | **Содержание учебного материала:** | 4 | |
| | Перечень дидактических единиц<br>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли.<br>Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.<br>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | | ОК 01<br>ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение:** | 4 | |
| | 1. Лекция «Социальные общности, группы, их типы».<br>2.Лекция «Социальная структура российского общества».<br>3.Лекция «Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе» | 1<br>1<br>1 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | ПК 2.1. |
| | Перечень дидактических единиц | | |
| | **Теоретическое обучение:** | | |
| | 4. Лекция «Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста». | 1 | |
| *Тема 4.2.*<br>*Семья в современном мире* | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Перечень дидактических единиц<br>Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли.<br>Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском | | ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обществе.<br>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1.Практическое занятие «Семья и брак. Функции и типы семьи»<br>2.Практическое занятие «Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации» | 1<br>1 | |
| *Тема 4.3. Этнические общности и нации* | **Содержание учебного материала:** | 2 | |
| | Перечень дидактических единиц<br>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | 1. Лекция «Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности».<br>2.Лекция «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации». | 1<br>1 | |
| *Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения* | **Содержание учебного материала:** | 4 | |
| | Перечень дидактических единиц<br>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.<br>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | | ОК 01<br>ОК 05 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие 1. «Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение».<br>Практическое занятие 2. «Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины» | 1<br>1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | ПК 2.1. |
| | Перечень дидактических единиц | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие 3. «Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления»<br>Практическое занятие 4. «Стратегии поведения в конфликтной ситуации» | 1<br>1 | |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | **12** | |
| *Тема 5.1.*<br>*Политика и власть.*<br>*Политическая система* | **Содержание учебного материала:** | **6** | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.<br>Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | | |
| | **Теоретическое обучение:** | 4 | |
| | 1. Лекция «Политическая власть и субъекты политики в современном обществе».<br>2.Лекция «Политические институты. Политическая деятельность»<br>3.Лекция «Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе»<br>4. Лекция «Функции государства» | 1<br>1<br>1<br>1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие 1. «Федеративное устройство Российской Федерации»<br>Практическое занятие 2. «Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации» | 1<br>1 | |
| *Тема 5.2.* | **Содержание учебного материала:** | 6 | ОК 03<br>ОК 04 |
| | Перечень дидактических единиц | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники* | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства<br>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.<br>Интернет в современной политической коммуникации<br>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.<br>Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | | |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | 1.Лекция «Политическая культура общества и личности»<br>2.Лекция «Политический процесс и участие в нем субъектов политики» | 1<br>1 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1.Практическое занятие «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»<br>2.Практическое занятие «Интернет в современной политической коммуникации» | 1<br>1 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | ПК 2.1. |
| | Перечень дидактических единиц | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие 3. «Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества»<br>Практическое занятие 4. «Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника» | 1<br>1 | |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**[5] | | **22** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Тема 6.1.*<br>*Право в системе социальных норм* | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Перечень дидактических единиц<br>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации<br>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение:** | 1 | |
| | 1.Лекция «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» | 1 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | ПК 2.1. |
| | Перечень дидактических единиц | | |
| | **Теоретическое обучение:** | 1 | |
| | 4.Лекция «Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности» | 1 | |
| *Тема 6.2.*<br>*Основы конституционного права Российской Федерации* | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | Перечень дидактических единиц<br>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени<br>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение:** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Лекция «Основы конституционного строя Российской Федерации» | 1 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | ПК 2.1. |
| | Перечень дидактических единиц | | |
| | **Теоретическое обучение:** | 1 | |
| | 2.Лекция «Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени» | 1 | |
| *Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений* | **Содержание учебного материала:** | **6** | |
| | Перечень дидактических единиц<br>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.<br>Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг<br>Экономическое образование, банкиры как социально-профессиональная группа | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | 1.Лекция «Гражданское право. Гражданские правоотношения. Семейное право»<br>2.Лекция «Трудовое право» | 1<br>1 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | ПК 2.1. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Перечень дидактических единиц | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Практическое занятие «Экономическое образование, педагоги как социально-профессиональная группа» | 4 | |
| *Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство* | **Содержание учебного материала:** | **6** | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних<br>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | | |
| | **Теоретическое обучение:** | 1 | |
| | 1.Лекция «Административное право и его субъекты. Уголовное право» | 1 | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1.Практическое занятие «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах»<br>2.Практическое занятие «Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах»<br>3.Практическое занятие «Права и обязанности налогоплательщиков»<br>4. Практическое занятие «Ответственность за налоговые правонарушения» | 1<br>1<br>1<br>1 | |
| *Тема 6.5. Основы процессуального права* | **Содержание учебного материала:** | 6 | ОК 02<br>ОК 05 |
| | Перечень дидактических единиц | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | | ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение:** | 1 | |
| | 1.Лекция «Конституционное судопроизводство. Административный процесс» | 1 | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1.Практическое занятие «Гражданские споры, порядок их рассмотрения»<br>2.Практическое занятие «Основные принципы гражданского процесса»<br>3.Практическое занятие «Участники гражданского процесса»<br>4. Практическое занятие «Арбитражное судопроизводство» | 1<br>1<br>1<br>1 | |
| **Промежуточная аттестация Экзамен/Экзамен** | | **12** | |
| | **Всего:** | **108** | |

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3*

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Эффективность преподавания курса «Обществознание» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**


1. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 303 с.- Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/
2. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855980


**Дополнительные источники:**


1. Сычев, А. А. Обществознание: учебное пособие / А.А. Сычев. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/195519


**Интернет-ресурсы:**

1. https://interneturok.ru/ (Образовательный портал InternetUrok.ru)

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при

необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 05 | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества | *Познавательные задания*<br>Вопросы проблемного характера<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Проектные задания<br>*Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Познавательные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК О6<br>ПК 1.1 | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества | *Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 03 | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.3. Религия | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания* • |

| | | |
|---|---|---|
| | | Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 05 | Тема 2.4. Искусство | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | |
| ОК 02<br>ОК 07 | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 2.1 | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания* •<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1 | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания* •<br>Задания-задачи<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Проектные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 03 | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания* •<br>Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 09<br>ПК 1.1 | Тема 3.5.<br>Экономика и государство | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений* обучающихся |
| ОК Об<br>ОК 09<br>ПК 1.1 | Тема 3.б.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | *Познавательные задания*<br>Вопросы проблемного характера<br>Работа с документами, содержащими социальную |

| | | |
|---|---|---|
| | | информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| Раздел 4. Социальная сфера | | |
| ОК 01<br>ОК 05 | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05<br>ОК Об | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05<br>ОК Об | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.1 | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания* • Задания-задачи • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | |
| ОК 05<br>ОК Об | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 03<br>ОК 04 | Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания* • Задания-задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел б. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | |
| ОК 01<br>ОК 05<br>0К 09 | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| 0К 02 | Тема 6.2. | *Устный опрос* |

| | | |
|---|---|---|
| 0К Об<br>ОК 07 | Основы конституционного права Российской Федерации | *Познавательные задания* •<br>Задания-задачи *Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК Об<br>ПК 1.1 | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания* •<br>Задания-задачи *Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК Об<br>ОК 09 | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания* •<br>Задания-задачи *Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1 | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального права | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания* •<br>Задания-задачи *Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09<br>ПК 1.1 | | *Выполнение заданий промежуточной аттестации* |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 География разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] (*код название ФГОС СПО)* по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Исламова Э.З. преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
( http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5 )

[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «__» _____ 2023 г. ( https://reestrspo.firpo.ru/).

[3] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 География

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОУД.05 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «ОУД 05 География» является: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| **Общие компетенции** *(код и наименование формируемых компетенций)* | **Планируемые результаты** | |
|---|---|---|
| | **Общие**[4] | **Дисциплинарные**[5] |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и |

[4] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

[5] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|---|---|---|
| | - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| ОК 02. Использовать современные средства<br>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>- сформировать умения находить и использовать различные<br>источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и<br>использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники |

| | | |
|---|---|---|
| | правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность: | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических<br>объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, |

| | | |
|---|---|---|
| | экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности | таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; | -сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного |

| | | |
|---|---|---|
| | | потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия<br>природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;<br>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов:<br>объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и |

| | | |
|---|---|---|
| | | явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; |
| ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **54** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 20 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **16** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 8 |
| индивидуальный проект *(да/нет*) | **нет** |
| **Промежуточная аттестация** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Введение | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | 2 | ОК 01.<br>ОК 02. |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | **38** | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09.<br>ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3 |
| | Теоретическое обучение<br>1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.<br>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.<br>2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.<br>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. | 4 | |
| | **Практическое занятие:** | | |
| | № 1. «Ознакомление с политической картой мира». | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.2.<br>География мировых природных ресурсов | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br><br>ЛР 10 |
| | Теоретическое обучение:<br>1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.<br>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 2 | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | № 2. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» | 2 | |
| | № 3. «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 2 | |
| Тема 1.3.<br>География населения мира | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01.<br>ОК 02.<br><br>ЛР 5<br>ЛР 8 |
| | Теоретическое обучение:<br>1. Современная демографическая ситуация.<br>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения<br>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | 2 | |
| | 2.Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | 2 | |
| | **Практическое занятие:** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | № 4. «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | 2 | |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | **Содержание учебного материала** | 20 | |
| | Теоретическое обучение:<br>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04. |
| | **Практическое занятие:** | | ПК 5.2 |
| | № 5. «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» | 2 | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание*** | ***16*** | |
| | Теоретическое обучение<br>2. География основных отраслей мирового хозяйства<br>Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики | 2 | |
| | Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии | | |
| | Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения | 2 | |
| | Транспортный комплекс. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты | | |
| | Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность.<br>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. | 2 | |
| | Сельское хозяйство.<br>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. | | |
| | География отраслей непроизводственной сферы.<br>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | 2 | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» | 2 | |
| | № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» | 2 | |
| | № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» | 2 | |
| | № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | 2 | |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | **28** | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| Тема 2.1. | **Содержание учебного материала** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Зарубежная Европа | Теоретическое обучение:<br>1. «Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природноресурсного потенциала. Особенности населения».<br>2. «Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе». | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| | 3. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | **Практическое занятие:** | | |
| | № 10: Практическое занятие ««Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»». | 2 | |
| Тема 2.2.<br>Зарубежная Азия | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| | Теоретическое обучение<br>1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. | 2 | |
| | 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | **Практическое занятие:** | | |
| | № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 2 | |
| Тема 2.3. Африка | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Теоретическое обучение | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-<br>ресурсного потенциала и особенности населения Африки<br>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке | | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| Тема 2.4. Америка | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| | Теоретическое обучение<br>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования иразвития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.<br>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.<br>Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. | 2 | |
| | 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки<br>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке | *2* | |
| | **Практическое занятие:** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» | 2 | |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| | Теоретическое обучение<br>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | 2 | |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5 |
| | Теоретическое обучение<br>1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2 | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»<br>№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 4 | |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | | **2** | |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы,гипотезы и проекты | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |
| | **Теоретическое обучение**<br>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.<br>*Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.<br>Роль географии в решении глобальных проблем человечества | | ЛР 10 |
| **Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет** | | **2** | |
| | **Всего:** | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета География, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся..

Эффективность преподавания курса География зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты настенных карт: политическая карта мира, физическая карта мира, физическая карта России и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. / В.П. Максаковский – М.: Просвещение, - 2020, - 397 с.

**Дополнительные источники:**

1. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений / А.П. Кузнецов.- 5-е изд., перераб. и доп. .- М. : Дрофа, 2019.- 320 с.
2. Гладкий Ю. Н. Глобальная география. Учебное пособие. Профильное обучение. 10-11 классы. / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2019 – 318 с.

**Интернет-ресурсы:**

http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий

http://festival.1september.ru/subjects/4/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html

http://www.nationalgeographic.com/photography/

http://www.geographer.ru/index.shtml
www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации)

**3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. | Р 1, Темы 1.2,1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- накопительная оценка за выполнение практических работ;<br>- тестирование;<br>-оценка устных ответов при выполнении самостоятельных работ.<br>-кейс задания;<br>-географический диктант;<br>-устный опрос;<br>-фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты;<br>-оценка составленных презентаций по темам раздела;<br>-оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт;<br>-дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 02. | Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 03. | Р 1, Тема 1.3; 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 04. | Р 1, Темы 1.1., 1.4.<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 05. | Р 1, Темы 2.1, 2.2<br>Р 3, Темы 3.1 | |
| ОК 06. | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 07. | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 09. | Р 1, Тема 1.1. | |
| ПК 5.2 | Р.1.Тема 1.4. | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик: Яруллина Светлана Тагировна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК филологических дисциплин

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
( http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5 )

2 ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «__» _____ 2023 г. ( https://reestrspo.firpo.ru/).

3 ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 23

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 Иностранный язык

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| **Общие компетенции** *(код и наименование формируемых компетенций)* | **Планируемые результаты** | |
|---|---|---|
| | **Общие**[4] | **Дисциплинарные**[5] |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,<br>- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, |

[4] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

[5] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|---|---|---|
| | действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные | современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; |

| | | |
|---|---|---|
| | подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмика - интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; |

| | | |
|---|---|---|
| | | выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наукии и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексика- грамматические средства с учетом этих различий<br>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы |

| | | |
|---|---|---|
| | разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной | - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания ( описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 -15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно |

| | | |
|---|---|---|
| | работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия: | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиям и методами;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | коммуникационных технологий;<br>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,<br>- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню | - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

| | | |
|---|---|---|
| | развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиям и методами;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>-- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;<br>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **50** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 50 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **22** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 22 |
| индивидуальный проект *(да/нет*) | **нет** |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| Входное тестирование | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | - Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование | 2 | |
| **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей** | | **46** | |
| Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | **Содержание учебного материала:** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Лексика:<br>- города;<br>- национальности;<br>- профессии;<br>- числительные;<br>- члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>- личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>- названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>- степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция | | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>2. Отношения поколений в семье.<br>3. Описание внешности и характера человека | 2<br>2<br>2 | |
| Тема 1.2<br>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | **Содержание учебного материала:** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Лексика:<br>- рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>- наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>- предлоги времени;<br>- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>- глагол с инфинитивом;<br>- сослагательное наклонение<br>- love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени | | |
| | **Практические занятия:** | 6 | |
| | 4. Рабочий день.<br>5. Досуг. Хобби.<br>6. Активный и пассивный отдых | 2<br>2<br>2 | |
| Тема 1.3<br>Условия проживания в городской и сельской местности | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Лексика:<br>- здания (attached house, apartment, etc.);<br>комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>- обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>- места в городе (city centre, church, square, etc.); | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Грамматика:<br>- оборот there is/are;<br>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>- предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions _____, Should you need any further information _____ и др.);<br>- специальные вопросы;<br>- вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you _____, please? Would you like ____? Shall I ___?);<br>- наречия, обозначающие направление | | |
| | **Практические занятия:** | **4** | |
| | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.<br>2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | 2<br>2 | |
| Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания | **Содержание учебного материала:** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Лексика:<br>- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>Грамматика:<br>- существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>- чтение артиклей;<br>- арифметические действия и вычисления | | |
| | **Практические занятия:** | 6 | |
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br>2. Совершение покупок в продуктовом магазине | 2<br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви | 2 | |
| Контрольная работа Тема 1.1 - 1.4 | | 1 | |
| Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт/ | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Лексика:<br>- части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>- правильное питание (diet, protein, etc.);<br>- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>- симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>- еда (egg, pizza, meat, etc);<br>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>- дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика:<br>- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>- чтение и правописание окончаний.<br>- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>- правильные и неправильные глаголы;<br>- used to + Infinitive structure | | |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | 1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни | 2 | |
| | 2. Еда полезная и вредная. | 2 | |
| Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха. | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Лексика:<br>- виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>- виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - инфинитив, его формы;<br>- неопределенные местоимения;<br>- образование степеней сравнения наречий;<br>- наречия места | | |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | 1. Почему и как люди путешествуют<br>2. Путешествие на поезде, самолете | 2<br>2 | |
| Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка | **Содержание учебного материала:** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Лексика:<br>- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>- погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>- экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>- количественные и порядковые числительные;<br>- обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>- артикли с географическими названиями;<br>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>- сравнительные обороты than, as.. .as, not so ... as;<br>- прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) | | |
| | **Практические занятия:** | 6 | |
| | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.<br>3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) | 2<br>2<br>2 | |
| Тема 1.8 Россия | **Содержание учебного материала:** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Лексика: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - государственное устройство (government, president, Judicial, commander-in- chief, etc.);<br>- погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>- экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>- достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.)<br>Грамматика:<br>- артикли с географическими названиями;<br>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>- сравнительные обороты than, as...as, not so ... as | | |
| | **Практические занятия:** | 8 | |
| | 1. Географическое положение, климат, население.<br>2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.<br>3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы.<br>4. Традиции народов России | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8 | | 1 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **22** | |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | **Профессионально-ориентированное содержание:** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Лексика:<br>- профессии;<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- герундий, инфинитив.<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | 1. Современные профессии. Особенности подготовки и по специальности.<br>2. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности. | 2<br>2 | |
| Тема 2.2 Информационные | **Профессионально-ориентированное содержание:** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2 |
| | Перечень дидактических единиц | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| технологии в профессиональной деятельности | Лексика:<br>- научно-технический прогресс, информационные технологии;<br>- всемирная сеть Интернет, социальные сети<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- герундий, инфинитив.<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | **Практические занятия:** | 6 | |
| | 1. Научно-технический прогресс<br>2. Роль Интернета в профессиональной деятельности<br>3. Плюсы и минусы использования социальных сетей в профессиональной деятельности | 2<br>2<br>2 | |
| Тема 2.3 Личностные и профессиональные качества воспитателя | **Профессионально-ориентированное содержание:** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- личностные и профессиональные качества<br>- лексика делового общения. | | |
| | **Практические занятия:** | 6 | |
| | 1. Преимущества профессии воспитателя детей дошкольного возраста<br>2. Hard&Soft Skills of a Kindergarten teacher<br>3. Собеседование при приеме на должность воспитателя | 2<br>2<br>2 | |
| Тема 2.4 Рабочее место воспитателя детей дошкольного возраста | **Профессионально-ориентированное содержание:** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- рабочее место воспитателя, оборудование группы детского сада<br>- лексика делового общения. | | |
| | **Практические занятия:** | 6 | |
| | 1. Оборудование для группы детского сада<br>2. Рабочий день воспитателя<br>3. Распорядок дня дошкольников | 2<br>2<br>2 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| | **Всего:** | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Эффективность преподавания курса Иностранный язык зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания и др.);
– дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
– технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
– залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
– комплект электронных видеоматериалов;
– задания для контрольных работ;
– профессионально ориентированные задания;
– материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 248 с.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 240 с.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256 с.

4. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. – М. : Просвещение, 2024. - 256 с.

**Дополнительные источники:**

1. Видеоуроки в интернет. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran..

**Интернет-ресурсы:**

1. Информационно-образовательный портал Study.ru. – Study.ru. - https://www.study.ru/
2. Engblog для изучающих английский. – Engblog. - https://engblog.ru/
3. Career Explorer. Careers. – Career Explorer by Sokanu. - https://www.careerexplorer.com/careers/?page=3

**3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;

- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1<br>Темы 1.1-1.18 | Письма<br>Презентация<br>Постер<br>Ролевые игры<br>Тесты<br>Устный опрос<br>Коллаж<br>Лексико-грамматические упражнения<br>Дотекстовые и послетекстовые упражнения<br>Инфографика<br>Тесты<br>Словарный диктант |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Раздел 2<br>Тема 2.1-2.3 | Тесты<br>Проект.<br>Ролевые игры<br>Доклад с презентацией<br>Компьютерное тестирование<br>Неофициальные и официальные письма<br>Лексико-грамматические упражнения<br>Дотекстовые и послетекстовые упражнения |
| ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | Раздел 2<br>Тема 2.1-2.3 | Словарный диктант<br>Пересказ<br>Тесты<br>Письма<br>Лексико-грамматические упражнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | Дотекстовые и послетекстовые упражнения<br>Заполнение формы-резюме,<br>Мини проект<br>Ментальная карта |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ОУД.07 МАТЕМАТИКА

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Математика разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1], утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732) с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Тихонова А.В., преподаватель первой квалификационной категории ПЦК математики и информатики

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
( http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5 )

2 ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «__» _____ 2023 г. ( https://reestrspo.firpo.ru/).

3 ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 23

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 51

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 53

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 Математика

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Математика» является достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| **Общие компетенции** *(код и наименование формируемых компетенций)* | **Планируемые результаты** | |
|---|---|---|
| | **Общие**[4] | **Дисциплинарные**[5] |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,, способность инициировать, планировать и- самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак основания для обобщения; | - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; |

[4] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

[5] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|---|---|---|
| | - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике. | исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая<br>функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;<br>- уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, |

| | | |
|---|---|---|
| | | комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние отточки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>-уметь вычислять геометрические величины (длина,угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; |

| | | |
|---|---|---|
| | | находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.<br>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;<br>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретикомножественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;<br>уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы<br>различными способами; использовать графы при решении задач;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;<br>-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной |

| | | |
|---|---|---|
| | | степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства<br>и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, |

| | | |
|---|---|---|
| | | арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;<br>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;<br>- уметь оперировать понятиями; комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;<br>-уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности |

| | | |
|---|---|---|
| | | реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между |

| | | |
|---|---|---|
| | | прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;<br>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социальноэкономического и физического характера;<br>-умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и |

| | | |
|---|---|---|
| | | явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и | - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;<br>- уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре;<br>- уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других и учебных предметов и из реальной жизни. |

| | | |
|---|---|---|
| | организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный | - уметь оперировать понятиями:<br><br>рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками. |

| | | |
|---|---|---|
| | уровень;<br>- б) самоконтроль:<br>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,<br>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного | - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная |

| | | |
|---|---|---|
| | взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | функция,<br>степенная<br><br>функция<br><br>с целым<br>показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;<br>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем. |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира. |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношении, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения правосознания, экологической культуры способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка:<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского | - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытии российской и мировой математической науки.<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях. |

| | | |
|---|---|---|
| | общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и<br>- защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные<br>- понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,<br>- коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной<br>- и социальной практике, готовность к<br>- самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении<br>- индивидуальной образовательной траектории;<br>- владение навыками учебно- | |

| | | |
|---|---|---|
| | исследовательской, проектной и социальной деятельности. | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - не принимать действия, окружающей среде;<br>уметь прогнозировать экологические последствия действий, предотвращать их;<br>- расширить опыт деятельности экологической направленности;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. | - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;<br>- уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы. |
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста | В части гражданского воспитания:<br>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>В части патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее | - осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной |

| | | |
|---|---|---|
| | многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>- осознание духовных ценностей российского народа;<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>В части эстетического воспитания:<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность и способность к образованию и | литературы, в том числе литературы народов России;<br>- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания;<br>- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);<br>- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;<br>- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);<br>владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; |

| | | |
|---|---|---|
| | самообразованию на протяжении всей жизни;<br>В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной | - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |

| | | |
|---|---|---|
| | терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные | |

| | | |
|---|---|---|
| | задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>г) принятие себя и других людей:<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **340** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **274** |
| в т. ч.: | |
| Содержание теоретической подготовки | 216 |
| Содержание практической подготовки | 58 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **56** |
| в т. ч.: | |
| Содержание теоретической подготовки | |
| Содержание практической подготовки | 56 |
| индивидуальный проект *(да/нет)*** | |
| **Промежуточная аттестация** | **10** |

***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и Содержание практической подготовки , прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | | **20** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1 |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1 |
| | Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **2** | |
| | 1. Базовые знания и умения по математике в профессиональной деятельности. | 1 | |
| | 2. Базовые знания и умения по математике в повседневной деятельности. | 1 | |
| Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1 |
| | Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **2** | |
| | 1. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | |
| | 2. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. | 1 | |
| Тема 1.3. Геометрия на плоскости | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1 |
| | Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** | |
| | 1. Виды плоских фигур и их площадь. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости | 1 | |
| Тема 1.4<br>Процентные вычисления | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **4** | |
| | 1. Простые проценты, разные способы их вычисления. | 2 | |
| | 2. Сложные проценты. | 2 | |
| Тема 1.5<br>Уравнения и неравенства | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** | |
| | 1. Линейные, квадратные уравнения и неравенства | 1 | |
| | 2. Дробно-линейные уравнения и неравенства | 1 | |
| Тема 1.6<br>Системы уравнений неравенств | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1 |
| | Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств. | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **4** | |
| | 1. Способы решения систем линейных уравнений. | 2 | |
| | 2. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. | 1 | |
| | 3. Метод Гаусса | 1 | |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** | |
| | 1. Системы нелинейных уравнений | 1 | |
| | 2. Системы неравенств | 1 | |
| Тема 1.7<br>Входной контроль | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1 |
| | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости. Контрольная работа | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** | |
| | 1. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости. | 1 | |
| | 2. Контрольная работа | 1 | |
| **Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве** | | **20** | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1 |
| | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **2** | |
| | 1. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. | 1 | |
| | 2. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. | 1 | |
| Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
| | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач. | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **4** | |
| | 1. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). | 1 | |
| | 2. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). | 1 | |
| | 3. Тетраэдр и его элементы. | 1 | |
| | 4. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. | 1 | |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** | |
| | 1. Построение сечений. | 1 | |
| | 2. Решение задач. | 1 | |
| Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1 |
| | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве. | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **2** | |
| | 1. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. | 1 | |
| | 2. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве. | 1 | |
| Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
| | Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **4** | |
| | 1. Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. | 1 | |
| | 2. Угол между прямой и плоскостью. | 1 | |
| | 3. Угол между плоскостями | 2 | |
| Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1 |
| | Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **4** | |
| | 1. Аксиомы стереометрии. | 1 | |
| | 2. Перпендикулярность прямой и плоскости | 1 | |
| | 3. Параллельность двух прямых | 1 | |
| | 4. Перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей | 1 | |
| Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1 |
| | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые. Контрольная работа | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые. | 1 | |
| | 2. Контрольная работа | 1 | |
| **Раздел 3. Координаты и векторы** | | **16** | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
| Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка | **Содержание учебного материала** | | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1 |
| | Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **4** | |
| | 1. Декартовы координаты в пространстве. | 1 | |
| | 2. Простейшие задачи в координатах. | 1 | |
| | 3. Расстояние между двумя точками. | 1 | |
| | 4. Координаты середины отрезка. | 1 | |
| Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов | **Содержание учебного материала** | | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2 | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **6** | |
| | 1. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. | 1 | |
| | 2. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. | 1 | |
| | 3. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. | 1 | |
| | 4. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. | 1 | |
| | 5. Уравнение плоскости. | 1 | |
| | 6. Геометрический смысл определителя 2х2 | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1 |
| | Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **4** | |
| | 1. Координатная плоскость. | 1 | |
| | 2. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. | 2 | |
| | 3. Количественные расчеты | 1 | |
| Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы | **Содержание учебного материала** | | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** | |
| | 1. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. | 1 | |
| | 2. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Контрольная работа | 1 | |
| **Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | | **40** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 4.1 Тригонометрические функции | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1 |
| | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла | косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **4** | |
| | 1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. | 1 | |
| | 2. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. | 1 | |
| | 3. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. | 1 | |
| | 4. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | 1 | |
| Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1 |
| | Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α. Формулы приведения. | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **4** | |
| | 1. Тригонометрические тождества. | 1 | |
| | 2. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α. | 2 | |
| | 3. Формулы приведения | 1 | |
| Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **8** | |
| | 1. Сумма и разность синусов. | 1 | |
| | 2. Сумма и разность косинусов. | 1 | |
| | 3. Синус и косинус двойного угла. | 1 | |
| | 4. Формулы половинного угла. | 1 | |
| | 5. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. | 1 | |
| | 6. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. | 1 | |
| | 7. Преобразования простейших тригонометрических выражений | 2 | |
| Тема 4.4 | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Функции, их свойства. Способы задания функций | Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций | | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1 |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **2** | |
| | 1. Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. | 1 | |
| | 2. Способы задания функций | 1 | |
| Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства графики | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **2** | |
| | 1. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. | 1 | |
| | 2. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. | 1 | |
| Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1 |
| | Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** | |
| | 1. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. | 1 | |
| | 2. Преобразование графиков тригонометрических функций | 1 | |
| Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 05, ОК 06 |
| | Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **4** | |
| | 1. Описание производственных процессов с помощью графиков функций | 2 | |
| | 2. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах | 2 | |
| Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1 |
| | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Обратные тригонометрические функции. | 1 | |
| | 2. Их свойства и графики | 1 | |
| Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **8** | |
| | 1. Уравнение cos x = a. | 1 | |
| | 2. Уравнение sin x = a. | 1 | |
| | 3. Уравнение tg x = a, ctg x = a. | 2 | |
| | 4. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. | 2 | |
| | 5. Простейшие тригонометрические неравенства | 2 | |
| Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1 |
| | Системы простейших тригонометрических уравнений | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **2** | |
| | Системы простейших тригонометрических уравнений | 2 | |
| Тема 4.11 Решение задач, основы тригонометрии. Тригонометрические функции | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** | |
| | 1. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. | 1 | |
| | 2. Контрольная работа | 1 | |
| **Раздел 5. Комплексные числа** | | **8** | ОК 02, ОК 04 |
| Тема 5.1 Комплексные | **Содержание учебного материала** | | ОК 02, ОК 04, ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| числа | Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами | | 05 |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **4** | |
| | 1. Понятие комплексного числа. | 1 | |
| | 2. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. | 1 | |
| | 3. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). | 1 | |
| | 4. Арифметические действия с комплексными числами | 1 | |
| Тема 5.2 Применение комплексных чисел | **Содержание учебного материала** | | ОК 02, ОК 04 |
| | Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **4** | |
| | 1. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. | 2 | |
| | 2. Примеры использования комплексных чисел | 2 | |
| **Раздел 6. Производная функции, ее применение** | | **40** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1 |
| | Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **2** | |
| | 1. Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной | 1 | |
| Тема 6.2<br>Производные суммы, разности, произведения, частного | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **6** | |
| | 1. Производные суммы и разности | 1 | |
| | 2. Производная произведения | 1 | |
| | 3. Производная частного | 1 | |
| | 4. Формулы дифференцирования | 1 | |
| | 5. Правила дифференцирования | 2 | |
| Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1 |
| | Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **6** | |
| | 1. Определение сложной функции. | 2 | |
| | 2. Производная тригонометрических функций. | 2 | |
| | 3. Производная сложной функции | 2 | |
| Тема 6.4<br>Понятие о непрерывности функции.<br>Метод интервалов | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов. | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **2** | |
| | 1. Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. | 1 | |
| | 2. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов. | 1 | |
| Тема 6.5<br>Геометрический и физический смысл производной | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f (x) | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **4** | |
| | 1. Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Уравнение касательной к графику функции. | 1 | |
| | 3. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f (x) | 1 | |
| Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1 |
| | Физический (механический) смысл производной - мгновенная скорость в момент времени t: v = S' (t) | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** | |
| | Физический (механический) смысл производной - мгновенная скорость в момент времени t: v = S' (t) | 2 | |
| Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1 |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **4** | |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. | 1 | |
| | Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. | 1 | |
| | Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. | 1 | |
| | Дробно-линейная функция | 1 | |
| Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1 |
| | Исследование функции на монотонность и построение графиков | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **4** | |
| | 1. Исследование функции на монотонность | 2 | |
| | 2. Построение графиков функции | 2 | |
| Тема 6.9 Наибольшее и | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| наименьшее значения фунции | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа | | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.7 |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **2** | |
| | 1. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций | 1 | |
| | 2. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа | 1 | |
| Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1 |
| | Наименьшее и наибольшее значение функции | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **6** | |
| | Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | 2 | |
| | Наименьшее значение функции | 2 | |
| | Наибольшее значение функции | 2 | |
| Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** | |
| | 1. Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. | 1 | |
| | 2. Наибольшее и наименьшее значения функции | 1 | |
| **Раздел 7. Многогранники и тела вращения** | | **46** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |
| | Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **2** | |
| | 1. Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. | 1 | |
| | 2. Выпуклые и невыпуклые многогранники | 1 | |
| Тема 7.2 | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы | Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение | | ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **2** | |
| | 1. Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. | 1 | |
| | 2. Правильная призма. Ее сечение | 1 | |
| Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1 |
| | Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **2** | |
| | 1. Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. | 1 | |
| | 2. Сечение куба, параллелепипеда | 1 | |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **4** | |
| Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1 |
| | Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **2** | |
| | 1. Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. | 1 | |
| | 2. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | 1 | |
| Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **2** | |
| | Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды | 2 | |
| Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **2** | |
| | 1. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. | 1 | |
| | 2. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | 1 | |
| Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Симметрия в природе | 2 | |
| | 2. Симметрия в архитектуре | 2 | |
| | 3. Симметрия в технике | 1 | |
| | 4. Симметрия в быту | 1 | |
| Тема 7.8<br>Правильные многогранники, их свойства | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** | |
| | 1. Понятие правильного многогранника. | 1 | |
| | 2. Свойства правильных многогранников | 1 | |
| Тема 7.9<br>Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1 |
| | Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **2** | |
| | 1. Цилиндр и его элементы. | 1 | |
| | 2. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра | 1 | |
| Тема 7.10<br>Конус, его составляющие. Сечение конуса | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1 |
| | Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **4** | |
| | Конус и его элементы | 1 | |
| | Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину) | 1 | |
| | Конические сечения | 1 | |
| | Развертка конуса | 1 | |
| Тема 7.11<br>Усеченный конус. Сечение усеченного конуса | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **2** | |
| | 1. Усеченный конус. Его образующая и высота. | 1 | |
| | 2. Сечение усеченного конуса | 1 | |
| Тема 7.12 | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Шар и сфера, их сечения | Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы | | ОК 03, ОК 04, ПК 2.1 |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **2** | |
| | 1. Шар и сфера. | 1 | |
| | 2. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы | 1 | |
| Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **4** | |
| | 1. Понятие об объеме тела. | 1 | |
| | 2. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. | 1 | |
| | 3. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. | 1 | |
| | 4. Геометрический смысл определителя 3-го порядка | 1 | |
| Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1 |
| | Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **2** | |
| | 1. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. | 1 | |
| | 2. Площади поверхностей тел | 1 | |
| Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1 |
| | Комбинации геометрических тел | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **4** | |
| | Комбинации геометрических тел | **2** | |
| | Комбинации многогранников | 1 | |
| | Комбинации тел вращения | 1 | |
| Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1 |
| | Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **4** | |
| | Использование комбинаций многогранников в практико-ориентированных задачах | 2 | |
| | Использование комбинаций тел вращения в практико-ориентированных задачах | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 7.17<br>Решение задач. Многогранники и тела вращения | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1 |
| | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения<br>Контрольная работа | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** | |
| | 1. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | 1 | |
| | 2. Контрольная работа | 1 | |
| **Раздел 8. Первообразная функции, ее применение** | | **14** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 8.1<br>Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **2** | |
| | 1. Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). | 1 | |
| | 2. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | 1 | |
| Тема 8.2<br>Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **2** | |
| | 1. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. | 1 | |
| | 2. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 8.3<br>Неопределенный и определенный интегралы | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | Понятие неопределенного интеграла | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **2** | |
| | Понятие неопределенного интеграла | 2 | |
| Тема 8.4<br>Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции | **Содержание учебного материала** | | |
| | Геометрический смысл определенного интеграла | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **2** | |
| | Геометрический смысл определенного интеграла | 2 | |
| Тема 8.5<br>Определенный интеграл в жизни | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1 |
| | Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.<br>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **4** | |
| | 1. Геометрический смысл определенного интеграла. | 1 | |
| | 2. Формула Ньютона - Лейбница. | 1 | |
| | 3. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | 2 | |
| Тема 8.6<br>Решение задач. Первообразная функции, ее применение | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1 |
| | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение<br>Контрольная работа | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** | |
| | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| **Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция** | | **18** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 2.1 |
| Тема 9.1 | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Степенная функция, ее свойства | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени | | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1 |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **4** | |
| | 1. Понятие корня n-ой степени из действительного числа. | 2 | |
| | 2. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. | 1 | |
| | 3. Свойства корня n-ой степени | 1 | |
| Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1 |
| | Преобразование иррациональных выражений | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **4** | |
| | Преобразование выражений с корнями n-ой степени | 2 | |
| | Преобразование иррациональных выражений | 2 | |
| Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **2** | |
| | 1. Понятие степени с любым рациональным показателем. | 1 | |
| | 2. Степенные функции, их свойства и графики | 1 | |
| Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1 |
| | Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **6** | |
| | 1. Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. | 2 | |
| | 2. Методы их решения. | 2 | |
| | 3. Решение иррациональных уравнений и неравенств | 2 | |
| Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1 |
| | Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств Контрольная работа | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** | |
| | Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| **Раздел 10. Показательная функция** | | **18** | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 03, ОК 04, ОК 05 |
| Тема 10.1<br>Показательная функция, ее свойства | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **4** | |
| | 1. Степень с произвольным действительным показателем. | 1 | |
| | 2. Определение показательной функции, ее свойства и график. | 1 | |
| | 3. Знакомство с применением показательной функции. | 1 | |
| | 4. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом | 1 | |
| Тема 10.2<br>Решение показательных уравнений и неравенств | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **8** | |
| | 1. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей | 2 | |
| | 2. Решение показательных уравнений методом введения новой переменной | 2 | |
| | 3. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом | 2 | |
| | 4. Решение показательных неравенств | 2 | |
| Тема 10.3<br>Системы показательных уравнений | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Решение систем показательных уравнений | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **4** | |
| | Системы показательных уравнений | 2 | |
| | Решение систем показательных уравнений | 2 | |
| Тема 10.4<br>Решение задач. Показательная функция | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств<br>Контрольная работа | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| **Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция** | | **30** | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.1 |
| Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1 |
| | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **4** | |
| | 1. Логарифм числа. | 2 | |
| | 2. Десятичный и натуральный логарифмы, число е | 2 | |
| Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | **Содержание учебного материала** | | |
| | Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **6** | |
| | Свойства логарифмов. | 2 | |
| | Операция логарифмирования. | 2 | |
| | Решение заданий на применение свойств логарифмов | 2 | |
| Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1 |
| | Логарифмическая функция и ее свойства | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **4** | |
| | Логарифмическая функция | 2 | |
| | Свойства логарифмической функции | 2 | |
| Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1 |
| | Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **8** | |
| | 1. Понятие логарифмического уравнения. | 2 | |
| | 2. Операция потенцирования. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. | 2 | |
| | 4. Логарифмические неравенства | 2 | |
| Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **2** | |
| | 1. Алгоритм решения системы уравнений | 1 | |
| | 2. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств | 1 | |
| Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **4** | |
| | 1. Применение логарифма. | 2 | |
| | 2. Логарифмическая спираль в природе | 1 | |
| | 3. Математические свойства логарифмической спирали | 1 | |
| Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений<br>Контрольная работа | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** | |
| | 1. Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений | 1 | |
| | 2. Контрольная работа | 1 | |
| **Раздел 12. Множества. Элементы теории графов** | | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| Тема 12.1 Множества | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1 |
| | Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **2** | |
| | 1. Понятие множества. Подмножество. | 1 | |
| | 2. Операции с множествами | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 12.2<br>Операции с множествами | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1 |
| | Операции с множествами. Решение прикладных задач | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** | |
| | 1. Операции с множествами. | 1 | |
| | 2. Решение прикладных задач | 1 | |
| Тема 12.3<br>Графы | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| | Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **4** | |
| | 1. Понятие графа. | 2 | |
| | 2. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости | 2 | |
| Тема 12.4<br>Решение задач. Множества, Графы и их применение | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.1 |
| | Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач<br>Контрольная работа | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** | |
| | 1. Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач | 1 | |
| | 2. Контрольная работа | 1 | |
| **Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей** | | **24** | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 2.1 |
| Тема 13.1<br>Основные понятия комбинаторики | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Перестановки, размещения, сочетания. | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **2** | |
| | 1. Перестановки | 1 | |
| | 2. Размещения. Сочетания | 1 | |
| Тема 13.2<br>Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **4** | |
| | 1. Совместные и несовместные события. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Теоремы о вероятности суммы событий. | 1 | |
| | 3. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. | 1 | |
| | 4. Теоремы о вероятности произведения событий. | 1 | |
| Тема 13.3<br>Вероятность в профессиональных задачах | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 2.1 |
| | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **4** | |
| | 1. Относительная частота события, свойство ее устойчивости | 2 | |
| | 2. Статистическое определение вероятности. | 1 | |
| | 3. Оценка вероятности события | 1 | |
| Тема 13.4<br>Дискретная случайная величина, закон ее распределения | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 2.1 |
| | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **4** | |
| | 1. Виды случайных величин. | 1 | |
| | 2. Определение дискретной случайной величины. | 1 | |
| | 3. Закон распределения дискретной случайной величины. | 1 | |
| | 4. Числовые характеристики дискретной случайной величины | 1 | |
| Тема 13.5<br>Задачи математической статистики | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 2.1 |
| | Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **4** | |
| | 1. Вариационный ряд. | 1 | |
| | 2. Полигон частот и гистограмма. | 1 | |
| | 3. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных | 2 | |
| Тема 13.6<br>Составление таблиц и диаграмм на практике | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 2.1 |
| | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Первичная обработка статистических данных | 1 | |
| | 2. Графическое их представление | 1 | |
| | 3. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных | 2 | |
| Тема 13.7<br>Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 2.1 |
| | Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей<br>Контрольная работа | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** | |
| | 1. Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | 1 | |
| | 2. Контрольная работа | 1 | |
| **Раздел 14. Уравнения и неравенства** | | **26** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1 |
| Тема 14.1<br>Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **4** | |
| | 1. Равносильность уравнений и неравенств. Определения. | 1 | |
| | 2. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. | 1 | |
| | 3. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители | 1 | |
| | 4. Общие методы решения уравнений: метод введения новой переменной, функционально-графический метод | 1 | |
| Тема 14.2<br>Графический метод решения уравнений, | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК |
| | Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| неравенств | метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств | | 1.3, ПК 2.1 |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **4** | |
| | 1. Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. | 2 | |
| | 2. Графический метод решения уравнений и неравенств | 2 | |
| Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **4** | |
| | 1. Знакомство с параметром. | 2 | |
| | 2. Простейшие уравнения и неравенства с параметром | 2 | |
| Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **4** | |
| | 1. Уравнения и неравенства с параметрами. Знакомство с параметром. | 2 | |
| | 2. Простейшие уравнения и неравенства с параметром | 2 | |
| Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1 |
| | Решение текстовых задач профессионального содержания | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **8** | |
| | Составление профессиональных задач с помощью уравнений | 2 | |
| | Решение профессиональных задач с помощью уравнений | 2 | |
| | Составление текстовых задач профессионального содержания | 2 | |
| | Решение текстовых задач профессионального содержания | 2 | |
| Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1 |
| | Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** | |
| | 1. Общие методы решения уравнений. | 1 | |
| | 2. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами | 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | **6** | |
| **Всего** | **340** | |

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3*

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Эффективность преподавания курса математики зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
– дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
– технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
– залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
– комплект электронных видеоматериалов;
– задания для контрольных работ;
– профессионально ориентированные задания;
– материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Александров А.Д. Геометрия (базовый и углубленный уровень), 10-11 класс/ А.Д. Александров, А.Л. Вернер, В.И.Рыжик, - М.: Просвещение, 2021.
2. Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл./ Г.К. Муравин, О.В. Муравина, - М .: Дрофа, 2021.
3. Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа. 11 кл./ Г.К. Муравин, О.В. Муравина, - М . : Дрофа, 2021.

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

[6]Данная дисциплина является профильной.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с[7], 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ |

[6] Для данной дисциплины проводится стартовая диагностика в формате ВПР (Всероссийские проверочные работы).

[7] *Профессиональное-ориентированное содержание*

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности | Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | |
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ОУД. 08 ИНФОРМАТИКА

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Информатика разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Хасанова Юлия Фаязовна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК математики и информатики

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
( http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5 )

2 ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «__» _____ 2023 г. ( https://reestrspo.firpo.ru/).

3 ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 19

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 Информатика

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОУД.08 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| **Общие компетенции** *(код и наименование формируемых компетенций)* | **Планируемые результаты** | |
|---|---|---|
| | **Общие**[4] | **Дисциплинарные**[5] |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности и мастерства, трудолюбие;<br>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>а) **базовые логические действия:** | – понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>– уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов |

[4] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

[5]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|---|---|---|
| | -самостоятельно формулировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствия результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) **базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем;<br>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>-способность их использования в познавательной и социальной практике; | государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>в) **работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельности осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>-использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдения требованием требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознания и защиты информации, Информационной безопасности личности | – владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями “информация”, “информационный процесс”, “система”, “компоненты системы”, “системный эффект”, “информационная система”, “система управления”; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами основными вилами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>– иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>– понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационных объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>– уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>– владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>– уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++ C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; |

| | | |
|---|---|---|
| | | определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>– уметь реализовывать этапы разрешения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++ C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;<br>– уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>– уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем;<br>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | – уметь реализовывать этапы разрешения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++ C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;<br>– уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы<br>– для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) |
| ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры | -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>-использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдения требованием требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | – владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями “информация”, “информационный процесс”, “система”, “компоненты системы”, “системный эффект”, “информационная система”, “система управления”; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками распознания и защиты информации, Информационной безопасности личности | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **100** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **50** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 38 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **48** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 36 |
| индивидуальный проект *(да/нет)*** | |
| **Промежуточная аттестация** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3*

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека** | | **30** | |
| **Тема 1.1.** Информация и информационные процессы | Основное содержание | ***2*** | ОК 02 |
| | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы | | |
| | Теоретическое обучение Лекция 1 «Информация и информационные процессы» | 2 | |
| **Тема 1.2** Подходы к измерению информации | Основное содержание | **4** | ОК 02 |
| | Подходы к понятию и измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | | |
| | Практическое занятие 1 «Содержательный подход» | 2 | |
| | Практическое занятие 2 «Алфавитный подход» | 2 | |
| **Тема 1.3** Компьютер и цифровое представление информации. | Основное содержание | **2** | ОК 02 |
| | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитекрура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Устройство компьютера | обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | | |
| | Теоретическое обучение Лекция 1 «Основные характеристики компьютеров» | 2 | |
| **Тема 1.4** Кодирование информации. Системы счисления | Основное содержание | **4** | ОК 02 |
| | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 в другую СС, арифметические действия в разных СС.<br>Представление числовых данных: общие принципы предстьавления данных, форматы представления чисел.<br>Представление текстовых данных: кодовые теблицы символов, объём текстовых данных.<br>Представление графических данных.<br>Представление звуковых данных.<br>Представление видеоданных.<br>Кодирование данных произвольного вида. | | |
| | Практическое занятие 1«Перевод чисел из одной СС в другую» | 2 | |
| | Практическое занятие 2 «Дискретное (цифровое) представление информации» | 2 | |
| **Тема 1.5** Элементы комбинаторики, теории множества и математической логики | **Профессионально-ориентированное содержание** | **6** | ОК 02<br>ПК 4.3 |
| | Основные понятия алгебры логики: высказывания, логические операции, постороение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом. | | |
| | Практическое занятие 1 «Логические основы компьютера. Логические операции» | 2 | |
| | Практическое занятие 2 «Таблица истинности» | 2 | |
| | Практическое занятие 3 «Эквивалентные преобразования логических выражений» | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.6** Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интерент. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интерент | | ОК 02<br>ПК 1.1 |
| | Теоретическое обучение Лекция 1 «Компьютерные сети», «Локальная и глобальная сеть» | 4 | |
| **Тема 1.7** Службы Интернета | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | |
| | Службы и сервисы Интернет (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. | | ОК 02<br>ПК 4.3 |
| | Практическое занятие 1 «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров» | 2 | |
| | Практическое занятие 2 «Пример поиска информации на государственных образовательных порталах» | 2 | |
| **Тема 1.8** Сетевое хранение данных и цифрового контента | Основное содержание | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ЛР 16 |
| | Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | | |
| | Практическое занятие 1«Размещение файлов на сервисах» | 2 | |
| **Тема 1.9** Информационная безопасность | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК1.1 |
| | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий, риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). | | |
| | Теоретическое обучение<br>Лекция 1 «Информационная безопасность» | 2 | |
| **Раздел 2. Использование программных систем и сервисов** | | **24** | |
| **Тема 2.1** Обработка информации в текстовых процессах | Основное содержание | **4** | ОК 02 |
| | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 1 «Набор, редактирование, форматирование текста профессиональной направленности» | 2 | |
| | Практическое занятие 2 «Таблица: создание, редактирование, форматирование» | 2 | |
| **Тема 2.2** Технологии создания структурированных текстовых документов | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | ОК 02<br>ПК 4.3 |
| | Многостраничные документы. Структура документа. Гиперптекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны | | |
| | Практическое занятие 1«Создание многостраничного документа с гипертекстом» | 2 | |
| | Практическое занятие 2 «Использование шаблонов» | 2 | |
| **Тема 2.3** Компьютерная графика и мультимедиа | Основное содержание | **4** | ОК 02<br>ЛР 16 |
| | Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Прорграммы по записи и редактированию звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) | | |
| | Практическое занятие 1 «Обработка графической информации в Gimp» | 2 | |
| | Практическое занятие 2 «Технология обработки звуковой и видеоинформации» | 2 | |
| **Тема 2.4** Технологии обработки графических объектов | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | ОК 02<br>ПК 1.1 |
| | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) | | |
| | Практическое занятие 1«Создание графических объектов» | 2 | |
| | Практическое занятие 2 «Редактирование графических объектов» | 2 | |
| **Тема 2.5** Представление профессиональной информации в виде презентации | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | ОК 02<br>ПК 1.1<br>ЛР 16 |
| | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации | | |
| | Практическое занятие 1 «Создание компьютерной презентации профессиональной направленности» | 2 | |
| | Практическое занятие 2«Создание презентации «Моя профессия»» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.6** Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 02<br>ПК 1.1<br>ЛР 16 |
| | Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации | | |
| | Практическое занятие «Создание и настройка гиперссылок, управляющих кнопок и переходов» | 2 | |
| **Тема 2.7** Гипертекстовое представление информации | Основное содержание | **2** | ОК 02 |
| | HTML-документы. Оформление гипертексмтвовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы | | |
| | Практическое занятие 1«Создание HTML-документа» | 2 | |
| **Раздел 3. Информационное моделирование** | | **44** | |
| **Тема 3.1.** Модели и моделирование. Этапы моделирования. | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 |
| | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. | | |
| **Тема 3.2.** Списки, графы, деревья | **Основное содержание** | **4** | ОК 02 |
| | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений. | | |
| **Тема 3.3**. Математические модели в профессиональной области. | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 02<br>ПК 4.3<br>ЛР 21 |
| | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выиграшная стратегия). | | |
| | Практическое занятие 1 «Разработка и описание математической модели» | 2 | |
| **Тема 3.4.** Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 |
| | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. | | |
| | Практическое занятие 1 «Составление блок-схем. Среда программирования. Создание, сохранение программы». | 2 | |
| | Практическое занятие 2 «Операторы ввода, вывода, присваивания. Набор, отладка программы. Программная реализация несложного алгоритма». | 2 | |
| **Тема 3.5.** Анализ | **Профессионально-ориентированное содержание** | **6** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| алгоритмов в профессиональной области. | Структурирование типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. | 6 | ПК 4.3 |
| **Тема 3.6.** Базы данных как модель предметной области | **Основное содержание** | **6** | ОК 02 |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. | 2 | |
| | Практическое занятие 1 «Разработка структуры базы данных. Создание и заполнение полей базы данных». | 2 | |
| | Практическое занятие 2 «Формирование запросов для поиска информации. Сортировка и поиск записей в базе данных». | 2 | |
| **Тема 3.7.** Технологии обработки информации в электронных таблицах | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ЛР 16 |
| | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. | | |
| | Практическое занятие 1 «Создание, редактирование и форматирование таблиц. Выполнение вычислений с использованием функций». | 2 | |
| | Практическое занятие 2 «Выполнение вычислений с использованием функций». | 2 | |
| **Тема 3.8.** Формулы и функции в электронных таблицах. | **Основное содержание** | **6** | ОК 02 |
| | Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах. | | |
| | Практическое занятие1 «Расчетные операции и формулы». | 2 | |
| | Практическое занятие 2«Абсолютные и относительные ссылк». | 2 | |
| | Практическое занятие 3«Метод последовательных вычислений. Встроенные функции». | 2 | |
| **Тема 3.9.** Визуализация данных в электронных таблицах | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | ОК 02<br>ПК 1.1 |
| | Визуализация данных в электронных таблицах | | |
| | Практическое занятие 1 «Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Виды диаграмм». | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 2 «Построение графиков функций» | 2 | |
| **Тема 3.10.** Моделирование в электронных таблицах. | **Профессионально-ориентированное содержание** | **6** | ОК 02<br>ПК 4.3<br>ЛР 21 |
| | Моделирование в электронных таблицах ( на примерах задач из профессиональной области). | | |
| | Практическое занятие 1 «Моделирование объектов и процессов в электронных таблицах. Классификация моделей». | 2 | |
| | Практическое занятие 2 «Этапы моделирования в электронных таблицах: постановка задачи, разработка модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования». | 2 | |
| | Практическое занятие 3 «Геометрические модели, моделирование ситуаций, биоритмов, случайных и физических процессов». | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| | **Всего:** | **100 часов** | |

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3*

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *Информатики и информационных технологий*.

Эффективность преподавания курса Информатика зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания и др.);
– дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
– технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
– залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
– комплект электронных видеоматериалов;
– задания для контрольных работ;
– профессионально ориентированные задания;
– материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Гейн А.Г. Информатика 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман. – М.: просвещение, 2020.
2. Гейн А.Г. Информатика 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман. – М.: просвещение, 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Гуриков С.Р. Общая информатика: учебник для среднего профессионального образования.- ИНФАРМ-М, 2023 г.

**Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / www.school-collection.edu.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] / www.window.edu.ru.
3. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / http://www.consultant.ru/
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс] / www.fcior.edu.ru

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятиятий** |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 | Выполнение практических заданий<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 | |
| ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | Тема 1.1, Тема 1.9 П-о/с Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 3.9 П-о/с | Тестирование, выполнение мотивационных заданий Выполнение практических заданий |
| ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры | Тема 3.5 П-о/с Тема 1.5, Тема 1.7, Тема 2.2, Тема 3.3, Тема 3.10 П-о/с | Тестирование Выполнение практических заданий |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ОУД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы, ФГОС СПО[2] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик: Тихонов Василий Анатольевич преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК Педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
( http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5 )

2 ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....1**Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 Физическая культура

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**
Общеобразовательная дисциплина « ОУД 09 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**
**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 04, ОК 08

| **Общие компетенции** *(код и наименование формируемых компетенций)* | **Планируемые результаты** | |
|---|---|---|
| | **Общие**[3] | **Дисциплинарные**[4] |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | -уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО);<br>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, |

[3] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)
[4]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|---|---|---|
| | | умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **В части физического воспитания**:<br>-сформированное™ здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**а) самоорганизация:**<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>-давать оценку новым ситуациям;<br>-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>-оценивать приобретенный опыт<br>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | -уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО);<br>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>-владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>- иметь положительную динамику в развитии основных физических |

| | | |
|---|---|---|
| | | качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **58** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 50 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **12** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 8 |
| **Промежуточная аттестация** *дифференцированный зачет* | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | **Физическая культура, как часть культуры общества и человека** | 12 | , ОК04, ОК08 |
| **Основное содержание** | | 8 | |
| Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04 |
| | 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации | | |
| | 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | | |
| Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни | **Содержание учебного материала** | 2 | ,ОК04, ОК08 |
| | 3. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.<br>Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. | | |
| | 4. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека. | | |
| Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК04, ОК08 |
| | 5. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| сохранения здоровья | (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) | | |
| | 6. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность | | |
| Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК04, ОК08 |
| | 7.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.<br>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. | | |
| | 8. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности.<br>Дневник самоконтроля.<br>Физические качества, средства их совершенствования. | | |
| *** Профессионально ориентированное содержание** | | *4* | |
| Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04,<br>ОК 08 |
| | 9. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. | | |
| | 10.Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики | | |
| Тема 1.6 | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Профессионально-прикладная физическая подготовка | 11.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки | | ОК 08 |
| | 12. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально значимых физических и психических качеств | | |
| **Раздел № 2** | **Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | **58** | ОК 04, ОК 08 |
| **Методико-практические занятия** | | 8 | |
| *** Профессионально ориентированное содержание** | | 8 | |
| Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 13. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения | | |
| | 14. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | | |
| Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 15. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений | | |
| | 16. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |
| Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 17.Применение методов самоконтроля.<br>18.Оценка умственной и физической работоспособности | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 19. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. | | |
| | 20. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. | | |
| **Основное содержание** | | 50 | |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | 50 | |
| Тема 2.5 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 21. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей человека. | | |
| | 22. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение физических возможностей человека. | | |
| Тема 2.6 Основная гимнастика (обязательный вид) | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 23. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.<br>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. | | |
| | 24. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.<br><br>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 25.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | | | |
| | 26.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться): | | | |
| | **Девушки** | **Юноши** | | |
| | И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. | И.П. - О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (0) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» Приставляя правую (левую) полу присед и прыжок прогнувшись, И.П | | |
| Тема 2.7 Атлетическая гимнастика | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 27. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. | | | |
| | 28. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах. | | | |
| Тема 2.8 Волейбол | **Содержание учебного материала** | | 10 | ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 29.Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, прием мяча сверху, снизу двумя руками. | | |
| | 30. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. | | |
| | 31. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. | | |
| | 32. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. | | |
| | 33. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. | | |
| | 34. Выполнение передачи мяча двумя сверху руками на месте и после перемещения вперед. | | |
| | 35. Освоение прямого нападающего удара. | | |
| | 36. Выполнение верхней прямой подачи мяча. | | |
| | 37. Двухсторонняя учебная игра. | | |
| | 38. Сдача нормативов. | | |
| Тема 2.9<br>Баскетбол | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 04,<br>ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 8 | |
| | 39. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты. | | |
| | 40. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:<br><br>ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола. | | |
| | 41. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:<br><br>ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу. | | |
| | 42. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:<br><br>броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. | | |
| | 43. Подвижные игры с элементами баскетбола. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 44. Двухсторонняя учебная игра. | | |
| | 45. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. | | |
| | 46. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. | | |
| Тема 2.10 Лыжная подготовка | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 8 | |
| | 47.Техника безопасности на занятиях лыжной подготовки. Освоение и совершенствование техники выполнения скольжение на лыжах, попеременным двушажным ходом, одновременно – одношажным,бесшажным ходом. | | |
| | 48. Спуски и подъёмы в лыжной подготовке. Техника спусков и подъёмов. | | |
| | 49. Свободный стиль-коньковые ходы.Эстафеты. | | |
| | 50. Передвижение скользящим шагом. | | |
| | 51. Техника выполнения одновременных ходов. | | |
| | 52. Передвижение одновременно-одношажным ходом. | | |
| | 53. Передвижение коньковым ходом. | | |
| | 54. Освоение и выполнение спусков и подъёмов. | | |
| Тема 2.11 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 55. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. | | |
| | 56. Развитие физических способностей средствами игры. | | |
| Тема 2.12 Легкая атлетика | **Содержание учебного материала** | 14 | ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 14 | |
| | 57. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Техника бега с высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. | | |
| | 58. Совершенствование техники спринтерского бега. | | |
| | 59. Совершенствование техники кроссового бега на средние дистанции. | | |
| | 60. Совершенствование техники кроссового бега на длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши) | | |
| | 61. Совершенствование техники эстафетного бега 4 *100 м. | | |
| | 62. Совершенствование техники эстафетного бега . 4*400 м. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 63. Совершенствование техники прыжка в длину с места. | | |
| | 64.Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. | | |
| | 65. Бег на короткие дистанции. | | |
| | 66. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. | | |
| | 67. Подвижные игры и эстафеты. | | |
| | 68. Освоение и совершенствование техники стартов. | | |
| | 69. Сдача нормативов. | | |
| | 70. Сдача нормативов. | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | *2* | ОК 04, ОК 08 |
| **Всего:** | | *72* | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:**

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

**Спортивные игры:**щит баскетбольный игровой (комплект); мяч баскетбольный №7 , мяч баскетбольный №6 , мяч волейбольный, насос для накачивания мячей с иглой, сетка для хранения мячей, конус игровой.

**Гимнастика:**Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

**Легкая атлетика:** Прыжковая яма, беговая дорожка для кроссового бега и бега на короткие дистанции.

**Общефизическая подготовка:**Перекладина навесная универсальная, комплект гантелей обрезиненных.

**Лыжный спорт:**Стеллаж для хранения лыж, лыжи, палки лыжные, лыжные ботинки.

**Оборудование для проведения соревнований:** скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов).

**Прочее:** Аптечка медицинская.

**Открытые спортивные площадки:** брусок отталкивания для прыжков в длину, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, сетка для переноса мячей, стартовые флажки, палочки эстафетные, рулетка, секундомеры.

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы:**

**Основные источники:**

1. Лях В. И. Физическая культура: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ В. И. Лях – 2019 г.

**Дополнительные источники:**

1. Ермаков А.А. Программа 10-11 класс. Физическая культура. – Российская электронная школа [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru/subject/9/11/ (дата обращения: 06.02.2024).

**3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность

беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятиятий |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд | Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 П- о/с<br>Р 2,Темы 2.1 - 2.5 П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. | -составление словаря терминов, либо кроссворда<br>-защита презентации/доклада-презентации<br>-выполнение самостоятельной работы<br>-составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>-составление профессиограммы<br>-заполнение дневника самоконтроля<br>-защита реферата<br>-составление кроссворда<br>-фронтальный опрос<br>-контрольное тестирование<br>-составление комплекса упражнений<br>-оценивание практической работы<br>-тестирование<br>-тестирование (контрольная работа по теории)<br>-демонстрация комплекса ОРУ,<br>-сдача контрольных нормативов<br>-сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)<br>-сдача нормативов ГТО<br>-выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 П- о/с<br>Р 2,Темы 2.1 - 2.5 П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. | |

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

| № | Виды упражнений. | пол | Курсы и оценки. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1курс (**основная)** | | | 1 курс (**подготовительная)*** | | |
| | | | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Бег 100м (сек) | Ю | 15.5 | 14.5 | 14.0 | 16.0 | 15.0 | 14.7 |
| | | Д | 18.5 | 17.5 | 16.7 | 19.0 | 18.0 | 17.7 |
| 2 | Бег 500 м (мин.сек.) | Д | 2.20 | 2.10 | 2.00 | 2.50 | 2.30 | 2.20 |
| 3 | Бег 1000 м (мин. сек) | Ю | 4.20 | 4.00 | 3.50 | 4.50 | 4.40 | 4.20 |
| 4 | Бег 2000 м (мин. сек) | Д | 14.00 | 12.00 | 11.00 | 14.40 | 14.20 | 14.00 |
| 5 | Бег 3000 м (мин. сек) | Ю | 16.30 | 14.50 | 13.00 | 18.00 | 17.30 | 16.30 |
| 6 | Прыжки в длину с места (см). | Ю | 195 | 210 | 230 | 180 | 190 | 195 |
| | | Д | 135 | 145 | 165 | 120 | 130 | 135 |
| 7 | Прыжки в длину с разбега (см). | Ю | 370 | 400 | 410 | 350 | 360 | 370 |
| | | Д | 280 | 300 | 320 | 260 | 270 | 280 |
| 8 | Метание гранаты: ю-700 гр; д-500 гр. | Ю | 23 | 25 | 30 | 20 | 25 | 30 |
| | | Д | 15 | 17 | 20 | 10 | 13 | 15 |
| 9 | Подтягивание на перекладине (кол. раз) На низкой перекладине | Ю<br>Д | 5<br>10 | 7<br>15 | 9<br>20 | 3<br>8 | 4<br>9 | 5<br>10 |
| 10 | Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту | Ю<br>Д | 50<br>45 | 65<br>55 | 80<br>70 | 40<br>35 | 55<br>45 | 65<br>55 |
| 11 | Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой. | Ю<br>Д | 35<br>15 | 40<br>20 | 45<br>25 | 30<br>10 | 35<br>12 | 40<br>15 |
| 12 | Прыжки на скакалке без учета времени | Ю<br>Д | 150 | 160 | 180 | 110 | 130 | 160 |
| 13 | Бег на лыжах: Ю-5 км, Д-3 км. | Ю<br>Д | 31.0<br>25.0 | 30.0<br>22.0 | 29.0<br>20.0 | 37.0<br>28.00 | 35.00<br>26.30 | 32.0<br>25.0 |
| 14 | Волейбол, Подача мяча (10 подач) | Ю<br>Д | 5<br>5 | 7<br>7 | 9<br>9 | 4<br>4 | 6<br>5 | 8<br>6 |
| 15 | Техника передачи мяча | Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально. | | | | | | |
| 16 | Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков) | Ю<br>Д | 4<br>2 | 6<br>4 | 8<br>6 | 4<br>2 | 6<br>4 | 8<br>6 |
| 17 | Техника владения мячом | Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально. | | | | | | |

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдают по показаниям врача

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом Примерной образовательной программы, ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Милованов Петр Николаевич, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК педагогике начального и дополнительного образования, физической культуре

ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
(http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5 )
ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО ( https://reestrspo.firpo.ru/).
ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» ..... 4

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ..... 13

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ..... 26

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ..... 28

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие**[1] | **Дисциплинарные (предметные)**[2] |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• базовыми логическими действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>• базовыми исследовательскими действиями:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | **ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.<br><br>**ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.
[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

| | | |
|---|---|---|
| | - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>● работой с информацией:<br>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владение навыками распознавания и защиты информации, | **ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |

| | | |
|---|---|---|
| | информационной безопасности личности.<br><br>В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>● самоорганизации:<br>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>● самоконтроля:<br>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>● эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению | **ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.<br><br>**ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |

| | | |
|---|---|---|
| | цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>• совместной деятельностью:<br>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | **ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br><br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских | **ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br><br>**ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br><br>**ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь |

| | | |
|---|---|---|
| | организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, | В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | **ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. |

| | | |
|---|---|---|
| принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br><br>**ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br><br>**ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br><br>**ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара |

| | | |
|---|---|---|
| | | и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br><br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br><br>**ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем в часах* |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***68*** |
| **в т.ч.** | |
| **Основное содержание** | ***56*** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 36 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 10 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 10 |
| **Индивидуальный проект** | нет |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии). | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | **4** | **ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| **Тема 1.1.** Государственная и общественная безопасность | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | | |
| **Тема 1.2.** Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **2** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».<br>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | | |
| **Раздел 3. Безопасность в быту** | | **6** | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | | |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту<br><br>ПК 1.6 в ПМ.05 | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | | |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01; ОК 04 |
| | Практическое занятие | | |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | | |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | | **4** | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | | |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | | |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | | **4** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06** |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | | |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Практическое занятие | | ОК 03; ОК 06 |
| | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).<br>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | | |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | | **4** | **ОК 01; ОК 07; ОК 08** |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.<br>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | | |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).<br>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | | |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | **6** | **ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | | |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие-тренинг | | |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме** | | **6** | **ОК 03;ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| | Практическое занятие-тренинг | | |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | | |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | | |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | | |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | | **6** | **ОК 2; ОК 03; ОК 06** |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | | |
| | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Комбинированное занятие | | |
| | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | | |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.<br>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.<br>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | | |
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **6** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | | |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | | **8** | **ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8** |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | **Содержание учебного материала** | *2* | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры | | |
| Тема 11.2. Виды, назначение и | **Содержание учебного материала** | *2* | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| характеристики современного оружия | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | | |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | **Содержание учебного материала** | *2* | ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | | |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь | **Содержание учебного материала** | *2* | ОК 02 |
| | Практическое занятие | | |
| | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | | |
| ***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час** | | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК[3] 4.1. |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее | | |

[3] Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

| | | | |
|---|---|---|---|
| специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост<br>***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 06; ОК 08; ПК 4.1. |
| | Практическое занятие | | |
| | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 4.1. |
| | Практическое занятие | | |
| | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) | | |
| | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **68** | |

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.*

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

### 3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

### 3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

### 3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

### 3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;

- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

**3.5. Площадки для практических занятий:**

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

**3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.2;<br><br>ПМ Р1 | - Кейс-задание;<br>- Старт-задание;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Задание-исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>- Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи.<br><br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3;<br><br>ПМ Р1 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 8, Тема 8.1;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Тема 11.1;<br><br>ПМ Р1; Р3 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, Тема 4.2;<br>Р 5, Тема 5.1;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1;<br><br>ПМ Р1; Р3 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, | Р 1, Темы:1.1;1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.1;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 5, Темы: 5.1; 5.2;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; | |

| | | |
|---|---|---|
| применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.2;<br><br>ПМ Р1; Р2; Р3 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Темы: 3.1; 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.1; 4.2;<br>Р 6, Темы: 6.1;6.2;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.3<br><br>ПМ Р1 | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 6, Тема 6.1;<br>Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.2;11.3<br><br>ПМ Р2; Р3 | |
| ПК [4]4.1. Планировать работу коллектива | ПМ Р1; Р2; Р3 | |

[4] *ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ОУД.11 ФИЗИКА

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.011 Физика разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Масагутова А.К., преподаватель *высшей* квалификационной категории ПЦК информатики и математики

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
( http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5 )

2 ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «__» _____ 2023 г. ( https://reestrspo.firpo.ru/).

3 ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 Физика

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОУД.11 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины ОУД.11 Физика является:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений 5 в рамках решения природы, действия формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

• приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

• понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;

• освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

• формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

• приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

• формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

• подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

• подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего

профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемыхзадач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

• смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; • смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, 6 работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

• смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; • вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

• проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

• выдвигать гипотезы и строить модели,

• применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

• практически использовать физические знания;

• оценивать достоверность естественно-научной информации;

• использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

• описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; • отличать гипотезы от научных теорий;

• делать выводы на основе экспериментальных данных;

• приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

• приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

• воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

• применять полученные знания для решения физических задач;

• определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК и ПК указываются из нового макета ФГОС СПО - актуализированные)*.

| **Общие компетенции** *(код и наименование формируемых компетенций)* | **Планируемые результаты** | |
|---|---|---|
| | **Общие**[4] | **Дисциплинарные**[5] |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь | - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;<br>электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; |

[4] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

[5]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|---|---|---|
| | переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с | -уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. |

| | | |
|---|---|---|
| | информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и | - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). |

| | | |
|---|---|---|
| | культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности. | умение прогнозировать неблагоприятные последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. | сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и быту для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **76** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **76** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 49 |
| практические занятия | 22 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **5** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 5 |
| индивидуальный проект *(да/нет)*** | **да** |
| **Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета во 2 семестре** | **2** |

***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Введение. Физика и методы научного познания | **Содержание учебного материала:** | 1 | ОК 03<br>ОК 05 |
| | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин | | |
| **Раздел 1. Механика** | | | |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 1.1. Основы кинематики | **Содержание учебного материала:** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. | | |
| | **Теоретическое обучение *(при наличии)*:** | | |
| | 1. Лекция «Основы кинематики». | 2 | |
| | **Практические занятия *(при наличии)*:** | | |
| | 1. Практическое занятие «Решение задач по теме Основы кинематики». | *1* | |
| Тема 1.2 Основы динамики | **Содержание учебного материала:** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения. | | |
| | **Теоретическое обучение *(при наличии)*:** | | |
| | 1. Лекция «Основы динамики». | *2* | |
| | **Практические занятия *(при наличии)*:** | | |
| | 1. Практическое занятие «Решение задач по теме Основы динамики». | *1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.3 Законы сохранения в механике | **Содержание учебного материала:** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения 16 небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. | | |
| | **Теоретическое обучение *(при наличии)*:** | | |
| | 1. Лекция «Законы сохранения в механике». | *2* | |
| | **Практические занятия *(при наличии)*:** | | |
| | 1. Практическое занятие «Решение задач по теме Законы сохранения в механике». | *1* | |
| **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика** | | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.5. |
| Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории | **Содержание учебного материала:** | | |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. | | |
| | **Теоретическое обучение *(при наличии)*:** | | |
| | Лекция «Основы молекулярно-кинетической теории» | 1 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание:** | 1 | |
| | Практическое занятие<br>Решение профессионально ориентированных задач | | |
| | Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов | 1 | |
| Тема 2.2 Основы термодинамики | **Содержание учебного материала:** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. | | |
| | **Теоретическое обучение *(при наличии)*:** | | |
| | Лекция Основы термодинамики | 2 | |
| | **Практические занятия *(при наличии)*:** | | |
| | Решение задач по теме Основы термодинамики | 1 | |
| Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | **Содержание учебного материала:** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. | | |
| | **Теоретическое обучение *(при наличии)*:** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лекция Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | | |
| | **Практические занятия *(при наличии)*:** | | |
| | Решение задач по теме Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | 1 | |
| | Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха. | 1 | |
| | **Раздел 3. Электродинамика** | | |
| Тема 3.1 Электрическое поле | **Содержание учебного материала:** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.5. |
| | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. | | |
| | **Теоретическое обучение *(при наличии)*:** | | |
| | Лекция «Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона» | 1 | |
| | Лекция «Электрическое поле». | 1 | |
| | Лекция «Электроемкость. Конденсаторы» | 1 | |
| | **Практические занятия *(при наличии)*:** | | |
| | Решение задач по теме Электрическое поле | 1 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание:** | | |
| | Практическое занятие<br>Решение профессионально ориентированных задач | 1 | |
| Тема 3.2 Законы постоянного тока | **Содержание учебного материала:** | | |
| | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.5. |
| | **Теоретическое обучение *(при наличии)*:** | | |
| | Лекция Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Соединение проводников. | 1 | |
| | Лекция Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля—Ленца. | 1 | |
| | Лекция Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи | 1 | |
| | **Практические занятия *(при наличии)*:** | | |
| | Решение задач по теме «Законы постоянного тока» | 1 | |
| | Лабораторные работы:<br>3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.<br>4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. | <br>2<br><br>1 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание:** | | |
| | **Практические занятия *(при наличии)*:** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие<br>Решение профессионально ориентированных задач | | |
| Тема 3.3 Электрический ток в различных средах | **Содержание учебного материала:** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников. | | |
| | **Теоретическое обучение *(при наличии)*:** | | |
| | Лекция Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. | 1 | |
| | Лекция Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников. | 1 | |
| Тема 3.4 Магнитное поле | **Содержание учебного материала:** | | |
| | Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение *(при наличии)*:** | | |
| | Лекция Магнитное поле | 2 | |
| | **Практические занятия *(при наличии)*:** | | |
| | Решение задач по теме Магнитное поле | 2 | |
| Тема 3.5 Электромагнитная индукция | **Содержание учебного материала:** | | |
| | Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение *(при наличии)*:** | | |
| | Лекция Закон электромагнитной индукции. | 2 | |
| | Лекция Явление самоиндукции. Энергия магнитного поля тока | 2 | |
| | **Практические занятия *(при наличии)*:** | | |
| | Решение задач по теме Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. | 1 | |
| | Лабораторные работы:<br>5. Изучение явления электромагнитной индукции | 1 | |
| **Раздел 4. Колебания и волны** | | | |
| Тема 4.1 Механические колебания и волны | **Содержание учебного материала:** | 2 | |
| | Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.5. |
| | **Теоретическое обучение *(при наличии)*:** | | |
| | Лекция Механические колебания и волны. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Профессионально-ориентированное содержание:** | | |
| | Практическое занятие<br>Решение профессионально ориентированных задач | 1 | |
| Тема 4.2<br>Электромагнитные колебания и волны | **Содержание учебного материала:** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | | |
| | **Теоретическое обучение *(при наличии)*:** | | |
| | Лекция Электромагнитные колебания и волны. | 1 | |
| | Лекция Переменный ток Получение, передача и распределение электроэнергии. | 1 | |
| | Лекция Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | 1 | |
| **Раздел 5. Оптика** | | | |
| Тема 5.1 Природа света | Содержание учебного материала: | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. | | |
| | **Теоретическое обучение *(при наличии)*:** | | |
| | Лекция Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. | 1 | |
| | Лекция Линзы. Построение изображения в линзах. Оптические приборы. Телескопы. | 2 | |
| | Лабораторные работы:<br>6. Определение показателя преломления стекла | 1 | |
| 5.2 Волновые свойства света | **Содержание учебного материала:** | | |
| | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение *(при наличии)*:** | | |
| | Лекция Волновые свойства света | 1 | |
| | Спектры испускания и поглощения. Спектральный анализ. | 1 | |
| | Лабораторные работы: | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки | | |
| Тема 5.3 Специальная теория относительности | **Содержание учебного материала:** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики | | |
| | **Теоретическое обучение *(при наличии)*:** | | |
| | Лекция Специальная теория относительности | **2** | |
| **Раздел 6. Квантовая физика** | | | |
| Тема 6.1 Квантовая оптика | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта | | |
| | **Теоретическое обучение *(при наличии)*:** | | |
| | Лекция Квантовая оптика | 2 | |
| Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра | **Содержание учебного материала:** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. | | |
| | **Теоретическое обучение *(при наличии)*:** | | |
| | Лекция Модели строения атома | 1 | |
| | Лекция Строение атомного ядра. | 1 | |
| **Раздел 7. Строение Вселенной** | | | |
| Тема 7.1 Строение Солнечной системы | **Содержание учебного материала:** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. | | |
| | **Теоретическое обучение *(при наличии)*:** | | |
| | Лекция «Строение Солнечной системы» | 1 | |
| Тема 7.2 Эволюция Вселенной | **Содержание учебного материала:** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной. | | |
| | Лекция «Эволюция Вселенной» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторные работы:<br>8. Изучение карты звездного неба. | 1 | ОК 05<br>ОК 07 |
| Консультация по индивидуальному проектированию | | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (форма контроля) дифференцированный зачет** | | *2* | |
| | **Всего:** | ***76*** | |

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3*

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Физика.

Эффективность преподавания курса ОУД.11 Физика зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания и др.);
– дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
– технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
– залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
– комплект электронных видеоматериалов;
– задания для контрольных работ;
– профессионально ориентированные задания;
– материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**


1. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобр. учрежд. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Соцкий; под ред. А.Н. Парфентьевой. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2019. – 432 с.
2. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 11 кл. общеобр. учрежд. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М.Чаругин; под ред. А.Н. Парфентьевой. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2019. – 432 с.
3. Фещенко Т. С. Физика: Социально-экономический, гуманитарный профили: учебное издание / Фещенко Т. С., Алексеева Е. В., Шестакова Л. А. - Москва : Академия, 2024. - 384 с.
4. Фещенко Т. С. Физика: Социально-экономический, гуманитарный профили: Практикум: учебное издание / Фещенко Т. С., Алексеева Е. В. - Москва : Академия, 2024. - 144 с.


**Дополнительные источники:**


1. Фещенко Т.С. Ф310 Физика. Социально-экономический, гуманитарный профили. Методическое пособие: для учреждений сред. проф. образования / Т. С. Фещенко, Е. В. Алексеева, Л. А.Шестакова. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 170 с.


**Интернет-ресурсы:**

1. Физика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятиятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Темы 1.1,1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1,2.2, 2.3<br>Раздел 3. Темы 3.1,2.3, 3.4, 3.5.<br>Раздел 4. Темы 2.1,2.2, 2.3.<br>Раздел 5. Темы 5.1,5.2, 5.3<br>Раздел 6. Темы 6.1,6.2,<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | - устный опрос;<br>- оценка контрольных работ;<br>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>- оценка выполнения лабораторных работ;<br>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий;<br>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>- дифференцированный зачет. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.1,1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1,2.2, 2.3<br>Раздел 3. Темы 3.1,2.3, 3.4, 3.5.<br>Раздел 4. Темы 2.1,2.2, 2.3.<br>Раздел 5. Темы 5.1,5.2, 5.3<br>Раздел 6. Темы 6.1,6.2,<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | -устный опрос;<br>-оценка выполнения домашних самостоятельных работ; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | - оценка контрольных работ; -<br>- оценка выполнения лабораторных работ;<br>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий;<br>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>- дифференцированный зачет. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | - оценка выполнения лабораторных работ; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. | -устный опрос;<br>-оценка выполнения домашних самостоятельных работ; |

| | | |
|---|---|---|
| социального и культурного контекста | Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | -оценка выполнения лабораторных работ;<br>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br>- оценка тестовых заданий; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; |
| ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности. | Раздел 2. Темы 2.1.<br>Раздел 3. Темы 3.1. Тема 3.2.<br>Раздел 4. Темы 4.1. | - оценка практических работ; |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ОУД.12 ХИМИЯ

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Химия разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Воробьёва А. Р., преподаватель ПЦК математики и информатики

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)

( http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5 )

2 ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО (https://reestrspo.firpo.ru/).

3 ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 219

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 Химия

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**
Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**
**1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химически процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| **Общие компетенции** *(код и наименование формируемых компетенций)* | **Планируемые результаты** | |
|---|---|---|
| | **Общие**[4] | **Дисциплинарные**[5] |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, | - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, |

[4] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)
[5]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|---|---|---|
| | планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и |

| | | |
|---|---|---|
| | - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | представлениями других естественнонаучных предметов;<br>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного |

| | | |
|---|---|---|
| | | отношения к своему здоровью и природной среде;<br>**З** уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**-работа с информацией:**<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения | **У** уметь планировать и выполнять планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>**У** уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой |

| | | |
|---|---|---|
| | информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | информации, сеть Интернет и другие);<br>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать |

| | | |
|---|---|---|
| | различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | выводы на основе этих результатов; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области экологического воспитания:**<br>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>**У** уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; |
| ПК 4.1 Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными | **У** проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников | - **З** применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации;<br>- **У** планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с |

| | | |
|---|---|---|
| возможностями здоровья и/или инвалидностью. компаний, акций и мероприятий. | образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)<br>- **Н** демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста |

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

| **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **54** |
| в т.ч. | |
| 1. Основное содержание | 48 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 15 |
| лабораторные занятия | 7 |
| контрольные работы | 4 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **4** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 1 |
| практические занятия | 3 |
| **индивидуальный проект *(да/нет*)** | **нет** |
| **Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет** | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | **48** | |
| **Раздел 1. Основы строения вещества** | | **4** | |
| **Тема 1.1**. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | **Основное содержание** | **2** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение** | **1** | |
| | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.<br>Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. | 1 | |
| **Тема 1.2**. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **1** | |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». | | |
| **Раздел 2. Химические реакции** | | **6** | |
| **Тема 2.1**. Типы химических реакций | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.<br>Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества. | 2 | |
| **Тема 2.2.** Электролитическая диссоциация и ионный обмен | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | **1** | |
| | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты.<br>Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций | 1 | |
| | **Лабораторные занятия** | **1** | |
| | Лабораторная работа “Типы химических реакций”.<br>Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций | 1 | |
| **Контрольная работа 1** | Строение вещества и химические реакции. | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3.** | **Строение и свойства неорганических веществ** | **8** | |
| **Тема 3.1.** Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **1** | |
| | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.<br>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.<br>Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. | 1 | |
| **Тема 3.2.** Физико-химические свойства неорганических веществ | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. | 1 | |
| | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека. | 2 | |
| **Тема 3.3.** Идентификация неорганических веществ | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | **1** | |
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. | 1 | |
| | **Лабораторные занятия** | **1** | |
| | Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ».<br>Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.<br>Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония. | 1 | |
| **Контрольная работа 2** | Свойства неорганических веществ. | **1** | |
| **Раздел 4.** | **Строение и свойства органических веществ** | **20** | |
| **Тема 4.1.** Классификация, строение и номенклатура органических веществ | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.<br>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.<br>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено). | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %). | 2 | |
| **Тема 4.2.** Свойства органических соединений | **Основное содержание** | **10** | ОК 01 ПК 4.1 |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):<br>– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;<br>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. | 2 | |
| | – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.<br>– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.<br>Генетическая связь между классами органических соединений. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Составление структурных формул органических веществ отдельных классов. Наименование органических веществ исходя из структурной формулы. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Свойства органических соединений отдельных классов (химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. | 2 | |
| | **Лабораторная работа** | **2** | |
| | Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании".<br>Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др. | 2 | |
| **Тема 4.3.**<br>Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | **Основное содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. | 2 | |
| | Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации. | 2 | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”<br>Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества. | 2 | |
| **Контрольная работа 3** | Структура и свойства органических веществ. | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 5.** | **Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | **4** | |
| **Тема 5** Скорость химических реакций. Химическое равновесие | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции<br>Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.<br>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| **Раздел 6.** | **Растворы** | **2** | |
| **Тема 6.1.** Понятие о растворах | **Основное содержание** | **2** | |
| | **Теоретическое обучение** | **1** | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 4.1 |
| | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.<br>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека. | 1 | |
| **Тема 6.2.** Исследование свойств растворов | **Лабораторные занятия** | **1** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.1 |
| | Лабораторная работа «Приготовление растворов».<br>Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.<br>Решение задач на приготовление растворов. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Контрольная работа 4** | **Химическое равновесие, растворы** | 1 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | **4** | |
| **Раздел 7.** | **Химия в быту и производственной деятельности человека** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 4.1 |
| Химия в быту и производственной деятельности человека | **Основное содержание** | **4** | |
| | **Теоретическое обучение** | **1** | |
| | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет). | 1 | |
| | **Практические занятия** | **3** | |
| | Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.<br>Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией | 3 | |
| | **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | **2** | |
| | **Всего** | **54** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Химии.

**Оборудование учебного кабинета:**

- шкаф вытяжной демонстрационный напольный;
- шкаф для посуды и приборов со стеклянной дверцей;
- шкаф для химических реактивов с металлическими дверцами;
- сушилка к столу-мойке с креплением;
- стол демонстрационный химический;
- стол ученический лабораторный химический с выдвижным блоком «Книжка» (15 шт.);
- стул ученический (30 шт.);
- доска трехстворчатая;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в интернет (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, кресло компьютерное);
- акустическая система.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Габриелян О.С, Химия. 10 кл.: Базовый уровень: учебник / О.С. Габриелян. – 7-е изд. – М.: Дрофа, 2019. – 191с.
2. Габриелян О.С, Химия. 11 кл.: Базовый уровень: учебник / О.С. Габриелян. – 6-е изд.– М.: Дрофа, 2019. – 223с.

**Интернет-ресурсы:**

3. Химия / Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». – URL: https://resh.edu.ru/subject/29/
4. Химия 10 класс / Санкт-Петербургский центр оценки качества образования. – URL: https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/223&5&11
5. Химия 11 класс / Санкт-Петербургский центр оценки качества образования. – URL: https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/224&5&12

**3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего

профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Темы 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3; 5; 6.1; 6.2; 7. | наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | 1.2; 3.1; 3.2; 3.3; 4.2; 4.3; 5; 6.1; 6.2; 7 | наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | 2.2; 3,3; 4.2; 4.3; 6.2; 7 | наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | 6.1; 7 | наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ПК 4.1 Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. компаний, акций и мероприятий. | 4.2, 6.1, 6.2, 7 | наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете |

**Критерии устного опроса**

| | |
|---|---|
| «5» | Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя. |
| «4» | Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов. |
| «3» | Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов. |
| «2» | Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя. |

**Критерии тестового опроса**

| **Оценка** | **% выполнения тестовых заданий** |
|---|---|
| Оценка «5» | от 90-100 |
| Оценка «4» | от 70-90 |
| Оценка «3» | от 50-70 |
| Оценка «2» | менее 50 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ОУД.13 БИОЛОГИЯ

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Биология разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Воробьева А.Р., преподаватель ПЦК математики и информатики

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
( http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5 )

2 ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО (https://reestrspo.firpo.ru/).

3 ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 19

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 Биология

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

**1.2.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с ‘объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие**[4] | **Дисциплинарные**[5] |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности | **У** Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; |

[4] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

[5] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|---|---|---|
| применительно к различным контекстам | **У** Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности<br>**У** Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях;<br>**У** Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов<br>**У** Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>**З** Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>Оценка приобретенного опыта;<br>Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям | сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br><br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;<br><br>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;<br><br>**У** приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;<br><br>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и |

| | | |
|---|---|---|
| | | экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;<br><br>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **У** Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;<br>Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации;<br>**У** Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;<br><br>**У** сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **З** Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>**У** Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы;<br>**З** Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>**У** Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно | Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>**У** Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>**У** Умение прогнозировать | **У**сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального |

| | | |
|---|---|---|
| действовать в чрезвычайных ситуациях | неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности | природопользования; |
| ПК 4.1 Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. компаний, акций и мероприятий. | **У** проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)<br>- **Н** демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью<br>рекламной кампании | - **З** применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации;<br>- **У** планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 54 |
| **в т.ч.** | |
| **Основное содержание** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | **32** |
| в т.ч. профессионально-ориентированное содержание | 2 |
| практические занятия | **16** |
| в т.ч. профессионально-ориентированное содержание | 4 |
| лабораторные занятия | **2** |

| | |
|---|---|
| в т.ч. профессионально-ориентированное содержание | 1 |
| индивидуальный проект *(да/нет*) | нет |
| **Контрольная работа** | **2** |
| **Промежуточная аттестация ( дифференцированный зачет)** | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** | | **12** | |
| **Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни** | **Основное содержание** | **2** | ОК - 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток. | | |
| **Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток** | **Основное содержание** | **4** | ОК - 01<br>ОК - 02<br>ОК - 04<br>ПК 4.1 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги). | | |
| | **Лабораторные занятия:** | 1 | |
| | Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная<br>1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов | | |
| | **Практические занятия:** | 1 | |
| | Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | | |
| **Тема 1.3.** | **Основное содержание** | **2** | ОК - 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Структурно-функциональные факторы наследственности** | **Теоретическое обучение:** | 1 | ОК - 02 |
| | Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства. | 1 | |
| | **Практические занятия:** | 1 | |
| | Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК. | | |
| **Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке** | **Основное содержание** | **2** | ОК - 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. | | |
| **Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз** | **Основное содержание** | **2** | ОК - 02<br>ОК - 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 1 | |
| | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. | | |
| **Контрольная работа** | Молекулярный уровень организации живого | **1** | |
| **Раздел 2. Строение и функции организма** | | **16** | |
| **Тема 2.1. Строение организма** | **Основное содержание** | **1** | ОК - 02<br>ОК - 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 1 | |
| | Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. | | |
| **Тема 2.2. Формы размножения организмов** | **Основное содержание** | **1** | ОК - 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 1 | |
| | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. | | |
| **Тема 2.3.** | **Основное содержание** | **2** | ОК - 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Онтогенез растений, животных и человека** | **Теоретическое обучение:** | 2 | ОК - 04 |
| | Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений. | | |
| **Тема 2.4. Закономерности наследования** | **Основное содержание** | **4** | ОК - 02<br>ОК - 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов. | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| **Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков** | **Основное содержание** | **4** | ОК - 01<br>ОК - 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| **Тема 2.6. Закономерности изменчивости** | **Основное содержание** | **4** | ОК - 01<br>ОК - 02<br>ОК - 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | 2 | |
| | **Практические занятия:** | **1** | |
| | Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания | | |
| **Контрольная работа** | Строение и функции организма | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Теория эволюции** | | **6** | |
| **Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция** | **Основное содержание** | **2** | ОК - 02<br>ОК - 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.<br>Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции. | | |
| **Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле** | **Основное содержание** | **2** | ОК - 02<br>ОК - 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.<br>Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. | | |
| **Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез** | **Основное содержание** | **2** | ОК - 02<br>ОК - 04<br>ПК 4.1 |
| | **Теоретическое обучение:** | 1 | |
| | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. | | |
| | **Практические занятия:** | **1** | |
| | Разработка ленты времени возникновения жизни на земле. Разработка ленты времени происхождения человека. | 1 | |
| **Раздел 4. Экология** | | **12** | |
| **Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни** | **Основное содержание** | **1** | ОК - 01<br>ОК - 02<br>ОК - 07 |
| | **Теоретическое обучение:** | 1 | |
| | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы** | **Основное содержание** | **3** | ОК - 01<br>ОК - 02<br>ОК - 07 |
| | **Теоретическое обучение:** | 1 | |
| | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии | | |
| **Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система** | **Основное содержание** | **2** | ОК - 01<br>ОК - 02<br>ОК – 07 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности | | |
| **Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу** | **Основное содержание** | **2** | ОК - 01<br>ОК - 02<br>ОК - 04<br>ОК - 07 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения:** | 1 | |
| | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленное изучение отходов, связанных со специальностью Специальное дошкольное образование. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:** | **1** | |
| | Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные со специальностью Специальное дошкольное образование. | 1 | |
| **Тема 4.5. Влияние** | **Основное содержание** | **4** | ОК - 02<br>ОК - 04 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения:** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **социально-экологических факторов на здоровье человека** | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. | | ОК – 07<br>ПК 4.1 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:** | **2** | |
| | Кейсы на поиск и анализ информации об иточниках техногенных воздействий на здоровье человека, работающего по специальности Реклама и методы нивелеривония, снижения последствий воздействий в рамках формирования здоровьесберегающего поведения.<br>Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание лабораторной работы:** | **1** | |
| | Лабораторная работа на выбор:<br>1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность. Условия осуществления профессиональной деятельности как триггеры, снижающих работоспособность»<br>Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.<br>2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»<br>Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов. | 1 | |
| **Раздел 5. Биология в жизни** | | **6** | ОК - 01<br>ОК - 02<br>ОК - 04<br>ПК 4.1 |
| **Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого и в промышленности** | **Основное содержание** | **2** | |
| | **Теоретическое обучение:** | **1** | |
| | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). | 1 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:** | **1** | |
| | Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий и этических аспектах использования биотехнологий. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | | |
| **Тема 5.2 Биотехнологии в промышленности. Социально-этические аспекты биотехнологий** | **Основное содержание** | **4** | ОК - 01<br>ОК - 02<br>ОК – 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)<br>Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам) | 2 | |
| | **Практические занятия:** | **1** | |
| | Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека (по группам)<br>Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | **1** | |
| | **Практические занятия:** | **1** | |
| | Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий и применение их в жизни человека (по группам)<br>Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 1 | |
| **Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет** | | **2** | |
| **Всего:** | | **54** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Биологии.

**Оборудование учебного кабинета:**

- стол демонстрационный;
- стол ученический лабораторный с выдвижным блоком «Книжка» (15 шт.);
- стул ученический (30 шт.);
- доска трехстворчатая;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в интернет (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, кресло компьютерное);
- акустическая система.

**3.2. Информационное обеспечение обучения:**

**Основная литература:**

1. Каменский А.А. Биология: Общая биология.10-11 классы: учебник / А.А. Каменский, В.В. Пасечник. – 7-е изд.,стеретип. – М.: Дрофа, 2019 – 367с

**Интернет-ресурсы:**

2. Биология / Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». – URL: https://resh.edu.ru/subject/5/

3. Биология 10 класс / Санкт-Петербургский центр оценки качества образования. – URL: https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/225&5&11

4. Биология 11 класс / Санкт-Петербургский центр оценки качества образования. – URL: https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/226&5&12

**3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в

адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| | **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** | Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого” |
| ОК - 02 | Биология как наука. Общая характеристика жизни | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.<br>Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»<br>Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого |
| ОК - 01<br>ОК - 02<br>ОК - 04 | Структурно-функциональная организация клеток | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах<br>Выполнение и защита лабораторных работ:<br>«Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| ОК - 01<br>ОК - 02 | Структурно-функциональные факторы наследственности | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК |
| ОК - 02 | Обмен веществ и | Фронтальный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| | превращение энергии в клетке | Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ |
| ОК - 02<br>ОК - 04 | Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка ленты времени жизненного цикла |
| | **Раздел 2. Строение и функции организма** | Контрольная работа “Строение и функции организма” |
| ОК - 02<br>ОК - 04 | Строение организма | Оцениваемая дискуссия<br>Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций |
| ОК - 02 | Формы размножения организмов | Фронтальный опрос<br>Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов |
| ОК - 02<br>ОК - 04 | Онтогенез растений, животных и человека | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам<br>Тест/опрос<br>Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные) |
| ОК - 02<br>ОК - 04 | Закономерности наследования | Разработка глоссария<br>Фронтальный опрос<br>Тест по вопросам лекции<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК -01<br>ОК - 02 | Сцепленное наследование признаков | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК - 01<br>ОК - 02<br>ОК - 04 | Закономерности изменчивости | Тест.<br>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания |

| | | |
|---|---|---|
| | **Раздел 3. Теория эволюции** | Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле” |
| ОК - 02<br>ОК - 04 | История эволюционного учения. Микроэволюция | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария терминов<br>Разработка ленты времени развития эволюционного учения |
| ОК - 02<br>ОК - 04 | Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле | Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп<br>Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле |
| ОК - 02<br>ОК - 04 | Происхождение человека – антропогенез | Фронтальный опрос<br>Разработка ленты времени происхождения человека |
| | **Раздел 4. Экология** | |
| ОК - 01<br>ОК - 02<br>ОК - 07 | Экологические факторы и среды жизни | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов |
| ОК - 01<br>ОК - 02<br>ОК - 07 | Популяция, сообщества, экосистемы | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| ОК - 01<br>ОК - 02<br>ОК - 07 | Биосфера - глобальная экологическая система | Оцениваемая дискуссия<br>Тест |
| ОК - 01<br>ОК - 02<br>ОК - 04<br>ОК - 07 | Влияние антропогенных факторов на биосферу | Тест<br>Практическая работа “Отходы производства” |
| ОК - 02<br>ОК - 04<br>ОК - 07 | Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия<br>Выполнение лабораторной работы на выбор:<br>"Умственная работоспособность",<br>"Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)" |
| | **Раздел 5. Биология в жизни** | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) |
| ОК - 01 | Биотехнологии в жизни | Выполнение кейса на анализ |

| | | |
|---|---|---|
| ОК - 02<br>ОК - 04 | каждого | информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ОК - 01<br>ОК - 02<br>ОК - 04 | Промышленная биотехнология. Социально-этические аспекты биотехнологий | Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ПК - 2.1 | 1.2, 3.3, 5.1 | Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов; |

**Критерии устного опроса**

| | |
|---|---|
| «5» | Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя. |
| «4» | Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов. |
| «3» | Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов. |
| «2» | Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя. |

**Критерии тестового опроса**

| **Оценка** | **% выполнения тестовых заданий** |
|---|---|
| Оценка «5» | от 90-100 |
| Оценка «4» | от 70-90 |
| Оценка «3» | от 50-70 |
| Оценка «2» | менее 50 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ОУД.14 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной образовательной программы по учебному предмету «Башкирский язык (как государственный)» для 5-11 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 30 мая 2018 года, протокол №3/18 и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Нугаманова Г.И., преподаватель *высшей* квалификационной категории ПЦК филологических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ .....8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ144

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....166

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 Башкирский язык

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Башкирский язык» относится к общеобразовательному циклу по выбору из обязательных предметных областей частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Башкирский язык» является формирование у обучающихся

- углубление знаний об особенностях функционирования башкирского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- постижение значимости башкирского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект)

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК и ПК указываются из нового макета ФГОС СПО - актуализированные).*

| **Общие компетенции** *(код и наименование формируемых компетенций)* | **Планируемые результаты** | |
|---|---|---|
| | **Общие**[1] | **Дисциплинарные**[2] |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее | - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на башкирском языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения<br>- развивать культуру владения башкирским языком с учётом его функциональных возможностей; |

[1] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

[2]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|---|---|---|
| | достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка;<br>- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на башкирском языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - сформированность представления о роли и значении башкирского языка в жизни человека, общества, государства;<br>- сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;<br>- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на башкирском языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;<br>- формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов |

| | | |
|---|---|---|
| | | (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов;<br>- систематизировать знания о функциональных разновидностях башкирского языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на башкирском языке;<br>- систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях башкирского языка;<br>- совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте;<br>- систематизировать знания о башкирском языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования башкирского языка*; |
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | - развивать культуру владения башкирским языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка;<br>- систематизировать знания о языковых нормах башкирского языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;<br>- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на башкирском языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;<br>- развивать умения переводить текст /фрагменты текста с башкирского языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, |

| | | |
|---|---|---|
| | | в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **44** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **36** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 36 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | |
| в т. ч.: | 8 |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 8 |
| индивидуальный проект *(да/нет)*** | нет |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции (ОК, ПК, ЛР)** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | *3* | *4* |
| **Раздел 1. О башкирах** | | *4* | |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 1.1. Башкирский народ и башкирский язык. Башкирский алфавит | Краткие исторические сведения о башкирском народе и его языке. Особенности башкирского алфавита. Фонетический строй башкирского языка. | | *ОК 05* |
| | **Практические занятия:** | | |
| | Работа по повторению правильного произношения специфических звуков башкирского языка. | *2* | |
| Тема 1.2. Дни недели. Числа. | Необходимый лексический минимум по теме: дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, один, два, … десять, двадцать, … сто, тысяча. Понятие об именах числительных. Простые и сложные имена числительные. | | *ОК 05* |
| | **Практические занятия:** | | |
| | Упражнения на усвоение лексического минимума: чтение, составление словосочетаний и предложений. Работа по правильному произношению чисел. | *2* | |
| **Раздел 2. Разговорный этикет** | | *2* | |
| Тема 2.1. Знакомство. Личные местоимения | Лексический минимум по теме: здравствуй(те), разрешите, добро пожаловать, извините, можно войти, как дела?, спасибо, передайте привет, до свидания, счастливого пути, познакомьтесь, я очень рад(а), желаю успехов, спокойной ночи, доброе утро (день, вечер, ночь), я, ты, он, она, мы, вы, они. Понятие о личных местоимениях башкирского языка. Особенности склонения личных местоимений. | | *ОК 04* |
| | **Практические занятия:** | | |
| | Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на употребление падежных форм личных местоимений. Составление диалога по теме. | *2* | |
| **Раздел 3. Я и моя семья** | | *8* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.1. Термины родства. Моя семья. Закон сингармонизма | Лексический минимум по теме: термины родства, мама, папа, дедушка, бабушка, старший брат, младший брат, старшая сестра, младшая сестра, сноха, зять, шурин, золовка, деверь свояченица, теща, тесть, свекор, свекровь, сват, сваха, моя семья, маму (папу) зовут, маме (папе) … лет, мама (папа) работает. Суть закона сингармонизма в башкирском языке. | | *ОК 05* |
| | **Практические занятия:** | | |
| | Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на усвоение и закрепление знаний о законе сингармонизма в башкирском языке | *2* | |
| Тема 3.2. Автобиография. Категория множественного числа. Количественные и порядковые числительные | Лексический минимум по теме: я родился (-ась), поступила учиться, пошла в школу, закончила школу. Аффиксы категории числа. Отражение закона сингармонизма в образовании форм множественного числа. Особенности образования и употребления форм порядковых числительных. | | *ОК 04* |
| | **Практические занятия:** | | |
| | Чтение и перевод слов по теме со словарем. Образование форм множественного числа существительных. Нахождение в тексте форм множественного числа. | *2* | |
| Тема 3.3. Адрес. Категория принадлежности имен существительных. | Лексический минимум по теме: адрес, дом, квартира, юридический адрес, местонахождение, живу. Понятие о категории принадлежности. | | *ОК 05* |
| | **Практические занятия**: | | |
| | Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории принадлежности. Нахождение в тексте форм категории принадлежности. | *2* | |
| Тема 3.4. Мои друзья. Категория сказуемости | Лексический минимум по теме: друг, подруга, дружба, единственный, совет, советоваться, просить совет, помогать, протягивать руку помощи, радость, трудность, вместе, решать, положительные (отрицательные) стороны. Аффиксы категории сказуемости. | | *ОК 04* |
| | **Практические занятия**: | | |
| | Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Образование форм категории сказуемости и составление с ними предложений. | *2* | |
| **Раздел 4. Времена года** | | *4* | |
| Тема 4.1. Осень. Цвета. Состав слова. Производные слова. | Лексический минимум по теме: осень, золотой, лист дерева, опадать, дерево, красный, желтый, коричневый, желтеть, сбор урожая, собирать урожай, грязный, заморозки, сад, огород, поле, перелетные птицы, белый, беловатый, черный, черноватый, красный, красноватый, розовый, розоватый, желтый, желтоватый, зеленый, зеленоватый, голубой, голубоватый, синий, синеватый, серый, сероватый, коричневый, коричневатый, фиолетовый. Состав слова в башкирском языке. Производные слова. | | *ОК 04, ОК 05* |
| | **Практические занятия**: | | |
| | Работа со словарем: запись перевода лексических единиц по теме. Чтение текстов, | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | составление по ним диалога. Выполнение упражнений на словообразование. | | |
| Тема 4.2. Зима и зимние месяцы. Сложные слова | Лексический минимум по теме: зима, метель, санки, лыжи, гора, кататься, крутой, снежинка, свежий воздух, ветер, сильный, утром, ночи длинные, дни короткие, мерзнуть, снежный буран. Особенности образования сложных слов в башкирском языке. | | *ОК 04, ОК 05* |
| | **Практические занятия**: | | |
| | Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование сложных слов, нахождение их внутри предложений и объяснение их образования. | *2* | |
| **Раздел 5. Человек, его характер и профессия** | | *8* | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| Тема 5.1. Человек и его характер. Аффиксы, образующие имена прилагательные | Лексический минимум по теме: человек, характер, доброта, взаимопомощь, положительные качества. Словообразование имен прилагательных. | | *ОК 04, ПК 2.1* |
| | **Практические занятия**: | | |
| | Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума и словообразование имен прилагательных. | *2* | |
| Тема 5.2. Работа. Ремесло, труд. Образование имен существительных | **Профессионально-ориентированное содержание:** | | *ОК 05, ПК 2.1* |
| | Лексические единицы – слова с обозначением профессий, ремесел. Словообразование имен существительных. | | |
| | **Практические занятия**: | | |
| | Выполнение упражнений на усвоение ситуативных слов и выражений: перевод по словарю заданных лексических единиц, дополнение предложений необходимыми формами новых слов. Образование имен существительных по образцу. | *2* | |
| Тема 5.3. Режим дня. Техника безопасности при работе за компьютером. Вопросительные предложения. Вопросительные частицы | **Профессионально-ориентированное содержание:** | | *ОК 05, ПК 2.1* |
| | Лексические единицы по теме: распорядок дня, вставать, делать зарядку, умываться, завтракать, идти учиться, свободное время, отдыхать, готовить (готовиться), обед, ужин, ложиться спать, гулять на улице, приходить домой. Инструкция работы перед компьютером, сохранение здоровья. Вопросительные предложения в башкирском языке. Особенности употребления вопросительных частиц в башкирском языке. | | |
| | **Практические занятия**: | | |
| | Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума, чтение и перевод диалога. Составление и перевод вопросительных предложений с помощью вопросительных местоимений и частиц. | *2* | |
| Тема 5.4. Деловые бумаги. Падеж имен | **Профессионально-ориентированное содержание:** | | *ОК 05, ПК 2.1* |
| | Лексический минимум по теме: деловые бумаги, заявление, объяснительная, расписка. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| существительных | Система падежей в башкирском языке. Значения падежей в башкирском языке. Отражение закона сингармонизма в системе склонения. | | |
| | **Практические занятия**: | | |
| | Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Склонение имен существительных. Определение падежей имен существительных в заданных текстах. | *2* | |
| **Раздел 6. Республика Башкортостан** | | *16* | |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 6.1. Республика Башкортостан. Послелоги | Лексические единицы по теме: красивый, богатый, площадь, составляет, река, озеро, гора, лес, родник, полезные ископаемые, глубокий, высокий, чистый. Особенности послелогов башкирского языка. | | *ОК 05* |
| | **Практические занятия**: | | |
| | Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, составление диалога. Чтение и перевод предложений с послелогами. | *2* | |
| Тема 6.2. Государственные символы Башкортостана. Глагол. Отрицательная форма глагола | Лексические единицы по теме: Государственные символы, Государственный флаг, Государственный гимн, Государственный герб**.** Глаголы башкирского языка, их грамматические категории. Категория отрицания у глаголов. | | *ОК 05* |
| | **Практические занятия**: | | |
| | Чтение и перевод текстов. Работа над образованием отрицательных форм глаголов, составление с ними предложений. Перевод предложений с отрицательными глаголами. | *2* | |
| Тема 6.3. Города Башкортостана. Наклонения глагола. Повелительное наклонение глагола | Лексические единицы по теме: Ағиҙел, Баймаҡ, Бөрө, Белорет, Благовещен, Бәләбәй, Дүртөйлө, Дәүләкән, Ишембай, Күмертау, Мәләүез, Нефтекама, Өфө, Салауат, Стәрлетамаҡ, Яңауыл, Межгорье, Октябрьский, Сибай, Туймазы, Учалы. Система наклонений в башкирском языке. Глаголы повелительного наклонения. | | *ОК 05* |
| | **Практические занятия**: | | |
| | Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение и перевод текстов. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Перевод предложений с глаголами повелительного наклонения. | *2* | |
| Тема 6.4. Природа Башкортостана. Прошедшее время глагола | Лексические единицы по теме: пещера, заповедник, месторождение, вершина, охрана природы. Прошедшее время глагола. | | *ОК 05* |
| | **Практические занятия**: | | |
| | Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, перевод текстов, составление по ним диалога. Образование форм настоящего времени глаголов. | *2* | |
| Тема 6.5. Печать в Башкортостане. Будущее | Лексические единицы по теме: газеты Башкортостана, газета, номер, издание, “Йәшлек”, “Йәншишмә”, “Аҙна”, “Вечерняя Уфа”, “Аҡбуҙат”, “Аманат”, “Шоңкар”, “Ватандаш”, | | *ОК 05* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| время глагола | “Тамаша”, “Башкортостан ҡыҙы”, “Агидель”, первый раз, редактор, редакция, журналист, читатель, выписывать, подписаться, подписка, постоянно. Глаголы повелительного наклонения. | | |
| | **Практические занятия**: | | |
| | Упражнения на усвоение лексического минимума. Чтение, перевод текста, диалога. Образование форм будущего времени глаголов и составление с ними предложений, словосочетаний. | *2* | |
| Тема 6.6. Телерадиопередачи. Имя действия | Необходимый лексический минимум: радиоприемник, наушник, телепередача, радиопередача, музыкальная передача, литературная передача, передача для детей, слушатель, зритель, настраивать, цветной телевизор, включить, выключить, усилить (убавить) звук, художественный фильм. Понятие об именах действия в башкирском языке. | | *ОК 04, ОК 05* |
| | **Практические занятия**: | | |
| | Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текстов, ответы на вопросы. Отгадывание кроссворда с заданиями по прошлым темам. Нахождение в заданных предложениях имен действия. | *2* | |
| Тема 6.7. Музеи Башкортостана. Причастие | Лексические единицы по теме: дом-музей, сотрудник музея, выставочный зал, посетитель, культура, национальная культура, исторический музей, краеведческий музей, памятник, памятник старины, памятник культуры, произведение искусства, фотография, копия картины, смотреть выставку. Понятие о причастиях как особых формах глагола. | | *ОК 04* |
| | **Практические занятия**: | | |
| | Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста. Нахождение в заданных предложениях причастий, определение их значений времени. | *2* | |
| Тема 6.8. Театры Башкортостана. Деепричастие | **Содержание учебного материала** | | *ОК 04* |
| | 1. Лексические единицы по теме: ставить, сцена, видный, зритель, исполнять, аплодисменты, успех (успешный), выступление (выступать), мастерство, совершенствовать. Понятие о деепричастиях как особых формах глагола. | | |
| | **Практические занятия**:<br>Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста и диалогов. Нахождение в заданных предложениях деепричастий. | *2* | |
| | **Дифференцированный зачет** | ***2*** | |
| | **Всего:** | ***44*** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета башкирского языка.

Эффективность преподавания курса Башкирский язык зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Хажин В.И., Рахматуллина З.А. Башкирский язык: учебное пособие для начальных и средних професиональных образовательных организаций. / Хажин В.И., Рахматуллина З.А. – Уфа: Китап, 2020. – 272с.
2. Хисаметдинова Ф. Г., Мухтарова А.М. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь.- Уфа: ИП Поляковский Ю.И., 2017. – 240с.

**Дополнительные источники:**

1. Сафина Л.Х., Латыпова Р.М., Санъяров Ф.Б. Башкирский язык. Новый взгляд: учебное пособие. / Сафина Л.Х., Латыпова Р.М., Санъяров Ф.Б. – Уфа: Мир печати, 2021. – 94 с.
2. Габитова З.М., Усманова М.Г. Башкирский язык: учебное пособие для 10-11 классов для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2018. – 208с.
3. Хажин В.И., Вильданов А.Х., Аккужина Ф.А. Башкирский язык и литература: учебное пособие для 10 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2021. – 344с.
4. Хажин В.И., Вильданов А.Х., Аккужина Ф.А. Башкирский язык и литература: учебное пособие для 11 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2018. – 260с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Әлифба - учебник башкирского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17.
2. Сайт изучения башкирского языка - Tel.Bashqort.Com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.tel.bashqort.com/.
3. Электронный учебник башкирского языка / М. Г.Усманова, З. М. Габитова; разработчик: ООО "ВинПик Интернешнл". - 2016 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://uz-translations.net/?category=turkic-turkicbooks&altname=novyi_russkoangliiskii_razgovornik.
4. Языки народов России в Интернете [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.peoples.org.ru/bashkir.html.
5.

**3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.
–

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятиятий** |
|---|---|---|
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Р 2, Темы 2.1;<br>Р 3, Темы 3.2, 3.4;<br>Р 4, Тема 4.1, 4.2;<br>Р 5, Тема 5.1<br>Р 6, Темы 6.6, 6.7, 6.8 | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2;<br>Р 3, Темы 3.1, 3.3<br>Р 4, Тема 4.1, 4.2;<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6<br>Р 5, Темы 5.2, 5.3, 5.4 | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста | Р 5, Темы 5.2, 5.3, 5.4 | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ОУД.15 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.15 Основы проектной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО[1] с учетом Примерной образовательной программы[2], ФГОС СПО[3] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Кононова Наталья Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

[1] ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5

2 ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial

3 ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 17

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 Основы проектной деятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы проектной деятельности» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Основы проектной деятельности» является формирование у обучающихся понимания проектной и исследовательской деятельности, личностно и социально значимых проблем и воплощение их решения в практику, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную деятельность индивидуально.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| **Общие компетенции** | **Планируемые результаты** | |
|---|---|---|
| | **Общие**[4] | **Дисциплинарные**[5] |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные), оценивать их полноту и достоверность; выявлять общее и различия;<br>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные связи событий, явлений, процессов;<br>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать события, явления, процессы |

[4] Общие - личностные и метапредметные результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

[5]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать<br>- соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия действительности;<br>- уметь объяснять критерии поиска источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять |

| | | |
|---|---|---|
| | индивидуально и в группе.<br>деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,<br>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | значимость конкретных источников; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | - Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов, в том числе – на региональном материале |

| | | |
|---|---|---|
| | учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме событий, явлений, процессов; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- отстаивать правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов |

| | | |
|---|---|---|
| | - зрения с использованием языковых средств | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>- патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному | - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов;<br>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники информации; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм |

| | | |
|---|---|---|
| | наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. | - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с источниками |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **32** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **24** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 18 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | |
| в т. ч.: | **6** |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 4 |
| индивидуальный проект | нет |
| **Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт** | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции (ОК, ПК, ЛР) |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Введение** | | **8** | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Тема 1.1. История возникновения проектной деятельности** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося | | |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Лекция 1. Цели и задачи курса | 1 | |
| | Лекция 2. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России и за рубежом | 1 | |
| **Тема 1.2. Требования, предъявляемые к выполнению проекта** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Перечень дидактических единиц<br>ФГОС СОО, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положение об индивидуальном проекте | | |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Лекция 1. Нормативные документы, регулирующие проектную деятельность | 1 | |
| | Лекция 2. Положение о проектной деятельности | 1 | |
| **Тема 1.3. Типы и виды проектов** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Перечень дидактических единиц<br>Типы и виды проектов (технический, организационный, экономический, социальный, инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный) | | |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Лекция 1. Типы проектов по сферам деятельности | 1 | |
| | Лекция 2. Виды проектов | 1 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ПК 2.1 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Теоретические и эмпирические исследования | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Лекция 1. Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение | 1 | |
| | Лекция 2. Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование | 1 | |
| **Раздел 2. Этапы работы над проектом** | | **10** | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Тема 2.1. Подготовительный этап работы над проектом** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Этапы работы над проектом. Требования к формулировке темы | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие 1. Определение степени значимости темы проекта | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации | 1 | |
| **Тема 2.2. Формулирование темы, постановка целей** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Перечень дидактических единиц<br>Определение цели и задач. Понятие проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие 1. Определнние понятийно-категориального апарата проекта | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Организация дискуссии по методу «метаплана» | 1 | |
| **Тема 2.3. Основной этап работы над проектом** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Перечень дидактических единиц<br>Организация работы над проектом. Понятие «проектный продукт». Формы продуктов проектной деятельности | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие 1. Обсуждение методических аспектов и организация работы над проектом | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Структурирование проекта, работа над проектом | 1 | |
| **Тема 2.4. Заключительный этап работы над проектом** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Перечень дидактических единиц<br>Итоги работы. Понятие экспертизы проекта | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие 1. Оформление результатов проекта | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 2. Проведение экспертизы проектов студентов | 1 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ПК 2.1. |
| | Перечень дидактических единиц<br>Проектная и техническая документация | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие 1. Анализ проектной документации | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Анализ технической документации | 1 | |
| **Раздел 3. Методы работы с источниками** | | **8** | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Тема 3.1. Человек в мире информации** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Информация. Способы представления информации. Учебная литература (учебник, учебное пособие). Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие 1. Составление списка литературы | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Оформление списка литературы в соответствие с ГОСТ | 1 | |
| **Тема 3.2 Информационные ресурсы (Интернет-технологии)** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Перечень дидактических единиц<br>Правила и особенности информационного поиска в Интернете Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие 1. Работа по поиску источников в Интернете | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Работа по поиску информации в различных источниках | 1 | |
| **Тема 3.3 Основные представления об общении и сотрудничестве** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Перечень дидактических единиц<br>Коммуникативная деятельность. Регулирование конфликтов. Стратегия группового взаимодействия. Спор: дискуссия, полемика, дебаты | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие 1. Работа по взаимодействию со студентами группы | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Анализ и разбор ошибок коммуникации | 1 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ПК 2.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Перечень дидактических единиц | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие 1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной документации на предмет взаимодействия компонентов | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа технической документации на предмет взаимодействия компонентов | 1 | |
| **Раздел 4. Представление результатов работы** | | **4** | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Тема 4.1. Правила оформления проекта** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Перечень дидактических единиц<br>Общие требования к оформлению текста. ГОСТы по оформлению печатных работ. Выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста. Общие требования к оформлению презентации<br>Стандартные ошибки в оформлении презентации. Способы их исправления | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие 1. Составление плана презентации | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Написание тезисов для защиты проекта | 1 | |
| **Тема 4.2. Понятие экспертизы** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Перечень дидактических единиц<br>Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие 1. Проведение экспертизы своей работы | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Проведение экспертизы работы партнера | 1 | |
| **Промежуточная аттестация (форма контроля) дифференцированный зачёт** | | **2** | |
| | **Всего:** | **32** | |

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3*

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Эффективность преподавания курса «Основы проектной деятельности» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Дуброва И.Г. Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта по истории для студентов 1 курса всех специальностей. – Краснодар: ГБПОУ КК КТЭК, 2019. – 17 с.

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, темы 1.1-1.3, п/о с<br>Р 2, темы 2.1-2.4, п/о с<br>Р 3, темы 3.1-3.3, п/о с<br>Р 4, темы 4.1-4.2 | наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, темы 1.1-1.3, п/о с<br>Р 2, темы 2.1-2.4, п/о с<br>Р 3, темы 3.1-3.3, п/о с<br>Р 4, темы 4.1-4.2 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, темы 1.1-1.3, п/о с<br>Р 2, темы 2.1-2.4, п/о с<br>Р 3, темы 3.1-3.3, п/о с<br>Р 4, темы 4.1-4.2 | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, темы 1.1-1.3, п/о с<br>Р 2, темы 2.1-2.4, п/о с<br>Р 3, темы 3.1-3.3, п/о с<br>Р 4, темы 4.1-4.2 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, темы 1.1-1.3, п/о с<br>Р 2, темы 2.1-2.4, п/о с<br>Р 3, темы 3.1-3.3, п/о с<br>Р 4, темы 4.1-4.2 | |
| ПК 2.1.. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; по-знавательная, исследовательская и проектная деятель-ности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. | Р 1, п/о с<br>Р 2, п/о с<br>Р 3, п/о с | уметь критически анализировать для решения познавательной задачи источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с источниками |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик: Варлушина Елена Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «___» _____ 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/).
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 История России

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК[4] | Код умений | Умения[5] | Код знаний | Знания[6] |
|---|---|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | У 01.01 | основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории | З 01.01. | основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории |
| | У 01.02 | сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | З 01.02 | имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и | У 02.01 | выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать | З 02.01 | ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей |

[4] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины*

[5] *Указываются умения, относящиеся к данной дисциплине*

[6] *Указываются знания, относящиеся к данной дисциплине*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | историческую информацию в соответствии с заданными критериями; | | отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; |
| | У 02.02 | сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм | З 02.02 | основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве |
| ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | У 03.01 | защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | З 03.01 | основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и |
| | | | З 03.02 | роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени. |
| ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | У 04.01 | защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | З 04.01 | Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Защита памяти о Великой Победе |
| | | | З 04.02 | СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; |
| | | | З 04.03 | Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | У 05.01 | анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI | З 05.01 | причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм | | |
| ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | У 06.01 | демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества | З 06.01 | Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; □ □ |
| | | | З 06.02 | Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; |
| | | | З 06.03 | Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | репрессии. Внешняя политика СССР |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | У 09.01 | анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; | З 09.01 | основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории |

**1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| | *Вид учебной работы* | *Объем в часах* |
|---|---|---|
| 1. | **Объем образовательной программы** | **72** |
| | в том числе в форме практической подготовки: | - |
| 2. | **учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)** | 68 |
| | в том числе: | |
| 3. | теоретическое обучение | 68 |
| 4. | **Самостоятельная работа** | 4 |
| 5. | **Промежуточная аттестация:**<br>***экзамен*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России**

| *Наименование разделов и тем* | *Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся* | *Объем в часах* | *Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы* | |
|---|---|---|---|---|
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| **Тема 1. Россия – великая наша держава** | **Содержание теоретической подготовки (список подтем)** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. | **2** | | |
| | 2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 2 | | |
| **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси** | **Содержание теоретической подготовки** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. | 2 | | |
| | 2. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой | 2 | | |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | **Содержание теоретической подготовки** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. | 2 | | |
| | 2. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | 2 | | |
| **Тема 4. Волим под царя восточного, православного** | **Содержание теоретической подготовки** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). | 2 | | |
| | 2. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | 2 | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | 1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 6. Отторженная возвратих** | **Содержание теоретической подготовки** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. | 2 | | |
| | 2. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | 2 | | |
| **Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»** | **Содержание теоретической подготовки** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. | 2 | | |
| | 2. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | 2 | | |
| **Тема 8. Гибель империи** | **Содержание теоретической подготовки** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. | 2 | | |
| | 2. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война | 2 | | |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе** | **Содержание теоретической подготовки** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. | 2 | | |
| | 2. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | 2 | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 10. Вставай, страна огромная** | 1. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Самостоятельная работа** | | | |
| | 1. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | 2 | | |
| **Тема 11. В буднях великих строек** | **Содержание теоретической подготовки** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. | 2 | | |
| | 2. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | 2 | | |
| **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание теоретической подготовки** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. | 2 | | |
| | 2. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | 2 | | |
| **Тема 13. Россия. XXI век** | Содержание теоретической подготовки | | | |
| | 1. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 2. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | 2 | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 14. История антироссийской пропаганды** | 1. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 2. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | 2 | | |
| **Тема 15. Слава русского оружия** | **Содержание теоретической подготовки** | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | | |
| | **1. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.** | 2 | | |
| **Тема 16. Россия в деле** | **Содержание теоретической подготовки** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **1. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты.** | 2 | | |
| | 2. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | 2 | | |
| **Промежуточная аттестация**: **экзамен** | | | | |
| **Всего:** | | **72** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

| № | Наименование оборудования[7] | Техническое описание[8] |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Учебная доска | |
| | Рабочее место преподавателя | Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый, 1200х500х760 мм |
| | Посадочные места для обучающихся | Стол письменный. Цвет покрытия: орех, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП |
| | Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Компьютер | Компьютер Intel core i-5/8 Gb/HDD 1 Tb/GeForce 2 Gb/27", Монитор |
| | Мультимедиа проектор | Разрешение проектора 1024х768<br>Световой поток 2000-4000 лм<br>Контрастность больше 10000:1. Технология LCD. Разъемы и интерфейсы USB Type-A, USB Type-B, вход аудио RCA, вход видео композитный, вход HDMI, вход VGA. Тип стационарный |
| | Интерактивная доска либо экран | Диагональ 64” ПО “ElitePanaboardbook” для подготовки уроков * USB динамики |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Средства аудиовизуализации | Тип: 2.0.<br>- Отношение сигнал/шум: 75 дБ, разделение каналов: 45 дБ, количество полос фронтальных колонок: 2<br>- RMS: 40 Вт. Фронтальные колонки: 20 Вт. Максимальная: 18 000 Гц. Минимальная: 30 Гц |
| | Наглядные пособия | УМК |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Основные издания (печатные, электронные):**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

[7] Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[8] Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионально-го образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2023).

**Дополнительные (печатные, электронные):**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами

воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения**[9] | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;<br>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;<br>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;<br>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;<br>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;<br>– Февральская революция 1917 года. | Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.<br>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.<br>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.<br>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.<br>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.<br>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.<br>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.<br>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.<br>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.<br>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.<br>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.<br>*оценка «5» ставится, если студент:*<br>а) дает полный, четкий и правильный ответ, | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. |

| | | |
|---|---|---|
| Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;<br>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;<br>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;<br>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;<br>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная | выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии;<br>б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;<br>в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.<br>*Оценка «4» ставится, если студент:*<br>а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности;<br>б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;<br>в) проявляет коммуникативную компетентность;<br>г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.<br>*Оценка «3» ставится, если студент:*<br>а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;<br>б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;<br>в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.<br>*Оценка «2» ставится, если студент:* | |

| | | |
|---|---|---|
| модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. | а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;<br>б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;<br>в) знания не подтверждает практическими умениями. | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в | Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.<br>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.<br>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.<br>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.<br>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.<br>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.<br>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.<br>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.<br>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.<br>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). |

| | | |
|---|---|---|
| виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,<br>образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; | соответствии с принятой системой ценностей.<br>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.<br>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.<br>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.<br>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.<br>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.<br>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения. | |

| | | |
|---|---|---|
| – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;<br>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;<br>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;<br>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;<br>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. | | |

**Критерии оценивания КИМ**

| Оценка | % выполнения тестовых заданий |
|---|---|
| Отметка «5» | 91-100 % |
| Отметка «4» | 71-90 % |
| Отметка «3» | 50-70 % |
| Отметка «2» | менее 50 % |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик: Яруллина Светлана Тагировна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК филологических дисциплин

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г.__

[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «__» _____ 2023 г. ( https://reestrspo.firpo.ru/).

[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..15

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК[4] | Код умений | Умения[5] | Код знаний | Знания[6] |
|---|---|---|---|---|
| **ОК 09** | У 09.01 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) | З 09.01 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | У 09.02 | понимать тексты на базовые профессиональные темы | З 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | У 09.03 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | З 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | У 09.04 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | З 09.04 | особенности произношения |
| | У 09.05 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | З 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности |
| | У 09.06 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | | |

[4] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины*

[5] *Указываются умения, относящиеся к данной дисциплине*

[6] *Указываются знания, относящиеся к данной дисциплине*

**1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| | *Вид учебной работы* | *Объем в часах* |
|---|---|---|
| 1. | **Объем образовательной программы (сумма строк 2+7+8 если Э)** | |
| | в том числе в форме практической подготовки: | 108 |
| 2. | **учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)** | 100 |
| | в том числе: | |
| 3. | теоретическое обучение | 0 |
| 4. | практические занятия *(если предусмотрено)* | 100 |
| 5. | лабораторные занятия *(если предусмотрено)* | |
| 6. | контрольная работа *(если предусмотрено)* | |
| 7. | **Самостоятельная работа** | 8 |
| 8. | **Промежуточная аттестация:** *ДЗ* | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| *Наименование разделов и тем* | *Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся* | *Объем в часах* | *Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы* | |
|---|---|---|---|---|
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| **Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка** | | **36** | ***ОК, ПК*** | |
| Тема 1. Система образования в России | **Содержание практической подготовки** | **16** | ***ОК 09*** | |
| | Практическое занятие Система дошкольного образования в России | 2 | | |
| | Практическое занятие. Система школьного образования в России | 2 | | |
| | Практическое занятие. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты | 2 | | |
| | Практическое занятие. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке | 2 | | |
| | Практическое занятие. Детский сад будущего. Презентация буклета | 2 | | |
| | Практическое занятие. Система СПО и ВПО в России | 2 | | |
| | Практическое занятие. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family» | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа** | | | |
| | Поисковое чтение «Education in Russia» | 2 | | |
| Тема 2. Система образования в стране/странах изучаемого языка | **Содержание практической подготовки** | **20** | ***ОК 09*** | |
| | Практическое занятие. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка | 2 | | |
| | Практическое занятие. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка | 2 | | |
| | Практическое занятие. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка | 2 | | |
| | Практическое занятие. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom» | 2 | | |
| | Практическое занятие. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка | 2 | | |
| | Практическое занятие. Рейтинг самых престижных вузов мира | 2 | | |
| | Практическое занятие. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children» | 2 | | |
| | Практическое занятие. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children» | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа** | | | |
| | Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America» | 2 | | |
| **Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста** | | **52** | | |
| **Тема 1. Профессиональное образование** | **Содержание практической подготовки** | **34** | | |
| | Практическое занятие. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия» | 2 | | |
| | Практическое занятие. Портрет современного воспитателя детского сада | 2 | | |
| | Практическое занятие. День в современном детском саду. | 2 | | |
| | Практическое занятие. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация | 2 | | |
| | Практическое занятие. Job interview | 2 | | |
| | Практическое занятие. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. | 2 | | |
| | Практическое занятие. Перевод профессионального текста. Критерии оценивания | 2 | | |
| | Практическое занятие. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. | 2 | | |
| | Практическое занятие. Выполнение тренировочных упражнений | 2 | ***ОК 09*** | |
| | Практическое занятие. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». | 2 | | |
| | Практическое занятие. Выполнение тренировочных упражнений | 2 | | |
| | Практическое занятие. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту | 2 | | |
| | Практическое занятие. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту | 2 | | |
| | Практическое занятие. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту | 2 | | |
| | Практическое занятие. Перевод аутентичного текста, ответы на вопросы к тексту | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа** | | | |
| | Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией | 2 | | |
| | Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту | 2 | | |
| **Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства** | **Содержание практической подготовки** | **16** | | |
| | Практическое занятие. Глоссарий | 2 | | |
| | Практическое занятие. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание» | 2 | ***ОК 09*** | |
| | Практическое занятие. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание». Выполнение лексических упражнений. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. | 2 | | |
| | Практическое занятие. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SMART Notebook 16 | 2 | | |
| | Практическое занятие. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. | 2 | | |
| | Практическое занятие. Изучение интерфейса англоязычной версии программ MAGIX Movie Edit Pro | 2 | | |
| | Практическое занятие. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable, LEGO Education WeDO | 2 | | |
| **Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке** | | **20** | | |
| **Тема 1. Корреспонденция** | **Содержание практической подготовки** | **10** | | |
| | Практическое занятие. Правила оформления личного письма. Составление личного письма | 2 | | |
| | Практическое занятие. Составление личного письма | 2 | | |
| | Практическое занятие. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply) | 2 | ***ОК 09*** | |
| | Практическое занятие. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply) | 2 | | |
| | Практическое занятие. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter) | 2 | | |
| **Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков** | **Содержание практической подготовки** | **10** | | |
| | Практическое занятие. Структура резюме. Составление резюме | 2 | | |
| | Практическое занятие. Заявление. Виды заявлений | 2 | | |
| | Практическое занятие. Автобиография | 2 | ***ОК 09*** | |
| | Практическое занятие. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме | 2 | | |
| | Практическое занятие. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства | 2 | | |
| **Промежуточная аттестация** *(дифференцированный зачет)* | | **2** | | |
| **Всего:** | | 108 | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения *(перечень из указанных в ПООП)*:**

Кабинет *«Иностранного языка»,* оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | Стол преподавателя | Размеры: (ДхШхВ) 1200х600х760 мм.<br>Материалы: ЛДСП не менее 25 мм<br>Опоры стола из профильной трубы сечением 50х25 мм, толщина стенки металла не менее 1,5 мм<br>Кол-во ящиков: 3 шт., 1 с замком |
| | Стол на металлическом каркасе | Размеры (ШхГхВ) 1200х600х750 мм<br>Опоры стола из профильной трубы сечением 50х25 мм, толщина стенки металла не менее 1,5 мм<br>Столешница из ЛДСП толщиной не менее 25 мм |
| | Стул преподавателя | Материал обивки ткань<br>Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм.<br>Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган. |
| | Стол ученический двухместный | Размеры (ШхГхВ) 1200х550х750 мм<br>Опоры стола из профильной трубы сечением 50х25 мм, толщина стенки металла не менее 1,5 мм<br>Столешница из ЛДСП толщиной не менее 25 мм |
| | Стол ученический одноместный | Размеры (ШхГхВ) 600х550х750 мм<br>Опоры стола из профильной трубы сечением 50х25 мм, толщина стенки металла не менее 1,5 мм<br>Столешница из ЛДСП толщиной не менее 25 мм |

| | | |
|---|---|---|
| | Стул ученический аудиторный поворотный регулируемый по высоте | Ростовая регулировка стула осуществляется с помощью хромированного газлифта с рычагом. Рычага газлифта - металлический. Диапазон регулировки высоты сидения от 380 до 500 мм. Размеры сиденья: ШхГ - 430х410 мм |
| | Доска для мела магнитная | Размер доски (см.) 90х120 Тип доски односторонняя Размещение настенное Тип поверхности для письма мелом Магнитная поверхность да Материал рабочей поверхности металл Цвет поверхности зеленый Рамка алюминиевая |
| | Меловой стенд | 1. не менее 1200*1400мм<br>2. не менее 1200*2000мм |
| | Шкаф офисный 3-х секционный | (ДхГхВ) 210х40х200 см, 2 секции с 4 полками, фасад со стеклом<br>1 секция с 1 полкой, фасад ЛДСП |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | Интерактивная панель, крепление | Размер 86 дюймов Версия ОС Android 11.0 Память ОЗУ: 8 ГБ DDR4 / ПЗУ: 64 ГБ Количество касаний 40-для Windows, 20-для Android Разрешение 3840х2160 (4K) Частота кадров 60 Гц Контрастность 4000:1 Срок службы ≥ 100,000 часов Тип стекла Закаленное стекло с антибликовым покрытием. Коэффициент отражения <1% Разрешение камеры 8 Мп (4K) Микрофон Ненаправленный, дистанция срабатывания - 8м, 6шт. Динамики 20Вт*2шт, Сабвуфер 20Вт Спецификация ЦПУ: Cortex A55*4 1.9ГГц, ГП: MaliG52 MP2*2 850 Мгц Ethernet 10/100/1000 Мбит/с Wi-Fi IEEE 802.11a/b/g/n/ac (2.4ГГц+5ГГц) Bluetooth 5.1 Комплектация Стилус*2 / Кабель |

| | | |
|---|---|---|
| | | питания*1 (3 м) / HDMI кабель*1 (3 м) / USB кабель*1(A-A, 3м) / Пульт ДУ с функцией указки и мыши (10 кнопок) / Настенное крепление / Руководство пользователя / Техпаспорт Размер панели 1987*1201*91 мм |
| | Веб-камера со штативом-держателем для веб камеры | Число мегапикселей матрицы не менее 1 Мп Разрешение (видео) не менее 1280 x 720 Угол обзора (градус) не менее 55° Максимальная частота кадров 30 кадр./сек Микрофон есть Тип подключения проводная Интерфейс USB 2.0 Напряжение питания 5 В Длина кабеля не менее 150 см<br>Штатив: Винт под штативное гнездо 1/4" Конструкция штатива Трипод Установка Напольный Количество секций, шт 3 Минимальная высота/длина, см 75 |
| | Моноблок в комплекте мышь, клавиатура | 23.8" Моноблок MSI PRO AP241Z 5M-091XRU AMD Ryzen 7 5700G, 8x3.8 ГГц, IPS, Full HD (1920x1080), 16 ГБ DDR4, SSD 512 ГБ, без ОС, клавиатура,<br>Мышь: кнопок 3, Максимальное разрешение датчика 1000 dpi, Тип сенсора мыши оптический светодиодный, Хват для правой и левой руки, проводная, Интерфейс подключения USB Type-A, Длина кабеля 1.8 м Напряжение питания 5 В |
| | Наушники с микрофоном | Проводная гарнитура, Тип конструкции охватывающие, Метод крепления оголовье, мягкие амбушюры, Формат звуковой схемы 7.1 Virtual, Минимальная воспроизводимая частота 20 Гц, Максимальная воспроизводимая частота 20000 Гц, Сопротивление (импеданс) (Ом) 32Ω, |

| | | |
|---|---|---|
| | | Чувствительность 101 дБ, Микрофон есть Направленность всенаправленный, Чувствительность микрофона -42 дБ, Разъем для подключения к устройству USB, Длина кабеля 2.5 м, Регулятор громкости есть |
| | МФУ | МФУ лазерное Функции устройства копир, принтер, сканер Цветность печати черно-белая Максимальный формат А4 Автоматическая двусторонняя печать есть, Максимальное разрешение черно-белой печати 1200x1200 dpi, Скорость черно-белой печати (стр/мин) 35 стр/мин (А4), Тип сканера планшетный/протяжный, Оптическое разрешение сканера 600x600 dpi, Скорость сканирования 40 стр/мин, Устройство автоподачи есть, Интерфейсы Ethernet (RJ-45), USB |
| | Пульт для презентаций | Радиус действия 15 м Лазерная указка есть Тип питания батарейки AAA Количество элементов питания 1 шт |
| | IP-камера | Чувствительный элемент 1/2.5" 5 МП Progressive Scan CMOS Сетевые протоколы TCP/IP и основные Разрешение 2560x1920 Сетевой интерфейс 10/100Base-TX Кодек сжатия видео H.265/H.265+/H.264/H.264+/MJPEG Объектив, мм 1.05 Напряжение питания, В 12 DC/PoE Чувствительность, лк 0.01 Диапазон рабочих температур, °C -10…+50 Слот для карты памяти MicroSD/SDHC/SDXC 128 Гб |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Основные издания (печатные, электронные):**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010 (дата обращения: 20.02.2023).
2. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.
3. Большой англо-русский русско-английский словарь. 300 000 слов и словосочетаний с двухсторонней транскрипцией / Мюллер В.К. М. Хит Книга, 2023. - 800 с.
4. Онлайн словарь издательства Кэмбридж (Режим доступа) URL: https://dictionary.cambridge.org/ (дата обращения: 20.02.2023)

**Дополнительные (печатные, электронные):**

1. Английская грамматика. [Электронный ресурс] / Новая английская грамматика. - Электрон. дан. – М. : Английская грамматика. – Режим доступа: http://www.englishgrammar.nm.ru, свободный.
2. English grammar secrets. [Электронный ресурс] / Pearson and Caroline Brown. - Электрон. дан. – Business English Exercises. – Режим доступа: http://englishgrammarsecrets.com, свободный.
3. Native English. [Электронный ресурс] / Изучение английского языка. - Электрон. дан. – М. : Native English. – Режим доступа: http://www.native-english.ru/, свободный.
4. Useful English. [Электронный ресурс] / Useful English. - Электрон. дан. – М. : Useful English. – Режим доступа: http://www.usefulenglish.ru, свободный.
5. Virginia Evans, Jenny Dooley, Rebecca Minor. Career Paths: Kindergarten Teacher. Student’s Book. – Express Publishing, 2017.

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с

нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

– 12 компьютеров,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| **Результаты обучения**[7] | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;<br>правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме;<br>использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;<br>грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке. | Тестирование<br>Устный опрос<br>Письменный опрос<br>Перевод текстов (со словарем) на базовые профессиональные темы<br>Заполнение формы-резюме (анкет/формуляров/документации /писем)<br>Различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое) |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые | понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;<br>заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;<br>ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;<br>выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; | Тестирование<br>Устный опрос<br>Письменный опрос<br>Перевод текстов (со словарем) на базовые профессиональные темы<br>Заполнение формы-резюме (анкет/формуляров/документации /писем)<br>Различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое) |

[7] В ходе оценивания учитываются личностные результаты

| | | |
|---|---|---|
| или интересующие профессиональные темы | применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас. | |

*Критерии тестового опроса*
Отметка «5» - 91-100 %
Отметка «4» - 71-90 %
Отметка «3» - 50-70 %
Отметка «2» - Менее 50 %

*Критерии устного опроса*

**Оценка «отлично» ставится:**

– Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

– Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

– Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

– Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

– Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

**Оценка «хорошо» ставится:**

– Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

– Коммуникация немного затруднена.

– Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

– Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

– Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

**Оценка «удовлетворительно» ставится:**

– Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

– Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

– Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

– Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

– Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

– Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании, не учтены.

– Коммуникативная задача не решена.

– Учащийся не может построить высказывание.

– Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.

– Речь понять невозможно.

*Критерии письменного опроса*

**Оценка «отлично» ставится:**

– коммуникативная задача решена полностью.

– высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

– лексика соответствует поставленной задаче.

– использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

– орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Оценка «хорошо» ставится:**

– коммуникативная задача решена полностью.

– высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

– лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

– использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

– незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Оценка «удовлетворительно» ставится:**

– коммуникативная задача решена.

– высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

– местами неадекватное употребление лексики.

– имеются грубые грамматические ошибки.

– незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

– коммуникативная задача не решена.

– высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

– большое количество лексических ошибок

– большое количество грамматических ошибок.

– значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Перевод текстов (со словарем) на базовые профессиональные темы**

**Оценка «отлично» ставится:**

Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе.

**Оценка «хорошо» ставится:**
Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество перевода текста из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или когда 10% не переведено за отведенное время.
**Оценка «удовлетворительно» ставится:**
При переводе допущены 5-6 ошибок, значительно снижающих качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или когда 20% текста не переведено за отведенное время.
**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**
Перевод не соответствует требованиям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено.

**Критерии оценивания заполнения формы-резюме (анкет /формуляров /документации/писем)**
**Оценка «отлично» ставится** студенту, который сумел:
заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии, письма и др.);
сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.
Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4).
Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.
**Оценка «хорошо» ставится** студенту, который сумел:
1 заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии, письма и др.);
сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.
Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.
**Оценка «удовлетворительно» ставится** студенту, который сумел:
1 заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии, письма и др.);
сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.
Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.
**Оценка «неудовлетворительно» ставится** студенту, который не сумел заполнить/составить документы;
сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.
Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.

**Критерии оценивания чтения**
**Оценка «отлично» ставится:** Коммуникативная задача полностью решена. Обучающийся полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). Студент демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов, верно устанавливает причинно-следственную связь между событиями/фактами текста.
**Оценка «хорошо» ставится:** Коммуникативная задача решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием. Студент демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.
**Оценка «удовлетворительно» ставится:** Коммуникативная задача решена частично. Обучающийся частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста. Студент демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста,

не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую интересующую информацию.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:** Коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием. Студент демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Милованов П.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК начального, дополнительного образования и физической культуры

ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения | Код знаний | Знания |
|---|---|---|---|---|
| ОК07 | У.07.01 | составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | З.07.01 | о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера |
| | У.07.02 | разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту | З.07.02 | о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций |
| | У.07.03 | составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики | З.07.03 | об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях |
| | У.07.04 | использовать приёмы учебной эвакуации алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак) | З.07.04 | предназначение, структуру, задачи гражданской обороны |
| | У.07.05 | применять использование СИЗ | З.07.05 | о первой помощи при травмах и несчастных случаях |
| | У.07.06 | использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, | З.07.06 | о здоровье и здоровом образе жизни |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | профессиональные огнетушители) | | |
| | У.07.07 | оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях | З.07.07 | истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации |
| | У.07.08 | выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ | З.07.08 | организационной структуры Вооруженных Сил РФ |
| | | | З.07.09 | понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других |
| | | | З.07.10 | боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России. |

**1.1. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| | *Вид учебной работы* | *Объем в часах* |
|---|---|---|
| 1. | **Объем образовательной программы** | 72 |
| | в том числе в форме практической подготовки: | 18 |
| 2. | **учебная нагрузка** | 68 |
| | в том числе: | |
| 3. | теоретическое обучение | 50 |
| 4. | практические занятия | 18 |
| 5. | **Самостоятельная работа** | 4 |
| 6. | **Промежуточная аттестация:** *Дифференцированный зачет* | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| *Наименование разделов и тем* | *Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся* | *Объем в часах* | *Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы* | |
|---|---|---|---|---|
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| | **Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения** | **24/6** | ***ЛР*** | ***ОК, ПК*** |
| **Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен** | **Содержание теоретической подготовки** | **6/1** | ЛР10 | ОК 07 |
| | 1.Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения | 1 | | |
| | 2.Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера | 1 | | |
| | 3.Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. | 1 | | |
| | 4.Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф. | 1 | | |
| | 5.Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера. | 1 | | |
| | **В том числе практических работ** | **1** | | |
| | **Практическое занятие 1.** «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения». | 1 | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **9/4** | ЛР10 | ОК 07 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций** | 1. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. | 1 | | |
| | 2.МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. | 2 | | |
| | 3.Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия. | 2 | | |
| | **В том числе практических работ** | **4** | | |
| | **Практическое занятие 2.** «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения». | 1 | | |
| | **Практическое занятие 3.** «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)». | 1 | | |
| | **Практическое занятие 4.** «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения». | 1 | | |
| | **Практическое занятие 5.** «Отработка навыков эвакуации из здания». | 1 | | |
| **Тема1.3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций** | **Содержание теоретической подготовки** | **5/1** | | |
| | 1**.** Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС. | 2 | | |
| | 2**.** Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства | 1 | | ОК 07 |
| | 3.Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий. | 1 | | |
| | **В том числе практических работ** | **1** | | |
| | **Практическое занятие 6.** «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту»**.** | 1 | | |
| | **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | **48/12** | ЛР1 | ОК 07 |
| | **Модуль «Основы военной службы» (для юношей)** | **48/12** | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **10/3** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.1 Основы военной безопасности Российской Федерации** | 1.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан | 3 | | |
| | **2.**Организация обороны Российской Федерации. | 4 | | |
| | **В том числе практических работ** | **3** | | |
| | Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи. | 1 | | |
| | Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка. | 2 | | |
| **Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации** | **Содержание теоретической подготовки** | **10/3** | ЛР1 | ОК 07 |
| | **1.**Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил. | 3 | | |
| | **2.**Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами | 2 | | |
| | **3**.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг. | 2 | | |
| | **В том числе практических работ** | **3** | | |
| | Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 1 | | |
| | Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка | 2 | | |
| **Тема 2.3 Воинская обязанность в Российской Федерации** | **Содержание теоретической подготовки** | **8/1** | ЛР1 | ОК 07 |
| | 1.Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу | 2 | | |
| | 2.Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу | 2 | | |
| | 3.Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе | 3 | | |
| | **В том числе практических работ** | **1** | | |
| | Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе | 1 | | |
| **Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России** | **Содержание теоретической подготовки** | **10/3** | ЛР1 | ОК 07 |
| | 1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ | 2 | | |
| | 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. | 2 | | |
| | 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество | 3 | | |
| | **В том числе практических работ** | **3** | | |
| | Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | | |
| | Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | | |
| | 1.Изучить статьи 1-20 закона РФ «О военно-медицинской комиссии | 2 | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | **10/2** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации** | 1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих | 3 | ЛР1 | ОК 07 |
| | 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы | 2 | | |
| | 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба | 3 | | |
| | **В том числе практических работ** | **2** | | |
| | Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | | |
| | Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка | 1 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | | |
| | 1.Изучить ст.1-15 строевого устава ВС РФ | 2 | | |
| **Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | **48/12** | | |
| **Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи** | **Содержание теоретической подготовки** | **24\|6** | | |
| | 1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи | 6 | | |
| | 2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма | 6 | | |
| | 3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | 6 | | |
| | **В том числе практических работ** | **6** | | |
| | **Практическое занятие 7.** Общие принципы оказания первой медицинской помощи | 1 | | |
| | **Практическое занятие 8.** Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 2 | | |
| | **Практическое занятие 9.** Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | 1 | | |
| | **Практическое занятие 10.** Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 1 | | |
| | **Практическое занятие 11.** Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | 1 | | |
| **Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний** | **Содержание теоретической подготовки** | **12/2** | | |
| | 1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний | 4 | | |
| | 2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами | 4 | | |
| | **3.** Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **В том числе практических работ** | **2** | | |
| | **Практическое занятие 12.** Правила госпитализации инфекционных больных | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | | |
| **Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни** | **Содержание теоретической подготовки** | **12/4** | | |
| | 1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие | 4 | | |
| | 2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | 4 | | |
| | **В том числе практических работ** | **4** | | |
| | **Практическое занятие 13.** Показатели здоровья и факторы, их определяющие | 1 | | |
| | **Практическое занятие 14.** Оценка физического состояния | 1 | | |
| | **Практическое занятие 15.** Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | | |
| ***Промежуточная аттестация дифференцированный зачет*** | | **2** | | |
| ***Всего:*** | | **72** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охраны труда и безопасности жизнедеятельности», стрелковый тир, открытый стадион широкого профиля

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- стенд «На службе отечеству».
- стенд «Воинская обязанность граждан»
- стенд «Награды России»
- стенд «Новейшие средства защиты органов дыхания».
- стенд «Уголок гражданской обороны».
- стенд «Умей действовать при пожаре».
- стенд «Осторожно - терроризм!».
- стенд «Наша гражданская оборона».
- стенд «Правила постановки на воинский учет»
- электрифицированный стенд с плакатами «Гражданская оборона»
- электрифицированный стенд с плакатами «Основы военной службы»
- макеты 5,45мм автомата Калашникова
- учебно-имитационные гранаты Ф- 1 , РГД- 5.
- прибор ВПХР.
- прибор ДП – 5.
- противогазы ГП – 5и ГП-7.
- респираторы «Лепесток», «Кама», РУ - 60М
- костюмы химической защиты ОЗК и Л-1.
- сейф для хранения пневматического оружия, макетов автомата Калашникова, учебных мин и гранат.

Оборудование стрелкового тира:

- стенд с мишенями для стрельбы
- рабочее место для стрельбы.

Оборудование открытый стадион широкого профиля:

- полоса препятствий
- спортивный городок.

Технические средства обучения:

- телевизор,
- видеомагнитофон.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489702 (дата обращения: 06.07.2022).

1. 2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. Есть одноименный ЭУМК

(Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.

2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)

3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ

4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ

5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ

6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ

7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

## 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы,

гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения[2]</th><th>Критерии оценки</th><th>Методы оценки</th></tr>
<tr><td>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен<br>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;<br>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>применять первичные средства пожаротушения;<br>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;<br>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;<br>оказывать первую помощь пострадавшим;</td><td>Критерии оценки практической работы:<br><br>Оценка «отлично» ставится, если студент самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и полученный результат соответствует требуемому.<br><br>Оценка «хорошо» ставится, если студент самостоятельно выполнил работу в полном объеме, но допущены 2-3 недочета, которые может самостоятельно исправить, или же при выполнении работы требовалась помощь преподавателя.<br><br>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не полностью выполнил работу, в ходе работы были допущены ошибки, которые он может исправить с помощью преподавателя, или же при выполнении заданий постоянно требовалась помощь со стороны преподавателя<br><br>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил работу полностью или же допущены грубейшие ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.</td><td>Оценка выполнения имитационного задания на зачете<br><br>Оценка определения родственных военно-учетных специальностей на практическом занятии<br><br>Оценка выполнения смоделированного воинского задания на основе знаний и умений по специальности в условиях военной службы на практическом занятии</td></tr>
<tr><td>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:<br>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в</td><td>Критерии оценки тестового опроса:<br><table><tr><th>Оценка</th><th>Количество правильных ответов, %</th></tr><tr><td>«5»</td><td>86-100</td></tr><tr><td>«4»</td><td>71-85</td></tr><tr><td>«3»</td><td>51-70</td></tr><tr><td>«2»</td><td>0-50</td></tr></table></td><td>Тестирование<br>Самостоятельная работа</td></tr>
</table>

[2] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

| | | |
|---|---|---|
| том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br>основы военной службы и обороны государства;<br>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.*Перечень знаний, умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | ***Критерии оценки самостоятельной работы:***<br>Оценка «5» ставится если:<br>-Студент свободно применяет знания на практике;<br>-Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;<br>-Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;<br>-Студент усваивает весь объем программного материала;<br>- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;<br>Оценка «4» ставится если:<br>-Студент знает весь изученный материал;<br>-Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;<br>-Студент умеет применять полученные знания на практике;<br>-В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;<br>-Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;<br>Оценка «3» ставится если:<br>-Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;<br>-Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;<br>-Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;<br>Оценка «2» ставится если:<br>-У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;<br>Материал оформлен не в соответствии с требованиями | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3]

Разработчик: ГАПОУ СМПК

Тихонов В.А. преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «__» _____ 2023 г. ( https://reestrspo.firpo.ru/).

[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..18

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## СГ.04 Физическая культура

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ 04. Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Код умений | Умения | Код знаний | Знания |
|---|---|---|---|---|
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Уо 08.01 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Зо 08.01 | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности | Зо 08.02 | основы здорового образа жизни |
| | Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| | | | Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| | *Вид учебной работы* | *Объем в часах* |
|---|---|---|
| 1. | **Объем образовательной программы** | 144 |
| | в том числе в форме практической подготовки: | |
| 2. | **учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)** | 136 |
| | в том числе: | |
| 3. | теоретическое обучение | - |
| 4. | практические занятия | 134 |
| 5. | **Самостоятельная работа** | 8 |
| 6. | **Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет** | 2 |

## 2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | |
| **Раздел 1. Лёгкая атлетика** | | **22** | ***ОК*** | |
| **Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики** | **Содержание практической подготовки** | **4** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 1.** Инструктаж по технике безопасности. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 2.** Совершенствование техники специально беговых упражнений. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 3.** Бег по пересечённой местности. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 4.** Совершенствование техники специально беговых упражнений. | 1 | | |
| **Тема 1. Средства физической культуры** | **Самостоятельная работа** | **2** | | |
| | **1.** Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности. | 1 | | |
| | **2.** Зоны риска физического здоровья воспитателя. Средства профилактики перенапряжения, стресса. | 1 | | |
| **Тема 3. Бег на короткие дистанции** | **Содержание практической подготовки** | **2** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 5.** Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 6.** Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров | 1 | | |
| **Тема 4. Прыжки в длину с разбега** | **Содержание практической подготовки** | **2** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 7.** Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». | 1 | | |
| | **Практическое занятие 8.** Выполнение подводящих упражнений. | 1 | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** | ОК 08 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 5. Метание мяча** | **Практическое занятие 9.** Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 10.** Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. | 1 | | |
| **Тема 6. Спортивная ходьба** | **Содержание практической подготовки** | **2** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 11.** Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 12.** Прохождение дистанции 400 м. | 1 | | |
| **Тема 7. Эстафетный бег** | **Содержание практической подготовки** | **2** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 13.** Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 14.** Эстафета 4х100 м. Бег в командах | 1 | | |
| **Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции** | **Содержание практической подготовки** | **2** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 15.** Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта | 1 | | |
| | **Практическое занятие 16.** Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время | 1 | | |
| **Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики** | **Содержание практической подготовки** | **4** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 17.** Организация и проведение подвижных игр. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 18.** Подвижные игры с элементами прыжков | 1 | | |
| | **Практическое занятие 19.** Подвижные игры с элементами эстафет. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 20.** Подвижные игры с элементами бега. | 1 | | |
| **Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)** | | **14** | | |
| **Тема 10. Передвижение, остановки, повороты** | **Содержание практической подготовки** | **2** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 21.** Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 22.** Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите | 1 | | |
| **Тема 11. Передачи мяча** | **Содержание практической подготовки** | **2** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 23.** Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 24.** Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу. | 1 | | |
| **Тема 12. Ведения мяча** | **Содержание практической подготовки** | **2** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 25.** Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 26.** Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. | 1 | | |
| **Тема 13. Бросок в корзину** | **Содержание практической подготовки** | **4** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 27.** Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 28.** Совершенствование техники броска мяча в корзину после ловли и ведения. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 29.** Освоение техники штрафного броска. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 30.** Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей. | 1 | | |
| **Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия** | **Содержание практической подготовки** | **4** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 31.** Индивидуальные, групповые, тактические действия в нападении и защите. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 32.** Командные, тактические действия в нападении и защите. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 33.** Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 34.** Двухсторонняя игра. | 1 | | |
| **Раздел 3. Лыжная подготовка** | | **10** | | |
| **Тема 15. Строевые упражнения с лыжами** | **Содержание практической подготовки** | **2** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 35.** Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 36.** Строевые упражнения с лыжами. Поворот махом на два счета, прыжком. | 1 | | |
| **Тема 16. Классические хода** | **Содержание практической подготовки** | **2** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 37.** Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 38.** Освоение техники классических ходов: одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах** | **Содержание практической подготовки** | **2** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 39.** Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 40.** Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. | 1 | | |
| **Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.** | **Содержание практической подготовки** | **2** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 41.** Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». | | | |
| | **Практическое занятие 42.** Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Совершенствование техники торможения. | 2 | | |
| **Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам** | **Содержание практической подготовки** | **2** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 43.** Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 44.** Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени | 1 | | |
| **Раздел 4. Гимнастика** | | **12** | | |
| **Тема 20. Физические упражнения** | **Содержание практической подготовки** | **4** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 45.** ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 46.** Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 47.** Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 48.** Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц. | 1 | | |
| **Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики** | **Содержание практической подготовки** | **4** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 49.** Освоение комплексов танцевальной аэробики. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 50.** Освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 51.** Освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием гантелей, скакалки. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 52.** Освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием гимнастической скамейки, шведской стенки. | 1 | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **4** | ОК 08 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 22. Акробатика** | **Практическое занятие 53.** Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 54.** Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. «Мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 55.** Выполнение комбинации из нескольких элементов. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 56.** Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов | 1 | | |
| **Раздел 5. Лёгкая атлетика** | | **16** | | |
| **Тема 23. Бег на короткие дистанции** | **Содержание практической подготовки** | **2** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 57.** Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 58.** Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. | 1 | | |
| **Тема 24. Кроссовая подготовка** | **Содержание практической подготовки** | **4** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 59.** Выполнение спец. беговых упражнений. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 60.** Совершенствование техники бега на выносливость. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 61.** Развитие общей выносливости. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 62.** Кросс по пересеченной местности 2000м. | 1 | | |
| **Тема 25. Прыжки в длину.** | **Содержание практической подготовки** | **2** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 63.** Совершенствование техники прыжка в длину с места | 1 | | |
| | **Практическое занятие 64.** Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. | 1 | | |
| **Тема 26. Эстафетный бег** | **Содержание практической подготовки** | **2** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 65.** Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 66.** Передача эстафетной палочки на месте и в движении | 1 | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **6** | ОК 08 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 27. Подвижные игры и эстафеты** | **Практическое занятие 67.** Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза» | 1 | | |
| | **Практическое занятие 68.** Игры преимущественно с бегом: «Команда быстроногих», «Вызов номеров». | 1 | | |
| | **Практическое занятие 69.** Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде». | 1 | | |
| | **Практическое занятие 70.** Игры преимущественно с прыжками: «Волк во рву». | 1 | | |
| | **Практическое занятие 71.** Эстафеты. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 72**. Бег 100 метров. | 1 | | |
| **Раздел 6. Гимнастика** | | **24/24** | | |
| **Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики** | **Содержание практической подготовки** | **4** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 73.** Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 74.** Выполнение комплексов дыхательных упражнений. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 75.** Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 76.** Выполнение комплексов дыхательных упражнений. | 1 | | |
| **Тема 29. Стрейтчинг** | **Содержание практической подготовки** | **4** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 77.** Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 78.** Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 79.** Выполнение упражнений для развития гибкости. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 80.** Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины. | 1 | | |
| **Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости** | **Содержание практической подготовки** | **4** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 81.** Освоение комплексов аэробики. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 82.** Освоение комплексов степ-аэробики. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 83.** Освоение комплексов аэробики. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 84.** Освоение комплексов степ-аэробики. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений** | **Содержание практической подготовки** | **4** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 85.** Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 86.** Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 87.** Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 88.** Подбор упражнений для развития координации движений детей младшего школьного возраста. | 1 | | |
| **Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров** | **Содержание практической подготовки** | **4** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 89.** Освоение комплексов с использованием тренажеров. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 90.** Освоение комплексов с использованием гантелей, скакалки. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 91.** Освоение комплексов с использованием гимнастической скамейки. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 92.** Освоение комплексов с использованием шведской стенки. | 1 | | |
| **Тема 33. Фитнес аэробика** | **Содержание практической подготовки** | **4** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 93.** Выполнения комплекса фитнес аэробики. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 94.** оставление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 95.** Выполнения комплекса фитнес аэробики. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 96.** Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки. | 1 | | |
| **Раздел 7. Лыжная подготовка** | | **10** | | |
| **Тема 34. Попеременный двухшажный ход** | **Содержание практической подготовки** | **2** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 97.** Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 98.** Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении. | 1 | | |
| **Тема 35. Одновременные ходы** | **Содержание практической подготовки** | **2** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 99.** Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 100.** Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. | 1 | | |
| **Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный** | **Содержание практической подготовки** | **2** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 101.** Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход | 1 | | |
| | **Практическое занятие 102.** Переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. | 1 | | |
| **Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.** | **Содержание практической подготовки** | **4** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 103.** Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 104.** Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Команда быстроногих». | 1 | | |
| | **Практическое занятие 105.** Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко». | 1 | | |
| | **Практическое занятие 106.** Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Сороконожки». | 1 | | |
| **Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)** | | **12** | | |
| **Тема 38. Техника передвижения волейболиста.** | **Содержание практической подготовки** | **2** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 107.** Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 108.** Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке. | 1 | | |
| **Тема 39. Прием и передача мяча.** | **Содержание практической подготовки** | **2** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 109.** Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием | 1 | | |
| | **Практическое занятие 110**. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах. | 1 | | |
| **Тема 40. Подача мяча** | **Содержание практической подготовки** | **2** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 111.** Совершенствование техники нижней прямой подачи. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 112.** Совершенствование техники верхней прямой подачи. | 1 | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **2** | ОК 08 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 41. Техника игры в волейбол** | **Практическое занятие 113.** Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола). | 1 | | |
| | **Практическое занятие 114.** Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (, игра по правилам). | 1 | | |
| **Тема 42. Двухсторонняя игра.** | **Содержание практической подготовки** | **2** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 115.** Двухсторонняя игра: судейские жесты. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 116.** Двухсторонняя игра: правила судейства. | 1 | | |
| **Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.** | **Содержание практической подготовки** | **2** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 117.** Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему». | 1 | | |
| | **Практическое занятие 118.** Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач. | 1 | | |
| **Раздел 9. Легкая атлетика** | | **8** | | |
| **Тема 44. Бег на короткие дистанции.** | **Содержание практической подготовки** | **2** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 119.** Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 120.** Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование. | 1 | | |
| | **Самостоятельная работа** | **6** | | |
| | **1**.Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. | 1 | | |
| | **2**.Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. | 1 | | |
| | **3.** Совершенствование техники челночного бега. | 1 | | |
| | **4.** Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». | 1 | | |
| | **5.** Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку». | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **6.** Проведение подвижной игры с элементами л/а | 1 | | |
| **Раздел 10. Гимнастика** | | **14/14** | | |
| **Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.** | **Содержание практической подготовки** | **2** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 121.** Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 122.** Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки. | 1 | | |
| **Тема 48. Оздоровительная гимнастика** | **Содержание практической подготовки** | **2** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 123.** Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений для осанки. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 124.** Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений для плоскостопия. | 1 | | |
| **Тема 49. Базовая аэробика** | **Содержание практической подготовки** | **2** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 125.** Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 126.** Освоение комплексов базовой аэробики, дыхательной гимнастики. | 1 | | |
| **Тема 50. Танцевальная аэробика.** | **Содержание практической подготовки** | **2** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 127.** Освоение комплексов танцевальной аэробики. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 128.** Освоение комплексов дыхательной гимнастики. | 1 | | |
| **Тема 51. Степ аэробика** | **Содержание практической подготовки** | **2** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 129.** Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 130.** Освоение комплексов степ аэробики. | 1 | | |
| **Тема 52. Фитбол аэробика** | **Содержание практической подготовки** | **4** | ОК 08 | |
| | **Практическое занятие 131.** Освоение комплекса аэробики, развитие физических качеств. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 132.** Освоение комплекса аэробики, развитие физических качеств. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 133.** Освоение комплекса аэробики, развитие физических качеств. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 134.** Освоение комплекса аэробики, развитие физических качеств. | 1 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | **2** | | |
| **Всего:** | **144** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, включающий универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Основные источники:**

1. Филиппова Ю.С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — М.: ИНФРА-М, 2023. — 197 с. (Среднее профессиональное образование). Текст: электронный. URL: https://znanium.ru/catalog/product/1905554 (дата обращения 13.02.2024). Режим доступа: по подписке.

**Дополнительные источники:**

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс]. URL: https://user.gto.ru/ (дата обращения: 12.02.2024).

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного

оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
-обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
-дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению спортивным залом на первом этаже:
- гимнастическая стенка;
- скакалки;
- степ - платформы;
- гимнастические палки;
- медицинбол.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Перечень знаний, формируемых в рамках освоения дисциплины | | |
| роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br><br>основы здорового образа жизни;<br><br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br><br>средства профилактики перенапряжения. | демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;<br><br>знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;<br><br>знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности<br><br>знает средства восстановления, профилактики перенапряжения; | тестирование. |
| Перечень умений, формируемых в рамках освоения дисциплины | | |

| | | |
|---|---|---|
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br><br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. | использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br><br>владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;<br><br>демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);<br><br>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br><br>владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель. | оценка результатов выполнения комплексов упражнений;<br><br>тестирования физических качеств.<br><br>оценка заданий при проведении текущего контроля;<br><br>промежуточной аттестации;<br><br>дифференцированный зачет. |

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

| № | Виды упражнений. | пол | Курсы и оценки. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2 курс (**основная)** | | | 2 курс (**подготовительная)*** | | |
| | | | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Бег 100м (сек) | Ю | 15.0 | 14.2 | 13.8 | 16.0 | 15.0 | 14.7 |
| | | Д | 18.0 | 16.8 | 16.7 | 18.5 | 17.5 | 17.0 |
| 2 | Бег 500 м (мин.сек.) | Д | 2.20 | 2.10 | 1.57 | 2.50 | 2.40 | 2.20 |
| 3 | Бег 1000 м (мин.сек) | Ю | 4.15 | 3.50 | 3.40 | 4.40 | 4.20 | 4.15 |
| 4 | Бег 2000 м (мин.сек) | Д | 13.30 | 11.30 | 10.30 | 14.15 | 13.15 | 13.00 |
| 5 | Бег 3000 м (мин.сек) | Ю | 15.0 | 14.00 | 13.30 | 18.00 | 17.30 | 16.00 |
| 6 | Прыжки в длину с места (см). | Ю | 215 | 215 | 235 | 200 | 210 | 215 |
| | | Д | 140 | 150 | 170 | 150 | 160 | 165 |
| 7 | Прыжки в длину с разбега (см). | Ю | 390 | 420 | 440 | 360 | 390 | 410 |
| | | Д | 290 | 310 | 340 | 250 | 380 | 300 |
| 8 | Метание гранаты: ю-700 гр; д-500 гр. | Ю | 27 | 30 | 35 | 25 | 28 | 30 |
| | | Д | 16 | 18 | 22 | 13 | 17 | 20 |
| 9 | Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине | Ю<br>Д | 6<br>15 | 8<br>20 | 11<br>25 | 4<br>11 | 6<br>15 | 8<br>20 |
| 10 | Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту | Ю<br>Д | 50<br>45 | 65<br>55 | 80<br>70 | 40<br>35 | 55<br>45 | 65<br>55 |
| 11 | Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой. | Ю<br>Д | 35<br>17 | 40<br>23 | 45<br>27 | 30<br>14 | 35<br>20 | 40<br>25 |
| 12 | Прыжки на скакалке без учета времени | Ю<br>Д | 150 | 160 | 180 | 110 | 130 | 160 |
| 13 | Бег на лыжах: Ю-5 км, Д-3 км. | Ю<br>Д | 33.0<br>25.0 | 30.0<br>22.0 | 27.0<br>20.0 | 37.0<br>28.00 | 35.00<br>26.30 | 32.0<br>25.0 |
| 14 | Волейбол, Подача мяча (10 подач) | Ю<br>Д | 5<br>5 | 7<br>7 | 9<br>9 | 4<br>4 | 6<br>5 | 8<br>6 |
| 15 | Техника передачи мяча | Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально. | | | | | | |
| 16 | Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков) | Ю<br>Д | 4<br>2 | 6<br>4 | 8<br>6 | 4<br>2 | 6<br>4 | 8<br>6 |
| 17 | Техника владения мячом | Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально. | | | | | | |

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдавать по показаниям врача

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

| № | Виды упражнений. | пол | Курсы и оценки. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3курс (**основная)** | | | 3 курс (**подготовительная)*** | | |
| | | | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Бег 100м (сек) | Ю | 14.8 | 14.0 | 13.5 | 16.0 | 15.0 | 14.7 |
| | | Д | 17.8 | 16.8 | 16.3 | 18.5 | 17.0 | 16.7 |
| 2 | Бег 500 м (мин.сек.) | Д | 2.15 | 2.00 | 1.57 | 2.30 | 2.20 | 2.10 |
| 3 | Бег 1000 м (мин.сек) | Ю | 4.10 | 3.45 | 3.35 | 4.15 | 4.10 | 4.00 |
| 4 | Бег 2000 м (мин.сек) | Д | 13.0 | 11.00 | 10.30 | 14.15 | 13.15 | 13.00 |
| 5 | Бег 3000 м (мин.сек) | Ю | 15.0 | 13.50 | 12.40 | 18.00 | 17.30 | 16.00 |
| 6 | Прыжки в длину с места (см). | Ю | 215 | 230 | 245 | 210 | 215 | 220 |
| | | Д | 150 | 165 | 180 | 150 | 160 | 165 |
| 7 | Прыжки в длину с разбега (см). | Ю | 410 | 450 | 470 | 360 | 390 | 410 |
| | | Д | 330 | 350 | 380 | 310 | 340 | 370 |
| 8 | Метание гранаты: ю-700 гр; д-500 гр. | Ю | 30 | 33 | 35 | 25 | 30 | 35 |
| | | Д | 17 | 19 | 24 | 13 | 17 | 20 |
| 9 | Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине | Ю<br>Д | 7<br>15 | 9<br>20 | 13<br>25 | 5<br>11 | 8<br>15 | 11<br>20 |
| 10 | Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту | Ю<br>Д | 50<br>45 | 65<br>55 | 80<br>70 | 40<br>35 | 55<br>45 | 65<br>55 |
| 11 | Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой. | Ю<br>Д | 35<br>20 | 40<br>25 | 45<br>30 | 30<br>15 | 35<br>18 | 40<br>20 |
| 12 | Прыжки на скакалке без учета времени | Ю<br>Д | 150 | 160 | 180 | 110 | 130 | 160 |
| 13 | Бег на лыжах: Ю-5 км, Д-3 км. | Ю<br>Д | 33.0<br>25.0 | 30.0<br>22.0 | 27.0<br>20.0 | 37.0<br>28.00 | 35.00<br>26.30 | 32.0<br>25.0 |
| 14 | Волейбол, Подача мяча (10 подач) | Ю<br>Д | 5<br>5 | 7<br>7 | 9<br>9 | 4<br>4 | 6<br>5 | 8<br>6 |
| 15 | Техника передачи мяча | Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально. | | | | | | |
| 16 | Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков) | Ю<br>Д | 4<br>2 | 6<br>4 | 8<br>6 | 4<br>2 | 6<br>4 | 8<br>6 |
| 17 | Техника владения мячом | Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально. | | | | | | |

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдавать по показаниям врача

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

| № | Виды упражнений. | пол | Курсы и оценки. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4 курс (**основная)** | | | 4курс (**подготовительная)*** | | |
| | | | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Бег 100м (сек) | Ю | 14.5 | 14.0 | 13.8 | 16.0 | 15.0 | 14.7 |
| | | Д | 17.5 | 16.5 | 16.2 | 18.5 | 17.0 | 16.7 |
| 2 | Бег 500 м (мин.сек.) | Д | 2.10 | 2.00 | 1.57 | 2.30 | 2.20 | 2.10 |
| 3 | Бег 1000 м (мин.сек) | Ю | 4.00 | 3.40 | 3.30 | 4.15 | 4.10 | 4.00 |
| 4 | Бег 2000 м (мин.сек) | Д | 12.30 | 11.00 | 10.30 | 14.15 | 13.15 | 13.00 |
| 5 | Бег 3000 м (мин.сек) | Ю | 15.0 | 13.50 | 12.40 | 18.00 | 17.30 | 16.00 |
| 6 | Прыжки в длину с места (см). | Ю | 215 | 230 | 245 | 210 | 215 | 220 |
| | | Д | 150 | 165 | 180 | 150 | 160 | 165 |
| 7 | Прыжки в длину с разбега (см). | Ю | 410 | 450 | 470 | 360 | 390 | 410 |
| | | Д | 310 | 340 | 360 | 290 | 300 | 310 |
| 8 | Метание гранаты: ю-700 гр; д-500 гр. | Ю | 30 | 35 | 38 | 25 | 28 | 30 |
| | | Д | 18 | 20 | 23 | 13 | 17 | 20 |
| 9 | Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине | Ю<br>Д | 8<br>15 | 10<br>20 | 13<br>25 | 5<br>11 | 8<br>15 | 11<br>20 |
| 10 | Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту | Ю<br>Д | 50<br>45 | 65<br>55 | 80<br>70 | 40<br>35 | 55<br>45 | 65<br>55 |
| 11 | Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой. | Ю<br>Д | 35<br>30 | 40<br>35 | 45<br>40 | 30<br>25 | 35<br>30 | 40<br>35 |
| 12 | Прыжки на скакалке без учета времени | Ю<br>Д | 150 | 160 | 180 | 110 | 130 | 160 |
| 13 | Бег на лыжах: Ю-5 км, Д-3 км. | Ю<br>Д | 33.0<br>25.0 | 30.0<br>22.0 | 27.0<br>20.0 | 37.0<br>28.00 | 35.00<br>26.30 | 32.0<br>25.0 |
| 14 | Волейбол, Подача мяча (10 подач) | Ю<br>Д | 5<br>5 | 7<br>7 | 9<br>9 | 4<br>4 | 6<br>5 | 8<br>6 |
| 15 | Техника передачи мяча | Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально. | | | | | | |
| 16 | Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков) | Ю<br>Д | 4<br>2 | 6<br>4 | 8<br>6 | 4<br>2 | 6<br>4 | 8<br>6 |
| 17 | Техника владения мячом | Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально. | | | | | | |

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдавать по показаниям врача

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Кутузова Ксения Юрьевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г.

[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «__» _____ 2023 г. ( https://reestrspo.firpo.ru/ )

[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).

*СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.05 Основы финансовой грамотности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Код ПК, ОК[4] | Код умений | Умения[5] | Код знаний | Знания[6] |
|---|---|---|---|---|
| **ОК 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Уо 03.01 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | Зо 03.01 | современная научная и профессиональная терминология |
| | | | Зо 03.02 | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | Уо 03.02 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи | Зо 03.03 | основы предпринимательской деятельности |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в | Зо 03.04 | основы финансовой грамотности |
| | Уо 03.03 | профессиональной деятельности; | Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов |
| | Уо 03.04 | оформлять бизнес-план | Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации |
| | | рассчитывать размеры выплат по процентным | Зо 03.07 | кредитные банковские продукты |
| | Уо 03.05 | ставкам кредитования | | |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной | | |
| | Уо 03.06 | деятельности | | |
| | | презентовать бизнес-идею | | |
| | Уо 03.07 | определять источники финансирования | | |
| **ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, | Уо 07.01 | определять направления ресурсосбережения | Зо 07.01 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | | Зо 07.02 | |

[4] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины*

[5] *Указываются умения, относящиеся к данной дисциплине*

[6] *Указываются знания, относящиеся к данной дисциплине*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | | пути обеспечения ресурсосбережения |

**1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| | *Вид учебной работы* | *Объем в часах* |
|---|---|---|
| 1. | **Объем образовательной программы** | 36 |
| | в том числе в форме практической подготовки: | - |
| 2. | **учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)** | 34 |
| | в том числе: | |
| 3. | теоретическое обучение | 34 |
| 4. | практические занятия *(если предусмотрено)* | - |
| 5. | лабораторные занятия *(если предусмотрено)* | - |
| 6. | контрольная работа *(если предусмотрено)* | - |
| 7. | **Самостоятельная работа** | 2 |
| 8. | **Промежуточная аттестация:**<br>*ДЗ (из часов учебной дисциплины)* | 2 |

## 2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

| *Наименование разделов и тем* | *Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся* | *Объем в часах* | *Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы* | |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| **Тема 1. Деньги. Риски в мире денег** | **Содержание теоретической подготовки** | | ОК 03<br>ОК 07 | |
| | 1. Основы финансовой грамотности.<br>2. Понятие, задачи, содержание. | 2 | | |
| | 3. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер.<br>4. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные. | 2 | | |
| | 5. Анализ современных банкнот России.<br>6. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы. | 2 | | |
| **Тема 2. Источники денежных средств** | **Содержание теоретической подготовки** | | | |
| | 1. Формирование собственного бюджета.<br>2. Финансовый план семьи – бюджет семьи | 2 | | |
| | 3. Финансовые механизмы работы. Безработица.<br>4. Организация социальная поддержки граждан | 2 | | |
| | 5. Зарплата как источник доходов.<br>6. Составление и анализ бюджета семьи. | 2 | | |
| **Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация** | **Содержание теоретической подготовки** | | | |
| | 1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации<br>2. Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов | 2 | | |
| | 3. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере.<br>4. Финансовые пирамиды | 2 | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 4. Фондовый рынок** | 1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги.<br>2. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер | 2 | | |
| **Тема 5. Основы налогообложения** | **Содержание теоретической подготовки** | | | |
| | 1. Налоговая система в РФ.<br>2. Виды налогов. | 2 | | |
| | 3. Правонарушения в налоговой сфере.<br>4. Правила заполнения налоговой декларации | 2 | | |
| **Тема 6. Основы страхования** | **Содержание теоретической подготовки** | | | |
| | 1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования.<br>2. Виды страхования. Договор страхования | 2 | | |
| **Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие Тема 8. Гибель империи** | **Содержание теоретической подготовки** | | | |
| | 1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства.<br>2. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель | 2 | | |
| | 3. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения.<br>1. Предпринимательские риски | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа** | | | |
| | 1. Разработка предпринимательской идеи создания собственного бизнеса | 2 | | |
| **Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан** | **Содержание теоретической подготовки** | | | |
| | 1. Право на пенсионное обеспечение в России.<br>2. Основы формирования пенсии | 2 | | |
| | 3. Пенсионный фонд России<br>4. Негосударственные пенсионные фонды | 2 | | |
| **Промежуточная аттестация в форме ДЗ** | | **2** | | |
| **Всего:** | | **36** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

| № | Наименование оборудования[7] | Техническое описание[8] |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Учебная доска | |
| | Рабочее место преподавателя | Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый, 1200х500х760 мм |
| | Посадочные места для обучающихся | Стол письменный. Цвет покрытия: орех, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП |
| | Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Компьютер | Компьютер Intel core i-5/8 Gb/HDD 1 Tb/GeForce 2 Gb/27", Монитор |
| | Мультимедиа проектор | Разрешение проектора 1024х768<br>Световой поток 2000-4000 лм<br>Контрастность больше 10000:1. Технология LCD. Разъемы и интерфейсы USB Type-A, USB Type-B, вход аудио RCA, вход видео композитный, вход HDMI, вход VGA. Тип стационарный |
| | Интерактивная доска либо экран | Диагональ 64” ПО “ElitePanaboardbook” для подготовки уроков * USB динамики |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Средства аудиовизуализации | Тип: 2.0.<br>- Отношение сигнал/шум: 75 дБ, разделение каналов: 45 дБ, количество полос фронтальных колонок: 2<br>- RMS: 40 Вт. Фронтальные колонки: 20 Вт. Максимальная: 18 000 Гц. Минимальная: 30 Гц |
| | Наглядные пособия | УМК |

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные издания (печатные, электронные):**

1. 1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2021. –272 с.

[7] Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[8] Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

**Дополнительные (печатные, электронные):**

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,

- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины* | | |
| закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;<br>законодательные основы регулирования финансовых отношений;<br>общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение | знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях<br>понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов<br>знание законодательных основ регулирования финансовых отношений.<br>анализ регулирования финансовых отношений в РФ<br>знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов<br>понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов | анализ и оценка решения тестовых заданий<br>анализ и оценка решения ситуационных задач |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины* | | |
| ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях | поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях | экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

**Критерии оценивания тестового опроса**
0 – до 50 % – оценка «2»
От 50 – до 70% – оценка «3»
От 70 – до 90% – оценка «4»
От 90 - 100% – оценка «5»

**Критерии оценивания устного опроса**
оценка «отлично», если обучающийся:
-дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;
-свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
-ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.
Оценка «хорошо»:
-дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;
-способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;
-проявляет коммуникативную компетентность;
-овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.
Оценка «удовлетворительно»:
-дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;
-материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# СГ.06 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и запросу работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Нугаманова Г.И. преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК филологических дисциплин

ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 18**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 20**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# СГ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности является вариативной частью социально гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения | Код умений | Знания |
|---|---|---|---|---|
| ПК.2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста | У 2.1.01 | организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками | У 2.1.01 | виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого |
| | | | У 2.1.02 | содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах |
| | У 2.1.05 | организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста антикоррупционного поведения | Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста |
| | Уо 05.02 | проявлять толерантность в рабочем коллективе | Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| | *Вид учебной работы* | *Объем в часах* |
|---|---|---|
| 1. | **Объем образовательной программы** | 68 |
| | в том числе в форме практической подготовки: | 64 |
| 2. | **учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)** | 64 |
| | в том числе: | |
| 3. | теоретическое обучение | - |
| 4. | практические занятия | 62 |
| 5. | **Самостоятельная работа** | 4 |
| 6. | **Промежуточная аттестация:** *дифференцированный зачет* | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| *Наименование разделов и тем* | *Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся* | *Объем в часах* | *Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы* |
|---|---|---|---|
| | | суммарное кол-во часов | ***ОК, ПК*** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| | ***Раздел 1. Профессии*** | ***4*** | |
| Тема 1.1. Профессии. Имена существительные | **Содержание практической подготовки** | | *ОК 04 ОК 05* |
| | 1. Введение. Изучение ЛЕ по теме «Профессии». Активизация лексики в упражнениях. Необходимый лексический минимум по теме: мир профессий, фотограф, учитель, воспитатель, социальный работник, врач, медицинская сестра, дизайнер-оформитель, продавец, режиссер, артист, инженер, строитель, каменщик, водитель, кондуктор, контролер, новые профессии. | 1 | |
| | 2. Понятие об имени существительном. Грамматические особенности имен существительных башкирского языка. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: чтение, составление словосочетаний и предложений. Работа по усвоению специфики постановки вопросов кто? и что? | 1 | |
| Тема 1.2. Моя будущая профессия. Окончания множественного числа | **Содержание практической подготовки** | | *ОК 04 ОК 05 ПК 2.1* |
| | 1. Изучение ЛЕ по теме «Моя будущая профессия». профессия, будущая профессия, делопроизводитель, секретарь-референт, работа с документами, выбирать, нравиться, человек, работать, сокурсник, готовиться, деятельность. | 1 | |
| | 2. Аффиксы категории числа. Отражение закона сингармонизма в образовании форм множественного числа. Чтение и перевод слов по теме со словарем. Образование форм множественного числа существительных. Нахождение в | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тексте форм множественного числа. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | Составить текст о своей будущей профессии. | 1 | |
| | ***Раздел 2. Основы специальной дошкольной педагогики*** | ***18*** | |
| | **Содержание практической подготовки** | | |
| Тема 2.1.<br>Общие вопросы специальной дошкольной педагогики. Категория принадлежности | 1. Изучение ЛЕ по теме «Общие вопросы специальной дошкольной педагогики». Лексический минимум по теме: специальная дошкольная педагогика, объект специальной дошкольной педагогики, субъект специальной дошкольной педагогики, задачи специальной дошкольной педагогики, цель специальной дошкольной педагогики, коррекция, компенсация, социализация. | 1 | *ОК 04*<br>*ОК 05*<br>*ПК 2.1* |
| | 2. Понятие о категории принадлежности. Образование форм категории принадлежности имен существительных. Работа по усвоению лексического минимума. Чтение и перевод текстов по теме.<br>Нахождение в тексте форм категории принадлежности.Образование форм категории принадлежности. | 1 | |
| Тема 2.2.<br>Основная цель и задачи специальной дошкольной педагогики. Практическая работа по образованию форм категории принадлежности | **Содержание практической подготовки** | | |
| | 1. Изучение ЛЕ по теме «Основная цель и задачи специальной дошкольной педагогики». Лексический минимум по теме: создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей проблемного ребенка, ранняя социализация средствами специального образования; разработка теоретических и методологических основ изучения, воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с отклонениями и нарушениями в развитии; теоретических подходов к дифференциальной диагностике, дифференцированному обучению и воспитанию, педагогических технологий воспитания и обучения. | 1 | *ОК 04*<br>*ОК 05* |
| | 2. Аффиксы категории принадлежности. Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории принадлежности.<br>Нахождение в тексте форм категории принадлежности. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Составить диалог по теме с использованием форм категории принадлежности. | 1 | |
| Тема 2.3. | **Содержание практической подготовки** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Основные категории нарушений развития у детей.<br>Категория сказуемости | 1. Изучение ЛЕ по теме «Основные категории нарушений развития у детей». Лексический минимум по теме: нарушение интеллекта (умственно отсталые дети), задержка психического развития у детей (ЗПР), нарушение зрения, нарушение слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения речи, эмоциональные расстройства, тяжелые множественные нарушения. | 1 | *ОК 04*<br>*ОК 05*<br>*ПК 2.1* |
| | 2. Понятие о категории сказуемости. Особенности образования и употребления в речи форм категории сказуемости. Чтение и перевод текстов по теме.<br>Образование форм категории сказуемости.<br>Нахождение в тексте форм категории сказуемости. | 1 | |
| Тема 2.4.<br>Виды учреждений коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.<br>Имена существительные притяжательного падежа | **Содержание практической подготовки** | | *ОК 04*<br>*ОК 05* |
| | 1. Изучение ЛЕ по теме «Виды учреждений коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием». Лексический минимум по теме: дошкольные образовательные учреждения, учреждения “Начальная школа - детский сад”, виды учреждений: компенсирующий, комбинированный, общеразвивающий, группы кратковременного пребывания; оздоровительные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, комплектование. | 1 | |
| | 2. Значения и вопросы притяжательного падежа имен существительных. Особенности образования форм притяжательного падежа имен существительных.<br>Выборка из словаря и перевод слов по теме занятия. Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм притяжательного падежа имен существительных.<br>Составление диалога. | 1 | |
| Тема 2.5.<br>Задачи и педагогические условия коррекционной работы с детьми. Глагол. Повелительное наклонение | **Содержание практической подготовки** | | *ОК 04*<br>*ОК 05* |
| | 1. Изучение ЛЕ по теме «Задачи и педагогические условия коррекционной работы с детьми». Лексический минимум по теме: развитие общения, предметно-игровых действий, самостоятельности в быту, развитие восприятие и наглядно-действенного мышления, формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности, создание условий для коррекции общих и специфических отклонений в развитии; создание предметно-развивающей среды, работа педагога-дефектолога, соблюдение требований диагностики и коррекции, включение родителей, включение ребенка в детский коллектив. | 1 | |
| | 2. Понятие о глаголе башкирского языка. Особенности глаголов повелительного | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | наклонения и образования их форм.<br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Спряжение форм глаголов повелительного наклонения. | | |
| Тема 2.6.<br>Личность воспитателя. Изъявительное наклонение глагола. Настоящее время глагола | **Содержание практической подготовки** | | *ОК 04*<br>*ОК 05*<br>*ПК 2.1* |
| | 1. Изучение ЛЕ по теме «Личность воспитателя». Лексические единицы по теме: любовь к детям, высокая гражданская ответственность, социальная активность; духовная культура, умение работать с детьми, физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность, терпеливость, справедливость, отзывчивость, организованность, последовательность, требовательность, трудолюбие, высоко нравственность. | 1 | |
| | 2. Понятие об изъявительном наклонении глагола. Временные значения, выражаемые глаголами изъявительного наклонения. Особенности образования форм глаголов настоящего времени.<br>Работа по усвоению лексического минимума по теме: чтение, работа над произношением. Спряжение глаголов настоящего времени. | 1 | |
| Тема 2.7.<br>Требования к личности воспитателя. Способы выражения отрицания в башкирском языке | **Содержание практической подготовки** | | *ОК 04*<br>*ОК 05*<br>*ПК 2.1* |
| | 1. Изучение ЛЕ по теме «Требования к личности воспитателя». Лексические единицы по теме: умение устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, правильно выбирать способы постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, определять способы передачи ребенку общественного опыта, организовывать самостоятельную деятельность детей. | 1 | |
| | 2. Выражение значения отрицания словом “түгел”. Особенности образования отрицательной формы глагола.<br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Определение лица и числа у заданных глаголов. | 1 | |
| Тема 2.8.<br>Роль предметно-развивающей среды в коррекционной работе. Желательное наклонение глагола | **Содержание практической подготовки** | | *ОК 04*<br>*ОК 05* |
| | 1. Изучение ЛЕ по теме «Роль предметно-развивающей среды в коррекционной работе». Лексические единицы по теме: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий. | 1 | |
| | 2. Особенности употребления и образования форм желательного наклонения | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | глаголов.<br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение.<br>Выразительное чтение текстов по теме, перевод и нахождение в них форм желательного наклонения, выделение их аффиксов. | | |
| Тема 2.9.<br>Материально-техническое обеспечение специальных ДОУ. Винительный падеж имен существительных | **Содержание практической подготовки** | | *ОК 04*<br>*ОК 05*<br>*ПК 2.1* |
| | 1. Изучение ЛЕ по теме «Материально-техническое обеспечение специальных ДОУ». Лексические единицы по теме: специальные порожки, светозащитные технические устройства из цветного стекла с покрытием, пандусы для подъема и спуска детей, звукоусиливающая апаратура коллективного и индивидуального пользования, специальные приборы с программами “Видимая речь”, оптические средства коррекции (лупы – ручные, опорные, стационарные), очки (микроскопические и телескопические), проекционные увеличивающие аппараты (эпи- и диапроекторы), трости, приборы эхолокаторы, сканеры, специальные пишущие машинки, компьютеры со строкой по системе Брайля, приборы для рельефного рисования, грифели и прибор для ручного письма, “говорящие книги” на магнитных лентах, специальные устройства для их прослушивания. | 1 | |
| | 2. Значения и вопросы форм винительного падежа. Аффиксы форм винительного падежа.<br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Составление словосочетаний с формами винительного падежа слов по теме занятия. | 1 | |
| | ***Раздел 3. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта*** | ***6*** | |
| Тема 3.1.<br>Дети дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Степени сравнения имен прилагательных | **Содержание практической подготовки** | | *ОК 04*<br>*ОК 05*<br>*ПК 2.1* |
| | 1. Изучение ЛЕ по теме «Дети дошкольного возраста с нарушениями интеллекта». Лексические единицы по теме: умственно отсталые, олигофрения, деменция, степени умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия; факторы умственной отсталости, диагностические критерии, дошкольная олигофренопедагогика. | 1 | |
| | 2. Понятие об имени прилагательном. Особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных.<br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Образование | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | форм степеней сравнения имен прилагательных. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | Ответить на вопросы по заданному тексту. | 1 | |
| Тема 3.2. Характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Наречие | **Содержание практической подготовки** | | |
| | 1. Изучение ЛЕ по теме «Характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта». Лексические единицы по теме: слабая любознательность, замедленная обучаемость, плохая восприимчивость к новому, отсутствие интереса к окружающему, низкий уровень восприятия, мышления и речи. | 1 | *ОК 04*<br>*ОК 05* |
| | 2. Особенности наречий башкирского языка.<br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение. Составление предложений и диалога с использованием наречий по теме. Составление диалога. | 1 | |
| Тема 3.3. Дошкольная олигофренопедагогика. Имена существительные местно-временного падежа | **Содержание практической подготовки** | | |
| | 1. Изучение ЛЕ по теме «Дошкольная олигофренопедагогика». Лексические единицы по теме: наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей, часть специальной педагогики (дефектологии), изучение особенностей и закономерностей развития ребенка под влиянием коррекционного обучения, выбор методов обучения и воспитания, обеспечение индивидуального подхода, вариативность системы и структуры специальных учреждений. | 1 | *ОК 04*<br>*ОК 05*<br>*ПК 2.1* |
| | 2. Особенности образования форм местно-временного падежа имен существительных и их употребления.<br>Работа со словарем: запись перевода лексических единиц по теме. Образование форм местно-временного падежа имен существительных и составление с ними предложений по теме. Перевод слов в форме местно-временного падежа. | 1 | |
| | ***Раздел 4. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития*** | ***6*** | |
| Тема 4.1. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития. Глагол неопределенного | **Содержание практической подготовки** | | |
| | 1. Изучение ЛЕ по теме «Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития». Лексические единицы по теме: задержка психического развития конституционального генеза, задержка психического развития соматического генеза, задержка психического развития психогенного генеза, задержка | 1 | *ОК 04*<br>*ОК 05*<br>*ПК 2.1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| будущего времени. | психического развития церебрально-органического генеза. | | |
| | 2. Понятие о глаголах неопределенного будущего времени.<br>Работа со словарем: нахождение и этимологическая группировка слов, относящихся к теме занятия. Упражнения на усвоение лексического минимума: составление словосочетаний с новыми словами. Образование форм неопределенного будущего времени. Составление предложений с использованием глаголов в форме неопределенного будущего времени. | 1 | |
| Тема 4.2. Организационные формы помощи детям с ЗПР. Глагол определенного будущего времени | **Содержание практической подготовки** | | |
| | 1. Изучение ЛЕ по теме «Организационные формы помощи детям с ЗПР». Лексические единицы по теме: психолого-медико-педагогическая консультация, решение, коррекционно-педагогическое воспитание, специалист, комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, вид и формы обучения проблемных детей. | 1 | *ОК 04*<br>*ОК 05* |
| | 2. Понятие о глаголах определенного будущего времени. Особенности образования форм глаголов определенного будущего времени.<br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Составление предложений с новыми словами с использованием глаголов определенного будущего времени. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | Перевести заданный текст. | 1 | |
| Тема 4.3. Организация работы с родителями детей с задержкой психического развития. Условное наклонение глагола | **Содержание практической подготовки** | | |
| | 1. Изучение ЛЕ по теме «Организация работы с родителями детей с задержкой психического развития». Лексические единицы по теме: родительское собрание, тематика родительских собраний, рекомендации, индивидуальное консультирование, семинары-практикумы, тематические консультации, родительские тренинги. | 1 | *ОК 04*<br>*ОК 05* |
| | 2. Грамматические особенности глаголов условного наклонения.<br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: чтение и перевод текста, перевод со словарем необходимых лексических единиц. Спряжение глаголов условного наклонения, составление диалога по темам раздела. | 1 | |
| | ***Раздел 5. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха*** | ***4*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.1. Дети с нарушениями слуха. Союзы | **Содержание практической подготовки** | | *ОК 04*<br>*ОК 05*<br>*ПК 2.1* |
| | 1. Изучение ЛЕ по теме «Дети с нарушениями слуха». Лексические единицы по теме: кондуктивное нарушение слуха, сенсоневральная тугоухость и глухота, факторы риска тугоухости и глухоты, категория детей с нарушением слуха. | 1 | |
| | 2. Особенности союзов в башкирском языке.<br>Выборка из словаря и перевод слов по теме занятия. Чтение и перевод текстов. Составление предложений по теме с использованием союзов. | 1 | |
| Тема 5.2. Характеристика методов обследования слуха детей. Модальные слова | **Содержание практической подготовки** | | *ОК 04*<br>*ОК 05*<br>*ПК 2.1* |
| | 1. Изучение ЛЕ по теме «Характеристика методов обследования слуха детей». Лексические единицы по теме: медицинское и педагогическое обследование, поведенческие реакции ребенка на звучание низко-, средне- и высокочастотных игрушек, и речи, возможность воспринимать на слух произносимые голосом разговорной громкости и шепотом звукоподражания, лепетные слова, полные слова или фразы, учитель-дефектолог (сурдопедагог). | 1 | |
| | 2. Грамматические особенности модальных слов в башкирском языке.<br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение, составление словосочетаний и предложений с использованием модальных слов. | 1 | |
| | ***Раздел 6. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения*** | ***4*** | |
| Тема 6.1. Дети с нарушением зрения. Практическая работа по именам прилагательным | **Содержание практической подготовки** | | *ОК 04*<br>*ОК 05*<br>*ПК 2.1* |
| | 1. Изучение ЛЕ по теме «Дети с нарушением зрения». Лексические единицы по теме: дети слепые, слабовидящие, дети с косоглазием, слепота врожденная и приобретенная, причины врожденной патологии зрения, одностороннее и двустороннее косоглазие, виды дошкольных учреждений для детей с нарушением зрения. | 1 | |
| | 2. Повторение имен прилагательных.<br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод по словарю лексических единиц по теме и их объяснение. Чтение текста по теме и нахождение в нем имен прилагательных. Составление словосочетаний и предложений по теме с использованием имен прилагательных. | 1 | |
| Тема 6.2. Обучение и воспитание детей | **Содержание практической подготовки** | | |
| | 1. Изучение ЛЕ по теме «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| дошкольного возраста с нарушениями зрения. Практическая работа по степеням сравнения имен прилагательных | нарушениями зрения». Лексические единицы по теме: создание соответствующих условий для зрительного восприятия, оптимально использовать наглядные пособия, методы обучения, коррекционная работа, учет индивидуальных особенностей детей, физическое и трудовое воспитание, игра, формирование элементарных математических представлений, изобразительная деятельность, ознакомление с окружающим миром, музыкальная деятельность. | 1 | *ОК 04*<br>*ОК 05*<br>*ПК 2.1* |
| | 2. Особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных. Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: чтение текста, перевод, определение и записывание основных лексических единиц по теме. Составление предложений по теме с использованием форм степеней сравнения имен прилагательных. | 1 | |
| | ***Раздел 7. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи*** | ***4*** | |
| Тема 7.1. Дети дошкольного возраста с нарушениями речи. Особенности спряжения глаголов настоящего времени | **Содержание практической подготовки** | | *ОК 04*<br>*ОК 05*<br>*ПК 2.1* |
| | 1. Изучение ЛЕ по теме «Дети дошкольного возраста с нарушениями речи». Лексические единицы по теме: классификация нарушений речи, нарушение устной речи, нарушение письменной речи, нарушение языковых средств общения (компонентов речи): фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, нарушение применения языковых средств общения в речевой деятельности (коммуникативный аспект), заикание и др. | 1 | |
| | 2. Спряжение глаголов настоящего времени.<br>Определение ключевых слов и выражений, перевод их со словарем. Чтение и перевод текста. Нахождение в тексте глаголов настоящего времени, определение их лица. Составление предложений по теме с использованием форм глаголов настоящего времени. | 1 | |
| Тема 7.2. Система логопедической помощи. Особенности спряжения глаголов будущего времени | **Содержание практической подготовки** | | *ОК 04*<br>*ОК 05*<br>*ПК 2.1* |
| | 1. Изучение ЛЕ по теме «Система логопедической помощи». Лексические единицы по теме: детские (логопедические) сады, учебно-воспитательный комплекс (логопедические классы), логопедический пункт, логопедический кабинет при поликлинике, “речевые” стационары при детских больницах и психоневрологических диспансерах (детские санатории), сурдологические кабинеты, диагностика, лечебные и профилактические мероприятия, | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | интенсивный курс логопедических занятий. | | |
| | 2. Спряжение глаголов будущего времени.<br>Перевод со словарем лексических единиц, работа над их произношением, составлением с ними предложений с использованием форм глаголов будущего времени. | 1 | |
| | ***Раздел 8. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата*** | ***10*** | |
| Тема 8.1. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Словосочетание | **Содержание практической подготовки** | | *ОК 04*<br>*ОК 05*<br>*ПК 2.1* |
| | 1. Изучение ЛЕ по теме «Нарушения опорно-двигательного аппарата». Лексические единицы по теме: виды нарушений опорно-двигательного аппарата: заболевания нервной системы (детский церебральный паралич, полиомиелит), врожденная патология опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника - сколиоз, недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, врожденное уродство). | 1 | |
| | 2. Общее понятие о словосочетании.<br>Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, перевод текста, нахождение словосочетаний. Составление диалога. | 1 | |
| Тема 8.2. Повреждения опорно-двигательного аппарата. Особенности словосочетаний | **Содержание практической подготовки** | | *ОК 04*<br>*ОК 05*<br>*ПК 2.1* |
| | 1. Изучение ЛЕ по теме «Повреждения опорно-двигательного аппарата». Лексические единицы по теме: приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга, конечностей, полиартрит, заболевания скелета - туберкулез, опухоли костей, остеомиелит; системные заболевания скелета - хондродистрофия, рахит. | 1 | |
| | 2. Особенности построения словосочетаний в башкирском языке.<br>Перевод со словарем и чтение необходимых лексических единиц по теме. Чтение, перевод текста, ответы на вопросы, нахождение в нем словосочетаний. Перевод данных словосочетаний по теме занятия. | 1 | |
| Тема 8.3. Признаки и причины ДЦП. Образование | **Содержание практической подготовки** | | |
| | 1. Изучение ЛЕ по теме «Признаки и причины ДЦП». Лексические единицы по теме: органическое поражение центральной нервной системы, неблагоприятные | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| конструкции изафет | факторы, внутриутробный период, момент родов, первый год жизни, поражение мозга, инфекционные заболевания, сердечно-сосудистые нарушения у матери, токсикозы беременности, физические травмы, ушибы плода, несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или группам крови, физические факторы (перегревание или переохлаждение, действие вибрации, облучение, ультрафиолетовое облучение), некоторые лекарственные препараты, экологические факторы. | 1 | *ОК 04*<br>*ОК 05*<br>*ПК 2.1* |
| | 2. Изафет, его особенности.<br>Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста, нахождение в нем конструкций изафет. Образование словосочетаний конструкции изафет с новыми словами. | 1 | |
| Тема 8.4. Виды нарушений при ДЦП. Главные члены предложения | **Содержание практической подготовки** | | *ОК 04*<br>*ОК 05*<br>*ПК 2.1* |
| | 1. Изучение ЛЕ по теме «Виды нарушений при ДЦП». Лексические единицы по теме: двигательные нарушения (позднее формирование функции удержания головы, навыков сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности), нарушения психики (сниженный запас сведений и представлений об окружающем, недостаточность или задержка интеллектуальных функций, замедленность, истощаемость психических процессов, трудность переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность), речевые нарушения. | 1 | |
| | 2. Понятие о главных членах предложения.<br>Выразительное чтение и перевод лексических единиц по теме. | 1 | |
| Тема 8.5. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП. Второстепенные члены предложения | **Содержание практической подготовки** | | *ОК 04*<br>*ОК 05* |
| | 1. Изучение ЛЕ по теме «Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП». Лексические единицы по теме: развитие игровой деятельности, речевого общения с окружающими, сенсорных функций, внимания, памяти, мышления, ручной умелости, овладения рукой навыков письма, расширение запаса знаний и представлений об окружающем, формирование математических представлений, воспитание навыков самообслуживания и гигиены, логопедическая коррекция. | 1 | |
| | 2. Понятие о второстепенных членах предложения.<br>Выразительное чтение и перевод лексических единиц по теме. Составление | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | диалога по темам раздела. | | |
| | ***Раздел 9. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития*** | ***6*** | |
| Тема 9.1. Дети дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития. Практическая работа по членам предложения | **Содержание практической подготовки** | | *ОК 04 ОК 05 ПК 2.1* |
| | 1. Изучение ЛЕ по теме «Дети дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития». Лексические единицы по теме: нарушения эмоционального развития, ранний детский аутизм, особенности раннего развития детей с аутизмом: сензитивность, нарушение чувства самозащиты, аффективное взаимодействие с ближайшим окружением. | 1 | |
| | 2. Специфические особенности членов предложения. Перевод со словарем и выразительное чтение лексических единиц по теме. Составление по заданным схемам предложений. Чтение, перевод текста, построение схем отдельных предложений. | 1 | |
| Тема 9.2. Особенности детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития. Виды предложений по цели высказывания | **Содержание практической подготовки** | | *ОК 04 ОК 05 ПК 2.1* |
| | 1. Изучение ЛЕ по теме «Особенности детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития». Лексические единицы по теме: особенности аутизма: нарушение способности к установлению эмоционального контакта, стереотипность в поведении, стремление к сохранению постоянства условий существования, непереносимость малейших изменений условий, наличие однообразных действий - моторных (раскачиваний, прыжков, постукиваний и т.д.), речевых (произнесение одних и тех же звуков, слов или фраз), стереотипных манипуляций каким-либо предметом, однообразных игр, стереотипных интересов, пристрастность к одним и тем же объектам.- практикумы, тематические консультации, родительские тренинги. | 1 | |
| | 2. Виды предложений по цели высказывания. Определение ключевых слов и выражений по теме, перевод их со словарем и чтение. Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста, ответы на вопросы. Определение отнесенности заданных предложений к тому или иному виду предложений по цели высказывания. | 1 | |
| Тема 9.3. Приемы коррекционной помощи детям с нарушением | **Содержание практической подготовки** | | |
| | 1. Изучение ЛЕ по теме «Приемы коррекционной помощи детям с нарушением эмоционального развития». Лексические единицы по теме: адекватно | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| эмоционального развития. Вопросительное предложение | организованная среда, особый аффективный режим воспитания ребенка, эмоциональный режим, разметка времени и пространства, сенсорная организация пространства, приемы стимуляции речевого развития. | 1 | *ОК 04*<br>*ОК 05*<br>*ПК 2.1* |
| | 2. Понятие о вопросительных предложениях, особенностях их образования. Перевод со словарем и чтение необходимых лексических единиц по теме. Чтение, перевод текста, постановка вопросов к тексту, составление диалога. | 1 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| **Всего:** | | 68 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащен необходимым оборудованием для реализации программы учебной дисциплины:

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Стол ученический | Парта 120*80 |
| 2 | Стул ученический | |
| 3 | Доска классная | меловая |
| 4 | Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой | |
| 5 | Кресло учителя | |
| 6 | Шкаф для хранения учебных пособий | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 7 | Сетевой фильтр / коммутатор | Обеспечивает подключение к интернету |
| 8 | Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте) | Интерактивная доска или панель (диагональ не менее 65 дюймов, сенсорный экран, специализированное программное обеспечение) |
| 9 | Компьютер учителя с периферией/моноблок (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса) | Компьютер или ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб, офисный пакет программного обеспечения) |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные источники:**


1. Хажин В.И., Рахматуллина З.А. Башкирский язык: учебное пособие для учреждений начального и среднего профессионального образования. / Хажин В.И., Рахматуллина З.А. – Уфа: Китап, 2020. – 272с.


**Интернет-ресурсы:**

1. Интерактивный башкирский [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://basic.bashlang.ru/
2. Мир родного языка портал-навигатор [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://bash-mir.ru/

3. Башкирско-русский, русско-башкирский онлайн словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://mfbl2.ru/mfbl/bashrus

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>- знание перевода на башкирский язык лексического минимума, касающихся видов детской активности, содержания и способов организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников на разных возрастных этапах;<br>- правила оформления документов и построения устных сообщений на башкирском языке на профессиональные темы;<br>- умение представлять сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, используя профессиональную лексику на башкирском языке;<br>- знание правил построения простых и сложных предложений на башкирском языке на профессиональные темы;<br>- знание лексического минимума на башкирском языке, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения звуков башкирского языка;<br>- правила чтения текстов на башкирском языке профессиональной направленности;<br>- знание отраслевой терминологии;<br>- знание требований к визуальным и текстовым материалам в социальных сетях и на сайте объекта рекламирования для обеспечения максимальной коммуникации с аудиторией | владеет лексическим и грамматическим минимумом на башкирском языке, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br><br>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов на башкирском языке профессиональной направленности (со словарем);<br><br>демонстрирует знания при употреблении имен существительных, глаголов, используемых в башкирском языке (общая и профессиональная лексика);<br><br>демонстрирует знания правил чтения текстов на башкрском языке профессиональной направленности;<br><br>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на башкирском языке на профессиональные темы;<br><br>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на башкирском языке;<br><br>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на башкирском языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | Тестирование;<br>Выполнение упражнений;<br>Составление диалогов;<br>Участие в диалогах, ролевых играх;<br>Практические задания по работе с информацией, документами, словарем;<br>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);<br>Оценка выполнения практического задания (работы);<br>Оценка сочинения на профессиональную тему на практическом занятии. |
| **Умения:** | строит простые высказывания о | Выполнение |

| | | |
|---|---|---|
| - умение оперировать лексическим минимумом на башкирском языке в разговорной речи, относящихся к организации предметно-практической и игровой деятельности с воспитанников;<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном (башкирском) языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br>- описывать значимость своей специальности используя профессиональные термины на башкирском языке;<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на башкирском языке на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на башкирском языке на базовые профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на башкирском языке;<br>- использовать методы и способы привлечения пользователей в интернет-сообщество | себе и о своей профессиональной деятельности на башкирском языке;<br>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на башкирском языке на общие и профессиональные темы;<br>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на башкирском языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на башкирском языке на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимает тексты на башкирском языке на базовые профессиональные темы;<br>составляет простые связные сообщения на башкирском языке на общие или интересующие профессиональные темы;<br>общается (устно и письменно) на башкирском языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводит башкирские тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас на башкирском языке | упражнений;<br>Составление диалогов;<br>Участие в диалогах, ролевых играх;<br>Практические задания по работе с информацией, документами, словарем;<br>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);<br>Оценка выполнения практического задания (работы):<br>Оценка беседы на заданную тему на практическом занятии;<br>Оценка тематического словаря на практическом занятии. |

**Критерии оценки устных развернутых ответов**

**Оценка «отлично» ставится:**

- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
- применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на башкирском языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;
- понимает общий смысл четко
произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
- понимает тексты на базовые профессиональные темы;
- составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;
- общается (устно и письменно) на башкирском языке на профессиональные и повседневные темы;
переводит тексты на башкирском языке профессиональной направленности (со словарем);
совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас.

**Оценка «хорошо» ставится:**

- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- немного затруднительно взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
- применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на башкирском языке при межличностном и межкультурном взаимодействии, но лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося;
- нечетко понимает общий смысл
произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;

понимает тексты на базовые профессиональные темы, но аргументация не всегда на соответствующем уровне; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;
- общается (устно и письменно) на башкирском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводит башкирские тексты профессиональной направленности (со словарем);
- совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, башкирских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

**Оценка «удовлетворительно» ставится:**
- с трудом строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- затруднительно взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
- слабо применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на башкирском языке при межличностном и межкультурном взаимодействии, но лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося;
- нечетко понимает общий смысл
произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы, обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок;
- понимает тексты на базовые профессиональные темы, но аргументация не всегда на соответствующем уровне;
- составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;
- общается (устно и письменно) на башкирском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводит башкиские тексты профессиональной направленности (со словарем);
- затруднительно демонстрирует навыки устной и письменной речи, пополняет словарный запас незначительный. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, башкиских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится**:
- обучающийся не может построить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
не взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
- не применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на башкирском языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;
- не понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
- не понимает тексты на базовые профессиональные темы, смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены;
- не может грамматически верно построить высказывание, не составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;
- слабо общается (устно и письменно) на башкирском языке на профессиональные и повседневные темы, речь понять невозможно;
нечётко с грубыми ошибками переводит башкирские тексты профессиональной направленности (со словарем).

**Критерии оценивания письменных работ.**

**Оценка «отлично» ставится:**
- демонстрирует уровень сформированности общих компетенций, освоения учебного материала с учетом актуального профессионального и социального контекста;
- владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
- демонстрирует умения использовать теоретические знания при выполнении профессиональных задач;
- демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика), знания правил чтения текстов профессиональной направленности;
- демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на башкирском языке;
- демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на башкирском языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

**Оценка «хорошо» ставится:**
- демонстрирует уровень сформированности общих компетенций, освоения учебного материала с учетом актуального профессионального и социального контекста;
- владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем), но имеются незначительные ошибки;
- грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи;

- демонстрирует умения использовать теоретические знания при выполнении профессиональных задач, но с небольшим затруднением;
- демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика), допускает незначительные ошибки;
демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности, но работу выполняет с небольшим затруднением;
- демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, но требуются корректировки;
- демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на башкирском языке;
- демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на башкирском языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

**Оценка «удовлетворительно» ставится**:
- неуверенно демонстрирует уровень сформированности общих компетенций, освоения учебного материала с учетом актуального профессионального и социального контекста;
- владеет лексическим и грамматическим минимумом неуверенно, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- слабо владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
- на низком уровне демонстрирует умения использовать теоретические знания при выполнении профессиональных задач;
- допускает грубые ошибки при демонстрации знаний употребления глаголов (общая и профессиональная лексика);
- демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;
- демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы нелогично;
- не может продемонстрировать знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на башкирском языке;
- демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на башкирском языке при межличностном и межкультурном взаимодействии, но неадекватно использованы средства логической связи.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**
- не демонстрирует уровень сформированности общих компетенций, освоения учебного материала с учетом актуального профессионального и социального контекста;
- не владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- не владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
- не демонстрирует умения использовать теоретические знания при выполнении профессиональных задач;
- не демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);
- не демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;
- не демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
не демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на башкирском языке;
- не демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на башкирском языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

**Критерии оценки письменных работ** (тестирование)
0-50 % - 2 (неуд)
51-70% - 3 (удов)
71-85% - 4 (хорошо)
86-100 – 5 (отлично)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.07 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.07 Основы философии разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и запросу работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Кононова Наталья Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК социально-гуманитарных и экономических дисциплин

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..12

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## СГ.07 Основы философии

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.07 Основы философии является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК[1] | Код умений | Умения[2] | Код знаний | Знания[3] |
|---|---|---|---|---|
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо 02.02<br><br>Уо 02.05 | - определять необходимые источники информации<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска | Зо 02.01 | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Уо 06.01 | - описывать значимость своей специальности | Зо 06.01 | - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |

[1] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины*

[2] *Указываются умения, относящиеся к данной дисциплине*

[3] *Указываются знания, относящиеся к данной дисциплине*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | Уо 4.1.01 | - проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ, в соответствии с требованиями к их реализации | Зо 4.1.01 | - типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи |

**1.1. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| | *Вид учебной работы* | *Объем в часах* |
|---|---|---|
| 1. | **Объем образовательной программы (сумма строк 2+7+8 если Э)** | 48 |
| | в том числе в форме практической подготовки: | 4 |
| 2. | **учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)** | |
| | в том числе: | |
| 3. | теоретическое обучение | 46 |
| 4. | **Самостоятельная работа** | 2 |
| 5. | **Промежуточная аттестация:** *дифференцированный зачет* | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| *Наименование разделов и тем* | *Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся* | *Объем в часах* | *Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы* | |
|---|---|---|---|---|
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| **Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира** | | суммарное кол-во часов | | ***ОК, ПК*** |
| Тема 1.1 Философия, круг ее проблем и роль в обществе | **Содержание теоретической подготовки**. | | | ОК 02, ОК 06, ПК 4.1 |
| | 1. Тема: Предмет, основные вопросы и функции философии. | 1 | | |
| | 2. Тема: Философия и мировоззрение. | 1 | | |
| Тема 1.2 Философия Древнего мира | **Содержание теоретической подготовки.** | | | |
| | 1. Тема. Философия Древней Индии | 1 | | |
| | 2.Тема. Философия Древнего Китая | 1 | | |
| | **Самостоятельная работа** | | | |
| | 1.Тема**.** Основные идеи и положения философии античности. | 1 | | |
| | 2.Тема Направления античной философии: кинизм, стоицизм, скептицизм**.** | 1 | | |
| Тема1.3 Философия Средних веков | **Содержание теоретической подготовки** | | | ОК 02, ОК 06, ПК 4.1 |
| | 1.Тема. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм | 1 | | |
| | 2.Тема. Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. | | | |
| Тема1.4 Философия эпохи Возрождения и Нового **в**ремени | **Содержание теоретической подготовки** | 1 | | ОК 02, ОК 06, ПК 4.1 |
| | 1.Тема. Основные черты мировоззрения Возрождения | 1 | | |
| | 2.Тема. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения | 1 | | |
| Тема 1.5 Немецкая философия. | **Содержание теоретической подготовки.** | | | ОК 02, ОК 06, ПК 4.1 |
| | 1. Тема: Характерные особенности немецкой классической философии. | 1 | | |
| | 2. Тема: Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха | 1 | | |
| | 3.Тема: Становление марксистской философии, ее влияние на современную философию | 1 | | |
| | 4. Тема: Диалектический и исторический материализм | 1 | | |
| | **Содержание теоретической подготовки**. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1.6 История русской философии | 1. Тема: Характерные черты и основные направления русской философии | 1 | | ОК 02, ОК 06, |
| | 2. Тема: Русские религиозные философы о двойственной природе человека. | 1 | | |
| | 3.Тема: Философия всеединства» Владимира Соловьева. | 1 | | |
| | 4. Тема: Философия Н.А. Бердяева. Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России. | 1 | | |
| Тема 1.7 Иррационалистические школы западной философии | **Содержание теоретической подготовки**. | | | ОК 02, ОК 06, ПК 4.1 |
| | 1. Тема Иррационалистические школы 19 века. Философия С. Кьеркегора. Философия жизни Ф. Ницше | 1 | | |
| | 2. Тема: Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф. Шлейермахера, Х. Гадамера. Философия позитивизма О. Конта. | 1 | | |
| **Раздел 2 Исходные категории философского анализа мира** | | | | |
| Тема 2.1. Основы научной, философской и религиозной картины мира | **Содержание теоретической подготовки**. | | | ОК 02, ОК 06, ПК 4.1 |
| | 1. Тема: Понятие «картины мира» и ее виды. | 1 | | |
| | 2. Тема: Научная картина мира. | 1 | | |
| | 3.Тема: Философская картина мира. | 1 | | |
| | 4. Тема: Определение религии. Религиозная картина мира. | 1 | | |
| | 5.Тема: Мировые религии. | 1 | | |
| | 6.Тема: Роль, место и значение религии в духовной культуре человечества | 1 | | |
| Тема 2.2. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития | **Содержание теоретической подготовки** | | | ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.1 |
| | 1. Тема: Бытие и его структура. Понятие бытия. | 1 | | |
| | 2. Тема: Бытие и его основные формы. Основные направления и виды бытия | 1 | | |
| | 3.Тема: Материя, ее основные свойства | 1 | | |
| | 4. Тема: Основные структурные уровни материи. Системная организация материи | 1 | | |
| | 5.Тема: Диалектика как учение о всеобщих связях и развитии. | 1 | | |
| | 6.Тема: Диалектика и ее исторические формы. Структура диалектики | 1 | | |
| **Раздел 3. Проблема человека, сознания и познания в философии.** | | | | |
| | **Содержание теоретической подготовки**. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 3.1. Сущность и смысл существования человека. | 1. Тема: Природные и социальные факторы становления человечества. Человек как биосоциальное существо Проблема смысла жизни в философии. | 1 | | ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.1 |
| | 2. Тема: Индивид. Индивидуальность. Личность. *Анализ условий формирования личности гражданина и будущего специалиста* | 1 | | |
| Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания | **Содержание теоретической подготовки**. | | | ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.1 |
| | 1. Тема: Сознание - высшая форма отражения действительности | 1 | | |
| | 2. Тема: Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда | 1 | | |
| Тема 3.3. Познание как объект философского анализа | **Содержание теоретической подготовки** | | | ОК 02, ОК 06, |
| | 1. Тема: Познание как философская проблема. Чувственное познание. | 1 | | |
| | 2. Тема: Рациональное познание. *Познавательные процессы в профессиональной деятельности* | 1 | | |
| | 3 Тема: Истина – центральная категория центрального познания. Относительная и абсолютная истина | 1 | | |
| | 4. Тема: Практика как критерий истины. Специфика научного познания | 1 | | |
| **Раздел 4. Духовная и социальная жизнь человека.** | | | | |
| Тема 4.1. Философия, культура и искусство. | **Содержание теоретической подготовки**. | | | ОК 02, ОК 06, ПК 4.1 |
| | 1. Тема: Основные функции искусства. Кризис современного искусства | 1 | | |
| | 2. Тема: Многообразие культур. Культура и цивилизация. Типология культур. **Культура как ценностное измерение общества. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.** | 1 | | |
| Тема 4.2. Ценности и их роль в жизни общества | 1. Тема: Сущность и природа ценностей. Оценка, ее структура и функции. **Человек как личность и носитель высших духовных ценностей** | 1 | | |
| | 2. Тема: Проблема классификации ценностей. *Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор профессиональной деятельности*. Социальная обусловленность ценностных ориентаций | 1 | | |
| Тема 4.3 Общество как объект философского познания | **Содержание теоретической подготовки**. | | | ОК 02, ОК 06, ПК 4.1 |
| | 1. Тема: Основные концепции общественного развития. Общество как развивающаяся система. Информационное общество и его безопасность *Направления цифровизации в профессиональной деятельности* | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. Тема: Общественный прогресс и его критерии. Глобальные проблемы современности. | 1 | | |
| | Дифференцированный зачет | **2** | | |
| Всего | | **48** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система;

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные издания (печатные, электронные):**

Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М . : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА – М, 2023. – 480 с.

**Дополнительные (печатные, электронные):**

Основы философии. Учебное пособие/ А. А. Сычев.-М.: Альфа-М.: НИЦ ИНФРА-М,2022.-368с.

**3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Методы оценки</th></tr>
<tr><td>Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</td><td>
<table>
<tr><td>Оценка</td><td>% выполнения тестовых заданий</td></tr>
<tr><td>Отметка «5»</td><td>91-100</td></tr>
<tr><td>Отметка «4»</td><td>71-90</td></tr>
<tr><td>Отметка «3»</td><td>50-70</td></tr>
<tr><td>Отметка «2»</td><td>Менее 50</td></tr>
</table>
оценка «5» ставится, если студент:<br>
а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;<br>
б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;<br>
в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.<br>
Оценка «4» ставится, если студент:<br>
а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;<br>
б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;<br>
в) проявляет коммуникативную компетентность;<br>
г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.<br>
Оценка «3» ставится, если студент:<br>
а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;<br>
б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;</td><td>Тестирование<br><br>Устный опрос</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.<br>Оценка «2» ставится, если студент:<br>а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;<br>б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;<br>в) знания не подтверждает практическими умениями</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Знать:<br>основные категории и понятия философии;<br>роль философии в жизни человека и общества;<br>основы философского учения о бытии;<br>сущность процесса познания;<br>основы научной, философской и религиозной картины мира;<br>об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</td>
<td>
<table>
<tr><td>Оценка</td><td>% выполнения тестовых заданий</td></tr>
<tr><td>Отметка «5»</td><td>91-100</td></tr>
<tr><td>Отметка «4»</td><td>71-90</td></tr>
<tr><td>Отметка «3»</td><td>50-70</td></tr>
<tr><td>Отметка «2»</td><td>Менее 50</td></tr>
</table>
оценка «5» ставится, если студент:<br>а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;<br>б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;<br>в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.<br>Оценка «4» ставится, если студент:<br>а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;<br>б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;<br>в) проявляет коммуникативную компетентность;<br>г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.<br>Оценка «3» ставится, если студент:</td>
<td>Тестирование<br><br>Устный опрос</td>
</tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;<br>б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;<br>в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.<br>*Оценка «2» ставится, если студент:*<br>а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;<br>б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;<br>в) знания не подтверждает практическими умениями | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4] *(при наличии).*

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик: Быковская А.П., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «___» _____ 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/).
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).
[4] КОД ДЭ по компетенции _____ размещены на сайте https://om.firpo.ru/

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..18

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.01 Основы педагогики

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК[5] | Код умений | Умения[6] | Код знаний | Знания[7] |
|---|---|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | У 01.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | З 01.01 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| | У 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | З 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | У 01.03 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | З 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | У 01.04 | | З 01.04 | структуру плана для решения задач; |
| | У 01.05 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | З 01.05 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |

[5] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины*

[6] *Указываются умения, относящиеся к данной дисциплине*

[7] *Указываются знания, относящиеся к данной дисциплине*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | У 02.01 | определять задачи для поиска информации | З 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| | У 02.02 | определять необходимые источники информации | З 02.02 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | У 02.03 | планировать процесс поиска | З 02.03 | приемы структурирования информации |
| | У 02.04 | структурировать получаемую информацию | З 02.04 | формат оформления результатов поиска информации |
| | У 02.05 | выделять наиболее значимое в перечне информации | З 02.05 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| | У 02.06 | оценивать практическую значимость результатов поиска | | |
| | У 02.07 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной | У 09.01 | понимать общий смысл четко произнесенных | З 09.01 | правила построения простых и сложных предложений на |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| документацией на государственном и иностранном языках | | высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) | | профессиональные темы |
| | У 09.02 | понимать тексты на базовые профессиональные темы; | З 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | У 09.03 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | З 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | У 09.04 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | З 09.04 | особенности произношения |
| | У 09.05 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | З 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности |
| | У 09.06 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | | |
| | У 09.07 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) | | |
| | У 09.08 | понимать тексты на базовые профессиональные темы; | | |

**1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| | *Вид учебной работы* | *Объем в часах* |
|---|---|---|
| 1. | **Объем образовательной программы (сумма строк 2+7+8 если Э)** | 72 |
| | в том числе в форме практической подготовки: | 36 |
| 2. | **учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)** | |
| | в том числе: | |
| 3. | теоретическое обучение | 34 |
| 4. | практические занятия *(если предусмотрено)* | 38 |
| 5. | лабораторные занятия *(если предусмотрено)* | |
| 6. | контрольная работа *(если предусмотрено)* | |
| 7. | **Самостоятельная работа** | 2 |
| 8. | **Промежуточная аттестация:** *Экзамен* | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| *Наименование разделов и тем* | *Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся* | *Объем в часах* | *Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы* | |
|---|---|---|---|---|
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| | **Раздел 1. Общие основы педагогики** | **36/18** | ***ОК, ПК*** | |
| **Тема 1.1 Педагогика как наука** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **8/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | |
| | 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки | 2 | | |
| | 2. Структура педагогики | | | |
| | 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук | | | |
| | 4. Источники педагогики | | | |
| | 5. Этапы возникновения и развития педагогики | | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)* | **6** | | |
| | 1. Практическое занятие. Тема: Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека. | 2 | | |
| | 2. Практическое занятие. Тема: Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». | 2 | | |
| | 3-4. Практическое занятие. Тема: Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. | 2 | | |
| **Тема 1.2 Основные понятия педагогики** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | |
| | Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология | 2 | | |
| **Тема 1.3 Педагог как субъект** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **12/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | |
| | 1. Возникновение и развитие педагогической профессии.<br>2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **образовательного процесса** | 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.<br>4. Характеристика педагогической деятельности. | 2 | | |
| | 5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.<br>6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. | 2 | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)* | **6** | | |
| | 5.Практическое занятие. Тема: Анализ Профессионального стандарта педагога. | 2 | | |
| | 6.Практическое занятие. Тема: Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. | 2 | | |
| | 7-8.Практическое занятие. Тема: Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов. | 2 | | |
| **Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | |
| | 1. Понятия: личность, индивид, развитие. | 2 | | |
| | 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. | | | |
| | 3. Общение и деятельность как факторы развития личности. | | | |
| | 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности. | | | |
| | 5. Педагогическая возрастная периодизация. | | | |
| | 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. | | | |
| | 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. | | | |
| | 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.) | | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)* | **2** | | |
| | 9-10.Практическое занятие. Тема: Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. | | | |
| **Тема 1.5 Педагогическое исследование** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | |
| | 1. Понятие педагогического исследования | 2 | | |
| | 2. Этапы педагогического исследования | | | |
| | 3. Методы педагогического исследования | | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)* | **2** | | |
| | **11. Практическое занятие. Тема:** Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций | 2 | | |
| **Тема 1.6 Целостный педагогический процесс** | **Содержание теоретической подготовки (перечень тем)** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | |
| | 1. Сущность целостного педагогического процесса | 2 | | |
| | 2. Закономерности целостного педагогического процесса | | | |
| | 3. Принципы построения целостного педагогического процесса | | | |
| | 4. Структура педагогического процесса | | | |
| | 5. Этапы педагогического процесса | | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)* | **2** | | |
| | **12-13. Практическое занятие. Тема:** Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций | 2 | | |
| **Тема 1.7 Образовательная среда** | **Содержание теоретической подготовки (перечень тем)** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | |
| | 1. Сущность образовательной среды | 2 | | |
| | 2. Функции образовательной среды | | | |
| | 3. Компоненты образовательной среды | | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)* | **2** | | |
| | **14. Практическое занятие. Тема:** Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. | 2 | | |
| **Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)** | | **12/6** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.1 Теоретические основы обучения** | **Содержание теоретической подготовки (перечень тем)** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | |
| | 1. Сущность дидактики как науки об обучении | 2 | | |
| | 2. Закономерности обучения | | | |
| | 3. Принципы обучения | | | |
| | 4. Современные дидактические концепции | | | |
| **Тема 2.2. Содержание и организация обучения** | **Содержание теоретической подготовки (перечень тем)** | **10/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | |
| | 1. Цели обучения | 2 | | |
| | 2. Содержание обучения | | | |
| | 3. Средства обучения | | | |
| | 4. Методы обучения | | | |
| | 5. Формы обучения | 2 | | |
| | 6. Понятие контроля процесса обучения | | | |
| | 7. Виды контроля обучения и формы его организации | | | |
| | 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения | | | |
| | **Содержание практической подготовки (темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)** | **6** | | |
| | **15. Практическое занятие. Тема:** Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского | 2 | | |
| | **16. Практическое занятие. Тема:** Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий | 2 | | |
| | **17-18. Практическое занятие. Тема:** Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях | 2 | | |
| **Раздел 3. Теория воспитания** | | **12/8** | | |
| **Тема 3.1 Теоретические основы воспитания** | **Содержание теоретической подготовки (перечень тем)** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | |
| | 1. Сущность процесса воспитания | 2 | | |
| | 2. Закономерности воспитания | | | |
| | 3. Принципы воспитания | | | |
| | 4. Структура процесса воспитания | | | |
| **Тема 3.2 Содержание и организация воспитания** | **Содержание теоретической подготовки (перечень тем)** | **10/8** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | |
| | 1. Цель и задачи воспитания | 2 | | |
| | 2. Содержание воспитания | | | |
| | 3. Средства воспитания. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. Методы воспитания | | | |
| | 5. Формы организации воспитания | | | |
| | 6. Оценка уровня воспитанности детей | | | |
| | **Содержание практической подготовки (темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)** | **8** | | |
| | **19. Практическое занятие. Тема:** Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. | 2 | | |
| | **20. Практическое занятие. Тема:** Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач | 2 | | |
| | **21. Практическое занятие. Тема:**Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач | 2 | | |
| | **22**. **Практическое занятие.** Тема: Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию | 2 | | |
| **Раздел 4. Управление образовательными системами** | | **14/4** | | |
| **Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.** | **Содержание теоретической подготовки (перечень тем)** | **10/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | |
| | 1. Структура системы образования в РФ | 2 | | |
| | 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ | | | |
| | 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики | | | |
| | 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. | 2 | | |
| | 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ | | | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | | |
| | 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. | | | |
| | **Содержание практической подготовки (темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)** | **4** | | |
| | **23 Практическое занятие.** Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. | 2 | | |
| | **24. Практическое занятие.** Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. | 2 | | |
| **Тема 4.2. Образовательная организация как** | **Содержание теоретической подготовки (перечень тем)** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | |
| | 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **педагогическая система и объект управления** | 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией | | | |
| **Промежуточная аттестация** *в форме экзамена* | | **6** | | |
| **Всего** | | **72** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочий стол: стол преподавателя 1 шт. | Стол письменный. Цвет покрытия: орех, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП. |
| 2 | Рабочее место студента: стол ученический (15 шт.) | Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый, 1200х500х760 мм. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 3 | Стул ученический (30 шт.) | Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 4 | Шкафы секционные для хранения учебных пособий со стеклом (3 шт.) | ШУ2.01 Размеры: 844х440х2100 мм. Цвет: Бук Натур. Выполнен из ламинированной ДСП 16 мм, торцы обрамлены кромкой ПВХ. Конструкцией шкафа предусмотрены две секции, верхняя остекленная, имеет две полки на полкодержателях, нижняя закрытая, имеет одну полку на полкодержателях. Шкаф снабжен регулируемыми опорами, позволяющими компенсировать неровности пола. |
| 5 | Доска аудиторная для письма мелом | Размер доски: длина – 150 см, высота – 100 см. Размещение настенное. Тип поверхности для письма мелом. Цвет поверхности – зеленый, рамка алюминиевая. |
| 6 | Лампа-подсветка к доске шт. | Вид ламп: светодиодная. Вид питания: от сети 220 В. Крепление: настенное, потолочное |
| **II. Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер в комплекте с клавиатурой, мышью с выходом в интернет | Системный блок БК ПЭВМ «БАНКОС» фирма БАНКОС г. Уфа.<br>Монитор BenQ 27" TN черный GL2780 LED-монитор BenQ GL2780 обладает экраном диагональю 27 дюймjd формата 16:9, выполненным по технологии TN. Разрешение — 1920x1080 пикселей (Full HD), яркость достигает 300 нит, уровень контрастности —1000:1 |
| 2 | Интерактивная доска | ElitePanaboar для подготовки уроков.<br>Производитель Panasonic<br>Размер по диагонали 77"<br>Технология инфракрасная ультразвуковая<br>Размер рабочей поверхности 1160х1502 мм |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тип рабочей поверхности металлическая лента с покрытием из полиэтилентерефталата. Магнитная<br>Напряжение питания 100-240 В 50/60 Гц<br>Используемые маркеры – электронный.<br>Стиратели – электронный.<br>Физические параметры: размер (ШхВхГ)<br>1340 x 1752 x 89 мм. Вес 27 кг |
| 3 | Мультимедийный проектор | Epson EB-824H<br>Тип устройства LCD x3<br>Класс устройства портативный<br>Реальное разрешение 1024x768<br>ЛАМПА* Мощность лампы 200 Вт<br>Количество ламп 1. Тип лампы UHE<br>Срок службы лампы в экономичном режиме 6000 часов<br>Срок службы лампы 5000 часов<br>ПРОЕКЦИЯ*<br>Размеры по диагонали от 0.76 до 7.62 м<br>Отношение расстояния к размеру изображения 1.38:1 - 2.24:1<br>Частота кадров 50 - 117 Гц<br>Проекционное расстояние 0.84 - 13.9 м<br>Фокусное расстояние 18.2 - 29.2 мм<br>Частота строк 15 - 92 кГц<br>Масштабирование оптическое 1.6x<br>ИЗОБРАЖЕНИЕ*<br>Световой поток в экономичном режиме 2400 люмен<br>Световой поток 3000 люмен<br>Поддерживаемые форматы входного сигнала 480i, 480p, 576i, 576p, 720p, 1080i<br>Контрастность 2000:1<br>Поддерживаемые системы вещания PAL, SECAM, NTSC<br>Коррекция трапецеидальных искажений есть (вертикальная)<br>ИНТЕРФЕЙСЫ*<br>Входы VGA x2, S-Video, композитный, компонентный, аудио mini jack, аудио RCA<br>Выходы VGA, аудио mini jack<br>Интерфейсы USB (тип A), USB (тип B), RS-232<br>ГАБАРИТЫ*<br>Размеры (ШхВхГ) 327x95x250 мм<br>Вес 3.1 кг |
| 4 | Акустическая система | SVEN SPS-866S<br>Купольный ВЧ-динамик из шелка.<br>Возможность подключения к различным источникам звука.<br>Встроенный трансформаторный источник питания.<br>Магнитное экранирование позволяет использовать АС вблизи монитора.<br>Выходная мощность (RMS), Вт 40 (2 × 20)<br>Частотный диапазон, Гц 40 – 20 000 |

| | | |
|---|---|---|
| | | Диаметр ВЧ-динамиков, мм Ø 20<br>Диаметр НЧ-динамиков, мм Ø 125<br>Напряжение питания ~ 220 В, 50 Гц<br>Материал корпуса дерево (MDF)<br>Размеры изделия (Ш × В × Г), мм 233 × 355 × 166<br>Вес, кг 7,6 |
| 5 | Программное обеспечение | Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2020, Антивирус Kaspersky; Adobe Acrobat Reader DC |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**Основные издания (печатные, электронные):**

1. Маслова Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85788
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С.Подымовой, В.А.Сластенина.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 246 с.
3. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.
4. Седова Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86146

**Дополнительные (печатные, электронные):**

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 127 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/518771 (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.
2. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
3. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
4. Левшунова Ж. А. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж. А. Левшунова. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
5. Педагогический словарь / Под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
6. Подласый И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 576 с.

7. Попов В. А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. А. Попов, Э. В. Онищенко. - Москва: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
8. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.
9. Фуряева Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
10. Хуторской А. В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А. В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,

– экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:** | | |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Умение анализировать информацию;<br>Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | |
| Проектировать цели и задачи обучения, воспитания | Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) | |
| Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания | Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания<br>с учетом заданных условий | |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:** | | |

| | | |
|---|---|---|
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | Знание значения и логики целеполагания в обучении | |
| принципы обучения и воспитания | Знание принципов обучения и воспитания | |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций | |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания | |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Знание основ развития мотивации;<br>Знание основ развивающего обучения | |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | Знание педагогических условий школьной дезадаптации | |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка | |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | Знание особенностей работы с одаренными детьми;<br>Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;<br>Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением | |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию | |

| | | |
|---|---|---|
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | Знание средств контроля и оценки | |

**Критерии оценивания тестового опроса**
менее 50 % - 2
от 50 - до 70% - 3
от 70 -до 90% - 4
от 90 -100% - 5

**Критерии оценивания устного опроса**

**Оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.

**Оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

**Критерии оценивания практических работ**

**Оценка 5 (отлично).** Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.

**Оценка 4 (хорошо).** Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.

**Оценка 3 (удовлетворительно).** Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в

оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

**Оценка 2 (неудовлетворительно).** Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

Разработчик:

Воробьева Мария Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования.

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «__» _____ 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/)

[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……....13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..18

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.02 Основы психологии

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.02 Основы психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК[4] | Код умений | Умения[5] | Код знаний | Знания[6] |
|---|---|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | У 01. 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br><br>применять знания психологии при решении педагогических задач; | З 01. 01 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br><br>предмет, задачи и методы психологии; |
| | У 01. 02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;<br><br>применять знания психологии при решении педагогических задач; | З 01. 02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br><br>развитие психологии как науки; |
| | У 01. 03 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | З 01. 03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; |

[4] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины*

[5] *Указываются умения, относящиеся к данной дисциплине*

[6] *Указываются знания, относящиеся к данной дисциплине*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; |
| | У 01. 04 | составлять план действия; определять необходимые ресурсы | З 01. 04 | структуру плана для решения задач |
| | У 01. 05 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br><br>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности; | З 01. 05 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br><br>индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности |
| | У 01. 06 | реализовывать составленный план | | |
| | У 01. 07 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | эмоционально-волевые процессы; |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | У 02. 01 | определять задачи для поиска информации | З 02. 01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br><br>познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; |
| | У 02. 02 | определять необходимые источники информации | З 02. 02 | приемы структурирования информации;<br><br>психика и ее развитие; сознание и самосознание; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | У 02. 03 | планировать процесс поиска | З 02. 03 | формат оформления результатов поиска информации |
| | У 02. 04 | структурировать получаемую информацию | З 02. 04 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| | У 02. 05 | выделять наиболее значимое в перечне информации | | |
| | У 02. 06 | оценивать практическую значимость результатов поиска | | |
| | У 02. 07 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | | |
| | У 02. 08 | использовать современное программное обеспечение | | |
| | У 02. 09 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | У 09. 01 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) | З 09. 01 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | У 09. 02 | понимать тексты на базовые профессиональные темы; | З 09. 02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | У 09. 03 | участвовать в диалогах на знакомые общие и | З 09. 03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | профессиональные темы | | средств и процессов профессиональной деятельности |
| | У 09. 04 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | З 09. 04 | особенности произношения |
| | У 09. 05 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | З 09. 05 | правила чтения текстов профессиональной направленности |
| | У 09. 06 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | | |

**1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| | *Вид учебной работы* | *Объем в часах* |
|---|---|---|
| 1. | **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 72 |
| | в т. ч. в форме практической подготовки | 42 |
| | **учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)** | **70** |
| 2. | в том числе: | |
| 3. | теоретическое обучение | 30 |
| 4. | практические занятия | 42 |
| 5. | **Самостоятельная работа** | 2 |
| 6. | **Промежуточная аттестация:** экзамен | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| *Наименование разделов и тем* | *Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся* | *Объем в часах* | *Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы* | |
|---|---|---|---|---|
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| **Раздел 1. Введение в психологию** | | **9/2** | ***ОК, ПК*** | |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи психологии** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | |
| | Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. | 1 | | |
| | Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой | | | |
| **Тема 1.2. Методы изучения психики** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | |
| | Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. | 1 | | |
| | Основные методы психологических исследований. Классификация Б. Г. Ананьева. | | | |
| **Тема 1.3. Психика и ее развитие** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем))* | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | |
| | Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. | 1 | | |
| | Физиологические основы психики человека | | | |
| **Тема 1.4. Сознание человека** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | |
| | Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. | 1 | | |
| | Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. | | | |
| | Сознание и бессознательное. | | | |
| | **Самостоятельная работа** | **1** | | |
| | Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. | 1 | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2** | ОК 01, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.5. Деятельность** | Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. | 2 | ОК 02, ОК 09 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | | |
| | **Практическое задание 1.** Решение психологических задач по теме «Деятельность» | 2 | | |
| **Раздел 2. Познавательные психические процессы** | | **33/20** | | |
| **Тема 2.1. Ощущения** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | |
| | Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений | 1 | | |
| | Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия). | | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **3** | | |
| | **Практическое занятие 2.** Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений | 2 | | |
| | **Практическое занятие 3.** Решение психологических задач по теме «Ощущения» | 1 | | |
| **Тема 2.2. Восприятие** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | |
| | Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. | 1 | | |
| | Классификация видов восприятия. | | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **3** | | |
| | **Практическое занятие 4.** Иллюзии зрительного восприятия | 2 | | |
| | **Практическое занятие 5.** Решение психологических задач по теме «Восприятие» | 1 | | |
| **Тема 2.3. Внимание** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | |
| | Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. | 2 | | |
| | Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. | | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | | |
| | **Практическое занятие 6.** Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. | 2 | | |
| | **Практическое занятие 7.** Решение психологических задач по теме «Внимание» | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.4. Память** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | |
| | Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. | 1 | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **3** | | |
| | **Практическое занятие 8.** Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. | 2 | | |
| | **Практическое занятие 9.** Решение психологических задач по теме «Память». | 1 | | |
| | **Самостоятельная работа** | 1 | | |
| | Мнемотехника. * | 1 | | |
| **Тема 2.5. Воображение** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | |
| | Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. | 2 | | |
| | Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. | | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | | |
| | **Практическое занятие 10.** Решение психологических задач по теме «Воображение» | 2 | | |
| **Тема 2.6. Мышление** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | |
| | Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. | 4 | | |
| | Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. | | | |
| | Развитие мышления. | | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **4** | | |
| | **Практическое занятие 11.** Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. | 2 | | |
| | **Практическое занятие 12.** Решение психологических задач по теме «Мышление». | 2 | | |
| **Тема 2.7. Речь** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | |
| | Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. | 2 | | |
| | Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. | | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | | |
| | **Практическое занятие 13.** Решение психологических задач по теме «Речь». | 2 | | |
| **Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности** | | **30/20** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | |
| | Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. | 2 | | |
| | Направленность личности, формы ее проявления. | | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | | |
| | **Практическое занятие 14.** Решение психологических задач по теме «Личность». | 2 | | |
| **Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | |
| | Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. | 2 | | |
| | Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. | | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **6** | | |
| | **Практическое занятие 15.** Психологические состояния и их регуляция. | 2 | | |
| | **Практическое занятие 16.** Исследование волевых качеств личности. | 2 | | |
| | **Практическое занятие 17.** Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности» | 2 | | |
| **Тема 3.3. Темперамент** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | |
| | Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. | 2 | | |
| | Типологии темперамента. | | | |
| | **Содержание практической подготовки** | **4** | | |
| | **Практическое занятие 18.** Исследование типов темперамента. | 2 | | |
| | **Практическое занятие 19.** Решение психологических задач по теме «Темперамент». | 2 | | |
| **Тема 3.4. Характер** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | |
| | Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. | 2 | | |
| | Типологии характера. Формирование характера. | | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **4** | | |
| | **Практическое занятие 20.** Исследование типа характера на основе самодиагностики. | 2 | | |
| | **Практическое занятие 21.** Решение психологических задач по теме «Характер». | 2 | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2** | ОК 01, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.5. Способности** | Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. | 2 | ОК 02, ОК 09 | |
| | Виды способностей. Развитие способностей. | | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **4** | | |
| | **Практическое занятие 22.** Исследование творческих способностей. | 2 | | |
| | **Практическое задание 23.** Решение психологических задач по теме «Способности» | 2 | | |
| **Промежуточная аттестация: экзамен** | | **6** | | |
| **Всего:** | | **72** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочий стол: стол преподавателя 1 шт. | Стол письменный. Цвет покрытия: орех, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП. |
| 2 | Рабочее место студента: стол ученический (15 шт.) | Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый, 1200х500х760 мм. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 3 | Стул ученический (30 шт.) | Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 4 | Шкафы секционные для хранения учебных пособий со стеклом (3 шт.) | ШУ2.01 Размеры: 844х440х2100 мм. Цвет: Бук Натур. Выполнен из ламинированной ДСП 16 мм, торцы обрамлены кромкой ПВХ. Конструкцией шкафа предусмотрены две секции, верхняя остекленная, имеет две полки на полкодержателях, нижняя закрытая, имеет одну полку на полкодержателях. Шкаф снабжен регулируемыми опорами, позволяющими компенсировать неровности пола. |
| 5 | Доска аудиторная для письма мелом | Размер доски: длина – 150 см, высота – 100 см. Размещение настенное. Тип поверхности для письма мелом. Цвет поверхности – зеленый, рамка алюминиевая. |
| 6 | Лампа-подсветка к доске шт. | Вид ламп: светодиодная. Вид питания: от сети 220 В. Крепление: настенное, потолочное |
| **II. Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер в комплекте с клавиатурой, мышью с выходом в интернет | Системный блок БК ПЭВМ «БАНКОС» фирма БАНКОС г. Уфа.<br>Монитор BenQ 27" TN черный GL2780 LED-монитор BenQ GL2780 обладает экраном диагональю 27 дюймjd формата 16:9, выполненным по технологии TN. Разрешение — 1920x1080 пикселей (Full HD), яркость достигает 300 нит, уровень контрастности —1000:1 |
| 2 | Интерактивная доска | ElitePanaboar для подготовки уроков.<br>Производитель Panasonic<br>Размер по диагонали 77"<br>Технология инфракрасная ультразвуковая<br>Размер рабочей поверхности 1160х1502 мм<br>Тип рабочей поверхности металлическая лента с покрытием из полиэтилентерефталата. Магнитная |

| | | |
|---|---|---|
| | | Напряжение питания 100-240 В 50/60 Гц<br>Используемые маркеры – электронный.<br>Стиратели – электронный.<br>Физические параметры: размер (ШхВхГ)<br>1340 x 1752 x 89 мм. Вес 27 кг |
| 3 | Мультимедийный проектор | Epson EB-824H<br>Тип устройства LCD x3<br>Класс устройства портативный<br>Реальное разрешение 1024x768<br>ЛАМПА* Мощность лампы 200 Вт<br>Количество ламп 1. Тип лампы UHE<br>Срок службы лампы в экономичном режиме 6000 часов<br>Срок службы лампы 5000 часов<br>ПРОЕКЦИЯ*<br>Размеры по диагонали от 0.76 до 7.62 м<br>Отношение расстояния к размеру изображения 1.38:1 - 2.24:1<br>Частота кадров 50 - 117 Гц<br>Проекционное расстояние 0.84 - 13.9 м<br>Фокусное расстояние 18.2 - 29.2 мм<br>Частота строк 15 - 92 кГц<br>Масштабирование оптическое 1.6x<br>ИЗОБРАЖЕНИЕ*<br>Световой поток в экономичном режиме 2400 люмен<br>Световой поток 3000 люмен<br>Поддерживаемые форматы входного сигнала 480i, 480p, 576i, 576p, 720p, 1080i<br>Контрастность 2000:1<br>Поддерживаемые системы вещания PAL, SECAM, NTSC<br>Коррекция трапецеидальных искажений есть (вертикальная)<br>ИНТЕРФЕЙСЫ*<br>Входы VGA x2, S-Video, композитный, компонентный, аудио mini jack, аудио RCA<br>Выходы VGA, аудио mini jack<br>Интерфейсы USB (тип A), USB (тип B), RS-232<br>ГАБАРИТЫ*<br>Размеры (ШхВхГ) 327x95x250 мм<br>Вес 3.1 кг |
| 4 | Акустическая система | SVEN SPS-866S<br>Купольный ВЧ-динамик из шелка.<br>Возможность подключения к различным источникам звука.<br>Встроенный трансформаторный источник питания.<br>Магнитное экранирование позволяет использовать АС вблизи монитора.<br>Выходная мощность (RMS), Вт 40 (2 × 20)<br>Частотный диапазон, Гц 40 – 20 000<br>Диаметр ВЧ-динамиков, мм Ø 20<br>Диаметр НЧ-динамиков, мм Ø 125 |

| | | |
|---|---|---|
| | | Напряжение питания ~ 220 В, 50 Гц<br>Материал корпуса дерево (MDF)<br>Размеры изделия (Ш × В × Г), мм 233 × 355 × 166<br>Вес, кг 7,6 |
| 5 | Программное обеспечение | Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2020, Антивирус Kaspersky; Adobe Acrobat Reader DC |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания


1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292
2. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92156
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 15.11.2023).
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 15.11.2023).
5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 15.11.2023).
6. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 15.11.2023).
7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

8. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74503
9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 15.11.2023).
10. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858
11. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2322. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 15.11.2023).
12. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

## 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и

другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***: 12 компьютеров, проектор, экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

– изменять текст и цвет фона; осуществлять захват изображений;

– регулировать уровень контрастности; увеличивать изображение на экране;

– использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения***[7] | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Предмет, задачи и методы психологии;<br>развитие психологии как науки;<br>психика и ее развитие;<br>сознание и самосознание;<br>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;<br>познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;<br>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;<br>самосознание, Я-концепция;<br>направленность личности;<br>эмоции, чувства, воля, темперамент;<br>индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. | Знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;<br>понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;<br>понимание сознания как формы отражения человеком действительности<br>знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;<br>анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;<br>знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;<br>понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;<br>сравнение познавательных психических процессов;<br>знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;<br>знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;<br>оценка механизмов психологической защиты личности; | Устный опрос по темам, проверочные;<br>анализ и оценка решения тестовых заданий, анализ и оценка решения ситуационных задач;<br>анализ и оценка презентации по выбранной теме. |

[7] В ходе оценивания учитываются личностные результаты

| | | |
|---|---|---|
| | понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;<br>знание основных типов темперамента;<br>понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;<br>знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);<br>понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека. | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Применять знания общей психологии при решении психологических задач;<br>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности | Использование знаний психологии при решении психологических задач;<br>поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей. | Оценка результатов выполнения практической работы. |

**Критерии оценивания тестового опроса**
менее 50 % – 2;
от 50 - до 70% – 3;
от 70 -до 90% – 4;
от 90 -100% – 5.

**Критерии оценивания устного опроса**
**Оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.
**Оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по

требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

**Критерии оценивания практических работ**

**Оценка 5 (отлично).** Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.

**Оценка 4 (хорошо).** Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.

**Оценка 3 (удовлетворительно).** Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

**Оценка 2 (неудовлетворительно).** Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Шарапова Ольга Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «__» _____ 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/)
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..18

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является обязательной частью ОП.00 Общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК[4] | Код умений | Умения[5] | Код знаний | Знания[6] |
|---|---|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | У 01.01 | ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | З 01.01 | социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; |
| | У 01.02 | использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; | З 01.02 | роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; |
| | У 01.03 | анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | З 01.03 | понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями |

[4] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины*

[5] *Указываются умения, относящиеся к данной дисциплине*

[6] *Указываются знания, относящиеся к данной дисциплине*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; |
| | У 01.04 | определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; | З 01.04 | этиологию нарушений психофизического развития; |
| | | | З 01.05 | классификации нарушений в развитии и поведении детей; |
| | | | З 01.06 | общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; |
| | | | З 01.07 | особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | У 02.01 | анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; | З 02.01 | принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | У 09.01 | находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. | З 09.01 | организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения. |

**1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| | *Вид учебной работы* | *Объем в часах* |
|---|---|---|
| 1. | **Объем образовательной программы (сумма строк 2+7+8 если Э)** | 36 |
| | в том числе в форме практической подготовки: | 18 |
| 2. | **учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)** | 36 |
| | в том числе: | |
| 3. | теоретическое обучение | 18 |
| 4. | практические занятия *(если предусмотрено)* | 18 |
| 5. | лабораторные занятия *(если предусмотрено)* | |
| 6. | контрольная работа *(если предусмотрено)* | |
| 7. | **Самостоятельная работа** | |
| 8. | **Промежуточная аттестация: экзамен** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| *Наименование разделов и тем* | *Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся* | *Объем в часах* | *Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы* | |
|---|---|---|---|---|
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| **Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики** | | **10/4** | ***ОК, ПК*** | |
| Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | |
| | Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками. | 2 | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | | |
| | **Практическое занятие 1.** Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.<br>Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). | 2 | | |
| Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | |
| | Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза. | 2 | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 2.** Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.<br>Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). | 2 | | |
| Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/-** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | |
| | Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). | 2 | | |
| **Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями** | | **26/14** | | |
| Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | |
| | Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. | 2 | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | | |
| | **Практическое занятие 3.** Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.<br>Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. | 2 | | |
| | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/2** | ОК 01 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР). | Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.<br>Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. | 2 | ОК 02<br>ОК 09 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | | |
| | **Практическое занятие 4**. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.<br>Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. | 2 | | |
| Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи). | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **6/4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | |
| | Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.<br>Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.<br>Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.<br>Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. | 2 | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | | |
| | **Практическое занятие 5.** Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.<br>Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 6.** Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам). | 2 | | |
| Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра). | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | |
| | Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. | 2 | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | | |
| | **Практическое занятие 7.** Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.<br>Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. | 2 | | |
| Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | |
| | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | | |
| | **Практическое занятие 8.** Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.<br>Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.<br>Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | | |
| Тема 6. Формирование профессиональных | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/2** | | |
| | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| компетенций педагога инклюзивного образования. | навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | | |
| | **Практическое занятие 9.** Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 2 | | |
| **Промежуточная аттестация: экзамен** | | | | |
| **Всего:** | | **36** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ) | (ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 2 | Стул ученический | Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 3 | Стол учительский | Габаритный размер 1500х1350х750<br>Материал ЛДСП 16мм, цвет – ольха, клен, периметр столешницы облицован кромкой ПВХ 1мм, кромка корпуса ПВХ 0,4мм, оснащен полкой для клавиатуры на шариковых направляющих, Тумба приставная с нишей и 2 выдвижными ящиками на роликовых направляющих, опоры регулируемые, ручка скоба хром. |
| 4 | Стул учительский | Материал обивки ткань<br>Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм.<br>Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган. |
| 5 | Шкаф для УНП (со стеклом) | Размеры (В×Ш×Г) 3000×1600×400 мм, 2 секции с 5 полками, фасад со стеклом |
| 6 | Доска аудиторная для письма мелом 1500х1000 мм | Размер доски: длина – 300 см, высота – 100 см. Количество рабочих поверхностей: 5 – для мела. 2-ой и 3-ий элементы: боковые двухсторонние створки для мела – по 75 см каждая. Размещение настенное. Тип поверхности для письма мелом. Цвет поверхности – зеленый, рамка алюминиевая |
| 7 | Лампа-подсветка к доске | Вид ламп: светодиодная. Вид питания: от сети 220В. Крепление: настенное, потолочное |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | Магнитно-маркерная доска | Тип доски: односторонняя. Крепление: настенное. Размер доски (ВхШ): 100 х150 см. Покрытие рабочей поверхности: лаковое. |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер | Intel Pentium G2030, ОЗУ 4,00 Гб, HDD 1Тб, Gigabyte, AMD Radeon R7 200 Series, Realtek High Definition Audio |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Интерактивная панель | Интерактивная панель Smart Board SPNL-4070 с ключом активации SMART NotebookТехнология IR Touch, Диагональ 70 , Разрешение 1920x1080 (Full HD 1080p), Яркость 350 кд/кв.м Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 12, Входы HDMI (x3), VGA (x1), 3.5 мм аудио (x1), композитный (x3, Выходы SPDIF (x1), Интерфейс USB (x4), RS232 (x1), RJ45 (x1), Количество динамиков 2 x 10 Вт, Режим работы 12/7, Энергопотребление 280 Вт, Ориентация панели Горизонтальная, VESA 800x400, Габариты 1632 x 967 x 87 мм, Вес 78.4 кг |
| 3 | Колонки | SVEN Модель: SPS-866S. 2 шт. Питание: 220 В. |
| 4 | Программное обеспечение | Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2013, SMART notebook, Антивирус Kaspersky; Adobe Acrobat Reader DC |
| 5 | Ноутбук | Ноутбук Dream Machines G1650Ti-17RU44 17.3" LED / 1920x1080 FHD/144 Гц/ Intel Core i5 10300H/2500 МГц/NVIDIA GeForce GTX 1650 Ti/4Gb/16Gb/SSD500ГБ/ |
| 6 | Компьютерная мышь | Тип соединения: проводная. Интерфейс: USB. |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | Документ-камера | Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2” CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование (по выбору ОО)** | | |
| 1 | Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи | Учебно-методический комплекс по дисциплине |
| 2 | Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной); | Раздаточный материал для студентов |
| 3 | Методическая литература и книгопечатная продукция | 1. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 179 с.<br>2. Лапп Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с.<br>3. Микляева Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Микляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 236 с.<br>4. Кирюшина А. Н. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности / А. Н. Кирюшина, Е. Р. Железнова, Ю. И. Мамедова. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. – 192 с. |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | Пособия, развивающие игры и игрушки для детей с ограниченными возможностями здоровья | Образовательная система EduQuest (Эдуквест)<br>Логопедический интерактивный комплекс «Теремок»<br>Дидактический фланелеграф<br>Набор муляжей «Дары природы: фрукты, грибы, овощи»<br>Магнитное развивающее пособие «Упрямые звуки», звук Ж, С, Ш, Р, Л.<br>Логопедические картинки (набор карточек)<br>Конструктор Гигантский набор DUPLO<br>Кирпичики для творческих занятий DUPLO<br>Развивающая методика «Тактильное домино»<br>Развивающая методика «Знакомство с цветом»<br>Набор Сенсорно-игровые книжки 3-7 лет<br>Познавательно-развивающаяся игра «Тик-Так»<br>Волшебный мешочек «На лесной опушке»<br>Волшебный мешочек<br>Развивающая игра «Съедобное-несъедобное»<br>Развивающая игра «Эмоции»<br>Игровой набор «Кухня»<br>Игровой комплекс «Мастер»<br>Набор «Обучающие часы»<br>Игрушка «Весы дидактические»<br>Игровой набор выпечки<br>Игровой набор продуктов<br>Игровой набор хлеба<br>Глобус интерактивный обучающий (с «умной ручкой»; дополненная реальность)<br>Календарь Погода с карманами и ламинированными вставками<br>Настольный конструктор из дерева Строитель<br>Игровой набор Веселая геометрия (по методике Сегена)<br>Игровой набор Забавные животные (по методике Сегена)<br>Набор Полидрон «Узорная шнуровка №2»<br>Магнитный блокнот «Визуальное расписание» с набором карточек для особенных детей<br>Зеркало небьющееся акриловое (для логопедических занятий) |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Основные издания (печатные, электронные):**

1. Бойков Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 153 с.
2. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 179 с.
3. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/494518 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Лапп Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с.

**Дополнительные (печатные, электронные):**

1. Айзман Р. И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с.
2. Микляева Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 236 с.
3. Кирюшина А. Н. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности / А. Н. Кирюшина, Е. Р. Железнова, Ю. И. Мамедова. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. – 192 с.

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные

и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения***[7] | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;<br>роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;<br>понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;<br>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;<br>этиологию нарушений психофизического развития;<br>классификации нарушений в развитии и поведении детей;<br>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;<br>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; | Анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;<br>составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;<br>анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;<br>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;<br>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;<br>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;<br>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ. | Анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>анализ и оценка решения устного опроса;<br>анализ и оценка решения письменного опроса. |

[7] В ходе оценивания учитываются личностные результаты

| | | |
|---|---|---|
| принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);<br>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения. | | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;<br>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;<br>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;<br>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального | Анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;<br>работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;<br>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;<br>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;<br>анализируют конспекты коррекционно- | Оценка выполнения практических заданий (работ). |

| | | |
|---|---|---|
| самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. | развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями. | |

**Критерии оценивания тестового опроса**
менее 50 % - 2
от 50 - до 70% - 3
от 70 -до 90% - 4
от 90 -100% - 5

**Критерии оценивания устного опроса**

**Оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.

**Оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

**Критерии оценивания практических работ**

**Оценка 5 (отлично).** Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.

**Оценка 4 (хорошо).** Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.

**Оценка 3 (удовлетворительно).** Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

**Оценка 2 (неудовлетворительно).** Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Захарова А.Х., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК филологических дисциплин

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г.

[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «__» _____ 2023 г. ( https://reestrspo.firpo.ru/ )

[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...17

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога является частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель общеобразовательной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК[4] | Код умений | Умения[5] | Код знаний | Знания[6] |
|---|---|---|---|---|
| **ОК 01** | У 01.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | З 01.01 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | У 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи | З 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | У 01.03 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | З 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | У 01.04 | составлять план действия; определять необходимые ресурсы | З 01.04 | структуру плана для решения задач |
| | У 01.05 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | З 01.05 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | У 01.06 | реализовывать составленный план | | |
| | У 01.07 | оценивать результат и последствия своих | | |

[4] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины*

[5] *Указываются умения, относящиеся к данной дисциплине*

[6] *Указываются знания, относящиеся к данной дисциплине*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| **ОК 02** | У 02.01 | определять задачи для поиска информации | З 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | У 02.02 | определять необходимые источники информации | З 02.02 | приемы структурирования информации |
| | У 02.03 | планировать процесс поиска | З 02.03 | формат оформления результатов поиска информации |
| | У 02.04 | структурировать получаемую информацию | З 02.04 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| | У 02.05 | выделять наиболее значимое в перечне информации | | |
| | У 02.06 | оценивать практическую значимость результатов поиска | | |
| | У 02.07 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | | |
| | У 02.08 | использовать современное программное обеспечение | | |
| | У 02.09 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ОК 03** | У 03.01 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | З 03.01 | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | У 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию | З 03.02 | современная научная и профессиональная терминология |
| | У 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | З 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | У 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи | З 03.04 | основы предпринимательской деятельности |
| | У 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности | З 03.05 | основы финансовой грамотности |
| | У 03.06 | оформлять бизнес-план | З 03.06 | порядок выстраивания презентации |
| | У 03.07 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | З 03.07 | правила разработки бизнес-планов |
| | У 03.08 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности | З 03.08 | кредитные банковские продукты |
| | У 03.09 | презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | | |
| **ОК 04** | У 04.01 | организовывать работу коллектива и команды | З 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | У 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | З 04.02 | основы проектной деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ОК 05** | У 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | З 05.01 | особенности социального и культурного контекста |
| | У 05.02 | проявлять толерантность в рабочем коллективе | З 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| **ОК 06** | У 06.01 | описывать значимость своей специальности | З 06.01 | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| | У 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения | З 06.02 | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | | З 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| **ОК 09** | У 09.01 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) | З 09.01 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | У 09.02 | понимать тексты на базовые профессиональные темы | З 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | У 09.03 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | З 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | У 09.04 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | З 09.04 | особенности произношения |
| | У 09.05 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | З 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | У 09.06 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | | |

**1.3.Количество часов на освоение учебной дисциплины: 36 часов**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 34 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| | *Вид учебной работы* | *Объем в часах* |
|---|---|---|
| 1. | Объем образовательной программы | 36 |
| | в том числе в форме практической подготовки: | 22 |
| 2. | учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем) | 36 |
| | в том числе: | |
| 3. | теоретическое обучение | 14 |
| 4. | практические занятия *(если предусмотрено)* | 22 |
| 5. | Самостоятельная работа | - |
| 6. | Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация** | | **10/4** | |
| **Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры** | **Содержание** | **2/0** | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. | 2 | |
| **Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности** | **Содержание** | **4/2** | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Общие сведения о речи. Признаки речи.<br>Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная<br>Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. | 1 | |
| **Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции** | **Содержание** | **4/2** | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Понятие профессиональной коммуникации.<br>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.<br>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Коммуникация как процесс передачи и получения информации.<br>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.<br>Функции профессиональной коммуникации. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика. | 1 | |
| **Раздел 2. Культура речи** | | **26/18** | |
| **Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы** | **Содержание** | **3/2** | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Особенности языковой нормы и её виды.<br>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.<br>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.<br>Орфоэпические нормы в области согласных звуков.<br>Произношение отдельных грамматических форм.<br>Особенности произношения заимствованных слов.<br>Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. | **1** | |
| | Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки. | 1 | |
| **Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы** | **Содержание** | **6/4** | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Употребление однозначных и многозначных слов.<br>Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.<br>Использование стилистически окрашенной лексики.<br>Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.<br>Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. | | |
| | Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. | 2 | |
| **Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы** | **Содержание** | **6/4** | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений. | 2 | |
| **Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.** | **Содержание** | **3/2** | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант. | 2 | |
| **Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.** | **Содержание** | **3/2** | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ. | 2 | |
| **Тема 2.6.** | **Содержание** | **5/4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма** | Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.<br>Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.<br>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.<br>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.<br>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.<br>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.<br>Происхождение слова документ.<br>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.<br>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.<br>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.<br>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.<br>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.<br>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.<br>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. | 1 | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.<br>Резюме. Происхождение и значение слова «резюме». Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.<br>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.<br>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. | 4 | |
| **Всего** | | **36** | |
| **Экзамен** | | **6** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Учебная доска | Доска меловая |
| 2 | Магнитно-маркерная доска | Магнитно-маркерная доска белая |
| 3 | Рабочее место преподавателя | Стол компьютерный 139*69,<br>стул офисный мягкий |
| 4 | Посадочные места для обучающихся | Парта 120*53,<br>Стул ученический |
| 5 | Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала | Шкаф |
| **II. Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер | Процессор Intel(R) Pentium ® CPU G2020 @ 2.90 GHz 2.90 GHz<br>Монитор 22 ЖК LG<br>Клавиатура и мышь |
| 2 | Мультимедиа проектор | PANASONIC PT-F200NT |
| 3 | Интерактивная доска либо экран | PANASONIC UB-T780<br>117.5 х 169.2 см, рабочая зона: 116.5 х 150.2 см |
| **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Средства аудиовизуализации | Колонки: Svensps 866s |

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

**3.2.1. Основные электронные издания**

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510515 (дата обращения: 15.11.2023).

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов,

Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 15.11.2023).

3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517060 (дата обращения: 15.11.2023).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000

2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.

3. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.

4. http://www.gramota.ru
5. http://www.slovari.ru
6. http://www.sokr.ru
7. http://www.megakm.ru/ojigov
8. http://www.redactor.ru
9. http://www.ruscenter.ru

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

− создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы,

гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

− использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

− обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

− дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:**<br>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;<br>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;<br>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | **Оценка «5»** – глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;<br>**Оценка «4»** – полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.<br>**Оценка «3»** – поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.<br>**Оценка «2»** – существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.<br><br>**Оценка теста:**<br>Оценка «5» – 91 – 100 %<br>Оценка «4» – 70 – 90 %<br>Оценка «3» – 50 – 69 %<br>Оценка «2» – 0 – 49 % | устный опрос;<br>фронтальный опрос;<br>тестирование;<br>деловая (ролевая) игра;<br>кейс-задания;<br>анализ публичного выступления;<br>диктанты;<br>разноуровневые задания;<br>сочинения/изложения/эссе;<br>аннотации;<br>конспекты;<br>рефераты;<br>сообщения;<br>практические работы;<br>контрольные работы;<br>индивидуальные проекты;<br>выполнение теста на экзамене |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:**<br>- осуществлять речевой самоконтроль, | **Оценка «5»** – умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; | выполнение упражнений, публичное выступление по заданной теме;<br>наблюдение и оценка на практических занятиях; |

| | | |
|---|---|---|
| - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач<br>- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;<br>- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);<br>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;<br>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;<br>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | **Оценка «4»** – умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.<br>**Оценка «3»** – не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.<br>**Оценка «2»** – не умеет применять теоретические знания при выполнения практического задания | презентация сообщения;<br>защита проектов;<br>публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме. |

**Критерии оценивания тестового опроса**

От 0 – до 50 % – оценка «2»
От 50 – до 70% – оценка «3»
От 70 – до 90% – оценка «4»
От 90 – 100% – оценка «5»

**Критерии оценивания устного опроса**

Оценка «5» ставится, если студент: дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей; ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент: дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка; способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями.

Оценка «3» ставится, если студент: дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя.

Оценка «2» ставится, если студент: ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

**Критерии оценивания практической работы**

Оценка «5» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил требования к оценке «5», но допущены 2-3 недочета.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Шарапова Ольга Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «___» _____ 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/).

[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……....17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....21

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью ОП.00 Общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК[4] | Код умений | Умения[5] | Код знаний | Знания[6] |
|---|---|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | У 01.01 | определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; | З 01.01 | основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; |
| | У 01.02 | определять возрастные особенности строения организма человека; | З 01.02 | основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; |
| | У 01.03 | применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; | З 01.03 | строение и функции систем органов здорового человека; |
| | У 01.04 | использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; | З 01.04 | физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; |
| | У 01.05 | оценивать факторы внешней среды с точки зрения их | З 01.05 | возрастные анатомо-физиологические особенности детей |

[4] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины*

[5] *Указываются умения, относящиеся к данной дисциплине*

[6] *Указываются знания, относящиеся к данной дисциплине*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; | | раннего и дошкольного возраста; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | У 02.01 | определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; | З 02.01 | типологические особенности ВНД детей; |
| | У 02.02 | учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; | З 02.02 | влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | У 08.01 | применять знания о гигиене в практической деятельности; | З 08.01 | основы гигиены; |
| | У 08.02 | проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; | З 08.02 | гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; |
| | У 08.03 | обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | З 08.03 | гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. |

**1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| | *Вид учебной работы* | *Объем в часах* |
|---|---|---|
| 1. | **Объем образовательной программы** | **72** |
| | в том числе в форме практической подготовки: | 36 |
| 2. | **учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)** | **70** |
| | в том числе: | |
| 3. | теоретическое обучение | 34 |
| 4. | практические занятия | 36 |
| 5. | лабораторные занятия | - |
| 6. | контрольная работа | - |
| 7. | **Самостоятельная работа** | **2** |
| 8. | **Промежуточная аттестация:** экзамен | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| *Наименование разделов и тем* | *Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся* | *Объем в часах* | *Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы* | |
|---|---|---|---|---|
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| **Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое** | | **16/8** | **ОК, ПК** | |
| Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/2** | ОК 01 | |
| | Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.<br>Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. | 2 | ОК 02<br>ОК 08 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | | |
| | **Практическое занятие 1.** Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. | 2 | | |
| Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **8/4** | ОК 01 | |
| | Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. | 2 | ОК 02<br>ОК 08 | |
| | Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение. | | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | | |
| | **Практическое занятие 2.** Характеристика возрастных периодов. | 2 | | |
| | **Практическое занятие 3.** Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды. | 2 | | |
| Тема 3. Методы возрастной анатомии и физиологии | **Самостоятельная работа** | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 | |
| | Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей. | 2 | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | | |
| | **Практическое занятие 4.** Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. | 2 | | |
| **Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков** | | **42/22** | | |
| Тема 1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/-** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 | |
| | Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.<br>Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. | 2 | | |
| Тема 2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 | |
| | Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.<br>Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга. | 2 | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 5**. Исследование основных видов рефлексов человека. | 2 | | |
| Тема 3. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 | |
| | Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.<br>Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов | 2 | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | | |
| | **Практическое занятие 6.** Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов. | 2 | | |
| Тема 4. Гигиена зрения и слуха | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **3/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 | |
| | Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем. | 1 | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | | |
| | **Практическое занятие 7.** Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста. | 2 | | |
| Тема 5. Возрастные анатомо-физиологические | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **3/2** | ОК 01<br>ОК 02 | |
| | Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| особенности опорно-двигательной системы | строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.<br>Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия. | | ОК 08 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | | |
| | **Практическое занятие 8.** Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала. Определение мышечного утомления. | 2 | | |
| Тема 6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/3** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 | |
| | Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы. | 1 | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | | |
| | **Практическое занятие 9.** Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 10.** Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки. | 2 | | |
| Тема 7. Внутренняя среда организма. Кровь. | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **1/-** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 | |
| | Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. | | | |
| Тема 8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.<br>Работа сердца. | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **3/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 | |
| | Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.<br>Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы. | 1 | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | | |
| | **Практическое занятие 11.** Определение АД и пульса. Анализ опыта Данини – Ашнера. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку. | 2 | | |
| Тема 9. Иммунитет | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **1/-** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 | |
| | Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета. | 1 | | |
| Тема 10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **1/1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 | |
| | Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.<br>Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы). | | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | | |
| | **Практическое занятие 12.** Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Методы определения показателей дыхательной системы. | 1 | | |
| Тема 11. Гигиена дыхания | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **1/1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 | |
| | Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей. | 1 | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | | |
| | **Практическое занятие 13.** Анализ микроклимата учебного кабинета. | 1 | | |
| Тема 12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **3/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 | |
| | Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.<br>Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.<br>Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения. | 1 | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | | |
| | **Практическое занятие 14.** Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов. Характеристика возрастных особенностей пищеварения. | 2 | | |
| Тема 13. Обмен веществ и энергии | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **3/2** | ОК 01<br>ОК 02 | |
| | Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме. | | ОК 08 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | | |
| | **Практическое занятие 15.** Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида. Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности. | 2 | | |
| Тема 14. Гигиена питания | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/1** | ОК 01 | |
| | Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста. | 1 | ОК 02<br>ОК 08 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | | |
| | **Практическое занятие 16.** Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы. | 1 | | |
| Тема 15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **1/-** | ОК 01 | |
| | Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. | 1 | ОК 02<br>ОК 08 | |
| Тема 16. Кожа. Гигиена кожи. | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **3/2** | ОК 01 | |
| | Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.<br>Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания. | 1 | ОК 02<br>ОК 08 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 17.** Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей. | 2 | | |
| Тема 17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **1/-** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 | |
| | Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости. | 1 | | |
| **Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение** | | **10/4** | | |
| Тема 1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **1/-** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 | |
| | Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте. | 1 | | |
| Тема 2. Высшая нервная деятельность детей и подростков | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/-** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 | |
| | Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования. | 2 | | |
| Тема 3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 | |
| | Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | | |
| | **Практическое занятие 18.** Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков. | 2 | | |
| Тема 4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **3/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 | |
| | Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна. | 1 | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | | |
| | **Практическое занятие 19.** Выявление межполушарной асимметрии. Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека. | 2 | | |
| **Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО** | | **4/2** | | |
| Тема 1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 | |
| | Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня. | 2 | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | | | |
| | **Практическое занятие 20.** Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам. Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | руководством медицинского работника образовательной организации. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей. | | | |
| **Промежуточная аттестация:** экзамен | | | | |
| **Всего:** | | **72** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ) | (ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 2 | Стул ученический | Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 3 | Стол учительский корпусной компьютерный | Габаритный размер 1500х1350х750<br>Материал ЛДСП 16мм, цвет – ольха, клен, периметр столешницы облицован кромкой ПВХ 1мм, кромка корпуса ПВХ 0,4мм, оснащен полкой для клавиатуры на шариковых направляющих, Тумба приставная с нишей и 2 выдвижными ящиками на роликовых направляющих, опоры регулируемые, ручка скоба хром. |
| 4 | Стул учительский | Материал обивки ткань<br>Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм.<br>Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган. |
| 5 | Шкаф для УНП | Размеры (В×Ш×Г) 3000×1600×400 мм, 2 секции с 5 полками, фасад со стеклом |
| 6 | Доска аудиторная для письма мелом | Размер доски: длина – 300 см, высота – 100 см. Количество рабочих поверхностей: 5 – для мела. 2-ой и 3-ий элементы: боковые двухсторонние створки для мела – по 75 см каждая. Размещение настенное. Тип поверхности для письма мелом. Цвет поверхности – зеленый, рамка алюминиевая |
| 7 | Лампа-подсветка к доске шт. | Вид ламп: светодиодная. Вид питания: от сети 220В. Крепление: настенное, потолочное |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | Магнитно-маркерная доска | Тип доски: односторонняя. Крепление: настенное. Размер доски (ВхШ): 100 х150 см. Покрытие рабочей поверхности: лаковое. |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер | Intel Pentium G2030, ОЗУ 4,00 Гб, HDD 1Тб, Gigabyte, AMD Radeon R7 200 Series, Realtek High Definition Audio |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Интерактивная доска | Интерактивная панель Smart Board SPNL-4070 с ключом активации SMART NotebookТехнология IR Touch, Диагональ 70 , Разрешение 1920x1080 (Full HD 1080p), Яркость 350 кд/кв.м Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 12, Входы HDMI (x3), VGA (x1), 3.5 мм аудио (x1), композитный (x3, Выходы SPDIF (x1), Интерфейс USB (x4), RS232 (x1), RJ45 (x1), Количество динамиков 2 x 10 Вт, Режим работы 12/7, Энергопотребление 280 Вт, Ориентация панели Горизонтальная, VESA 800x400, Габариты 1632 x 967 x 87 мм, Вес 78.4 кг |
| 3 | Колонки | SVEN Модель: SPS-866S. 2 шт. Питание: 220 В. |
| 4 | Программное обеспечение | Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2013, SMART notebook, Антивирус Kaspersky; Adobe Acrobat Reader DC |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование (по выбору ОО)** | | |
| 1 | Учебно-методические комплексы | Учебно-методический комплекс по дисциплине |
| 2 | Иллюстрации, справочники, плакаты, муляжи, модели, рельефные таблицы; | |
| 3 | Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной); | Раздаточный материал для студентов |
| 4 | Методическая литература и книгопечатная продукция | Соловьева Л. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. А. Соловьева. – Москва: Академия, 2017. – 288 с. |
| 6 | Видеофильмы учебные | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Основные печатные издания**

1. Сапин М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
2. Соловьева Л. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. А. Соловьева. – Москва: Академия, 2017. – 288 с.

**Основные электронные издания**

1. Дробинская А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 414 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00684-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 15.11.2023).
2. Замараев В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 268 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07846-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – UR L: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 15.11.2023).
3. Кабанов Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 464 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10759-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 15.11.2023).
4. Налобина А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 87 с. – ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL : https://profspo.ru/books/85496
5. Тулякова О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 140 с. – ISBN 978-5-4497-0493-1. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL : https://profspo.ru/books/93803
6. Цехмистренко Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 287 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15569-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 15.11.2023).

**Дополнительные источники**

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сонина Н.И., Сапина М.Р., Москва: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL : http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.06.2018).
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека / Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. – URL : http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm.

7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL : http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
8. Информационный сайт – справочник по биологии и физиологии. – URL : http://sbio.info/index.php.

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения***[7] | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;<br>топографическое расположение органов и частей тела;<br>основные закономерности роста и развития организма человека;<br>методы возрастной анатомии и физиологии;<br>строение и функции систем органов здорового человека;<br>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;<br>типологические особенности ВНД детей;<br>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br>основы гигиены;<br>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; | Точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;<br>описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;<br>характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;<br>характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога;<br>описывает строение и функции систем органов здорового человека;<br>объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;<br>определяет типологические особенности ВНД детей;<br>описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br>характеризует принципы гигиены систем органов;<br>анализирует гигиенические нормы, требования и правила | Устный опрос по темам, проверочные;<br>анализ и оценка решения тестовых заданий. |

[7] В ходе оценивания учитываются личностные результаты

| | | |
|---|---|---|
| гигиенические требования к образовательному процессу. | сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br>дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами. | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>определять возрастные особенности строения организма детей;<br>использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;<br>оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;<br>определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;<br>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;<br>применять знания о гигиене в практической деятельности;<br>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;<br>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | Точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;<br>согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей;<br>определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;<br>проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;<br>анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;<br>оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;<br>демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;<br>предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста;<br>составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей<br>обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | Оценка результатов выполнения практической работы. |

**Критерии оценивания тестового опроса**
менее 50 % - 2
от 50 - до 70% - 3
от 70 -до 90% - 4
от 90 -100% - 5

**Критерии оценивания устного опроса**

**Оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.

**Оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

**Критерии оценивания практических работ**

**Оценка 5 (отлично).** Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.

**Оценка 4 (хорошо).** Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.

**Оценка 3 (удовлетворительно).** Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

**Оценка 2 (неудовлетворительно).** Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

для специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

***2024 г.***

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

Разработчик:

Воробьева Мария Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования.

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «__» _____ 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/)

[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..19

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК[4] | Код умений | Умения[5] | Код знаний | Знания[6] |
|---|---|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | У 01.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br><br>обосновывать актуальность темы исследования;<br><br>определять методологический аппарат исследования; | З 01.01 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br><br>способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; |
| | У 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br><br>анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; | З 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br><br>характеристику исследовательских методов; |

[4] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины*

[5] *Указываются умения, относящиеся к данной дисциплине*

[6] *Указываются знания, относящиеся к данной дисциплине*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; | | компоненты методологического аппарата исследования; |
| | У 01.03 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | З 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br><br>логику исследования, |
| | У 01.04 | составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br><br>разрабатывать план учебно-исследовательской работы; | З 01.04 | структуру плана для решения задач;<br><br>структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; |
| | У 01.05 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br><br>определять методы для организации собственного исследования; | З 01.05 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| | У 01. 06 | реализовывать составленный план<br><br>использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; | | основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;<br><br>понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | У 01. 07 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br><br>обобщать и анализировать результаты исследования;<br><br>использовать приемы защиты результатов исследования; | | требования к оформлению и представлению результатов работы;<br><br>порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | У 02.01 | определять задачи для поиска информации | З 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| | У 02.02 | определять необходимые источники информации | З 02.02 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | У 02.03 | планировать процесс поиска | З 02.03 | приемы структурирования информации;<br><br>способы фиксации изученного материала; |
| | У 02.04 | структурировать получаемую информацию | З 02.04 | формат оформления результатов поиска информации<br><br>способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; |
| | У 02.05 | выделять наиболее значимое в перечне информации | З 02.05 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;<br><br>основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; |
| | У 02.06 | оценивать практическую значимость результатов поиска | | |
| | У 02.07 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br><br>оформлять учебно-исследовательскую работу; | | |
| | У 02. 08 | использовать современное программное обеспечение | | |
| | У 02. 09 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br><br>разрабатывать педагогический проект;<br><br>оформлять педагогический проект; | | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной | У 03. 01 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | З 03. 01 | содержание актуальной нормативно-правовой документации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | | работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; | | |
| | У 03. 02 | применять современную научную профессиональную терминологию | З 03. 02 | современная научная и профессиональная терминология |
| | У 03. 03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | З 03. 03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | У 03. 04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи | З 03. 04 | основы предпринимательской деятельности; |
| | У 03. 05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности | З 03. 05 | основы финансовой грамотности |
| | У 03. 06 | оформлять бизнес-план | З 03. 06 | порядок выстраивания презентации |
| | У 03. 07 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | З 03. 07 | правила разработки бизнес-планов |
| | У 03. 08 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности | З 03. 08 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | У 04. 01 | организовывать работу коллектива и команды | З 04. 01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | У 04. 02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе | З 04. 02 | основы проектной деятельности; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | профессиональной деятельности. | | теоретические аспекты педагогического проектирования;<br><br>структура педагогического проекта;<br><br>технологию педагогического проектирования. |

**1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _72__ часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| | *Вид учебной работы* | *Объем в часах* |
|---|---|---|
| 1. | **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 72 |
| | в том числе в форме практической подготовки: | 58 |
| 2. | **учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)** | 70 |
| | в том числе: | |
| 3. | теоретическое обучение | 14 |
| 4. | практические занятия | 58 |
| 5. | **Самостоятельная работа** | 2 |
| 6. | **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет | 1 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| *Наименование разделов и тем* | *Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся* | *Объем в часах* | *Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы* | |
|---|---|---|---|---|
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| **Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности** | | **36/27** | ***ОК, ПК*** | |
| **Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **3** | ОК 01; ОК 02 | |
| | Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. | 3 | | |
| | Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). | | | |
| | Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов. | | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **7** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 1.** Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования. | 7 | | |
| **Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2** | ОК 01; ОК 02 | |
| | Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. | 2 | | |
| | Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. | | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **12** | | |
| | **Практическое занятие 2.** Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования. | 12 | | |
| | **Практическое занятие 3.** Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования. | | | |
| | **Практическое занятие 4**. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала. | | | |
| | **Практическое занятие 5.** Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования. | | | |
| **Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4** | ОК 01; ОК 02 | |
| | Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. | | | |
| | Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы. | 4 | | |
| | Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.<br>Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки дипломного проекта (работы). | | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **8** | | |
| | **Практическое занятие 6.** Обоснование актуальности темы исследования. | 8 | | |
| | **Практическое занятие 7.** Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты. | | | |
| | **Практическое занятие 8.** Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме. | | | |
| | **Практическое занятие 9.** Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта. | | | |
| **Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности** | | **35/30** | | |
| **Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2** | ОК 01; ОК 02 | |
| | Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **деятельности, классификация проектов** | срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение – создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. | | | |
| | Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. | | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **8** | | |
| | **Практическое занятие 10.** Виды педагогических проектов в практике дошкольного и специального дошкольного образования. | 8 | | |
| **Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **3** | | |
| | Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.<br>Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта.<br>Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. | 3 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. | | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **20** | | |
| | **Практическое занятие 11.** Разработка проектов личностного и профессионального роста. | 20 | | |
| | **Практическое занятие 12.** Разработка учебных проектов. | | | |
| | **Практическое занятие 13.** Разработка социально-педагогических и досуговых проектов. | | | |
| | **Практическое занятие 14.** Практика оценки результатов проектной деятельности. | | | |
| | **Практическое занятие 15-16** Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию. | | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | | |
| | *Провести анализ конкретного педагогического проекта в области дошкольного или специального дошкольного образования и соотнести с предложенными критериями. | 2 | | |
| **Курсовой проект (работа)**<br>***Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*** | | | | |
| **Промежуточная аттестация** дифференцированный зачет | | **1** | | |
| **Всего:** | | **72** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочий стол: стол преподавателя 1 шт. | Стол письменный. Цвет покрытия: орех, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП. |
| 2 | Рабочее место студента: стол ученический (15 шт.) | Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый, 1200х500х760 мм. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 3 | Стул ученический (30 шт.) | Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 4 | Шкафы секционные для хранения учебных пособий со стеклом (3 шт.) | ШУ2.01 Размеры: 844х440х2100 мм. Цвет: Бук Натур. Выполнен из ламинированной ДСП 16 мм, торцы обрамлены кромкой ПВХ. Конструкцией шкафа предусмотрены две секции, верхняя остекленная, имеет две полки на полкодержателях, нижняя закрытая, имеет одну полку на полкодержателях. Шкаф снабжен регулируемыми опорами, позволяющими компенсировать неровности пола. |
| 5 | Доска аудиторная для письма мелом | Размер доски: длина – 150 см, высота – 100 см. Размещение настенное. Тип поверхности для письма мелом. Цвет поверхности – зеленый, рамка алюминиевая. |
| 6 | Лампа-подсветка к доске шт. | Вид ламп: светодиодная. Вид питания: от сети 220 В. Крепление: настенное, потолочное |
| **II. Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер в комплекте с клавиатурой, мышью с выходом в интернет | Системный блок БК ПЭВМ «БАНКОС» фирма БАНКОС г. Уфа.<br>Монитор BenQ 27" TN черный GL2780 LED-монитор BenQ GL2780 обладает экраном диагональю 27 дюймjd формата 16:9, выполненным по технологии TN. Разрешение — 1920х1080 пикселей (Full HD), яркость достигает 300 нит, уровень контрастности —1000:1 |
| 2 | Интерактивная доска | ElitePanaboar для подготовки уроков.<br>Производитель Panasonic<br>Размер по диагонали 77"<br>Технология инфракрасная ультразвуковая<br>Размер рабочей поверхности 1160х1502 мм<br>Тип рабочей поверхности металлическая лента с покрытием из полиэтилентерефталата. Магнитная |

| | | |
|---|---|---|
| | | Напряжение питания 100-240 В 50/60 Гц<br>Используемые маркеры – электронный.<br>Стиратели – электронный.<br>Физические параметры: размер (ШхВхГ)<br>1340 x 1752 x 89 мм. Вес 27 кг |
| 3 | Мультимедийный проектор | Epson EB-824H<br>Тип устройства LCD x3<br>Класс устройства портативный<br>Реальное разрешение 1024x768<br>ЛАМПА* Мощность лампы 200 Вт<br>Количество ламп 1. Тип лампы UHE<br>Срок службы лампы в экономичном режиме 6000 часов<br>Срок службы лампы 5000 часов<br>ПРОЕКЦИЯ*<br>Размеры по диагонали от 0.76 до 7.62 м<br>Отношение расстояния к размеру изображения 1.38:1 - 2.24:1<br>Частота кадров 50 - 117 Гц<br>Проекционное расстояние 0.84 - 13.9 м<br>Фокусное расстояние 18.2 - 29.2 мм<br>Частота строк 15 - 92 кГц<br>Масштабирование оптическое 1.6x<br>ИЗОБРАЖЕНИЕ*<br>Световой поток в экономичном режиме 2400 люмен<br>Световой поток 3000 люмен<br>Поддерживаемые форматы входного сигнала 480i, 480p, 576i, 576p, 720p, 1080i<br>Контрастность 2000:1<br>Поддерживаемые системы вещания PAL, SECAM, NTSC<br>Коррекция трапецеидальных искажений есть (вертикальная)<br>ИНТЕРФЕЙСЫ*<br>Входы VGA x2, S-Video, композитный, компонентный, аудио mini jack, аудио RCA<br>Выходы VGA, аудио mini jack<br>Интерфейсы USB (тип A), USB (тип B), RS-232<br>ГАБАРИТЫ*<br>Размеры (ШхВхГ) 327x95x250 мм<br>Вес 3.1 кг |
| 4 | Акустическая система | SVEN SPS-866S<br>Купольный ВЧ-динамик из шелка.<br>Возможность подключения к различным источникам звука.<br>Встроенный трансформаторный источник питания.<br>Магнитное экранирование позволяет использовать АС вблизи монитора.<br>Выходная мощность (RMS), Вт 40 (2 × 20)<br>Частотный диапазон, Гц 40 – 20 000<br>Диаметр ВЧ-динамиков, мм Ø 20<br>Диаметр НЧ-динамиков, мм Ø 125 |

| | | |
|---|---|---|
| | | Напряжение питания ~ 220 В, 50 Гц<br>Материал корпуса дерево (MDF)<br>Размеры изделия (Ш × В × Г), мм 233 × 355 × 166<br>Вес, кг 7,6 |
| 5 | Программное обеспечение | Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2020, Антивирус Kaspersky; Adobe Acrobat Reader DC |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные издания:

1. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).
5. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).
6. Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

#### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;
4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

– 12 компьютеров,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения*[7] | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;<br>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br>– характеристику исследовательских методов;<br>– компоненты методологического аппарата исследования;<br>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;<br>– способы фиксации изученного материала;<br>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;<br>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;<br>– требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.<br>– теоретические аспекты педагогического проектирования.<br>– структура педагогического проекта.<br>технологию педагогического проектирования. | – перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;<br>– перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;<br>– знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;<br>– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;<br>– дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов;<br>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;<br>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;<br>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;<br>– знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;<br>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; | Устный опрос по темам, проверочные;<br>анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>анализ и оценка решения ситуационных задач;<br>анализ и оценка презентации по выбранной теме. |

[7] В ходе оценивания учитываются личностные результаты

| | | |
|---|---|---|
| | – характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.<br>– обосновывает сущность педагогического проектирования.<br>– перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>– обосновывать актуальность темы исследования;<br>– определять методы для организации собственного исследования;<br>– определять методологический аппарат исследования;<br>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>– обобщать и анализировать результаты исследования;<br>– оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>– использовать приемы защиты результатов исследования.<br>– разрабатывать педагогический проект.<br>оформлять педагогический проект. | – проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;<br>– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;<br>– определяет методы для организации исследования<br>– в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;<br>– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;<br>– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;<br>– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;<br>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;<br>– составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; | Оценка выполнения практических заданий (работ). |

| | | |
|---|---|---|
| | – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;<br>– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;<br>– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;<br>– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.<br>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.<br>– демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой. | |

**Критерии оценивания тестового опроса**
менее 50 % – 2;
от 50 - до 70% – 3;
от 70 -до 90% – 4;
от 90 -100% – 5.

**Критерии оценивания устного опроса**

**Оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.

**Оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной

| |
|---|
| части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется. |
| **Критерии оценивания практических работ**<br>**Оценка 5 (отлично).** Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.<br>**Оценка 4 (хорошо).** Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.<br>**Оценка 3 (удовлетворительно).** Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.<br>**Оценка 2 (неудовлетворительно).** Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Хасанова Юлия Фаязовна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК математики и информатики

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «___» _____ 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/).

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..15

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Дисциплина ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК,ОК | Код умений | Умения | Код знаний | Знания |
|---|---|---|---|---|
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста | У 2.1.01 | организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками | З 2.1.02 | содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах |
| | У 2.1.05 | организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста | | |
| ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | У 2.5.01 | составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования | З 2.5.01 | локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач | У 01.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном | З 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | | и/или социальном контексте | | проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | У 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи | З 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | У 01.03 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | | |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | У 02.01 | определять задачи для поиска информации | З 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | У 02.02 | определять необходимые источники информации | З 02.02 | приемы структурирования информации |
| | У 02.03 | планировать процесс поиска | З 02.03 | формат оформления результатов поиска информации |
| | У 02.04 | структурировать получаемую информацию | З 02.04 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| | У 02.05 | выделять наиболее значимое в перечне информации | | |
| | У 02.06 | оценивать практическую | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | значимость результатов поиска | | |
| | У 02.07 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | | |
| | У 02.08 | использовать современное программное обеспечение | | |
| | У 02.09 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | У 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности | З 03.06 | порядок выстраивания презентации |
| | У 03.06 | оформлять бизнес-план | З 03.07 | правила разработки бизнес-планов |
| | У 03.09 | презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | У 04.01 | организовывать работу коллектива и команды | З 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | У 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе | З 04.02 | основы проектной деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | профессиональной деятельности | | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | У 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | З 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | У 09.03 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | З 09.01 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | У 09.04 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | З 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | У09.06 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | З 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | | З 09.04 | особенности произношения |
| | | | З 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности |

**1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| | *Вид учебной работы* | *Объем в часах* |
|---|---|---|
| 1. | **Объем образовательной программы** | **36** |
| | в том числе в форме практической подготовки: | 36 |
| 2. | **учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)** | **34** |
| | в том числе: | |
| 3. | практические занятия *(если предусмотрено)* | 32 |
| 4. | **Самостоятельная работа** | **2** |
| 5. | **Промежуточная аттестация:** *Дифференцированный зачет* | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| *Наименование разделов и тем* | *Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся* | *Объем в часах* | *Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы* | |
|---|---|---|---|---|
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| | **Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ** | суммарное кол-во часов | | ***ОК, ПК*** |
| Тема 1. Понятие информации. Операционные системы | **Содержание теоретической подготовки** | | | ОК 02, ОК 05, ОК 09. |
| | 1. Понятия информации. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. | | | |
| | 2. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол. | | | |
| | **Содержание практической подготовки** | | | |
| | 1. Практическое занятие: Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки. | 2 | | |
| | 2. Практическое занятие: Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме. | 2 | | |
| Тема 1.2. Прикладные программные средства | **Содержание теоретической подготовки** | | | |
| | 1. Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. | | | ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| | 2. Организация и работа с табличными данными. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах. | | | |
| | 3. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы | | | |
| | **Содержание практической подготовки** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. Практическое занятие. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати. | 2 | | |
| | 2. Практическое занятие. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы. | 2 | | |
| | 3. Практическое занятие. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах. | 2 | | |
| | **Содержание самостоятельной работы** | | | |
| | Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы | 2 | | |
| Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии | **Содержание теоретической подготовки** | | | |
| | Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя. | | | ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.. ПК 2.5. |
| | **Содержание практической подготовки** | | | |
| | **1. Практическое занятие**. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ. | 2 | | |
| | **2. Практическое занятие** Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги. | | | |
| | **3. Практическое занятие** Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов. | 2 | | |
| **Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности** | | | | |
| Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования | **Содержание теоретической подготовки** | | | |
| | 1. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка. | | | ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.. ПК 2.5. |
| | **Содержание практической подготовки** | | | |
| | 1. Практическое занятие. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ | 2 | | |
| Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации | **Содержание теоретической подготовки** | | | |
| | Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете. | | | ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.. ПК 2.5. |
| | **Содержание практической подготовки** | | | |
| | 1. **Практическая работа 10.** Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности. | 4 | | |
| Тема 2.3. Интерактивные средства | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | | | ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| обучения, применяемые в профессиональной деятельности | дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования. | | | |
| | 2. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. | | | |
| | 3. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта. | | | |
| | **Содержание практической подготовки** | | | |
| | **Практическая работа 11**. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта. | 4 | | |
| | **Практическая работа 12**. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности. | 2 | | |
| | **Практическая работа 13**. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта. | 4 | | |
| | **Дифференцированный зачет** | 2 | | |
| **Промежуточная аттестация** ***в форме дифференцированного зачета*** | | - | | |
| **Всего:** | | 36 | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочее место преподавателя | Автоматизированное рабочее место: процессор Core i5, оперативная память объемом не менее 8 Гб |
| 2 | Рабочее место студента | Автоматизированные рабочие места для обучающихся: процессор Core i5, оперативная память объемом не менее 8 Гб |
| 3 | Рабочее место студента | Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый, 1200х500х760 мм |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | компьютер в комплекте с клавиатурой, мышью | Intel core i-5/8 Gb/HDD 1 Tb/GeForce 2 Gb/27" |
| 2 | интерактивная доска | Диагональ 64” ПО “ElitePanaboardbook” для подготовки уроков * USB динамики |
| 3 | мультимедийный проектор | Разрешение проектора 1024х768 Световой поток 2000-4000 лм Контрастность больше 10000:1. Технология LCD. Разъемы и интерфейсы USB Type-A, USB Type-B, вход аудио RCA, вход видео композитный, вход HDMI, вход VGA. Тип стационарный |
| 4 | акустическая система | Тип: 2.0.<br>- Отношение сигнал/шум: 75 дБ, разделение каналов: 45 дБ, количество полос фронтальных колонок: 2<br>- RMS: 40 Вт. Фронтальные колонки: 20 Вт. Максимальная: 18 000 Гц. Минимальная: 30 Гц. |

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные издания (печатные, электронные):**

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

3. Синаторов С.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 277 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1092991. - ISBN 978-5-16-016278-2. – Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1092991

**Дополнительные (печатные, электронные):**

1. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. - URL: http://www.klyaksa.net

2. Мир информатики. - URL: http://jgk.ucoz.ru/dir.

3. Операционные системы. - URL: http://www.krs.fio.ru/learn/18/index.htm

4. Программирование, логика, графика http://www.krs.fio.ru/learn/370/index.htm

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного

официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Методы оценки</th></tr>
<tr><td>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</td><td rowspan="3">Критерии оценки практической работы:<br><br>Оценка «отлично» ставится, если студент самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и полученный результат соответствует требуемому. При этом соблюдаются правила техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ.<br><br>Оценка «хорошо» ставится, если студент самостоятельно выполнил работу в полном объеме, но допущены 2-3 недочета, которые может самостоятельно исправить, или же при выполнении работы требовалась помощь преподавателя. При этом соблюдаются правила техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ.<br><br>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не полностью выполнил работу, в ходе работы были допущены ошибки, которые он может исправить с помощью преподавателя, или же при выполнении заданий постоянно требовалась помощь со стороны преподавателя. При этом студент допускает мелкие нарушения в правилах техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ.<br><br>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил работу полностью или же допущены грубейшие ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При</td><td>Оценка результатов практических работ<br><br>Дифференцированный зачет</td></tr>
<tr><td>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</td><td rowspan="2">Оценка результатов практических работ<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачет</td></tr>
<tr><td>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;<br>современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные;<br>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов,<br>в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</td>
<td>этом студент допускает серьезные нарушения в правилах техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ.<br><br>Критерии оценки тестового опроса:
<table>
<tr><td>Оценка</td><td>Количество правильных ответов %</td></tr>
<tr><td>«5»</td><td>86-100</td></tr>
<tr><td>«4»</td><td>71-85</td></tr>
<tr><td>«3»</td><td>51-70</td></tr>
<tr><td>«2»</td><td>0-50</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 08 Основы возрастной психологии разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности/профессии 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3]

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Воробьева Мария Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования.

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «__» _____ 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/)

[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..18

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.08 Основы возрастной психологии

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 08 Основы возрастной психологии_является обязательной частью Общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК[4] | Код умений | Умения[5] | Код знаний | Знания[6] |
|---|---|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | У 01. 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | З 01. 01 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | У 01. 02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; | З 01. 02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | У 01. 03 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | З 01. 03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | У 01. 04 | составлять план действия; определять необходимые ресурсы; | З 01. 04 | структуру плана для решения задач |
| | У 01. 05 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | З 01. 05 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |

[4] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины*

[5] *Указываются умения, относящиеся к данной дисциплине*

[6] *Указываются знания, относящиеся к данной дисциплине*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | У 01. 06 | реализовывать составленный план;<br><br>реализовывать составленный план; | | |
| | У 01. 07 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br><br>оценивать результат и последствия своих действий; | | |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | У 02. 01 | определять задачи для поиска информации; | З 02. 01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | У 02. 02 | определять необходимые источники информации;<br><br>определять необходимые источники информации; | З 02. 02 | приемы структурирования информации |
| | У 02. 03 | планировать процесс поиска;<br><br>планировать процесс поиска; | З 02. 03 | формат оформления результатов поиска информации |
| | У 02. 04 | структурировать получаемую информацию;<br><br>структурировать получаемую информацию; | З 02. 04 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | У 02. 05 | выделять наиболее значимое в перечне информации;<br><br>выделять наиболее значимое в перечне информации; | | задачи возрастной психологии;<br>методы исследования в возрастной психологии;<br>сущность и движущие силы психического развития;<br>основные возрастные периодизации;<br>закономерности возрастного развития;<br>характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте;<br>характеристика ведущей деятельности в разных возрастах;<br>психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах;<br>особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте; |
| | У 02. 06 | оценивать практическую значимость результатов поиска;<br><br>оценивать практическую значимость результатов поиска; | | |
| | У 02. 07 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; | | |
| | У 02. 08 | использовать современное программное обеспечение; | | |
| | У 02. 09 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br><br>использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач; | | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | У 03. 01 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; | З 03. 01 | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | У 03. 02 | применять современную научную профессиональную терминологию<br><br>применять современную научную психологическую терминологию | З 03. 02 | современная научная и профессиональная терминология |
| | У 03. 03 | определять и выстраивать траектории | З 03. 03 | возможные траектории профессионального |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | профессионального развития и самообразования;<br><br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; | | развития и самообразования |
| | У 03. 04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи | З 03. 04 | основы предпринимательской деятельности; |
| | У 03. 05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности | З 03. 05 | основы финансовой грамотности |
| | У 03. 06 | оформлять бизнес-план | З 03. 06 | порядок выстраивания презентации |
| | У 03. 07 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | З 03. 07 | правила разработки бизнес-планов |
| | У 03. 08 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности | З 03. 08 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | У 04. 01 | организовывать работу коллектива и команды | З 04. 01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | У 04. 02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br><br>взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности; | З 04. 02 | основы проектной деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | У 05. 01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br><br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике; | З 05. 01 | особенности социального и культурного контекста |
| | У 05. 02 | проявлять толерантность в рабочем коллективе; | З 05. 02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | У 09. 01 | презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; | З 09. 01 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | У 09. 02 | понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br><br>понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы; | З 09. 02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | У 09. 03 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br><br>участвовать в диалогах на профессиональные темы; | З 09. 03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br><br>психологические основы детского общения; |
| | У 09. 04 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | З 09. 04 | особенности произношения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | | |
| | У 09. 05 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br><br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | З 09. 05 | правила чтения текстов профессиональной направленности |
| | Уо 09. 06 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;<br><br>писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы. | | |

**Количество часов на освоение учебной дисциплины:**
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| | *Вид учебной работы* | *Объем в часах* |
|---|---|---|
| 1. | **Объем образовательной программы** | 36 |
| | в том числе в форме практической подготовки: | 12 |
| 2. | **учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)** | 34 |
| | в том числе: | |
| 3. | теоретическое обучение | 24 |
| 4. | практические занятия *(если предусмотрено)* | 12 |
| 5. | **Самостоятельная работа** | 2 |
| 6. | **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет | 1 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| *Наименование разделов и тем* | *Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся* | *Объем в часах* | *Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы* | |
|---|---|---|---|---|
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| **Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности** | | **10/2** | ***ОК, ПК*** | |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | |
| | Предмет изучения возрастной психологии как одной из областей психологического знания. Основные понятия. | 2 | | |
| | Задачи возрастной психологии. | | | |
| | Методы исследования в возрастной психологии. | | | |
| **Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе.** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4** | | |
| | Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие. | 4 | | |
| **Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития.** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | |
| | Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. | 2 | | |
| | Возрастная периодизация. | | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | | |
| | **Практическое занятие 1.** Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии». | 2 | | |
| **Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании** | | **18/6** | | |
| **Тема 2.1 Психологические особенности ребенка первого года** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | |
| | Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. | 2 | | |
| | Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста.** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | |
| | Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. | 2 | | |
| | Предметно-манипулятивная деятельность. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. | | | |
| | Развитие речи. | | | |
| | Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет. | | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | | |
| | **Практическое занятие 2.** Анализ статьи Л. С. Выготского «Кризис 3 лет» | 2 | | |
| **Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | |
| | Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. | 6 | | |
| | Познавательное развитие дошкольников. Развитие речи и речевого общения. | | | |
| | Развитие эмоциональной сферы дошкольника. | | | |
| | Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе. | | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **4** | | |
| | **Практическое занятие 3.** Разработка презентации на тему «Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте. Подбор игр и игрушек» | 4 | | |
| | **Практическое занятие 4.** Анализ статьи Л. С. Выготского «Кризис 7 лет» | | | |
| | **Практическое занятие 5.** Анализ психолого-педагогических кейсов по теме «Познавательное и личностное развитие дошкольника». | | | |
| **Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника.** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | |
| | Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. | 2 | | |
| | Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. | | | |
| | Личностное развитие. | | | |
| **Тема 2.5. Психические особенности** | **Содержание теоретической подготовки** *(содержание подтем)* | **2** | | |
| | Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **развития в подростковом и юношеском возрасте** | Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. | | | |
| **Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей** | | **5/3** | | |
| **Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | |
| | Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. | 1 | | |
| | Характер общения взрослого с детьми в разных видах деятельности. | | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **3** | | |
| | **Практическое занятие 6.** Составление таблицы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения». | 3 | | |
| **Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками.** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | |
| | Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. | 1 | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | | |
| | Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы. | 2 | | |
| **Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет** | | **1** | | |
| **Всего:** | | **36** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I. Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочий стол: стол преподавателя 1 шт. | Стол письменный. Цвет покрытия: орех, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП. |
| 2 | Рабочее место студента: стол ученический (15 шт.) | Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый, 1200х500х760 мм. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 3 | Стул ученический (30 шт.) | Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 4 | Шкафы секционные для хранения учебных пособий со стеклом (3 шт.) | ШУ2.01 Размеры: 844х440х2100 мм. Цвет: Бук Натур. Выполнен из ламинированной ДСП 16 мм, торцы обрамлены кромкой ПВХ. Конструкцией шкафа предусмотрены две секции, верхняя остекленная, имеет две полки на полкодержателях, нижняя закрытая, имеет одну полку на полкодержателях. Шкаф снабжен регулируемыми опорами, позволяющими компенсировать неровности пола. |
| 5 | Доска аудиторная для письма мелом | Размер доски: длина – 150 см, высота – 100 см. Размещение настенное. Тип поверхности для письма мелом. Цвет поверхности – зеленый, рамка алюминиевая. |
| 6 | Лампа-подсветка к доске шт. | Вид ламп: светодиодная. Вид питания: от сети 220 В. Крепление: настенное, потолочное |
| **II. Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер в комплекте с клавиатурой, мышью с выходом в интернет | Системный блок БК ПЭВМ «БАНКОС» фирма БАНКОС г. Уфа.<br>Монитор BenQ 27" TN черный GL2780 LED-монитор BenQ GL2780 обладает экраном диагональю 27 дюймjd формата 16:9, выполненным по технологии TN. Разрешение — 1920х1080 пикселей (Full HD), яркость достигает 300 нит, уровень контрастности —1000:1 |
| 2 | Интерактивная доска | ElitePanaboar для подготовки уроков.<br>Производитель Panasonic<br>Размер по диагонали 77"<br>Технология инфракрасная ультразвуковая<br>Размер рабочей поверхности 1160х1502 мм |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тип рабочей поверхности металлическая лента с покрытием из полиэтилентерефталата. Магнитная<br>Напряжение питания 100-240 В 50/60 Гц<br>Используемые маркеры – электронный.<br>Стиратели – электронный.<br>Физические параметры: размер (ШхВхГ)<br>1340 x 1752 x 89 мм. Вес 27 кг |
| 3 | Мультимедийный проектор | Epson EB-824H<br>Тип устройства LCD x3<br>Класс устройства портативный<br>Реальное разрешение 1024x768<br>ЛАМПА* Мощность лампы 200 Вт<br>Количество ламп 1. Тип лампы UHE<br>Срок службы лампы в экономичном режиме 6000 часов<br>Срок службы лампы 5000 часов<br>ПРОЕКЦИЯ*<br>Размеры по диагонали от 0.76 до 7.62 м<br>Отношение расстояния к размеру изображения 1.38:1 - 2.24:1<br>Частота кадров 50 - 117 Гц<br>Проекционное расстояние 0.84 - 13.9 м<br>Фокусное расстояние 18.2 - 29.2 мм<br>Частота строк 15 - 92 кГц<br>Масштабирование оптическое 1.6x<br>ИЗОБРАЖЕНИЕ*<br>Световой поток в экономичном режиме 2400 люмен<br>Световой поток 3000 люмен<br>Поддерживаемые форматы входного сигнала 480i, 480p, 576i, 576p, 720p, 1080i<br>Контрастность 2000:1<br>Поддерживаемые системы вещания PAL, SECAM, NTSC<br>Коррекция трапецеидальных искажений есть (вертикальная)<br>ИНТЕРФЕЙСЫ*<br>Входы VGA x2, S-Video, композитный, компонентный, аудио mini jack, аудио RCA<br>Выходы VGA, аудио mini jack<br>Интерфейсы USB (тип A), USB (тип B), RS-232<br>ГАБАРИТЫ*<br>Размеры (ШхВхГ) 327x95x250 мм<br>Вес 3.1 кг |
| 4 | Акустическая система | SVEN SPS-866S<br>Купольный ВЧ-динамик из шелка.<br>Возможность подключения к различным источникам звука.<br>Встроенный трансформаторный источник питания.<br>Магнитное экранирование позволяет использовать АС вблизи монитора.<br>Выходная мощность (RMS), Вт 40 (2 × 20)<br>Частотный диапазон, Гц 40 – 20 000 |

| | | |
|---|---|---|
| | | Диаметр ВЧ-динамиков, мм Ø 20<br>Диаметр НЧ-динамиков, мм Ø 125<br>Напряжение питания ~ 220 В, 50 Гц<br>Материал корпуса дерево (MDF)<br>Размеры изделия (Ш × В × Г), мм 233 × 355 × 166<br>Вес, кг 7,6 |
| 5 | Программное обеспечение | Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2020, Антивирус Kaspersky; Adobe Acrobat Reader DC |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513567 (дата обращения: 21.12.2022).
2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452619

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.
4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| задачи возрастной психологии<br>методы исследования в возрастной психологии<br>сущность и движущие силы психического развития<br>основные возрастные периодизации<br>закономерности возрастного развития<br>характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте<br>характеристики ведущей деятельности в разных возрастах<br>- психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах<br>особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте<br>- психологические основы детского общения | полнота и правильность использование профессиональной терминологии<br>грамотность речи<br>аргументированность<br>четкое изложение сути поставленной проблемы<br>самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины<br>наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений<br>использование профессиональной лексики<br>наличие выводов<br>дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос<br>показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи<br>знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей<br>ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося. | Устный опрос по темам, проверочные;<br>анализ и оценка решения тестовых заданий, анализ и оценка решения ситуационных задач;<br>анализ и оценка презентации по выбранной теме. |
| применять современную научную психологическую терминологию<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий<br>определять необходимые источники информации | правильность выполнения/содержание<br>степень проработанности<br>глубина раскрытия<br>раскрытие источников информации, | Оценка результатов выполнения практической работы. |

| | | |
|---|---|---|
| планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>оформлять результаты поиска<br>применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач;<br>использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике<br>понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы;<br>участвовать в диалогах на профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы | целесообразность их использования<br>соответствие требованиям оформления<br>грамотность оформления<br>активность<br>умение применять теоретический материал при решении практических задач<br>понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины | |

| |
|---|
| **Критерии оценивания тестового опроса**<br>менее 50 % – 2;<br>от 50 - до 70% – 3;<br>от 70 -до 90% – 4;<br>от 90 -100% – 5. |
| **Критерии оценивания устного опроса**<br>**Оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей. |

**Оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

**Критерии оценивания практических работ**

**Оценка 5 (отлично).** Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.

**Оценка 4 (хорошо).** Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.

**Оценка 3 (удовлетворительно).** Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

**Оценка 2 (неудовлетворительно).** Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ**

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы логопедии разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Федорова Екатерина Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПООП по специальности44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «__» _____ 2023 г. ( https://reestrspo.firpo.ru/ )
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерстватруда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).
[4] КОД ДЭ по компетенции _____ размещены на сайте https://om.firpo.ru/

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……3**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..10**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……13**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.09 Основы логопедии

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Основы логопедии является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 | - применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации;<br>- анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>- анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности. | теоретические и методологические основы логопедии: предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования логопедии как науки, связь с другими областями научных знаний;<br>-анатомо-физиологические механизмы речи; развитие речи в онтогенезе;<br>-причины нарушений речи, классификации нарушений речи, методы логопедического воздействия;<br>-законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи;<br>-содержание и формы коррекционно-педагогической работы;<br>-взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда;<br>-особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи. |

1.2.1. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности | Умения: | Уо 01. 01 - применять современную научную профессиональную терминологию; |
| | | Уо 01. 02 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |

| | | |
|---|---|---|
| применительно к различным контекстам | | Уо 01. 03 структурировать получаемую информацию; |
| | Знания: | Зо 01. 01 теоретические и методологические основы логопедии: предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования логопедии как науки, связь с другими областями научных знаний; |
| | | Зо 01. 02 анатомо-физиологические механизмы речи; развитие речи в онтогенезе; |
| | | Зо 01.03 причины нарушений речи, классификации нарушений речи, методы логопедического воздействия; |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения: | Уо 02. 01 определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации; |
| | | Уо 02. 02 анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; |
| | Знания: | Зо 02. 01 анатомо-физиологические механизмы речи; развитие речи в онтогенезе; |
| | | Зо 02. 02 причины нарушений речи, классификации нарушений речи, методы логопедического воздействия |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: | Уо 05. 01 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; |
| | Знания: | Зо 05.01 содержание и формы коррекционно-педагогической работы; |
| | | Зо 05. 02 взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда; |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умения: | Уо 09. 01 анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности; |
| | Знания: | Зо 09.01 законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 36 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 24 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 24 |
| *Самостоятельная работа* [5] | - |
| **Промежуточная аттестация** | Экзамен |

[5] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии** | | **18/10** | |
| **Тема 1.1 Логопедия как наука о нарушениях речи** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Логопедия как наука. Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Роль и место логопедии в общей и специальной педагогике, перспективы развития науки. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 1.** Составление сводной таблицы «Исторические аспекты развития логопедии». | 2 | |
| **Тема 1.2 Понятийный аппарат логопедии как науки** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого отклонения», «коррекция нарушения речи» и др. Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 2.** Анализ литературы и подготовка сообщений по вопросам: анатомо-физиологические механизмы речи; строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы; роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности; высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо. | 4 | |
| | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **8/4** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3 Классификации нарушений речи** | Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации. | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 3.** Составление опорной блок-схемы «Причины нарушений речи». Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретенная речевая патология, перинатальная и постнатальная патология. | 2 | |
| | **Практическое занятие 4.** Составление глоссария по терминологии речевых нарушений. | 2 | |
| **Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи** | | **18/14** | |
| **Тема 2.1 Содержание дошкольного образования детей с нарушениями речи** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи. Принципы, формы и условия коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда и воспитателя по оказанию помощи детям с нарушениями речи. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 5.** Анализ примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. | 2 | |
| | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **14/12** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2 Особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи** | Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Основные направления совместной работы логопеда и воспитателя. Определение содержания работы воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы. Организация работы воспитателя по заданию логопеда. | 2 | ОК 02<br>ОК 05 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | **Практическое занятие 6.** Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на формирование тонких дифференцированный движений кистей и пальцев рук. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **Практическое занятие 7.** Подбор и презентация дидактического материала для проведения артикуляционных упражнений. | 2 | |
| | **Практическое занятие 8.** Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие речевого дыхания. | 2 | |
| | **Практическое занятие 9.** Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие фонематических процессов. | 2 | |
| | **Практическое занятие 10.** Подбор, презентация и проведение упражнений и игр на автоматизацию и дифференциацию звуков. | 2 | |
| | **Практическое занятие 11.** Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация - Экзамен** | | | |
| **Всего:** | | ***36*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Диагностики и коррекции детского развития», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по данной специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Власова Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515011 (дата обращения: 21.05.2023).

2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 21.05.2023).

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519938 (дата обращения: 21.05.2023).

4. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516881 (дата обращения: 21.05.2023).

5. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1893811 (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

### 1.2.2. Дополнительные источники

1. Поварова И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475091 (дата обращения: 17.06.2021).

2. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. —191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471062 (дата обращения: 17.06.2021).

3. Тюрина Н. Ш. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Н.Ш. Тюрина. – М. : Спутник +, 2020. - 93 с.

4. Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

5. https://fgosreestr.ru/ - Реестр основных общеобразовательных программ

6. https://docs.cntd.ru/document/499053710 - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

7. https://docs.cntd.ru/document/420390300 - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания

8. https://docs.cntd.ru/document/456061757 - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

9. https://www.inclusive-edu.ru/ - Институт проблем инклюзивного образования МГППУ

10. https://ikp-rao.ru/ - Институт коррекционной педагогики РАО

11. https://autism-frc.ru/ - Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ

12. https://edu.gov.ru/ - Министерство просвещения Российской Федерации

13. https://frc-blind.ru/ - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения

14. http://frc-tmnr.pskov.ru/ - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития

15. https://pmpkrf.ru/ - Федеральный ресурсный центр ПМПК.

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями **опорно-двигательного аппарата**;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru **для слабовидящих**.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями **по зрению, слуху, движению**:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| теория и история обучения лиц с особыми образовательными потребностями;<br>научные основания специальной педагогики;<br>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;<br>основы дидактики специальной педагогики;<br>средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса;<br>особенности профессиональной деятельности в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями;<br>особенности ранней комплексной помощи как первой ступени инклюзивного образования;<br>система обучения лиц с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования,<br>педагогические закономерности организации образовательного процесса;<br>критерии оценки образовательных результатов | полнота и правильность;<br>использование профессиональной терминологии;<br>грамотность речи;<br>аргументированность;<br>четкое изложение сути поставленной проблемы<br>самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины;<br>наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений;<br>использование профессиональной лексики;<br>наличие выводов<br>полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;<br>совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;<br>знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей; | тематическое тестирование<br>письменная работа<br>устный опрос<br>эссе<br>экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>систему организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;<br>особенности профессиональной ориентации, системы профессионального образования и обучения, профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью;<br>стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями | ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| применять современную научную профессиональную терминологию;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>структурировать получаемую информацию;<br>определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации;<br>анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | правильность выполнения/содержание;<br>степень проработанности;<br>глубина раскрытия;<br>раскрытие источников информации, целесообразность их использования;<br>соответствие требованиям оформления;<br>грамотность оформления;<br>активность;<br>умение применять теоретический материал при решении практических задач;<br>понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

| | | |
|---|---|---|
| анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности | | |

| |
|---|
| **Критерии оценивания тестового опроса**<br>менее 50 % - 2<br>от 50 - до 70% - 3<br>от 70 -до 90% - 4<br>от 90 -100% - 5 |
| **Критерии оценивания устного опроса**<br>**Оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.<br>**Оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.<br>**Оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.<br>**Оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется. |
| **Критерии оценивания практических работ**<br>**Оценка 5 (отлично).** Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.<br>**Оценка 4 (хорошо).** Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений. |

**Оценка 3 (удовлетворительно).** Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

**Оценка 2 (неудовлетворительно).** Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Федорова Ираида Витальевна, преподаватель высшей квалификационной категории
ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образованиеразмещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «__» _____ 2023 г. ( https://reestrspo.firpo.ru/ )
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).
[4] КОД ДЭ по компетенции _____ размещены на сайте https://om.firpo.ru/

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….8**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...14**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……16**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>определять задачи для поиска информации;<br>структурировать получаемую информацию;<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>организовывать работу коллектива и команды;<br>Осознавать и деятельно выражать приоритетную ценность каждой человеческой жизни.<br>Соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрировать стремление к физическому совершенствованию | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>основы проектной деятельности;<br>по соблюдению здорового образа жизни;<br>основы пропаганды здорового образа жизни; |

1.2.1. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста | Умения: | У 2.1.01. организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками |
| | | У 2.1.02. организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) |
| | | У 2.1.03. организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей |
| | | У 2.1.04. организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей |
| | | У 2.1.05. организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста |
| | | У 2.1.06. анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| | Знания | З 2.1.01. виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого |
| | | З 2.1.02. содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах |
| ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста | Умения: | У 2.2.01. проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения |
| | | У 2.2.02. помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты |
| | Знания | З 2.2.01. нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; |
| | | З 2.2.02. задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| | | З 2.2.03. основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| | | З 2.2.04. классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные) |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста | Умения | У 2.3.01. создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста |
| | | У 2.3.02. использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности |
| | Знания | З 2.3.01. педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды |
| | | З 2.3.02. роль педагога в организации психолого-педагогических условий |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения | Умения | У 2.4.01. применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения |
| | | У 2.4.02. анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| | Знания: | З 2.4.01. промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы |
| | | З 2.4.02. принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов |
| ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | Умения: | У 2.5.01. составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования |
| | Знания: | З 2.5.01. локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации |
| ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности | Умения | У 2.6.01. отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей |
| | Знания: | З 2.6.01. методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности |
| | | З 2.6.02. средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной | Умения: | Уо 01. 01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности применительно к различным контекстам | | Уо 01. 02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи |
| | | Уо 01. 03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | Уо 01. 04 составлять план действия; определять необходимые ресурсы |
| | | Уо 01. 05 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | Уо 01. 06 реализовывать составленный план |
| | | Уо 01. 07 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | Знания: | Зо 01. 01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | Зо 01. 02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | Зо 01. 03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | Зо 01. 04 структуру плана для решения задач |
| | | Зо 01. 05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения: | Уо 02. 01 определять задачи для поиска информации |
| | | Уо 02. 02 определять необходимые источники информации |
| | | Уо 02. 03 планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию |
| | | Уо 02. 04 выделять наиболее значимое в перечне информации |
| | | Уо 02. 05 оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | Уо 02. 06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | Уо 02. 07 использовать современное программное обеспечение |
| | Знания: | Зо 02. 01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | Зо 02. 02 приемы структурирования информации |
| | | Зо 02. 03 формат оформления результатов поиска информации |

| | | |
|---|---|---|
| | | Зо 02. 04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умения: | Уо 04. 01 организовывать работу коллектива и команды |
| | | Уо 04. 02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Уо 04. 03 Осознавать и деятельно выражать приоритетную ценность каждой человеческой жизни |
| | | Уо 04. 04 Соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрировать стремление к физическому совершенствованию |
| | Знания: | Зо 04. 01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | | Зо 04. 02 основы проектной деятельности |
| | | Зо 04. 03 по соблюдению здорового образа жизни |
| | | Зо 04. 04 основы пропаганды здорового образа жизни |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 36 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 14 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| лабораторные работы | 14 |
| Самостоятельная работа [5] | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | Дифференцированный зачет |

[5] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Основы генетики** | | **8/2** | |
| **Тема 1.1. Основные понятия и положения современной генетики** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **3/1** | |
| | Общие сведения о роли генетики в биологической, медицинской, психологической и педагогической науке и практике. Понятийный аппарат генетики. Роль средовых факторов.<br>Понятие о наследственности: законы Менделя. Понятие о норме реакции. Изменчивость: фенотипическая, онтогенетическая, модификационная. Понятие о мутации. ДНК: химический состав и строение молекулы. РНК. Понятие о гене. Понятие о митозе и мейозе. Методы исследования: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический; система групп крови АВ0, понятие о резус-факторе, биохимический, молекулярно-генетический. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **1** | |
| | Практическое занятие 1. Составление родословной. | 1 | |
| **Тема 1.2 Организация наследственного материала. Хромосомные болезни** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Гены, понятие о локусах и аллелях. Понятие о хромосоме. Классификация хромосом. Хромосомный уровень определения пола. Хромосомные мутации. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом: Синдром Дауна, синдром трисомии-18, синдром Патау, синдром «кошачьего крика». Хромосома как носитель наследственной информации. Поведение хромосом в митозе и мейозе.<br>Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование. | 2 | |
| **Тема 1.3. Пути профилактики и лечения** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **3/1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование. Деятельность медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика. Наследственные формы патологии опорно-двигательного аппарата у детей. Роль генетических | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **наследственных болезней** | факторов в возникновении эмоционально-волевых расстройств, девиантного поведения и психических расстройств у детей.<br>Изучение современных методов пренатальной диагностики: определение альфа-фетопротеина, ультразвуковое исследование, биопсия хориона и плаценты, амниоцентез, кордоцентез, фетоскопия. | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **1** | |
| | Практическое занятие 2. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование. Решение генетических задач. | 1 | |
| **Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи** | | **10/4** | |
| **Тема 2.1. Анатомия, физиология и патология органа слуха и слухового восприятия** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Анатомия органа слуха: строение и основные функции наружного, среднего и внутреннего уха. Вестибулярный аппарат. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора.<br>Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Врожденная и наследственная патология органа слуха. Болезни органа слуха инфекционной и воспалительной природы. Понятие об этиологии и клинической картине тугоухости и глухоты. Особенности слухового восприятия при поражении слуха в доречевом и речевом периодах. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | |
| | Практическое занятие 3. Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста. Составление блок-схемы «Слуховой анализатор». | 2 | |
| **Тема 2.2. Анатомия, физиология и патология органа зрения и зрительного восприятия** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **3/1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Анатомия периферического аппарата органа зрения. Рецепторный аппарат глаза. Понятие о сумеречном и цветовом зрении. Бинокулярное зрение. Адаптация и аккомодация. Проводящие пути зрительного анализатора, их особенности. Зрительная кора.<br>Аномалии рефракции и цветового зрения. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Заболевания век, роговицы, сетчатки. Патология глазодвигательного аппарата, косоглазие | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **1** | |
| | Практическое занятие 4. Составление блок-схемы «Зрительный анализатор». | 1 | |
| | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **3/1** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3. Анатомия и патология рече двигательного и голосообразующего аппарата.** | Анатомия органов порождения речи: нос, рот, глотка, гортань, трахея, легкие, грудная клетка, диафрагма.<br>Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. Методы исследования речевой функции.<br>Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патология гортани. | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **1** | |
| | Практическое занятие 5. Анализ строения речевого аппарата. | 1 | |
| **Раздел 3. Детская невропатология** | | **9/4** | |
| **Тема 3.1. Основы функциональной анатомии нервной системы (НС)** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Нейрон и глия. Рефлекторная дуга: рефлекторное кольцо. Основные отделы НС: центральная НС (ЦНС): большие полушария головного мозга. Лобная доля. Теменная доля. Височная доля. Затылочная доля. Лимбическая кора. Мозолистое тело. Подкорковая область. Ствол мозга, мост, мозжечок, продолговатый мозг, ретикулярная формация ствола мозга. Спинной мозг.<br>Методы изучения ЦНС и НС.<br>Основные методы диагностики: изучение анамнеза и неврологического статуса ребенка на различных этапах индивидуального развития.<br>Характеристика нервно-психического развития ребенка на данном этапе онтогенеза | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | |
| | Практическое занятие 6. Изучение вегетативной НС: симпатический и парасимпатический отделы, периферическая НС: черепные и спинномозговые нервы. | 2 | |
| **Тема 3.2. Патология ЦНС у детей разного возраста** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Общие представления о патологии НС. Понятия о симптоме и синдроме.<br>Основные неврологические синдромы. Понятия о параличах и парезах. Синдромы двигательных нарушений.<br>Синдромы поражения вегетативных функций.<br>Изучение синдромов нарушений ВКФ (ВПФ): расстройства памяти, расстройства мышления, синдромы речевых нарушений.<br>Наследственные дегенеративные заболевания. Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания НС: ревматизм, полиомиелит, менингиты, энцефалиты. Гидроцефалия, микроцефалия. Эпилепсия. Неврозы и невропатия.<br>Изучение врожденных патологий, обусловленных аномалиями набора хромосом и внутриутробным поражением плода. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.3. Организация абилитационно-реабилитационной помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **3/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Организация системы специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Абилитация и реабилитация. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы. | 1 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | |
| | Практическое занятие 7. Изучение системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии. | 2 | |
| **Раздел 4. Психопатология детского возраста** | | **9/4** | |
| **Тема 4.1. Общие и возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Систематика психических заболеваний у детей и подростков. Психофизиологические основы детской психопатологии. Этиология и патогенез психических заболеваний. Анализ причин, вызывающих психические нарушения в детском возрасте. Изучение характеристики видов психического дизонтогенеза. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | |
| | Практическое занятие 8. Анализ специальной литературы по теме «Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью». Динамика психопатий на основе анализа специальной литературы. | 2 | |
| **Тема 4.2. Симптомы и синдромы психических расстройств. Основные психические заболевания** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **3/1** | |
| | Симптомы психических расстройств: расстройство восприятия, расстройство памяти, расстройство мышления, расстройство воли, расстройство эмоций, расстройство сознания. Синдромы психических расстройств.<br>Шизофрения. Эпилепсия. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах..<br>Неврозы. Психопатии. Причины. Формы. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **1** | |
| | Практическое занятие 9. Составление таблицы по симптомам психических расстройств и заболеваний | 1 | |
| | **Самостоятельная работа студента** | **2** | |
| | 1. Тема: Психические нарушения при интоксикациях.<br>2. Тема: Психические нарушения при нейроинфекциях. | 2 | |
| | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/1** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.3 Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей** | Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей. Профилактика психических болезней у детей. | **1** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **1** | |
| | Практическое занятие 10. Анкетирование по профилактике нервно-психических расстройств у детей. | 1 | |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет** | | | |
| **Всего** | | **36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Дереча В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518290 (дата обращения: 15.11.2023).

2. Дробинская А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513285 (дата обращения: 15.11.2023)

3. Дробинская А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531720 (дата обращения: 21.05.2023).

4. Ковалева А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513224 (дата обращения: 21.05.2023).

5. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517621 (дата обращения: 21.05.2023).

6. Решетников М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515672 (дата обращения: 08.12.2022).

7. Решетников М. М. Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство / М. М. Решетников. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13564-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477070 (дата обращения: 15.11.2023).

8. Фонсова Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513000 (дата обращения: 21.05.2023).

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями **опорно-двигательного аппарата**;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru **для слабовидящих**.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями **по зрению, слуху, движению**:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| - основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;<br>основы генетики;<br>- общее учение о здоровье и болезнях;<br>- внешние и внутренние факторы болезней человека;<br>- причины, условия возникновения болезней человека;<br>- роль конституции и наследственности в патологии;<br>- стадии и исходы болезней человека;<br>- общую характеристику типовых патологических процессов;<br>- основы общей патологии;<br>- основы детской невропатологии;<br>- основы психопатологии детского возраста; | Полнота, системность, прочность знаний, обобщенность знаний, степень осознанности, понимания изученного | тестирование;<br>устный опрос;<br>проблемный семинар;<br>дискуссия |

| | | |
|---|---|---|
| - основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения. | | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| - применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;<br>- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом | Степень раскрытия учебного материала, умение применять теоретический материал при решении практических задач | Оценка результатов выполнения практической работы<br><br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

**Критерии оценивания тестового опроса**
менее 50 % - 2
от 50 - до 70% - 3
от 70 -до 90% - 4
от 90 -100% - 5

**Критерии оценивания устного опроса**
**Оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.
**Оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.
**Оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи

между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.
**Оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

**Критерии оценивания практических работ**

**Оценка 5 (отлично).** Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.

**Оценка 4 (хорошо).** Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.

**Оценка 3 (удовлетворительно).** Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

**Оценка 2 (неудовлетворительно).** Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы специальной психологии разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4] *(при наличии).*

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Чинякова Алина Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «__» _____ 2023 г. ( https://reestrspo.firpo.ru/ )
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).
[4] КОД ДЭ по компетенции _____ размещены на сайте https://om.firpo.ru/

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..18

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.11 Основы специальной психологии

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы специальной психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК[5] | Код умений | Умения[6] | Код знаний | Знания[7] |
|---|---|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | У 01.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | З 01.01 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; специальная психология как отрасль науки; |
| | У 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | З 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями; с задержкой психического развития; с нарушениями слуха; с нарушениями зрения; с нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра |

[5] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины*

[6] *Указываются умения, относящиеся к данной дисциплине*

[7] *Указываются знания, относящиеся к данной дисциплине*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития; |
| | У 01.03 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | З 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии; понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках; |
| | У 01.04 | составлять план действия; определять необходимые ресурсы; | З 01.04 | структуру плана для решения задач; |
| | У 01.05 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | З 01.05 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | У 02.01 | определять задачи для поиска информации | З 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| | У 02.02 | определять необходимые источники информации | З 02.02 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; патопсихологические параметры, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | определяющие характер психического дизонтогенеза; |
| | У 02.03 | планировать процесс поиска | З 02.03 | приемы структурирования информации |
| | У 02.04 | структурировать получаемую информацию | З 02.04 | формат оформления результатов поиска информации |
| | У 02.05 | выделять наиболее значимое в перечне информации | З 02.05 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| | У 02.06 | оценивать практическую значимость результатов поиска | | |
| | У 02.07 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | У 09.01 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) | З 09.01 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | У 09.02 | понимать тексты на базовые профессиональные темы; | З 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | У 09.03 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | З 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | профессиональной деятельности |
| | У 09.04 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | З 09.04 | особенности произношения |
| | У 09.05 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | З 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности |
| | У 09.06 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | | |
| | У 09.07 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) | | |
| | У 09.08 | понимать тексты на базовые профессиональные темы; | | |

**1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| | *Вид учебной работы* | *Объем в часах* |
|---|---|---|
| 1. | **Объем образовательной программы (сумма строк 2+7+8 если Э)** | 36 |
| | в том числе в форме практической подготовки: | 18 |
| 2. | **учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)** | |
| | в том числе: | |
| 3. | теоретическое обучение | 18 |
| 4. | практические занятия *(если предусмотрено)* | 18 |
| 5. | лабораторные занятия *(если предусмотрено)* | - |
| 6. | контрольная работа *(если предусмотрено)* | - |
| 7. | **Самостоятельная работа** | - |
| 8. | **Промежуточная аттестация:**<br>*ДЗ / КДЗ (из часов учебной дисциплины) / Э / КЭ (из учебного плана)* | КЭ |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| *Наименование разделов и тем* | *Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся* | *Объем в часах* | *Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы* |
|---|---|---|---|
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики** | | **10/6** | |
| **Тема 1.1 Специальная психология как отрасль науки** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **5/3** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Специальная психология: определение, цель, предмет, задачи и взаимосвязь с другими науками. Отрасли специальной психологии. Основные категории (понятия и термины) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности при отклоняющемся развитии. Факторы психического развития. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Возрастная обусловленность дизонтогений: уровни нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **3** | |
| | **Практическое занятие 1.** Составление таблицы «Отрасли специальной психологии», «Уровни нервно-психического реагирования на неблагоприятные факторы». | 2 | |
| | **Практическое занятие 2.** Решение практических задач «Определение уровня нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков». | 1 | |
| **Тема 1.2 Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного развития. Учение о компенсации. Понятие об обходных путях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития. Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические). Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция развития психологической службы в системе | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации | | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | |
| | **Практическое занятие 3.** Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности». Составление таблицы «Основополагающие теоретические положения Л.С. Выготского» | 2 | |
| **Раздел 2. Основы психического дизонтогенеза** | | **8/3** | |
| **Тема 2.1 Понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **5/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Понятия онтогенез и дизонтогенез. Основные варианты психического дизонтогенеза (отставание развития: недоразвитие, задержанное развитие; диспропорциональность (асинхрония) развития: искаженное и дисгармоническое развитие; поломка, выпадение отдельных функций: дефицитарное и поврежденное развитие). Классификация видов психического дизонтогенеза (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие). | 3 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | |
| | **Практическое занятие 4.** Составление таблицы «Виды психического дизонтогенеза». Решение практических задач «определение вида психического дизонтогенеза». | 2 | |
| **Тема 2.2 Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **3/1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. Соотношение между первичными и вторичными нарушениями. Нарушение межфункциональных отношений (явления временной независимости функции, ассоциативные, иерархические связи). Профиль нарушенного психического развития. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **1** | |
| | **Практическое занятие 5.** Составление кроссворда «Основы психического дизонтогенеза» | 1 | |
| **Раздел 3. Психологические закономерности развития лиц с особыми образовательными потребностями** | | **18/9** | |
| **Тема 3.1 Психологические закономерности развития** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05 |
| | Олигофренопсихология. Причины интеллектуальных нарушений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **лиц с интеллектуальными нарушениями** | познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. | | ОК 09 |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **1** | |
| | **Практическое занятие 6.** Анализ особенностей развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. | 1 | |
| **Тема 3.2 Психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. | 1 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **1** | |
| | **Практическое занятие 7.** Составление сравнительной таблицы «Особенности формирования психических процессов у детей с нормальным развитием, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями» | 1 | |
| **Тема 3.3 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Сурдопсихология. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. | 1 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **1** | |
| | **Практическое занятие 8.** Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в работе воспитателя | 1 | |
| | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/1** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.4 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения** | Тифлопсихология. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. | 1 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **1** | |
| | **Практическое занятие 9.** Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в работе воспитателя | 1 | |
| **Тема 3.5 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Логопсихология. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. | 1 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **1** | |
| | **Практическое занятие 10.** Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи в работе воспитателя | 1 | |
| **Тема 3.6 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. | 1 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **1** | |
| | **Практическое занятие 11.** Анализ особенностей формирования психических процессов у детей с разными формами детского церебрального паралича | 1 | |
| **Тема 3.7 Закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **2/1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Расстройства аутистического спектра как системное нарушение. Вариативность состояний при расстройствах аутистического спектра. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности, поведения, эмоционально-волевой сферы и коммуникации. Особенности деятельности. | 1 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 12.** Анализ вариативности состояний при расстройствах аутистического спектра | 1 | |
| **Тема 3.8 Закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития** | **Содержание теоретической подготовки** *(перечень тем)* | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Причины тяжелых и множественных нарушений развития. Факторы, определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. Жигорева). Вариативность типологий тяжелых и множественных нарушений развития. | 2 | |
| | **Содержание практической подготовки** *(темы практических и лабораторных занятий)* | **2** | |
| | **Практическое занятие 13.** Анализ вариативности особенностей психического развития у детей, имеющих два и более нарушения | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **Всего:** | | ***36*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения *(перечень из указанных в ПООП)*:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Стол ученический | (ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 2 | Стул ученический | Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый |
| 3 | Стол учительский | Габаритный размер 1500х1350х750<br>Материал ЛДСП 16мм, цвет – ольха, клен, периметр столешницы облицован кромкой ПВХ 1мм, кромка корпуса ПВХ 0,4мм, оснащен полкой для клавиатуры на шариковых направляющих, Тумба приставная с нишей и 2 выдвижными ящиками на роликовых направляющих, опоры регулируемые, ручка скоба хром. |
| 4 | Стул учительский | Материал обивки ткань<br>Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм.<br>Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган. |
| 5 | Шкаф для УНП | Размеры (В×Ш×Г) 3000×1600×400 мм, 2 секции с 5 полками, фасад со стеклом |
| 6 | Доска аудиторная для письма мелом 1500х1000 мм | Размер доски: длина – 300 см, высота – 100 см. Количество рабочих поверхностей: 5 – для мела. 2-ой и 3-ий элементы: боковые двухсторонние створки для мела – по 75 см каждая. Размещение настенное. Тип поверхности для письма мелом. Цвет поверхности – зеленый, рамка алюминиевая |
| 7 | Лампа-подсветка к доске | Вид ламп: светодиодная. Вид питания: от сети 220В. Крепление: настенное, потолочное |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | Магнитно-маркерная доска | Тип доски: односторонняя. Крепление: настенное. Размер доски (ВхШ): 100 х150 см. Покрытие рабочей поверхности: лаковое. |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер, клавиатура, мышь | Intel Pentium G2030, ОЗУ 4,00 Гб, HDD 1Тб, Gigabyte, AMD Radeon R7 200 Series, Realtek High Definition Audio |
| 2 | Многофункциональное устройство | МФУ Kyocera Ecosys M5526cdw |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Мультимедийная доска | Интерактивная панель Smart Board SPNL-4070 с ключом активации SMART NotebookТехнология IR Touch, Диагональ 70 , Разрешение 1920x1080 (Full HD 1080p), Яркость 350 кд/кв.м Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 12, Входы HDMI (x3), VGA (x1), 3.5 мм аудио (x1), композитный (x3, Выходы SPDIF (x1), Интерфейс USB (x4), RS232 (x1), RJ45 (x1), Количество динамиков 2 x 10 Вт, Режим работы 12/7, Энергопотребление 280 Вт, Ориентация панели Горизонтальная, VESA 800x400, Габариты 1632 x 967 x 87 мм, Вес 78.4 кг |
| 4 | Колонки | SVEN Модель: SPS-866S. 2 шт. Питание: 220 В. |
| **Дополнительное оборудование (по выбору ОО)** | | |
| | Ноутбук | Ноутбук Dream Machines G1650Ti-17RU44 17.3" LED / 1920x1080 FHD/144 Гц/ Intel Core i5 10300H/2500 МГц/NVIDIA GeForce GTX 1650 Ti/4Gb/16Gb/SSD500ГБ/ |
| | Документ-камера | Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2” CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. |
| **III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование (по выбору ОО)** | | |
| 1 | Робототехнические комплексы для дошкольников | Конструктор LEGO Education WeDo 9580 Базовый набор.<br>Конструктор LEGO Education WeDo 9585 Ресурсный набор.<br>Конструктор LEGO Education WeDo 2.0.<br>Конструктор UARO. Шаг 1, 2, 3, 4.<br>Робототехнический набор Matatalab. |
| 2 | Интерактивная песочница | Интерактивная песочница iSandBOX Small в комплекте, с проектором, компьютером и планшетом. |
| 3 | Интерактивный стол | Интерактивный стол Smart сенсорный |
| 4 | Мультипликационная студия | Декорации, игрушки |
| 5 | Планетарий | Планетарий мобильный купольный |
| 6 | Пособия с кинетическим песком | Кинетический песок |
| 7 | Мольберт для рисования | Мольберт детский двухсторонний |
| 8 | Конструкторы развивающие | Конструктор Лего |
| 9 | Развивающие пособия | Учебное пособие для детей «Температура». Академия Науараши. Наустим.<br>Учебное пособие для детей «Электричество». Академия Науараши. Наустим.<br>Учебное пособие для детей «Звук». Академия Науараши. Наустим.<br>Учебное пособие для детей «Свет». Академия Науараши. Наустим. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Учебное пособие для детей «Робототехника» 3 части. Академия Наураши. Наустим.<br>Набор карточек «Курс логики». 4 части. Академия Наураши. |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия**[8] | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Мультимедийное программное обеспечение; | Программное обеспечение LEGO Education WeDo 9580 Базовый набор.<br>Программное обеспечение LEGO Education WeDo 9585 Ресурсный набор.<br>Программное обеспечение LEGO Education WeDo 2.0.<br>Программное обеспечение мультимедийной Цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». |
| 2 | Дидактические материалы; | Книга для учителя LEGO Education WeDo 9580.<br>Книга для учителя LEGO Education WeDo 2.0<br>Инструкции по сборке и программированию UARO.<br>Книга для учителя «Уроки робототехники Matatalab». |
| 3 | Учебно-методические комплексы | Учебно-методический комплекс по ПМ.06 |
| 4 | Печатный раздаточный материал; | Раздаточный материал для студентов |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2023.

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с..

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2023. –

4. Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Мардахаев, Лев Владимирович ; Л.В. Мардахаев. - М. : Юрайт, 2023. –

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515847 (дата обращения: 21.05.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и

[8] *При формировании ПОП информация отображается при необходимости.*

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475134 (дата обращения: 21.05.2023).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития

3. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб, и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - Москва: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

5. Белопольская Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития / Белопольская Н.Л.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 32 c. — ISBN 5-89353-110-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88398.html (дата обращения: 21.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

7. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/bcode/455823 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

8. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - Москва: Юрайт, 2020. - https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

9. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - https://znanium.com/catalog/document?id=378263 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

10. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - Москва: Юрайт, 2020. - https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

11. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - https://www.iprbookshop.ru/85897.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

12. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| специальная психология как отрасль науки;<br>научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии;<br>понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках;<br>патопсихологические параметры, определяющие характер;<br>психического дизонтогенеза;<br>психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями;<br>психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития;<br>психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха;<br>психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения;<br>психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи;<br>психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;<br>закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра;<br>закономерности психического развития лиц с | полнота и правильность;<br>использование профессиональной терминологии;<br>грамотность речи;<br>аргументированность;<br>четкое изложение сути поставленной проблемы;<br>самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины;<br>наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений;<br>использование профессиональной лексики;<br>наличие выводов;<br>полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;<br>совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;<br>знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;<br>ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, | тематическое тестирование<br>письменная работа<br>устный опрос<br>эссе<br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| тяжелыми и множественными нарушениями развития;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | доказателен, демонстрирует позицию обучающегося | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | правильность выполнения/содержание;<br>степень проработанности;<br>глубина раскрытия;<br>раскрытие источников информации, целесообразность их использования;<br>соответствие требованиям оформления;<br>грамотность оформления;<br>активность;<br>умение применять теоретический материал при решении практических задач;<br>понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

| |
|---|
| **Критерии оценивания тестового опроса**<br>менее 50 % - 2<br>от 50 - до 70% - 3<br>от 70 -до 90% - 4 |

от 90 -100% - 5

**Критерии оценивания устного опроса**

**Оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.

**Оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

**Критерии оценивания практических работ**

**Оценка 5 (отлично).** Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.

**Оценка 4 (хорошо).** Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.

**Оценка 3 (удовлетворительно).** Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

**Оценка 2 (неудовлетворительно).** Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Варлушина Елена Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «___» _____ 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/).

[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..14

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК[4] | Код умений | Умения[5] | Код знаний | Знания[6] |
|---|---|---|---|---|
| ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности | У 1.5.01 | обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма | З 1.5.01 | нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей |
| | | | З 1.5.02 | требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми |

[4] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины*

[5] *Указываются умения, относящиеся к данной дисциплине*

[6] *Указываются знания, относящиеся к данной дисциплине*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | У 01.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | З 01.01 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | У 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задач | З 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | У 02.01 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | З 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, применяемых в профессиональной деятельности |
| | У 02.02 | определять задачи для поиска информации | З 02.02 | приемы структурирования информации |
| | У 02.03 | определять необходимые источники информации | З 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | У 02.04 | планировать процесс поиска | З 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| | У 02.05 | структурировать получаемую информацию | | |
| | У 02.06 | выделять наиболее значимое в перечне информации | | |
| | У 02.07 | оценивать практическую значимость результатов поиска | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | У 02.08 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | | |
| | У 02.09 | использовать современное программное обеспечение | | |
| | У 02.10 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | У 03.01 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | З 03.01 | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | У 09.01 | применять современную научную профессиональную терминологию | З 09.01 | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | | | |

**1.2. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| | *Вид учебной работы* | *Объем в часах* |
|---|---|---|
| 1. | **Объем образовательной программы** | **36** |
| | в том числе в форме практической подготовки: | 18 |
| 2. | **учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)** | 36 |
| | в том числе: | |
| 3. | теоретическое обучение | 16 |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | практические занятия *(если предусмотрено)* | 18 |
| 5. | **Самостоятельная работа** | - |
| 6. | **Промежуточная аттестация:**<br>*Дифференцированный зачет* | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| *Наименование разделов и тем* | *Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся* | *Объем в часах* | *Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы* | |
|---|---|---|---|---|
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| **Раздел 1.** Конституционное право РФ | | **4/2** | ***ОК, ПК*** | |
| Тема 1.1 Основные положения Конституции Российской Федерации | **Содержание теоретической подготовки** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 1.5. | |
| | Тема 1.1. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативно-правовые документы, регулирующие правовые отношения в процессе правовой деятельности.<br>Понятие и структура Конституции РФ. Общая характеристика Конституции РФ.<br>Конституционно-правовые нормы | 1 | | |
| | **Содержание практической подготовки** | | | |
| | **Практическое занятие 1.** Анализ статей Конституции. Составление схемы "Система органов государственной власти РФ". | 1 | | |
| Тема 1.2. Правовой статус человека и гражданина в РФ. | **Содержание теоретической подготовки** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 1.5. | |
| | Тема 1.2. Права и свободы человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина.<br>Нарушение прав человека и их защита. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.<br>Правовой статус детей. Конвенция о правах ребенка. Юридическая ответственность несовершеннолетних. | 1 | | |
| | **Содержание практической подготовки** | | | |
| | **Практическое занятие 2.** Решение ситуативных задач | 1 | | |
| **Раздел 2. Образовательное право.** | | **14/7** | | |
| | **Содержание** | | ОК 01 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Образовательное право, как отрасль Российского права. Источники образовательного права; правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 1.5. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | |
| | **Практическое занятие 3.** Подготовка сообщения "Источники международного права по вопросам образования". | 1 | . | |
| **Тема 2.2. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования** | **Содержание** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 1.5. | |
| | Общая характеристика системы нормативно-правовых основ, образующих законодательство об образовании. Государственная политика и ее принципы в сфере образования.<br>Федеральный Закон «Об образовании в РФ». ФЗ-273. Структура, содержание. | 2 | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | |
| | **Практическое занятие 4.** «Закон об образовании в РФ» в вопросах и ответах. Решение задач | 2 | | |
| **Тема 2.3. Социально-правовой статус педагогического работника** | **Содержание** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 1.5. | |
| | Правовой статус педагогических работников как участников образовательных правоотношений. Основные права и обязанности педагогических работников. Профессиональные стандарты | 2 | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | |
| | **Практическое занятие 5.** Анализ профессионального стандарта педагога: знания, умения, трудовые действия | 2 | | |
| **Тема 2.4. Содержание образования** | **Содержание** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 | |
| | Федеральные государственные образовательные стандарты. Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса, реализации программ. Нормативно-правовые акты в сфере образования.**.** | 2 | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | |
| | **Практическое занятие 6.** Анализ нормативно-правовых актов | 2 | | |
| **Раздел 3. Трудовое право** | | **14/7** | | |
| **Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права** | **Содержание** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | |
| | Понятия труда, его общественной организации, предмета и отрасли трудового права. Роль и функции трудового права, задачи | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | законодательства о труде. Трудовое правоотношение. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | | ОК 09<br>ПК 1.5. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | |
| | **Практическое занятие 7.** Решение кейсов по трудовому праву | 1 | | |
| **Тема 3.2. Трудовой договор** | **Содержание** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 1.5 | |
| | Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение трудового договора. Оформление приема на работу. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка. | 1 | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | |
| | **Практическое занятие 8.** Составление трудового договора. | 1 | | |
| | **Практическое занятие 9.** Анализ правил внутреннего трудового распорядка | 1 | | |
| **Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха** | **Содержание** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 | |
| | Рабочее время. Время отдыха. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. | 1 | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | |
| | **Практическое занятие 10.** Решение ситуационных задач | 1 | | |
| **Тема 3.4. Правовое регулирование заработной платы** | **Содержание** | | ОК 01 | |
| | Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система. Новая система оплаты труда. Надбавки и доплаты. Порядок выплаты и защита заработной платы. | 1 | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 7**. Анализ положения об оплате труда работников образовательной организации | 1 | | |
| **Тема 3.5. Трудовая дисциплина. Трудовые споры** | **Содержание** | | | |
| | Понятие дисциплины труда и методы ее регулирования. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.<br>Индивидуальные трудовые споры. Коллективные трудовые споры | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | |
| | **Практическое занятие** Решение ситуационных задач | 1 | | |
| **Тема 3.6. Материальная ответственность** | **Содержание** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 | |
| | Понятие, основание и общие условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора | 1 | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | |
| | **Практическое занятие** Решение ситуационных задач | 1 | | |
| **Раздел 4. Административное право** | | **2** /1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 | |
| **Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность** | **Содержание** | | | |
| | Понятие административного права. Понятие административной ответственности и административных нарушений. Виды административных нарушений. Административные наказания. | 1 | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | |
| | **Практическое занятие** Решение ситуационных задач | 1 | | |
| **Промежуточная аттестация** *(форма: дифференцированный зачет )* | | **2** | | |
| **Всего:** | | **36** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 образовательной программы по специальности.

| № | Наименование оборудования[7] | Техническое описание[8] |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Учебная доска | |
| | Рабочее место преподавателя | Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый, 1200х500х760 мм |
| | Посадочные места для обучающихся | Стол письменный. Цвет покрытия: орех, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП |
| | Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Компьютер | Компьютер Intel core i-5/8 Gb/HDD 1 Tb/GeForce 2 Gb/27", Монитор |
| | Мультимедиа проектор | Разрешение проектора 1024х768<br>Световой поток 2000-4000 лм<br>Контрастность больше 10000:1. Технология LCD. Разъемы и интерфейсы USB Type-A, USB Type-B, вход аудио RCA, вход видео композитный, вход HDMI, вход VGA. Тип стационарный |
| | Интерактивная доска либо экран | Диагональ 64” ПО “ElitePanaboardbook” для подготовки уроков * USB динамики |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Средства аудиовизуализации | Тип: 2.0.<br>- Отношение сигнал/шум: 75 дБ, разделение каналов: 45 дБ, количество полос фронтальных колонок: 2<br>- RMS: 40 Вт. Фронтальные колонки: 20 Вт. Максимальная: 18 000 Гц. Минимальная: 30 Гц |
| | Наглядные пособия | УМК |

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных

[7] Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[8] Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Конин Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с.

2. Шульга А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492847 (дата обращения: 15.11.2023).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ);

2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022);

3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 21.11.2022);

4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.12.2022);

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

6. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"

**3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего

профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и | полнота и правильность использование профессиональной терминологии<br>грамотность речи<br>аргументированность | тематическое тестирование<br>письменная работа<br>устный опрос<br>эссе |

| | | |
|---|---|---|
| проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.<br>нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;<br>содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;<br>санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми | четкое изложение сути поставленной проблемы<br>самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины<br>наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений<br>использование профессиональной лексики<br>наличие выводов<br>полный, развернутый ответ на поставленный вопрос<br>совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи<br>знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей<br>ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать | правильность выполнения/содержание<br>степень проработанности<br>глубина раскрытия<br>раскрытие источников информации, целесообразность их использования<br>соответствие требованиям оформления<br>грамотность оформления<br>активность<br>умение применять теоретический материал при решении практических задач<br>понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

| | | |
|---|---|---|
| практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;<br><br>обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма: | практической значимости изучаемой дисциплины | |

*Критерии тестового опроса*

менее 50 % - 2
от 50 - до 70% - 3
от 70 -до 90% - 4
от 90 -100% - 5

**Критерии оценивания устного опроса**

оценка «отлично», если обучающийся:

-дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

-свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

-ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо»:

-дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

-способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

-проявляет коммуникативную компетентность;

-овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно»:

-дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

-материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя…..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.13 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЯХ**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образовани**е**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Информационные технологии в деловых коммуникациях разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Литвинова Гузель Раисовна, преподаватель *высшей* квалификационной категории ПЦК филологических дисциплин
Хасанова Юлия Фаязовна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК математики и информатики

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «___» _____ 2023 г. (https://reestrspo.firpo.ru/).
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 16

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.13 Информационные технологии в деловых коммуникациях

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.13 Информационные технологии в деловых коммуникациях является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 2.5

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК,ОК | Код умений | Умения | Код знаний | Знания |
|---|---|---|---|---|
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста | У 2.1.01 | организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками | З 2.1.02 | содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах |
| | У 2.1.05 | организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста | | |
| ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | У 2.5.01 | составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования | З 2.5.01 | локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | У 01.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | З 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | У 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи | З 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | У 01.03 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | | |
| **ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | У 02.01 | определять задачи для поиска информации | З 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | У 02.02 | определять необходимые источники информации | З 02.02 | приемы структурирования информации |
| | У 02.03 | планировать процесс поиска | З 02.03 | формат оформления результатов поиска информации |
| | У 02.04 | структурировать получаемую информацию | З 02.04 | современные средства и устройства информатизации, порядок их |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| | У 02.05 | выделять наиболее значимое в перечне информации | | |
| | У 02.06 | оценивать практическую значимость результатов поиска | | |
| | У 02.07 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | | |
| | У 02.08 | использовать современное программное обеспечение | | |
| | У 02.09 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| **ОК 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую | У 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности | З 03.06 | порядок выстраивания презентации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | У 03.06 | оформлять бизнес-план | З 03.07 | правила разработки бизнес-планов |
| | У 03.09 | презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | У 04.01 | организовывать работу коллектива и команды | З 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | У 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | З 04.02 | основы проектной деятельности |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | У 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | З 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | У 09.03 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | З 09.01 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | У 09.04 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | З 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | У09.06 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | З 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | | З 09.04 | особенности произношения |
| | | | З 09.05 | правила чтения текстов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | профессиональной направленности |

**1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| | *Вид учебной работы* | *Объем в часах* |
|---|---|---|
| 1. | **Объем образовательной программы (сумма строк 2+7+8 если Э)** | 36 |
| | в том числе в форме практической подготовки: | 34 |
| 2. | **учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)** | 34 |
| | в том числе: | |
| 3. | теоретическое обучение | 14 |
| 4. | практические занятия *(если предусмотрено)* | 20 |
| 5. | лабораторные занятия *(если предусмотрено)* | - |
| 6. | контрольная работа *(если предусмотрено)* | - |
| 7. | **Самостоятельная работа** | **2** |
| 8. | **Промежуточная аттестация: в *форме дифференцированного зачета*** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| *Наименование разделов и тем* | *Содержание и формы организации деятельности обучающихся* | *Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч* | *Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы* | |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| **Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ** | | | ***ЛР*** | ***ОК, ПК*** |
| Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы. | **Содержание теоретической подготовки** | | | |
| | Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. | 1 | | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. |
| | Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол. | 1 | | |
| | **Содержание практической подготовки** | | | |
| | **Практическая работа 1.** Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки. | 2 | | |
| Тема 1.2. Понятие деловой коммуникации. Виды и формы деловой коммуникации. | **Содержание теоретической подготовки** | | | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. |
| | Понятие деловой коммуникации. Виды и формы деловой коммуникации. Требования к оформлению документации делового стиля. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. | 2 | | |
| | Организация и работа с табличными данными. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создании и оформлении методических разработок для работы с детьми дошкольного возраста средствами MS Word. | 2 | | |
| | **Содержание практической подготовки** | | | |
| | **Практическая работа 2.** Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати. | | | |
| | **Практическая работа 3**. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. | 1 | | |
| | **Практическая работа 4**. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы. | 1 | | |
| Тема 1.3. Деловая риторика: основные особенности проведения эффективных презентаций и переговоров. Телефонный этикет. | **Содержание теоретической подготовки** | | | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. |
| | Устные и письменные речевые формы делового дискурса. Деловая переписка. Телефонный разговор. Жанры устных выступлений (презентации, лекции и т.п.). Специфика общения в сети Интернет. Ведение переписок с родителями. Проведение совещаний. Проведение родительских собраний. | 2 | | |
| | **Содержание практической подготовки** | | | |
| | **Практическая работа 5**. Создание и оформление (MS Word) деловых писем (письмо-просьба, письмо-приглашение, письмо-подтверждение, письмо-извещение, письмо-напоминание, письмо-предупреждение). | 2 | | |
| **Раздел 2. Использование средств ИКТ в деловых коммуникациях** | | | | |
| Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования | **Содержание теоретической подготовки** | | | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. |
| | Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Содержание практической подготовки** | | | ПК 5.3. |
| | **Практическая работа 6**. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ | 2 | | |
| | **Практическая работа 7.** Модели деловой коммуникации в цифровой образовательной среде. | 2 | | |
| Тема 2.2. Коммуникация в сети Интернет | **Содержание теоретической подготовки** | | | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. |
| | Специфика деловой коммуникации в сети Интернет. Сходство и отличие деловой коммуникации в сети Интернет. Специфика и особенности консультирования в Интернет. Технологии мобильной связи в деловом общении. | 2 | | |
| | **Содержание практической подготовки** | | | |
| | **Практическая работа 7.** Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Чат, видеоконференция. Интернет-телефония. Организация коллективного взаимодействия и обмена данными в социальных сетях. Проверка подлинности полученной информации. Использование мобильных приложений и открытых образовательных ресурсов для решения практических задач. | 2 | | |
| Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности | **Содержание теоретической подготовки** | | | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. |
| | Использование мультимедийной дидактики в работе педагога дошкольного образования. Типы интерактивных упражнений. | 1 | | |
| | Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта. | 1 | | |
| | **Содержание практической подготовки** | | | |
| | **Практическая работа 8**. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта. | 2 | | |
| | **Практическая работа 9**. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности. | | | |
| | **Практическая работа 10**. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта. | 1 | | |
| Тема 2.4. Письменная и устная деловая коммуникация | **Содержание теоретической подготовки** | | | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. |
| | Использование мультимедийной дидактики в работе педагога дошкольного образования. Типы интерактивных упражнений. | 1 | | |
| | Деловая коммуникация в формате публичных выступлений (презентаций). | 1 | | |
| | **Содержание практической подготовки** | | | |
| | **Практическая работа 8**. Правила оформления презентаций. Смешанная коммуникация. Секреты эффективного публичного выступления. | 1 | | |
| | ***Дифференцированный зачет*** | **2** | | |
| | **Всего** | **36** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная оборудованием:

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | рабочий стол преподавателя<br><br>1 шт. | Стол письменный. Цвет покрытия: орех, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП |
| 2 | рабочее место студента 15 шт. | Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый, 1200х500х760 мм |
| 3 | шкафы секционные для хранения учебных пособий со стеклом 3 шт. | ШУ2.01 Размеры: 844х440х2100 мм. Цвет: Бук Натур.<br><br>Выполнен из ламинированной ДСП 16 мм, торцы обрамлены кромкой ПВХ. Конструкцией шкафа предусмотрены две секции, верхняя остекленная, имеет две полки на полкодержателях, нижняя закрытая, имеет одну полку на полкодержателях. Шкаф снабжен регулируемыми опорами, позволяющими компенсировать неровности пола. |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | компьютер в комплекте с клавиатурой, мышью с выходом в интернет | Системный блок БК ПЭВМ «БАНКОС» фирма БАНКОС г. Уфа.<br><br>Монитор BenQ 27" TN черный GL2780 LED-монитор BenQ GL2780 обладает экраном диагональю 27 дюймjd формата 16:9, выполненным по технологии TN. Разрешение — 1920x1080 пикселей (Full HD), яркость достигает 300 нит, уровень контрастности —1000:1 |
| 2 | интерактивная доска | ElitePanaboar для подготовки уроков.<br>Производитель Panasonic<br>Размер по диагонали 77"<br>Технология инфракрасная ультразвуковая<br>Размер рабочей поверхности 1160х1502 мм<br>Тип рабочей поверхности металлическая лента с покрытием из полиэтилентерефталата. Магнитная<br>Напряжение питания 100-240 В 50/60 Гц<br>Используемые маркеры – электронный. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Стиратели – электронный.<br>Физические параметры: размер (ШхВхГ)<br>1340 x 1752 x 89 мм. Вес 27 кг |
| 3 | мультимедийный проектор | Epson EB-824H<br>Тип устройства LCD x3<br>Класс устройства портативный<br>Реальное разрешение 1024x768<br>ЛАМПА* Мощность лампы 200 Вт<br>Количество ламп 1. Тип лампы UHE<br>Срок службы лампы в экономичном режиме 6000 часов<br>Срок службы лампы 5000 часов<br>ПРОЕКЦИЯ*<br>Размеры по диагонали от 0.76 до 7.62 м<br>Отношение расстояния к размеру изображения 1.38:1 - 2.24:1<br>Частота кадров 50 - 117 Гц<br>Проекционное расстояние 0.84 - 13.9 м<br>Фокусное расстояние 18.2 - 29.2 мм<br>Частота строк 15 - 92 кГц<br>Масштабирование оптическое 1.6x<br>ИЗОБРАЖЕНИЕ*<br>Световой поток в экономичном режиме 2400 люмен<br>Световой поток 3000 люмен<br>Поддерживаемые форматы входного сигнала 480i, 480p, 576i, 576p, 720p, 1080i<br>Контрастность 2000:1<br>Поддерживаемые системы вещания PAL, SECAM, NTSC<br>Коррекция трапецеидальных искажений есть (вертикальная)<br>ИНТЕРФЕЙСЫ*<br>Входы VGA x2, S-Video, композитный, компонентный, аудио mini jack, аудио RCA<br>Выходы VGA, аудио mini jack<br>Интерфейсы USB (тип A), USB (тип B), RS-232<br>ГАБАРИТЫ*<br>Размеры (ШхВхГ) 327x95x250 мм<br>Вес 3.1 кг |
| 4 | акустическая система | SVEN SPS-866S<br>Купольный ВЧ-динамик из шелка.<br>Возможность подключения к различным источникам звука.<br>Встроенный трансформаторный источник питания.<br>Магнитное экранирование позволяет использовать АС вблизи монитора.<br>Выходная мощность (RMS), Вт 40 (2 × 20)<br>Частотный диапазон, Гц 40 – 20 000<br>Диаметр ВЧ-динамиков, мм Ø 20<br>Диаметр НЧ-динамиков, мм Ø 125<br>Напряжение питания ~ 220 В, 50 Гц<br>Материал корпуса дерево (MDF)<br>Размеры изделия (Ш × В × Г), мм 233 × 355 × 166<br>Вес, кг 7,6 |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604 (дата обращения: 22.06.2022).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины*<br>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;<br>– нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>– основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;<br>– возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;<br>– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности. | знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;<br>знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;<br>определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;<br>знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности. | анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>анализ и оценка решения устного опроса;<br>анализ и оценка решения письменного опроса. |
| *Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины*<br>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;<br>– соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>– создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;<br>– использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. | соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;<br>соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;<br>использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических заданий (работ). |

| Оценка | % выполнения тестовых заданий |
|---|---|
| Отметка «5» | 91-100 % |
| Отметка «4» | 71-90 % |
| Отметка «3» | 50-70 % |
| Отметка «2» | менее 50 % |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14 ПРИМЕНЕНИЕ СМАРТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Применение смарт-технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4] *(при наличии).*

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Исмагилова А.В., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.
[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «__» _____ 2023 г. ( https://reestrspo.firpo.ru/ )
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).
[4] КОД ДЭ по компетенции _____ размещены на сайте https://om.firpo.ru/

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..12

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.14 Применение смарт-технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Применение смарт-технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения | Код знаний | Знания |
|---|---|---|---|---|
| ПК 2.1 | У 2.1.01 | Организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками | З 2.1.02 | Содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах |
| | У 2.1.03 | Организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей | | |
| ПК 2.2 | У 2.2.01 | Проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения | З 2.2.03 | Основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| | У 2.2.03 | *Создавать объекты с помощью интерактивной доски SMART; работать с объектами с помощью интерактивной доски SMART; создавать интерактивные презентации* | З 2.2.05 | *Понятие smart-технологии; области применение smart-технологий; характеристики и технологию работы с SMART Table;* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *с помощью доски SMART; работать с учебным центром SMART Table; использовать систему голосования* | | *технологию работы системы голосования.* |
| | У 2.2.04 | *Применять практические технологии управления медийным контентом с использованием отраслевого оборудования.* | З 2.2.06 | *Характеристики и технологию работы с интерактивной доской SMART; характеристики и технологию работы с документ-камерой SMART* |
| ПК 3.1 | У 3.1.03 | Применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития | З 3.1.01 | Содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| ПК 3.2 | У 3.2.02 | Планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем- | З 3.2.05 | Особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | логопедом и педагогом-психологом | | |
| ОК 02 | У 02.01 | определять задачи для поиска информации | | |
| | У 02.03 | планировать процесс поиска | | |
| | У 02.04 | структурировать получаемую информацию | З 02.02 | приемы структурирования информации |
| | У 02.05 | выделять наиболее значимое в перечне информации | | |
| | У 02.07 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | З 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | У 02.08 | использовать современное программное обеспечение | З 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| | У 02.09 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК 05 | У 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | З 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |

**1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| | *Вид учебной работы* | *Объем в часах* |
|---|---|---|
| 1. | **Объем образовательной программы** | **36** |
| | в том числе в форме практической подготовки: | 34 |
| 2. | **учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)** | **36** |
| | в том числе: | |
| 3. | теоретическое обучение | 14 |
| 4. | практические занятия | 22 |
| 5. | **Самостоятельная работа** | - |
| 6. | **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| *Наименование разделов и тем* | *Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся* | *Объем в часах* | *Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы* | |
|---|---|---|---|---|
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| **Раздел 1. Основы Smart-технологии** | | **8** | ***ОК, ПК*** | |
| Тема 1. Понятие smart-общества | **Содержание теоретической подготовки** | | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 02, ОК 05 | |
| | Понятие smart-общества. Становление smart-общества в России. Средства развития Smart-общества | 2 | | |
| Тема 1.2. Обзор современных smart-технологий | **Содержание теоретической подготовки** | | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 02, ОК 05 | |
| | Понятие smart-технологии. Области применения smart-технологий. Классификации smart-технологий | 2 | | |
| | **Содержание практической подготовки** | | | |
| | Практическое занятие 1. Выявление преимуществ использования smart-технологий в образовании. | 2 | | |
| | Практическое занятие 2. Выделение классификаций smart-технологий. Выявление проблем внедрения smart-технологий. | 2 | | |
| **Раздел 2. Smart-технологии в обучении воспитателей детей дошкольного возраста** | | **28** | | |
| Тема 2.1. Интерактивные smart-доски | **Содержание теоретической подготовки** | | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 02, ОК 05 | |
| | Назначение и область применения smart-доски. Правила работы со smart-доской в дошкольном учреждении. | 2 | | |
| | Характеристики и возможности интерактивной системы SMART Board | 2 | | |
| | **Содержание практической подготовки** | | | |
| | Практическое занятие 3. Создание интерактивной презентации в Smart Notebook с использованием комбинирования объектов. Установка фона. | 2 | | |
| | Практическое занятие 4. Создание интерактивных упражнений: скрыть-показать, упражнения на соответствие для детей дошкольного возраста.<br>Создание таблиц в Smart Notebook, использование затенения ячеек.<br>Создание игры «Сложи картинку» для детей дошкольного возраста. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 5. Создание дидактической игры с использованием Конструктора занятий для детей дошкольного возраста.<br>Создание игры с использованием разрезных картинок (пазлы) для детей дошкольноного возраста. | 2 | | |
| Тема 2.2. Учебный Центр SMART Table и его характеристики | **Содержание теоретической подготовки** | | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 02, ОК 05 | |
| | Назначение и область применения SMART Table.<br>Возможности SMART Table для группового обучения детей дошкольного возраста. | 2 | | |
| | **Содержание практической подготовки** | | | |
| | Практическое занятие 6. Создание интерактивных упражнений с помощью ПО SMART Table | 2 | | |
| | Практическое занятие 7. Создание группового проекта для детей дошкольного возраста с помощью учебного центра SMART Table | 2 | | |
| Тема 2.3. Документ-камера SMART Document Camera | **Содержание теоретической подготовки** | | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 02, ОК 05 | |
| | Назначение документ-камеры SMART. Область применения документ-камеры SMART. Характеристики и возможности документ-камеры SMART в работе воспитателей детей дошкольного возраста. | 2 | | |
| | **Содержание практической подготовки** | | | |
| | Практическое занятие 8. Демонстрация образовательных материалов для дошкольников, 3 D объектов. | 2 | | |
| Тема 2.4. Система интерактивного голосования | **Содержание теоретической подготовки** | | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 02, ОК 05 | |
| | Области применения и основное назначение системы интерактивного голосования Принцип работы системы интерактивного голосования. | 2 | | |
| | **Содержание практической подготовки** | | | |
| | Практическое занятие 9. Применение системы интерактивного голосования в обучении. | 2 | | |
| | Практическое занятие 10. Создание теста для родителей и работа с ним с помощью системы интерактивного голосования, вывод результатов в виде диаграмм. | 2 | | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | - | | |
| **Всего:** | | 36 | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:** лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочее место преподавателя | Автоматизированное рабочее место: процессор Core i5, оперативная память объемом не менее 8 Гб |
| 2 | Рабочее место студента | Автоматизированные рабочие места для обучающихся: процессор Core i5, оперативная память объемом не менее 8 Гб |
| 3 | Рабочее место студента | Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый, 1200х500х760 мм |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | компьютер в комплекте с клавиатурой, мышью | Intel core i-5/8 Gb/HDD 1 Tb/GeForce 2 Gb/27" |
| 2 | интерактивная доска | Диагональ 64” ПО “ElitePanaboardbook” для подготовки уроков * USB динамики |
| 3 | мультимедийный проектор | Разрешение проектора 1024х768 Световой поток 2000-4000 лм Контрастность больше 10000:1. Технология LCD. Разъемы и интерфейсы USB Type-A, USB Type-B, вход аудио RCA, вход видео композитный, вход HDMI, вход VGA. Тип стационарный |
| 4 | акустическая система | Тип: 2.0.<br>- Отношение сигнал/шум: 75 дБ, разделение каналов: 45 дБ, количество полос фронтальных колонок: 2<br>- RMS: 40 Вт. Фронтальные колонки: 20 Вт. Максимальная: 18 000 Гц. Минимальная: 30 Гц. |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Основные издания (печатные, электронные):**

1. Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. – М.: ИНФРА-М, 2022. –251 с. – (Среднее профессиональное

образование). – ISBN 978-5-16-016398-7. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1844790 .

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;

- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах | знает содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников на разных возрастных этапах | Устный опрос<br><br>Письменный опрос<br><br>Тестирование |
| основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста | понимает основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста | |
| *понятие smart-технологии; области применение smart-технологий; характеристики и технологию работы с SMART Table; технологию работы системы голосования.* | *знает понятие smart-технологии; области применение smart-технологий; знает характеристики, технологию работы с SMART Table и технологию работы системы голосования* | |
| *характеристики и технологию работы с интерактивной доской SMART; характеристики и технологию работы с документ-камерой SMART* | *знает характеристики, технологию работы с интерактивной доской SMART; знает характеристики и технологию работы с документ-камерой SMART* | |
| содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и | знает содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития | |

| | | |
|---|---|---|
| множественными нарушениями развития | | |
| особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития | знает особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития | |
| приемы структурирования информации | правильно перечисляет приемы структурирования информации | |
| формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | |
| порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | знает порядок применения современных средств и устройств информатизации | |
| правила оформления документов и построения устных сообщений | описывает правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками | демонстрирует умение организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками | Выполнение практической работы<br><br>Диффренцированный зачет |
| организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей | способен организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей | |
| проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор | демонстрирует умение проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания | |

| | | |
|---|---|---|
| содержания для его реализации в различных формах обучения | для его реализации в различных формах обучения | |
| *создавать объекты с помощью интерактивной доски SMART; работать с объектами с помощью интерактивной доски SMART; создавать интерактивные презентации с помощью доски SMART; работать с учебным центром SMART Table; использовать систему голосования* | *демонстрирует умение создавать объекты с помощью интерактивной доски SMART; демонстрирует умение работать с объектами с помощью интерактивной доски SMART; создает интерактивные презентации с помощью доски SMART; демонстрирует умение работать с учебным центром SMART Table; способен использовать систему голосования* | |
| *применять практические технологии управления медийным контентом с использованием отраслевого оборудования.* | *демонстрирует умение применять практические технологии управления медийным контентом с использованием отраслевого оборудования.* | |
| применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития | способен применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития | |
| планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными | демонстрирует умение планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями | |

| | | |
|---|---|---|
| нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом | развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом | |
| определять задачи для поиска информации | верно определяет задачи для поиска информации | |
| планировать процесс поиска | способен планировать процесс поиска | |
| структурировать получаемую информацию | правильно структурирует информацию | |
| выделять наиболее значимое в перечне информации | правильно выделяет наиболее значимое в перечне информации | |
| оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | оформляет и представляет результаты поиска, демонтирует применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач | |
| использовать современное программное обеспечение | использует современное программное обеспечение | |
| использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | демонстрирует умение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе | |

| |
|---|
| Критерии тестового опроса<br>менее 50 % - 2<br>от 50 - до 70% - 3<br>от 70 -до 90% - 4<br>от 90 -100% - 5 |
| Критерии устного опроса<br>Ответ оценивается отметкой «5», если студент: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.<br>Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов |

| |
|---|
| при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.<br>Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.<br>Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий. |
| Критерии письменного опроса<br>Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок.<br>Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки).<br>Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.<br>Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере. |
| Критерии практической работы / дифференцированный зачет<br>«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;<br>«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;<br>«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;<br>«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала). |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ОП.15 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Профессионального стандарта[2].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Гизатуллина Назиля Рафисовна, преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

[2] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.15 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК[3] | Код умений | Умения[4] | Код знаний | Знания[5] |
|---|---|---|---|---|
| ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности | У 1.5. 01 | обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма | З 1.5. 01 | нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей |
| ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | У 2.5. 01 | составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования | З 2.5. 01 | локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации |
| ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству | У 6.1.01 | применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов | З 6.1.01 | нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ |
| | У 6.1.02 | отбирать и применять методы развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста | З 6.1.02 | основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству |

[3] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины*

[4] *Указываются умения, относящиеся к данной дисциплине*

[5] *Указываются знания, относящиеся к данной дисциплине*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК 4.3. Проводить разработку и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации в сети Интернет | У 4.3. 01 | использовать специальные профессиональные сервисы для оценки эффективности рекламы в интернете; | З 4.3.01 | программное обеспечение, необходимое для макетирования рекламных носителей; |
| | У 4.3. 02 | подбирать визуальные и текстовые материалы в социальных сетях и на сайте объекта рекламирования для интернет-продвижения | З 4.3.02 | возможности и ресурсы для макетирования рекламных носителей; |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уд 02.01 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение | Зо 02.01 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Уд 03.01 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | Зо 03.01 | содержание актуальной нормативно-правовой документации средств |
| | Уд 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию | Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология |
| | Уд 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | Зо 03.03 | основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности |
| | Уд 03.04 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план | Зо 03.04 | правила разработки бизнес-планов |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Уд 04.01 | организовывать работу коллектива и команды | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | Уд 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Зо 04.02 | основы проектной деятельности |

**1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| | *Вид учебной работы* | *Объем в часах* |
|---|---|---|
| 1. | **Объем образовательной программы** | 32 |
| 2. | **учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)** | 30 |
| 3. | теоретическое обучение | 28 |
| 4. | самостоятельное обучение | 2 |
| 5. | **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| *Наименование разделов и тем* | *Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся* | *Объем в часах* | *Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы* | |
|---|---|---|---|---|
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| | | | ***ОК, ПК*** | |
| **Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности** | **Содержание теоретической подготовки** | | *ОК 02*<br>ПК 1.5<br>ОК 04 | |
| | 1. Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.<br>2. Составление схемы «Принципы предпринимательской деятельности». Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе | 2 | | |
| **Тема 2. История российского предпринимательства** | **Содержание теоретической подготовки** | | *ПК 1.5*<br>*ПК 6.1*<br>*ОК 02* | |
| | 1. Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.<br>2. Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе | 2 | | |
| **Тема 3. Концепция и родовые признаки бизнеса** | **Содержание теоретической подготовки** | | | |
| | 1. Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса. Родовые признаки бизнеса. | 2 | ПК 2.5<br>ОК 04 | |
| | 1. Родовые признаки бизнеса.<br>2. Заполнение таблицы формирование концепции бизнеса на различных этапах. | 2 | | |
| **Тема 4. Виды предпринимательской деятельности** | **Содержание теоретической подготовки** | | ОК 04<br>ПК 1.5 | |
| | 1. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. Характеристика производственной деятельности. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности. | | | |
| **Тема 5. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности** | **Содержание теоретической подготовки** | | ПК 1.5<br>ПК 6.1<br>ОК 03<br>ОК 04 | |
| | 1. Организационно-правовые формы бизнеса. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности.<br>2. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления. | 2 | | |
| **Тема 6. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности** | **Содержание теоретической подготовки** | | ПК 2.5<br>ОК 02<br>ОК 04 | |
| | 1. Финансовая деятельность в организации.<br>2. Инвестиционная деятельность в организации. | 2 | | |
| | 1. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности.<br>2. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности. | 2 | | |
| **Тема 7. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями** | **Содержание теоретической подготовки** | | ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.5<br>ПК 6.1 | |
| | 1. Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.<br>2. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой. | 2 | | |
| **Тема 8. Риски предпринимательской деятельности** | **Содержание теоретической подготовки** | | ПК 1.5<br>ОК 02 | |
| | 1. Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков<br>2. Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков | 2 | | |
| **Тема 9. Система налогообложения предпринимательской деятельности** | **Содержание теоретической подготовки** | | ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 2.5 | |
| | 1. Понятие и виды налогов. Функции налогов<br>2. Система налогообложения предпринимательской деятельности | 2 | | |
| | 1. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой<br>2. Решение задач по расчету налогов | 2 | | |
| **Тема 10 Бизнес-Планирование** | **Содержание теоретической подготовки** | | ОК 03<br>ПК 1.5<br>ПК 6.1 | |
| | 1. Методические основы разработки бизнес - плана<br>2. Состав бизнес-плана | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **предпринимательской деятельности** | 1. Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес-плана, история бизнеса организации (описание отрасли), план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план. | 2 | | |
| | **Содержание самостоятельной подготовки** | | | |
| | 1. Разработка бизнес-плана. | 2 | | |
| **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет | | 2 | | |
| **Всего:** | | 32 | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения *(перечень из указанных в ПООП)*:**

Кабинет *«Социально-гуманитарных дисциплин»,* оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

| № | Наименование оборудования[6] | Техническое описание[7] |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Учебная доска | |
| | Рабочее место преподавателя | Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый, 1200х500х760 мм |
| | Посадочные места для обучающихся | Стол письменный. Цвет покрытия: орех, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП |
| | Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Компьютер | Компьютер Intel core i-5/8 Gb/HDD 1 Tb/GeForce 2 Gb/27", Монитор |
| | Мультимедиа проектор | Разрешение проектора 1024х768<br>Световой поток 2000-4000 лм<br>Контрастность больше 10000:1. Технология LCD. Разъемы и интерфейсы USB Type-A, USB Type-B, вход аудио RCA, вход видео композитный, вход HDMI, вход VGA. Тип стационарный |
| | Интерактивная доска либо экран | Диагональ 64” ПО “ElitePanaboardbook” для подготовки уроков * USB динамики |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Средства аудиовизуализации | Тип: 2.0.<br>- Отношение сигнал/шум: 75 дБ, разделение каналов: 45 дБ, количество полос фронтальных колонок: 2<br>- RMS: 40 Вт. Фронтальные колонки: 20 Вт. Максимальная: 18 000 Гц. Минимальная: 30 Гц |
| | Наглядные пособия | УМК |

[6] Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[7] Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Серпухова, Е. П. Основы предпринимательства и бизнес-планирования : учебник для СПО / Е. П. Серпухова, О. Г. Сайманова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 175 с. — ISBN 978-5-4488-1373-3. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/116273

2. Кисова, А. Е. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие для СПО / А. Е. Кисова, К. В. Барсукова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-00175-120-5, 978-5-4488-1519-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/121370

3. Шкурко, В. Е. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности : учебное пособие для СПО / В. Е. Шкурко, Н. Ю. Никитина ; под редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0522-6, 978-5-7996-2791-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87790

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Электронный ресурс Банка России.- Режим доступа http://www.cbr.ru

2.Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». - Режим доступа http://www.consultant.ru

3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».- Режим доступа http://www.aero.garant.ru

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471865

2. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472980

3. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473403

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с

учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения***[8] | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Понятие и основные источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность.<br>Понятие и признаки предпринимательской деятельности.<br>Субъекты предпринимательского права.<br>Сделки в предпринимательской деятельности.<br>Право собственности субъектов предпринимательского права.<br>Правовое положение гражданско-правового договора в сфере предпринимательской деятельности. Заключение договора на торгах. Поставка товаров для государственных и муниципальных нужд.<br>Гражданско-правовая ответственность в сфере предпринимательского права.<br>Расчетные и кредитные отношения.<br>Защита нарушенных прав и законных интересов предпринимателей. | Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:<br>Профессиональная ориентация в применении и подборе нормативных правовых актов в разрешении практических ситуаций.<br>Теоретическая подготовленность в создании, реорганизации и ликвидации юридического лица, а также в порядке регистрации и прекращения деятельности индивидуального предпринимателя.<br>Правовое понимание особенностей профессиональной документации в различных сферах хозяйственной деятельности.<br>Профессиональная подготовленность в определении требований и особенностей содержания договора о поставке для государственных и муниципальных нужд.<br>Правовое понимание прав и обязанностей собственника как субъекта предпринимательской деятельности.<br>Теоретическая подготовленность в расчетных и кредитных отношениях.<br>Юридически грамотное составление претензионно-исковых документов при разрешении споров, знание порядка обращения в судебные органы. | оценка результатов устного опроса<br>оценка результатов выполнения теста<br>оценка выполнения практических заданий |

[8] В ходе оценивания учитываются личностные результаты

| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
|---|---|---|
| Применять положения Конституции РФ, иные нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.<br>Определять организационно-правовые формы организаций.<br>Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определяемых руководителем.<br>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.<br>Определять признаки и механизм несостоятельности (банкротства) хозяйствующего субъекта.<br>Определять виды ответственности предпринимателей по анализу заданных ситуаций.<br>Защищать свои права в соответствии с гражданским законодательством.<br>Определить действительность гражданско-правовой сделки, ее вид, определять вид гражданско-правового договора, анализировать содержание гражданско-правового договора, в том числе договора поставки для государственных и муниципальных нужд.<br>Анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских, предпринимательских и процессуальных правоотношений. | Свободная ориентация в умении определять нормативную базу, регулирующую предпринимательскую деятельность, отслеживать и применять изменения и дополнения, вносимые в действующее законодательство.<br>Осведомленность о порядке создания, предоставление необходимого пакета документов для создания хозяйствующего субъекта в соответствующий регистрирующий орган.<br>Профессиональный подход к анализу платежеспособности организации с целью выявления признаков несостоятельности (банкротства).<br>Анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.<br>Грамотное и логичное изложение своей точки зрения по правовой тематике в рамках гражданского, предпринимательского и арбитражно-процессуального права.<br>Юридически грамотное составление и анализ содержания гражданско-правового договора, в том числе требований к содержанию договора поставки для государственных и муниципальных нужд.<br>Целесообразный подход к выбору способа и процессуального порядка разрешения споров в сфере предпринимательского права. | оценка результатов устного опроса<br>оценка результатов выполнения теста<br>оценка выполнения практических заданий |

**Критерии оценивания тестового опроса**
0 – до 50 % – оценка «2»
От 50 – до 70% – оценка «3»
От 71 – до 90% – оценка «4»
От 91 - 100% – оценка «5»

**Критерии оценивания устного опроса**
оценка «отлично», если обучающийся:
-дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;
-свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
-ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.
Оценка «хорошо»:
-дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;
-способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;
-проявляет коммуникативную компетентность;
-овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.
Оценка «удовлетворительно»:
-дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;
-материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.16 ЦИФРОВАЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.16 Цифровая самопрезентация разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Исмагилова А.В., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г. № 687.

[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «__» _____ 2023 г. ( https://reestrspo.firpo.ru/ )

[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).

[4] КОД ДЭ по компетенции _____ размещены на сайте https://om.firpo.ru/

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..11

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16 ЦИФРОВАЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.16 Цифровая самопрезентация является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения | Код знаний | Знания |
|---|---|---|---|---|
| ПК 2.5 | У 2.5.01 | составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования | З 2.5.01 | локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации |
| ОК 02 | У 02.04 | структурировать получаемую информацию | З 02.02 | приемы структурирования информации |
| | У 02.05 | выделять наиболее значимое в перечне информации | | |
| | У 02.07 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | З 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | У 02.08 | использовать современное программное обеспечение | З 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| | У 02.09 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| | *У 02.10* | *оформлять учебно-исследовательские студенческие работы (индивидуальный проект, курсовую работу, выпускную квалификационную работу), практические задания (учебная и* | *З 02.05* | *формы и методы работы с цифровыми носителями; методы работы с информацией правового, педагогического, психологического, социального, культурного и методического характера;* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *производственная практика)* | | |
| | *У 02.11* | *использовать возможности облачных платформ в профессиональной деятельности* | *З 02.06* | *возможности применения облачных сервисов* |
| ОК 03 | У 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | З 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | *У 03.10* | *формировать рефлексивные умения, умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей* | *З 03.09* | *требования, предъявляемые к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио* |
| ОК 05 | У 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | З 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |

**1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| | *Вид учебной работы* | *Объем в часах* |
|---|---|---|
| 1. | **Объем образовательной программы (сумма строк 2+4+5 если Э)** | **32** |
| | в том числе в форме практической подготовки: | 30 |
| 2. | **учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)** | **32** |
| | в том числе: | |
| 3. | практические занятия | 32 |
| 4. | **Самостоятельная работа** | - |
| 5. | **Промежуточная аттестация:** в форме дифференцированного зачета | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| *Наименование разделов и тем* | *Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся* | *Объем в часах* | *Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы* | |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | | **4** |
| | | суммарное кол-во часов | **ОК, ПК** | |
| Тема 1. Теоретические основы цифровой самопрезентации (цифрового портфолио студента) | **Содержание практической подготовки** | | ОК 02, ОК03, ОК 05 | |
| | Практическое занятие 1. Характеристика понятий «личностные результаты», «образовательная траектория обучающегося».<br>Практическое занятие 2. Выявление сущности и особенностей цифрового портфолио студента. Анализ требований, предъявляемых к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио. | 2 | | |
| Тема 2. Специфика конструктора сайтов (на примере платформы Tilda) | **Содержание практической подготовки** | | ОК 02, ОК03, ОК 05 | |
| | Практическое занятие 3. Характеристика работы платформы Tilda<br>Практическое занятие 4. Организация опытно-практической работы по характеристике цифровой среды | 2 | | |
| Тема 3. Цифровой след | **Содержание практической подготовки** | | ОК 02, ОК03, ОК 05 | |
| | Практическое занятие 5. Освоение методики выявления и формирования цифрового следа.<br>Практическое занятие 6. Освоение методики составления аннотации | 2 | | |
| Тема 4. Онлайн и офлайн документы | **Содержание практической подготовки** | | ОК 02, ОК03, ОК 05 | |
| | Практическое занятие 7. Освоение различных методов сбора, обработки и представления информации.<br>Практическое занятие 8. Проведение классификации и подбора документов | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 5. Облачное хранилище данных | **Содержание практической подготовки** | | ОК 02, ОК03, ОК 05 | |
| | Практическое занятие 9. Анализ достоинств и недостатков хранения информации в облаке<br>Практическое занятие 10. Создание облачного хранилища | 2 | | |
| Тема 6. Виртуальная идентичность. Правила и принципы составления и размещения резюме/анкеты | **Содержание практической подготовки** | | ОК 02, ОК03, ОК 05 | |
| | Практическое занятие 11. Освоение различных методов и способов идентификации.<br>Практическое занятие 12. Оформление списка требований, предъявляемых к составлению резюме. | 2 | | |
| | Практическое занятие 13. Проведение идентификации в цифровом пространстве: личная информация, профиль.<br>Практическое занятие 14. Оформление списка требований, предъявляемых к составлению анкеты | 2 | | |
| Тема 7. Деловая репутация в Интернете. HardSkills | **Содержание практической подготовки** | | ПК 2.5, ОК 02, ОК 03, ОК 05 | |
| | Практическое занятие 15. Освоение принципов деловой репутации в Интернете.<br>Практическое занятие 16. Формирование собственного профессионального имиджа. HardSkills (профессиональные компетенции). | 2 | | |
| | Практическое занятие 17. Размещение документов учебной деятельности<br>Практическое занятие 18. Размещение документов проектной и исследовательской деятельности. | 2 | | |
| | Практическое занятие 19. Размещение документов практик и стажировок<br>Практическое занятие 20. Наполнение сайта документами дополнительного образования и предметных и профессиональных конкурсов и олимпиад. | 2 | | |
| Тема 8. Личностное развитие студентов. SoftSkills | **Содержание практической подготовки** | | ОК 02, ОК03, ОК 05 | |
| | Практическое занятие 21. Формирование собственного личностного имиджа. SoftSkills.<br>Практическое занятие 22. Демонстрация культурно-творческой деятельности студентов в сети Интернет. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 23. Презентация достижений общественной деятельности студента.<br>Практическое занятие 24. Презентация достижений спортивной деятельности студента | 2 | | |
| Тема 9. Цифровой кодекс. Принципы размещения дополнительной информации | **Содержание практической подготовки** | | ОК 02, ОК03, ОК 05 | |
| | Практическое занятие 25. Работа с различными типами источников в соответствие с цифровым кодексом.<br>Практическое занятие 26. Размещение документов в разделе «Дополнительная информация о студенте (выпускнике)». | 2 | | |
| Тема 10. Виртуальное общение. Обратная связь | **Содержание практической подготовки** | | ОК 02, ОК03, ОК 05 | |
| | Практическое занятие 27. Освоение методики виртуального общения.<br>Практическое занятие 28. Освоение методики обратной связи | 2 | | |
| Тема 11. Персональный сайт | **Содержание практической подготовки** | | ОК 02, ОК03, ОК 05 | |
| | Практическое занятие 29. Качественная обработка текстового и иллюстративного материала.<br>Практическое занятие 30. Оформление цифровой самопрезентации в виде персонального сайта | 2 | | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | | |
| **Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет** | | | | |
| | **Всего:** | **32** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:** лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочее место преподавателя | Автоматизированное рабочее место: процессор Core i5, оперативная память объемом не менее 8 Гб |
| 2 | Рабочее место студента | Автоматизированные рабочие места для обучающихся: процессор Core i5, оперативная память объемом не менее 8 Гб |
| 3 | Рабочее место студента | Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый, 1200х500х760 мм |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | компьютер в комплекте с клавиатурой, мышью | Intel core i-5/8 Gb/HDD 1 Tb/GeForce 2 Gb/27" |
| 2 | интерактивная доска | Диагональ 64” ПО “ElitePanaboardbook” для подготовки уроков * USB динамики |
| 3 | мультимедийный проектор | Разрешение проектора 1024х768 Световой поток 2000-4000 лм Контрастность больше 10000:1. Технология LCD. Разъемы и интерфейсы USB Type-A, USB Type-B, вход аудио RCA, вход видео композитный, вход HDMI, вход VGA. Тип стационарный |
| 4 | акустическая система | Тип: 2.0.<br>- Отношение сигнал/шум: 75 дБ, разделение каналов: 45 дБ, количество полос фронтальных колонок: 2<br>- RMS: 40 Вт. Фронтальные колонки: 20 Вт. Максимальная: 18 000 Гц. Минимальная: 30 Гц. |

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные издания (печатные, электронные):**

1. Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 549 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1843834

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации | знает требования к оформлению документации, регламентирующие процесс обучения | Тестирование<br>Устный опрос |
| приемы структурирования информации | правильно перечисляет приемы структурирования информации | |
| формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | |
| порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | знает порядок применения современных средств и устройств информатизации | |
| *формы и методы работы с цифровыми носителями; методы работы с информацией правового, педагогического, психологического, социального, культурного и методического характера* | *правильно перечисляет формы и методы работы с цифровыми носителями; знает методы работы с информацией различного характера* | |
| *возможности применения облачных сервисов* | *знает возможности применения облачных сервисов* | |
| возможные траектории профессионального развития и самообразования | знает возможные траектории профессионального развития и самообразования | |
| *требования, предъявляемые к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио* | *описывает требования, предъявляемые к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио* | |
| правила оформления документов и построения устных сообщений | описывает правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования | правильно оформляет документацию при реализации программ дошкольного образования | Оценка выполнения требований, предъявляемых к |

| | | |
|---|---|---|
| структурировать получаемую информацию | правильно структурирует информацию | цифровой самопрезентации и цифровому портфолио.<br><br>Оценка оформления и защиты цифровой самопрезентации на дифференцированном зачете. |
| выделять наиболее значимое в перечне информации | правильно выделяет наиболее значимое в перечне информации | |
| оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | оформляет и представляет результаты поиска, демонтирует применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач | |
| использовать современное программное обеспечение | использует современное программное обеспечение | |
| использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | демонстрирует умение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| *оформлять учебно-исследовательские студенческие работы (индивидуальный проект, курсовую работу, выпускную квалификационную работу), практические задания (учебная и производственная практика)* | *оформляет работу в соответствии с требованиями* | |
| *использовать возможности облачных платформ в профессиональной деятельности* | *демонстрирует умение использовать возможности облачных платформ в профессиональной деятельности* | |
| определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | |
| *формировать рефлексивные умения, умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей* | *демонстрирует умение проводить рефлексию, умение объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей* | |
| грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе | |

| |
|---|
| *Критерии тестового опроса*<br>менее 50 % - 2<br>от 50 - до 70% - 3<br>от 70 -до 90% - 4<br>от 90 -100% - 5 |

*Критерии устного опроса*

Оценка «5» ставится, если студент: дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей; ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент: дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка; способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями.

Оценка «3» ставится, если студент: дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя.

Оценка «2» ставится, если студент: ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала

*Оценка выполнения требований, предъявляемых к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио.*

Оценка «5» ставится, если студент: свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей.

Оценка «4» ставится, если студент: способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями; проявляет коммуникативную компетентность; овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент: требует постоянной помощи преподавателя; при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент: знания не подтверждает практическими умениями

*Оценка оформления и защиты цифровой самопрезентации на дифференцированном зачете*

Оценка «5» – ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «4» – ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно коммуникативными технологиями.

Оценка «3» – ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Представлено мало видов самостоятельной работы.

Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.
Оценка «2» – ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве обучения студентом. Нет возможности определить прогресс в обучения и уровень сформированности ПК.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.17 ИНТЕНСИВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.17 Интенсив по подготовке к демонстрационному экзамену разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы[2], Профессионального стандарта[3], письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции[4].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Федорова Екатерина Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

[1] ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от «14» сентября 2023 г.
[2] ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «__» _____ 2023 г. ( https://reestrspo.firpo.ru/ )
[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (https://profstandart.rosmintrud.ru/).
[4] КОД ДЭ по компетенции _____ размещены на сайте https://om.firpo.ru/

***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..13

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.17 Интенсив по подготовке к демонстрационному экзамену

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.17 Интенсив по подготовке к демонстрационному экзамену является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| *ПК 2.1.*<br>*ПК 2.2.*<br>*ПК 2.3.*<br>*ПК 2.4.*<br>*ПК 2.5.*<br>*ПК 2.6.*<br>*ПК 2.7.*<br>*ПК 2.8.*<br>*ОК 1.*<br>*ОК 2.*<br>*ОК 3.*<br>*ОК 4.*<br>*ОК 5.*<br>*ОК 6.* | *- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;*<br>*- уметь разрабатывать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной / познавательно-исследовательской деятельностями для детей определенной возрастной группы на заданную тему;*<br>*- уметь разработать интерактивную дидактическую игру на основе содержания составленной технологической карты;*<br>*- уметь подбирать содержания и материалы для оформления проекта для всех участников образовательного процесса;*<br>*- уметь разрабатывать парциальную образовательную программу для детей раннего и дошкольного возраста.* | *- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;*<br>*- требования к структуре технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной / познавательно-исследовательской деятельностями для детей;*<br>*- требования к структуре, содержанию и оформлению проекта для всех участников образовательного процесса.*<br>*- требования к структуре, содержанию и оформлению парциальной образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста.* |

| | |
|---|---|
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение | Умения: |
| | У 2.1.01. организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками |
| | У 2.1.03. организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей |
| | У 2.1.04. организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей |
| | У 2.1.05. организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста |
| | У 2.1.06. анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста |

| | |
|---|---|
| детей раннего и дошкольного возраста | Знания: |
| | З 2.1.01. виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого |
| | З 2.1.02. содержание и способы организации предметно-практической, игровой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах |
| ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста | Умения: |
| | У 2.2.01. проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения |
| | У 2.2.02. помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты |
| | Знания: |
| | З 2.2.01. нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; |
| | З 2.2.02. задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| | З 2.2.03. основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| | З 2.2.04. классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные) |
| ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста | Умения: |
| | У 2.3.01. создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста |
| | У 2.3.02. использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности |
| | Знания: |
| | З 2.3.01. педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды |
| | З 2.3.02. роль педагога в организации психолого-педагогических условий |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного | Умения: |
| | У 2.4.01. применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения |
| | У 2.4.02. анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста |

| | |
|---|---|
| возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения | Знания: |
| | З 2.4.01. промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы |
| | З 2.4.02. принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов |
| ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | Умения: |
| | У 2.5.01. составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования |
| | Знания: |
| | З 2.5.01. локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации |
| ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности | Умения: |
| | У 2.6.01. отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей |
| | Знания: |
| | З 2.6.01. методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности |
| | З 2.6.02. средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности |
| ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| | Уо 01. 01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| | Уо 01. 02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи |
| | Уо 01. 03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | Уо 01. 04 составлять план действия; определять необходимые ресурсы |
| | Уо 01. 05 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | Уо 01. 06 реализовывать составленный план |
| | Уо 01. 07 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | **Знания:** |
| | Зо 01. 01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | Зо 01. 02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | Зо 01. 03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах |

| | |
|---|---|
| | Зо 01. 04 структуру плана для решения задач |
| | Зо 01. 05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** |
| | Уо 02. 01 определять задачи для поиска информации |
| | Уо 02. 02 определять необходимые источники информации |
| | Уо 02. 03 планировать процесс поиска |
| | структурировать получаемую информацию |
| | Уо 02. 04 выделять наиболее значимое в перечне информации |
| | Уо 02. 05 оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | Уо 02. 06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | Уо 02. 07 использовать современное программное обеспечение |
| | Уо 02. 08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | **Знания:** |
| | Зо 02. 01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | Зо 02. 02 приемы структурирования информации |
| | Зо 02. 03 формат оформления результатов поиска информации |
| | Зо 02. 04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| | Уо 04. 01 организовывать работу коллектива и команды |
| | Уо 04. 02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | **Знания:** |
| | Зо 04. 01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | Зо 04. 02 основы проектной деятельности |

**1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| | *Вид учебной работы* | *Объем в часах* |
|---|---|---|
| 1. | **Объем образовательной программы (сумма строк 2+7+8 если Э)** | 36 |
| | в том числе в форме практической подготовки: | 22 |
| 2. | **учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)** | |
| | в том числе: | |
| 3. | теоретическое обучение | 10 |
| 4. | практические занятия *(если предусмотрено)* | 26 |
| 5. | лабораторные занятия *(если предусмотрено)* | - |
| 6. | контрольная работа *(если предусмотрено)* | - |
| 7. | **Самостоятельная работа** | - |
| 8. | **Промежуточная аттестация:** *З (зачтено)* | - |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| *Наименование разделов и тем* | *Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся* | *Объем в часах* | *Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы* | |
|---|---|---|---|---|
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| | **Раздел 1.** ***Содержание и организация демонстрационного экзамена*** | **36** | | ***ОК, ПК*** |
| ***Тема 1.1. Теоретическая подготовка к демонстрационному экзамену*** | ***Содержание теоретической подготовки*** | **10** | | ***ПК 2.1. ОК 1. ОК 2.*** |
| | *Организация и проведение демонстрационного экзамена. Требования к проведению ДЭ* | 2 | | |
| | *Структура процедур ГИА и порядок проведения в формате ДЭ* | 2 | | |
| | *Структура и содержание типового задания ДЭ* | 2 | | |
| | *Инструкция по технике безопасности и охране труда* | 2 | | |
| | *Ознакомление с инфраструктурным листом ДЭ* | 2 | | |
| ***Тема 1.2. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Развитие детей раннего возраста; художественно-эстетическое развитие)*** | ***Содержание практической подготовки*** | **8** | | ***ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК.2.6. ОК 3. ОК 4.*** |
| | *Разработка технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной / познавательно-исследовательской деятельностями для детей определенной возрастной группы на заданную тему* | 4 | | |
| | *Разработка дидактическую игру на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему* | 4 | | |
| ***Тема 1.3. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации*** | ***Содержание практической подготовки*** | ***6*** | | |
| | *Разработка паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей на заданную тему.* | *6* | | ***ПК 2.5. ОК 2.*** |
| ***Тема 1.4. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной*** | ***Содержание практической подготовки*** | ***12*** | | ***ПК 2.5. ОК 2.*** |
| | *Разработка парциальной образовательной программы для детей раннего возраста с учетом заданной темы и продолжительности.* | *12* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)*** | *Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития для детей раннего или дошкольного возраста с учетом заданной темы и продолжительности.* | | | |
| **Промежуточная аттестация** *(форма: зачтено )* | | **-** | | |
| **Всего:** | | **36** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения *(перечень из указанных в ПООП)*:**

Мастерская «202/2», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: стол, стул (10 шт), персональный компьютер (*ноутбук – 10 шт.); компьютерная мышь (10 шт.); принтер; стол и стул преподавателя, стеллаж для пособий; стол детские (1 шт.); стулья детские (4 шт.); флеш-накопитель (10 шт.); компьютерная гарнитура; мусорная корзина (10 шт.); программное обеспечение; таймер; Федеральная образовательная программа дошкольного образования; место для печати; ручка; карандаш; точилка; ластик; бумага А4; картридж для принтера; степлер канцелярский; скобы для степлера; файлы-вкладыши; папка-скоросшиватель; стакан канцелярских принадлежностей; вертикальный накопитель; огнетушитель; аптечка.*

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные издания (печатные, электронные):**

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
2. Курс обучения SMART Notebook. Уровень 1. Уровень 2
3. Мириманова М. С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М. С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
4. Савенков А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф. И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339 с.
5. Учебное пособие по работе со SMART Table
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809). Режим доступа: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

**Дополнительные (печатные, электронные):**

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2019. – 464 с.

**3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность

беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями ***опорно-двигательного аппарата***;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru ***для слабовидящих***.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению***:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения***[5] | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:<br>- определять цели и задачи образовательной деятельности и самостоятельной деятельности дошкольников;<br>- разрабатывать календарно-тематический план интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной / познавательно-исследовательской деятельностями с дошкольниками на заданную тему;<br>- использовать в образовательном процессе современное ИКТ оборудование.<br>- разрабатывать паспорт совместного проекта воспитателя, детей и родителей на заданную тему;<br>- разрабатывать парциальную образовательную программу для детей раннего возраста / художественно-эстетического развития для детей раннего или дошкольного возраста с учетом заданной темы;<br><br>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:<br>- общие требования к участникам чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Дошкольное воспитание»;<br>- планирование образовательного процесса ДОО;<br>- требования к разработке парциальной образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста; | **Критерии устного опроса:**<br><br>Ответ оценивается отметкой «5», если студент: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.<br><br>Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя. Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, студент не справился с | *Тестирование*<br><br>*Устный опрос*<br><br>*Выполнения практической* |

| | | |
|---|---|---|
| - особенности совместного проекта воспитателя, детей и родителей. | применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.<br><br>Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий. | |
| | **Критерии письменного опроса** | |
| | Отметка «5». Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.<br><br>Отметка «4». Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.<br><br>Отметка «3». Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.<br><br>Отметка «2». Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.<br>***Критерии тестового опроса:***<br>Отметка «5» ставится, если: студент выполнил верно 90-100% работы.<br>Отметка «4» ставится, если: студент верно выполнил 70-89% работы.<br>Отметка «3» ставится, если: студент верно выполнил 50-69% работы.<br>Отметка «2» ставится, если: студент выполнил менее 50% работы. | |

**Приложение 4**

к ПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

## НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Стерлитамак, 2024

Рабочая программа воспитания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Рабочая программа воспитания предусматривает организацию воспитательной работы по направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитании, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание и ценности научного познании. В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации программы.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по следующим направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы воспитания:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

**Разработчики:**

Муратшин Е.З., заместитель директора по ВР и Т, кандидат социологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории;

Назарова З.В., заместитель директора по УМР, преподаватель высшей квалификационной категории;

Долгова Е.В., методист по воспитанию, преподаватель высшей квалификационной категории.

Шарапова О.В., тьютор специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, преподаватель высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ..... 3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся ..... 4
1.2. Направления воспитания ..... 7
1.3. Целевые ориентиры воспитания ..... 8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ..... 16
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО ..... 16
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности ..... 32
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ..... 41
3.1. Кадровое обеспечение ..... 41
3.2. Нормативно-методическое обеспечение ..... 41
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ..... 43
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... 44
3.5. Анализ воспитательного процесса ..... 44
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы ..... 47
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование ..... 69

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ).

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (далее – ГАПОУ СМПК).

Актуальность программы обусловлена необходимостью воспитания молодежи. Многие молодые люди оказываются перед выбором, какие ценности, какие идеалы принять, и долг взрослых помочь им сделать правильный выбор. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям является важным, поскольку помогает адаптироваться к изменившимся условиям. Педагогический коллектив призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых и профессионально-личностных качеств будущего специалиста.

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа воспитательной работы колледжа призвана:

- реализовать программы адаптации студентов первого курса, программы по формированию здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- обеспечить социально-психологическую поддержку и социальную защиту обучающихся;
- совершенствовать систему студенческого самоуправления;
- увеличить количество творческих объединений, кружков и

спортивных секций;

- мотивировать обучающихся к активному участию в мероприятиях различного уровня по основным направлениям воспитательной работы;
- совершенствовать систему поощрения обучающихся за достижения в учебной и внеучебной деятельности;
- осуществлять эффективную работу с родителями.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся является неотъемлемой частью процесса образования и профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника образовательной организации.

Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы в образовательной организации осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп. вступ, в силу с 01.05.2024);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 -ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 19.08.2003 г. № 3347-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;

- Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет"»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики РФ на период до 2025 года»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам СПО;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (утв. Министерством просвещения РФ 11 августа 2023 г. N АБ-211/06вн);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 24.07.2021 N 05-995 «Об использовании сетевой формы при реализации образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказы Министерства образования и науки РФ (Министерства просвещения РФ) об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, получаемых в ГАПОУ СМПК;

- Нормативные и правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- Устав ГАПОУ СМПК;

- Локальные акты ГАПОУ СМПК.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательный процесс в образовательной организации направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил; и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; закону и правопорядку; человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; природе и окружающей среде.

Воспитательная работа определяет долговременные стратегические цели и задачи, конечную модель личности выпускника, основные принципы и направления воспитания с целью практической реализации этой модели. Воспитательная работа с обучающимися в образовательной организации ведется во время учебных занятий, во время подготовки и проведения разнообразных по форме и содержанию мероприятий, используя лучшие

традиции образовательной организации. Воспитательная и внеурочная работа с обучающимися направлена на создание условий для развития духовности, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, личностной самореализации.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на принципах и традициях профессионального воспитания:

- принцип гуманистической направленности и целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов;
- принцип разнообразия и единства (непротиворечивости) воспитательных стратегий и технологий, воспитательных проектов, форм, средств, мероприятий;
- принцип индивидуализации в воспитании (свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности, возможность свободного самоопределения и самореализации личности в процессе деятельности);
- принцип личностно и социально-значимой деятельности обучающихся;
- принцип творческой активности, ориентация на личностные интересы;
- принцип активной гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви и бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье, культурным традициям в условиях многонационального государства;
- принцип поддерживающих отношений (сотрудничество, диалогическое воспитание);
- принцип практико-деятельностной основы воспитательного процесса.

Гибкость воспитательного процесса в образовательной организации как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия формирования у обучающихся лидерских качеств, развития творческого потенциала, формирования общих компетенций на основе усвоения обучающимися социально значимых знаний, сформированного отношения к общественным ценностям и приобретения опыта социально-значимого поведения в процессе разнообразной деятельности.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и

многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «… формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГАПОУ СМПК**

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.<br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах |
| **Патриотическое воспитание** |
| Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.<br>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.<br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.<br>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |

| |
|---|
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.<br>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.<br>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.<br>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.<br>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.<br>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.<br>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.<br>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.<br>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. |

| |
|---|
| Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.<br>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.<br>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.<br>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.<br>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.<br>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.<br>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.<br>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.<br>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.<br>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми. |

| **Ценности научного познания** |
| --- |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.<br>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.<br>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.<br>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

**Вариативные целевые ориентиры воспитания**

| **Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО** |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.<br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности |
| **Патриотическое воспитание** |
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе.<br>Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны.<br>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве. |

| |
|---|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.<br>Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству.<br>Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости.<br>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.<br>Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.<br>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.<br>Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.<br>Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.<br>Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.<br>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |

| |
|---|
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.<br>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.<br>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.<br>Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.<br>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни.<br>Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.<br>Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. |
| **Экологическое воспитание** |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.<br>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них. |
| **Ценности научного познания** |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |

| |
|---|
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Республика Башкортостан является одним из наиболее развитых регионов Российской Федерации и вносит значительный вклад в экономику страны. По объему валового регионального продукта Башкортостан занимает 10-е место среди субъектов Российской Федерации и 2-е место в Приволжском федеральном округе.

Республика располагает одной из крупнейших в Российской Федерации систем образования, насчитывающей более 3,5 тыс. образовательных организаций, в которых обучаются и воспитываются 854,1 тыс. человек, работают 119,9 тыс. педагогических работников и обслуживающего персонала.

Стратегия социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030 года, утвержденная постановлением Правительства Республики Башкортостан от 20 декабря 2018 года № 624, направлена на достижение стратегической цели: Башкортостан в 2030 году – конкурентоспособный регион с устойчивой экономикой и развитой социальной инфраструктурой, входящий в десятку ведущих регионов Российской Федерации.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж создано путем изменения типа существующего государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Стерлитамакский педагогический колледж в соответствии с распоряжением Правительства Республики Башкортостан № 1689-р от 22 декабря 2011 года и распоряжения Правительства Республики Башкортостан от 21 апреля 2015 года № 393-р.

Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж – это успешная образовательная организация, которая ведёт подготовку специалистов по 20 программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих по 9 УГС. Из них идет подготовка по педагогическим специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, где обучаются 488 студентов, что составляет 26% от общего контингента. Все вышеназванные специальности вошли в Топ-регион.

Колледж является победителем в 4 национальных проектах «Образование» (2009, 2018, 2019, 2021 гг.). По итогам участия в национальном проекте «Молодые профессионалы» созданы мастерские по 14 компетенциям. Студенты результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. По результатам участия колледж входит в 100 лучших образовательных организаций СПО РФ движения «Молодые профессионалы» в 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 гг.

Колледж включен в число лауреатов V Всероссийского конкурса «100 лучших профессиональных образовательных учреждений России – 2021». В 2021 году присвоен статус «Экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС при Президенте Российской Федерации по теме «Формирование модели цифрового профессионального образования и обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

На базе мастерских функционируют 17 Центров проведения демонстрационного экзамена. В 2022 году более 40% студентов прошли процедуру демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и государственной аттестации.

Большой вклад в копилку достижений колледжа внесли студенты и преподаватели педагогических специальностей. В Финале IX Национального чемпионата в 2020 году по компетенции «Преподавание в младших классах» в юниорской линейке колледж занял 2 место. В VI Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Республики Башкортостан в 2020 году по компетенции «Преподавание в младших классах» юниоры заняли 1 место.

В 2020 году участие во II Всероссийском профессиональном конкурсе «Надежды России» с результатом – 1 место.

Преподаватели активно принимают участие в профессиональных олимпиадах. В 2020 году Дипломом отмечено участие во Всероссийской олимпиаде по предмету «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», во Всероссийской олимпиаде по дисциплине «Специальная педагогика». В 2021 году на Международном конкурсе педагогического мастерства «Учительская онлайн-лаборатория Рыбаков Фонда» направление «Создание онлайн-уроков» дипломами отмечены 3 преподавателя.

Студенты педагогических специальностей в 2022 и 2023 гг. стали активными участниками таких мероприятий, как Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (3 место), Международный конкурс «Урок на родном языке» (2 место), III Международная научно-практическая конференция «Учимся учить: преодолеваем расстояния и стереотипы» на платформе «Мобильное Электронное Образование». В 2022 году в Международном конкурсе «Урок на родном языке» – 2 место.

Педагогический коллектив колледжа и студенты приняли активное участие во Всероссийской конференции «Ассоциация педагогов России АПРель», Всероссийской конференции «Актуальные проблемы преподавания предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС», в III

Международной научно-практической конференции «Учимся учить: преодолеваем расстояния и стереотипы» на платформе «Мобильное Электронное Образование», во Всероссийском электронном коворкинге в сети экспериментальных площадок ФИРО РАНХиГС «Цифровая дидактика профессионального образования и обучения».

В 2023 году в Республиканском конкурсе профессионального мастерства педагогов СПО мастер-класс «Моя педагогическая копилка» преподаватель представила тему «Технология исследовательского обучения младших школьников в начальной школе», награждена Дипломом 3 степени.

В 2022 году колледжу присвоен статус Федеральной пилотной площадки по разработке и апробации программ общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности. Также колледж является инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» по теме: «Подготовка педагогических кадров в учреждениях системы профессионального образования: ресурсы воспитания». С 2023 года ГАПОУ СМПК является партнёром научно-методической площадкой Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по теме: «Организация воспитательной деятельности колледжа в условиях актуализации требований, направленных на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей».

В колледже организовано взаимодействие с образовательными организациями республики и Российской Федерации по вопросам организации педагогической практики с использованием базы цифровой платформы «Мобильное Электронное Образование» (МЭО); внедрён образовательный модуль «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» во взаимодействии с Российским государственным профессионально-педагогическим университетом (РГППУ).

В мае 2023 года в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» на базе Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа был создан образовательный кластер в отрасли «Педагогика» – «Педагогический образовательный центр». В состав участников центра, кроме ГАПОУ СМПК, вошли ещё 9 профессиональных образовательных организаций (колледжей) республики Башкортостан из таких городов, как Нефтекамск, Кушнаренково, Туймазы, Белебей, Салават, Кумертау, Благовещенск, Месягутово, Сибай:

- ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий;
- ГБПОУБелебеевский гуманитарно-технический колледж;
- ГБПОУ Благовещенский многопрофильный профессиональный колледж;
- ГБПОУ Кумертауский педагогический колледж;
- ГБПОУ Кушнаренковский многопрофильный профессиональный колледж им. Д.Б. Мурзина

- ГБПОУ Месягутовский педагогический колледж;
- ГБПОУ Нефтекамский педагогический колледж;
- ГБПОУ учреждение Сибайский педагогический колледж им. Б.М. Мамбеткулова;
- БПОУ Туймазинский педагогический колледж.

Стратегическими партнёрами-работодателями ГАПОУ СМПК являются общеобразовательные организации г. Стерлитамака и г. Туймазы Республики Башкортостан, а также учреждения дополнительного образования г. Стерлитамак и г. Уфа:

- МАОУ Полилингвальная многопрофильная школа № 23 г. Стерлитамак;
- МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 17», МАОУ «СОШ № 35» г. Стерлитамак;
- Стерлитамакская специальная коррекционная общеобразовательная школа № 25;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара» г. Стерлитамак;
- МАОУ «Школа-интернат № 1 среднего (полного) общего образования» г. Стерлитамак;
- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 8» г. Туймазы;
- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан».

Развитие воспитательной системы ГАПОУ СМПК осуществляется по 7 направлениям: проект «Создание и развитие бизнес-акселератора «Бизнес-СТАРт», проект «Студент – патриот и гражданин»; проект «Профессиональная траектория успеха»; проект «Будь здоров!»; проект «Поколение ЭкоПланеты»; проект «Включайся!»; проект «Клуб «Гармония плюс».

Колледж организует подготовку специалистов и квалифицированных рабочих и служащих в тесном взаимодействии с работодателями, которые являются основными партнёрами сферы образования. Взаимодействие строится на договорных отношениях по многим направлениям. Это разработка и согласование образовательных программ, участие представителей работодателей в качестве экспертов на квалификационных экзаменах, демонстрационных экзаменах, помощь и наставничество в период производственной практики, целевое обучение, мастер-классы от работодателей, наполнение программ учебной практики производственными кейсами, совместное проведение мероприятий профессиональной направленности, методическая взаимоподдержка, согласование контрольных цифр приёма, активное участие в мероприятиях профессиональной ориентации учащихся.

С 2018 года колледж в рамках договора о сетевом взаимодействии со школами г. Стерлитамака, муниципальными округами республики ведет профориентационную работу по программе педагогической направленности в формате «педагогические классы». Совместно преподаватели колледжа, учителя задействованных школ проводят занятия на базе мастерских по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Специальное дошкольное воспитание», «Коррекционная педагогика». Школьники обучаются робототехнике, осваивают образовательную систему ЭдуКвест, смарт-оборудование, учатся организовывать исследовательскую деятельность по окружающему миру с использованием оборудования естественнонаучной лаборатории, цифровых микроскопов, осваивают методику арт-терапии.

В рамках социального партнерства сложились устойчивые конструктивные взаимоотношения с работодателями в лице отделов образования муниципальных образований и городских округов Республики Башкортостан, Комплексным центром социального обслуживания населения, городским военным комиссариатом. Налажено тесное сотрудничество с СФ ОАО «Уфанет», издательством «Фобос», ОАО Стерлитамакское телевидение в связи с введением специальностей, связанных с подготовкой IT-специалистов, что позволяет эффективно осуществлять совместно со стратегическими партнерами анализ потребностей региона в специалистах со средним профессиональным образованием, прогнозировать потребности рынка труда в регионе, оказывать своевременную поддержку государственным и республиканским программам по трудоустройству студентов-выпускников колледжа.

В колледже сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, мотивированный на достижение высоких результатов в обучении и воспитании. Качественный состав педагогических кадров – преподавателей и мастеров производственного обучения с ученой степенью, званиями, высшей и первой квалификационной категорией – составляет 72 %. Средний возраст педагогического состава – 42 года.

Достигнутые результаты обеспечиваются высокой готовностью кадрового состава к работе в новых социально-экономических условиях, широким использованием новых образовательных технологий, постоянным обновлением опыта деятельности на курсах повышения квалификации, стажировках, умением педагогов работать с современным оборудованием.

В то же время, несмотря на накопление значительного положительного опыта развития колледжа, постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, развитие цифровой экономики, формирование новых направлений развития среднего профессионального образования, требуют адаптации системы подготовки квалифицированных кадров под развитие новых компетенций.

**Материально-техническое обеспечения воспитательной работы**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение мероприятий программы воспитания и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах, мастерских и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий. Учебные мастерские техникума являются специализированными мастерскими для производственного обучения по определенной профессии (определенному виду работ) на 25-30 рабочих мест.

В коледже имеются различные средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки, мультимедийная техника, обучающие программы, учебные программно-информационные средства.

В соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» колледж создаёт условия, гарантирующие защиту прав и укрепление здоровья обучающихся. Для этого в колледже имеются: медицинский пункт, центр психолого-педагогического сопровождения «Гармония плюс» (кабинет психолога).

Для организации воспитательной деятельности в колледже имеются объекты социальной инфраструктуры. К таким объектам относятся:

- актовый зал – является центром общественной, творческой жизни колледжа, предназначен для проведения массовых мероприятий (концертов, КВН, КВИЗов, встреч и т.п.);

- спортивный зал – используется для проведения занятий (соревнований) по физической культуре, мероприятий в области спортивной и оздоровительной деятельности;

- общежития – предназначены не только для проживания иногородних студентов, а также для организации культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий, самоподготовки студентов;

- библиотека колледжа с читальным залом – обеспечивает учебно-воспитательный процесс учебной, научной, справочной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами. Обслуживание читателей осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке ГАПОУ СМПК. Правила пользования библиотекой регламентируют общий порядок организации обслуживания читателей, права и обязанности библиотеки и читателя. Библиотека располагает достаточным количеством изданий, необходимых студентам для подготовки к семинарским

и практическим занятиям, написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

## Объекты инфраструктуры колледжа

| Наименование помещения, спортивного сооружения | Назначение |
|---|---|
| Актовый зал | Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ на 250 посадочных мест, а также для проведения репетиций вокальных и танцевальных коужков |
| Центр психолого-педагогического сопровождения «Гармония плюс» | Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи обучающимся разного возраста, их родителям (законным представителям), а также решение проблем социально-психологической адаптации первокурсников |
| Библиотека с читальным залом | Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, литературных вечеров, для организации самостоятельной работы студентов |
| Конференц-зал | Аудитория для проведения деловых встреч, заседаний, лекционных и практических занятий на 50 посадочных мест |
| Учебно-производственные мастерские | Формирования у обучающихся профессиональных умений и навыков, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда |
| Дискозал | Формирование у обучающихся коммуникативных умений, социальных навыков, для организации и проведения массовых мероприятий |
| Спортивный зал | Проведение тренировочных занятий по минифутболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, тренировочные занятия по сдаче нормативов ГТО |
| Малый зал (тренажёрный зал) | Проведение тренировочных занятий по фитнесу, по сдаче нормативов ГТО |
| Спортивная площадка | Проведение тренировочных занятий по футболу, легкой атлетике, по сдаче нормативов ГТО |
| Открытая спортивная площадка | Проведение тренировочных занятий по сдаче нормативов ГТО. |
| Плавательный бассейн по договору | Проведение тренировочных занятий по плаванию, по сдаче нормативов ГТО |

Воспитательная работа в образовательной организации основана на единстве учебного и воспитательного процессов. Именно поэтому для обеспечения теоретического и практического обучения, а также организации внеучебной деятельности используется вся материальная база колледжа.

**Информационное обеспечение воспитательной работы.**

ГАПОУ СМПК имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы в колледже направлено на:

- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели и др.).

В колледже обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, читальном зале, актовом зале, конференц-зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Также действуют точки Wi-Fi, расположенные в учебных корпусах и общежитиях на разных этажах зданий. Доступ в Интернет через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника колледжа.

С целью качественной подготовки специалистов, реально владеющих современными технологиями, установлены лицензионные программные пакеты и программное обеспечение, распространяемое на условиях свободного лицензионного договора. Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, к цифровым копиям печатных изданий, имеется доступ к электронно-библиотечным системам «Znanium.com».

В колледже реализуется система обучения с применением дистанционных технологий. Дистанционное взаимодействие преподавателей

и студентов по вопросам обучения и воспитания осуществляется на образовательных платформах Moodle и Сферум.

Информационное сопровождение воспитательной деятельности представлено:

- на официальном сайте ГАПОУ СМПК: https://mirsmpc.ru/
- в официальной группе ВК: https://vk.com/mirsmpc_professionalitet
- в Телеграм-канале: https://t.me/s/SMPK_professionalitet
- в группе «Одноклассники»: https://ok.ru/group/70000001172992

Содержательное наполнение указанных информационных ресурсов является инструментом методического сопровождения направлений воспитательной работы для всех участников образовательного процесса.

**Организация взаимодействия с общественными (некоммерческими) организациями.**

ГАПОУ СМПК активно взаимодействует с рядом общественных (некоммерческих) организаций. Основными направлениями взаимодействия являются:

- участие в совместных социально-значимых проектах и других видах совместной деятельности, не противоречащих законодательству;
- участие специалистов в реализации образовательного процесса (члены аттестационных комиссий при проведении промежуточной и итоговой аттестации);
- участие специалистов в организации совместной воспитательной и профилактической работы негативных явлений в молодежной среде;
- совместная деятельность по вовлечению обучающихся колледжа в различные виды благотворительной/волонтёрской деятельности.

**Содействие деятельности общественных объединений обучающихся.**

В 2023 году на базе колледжа было создано отделение РДДМ «Движение первых». Основной целью движения РДДМ является воспитание и организация досуга подростков, а также формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей. «Движение первых» проводит различные патриотические мероприятия и акции (проект «Просто действуй», акция «Шаг в будущее», ярмарка профессий «Работа России», грантовый конкурс «Россия – страна возможностей»), участниками которых могут стать подростки от 6 до 25 лет.

В колледже функционирует Студенческий клуб «Российский союз молодёжи» как форма проявления социальной активности молодежи. Его работа осуществляется в целях:

- успешной социализации и развития творческого потенциала молодежи;
- организации тесного взаимодействия сотрудников колледжа с социально активными и творческими студентами;
- единения студенчества образовательной организации;

- развития и распространения в колледже инновационных подходов к управлению в молодёжной среде, способствующих совершенствованию и развитию общественной деятельности.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется через деятельность Студенческого совета, обеспечивающего развитие у студентов самостоятельности, инициативности, навыков эффективной коллективной деятельности, формирования ключевых социально-коммуникационных компетенций. В своей работе студенческий совет решает следующие задачи:

- развитие «Движения первых» Российского движения детей и молодежи;

- совершенствование работы, направленной на творческое, духовно-нравственное и здоровьесберегающее саморазвитие студентов в рамках студенческого самоуправления;

- формирование активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, высокой культуры, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

- развитие общественных связей, установление социальных контактов с общественными организациями, органами муниципального управления, другими образовательными учреждениями города и республики.

Оперативным исполнительным органом самоуправления является Актив группы, в состав которого входят: староста группы, заместитель старосты, учебный сектор, спортивный сектор, культмассовый сектор, патриотический сектор, волонтёрский сектор, навигаторы детства.

Развитие студенческого самоуправления в колледже осуществляется через внедрение системы наставничества, реализацию различных молодежных инициатив способствует раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению.

На базе колледжа реализуется обучение по дополнительным образовательным программам в области информационно-коммуникационных технологий, креативной индустрии, педагогики. Дополнительное образование, выступает как драйвер эффективности развития профессиональных компетенций, начиная с раннего профессионального самоопределения школьника до становления его как высококвалифицированного специалиста. В Центре дополнительного образования ГАПОУ СМПК реализуются следующие программы:

- Дополнительная программа профессиональной переподготовки;
- Основная программа профессионального обучения;
- Программа повышения квалификации;
- Дополнительная общеразвивающая программа.

Дополнительные профессиональные программы реализуются с целью повышения уровня теоретических знаний, совершенствования практических

умений и навыков в соответствии с требованиями, которые предъявляются к современному специалисту на рынке труда.

На базе ГАПОУ СМПК работают 9 кружков и 9 спортивных секций, спортивный клуб «Юность Стерли», волонтёрский отряд «Поддержка».

На занятиях Студии конструирования и моделирования одежды «Fasion Girl» («Модница») студенты учатся моделировать, кроить и шить одежду, а также готовить коллекции к показу. В ходе занятий студенты разрабатывают проекты изготовления изделия и выполняют технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования. Участники студии «Fasion Girl» принимают активное участие в городских мероприятиях, демонстрируют коллекции на подиумах республиканских, всероссийских, международных конкурсов и фестивалей, занимают призовые места. Умения и навыки, приобретённые в ходе творческой деятельности, дают возможность каждому почувствовать себя более уверенным, положительно влияют на психологическое, физическое, эмоциональное состояние, развивают творческое воображение обучающихся.

Молодежный Медиацентр «Своя волна» объединяет представителей разных специальностей. В ходе занятий студенты осваивают азы журналистского мастерства, создают собственные тексты в различных журналистских жанрах (заметки, статьи, рецензии, очерки, репортажи, посты), осваивают мастерство фотографии и монтажа видеороликов, приобретают практические навыки работы во всех направлениях журналисткой деятельности: телевидение, радио, печатная пресса и Интернет-СМИ. Студенты учатся наполнять аккаунты в социальных сетях собственным информационным мультимедийным контентом, пишут информационные сообщения для размещения на официальном сайте и в официальных аккаунтах колледжа. В процессе проведения интервью, тематических программ и подкастов у участников Медиацентра формируются такие профессионально важные качества и компетенции будущего журналиста, как активная жизненная позиция, инициативность, ответственность, умение работать в команде, навык создания собственного медийного продукта и путей его продвижения.

В колледже успешно функционирует вокальная студия «Феерия», которая решает следующие задачи:

- овладение техникой вокального исполнительства и вокально-техническими приёмами с учётом специфики предмета «эстрадное пение»;
- овладение навыками художественной выразительности исполнения (работа над словом, раскрытием художественного содержания и выявлением стилистических особенностей произведения);
- умение работать с микрофоном;
- развитие вокально-ансамблевой культуры, художественного мышления и творческих способностей;

- развитие голоса: его силы, диапазона, беглости, тембральных и регистровых возможностей, развитие слуха, музыкальной памяти, чувства метроритма;

- развитие художественного вкуса, оценочного музыкального мышления;

- воспитание трудолюбия, целеустремлённости и упорства в достижении поставленных целей;

- воспитание культурной толерантности через вхождение в музыкальное искусство различных национальных традиций, стилей, эпох.

В ходе занятий в студии «Феерия» студенты осваивают особенности исполнения вокальных произведений разных музыкальных жанров и секреты сценического мастерства. Студенты вокальном-эстрадного коллектива «Феерия» принимают участие в праздничных концертах и мероприятиях колледжа и города, творческих фестивалях и конкурсах.

Студия башкирской и татарской поэзии «Проба пера» сотрудничает с городской газетой «Ашкадар», принимает участие в конкурсах, фестивалях и конференциях городского, республиканского, Всероссийского и международного уровней. Творческое объединение выпускает свой поэтический сборник, состоящий из произведений одарённых студентов.

Целью работы студии «Проба пера» является организация дополнительного образования студентов, имеющих литературные способности, развитие творческих способностей одарённых студентов в области литературной деятельности, воспитание ценностного отношения к родной литературе и языку, приобщение к культурному наследию и современности и осознание исторической преемственности поколений.

Задачи:

- развитие интереса к изучению языка и литературы разных народов Башкортостана;

- формирование собственной гражданской идентичности и толерантного отношения к представителям других культур;

- сохранение менталитета и национальной самобытности народов Башкортостана;

- развитие грамотной устной и письменной речи студентов, содействие творческому самовыражению обучаемых;

- формирование коммуникативной компетенции и навыков анализа художественного текста;

- совершенствование инструментария поэтического языка;

- подготовка к будущей успешной профессиональной деятельности и социальному самоопределению.

Одним из популярных кружков среди юношей является Студия видеопроизводства. Студенты, обучающиеся в студии видеопроизводства, учатся осуществлять фото- и видеосъемку, делать монтаж видеороликов.

Цель работы студии – развивать творческие способности молодежи в области видеопроизводства.

Задачи:

– формировать умения работать в профессиональной программе обработки видео;

– овладеть основными навыками режиссерского мастерства;

– формировать нравственные основы личности будущего режиссера.

Участники студии видеопроизводства осваивают основные методы и этапы проектирования и создания видеоролика, учатся работать в программе Adobe Premier Pro, приобретают режиссёрские навыки, овладевают способами эффективной работы в команде.

В колледже работают 3 танцевальные студии – «Импульс», «Эксклюзив» и «Арабеск». Программа танцевальных студий «Импульс» и «Эксклюзив» предлагает студентам проявить свою индивидуальность, талант, формирует потребность бережного отношения к своему здоровью, раскрывает широкие возможности укрепления физического состояния тела, развития музыкального слуха, двигательной памяти, чувства ритма, грациозности.

Планомерные и систематические занятия с постепенно возрастающей физической нагрузкой тренируют мышцы, укрепляют связки, развивают гибкость, подвижность суставов, помогают гармоничному росту и развитию студентов. У студентов вырабатывается правильная осанка, походка, формируется эстетичный внешний вид.

Занятия в коллективе приучают к дисциплине, ответственности, культуре поведения на сцене и воспитывают духовно-богатую, эмоционально-отзывчивую личность студента. Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа. В свою очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений и характер упражнений, музыкально совершенствуя психические функций (мышление, память, внимание, восприятие).

Занятия танцами эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, студенты приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Цель танцевальных студий – формирование духовно-нравственной личности студента средствами танцевального искусства, на основе традиционных ценностей отечественной культуры.

Задачи:

- развитие основных психических процессов: воображения, фантазии, памяти, внимания, ассоциативно-образного мышления;

- развитие чувственного познания (зрительного, слухового, кинетического);

- становление специальных способностей (исполнительских, театральных);

- формирование навыка коллективной работы и творческой дисциплины, развитие межличностных отношений, создание дружного творческого коллектива;

- появление активного, творческого отношения к жизни, самостоятельности и инициативы;

- воспитание восприимчивости и любви к искусству;

- формирование умения слушать музыку, понимать её настроение, характер, передавать их с помощью танцевальных движений, формирование красоты и пластики движения;

- формирование художественного вкуса, интереса к музыке и танцевальному искусству, приобщение к их истории и традициям разных народов.

Особенностью студии танца «Арабеск» является повышение уровня образования студентов в области эстетического воспитания детей через изучение хореографического искусства.

Задачи студии:

- обучение детей основам хореографии;

- поэтапное овладение детьми каждой возрастной группы основами современного и классического танца;

- развитие музыкального слуха и чувства ритма;

- развитие техники исполнения танца;

- развитие памяти и внимания;

- формирование правильной осанки и укрепление двигательного аппарата;

- развитие у детей артистизма и эмоциональности;

- создание дружного творческого коллектива;

- воспитание дисциплинированности и аккуратности;

- воспитание личности, уважающей свою национальную культуру других народов через искусства танца;

- воспитание эстетического вкуса, этикета.

В результате обучения в танцевальных студиях студенты осваивают основы хореографического искусства, узнают характерные особенности движений и элементов, манеру исполнения народного и эстрадного танца; основные танцевальные движения разных народов; приёмы составления тематических композиций.

В колледже активно развивается волонтёрское движение. Основными задачами волонтёрского отряда «Поддержка» являются:

- развитие добровольчества и поддержка добровольческих инициатив в образовательной и социальной сфере;

- координация добровольческой деятельности в колледже;

- создание условий для вовлечения молодёжи колледжа в добровольческую деятельность, личностного и профессионального роста добровольцев;

- способствование формированию в студенческой среде установки на активную жизненную позицию, навыков социально-ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни;

- разработка и реализация эффективных технологий, форм и методов добровольческой деятельности;

- проведение информационно-просветительской и агитационно-пропагандистской деятельности о добровольчестве.

Участники волонтёрского отряда «Поддержка» оказывают неоценимую помощь в проведении культурных и спортивно-массовых мероприятий, а также участвуют в благотворительных акциях, организуют помощь ветеранам, инвалидам, детям, оставшимся без попечения родителей.

В сентябре 2023 года в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» на базе ГАПОУ СМПК была открыт музей «Тере тарих» «Музей», на базе которого успешно работает учебно-творческого объединение «Живая история». Экспонаты музея представляют собой предметы культуры и быта разных народов Башкортостана, воссозданные по историческим образцам из современных материалов: женские и мужские народные костюмы, головные уборы, украшения; экспонаты хозяйственно-бытового уклада и трудовой деятельности прошлого. Демонстрация экспозиции сопровождается показом медиа материалов об истории, народном костюме, народных традициях. Музей позволяет гостям прикоснуться к истории, погрузиться в прошлое: посетители могут брать экспонаты в руки, примерять на себя костюмы и головные уборы, попробовать прясть нитки, вышивать национальные орнаменты на ткани, участвовать в изготовлении элементов национального костюма.

Целью учебно-творческого объединения «Живая история» является изучение культурно-исторического наследия народов республики Башкортостан, формирование историко-культурного менталитета и образно-творческого мышления студентов; воспитание подрастающего поколения в духе толерантности, уважения друг к другу, к историческому наследию республики и страны.

Задачи:

- моделирование и расширение образовательного пространства, ориентированного на воспитание студентов в духе толерантности, уважения друг к другу, к историческому наследию народа;

- вовлечение обучающихся в процесс изучения истории и культуры народов республики Башкортостан;

- изучение и визуализированное представление аутентичной бытовой национальной одежды народов республики Башкортостан;

- сбор и изготовление экспонатов музейной экспозиции;

- определение характерных особенностей элементов одежды, их схожести и различия с другими национальностями в названиях, материалах, орнаментах;

- описание предметов национального быта, составление картотек на музейные предметы;

- подготовка презентации музейной экспозиции;

- создание интерактивного контента экспонатов с использованием видеоконтента, исторических фактов, инфографики и пр.;

- создание медиа ресурса музея в сети Интернет;

- сохранение и популяризация культурно-исторического наследия народов республики Башкортостан через образовательную, просветительскую деятельность музея; сохранение менталитета, национальной самобытности;

- повышение уровня знаний о прошлом, настоящем и будущем города и региона, республики, страны через интерактивный музейный контент, созданный с внедрением технологий дополненной реальности;

- приобретение навыков создания элементов национальной одежды;

- подготовка экскурсоводов из числа обучающихся;

- проведение социально значимых мероприятий, экскурсий, мастер-классов, направленных на поликультурное воспитание студентов, формирование у них толерантного отношения к представителям разных национальностей, их традициям и обычаям.

Музей необходим для сохранения и изучения исторического наследия народов Башкортостана, для вовлечения обучающихся в активную поисковую краеведческую деятельность. Занятия учебно-творческого объединения «Живая история» – одна из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность студентов, любящих свой край и свою Родину.

Студенческий спортивный клуб «Юность Стерли» является структурным подразделением ГАПОУ СМПК, способствующим развитию физической культуры и спорта в молодежной среде и формированию культуры здоровья у подрастающего поколения.

Спортивный клуб создан в целях привлечения студентов, преподавателей и сотрудников к регулярным занятиям физической культурой и спортом с учетом их интересов, требований образовательного учреждения, пропаганды здорового образа жизни, активного отдыха, повышения уровня физической закалки, подготовке к труду и защите Родины. Работа спортивного клуба строится на основе соблюдения законодательства Российской Федерации, положение о клубе, принципов государственной системы физического воспитания и широкой инициативы общественности.

Основной целью спортивного клуба «Юность Стерли» является активное содействие физическому и духовному воспитанию обучающихся, преподавателей и сотрудников колледжа, внедрение физической культуры и спорта в повседневную их жизнь, организация работы по укреплению их здоровья и повышения работоспособности.

Задачи:

- организация клубных занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;

- проведение спартакиад, первенств, массовых спортивных соревнований, различных спортивных праздников, учебно-тренировочных сборов по подготовке спортсменов для участия в соревнованиях;
- формирование среди обучающихся и работников ценностей здорового образа жизни, стимулирование создания и реализации в образовательной организации инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- создание физкультурно-спортивных групп, спортивных секций и команд по различным видам спорта, оказание методической и практической помощи в организации их деятельности;
- развитие в колледже традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта;
- вовлечение обучающихся в секции, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

Основными формами работы спортивного клуба являются спортивные секции: «Волейбол», «Настольный теннис», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Лыжный спорт», «Шахматы», «Стрельба».

Секции и команды в спортивном клубе комплектуются с учетом пола, возраста и уровня спортивной подготовки. Порядок комплектования и наполняемости секций: для сборных команд колледжа от 15 до 20 человек; для секций массового спорта (подготовительных групп ОФП) от 15 до 25 человек. Занятия в спортивном клубе проводятся в соответствии с графиками и расписанием в форме занятий, тренировок, консультаций, соревнований. Студенты принимают участие в физкультурно-спортивных праздниках, агитационно-пропагандистских мероприятиях, показательных выступлениях, товарищеских встречах.

Общее руководство деятельностью спортивного клуба осуществляет руководитель физического воспитания. Организационно-методическое обеспечение работы спортивного клуба осуществляет руководитель клуба. Свою работу спортивный клуб осуществляет с помощью председателя спортивного клуба, руководителя физвоспитания, тренерско-преподавательского состава и студенческого актива колледжа.

### 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в колледже организована в модульном формате. Модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Содержание воспитательных модулей определяется с учетом уклада ГАПОУ СМПК и его традициями.

Основные воспитательные модули:

- «Образовательная деятельность»;

- «Кураторство»;
- «Наставничество»;
- «Основные воспитательные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство и участие работодателей»;
- «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»;

Дополнительные воспитательные модули:
- «Студенческие медиа»;
- «Волонтёрская и добровольческая деятельность»;
- «Студенческие спортивные клубы».

**Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.).

**Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и пр. с обучающимися;
- проведение классных часов «Разговоры о важном»;
- участие в церемонии подъёма и спуска флага России;
- участие в церемонии награждения и поощрения студентов на ежегодном «Празднике Чести»;

**Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение таких мероприятий, как:

- определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

- оказание психологической и профессиональной поддержки обучающимся (обучающиеся из числа группы риска; дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей; обучающихся, родители которых принимают участие в СВО) в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- организация индивидуальной профилактической работы педагогов-наставников с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);

- вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учёте в субъектах профилактики в социально-значимую деятельность (конкурсы, волонтерские акции и др.);

- формирование у обучающихся ценностных отношений к закону, правовым нормам и правовому поведению, обеспечивающему развитие представлений, понятий и умений в области права и правового поведения.

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление информационных стендов, содержащих новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает*:*

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения,

противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), в работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др. («Профессионалы», «Абилимпикс»);
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников («Центр карьеры»), профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях («Неделя без турникетов»), в организациях высшего образования;
- проведение профориентационных мероприятий для абитуриентов базе ГАПОУ СМПК («Билет в будущее», «Профессиональные пробы»);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

**Дополнительный модуль «Студенческие медиа»**

Модуль «Студенческие медиа» – совместно создаваемые обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио- и видеоинформации.

Цель модуля – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества студентов, поддержка их творческой самореализации, формирование навыков работы в команде.

Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выпуск стенной газеты «Это не радио, а газета», на страницах которой размещаются актуальные материалы о жизни колледжа, освещается работа кружков, студий, творческих объединений, спортивных секций, деятельность органов студенческого самоуправления и т.д.;

- работа Медиацентра – информационно-техническая поддержка мероприятий, запись интервью, создание пресс-релизов, видеосъемка и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, флешмобов и пр.;

- освещение деятельности колледжа в информационном пространстве (на Интернет-сайте ГАПОУ СМПК, в социальных группах «ВКонтакте», «Телелеграм», «Одноклассники»), привлечения внимания общественности к образовательной организации.

**Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала волонтёрства и добровольчества предусматривает:

- участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях, направленных на оказание помощи и поддержки слабым категориям населения (инвалиды, лица с ОВЗ, граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации и пр.);

- деятельность волонтерского антинаркотического движения (ВАД): проекты, программы антинаркотической направленности, участие в организации значимых мероприятий и акций;

- проведение социально-значимых мероприятий, направленных на актуализацию и (или) решение проблем современного общества и ближайшего социального окружения доступными силами, в том числе посредством информирования и просвещения, оказания посильной помощи, содействия в поиске ресурсов;

- разработка и реализация социальных проектов, позволяющих проявить гражданский потенциал обучающихся, обеспечить получение ими позитивного социального опыта, тем самым способствовать социальной адаптации и дальнейшему личностному и профессиональному развитию.

**Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»**

Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий модуля предусматривает:

- вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодёжи, ведущей здоровый образ жизни;

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- пропаганда здорового образа жизни;

- организация деятельности спортивных секций в рамках программы деятельности студенческих спортивных клубов.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализации Рабочей программы воспитания в ГАПОУ СМПК осуществляется под руководством директора и заместителя директора по ВР и Т. В реализации программы воспитания принимают участие: заведующие отделениями, тьюторы специальностей, советник по воспитанию, методист по воспитанию, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, преподаватель ОБЖ, воспитатели общежитий, заведующий библиотекой, преподаватели-предметники, мастера производственного обучения.

К реализации программы привлекаются председатели предметных цикловых комиссий и сотрудники колледжа, также иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Основные критерии и направления развития кадрового обеспечения образовательного процесса, принятые в колледже, состоят в следующем:

- образовательный процесс осуществляет квалифицированный коллектив педагогов соответствующего образования, опыта и мастерства;

- штат методических объединений представлен преподавателями с профильным образованием, имеющими опыт работы в реализации инноваций и обеспечения высокого качества подготовки специалистов;

- к образовательному процессу привлекаются ведущие специалисты предприятий – социальных партнеров колледжа.

Партнерами колледжа в области воспитательной работы являются образовательные организации муниципалитетов республики Башкортостан, администрации городских округов и муниципальных районов республики, общественные объединения, объекты социальной и культурной сферы, здравоохранения, субъекты профилактики. Развитие взаимодействия с партнерами в области воспитания обучающихся обусловлено целями и задачами, которые решает коллектив колледжа.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы

воспитательной деятельности в ГАПОУ СМПК является рабочая программа воспитания как обязательная часть образовательной программы, которая предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ СМПК.

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, студенческого совета, совета родителей обучающихся); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

- Устав ГАПОУ СМПК;
- Программа развития ГАПОУ СМПК на 2020-2024;
- Программа модернизации ГАПОУ СМПК на 2020-2024 годы;
- Программа «Развития воспитательной системы ГАПОУ СМПК на 2020-2024 годы»;
- Подпрограмма по сохранению и укреплению здоровья студентов в ГАПОУ СМПК;
- Положение «О Центре карьеры ГАПОУ СМПК»;
- Положение «О Центре спортивной и культурно-массовой работы ГАПОУ СМПК»;
- Положение «О Центре социально-психологической поддержки студентов ГАПОУ СМПК»;
- Положение «О Центре поддержки инклюзивного образования ГАПОУ СМПК»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ СМПК;
- Правила внутреннего распорядка в студенческих общежитиях ГАПОУ СМПК;
- Положение «О студенческих общежитиях ГАПОУ СМПК»;
- Положение «О Совете родителей обучающихся в ГАПОУ СМПК»;
- Положение «О порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий непредусмотренных учебным планом проводимых в ГАПОУ СМПК»;
- Положение «О дополнительных академических правах и мерах социальной поддержки, предоставляемых обучающимся в ГАПОУ СМПК»;
- Положение «О порядке оказания материальной поддержки студентам ГАПОУ СМПК»;
- Положение «О стипендиальном обеспечении студентов колледжа ГАПОУ СМПК»;

- Положение «О порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в ГАПОУ СМПК»;
- Положение «О совете профилактики ГАПОУ СМПК»;
- Положение «Об общественном наркопосте ГАПОУ СМПК»;
- Положение «О порядке постановки на внутриколледжный профилактический учет и снятия внутриколледжного профилактического учета ГАПОУ СМПК»;
- Положение «О стипендиальной комиссии в ГАПОУ СМПК»;
- Положение «О психолого-педагогическом консилиуме ГАПОУ СМПК»;
- Положение «О кружках, студиях и спортивных секциях ГАПОУ СМПК»;
- Положение «О мониторинге здоровья и физического развития обучающихся ГАПОУ СМПК»;
- Положение «О школе молодого классного руководителя ГАПОУ СМПК»;
- Положение «О студенческом совете ГАПОУ СМПК»;
- Положение о студенческого спортивного клубе «Юность Стерли»;
- Положение о Медиацентре;
- Положение о волонтёрской деятельности;
- Положение о наставничестве.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организован сбор сведений о данных лицах и обеспечен их систематический учет на всех этапах: поступление в колледж, в период обучения, трудоустройство после окончания учебного заведения.

В колледже уделяется особое внимание организации дополнительной подготовки педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации,

применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека (курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ прошли 42 преподавателя).

### 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях законных представителей обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Благотворительная поддержка обучающихся путем награждения дипломами, благодарственными письмами памятными призами в результате победы в различных конкурсах и олимпиадах.

Публичное признание достижений обучающихся проходит на ежегодной церемонии «Праздник Чести».

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, исходя из особенностей воспитывающей среды, традиций и ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и др.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по ВР и Т с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета колледжа.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение в соответствии и индикаторами эффективности воспитательной деятельности.

**Индикаторы эффективности воспитательной деятельности**

| Показатель | Базовое значение 2020 | Период, год | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Доля обучающихся, включённых в реализацию социально значимых проектов, гражданско-патриотического направления профессионального воспитания, % | 75 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 |
| Доля обучающихся, включённых в реализацию мероприятий профессионально-ориентирующего направления (развитие карьеры) профессионального воспитания, % | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 |
| Доля обучающихся, включённых в реализацию спортивных и здоровьесберегающих социально значимых проектов (вовлеченных в работу спортивных секций, участвующих в спортивно-массовых мероприятиях), % | 65 | 70 | 75 | 77 | 79 | 80 |
| Доля обучающихся, включённых в реализацию социально значимых проектов, направленных на экологическое воспитание, % | 70 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
| Доля обучающихся, включённых в реализацию социально значимых проектов, направленных на | 40 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| развитие студенческого самоуправления, % | | | | | | |
| Доля обучающихся, включённых в реализацию социально значимых проектов, направленных на нравственно-эстетическое воспитание (участие в работе кружков и студий, направленной на духовно-нравственное и поликультурное развитие), % | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 |
| Доля студентов, принимающих участие в волонтёрской деятельности | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 |

2. Состояние организуемой в колледже воспитательной деятельности.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности подростков и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по ВР и Т. Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности студентов и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета колледжа.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общеколледжных ключевых дел;
- организуемой в колледже внеурочной деятельности;
- работы студенческого самоуправления;
- функционирующих в колледже студенческих общественных объединений и др.

Приложение 1

## Календарный план воспитательной работы

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>на 2024 – 2025 учебный год | | | | |
|---|---|---|---|---|
| № | Формы, виды и содержание деятельности | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
| **1. Образовательная деятельность** | | | | |
| 1 | День окончания Второй мировой войны (тематический классный час) | I-IV курсы | 03 сентября | Классные руководители, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 2 | Международный день распространения грамотности (тематический классный час) | I-IV курсы | 08 сентября | Классные руководители, ПЦК филологических дисциплин |
| 3 | День Государственного герба Российской Федерации | I-IV курсы | 30 ноября | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 4 | День Конституции Российской Федерации (тематический классный час) | I-IV курсы | 12 декабря | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 5 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | I-IV курсы | 1 неделя сентября | Преподаватель ОБЖ |
| 6 | День русского языка – Пушкинский день России (мероприятия ко 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина: классный час, викторина, флешмоб «Читаем Пушкина») | I-IV курсы | 06 июня | Классные руководители, ПЦК филологических дисциплин |
| 7 | День России (тематический классный час) | I-IV курсы, | 12 июня | Классные руководители, методист по ВР, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | волонтеры | | председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 8 | День памяти и скорби (тематический классный час) | I-IV курсы | 22 июня | Классные руководители, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 9 | День государственного флага Российской Федерации | I-IV курсы | 22 августа | Классные руководители, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| **2. Кураторство** | | | | |
| 1 | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. Гимн | I-II курсы | Каждый понедельник в 08:00 в течение года | Заместитель директора по ВР и Т, методист по ВР, классные руководители |
| 2 | Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в соответствии с предложенной тематикой | I-IV курсы | Каждый понедельник (вторник) | Методист по ВР, классные руководители |
| 3 | Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПБ, ЭБ, ПДД | I-IV курсы | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Изучение коллектива группы, ведение документации | I-IV курсы | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Консультации с преподавателями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | I-IV курсы | В течение года | Классные руководители |
| 6 | День солидарности в борьбе с терроризмом (тематический классный час) | I-IV курсы | 03 сентября | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 7 | 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова | I-IV курсы | 08 сентября | Классные руководители, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (1923-2003) (тематический классный час) | | | ПЦК филологических дисциплин |
| 8 | 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910) (тематический классный час) | I-IV курсы | 09 сентября | Классные руководители, ПЦК филологических дисциплин |
| 9 | Международный день памяти жертв фашизма (тематический классный час) | I-IV курсы | 10 сентября | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 10 | Всероссийский день трезвости (тематический классный час) | I-IV курсы | 11 сентября | Классные руководители, методист по ВР |
| 11 | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) (тематический классный час) | I-IV курсы | 13 сентября | Классные руководители |
| 12 | Всероссийская просветительская акция для театров «В первом ряду» (Всероссийское общество «Знание») | I-IV курсы | 15 сентября – 15 октября | ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин (преподаватели Ерменкин Е.В., Серов А.А.), классные руководители, методист по ВР, заместитель директора по ВР |
| 13 | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год) (тематический классный час) | I-IV курсы | 21 сентября | Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 14 | День зарождения российской государственности (862 год) (тематический классный час) | I-IV курсы | 21 сентября | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15 | Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» (тематический классный час) | I-IV курсы | В течение сентября | Классные руководители |
| 16 | День музыки (тематический классный час) | I-IV курсы | 01 октября | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК начального, дополнительного образования и физической культуры |
| 17 | День гражданской обороны (тематический классный час) | I-IV курсы | 02 октября | Классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| 18 | Единый тематический классный час, посвященный Дню Республики Башкортостан | I-IV курсы | 09 октября | Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 19 | Экология и энергосбережение (тематический классный час) | I-IV курсы | 16 октября | Классные руководители |
| 20 | Международный день библиотек (тематический классный час) | I-IV курсы | 25 октября | Классные руководители |
| 21 | День памяти политических репрессий (урок памяти) | I-IV курсы | 30 октября | Классные руководители, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 22 | Военно-патриотические форумы «Знание о Героях» | I-IV курсы | Октябрь – ноябрь | Классные руководители |
| 23 | Анкетирование обучающихся, направленное на выявление интересов и способностей | I-IV курсы | 2 неделя октября | Классные руководители |
| 24 | «Я и моя малая Родина» (тематический классный час) | I-IV курсы | 3 неделя октября | Классные руководители |
| 25 | Федеральный просветительский марафон Общества «Знание» (трансляция) | I-IV курсы | 4-6 ноября | Классные руководители |
| 26 | День финансовой грамотности (тематический классный час) | I-IV курсы | 06 ноября | Классные руководители |
| 27 | Международный день толерантности (тематический классный час) | I-IV курсы | 16 ноября | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 28 | День начала Нюрнбергского процесса (тематический классный час) | I-IV курсы | 20 ноября | Классные руководители |
| 29 | Всемирный день борьбы со СПИДом (тематический классный час) | I-IV курсы | 01 декабря | Классные руководители |
| 30 | День Неизвестного Солдата (тематический классный час) | I-IV курсы | 03 декабря | Классные руководители |
| 31 | Международный день художника (тематический классный час) | I-IV курсы | 09 декабря | Классные руководители |
| 32 | День Героев Отечества (тематический классный час) | I-IV курсы | 09 декабря | Классные руководители |
| 33 | Федеральный просветительский марафон Общества «Знание» «День Героев Отечества» (трансляция) | I-IV курсы | 12 декабря | ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин (преподаватели Ерменкин Е.В., Серов А.А.), классные руководители, методист по ВР, заместитель директора по ВР |
| 34 | День прав человека (тематический классный час) | I-IV курсы | 10 декабря | Классные руководители |
| 35 | Проведение тренингов делового общения в группах | I-IV курсы | 2 неделя декабря | Классные руководители |
| 36 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | I-IV курсы | 25 декабря | Классные руководители, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 37 | «Права человека». День правовой помощи детям (тематический классный час) | I-IV курсы | 3 неделя декабря | Председатель ПЦК юридических дисциплин (преп. Сайфуллин И.З.), классные руководители, методист по ВР |
| 38 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (тематический классный час) | I-IV курсы | 27 января | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | педагогических дисциплин |
| 39 | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (тематический классный час) | I-IV курсы | 27 января | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 40 | Урок краеведения «Мой город: имена, события, факты» | I-IV курсы | 3 неделя января | Классные руководители |
| 41 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (тематический классный час) | I-IV курсы | 02 февраля | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 42 | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (тематический классный час) | I-IV курсы | 02 февраля | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 43 | День русской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) (тематический классный час) | I-IV курсы | 08 февраля | Классные руководители, методист по ВР |
| 44 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) | I-IV курсы | 15 февраля | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 45 | Международный день родного языка (тематический классный час) | I-IV курсы | 21 февраля | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК филологических дисциплин |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 46 | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (тематический классный час) | I-IV курсы | 01 марта | Классные руководители, методист по ВР |
| 47 | Всемирный день гражданской обороны (тематический классный час) | I-IV курсы | 01 марта | Классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| 48 | 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) (тематический классный час) | I-IV курсы | 14 марта | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК филологических дисциплин |
| 49 | 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией (тематический классный час) | I-IV курсы | 18 марта | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 50 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги (тематический классный час) | I-IV курсы | 18-24 марта | Классные руководители, методист по ВР |
| 51 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (тематический классный час) | I-IV курсы | 18-24 марта | Классные руководители, методист по ВР, ПЦК начального, дополнительного образования и физической культуры |
| 52 | Всемирный день театра (тематический классный час) | I-IV курсы | 27 марта | Классные руководители, методист по ВР |
| 53 | Россия – здоровая держава (беседа о формировании культуры здорового образа жизни как элемента семейных ценностей). Из цикла «Разговоры о важном» | I-IV курсы | 1 апреля | Ерменкин Е.В., классные руководители |
| 54 | День космонавтики (тематический классный час) | I-IV курсы | 12 апреля | Классные руководители |
| 55 | Всероссийская военно-патриотическая просветительская акция общества «Знание» «Герои» | I-IV курсы | 18 апреля – 23 июня | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 56 | День памяти о геноциде | I-IV | 19 | Классные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (тематический классный час) | курсы | апреля | руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 57 | Всемирный день Земли (экологический классный час) | I-IV курсы | 22 апреля | Классные руководители, методист по ВР |
| 58 | Труд крут (беседа *о позитивном и добросовестном отношении к труду как составляющей семейных ценностей*). Из цикла «Разговоры о важном» | I-IV курсы | 22 апреля | Ерменкин Е.В., классные руководители |
| 59 | День пожарной охраны (тематический урок ОБЖ) | I-IV курсы | 30 апреля | Классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| 60 | День финансовой грамотности (тематический классный час) | I-IV курсы | 3 неделя | Классные руководители |
| 61 | Международный день семьи (тематический классный час) | I-IV курсы | 15 мая | Классные руководители |
| 62 | Международный день музеев (тематический классный час) | I-IV курсы | 18 мая | Классные руководители |
| 63 | День славянской письменности и культуры (тематический классный час) | I-IV курсы | 24 мая | Классные руководители, ПЦК филологических дисциплин |
| **3. Наставничество** | | | | |
| 1 | День профтехобразования (флешмобы, концерты, участие в городских мероприятиях и т.д.) | I-IV курсы | 02 октября | Педагог-организатор, тьюторы специальностей |
| 2 | Участие в Региональном чемпионате «Профессионалы» | Индивидуально | В течение года | Тьюторы специальностей, преподаватели-предметники, эксперты |
| 3 | Организация и проведение декад цикловых комиссий профессиональных модулей | I-IV курсы | В течение месяца | Председатели ПЦК |
| 4 | Международный день наставника | IV курсы | 17 января | Заместитель директора по ВРиТ |
| 5 | День российского предпринимательства (встреча с выпускниками-предпринимателями) | I-IV курсы | 26 мая | Заместитель директора по ВРиТ |
| **4. Основные воспитательные мероприятия** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | День знаний | I-IV курсы | 1 сентября | Заместитель директора по ВРиТ, методист по ВР, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-организатор |
| 2 | День национального костюма (тематический классный час, флешмоб) | I-IV курсы | 11 сентября | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК филологических дисциплин |
| 3 | Спортивно-оздоровительный праздник «День здоровья» | I-IV курсы | 23 сентября | Классные руководители, председатель ПЦК педагогики начального и дополнительного образования и физической культуры |
| 4 | «Посвящение в студенты» | I курс | 29 сентября | Заместитель директора по ВР и Т, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-организатор |
| 5 | Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» | I-IV курсы | 2-3 неделя сентября | Классные руководители, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин |
| 6 | Международный день пожилых людей (праздничный концерт) | Волонтёры | 01 октября | Педагог-организатор, руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет |
| 7 | День учителя | I-IV курсы | 01 октября | Классные руководители, педагог дополнительного образования |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Внеклассные мероприятия, классные часы, посвященные Дню Республики Башкортостан | I-IV курсы | 09 октября | Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 9 | День народного единства (тематический классный час, флешмобы, праздничный концерт, трансляция Общества «Знание») | I-IV курсы | 04 ноября | Классные руководители, педагог-организатор, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 10 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (возложение цветов к памятникам боевой славы) | I-IV курсы | 08 ноября | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 11 | День матери в России (праздничный концерт) | I-IV курсы | 26 ноября | Классные руководители, методист по ВР, педагог-организатор, студенческий совет |
| 12 | День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах (концерт) | I-IV курсы | 01 декабря | Педагог-организатор, заведующие отделениями, студенческий совет |
| 13 | Новогодние мероприятия | I-IV курсы | 4 неделя декабря | Классные руководители, методист по ВР, педагог дополнительного образования, студенческий совет |
| 14 | Международный день родного языка (Праздник культур «Международный день родного языка») | I-IV курсы | 21 февраля | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК филологических |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | дисциплин |
| 15 | День защитника Отечества (праздничный концерт, военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!») | I-IV курсы | 23 февраля | Преподаватели ОБЖ и физической культуры, классные руководители |
| 16 | Международный женский день (классный час, праздничный концерт) | I-IV курсы | 08 марта | Классные руководители, педагог дополнительного образования, руководители творческих студий, студенческий совет |
| 17 | Масленица (праздничная программа) | I-IV курсы | 11-17 марта | Классные руководители, методист по ВР, педагог дополнительного образования, руководители творческих студий, студенческий совет |
| 18 | Праздник Весны и Труда (праздничный концерт) | I-IV курсы | 01 мая | Педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков |
| 19 | Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу» | I-IV курсы | 1 неделя мая | Председатель ПЦК юридических дисциплин, классные руководители, методист по ВР |
| 20 | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | I-IV курсы | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | I-IV курсы |
| 21 | День Победы (классный час, праздничный концерт, поздравление ветеранов, участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня Победы: Парад Победы, шествие барабанщиц, акции «Окна России», | I-IV курсы | 07-09 мая | Классные руководители, методист по ВР, педагог-организатор, руководители творческих студий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Бессмертный полк» и др.). | | | и кружков, заведующие отделениями, заместитель директора по ВРиТ |
| 22 | Праздник Чести | I-IV курсы | 30 мая | Заместители директора по УМР и ВРиТ, классные руководители, методисты, педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков, заведующие отделениями |
| 23 | День защиты детей (классный час, городской праздник, праздничный концерт) | I-IV курсы, волонтеры | 01 июня | Классные руководители, методист по ВР, педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков, заведующий отделением педагогических специальностей |
| 24 | Всероссийская акция «Свеча памяти» | I-IV курсы | 01 июня | Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР и Т |
| 25 | Церемония вручения дипломов | Выпускные группы III и IV курсов | 24-25 июня | Администрация, классные руководители, секретарь учебной части |
| **5. Организация предметно-пространственной среды** | | | | |
| 1 | Оформление внешнего фасада здания, холла при входе в колледж государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) | I-IV курсы | В течение года | Заместитель директора по ВРиТ |
| 2 | Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно- | I-IV курсы | В течение года | Заместитель директора по ВРиТ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | | | |
| 3 | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | I-IV курсы | В течение года | Заместитель директора по ВРиТ, заместитель директора по АХЧ, заведующие отделениями |
| 4 | Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | I-IV курсы | В течение года | Заместитель директора по ВРиТ |
| 5 | Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | I-IV курсы | В течение года | Заместитель директора по ВРиТ, руководитель физического воспитания |
| 6 | Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена | I-IV курсы | В течение года | Заведующий библиотекой |
| 7 | Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | I-IV курсы | В течение года | Заместитель директора по ВРиТ, педагог-организатор |
| 8 | Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | I-IV курсы | В течение года | Заместитель директора по ВРиТ, заместитель директора по безопасности, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 9 | Участие в экологических субботниках | I курс | 3-4 недели апреля | Классные руководители, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | заведующие отделениями |
| 10 | Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» | I-IV курсы | В течение апреля | Классные руководители, заведующие отделениями |
| **6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | |
| 1 | Проведение родительских собраний | I-IV курсы | Раз в полгода | Классные руководители |
| 2 | Заседание родительского комитета | I-IV курсы | Раз в полгода | Классные руководители |
| 3 | Индивидуальные беседы с родителями студентов «группы риска», неуспевающими | I-IV курсы | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Работа Совета профилактики колледжа | I-IV курсы | По требованию | Классные руководители, заместитель дироктора по ВРиТ, педагог-психолог, социальный педагог |
| 5 | Консультации с психологом, социальным педагогом | I-IV курсы | По требованию | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 6 | День отца в России (классный час, поздравление отцов) | I-IV курсы | 16 октября | Классные руководители |
| 7 | День матери в России (классный час, поздравление матерей) | I-IV курсы | 26 ноября | Классные руководители |
| 8 | Церемония чествования семейных трудовых династий профессии/специальности | I-IV курсы | В течение года | Классные руководители |
| **7. Самоуправление** | | | | |
| 1 | «Посвящение в студенты» | I курсы | 29 сентября | Заместитель директора по ВРиТ, педагог-организатор, студенческий совет |
| 2 | Разработка и внедрение проектов Студенческого совета | I-IV курсы | Октябрь – декабрь | Педагог-организатор, председатель Студенческого совета |
| 3 | Международный день пожилых людей. Акция милосердия | I-IV курсы | Октябрь – декабрь | Зам. директора по ВРиТ, педагог-организатор тьютор специальности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | «Социальная работа» |
| 4 | Конкурс «Алло, мы ищем таланты!» | I-III курсы | 25-30 ноября | Зам. директора по ВРиТ, педагог-организатор, студенческий совет |
| 5 | Новогодние мероприятия (новогодние утренники, праздничный концерт) | I-IV курсы | 4 неделя декабря | Педагог дополнительного образования, студенческий совет |
| 6 | День памяти солдат, погибших в локальных конфликтах (совместно с городским обществом ветеранов «Набат») | I-III курсы | Декабрь | Зам. директора по ВРиТ, педагог-организатор тьютор специальности «Социальная работа» |
| 7 | Всероссийская акция «Стоп ВИЧ-СПИД» | I-IV курсы | Декабрь, май | Зам. директора по ВРиТ, педагог-организатор тьютор специальности «Социальная работа» |
| 8 | День российского студенчества, Татьянин день | I-IV курсы | 25 января | Классные руководители, педагог дополнительного образования, студенческий совет |
| 9 | «Широкая масленица» | I-IV курсы | Февраль | Зам. директора по ВРиТ, педагог-организатор, студенческий совет |
| 10 | Конкурс красоты и творчества «Мисс СМПК» | I-IV курсы | Март | Зам. директора по ВРиТ, педагог-организатор, студенческий совет |
| 11 | Фестиваль КВН «Юморина» | I-IV курсы | Апрель | Зам. директора по ВРиТ, педагог-организатор, студенческий совет |
| 12 | День местного самоуправления | I-IV курсы | 21 апреля | Классные руководители, студенческий совет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | «Студенческие встречи» | Творческие студии и кружки | 20-25 апреля | Педагог дополнительного образования, студенческий совет |
| 14 | День детских общественных организаций России (тематический классный час) | I-IV курсы | 19 мая | Советник по воспитанию, студенческий совет |
| 15 | «Праздник Чести» | I-IV курсы | Май | Классные руководители, педагог дополнительного образования, студенческий совет |
| 16 | День молодежи (флешмоб) | I-IV курсы | 27 июня | Педагог дополнительного образования, студенческий совет |
| 17 | Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии/специальности» | I-III курсы | Апрель | Методист по медиа сопровождению, куратор амбассадоров |
| 18 | Мероприятия, фильмы, лектории «Россия – мои горизонты» | I-IV курсы | В течение года | Классные руководители, студенческий совет, советник по воспитанию |
| 19 | Проекты, онлайн-курсы, конкурсы на открытой платформе «Россия – страна возможностей» | I-IV курсы | В течение года | Классные руководители, студенческий совет, советник по воспитанию |
| 20 | Мероприятия Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых» | I-IV курсы | В течение года | Классные руководители, студенческий совет, советник по воспитанию |
| **8. Профилактика и безопасность** | | | | |
| 1 | Проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности (беседы, классные часы по профилактике ДТП, пожарной и электробезопасности, профилактике экстремизма, терроризма, буллинга, ПДД) | I-IV курсы | В течение года | Преподаватель ОБЖ, классные руководители |
| 2 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к | I-IV курсы | 01 октября | Преподаватель ОБЖ, классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | | | |
| 3 | Учебная эвакуации при угрозе террористического акта | I-IV курсы | В течение года | Преподаватель ОБЖ, классные руководители |
| 4 | Социально-психологические тестирование на немедицинское употребления ПАВ | I-IV курсы | 10 сентября-15 ноября | Педагог-психолог, классные руководители |
| 5 | Проведение психологических тренингов для обучающихся «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии» | I курс | 1-2 неделя сентября | Педагог-психолог, классные руководители |
| 6 | Исследование уровня адаптации первокурсников | I курс | 2-3 неделя сентября | Педагог-психолог, классные руководители |
| 7 | Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий | Индивидуально | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| 8 | Урок безопасности студентов в сети Интернет (тематический классный час) | I-IV курсы | 09 октября | Преподаватели ИКТ и информатики, классные руководители |
| 9 | Тестирование студентов на уровень тревожности, расположенности к суицидальному поведению | I-II курсы | 2-3 недели октября | Педагог-психолог, классные руководители |
| 10 | Международный день защиты информации | I-IV курсы | 30 ноября | Преподаватели ИКТ и информатики, классные руководители |
| 11 | «Групповое давление. Как сказать нет» (Классный час со студентами группы риска по результатам СПТ) | Студенты группы риска по результатам СПТ | Ноябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| 12 | День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода» (тематический урок информатики, профилактические мероприятия по игровой зависимости в сети Интернет) | I-IV курсы | 03-09 декабря | Преподаватели ИКТ и информатики, классные руководители |
| 13 | «Жизнь – это счастье, сотвори его сам» (Круглый стол с обучающимися группы риска) | I-II курсы | Декабрь | Педагог-психолог |
| 14 | День безопасного Интернета | I-IV курсы | 01 февраля | Классные руководители, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | методист по ВР, председатель ПЦК математики и информатики |
| 15 | День безопасного Интернета | I-IV курсы | 01 февраля | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК математики и информатики |
| 16 | «Толерантность – дорога к миру» (Круглый стол с сюжетно-ролевыми задачами, направленный на профилактику антисоциального и экстримистского поведения обучающихся) | I-II курсы | Февраль | Педагог-психолог |
| 17 | Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик» | I-IV курсы | Май – октябрь | Педагог-психолог, председатель ПЦК математики и информатики |
| 18 | Привлечение психолога ГБУ РМПЦ для проведения тренингов, групповых мероприятий в целях профилактики буллинга и других факторов риска, мероприятий на сплочение коллектива и т. д. | I-II курсы | Каждый месяц | Педагог-психолог |
| **9. Социальное партнёрство и участие работодателей** | | | | |
| 1 | Экскурсия на предприятия города «Неделя без турникетов» | I курс | 3 неделя сентября, октябрь, 3 неделя апреля | Классные руководители, тьюторы специальностей |
| 2 | Организация и проведение Дня открытых дверей | I-IV курсы | В течение года | Секретарь приёмной комиссии, классные руководители |
| 3 | Ярмарки вакансий (встречи выпускников с работниками Юго-западного центра занятости) | Выпускные группы | 3 неделя апреля | Классные руководители, тьюторы специальностей, зам директора по ВРиТ |
| 4 | День российского предпринимательства (встреча с выпускниками-предпринимателями) | I-IV курсы | 26 мая | Классные руководители, тьюторы специальностей |
| **10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | | | | |
| 1 | День работника дошкольного | I-IV | 27 сентября | Классные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образования | курсы | | руководители, председатель ПЦК дошкольного образования и специального дошкольного образования, тьютор специальности |
| 2 | Тематический классный час «Знакомство с профессией» | I курсы | 3 неделя сентября | Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей |
| 3 | День профтехобразования (флешмобы, концерты, участие в городских мероприятиях и т.д.) | I-IV курсы | 02 октября | Педагог-организатор, тьюторы специальностей |
| 4 | Участие в Региональном чемпионате «Профессионалы» | Индивидуально | В течение года | Тьюторы специальностей, преподаватели-предметники, эксперты |
| 5 | Участие студентов колледжа в студенческих научно-практических конференциях | I-IV курсы | В течение апреля | Председатели ПЦК, председатель Студенческого научного общества, методисты |
| 6 | Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья» | I-IV курсы | Июнь-сентябрь | Тьюторы специальностей, преподаватели-предметники |
| 7 | Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда» | I-IV курсы | Май | Тьюторы специальностей, преподаватели-предметники |
| **11. Дополнительный модуль Студенческие медиа** | | | | |
| 1 | Библиотечные уроки https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24030 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_23919 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_23475 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_23115 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_23115 | I-IV курсы | В течение года | Библиотекарь, методист по медиа сопровождению |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_21828 | | | |
| 2 | Книжные выставки, стенды, информационные уголки https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24030 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_23919 | I-IV курсы | В течение года | Библиотекарь, методист по медиа сопровождению |
| 3 | Тематические фотовыставки, видеопроекты, флешмобы, подкасты, посвященные значимым событиям (освещение в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм») https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24297 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24215 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24192 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24163 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_23959 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_23949 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_23118 | I-IV курсы | В течение года | Методист по медиа сопровождению, педагог-организатор |
| 4 | «Поддержи мастера» (Акция в поддержку финалистов всероссийского конкурса «Мастер года») https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24303 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24280 | I-IV курсы | 18-30 сентября | Методист по медиа сопровождению |
| 5 | СПО в объективе (конкурс промороликов) https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_23115 | I-IV курсы | 1-2 неделя октября | Методист по медиа сопровождению |
| 6 | Пиар-акция в библиотеке колледжа «Каждая строчка о тебе, любимая Республика!» https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_23475 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_23115 | I-IV курсы | октябрь | Классные руководители, методист по медиа сопровождению |
| 7 | Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | I-IV курсы | 27-30 января | Классные руководители, методист по медиа сопровождению |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_23895 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_23877 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_22554 | I-IV курсы | 27-30 января | Классные руководители, методист по медиа сопровождению |
| 9 | Кинолектории, посвященные Дню Победы https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24437 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24363 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24362 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24357 | I-IV курсы | 1-10 мая | Классные руководители, методист по медиа сопровождению |
| 10 | Всероссийский конкурс Медиацентров https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24437 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24479 | I-IV курсы | В течение года | Методист по медиа сопровождению |
| 11 | Амбассадоры Федерального проекта «Профессионалитет» о приемной кампании и возможностях проекта https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24461 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24460%2Fall https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24435%2Fall https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24353%2Fall https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24347%2Fall | I-IV курсы | В течение года | Методист по медиа сопровождению, куратор амбассадоров |
| **12. Дополнительный модуль Волонтёрская и добровольческая деятельность** | | | | |
| 1 | Международный день пожилых людей (помощь ветеранам и пенсионерам, праздничный концерт) | Волонтёры (I-IV курсы) | 01 октября | Педагог-организатор, руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет |
| 2 | Помощь ветеранам, пенсионерам | Волонтёры (I-IV курсы) | В течение года | Руководитель волонтёрского отряда, студенческий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | совет |
| 3 | Международный день инвалидов | Волонтёры (I-IV курсы) | 03 декабря | Классные руководители, педагог-организатор, руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет |
| 4 | День добровольца (волонтера) в России (тематический классный час) | I-IV курсы | 05 декабря | Классные руководители, руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет |
| **13. Дополнительный модуль Студенческие спортивные клубы** | | | | |
| 1 | Всероссийский фестиваль «Спартакиада Первых» | I-IV курсы | В течение года | П(Ц)К Педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры |
| 2 | Участие в спартакиаде ОО СПО | Индивидуально | В течение года | Спортивный клуб, председатель ПЦК начального, дополнительного образования и физической культуры |
| 3 | Участие в зимней спартакиаде студентов | Индиви-дуально | В течение декабря | Спортивный клуб |
| 4 | Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | I-III курсы | В течение июня | Спортивный клуб |

**Приложение 2**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УГПС 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование является приложением 2 к рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО. Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и примерный календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.*

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

*Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.*

*Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.*

| **Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| – понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование для социально-экономического и научно-технологического развития страны; |
| – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (г. Стерлитамак, Республика Башкортостан); |
| **Патриотическое воспитание** |
| – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование; |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики; |
| **Эстетическое воспитание** |
| – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование; |
| – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности; |

| |
|---|
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование; |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| – применяющий знания о нормах выбранной специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; |
| – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; |
| – обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся; |
| – обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий; |
| – обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование; |
| – участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; |
| **Экологическое воспитание** |
| – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; |
| – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью; |
| **Ценности научного познания** |
| – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование; |
| – обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; |
| – осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные |

| |
|---|
| ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; |
| – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Модуль «Образовательная деятельность»**

| |
|---|
| – внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности; |
| – включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности; |
| – организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности; |
| – организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук*;* |

**Модуль «Кураторство»**

| |
|---|
| – инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности; |
| – организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование; |

**Модуль «Наставничество»**

| |
|---|
| – мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование; |
| – организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование; |

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

| |
|---|
| – мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты; |
| – встречи с известными представителями специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование; |
| – круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

| |
|---|
| – организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование; |
| – размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 44.02.04 Специальное дошкольное образование; |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

| |
|---|
| – профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование; |
| – совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование; |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

| |
|---|
| – реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование; |
| – организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 44.02.04 Специальное дошкольное образование; |
| – поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование; |

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

| |
|---|
| – организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование; |
| – организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование: презентации, лекции, акции; |
| – реализация социальных проектов по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами; |

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

| |
|---|
| – организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день социального педагога, Всемирный день |

| |
|---|
| учителей, День работников дополнительного образования, Всемирный день науки, День социолога, День российской науки, День социального работника); |
| – участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование; |
| – проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик; |
| – организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование; |
| – организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»; |
| – проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся; |
| – в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; |
| – в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; |
| – в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения; |
| – в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего. |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

*Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)*

| |
|---|
| – реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;<br>– разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации*;* |

*Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)*

| |
|---|
| – привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности; |

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

*Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)*

| |
|---|
| – приказ о проведении родительского собрания; |
| – положение о кураторе; |
| – программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»; |
| – программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс); |
| – приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества; |

*Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)*

| |
|---|
| – договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями*;* |
| – сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: в учреждениях дошкольного, среднего и среднего специального образования, летних лагерях (ознакомительная, производственная, преддипломная) с согласованием с куратором круга обязанностей практиканта, организацией мероприятий, подготовкой и выполнением поставленных задач (при помощи куратора и пед. коллектива), анализом работы, подготовкой отчёта по педагогической практике и характеристики со стороны базы практики; |

| |
|---|
| – *для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности* |

**3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

*Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)*

| |
|---|
| – наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося; |
| – участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 44.02.04 Специальное дошкольное образование; |
| – рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров; |
| – реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование; |
| – успешное освоение образовательных программ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование; |

*Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)*

| |
|---|
| – сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.*;* |

**3.4 Анализ воспитательного процесса**

*Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.*

| |
|---|
| – анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. |

**Календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ на 2024 - 2025 учебный год | | | | |
|---|---|---|---|---|
| № | Формы, виды и содержание деятельности | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
| **1. Образовательная деятельность** | | | | |
| 1 | День окончания Второй мировой войны (тематический классный час) | I-IV курсы | 03 сентября | Классные руководители, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 2 | Международный день распространения грамотности (тематический классный час) | I-IV курсы | 08 сентября | Классные руководители, ПЦК филологических дисциплин |
| 3 | День Государственного герба Российской Федерации | I-IV курсы | 30 ноября | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 4 | День Конституции Российской Федерации (тематический классный час) | I-IV курсы | 12 декабря | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 5 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | I-IV курсы | 1 неделя сентября | Преподаватель ОБЖ |
| 6 | День русского языка – Пушкинский день России (мероприятия ко 225-летию со дня | I-IV курсы | 06 июня | Классные руководители, ПЦК |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | рождения А.С. Пушкина: классный час, викторина, флешмоб «Читаем Пушкина») | | | филологических дисциплин |
| 7 | День России (тематический классный час) | I-IV курсы, волонтеры | 12 июня | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 8 | День памяти и скорби (тематический классный час) | I-IV курсы | 22 июня | Классные руководители, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 9 | День государственного флага Российской Федерации | I-IV курсы | 22 августа | Классные руководители, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| **2. Кураторство** | | | | |
| 1 | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. Гимн | I-II курсы | Каждый понедельник в 08:00 в течение года | Заместитель директора по ВР и Т, методист по ВР, классные руководители |
| 2 | Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в соответствии с предложенной тематикой | I-IV курсы | Каждый понедельник (вторник) | Методист по ВР, классные руководители |
| 3 | Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПБ, ЭБ, ПДД | I-IV курсы | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Изучение коллектива группы, ведение документации | I-IV курсы | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Консультации с преподавателями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | I-IV курсы | В течение года | Классные руководители |
| 6 | День солидарности в борьбе с терроризмом (тематический классный час) | I-IV курсы | 03 сентября | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 7 | 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003) (тематический классный час) | I-IV курсы | 08 сентября | Классные руководители, ПЦК филологических дисциплин |
| 8 | 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910) (тематический классный час) | I-IV курсы | 09 сентября | Классные руководители, ПЦК филологических дисциплин |
| 9 | Международный день памяти жертв фашизма (тематический классный час) | I-IV курсы | 10 сентября | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 10 | Всероссийский день трезвости (тематический классный час) | I-IV курсы | 11 сентября | Классные руководители, методист по ВР |
| 11 | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) (тематический классный час) | I-IV курсы | 13 сентября | Классные руководители |
| 12 | Всероссийская просветительская акция для театров «В первом ряду» (Всероссийское общество «Знание») | I-IV курсы | 15 сентября – 15 октября | ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин (преподаватели Ерменкин Е.В., Серов А.А.), классные руководители, методист по ВР, заместитель директора по ВР |
| 13 | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год) (тематический классный час) | I-IV курсы | 21 сентября | Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 14 | День зарождения российской государственности (862 год) | I-IV курсы | 21 сентября | Классные руководители, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (тематический классный час) | | | методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 15 | Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» (тематический классный час) | I-IV курсы | В течение сентября | Классные руководители |
| 16 | День музыки (тематический классный час) | I-IV курсы | 01 октября | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК начального, дополнительного образования и физической культуры |
| 17 | День гражданской обороны (тематический классный час) | I-IV курсы | 02 октября | Классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| 18 | Единый тематический классный час, посвященный Дню Республики Башкортостан | I-IV курсы | 09 октября | Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 19 | Экология и энергосбережение (тематический классный час) | I-IV курсы | 16 октября | Классные руководители |
| 20 | Международный день библиотек (тематический классный час) | I-IV курсы | 25 октября | Классные руководители |
| 21 | День памяти политических репрессий (урок памяти) | I-IV курсы | 30 октября | Классные руководители, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 22 | Военно-патриотические форумы «Знание о Героях» | I-IV курсы | Октябрь – ноябрь | Классные руководители |
| 23 | Анкетирование обучающихся, направленное на выявление интересов и способностей | I-IV курсы | 2 неделя октября | Классные руководители |
| 24 | «Я и моя малая Родина» (тематический классный час) | I-IV курсы | 3 неделя октября | Классные руководители |
| 25 | Федеральный просветительский марафон Общества «Знание» (трансляция) | I-IV курсы | 4-6 ноября | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 26 | День финансовой грамотности (тематический классный час) | I-IV курсы | 06 ноября | Классные руководители |
| 27 | Международный день толерантности (тематический классный час) | I-IV курсы | 16 ноября | Классные руководители |
| 28 | День начала Нюрнбергского процесса (тематический классный час) | I-IV курсы | 20 ноября | Классные руководители |
| 29 | Всемирный день борьбы со СПИДом (тематический классный час) | I-IV курсы | 01 декабря | Классные руководители |
| 30 | День Неизвестного Солдата (тематический классный час) | I-IV курсы | 03 декабря | Классные руководители |
| 31 | Международный день художника (тематический классный час) | I-IV курсы | 09 декабря | Классные руководители |
| 32 | День Героев Отечества (тематический классный час) | I-IV курсы | 09 декабря | Классные руководители |
| 33 | Федеральный просветительский марафон Общества «Знание» «День Героев Отечества» (трансляция) | I-IV курсы | 12 декабря | ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин (преподаватели Ерменкин Е.В., Серов А.А.), классные руководители, методист по ВР, заместитель директора по ВР |
| 34 | День прав человека (тематический классный час) | I-IV курсы | 10 декабря | Классные руководители |
| 35 | Проведение тренингов делового общения в группах | I-IV курсы | 2 неделя декабря | Классные руководители |
| 36 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | I-IV курсы | 25 декабря | Классные руководители, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 37 | «Права человека». День правовой помощи детям (тематический классный час) | I-IV курсы | 3 неделя декабря | Председатель ПЦК юридических дисциплин (преп. Сайфуллин И.З.), классные руководители, методист по ВР |
| 38 | День полного освобождения | I-IV | 27 января | Классные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Ленинграда от фашистской блокады (тематический классный час) | курсы | | руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 39 | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (тематический классный час) | I-IV курсы | 27 января | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 40 | Урок краеведения «Мой город: имена, события, факты» | I-IV курсы | 3 неделя января | Классные руководители |
| 41 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (тематический классный час) | I-IV курсы | 02 февраля | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 42 | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (тематический классный час) | I-IV курсы | 02 февраля | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 43 | День русской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) (тематический классный час) | I-IV курсы | 08 февраля | Классные руководители, методист по ВР |
| 44 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) | I-IV курсы | 15 февраля | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 45 | Международный день родного языка (тематический классный | I-IV курсы | 21 февраля | Классные руководители, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | час) | | | методист по ВР, председатель ПЦК филологических дисциплин |
| 46 | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (тематический классный час) | I-IV курсы | 01 марта | Классные руководители, методист по ВР |
| 47 | Всемирный день гражданской обороны (тематический классный час) | I-IV курсы | 01 марта | Классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| 48 | 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) (тематический классный час) | I-IV курсы | 14 марта | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК филологических дисциплин |
| 49 | 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией (тематический классный час) | I-IV курсы | 18 марта | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 50 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги (тематический классный час) | I-IV курсы | 18-24 марта | Классные руководители, методист по ВР |
| 51 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (тематический классный час) | I-IV курсы | 18-24 марта | Классные руководители, методист по ВР, ПЦК начального, дополнительного образования и физической культуры |
| 52 | Всемирный день театра (тематический классный час) | I-IV курсы | 27 марта | Классные руководители, методист по ВР |
| 53 | Россия – здоровая держава (беседа о формировании культуры здорового образа жизни как элемента семейных ценностей). Из цикла «Разговоры о важном» | I-IV курсы | 1 апреля | Ерменкин Е.В., классные руководители |
| 54 | День космонавтики (тематический классный час) | I-IV курсы | 12 апреля | Классные руководители |
| 55 | Всероссийская военно-патриотическая просветительская акция общества «Знание» «Герои» | I-IV курсы | 18 апреля – 23 июня | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | социально-педагогических дисциплин |
| 56 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (тематический классный час) | I-IV курсы | 19 апреля | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 57 | Всемирный день Земли (экологический классный час) | I-IV курсы | 22 апреля | Классные руководители, методист по ВР |
| 58 | Труд крут (беседа *о позитивном и добросовестном отношении к труду как составляющей семейных ценностей*). Из цикла «Разговоры о важном» | I-IV курсы | 22 апреля | Ерменкин Е.В., классные руководители |
| 59 | День пожарной охраны (тематический урок ОБЖ) | I-IV курсы | 30 апреля | Классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| 60 | День финансовой грамотности (тематический классный час) | I-IV курсы | 3 неделя | Классные руководители |
| 61 | Международный день семьи (тематический классный час) | I-IV курсы | 15 мая | Классные руководители |
| 62 | Международный день музеев (тематический классный час) | I-IV курсы | 18 мая | Классные руководители |
| 63 | День славянской письменности и культуры (тематический классный час) | I-IV курсы | 24 мая | Классные руководители, ПЦК филологических дисциплин |
| **3. Наставничество** | | | | |
| 1 | День профтехобразования (флешмобы, концерты, участие в городских мероприятиях и т.д.) | I-IV курсы | 02 октября | Педагог-организатор, тьюторы специальностей |
| 2 | Участие в Региональном чемпионате «Профессионалы» | Индивидуально | В течение года | Тьюторы специальностей, преподаватели-предметники, эксперты |
| 3 | Организация и проведение декад цикловых комиссий профессиональных модулей | I-IV курсы | В течение месяца | Председатели ПЦК |
| 4 | Международный день наставника | IV курсы | 17 января | Заместитель директора по ВРиТ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | День российского предпринимательства (встреча с выпускниками-предпринимателями) | I-IV курсы | 26 мая | Заместитель директора по ВРиТ |
| **4. Основные воспитательные мероприятия** | | | | |
| 1 | День знаний | I-IV курсы | 1 сентября | Заместитель директора по ВРиТ, методист по ВР, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-организатор |
| 2 | День национального костюма (тематический классный час, флешмоб) | I-IV курсы | 11 сентября | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК филологических дисциплин |
| 3 | Спортивно-оздоровительный праздник «День здоровья» | I-IV курсы | 23 сентября | Классные руководители, председатель ПЦК педагогики начального и дополнительного образования и физической культуры |
| 4 | «Посвящение в студенты» | I курс | 29 сентября | Заместитель директора по ВР и Т, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-организатор |
| 5 | Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» | I-IV курсы | 2-3 неделя сентября | Классные руководители, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин |
| 6 | Международный день пожилых людей (праздничный концерт) | Волонтёры | 01 октября | Педагог-организатор, руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | День учителя | I-IV курсы | 01 октября | Классные руководители, педагог дополнительного образования |
| 8 | Внеклассные мероприятия, классные часы, посвященные Дню Республики Башкортостан | I-IV курсы | 09 октября | Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 9 | День народного единства (тематический классный час, флешмобы, праздничный концерт, трансляция Общества «Знание») | I-IV курсы | 04 ноября | Классные руководители, педагог-организатор, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 10 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (возложение цветов к памятникам боевой славы) | I-IV курсы | 08 ноября | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| 11 | День матери в России (праздничный концерт) | I-IV курсы | 26 ноября | Классные руководители, методист по ВР, педагог-организатор, студенческий совет |
| 12 | День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах (концерт) | I-IV курсы | 01 декабря | Педагог-организатор, заведующие отделениями, студенческий совет |
| 13 | Новогодние мероприятия | I-IV курсы | 4 неделя декабря | Классные руководители, методист по ВР, педагог дополнительного образования, студенческий совет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14 | Международный день родного языка (Праздник культур «Международный день родного языка») | I-IV курсы | 21 февраля | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК филологических дисциплин |
| 15 | День защитника Отечества (праздничный концерт, военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!») | I-IV курсы | 23 февраля | Преподаватели ОБЖ и физической культуры, классные руководители |
| 16 | Международный женский день (классный час, праздничный концерт) | I-IV курсы | 08 марта | Классные руководители, педагог дополнительного образования, руководители творческих студий, студенческий совет |
| 17 | Масленица (праздничная программа) | I-IV курсы | 11-17 марта | Классные руководители, методист по ВР, педагог дополнительного образования, руководители творческих студий, студенческий совет |
| 18 | Праздник Весны и Труда (праздничный концерт) | I-IV курсы | 01 мая | Педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков |
| 19 | Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу» | I-IV курсы | 1 неделя мая | Председатель ПЦК юридических дисциплин, классные руководители, методист по ВР |
| 20 | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | I-IV курсы | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | I-IV курсы |
| 21 | День Победы (классный час, праздничный концерт, | I-IV курсы | 07-09 мая | Классные руководители, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | поздравление ветеранов, участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня Победы: Парад Победы, шествие барабанщиц, акции «Окна России», «Бессмертный полк» и др.). | | | методист по ВР, педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков, заведующие отделениями, заместитель директора по ВРиТ |
| 22 | Праздник Чести | I-IV курсы | 30 мая | Заместители директора по УМР и ВРиТ, классные руководители, методисты, педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков, заведующие отделениями |
| 23 | День защиты детей (классный час, городской праздник, праздничный концерт) | I-IV курсы, волонтеры | 01 июня | Классные руководители, методист по ВР, педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков, заведующий отделением педагогических специальностей |
| 24 | Всероссийская акция «Свеча памяти» | I-IV курсы | 01 июня | Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР и Т |
| 25 | Церемония вручения дипломов | Выпускные группы III и IV курсов | 24-25 июня | Администрация, классные руководители, секретарь учебной части |
| **5. Организация предметно-пространственной среды** | | | | |
| 1 | Оформление внешнего фасада здания, холла при входе в колледж государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, | I-IV курсы | В течение года | Заместитель директора по ВРиТ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | муниципального образования (флаг, герб) | | | |
| 2 | Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | I-IV курсы | В течение года | Заместитель директора по ВРиТ |
| 3 | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | I-IV курсы | В течение года | Заместитель директора по ВРиТ, заместитель директора по АХЧ, заведующие отделениями |
| 4 | Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | I-IV курсы | В течение года | Заместитель директора по ВРиТ |
| 5 | Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | I-IV курсы | В течение года | Заместитель директора по ВРиТ, руководитель физического воспитания |
| 6 | Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена | I-IV курсы | В течение года | Заведующий библиотекой |
| 7 | Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | I-IV курсы | В течение года | Заместитель директора по ВРиТ, педагог-организатор |
| 8 | Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе | I-IV курсы | В течение года | Заместитель директора по ВРиТ, заместитель директора по безопасности, педагог-психолог, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | | | социальный педагог, классные руководители |
| 9 | Участие в экологических субботниках | I курс | 3-4 недели апреля | Классные руководители, заведующие отделениями |
| 10 | Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» | I-IV курсы | В течение апреля | Классные руководители, заведующие отделениями |
| **6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | |
| 1 | Проведение родительских собраний | I-IV курсы | Раз в полгода | Классные руководители |
| 2 | Заседание родительского комитета | I-IV курсы | Раз в полгода | Классные руководители |
| 3 | Индивидуальные беседы с родителями студентов «группы риска», неуспевающими | I-IV курсы | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Работа Совета профилактики колледжа | I-IV курсы | По требованию | Классные руководители, заместитель дироктора по ВРиТ, педагог-психолог, социальный педагог |
| 5 | Консультации с психологом, социальным педагогом | I-IV курсы | По требованию | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 6 | День отца в России (классный час, поздравление отцов) | I-IV курсы | 16 октября | Классные руководители |
| 7 | День матери в России (классный час, поздравление матерей) | I-IV курсы | 26 ноября | Классные руководители |
| 8 | Церемония чествования семейных трудовых династий специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование | I-IV курсы | В течение года | Классные руководители, тьютор специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование |
| **7. Самоуправление** | | | | |
| 1 | «Посвящение в студенты» | I курсы | 29 сентября | Заместитель директора по ВРиТ, педагог-организатор, студенческий совет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Разработка и внедрение проектов Студенческого совета | I-IV курсы | Октябрь – декабрь | Педагог-организатор, председатель Студенческого совета |
| 3 | Международный день пожилых людей. Акция милосердия | I-IV курсы | Октябрь – декабрь | Зам. директора по ВРиТ, педагог-организатор тьютор специальности «Социальная работа» |
| 4 | Конкурс «Алло, мы ищем таланты!» | I-III курсы | 25-30 ноября | Зам. директора по ВРиТ, педагог-организатор, студенческий совет |
| 5 | Новогодние мероприятия (новогодние утренники, праздничный концерт) | I-IV курсы | 4 неделя декабря | Педагог дополнительного образования, студенческий совет |
| 6 | День памяти солдат, погибших в локальных конфликтах (совместно с городским обществом ветеранов «Набат») | I-III курсы | Декабрь | Зам. директора по ВРиТ, педагог-организатор тьютор специальности «Социальная работа» |
| 7 | Всероссийская акция «Стоп ВИЧ-СПИД» | I-IV курсы | Декабрь, май | Зам. директора по ВРиТ, педагог-организатор тьютор специальности «Социальная работа» |
| 8 | День российского студенчества, Татьянин день | I-IV курсы | 25 января | Классные руководители, педагог дополнительного образования, студенческий совет |
| 9 | «Широкая масленица» | I-IV курсы | Февраль | Зам. директора по ВРиТ, педагог-организатор, студенческий совет |
| 10 | Конкурс красоты и творчества «Мисс СМПК» | I-IV курсы | Март | Зам. директора по ВРиТ, педагог-организатор, студенческий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | совет |
| 11 | Фестиваль КВН «Юморина» | I-IV курсы | Апрель | Зам. директора по ВРиТ, педагог-организатор, студенческий совет |
| 12 | День местного самоуправления | I-IV курсы | 21 апреля | Классные руководители, студенческий совет |
| 13 | «Студенческие встречи» | Творческие студии и кружки | 20-25 апреля | Педагог дополнительного образования, студенческий совет |
| 14 | День детских общественных организаций России (тематический классный час) | I-IV курсы | 19 мая | Советник по воспитанию, студенческий совет |
| 15 | «Праздник Чести» | I-IV курсы | Май | Классные руководители, педагог дополнительного образования, студенческий совет |
| 16 | День молодежи (флешмоб) | I-IV курсы | 27 июня | Педагог дополнительного образования, студенческий совет |
| 17 | Презентация деятельности клубов «Амбассадоры специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование» | I-III курсы | Апрель | Методист по медиа сопровождению, куратор амбассадоров |
| 18 | Мероприятия, фильмы, лектории «Россия – мои горизонты» | I-IV курсы | В течение года | Классные руководители, студенческий совет, советник по воспитанию |
| 19 | Проекты, онлайн-курсы, конкурсы на открытой платформе «Россия – страна возможностей» | I-IV курсы | В течение года | Классные руководители, студенческий совет, советник по воспитанию |
| 20 | Мероприятия Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых» | I-IV курсы | В течение года | Классные руководители, студенческий совет, советник по воспитанию |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **8. Профилактика и безопасность** | | | | |
| 1 | Проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности (беседы, классные часы по профилактике ДТП, пожарной и электробезопасности, профилактике экстремизма, терроризма, буллинга, ПДД) | I-IV курсы | В течение года | Преподаватель ОБЖ, классные руководители |
| 2 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | I-IV курсы | 01 октября | Преподаватель ОБЖ, классные руководители |
| 3 | Учебная эвакуации при угрозе террористического акта | I-IV курсы | В течение года | Преподаватель ОБЖ, классные руководители |
| 4 | Социально-психологические тестирование на немедицинское употребления ПАВ | I-IV курсы | 10 сентября-15 ноября | Педагог-психолог, классные руководители |
| 5 | Проведение психологических тренингов для обучающихся «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии» | I курс | 1-2 неделя сентября | Педагог-психолог, классные руководители |
| 6 | Исследование уровня адаптации первокурсников | I курс | 2-3 неделя сентября | Педагог-психолог, классные руководители |
| 7 | Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий | Индивидуально | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| 8 | Урок безопасности студентов в сети Интернет (тематический классный час) | I-IV курсы | 09 октября | Преподаватели ИКТ и информатики, классные руководители |
| 9 | Тестирование студентов на уровень тревожности, расположенности к суицидальному поведению | I-II курсы | 2-3 недели октября | Педагог-психолог, классные руководители |
| 10 | Международный день защиты информации | I-IV курсы | 30 ноября | Преподаватели ИКТ и информатики, классные руководители |
| 11 | «Групповое давление. Как сказать нет» (Классный час со студентами группы риска по результатам СПТ) | Студенты группы риска по результатам СПТ | Ноябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| 12 | День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода» | I-IV курсы | 03-09 декабря | Преподаватели ИКТ и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (тематический урок информатики, профилактические мероприятия по игровой зависимости в сети Интернет) | | | информатики, классные руководители |
| 13 | «Жизнь – это счастье, сотвори его сам» (Круглый стол с обучающимися группы риска) | I-II курсы | Декабрь | Педагог-психолог |
| 14 | День безопасного Интернета | I-IV курсы | 01 февраля | Классные руководители, методист по ВР, председатель ПЦК математики и информатики |
| 15 | «Толерантность – дорога к миру» (Круглый стол с сюжетно-ролевыми задачами, направленный на профилактику антисоциального и экстримистского поведения обучающихся) | I-II курсы | Февраль | Педагог-психолог |
| 16 | Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик» | I-IV курсы | Май – октябрь | Педагог-психолог, председатель ПЦК математики и информатики |
| 17 | Привлечение психолога ГБУ РМПЦ для проведения тренингов, групповых мероприятий в целях профилактики буллинга и других факторов риска, мероприятий на сплочение коллектива и т. д. | I-II курсы | Каждый месяц | Педагог-психолог |
| **9. Социальное партнёрство и участие работодателей** | | | | |
| 1 | Экскурсия на предприятия города «Неделя без турникетов» | I курс | 3 неделя сентября, октябрь, 3 неделя апреля | Классные руководители, тьюторы специальностей |
| 2 | Организация и проведение Дня открытых дверей | I-IV курсы | В течение года | Секретарь приёмной комиссии, классные руководители |
| 3 | Ярмарки вакансий (встречи выпускников с работниками Юго-западного центра занятости) | Выпускные группы | 3 неделя апреля | Классные руководители, тьюторы специальностей, зам директора по ВРиТ |
| 4 | День российского предпринимательства (встреча с выпускниками-предпринимателями) | I-IV курсы | 26 мая | Классные руководители, тьюторы специальностей |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | | | | |
| 1 | День работника дошкольного образования | I-IV курсы | 27 сентября | Классные руководители, председатель ПЦК дошкольного образования и специального дошкольного образования, тьютор специальности |
| 2 | Тематический классный час «Знакомство с профессией» | I курсы | 3 неделя сентября | Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей |
| 3 | Международный день глухих | I-IV курсы | Последнее воскресенье сентября | Классные руководители, тьютор специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование |
| 4 | День профтехобразования (флешмобы, концерты, участие в городских мероприятиях и т.д.) | I-IV курсы | 02 октября | Педагог-организатор, тьюторы специальностей |
| 5 | Всемирный день поддержки людей с церебральным параличом | I-IV курсы | 4 октября | Классные руководители, тьютор специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование |
| 6 | Всемирный день людей с нарушениями речи | I-IV курсы | 22 октября | Классные руководители, тьютор специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование |
| 7 | Международный день слепых | I-IV курсы | 13 ноября | Классные руководители, тьютор специальности 44.02.04 Специальное дошкольное |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | образование |
| 8 | Международный день логопеда | I-IV курсы | 14 ноября | Классные руководители, тьютор специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование |
| 9 | День дефектолога в России | I-IV курсы | 19 ноября | Классные руководители, тьютор специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование |
| 10 | Международный день инвалидов | I-IV курсы | 3 декабря | Классные руководители, тьютор специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование |
| 11 | Международный день человека с синдромом Дауна | I-IV курсы | 21 марта | Классные руководители, тьютор специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование |
| 12 | Всемирным днем распространения информации о проблеме аутизма | I-IV курсы | 2 апреля | Классные руководители, тьютор специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование |
| 13 | Участие в Региональном чемпионате «Профессионалы» | Индивидуально | В течение года | Тьюторы специальностей, преподаватели-предметники, эксперты |
| 14 | Участие студентов колледжа в студенческих научно-практических конференциях | I-IV курсы | В течение апреля | Председатели ПЦК, председатель Студенческого научного |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | общества, методисты |
| 15 | Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья» | I-IV курсы | Июнь-сентябрь | Тьюторы специальностей, преподаватели-предметники |
| 16 | Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда» | I-IV курсы | Май | Тьюторы специальностей, преподаватели-предметники |
| **11. Дополнительный модуль Студенческие медиа** | | | | |
| 1 | Библиотечные уроки https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24030 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_23919 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_23475 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_23115 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_23115 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_21828 | I-IV курсы | В течение года | Библиотекарь, методист по медиа сопровождению |
| 2 | Книжные выставки, стенды, информационные уголки https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24030 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_23919 | I-IV курсы | В течение года | Библиотекарь, методист по медиа сопровождению |
| 3 | Тематические фотовыставки, видеопроекты, флешмобы, подкасты, посвященные значимым событиям (освещение в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм») https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24297 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24215 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24192 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24163 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_23959 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_23949 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_23118 | I-IV курсы | В течение года | Методист по медиа сопровождению, педагог-организатор |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | «Поддержи мастера» (Акция в поддержку финалистов всероссийского конкурса «Мастер года») https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24303 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24280 | I-IV курсы | 18-30 сентября | Методист по медиа сопровождению |
| 5 | СПО в объективе (конкурс промороликов) https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_23115 | I-IV курсы | 1-2 неделя октября | Методист по медиа сопровождению |
| 6 | Пиар-акция в библиотеке колледжа «Каждая строчка о тебе, любимая Республика!» https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_23475 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_23115 | I-IV курсы | октябрь | Классные руководители, методист по медиа сопровождению |
| 7 | Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | I-IV курсы | 27-30 января | Классные руководители, методист по медиа сопровождению |
| 8 | Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_23895 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_23877 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_22554 | I-IV курсы | 27-30 января | Классные руководители, методист по медиа сопровождению |
| 9 | Кинолектории, посвященные Дню Победы https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24437 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24363 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24362 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24357 | I-IV курсы | 1-10 мая | Классные руководители, методист по медиа сопровождению |
| 10 | Всероссийский конкурс Медиацентров https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24437 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24479 | I-IV курсы | В течение года | Методист по медиа сопровождению |
| 11 | Амбассадоры Федерального проекта «Профессионалитет» о | I-IV курсы | В течение года | Методист по медиа сопровождению, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | приемной кампании и возможностях проекта https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24461 https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24460%2Fall https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24435%2Fall https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24353%2Fall https://vk.com/mirsmpc_professionalitet?w=wall-1457144_24347%2Fall | | | куратор амбассадоров |
| **12. Дополнительный модуль Волонтёрская и добровольческая деятельность** | | | | |
| 1 | Международный день пожилых людей (помощь ветеранам и пенсионерам, праздничный концерт) | Волонтёры (I-IV курсы) | 01 октября | Педагог-организатор, руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет |
| 2 | Помощь ветеранам, пенсионерам | Волонтёры (I-IV курсы) | В течение года | Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет |
| 3 | Международный день инвалидов | Волонтёры (I-IV курсы) | 03 декабря | Классные руководители, педагог-организатор, руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет |
| 4 | День добровольца (волонтера) в России (тематический классный час) | I-IV курсы | 05 декабря | Классные руководители, руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет |
| **13. Дополнительный модуль Студенческие спортивные клубы** | | | | |
| 1 | Всероссийский фестиваль «Спартакиада Первых» | I-IV курсы | В течение года | П(Ц)К Педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры |
| 2 | Участие в спартакиаде ОО СПО | Индивидуально | В течение года | Спортивный клуб, председатель ПЦК начального, дополнительного |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | образования и физической культуры |
| 3 | Участие в зимней спартакиаде студентов | Индиви-дуально | В течение декабря | Спортивный клуб |
| 4 | Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | I-III курсы | В течение июня | Спортивный клуб |

**Приложение 5**
к ПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

# СОДЕРЖАНИЕ
# ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

**2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

**3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

# 1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

## 1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

## 1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

# 2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

## 2.1. Организационные требования[1]:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц,

[1] Отдельные положения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

## 2.2. Рекомендуемое содержание КОД

### Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

| **Код и наименование вида деятельности** | **Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД** | **Перечень оцениваемых ПК** |
|---|---|---|
| **В соответствии с ФГОС СПО** | | |
| ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности | ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности | ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии |

| | | |
|---|---|---|
| | | с действующими санитарными правилами. |
| | | ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. |
| | | ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. |
| | | ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии. |
| | | ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности |
| ВД 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста | ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста | ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. |
| | | ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучения детей раннего и дошкольного возраста. |
| | | ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. |
| | | ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. |
| | | ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. |
| | | ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности |
| ВД 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности | ПМ 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности | ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |
| | | ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными |

| | | |
|---|---|---|
| | | возможностями здоровья и/или инвалидностью. |
| | | ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |
| | | ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. |
| | | ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута |
| ВД 04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности | ПМ 04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности | ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |
| | | ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |
| | | ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или |

| | | |
|---|---|---|
| | | инвалидностью основ информационной культуры. |
| | | ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью |
| ВД 05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | ПМ 05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах. |
| | | ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |
| | | ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| ВД 06. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору) | ПМ 06. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору) | ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству. |
| | | ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. |
| | | ПК 6.3. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, |

| | | |
|---|---|---|
| | | индивидуальных и психофизических особенностей детей |

Умения и навыки, рекомендуемые для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ПОП.

### 2.3. Требования к оцениванию

| | |
|---|---|
| Максимально возможное количество баллов | **100** |

**Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную**

| **Оценка (пятибалльная шкала)** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| **Оценка в баллах (стобалльная шкала)** | 0,00 – 19,99 | 20,00 – 39,99 | 40,00 – 69,99 | 70,00 – 100,00 |

### 2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

## 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА должна включать общие положения, примерную тематику, структуру и содержание дипломной работы (проекта), порядок оценки результатов дипломной работы (проекта).

### 3.1. Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

### 3.2. Примерная тематика дипломных работ (проектов) по специальности.

1. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе театрализованной деятельности.
2. Использование музыкотерапии в развитии положительных эмоций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Настольно-печатные игры как средство формирования пространственной ориентировки на листе бумаги у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
4. Использование игр со строительным материалом в формировании конструктивного мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
5. Использование образной игрушки в процессе формирования игровых навыков в сюжетно-ролевой игре у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
6. Использование сказкотерапии в преодолении тревожности у детей среднего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.
7. Использование наглядного материала как средства формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
8. Развитие представлений о форме предметов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием занимательного материала.
9. Формирование пространственных представлений у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения с использованием «сенсорных книжек».
10. Развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием Лего-конструктора.
11. Использование детской художественной литературы в процессе развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
12. Использование куклотерапии при формировании положительных взаимоотношений между детьми среднего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.
13. Использование наглядных пособий в процессе формирования навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
14. Формирование представлений о себе у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр.
15. Современные методы и приемы ознакомления с окружающим миром детей старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Сюжетно-ролевая игра как средство развития навыков социального взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
17. Использование наглядного материала в развитии представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
18. Дидактические игры как средство развития слухоречевой памяти у детей подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи.
19. Развитие атрибутного словаря (имен прилагательных) посредством дидактических игр у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
20. Игротерапия как средство воспитания доброжелательных взаимоотношений в группе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
21. Использование народных подвижных игр в развитии памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
22. Коррекционно-развивающие методы и приемы обогащения словарного запаса у детей подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи.
23. Развитие представлений о величине предметов у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения посредством организации развивающей предметно-пространственной среды.

**3.3. Структура и содержание дипломной работы (проекта).**

Структура и содержание выпускной квалификационной работы определяются в соответствии с профилем специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение.

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 3-4 страниц.

Основная часть ВКР включает в себя две главы, разделенные на параграфы в соответствии с логикой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Первая глава посвящается анализу теоретических аспектов актуальных проблем в области дошкольного и специального дошкольного образования. В ней содержится обзор используемой психолого-педагогической и методической литературы, положений ФГОС дошкольного образования по теме ВКР. В первой главе раскрывается специфика организации и протекания исследуемых педагогических процессов и(или) явлений, дается характеристика отклонений в развитии. Здесь же обосновывается выбор педагогических технологий и методик обучения, воспитания, развития детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и/или с сохранным развитием в свете современных требований дошкольной педагогики и психологии, коррекционной педагогики и коррекционной психологии, их целесообразность и эффективность в разных видах профессиональной деятельности воспитателя.

Вторая глава посвящена анализу практического материала, полученного студентом во время преддипломной практики в дошкольной образовательной организации. В этой главе содержится:

- анализ результатов диагностики и описание состояния вопроса по теме исследования, определение уровней развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств детей дошкольного возраста детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и/или с сохранным развитием, сформированности знаний, умений и навыков в различных образовательных областях, нравственных качеств, творческих способностей дошкольников в соответствии с темой ВКР;
- описание способов решения проблем, выявленных на этапе диагностики посредством составления комплекса мероприятий (занятий, сюжетно-ролевых игр, театрализации и т.д.), включающего в себя инновационные технологии, активные и интерактивные методы воспитания и обучения дошкольников с сохранным развитием; коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими отклонения в развитии; эффективные организационные формы в том числе взаимодействие с родителями;
- описание анализа эффективности проведенных мероприятий на основе результатов повторной диагностики и обоснование правомерности и адекватности выбранных средств, методов, форм организации, технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста в решении задач исследования.

Каждая глава завершается выводами.

Заключение ВКР содержит анализ степени реализации задач исследования.

Требования к оформлению ВКР: текст должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 х 297 мм), поля обычные (верхнее и нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1,5 см.), шрифт Times New Roman, кегель 14, междустрочное расстояние – 1,5, отступ – 1,25 см, полужирное начертание допускаются только в оглавлениях, нумерация указывается внизу страницы справа и начинается с 3 страницы.

**3.4. Порядок оценки результатов дипломной работы (проекта).**

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Защита выпускной квалификационной работы является обязательным испытанием, включаемым в государственную итоговую аттестацию всех выпускников, завершающих обучение по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Процедура защиты ВКР включает:

- чтение отзыва и рецензии;

- доклад студента по содержанию работы, в котором студент представляет актуальность темы исследования, научно-исследовательский аппарат, структуру работы, дает краткий обзор литературы в соответствии с объектом и предметом исследования, выделяет основные теоретические положения, дает описание опытно-практической части, делает выводы, обосновывает достижения поставленных во введении цели и задач (до 15 минут);

- моделирование практической деятельности воспитателя с целью демонстрации освоения общих и профессиональных компетенций в соответствии с содержанием опытно-практической работы, проведенной в рамках ВКР (фрагмент игры, режимных процессов, занятия (ОД) и т.д.) и методическое обоснование предложенного фрагмента. Методическое обоснование включает аргументацию выбранного фрагмента, пояснение использованных методов и приемов, доказательство эффективности выбранных средств в соответствии с темой ВКР (до 15 минут);

- вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;

- ответы студента на вопросы членов комиссии аргументируются приложением ВКР и при необходимости демонстрацией документов из их портфолио (Приложение 2. Положение о портфолио обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование).

Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются итоговая оценка за выпускную квалификационную работу, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, ответственным секретарем.

Критерии оценки, определяющие уровень и качество ВКР:

Оценка «5» ставится, если содержание ВКР полностью соответствует заявленной теме, раскрыта актуальность, правильно выстроен научно-исследовательский аппарат, качественно выполнен каждый раздел выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;

защита выстроена в логической последовательности, студент уверенно владеет материалом ВКР, грамотно и четко отвечает на поставленные вопросы, аргументирует ответы примерами из содержания работы;

проявляет высокий уровень анализа выбранных и представленных в ВКР методов и приемов в соответствии с поставленными целями, задачами и ожидаемыми результатами опытно-практической работы.

Оценка «4» ставится, если содержание ВКР соответствует заявленной теме, правильно выстроен научный аппарат исследования, качественно выполнен каждый раздел выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями;

защита выстроена в логической последовательности, но студент не полно отвечает на поставленные вопросы, имеются незначительные замечания по оформлению работы;

проявляет достаточный уровень анализа выбранных и представленных в ВКР методов и приемов в соответствии с поставленными целями, задачами и ожидаемыми результатами опытно-практической работы.

Оценка «3» ставится, если содержание ВКР соответствует заявленной теме, но имеются неточности в формулировках научного аппарата исследования, имеются замечания по разработке содержания теоретической и практической частей ВКР;

в ходе защиты студент неуверенно владеет материалом ВКР, затрудняется ответить на поставленные вопросы, имеются замечания по оформлению работы.

способен к общему анализу выбранных методов и приемов в соответствии с поставленными целями, задачами и ожидаемыми результатами опытно-практической работы ВКР.

Оценка «2» ставится, если имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме и допущены ошибки в формулировке научно-исследовательского аппарата, не выдержана структура ВКР, работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; не выполнены технические требования к оформлению печатного текста, при защите студент не владеет материалом ВКР, не может ответить на поставленные вопросы, список литературы не соответствует требованиям.

**Приложение 6**

к ПОП по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 93» городского округа город СтерлитамакРеспублики Башкортостан

ГАПОУ СМПК

2024 г.

**Содержание**

Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя……3

Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока……7

Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока……9

3.1. Учебный план

## РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ), ФОРМИРУЕМЫХ ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общихи профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для специальности 44.02.01 Дошкольное образование как результатосвоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих,наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

## Профессиональная часть матрицы компетенций выпускникапо запросу работодателя

| Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами) | | Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование<br>ВД 6 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству |
|---|---|---|
| **01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)** | | |
| **ОТФ А**<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.06 | ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3 |
| | ТФ А/02.06 | - |
| | ТФ А/03.06 | - |
| **ОТФ В**<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ТФ В/01.05 | ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3 |
| **ПС 01.014 Педагог-дефектолог** | | |
| **ОТФ F**<br>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений | ТФ F/01.6<br>ТФ F/02.6<br>ТФ F/03.6 | - |

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудоваяфункция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускникапо запросу работодателя**

| **Корпоративные компетенции**[1] | Требуемый показатель выраженности корпоративнойкомпетенции (**выделить желаемый уровень**, согласно требованиям предприятия-работодателя) | | | Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|
| | **Уровень ограниченной компетенции** | **Уровень базовый** | **Уровень мастерства** | |
| КК.01 Владеть современными методами поиска,обработки и использования информационно-образовательного контента в профессиональной деятельности в области специального дошкольногообразования | - | + | - | ОК 02, ОК 05 |
| КК 02 Применять современные информационные технологии управления медийным контентом сиспользованием оборудования в области специального дошкольного образования | - | + | - | ОК 02, ОК 03 |

**Обозначения:** ☐ – определяется работодателем;

☐ – определяется федеральным государственным образовательным стандартом

[1] Количество строк зависит от выбора работодателя. Могут быть использованы корпоративные компетенции,предложенные в приложении к МК, или внесены альтернативные (по потребности).

*Приложение к матрице компетенций выпускника*

## Характеристика корпоративных компетенций

| Корпоративные компетенции | Характеристика |
|---|---|
| КК.01 Владеть современными методами поиска, обработки и использования информационно-образовательного контента в профессиональной деятельности в области специального дошкольного образования | Эффективно проектирует профессиональную деятельность в области дошкольного образования с использованием современных методов поиска, обработки, интерпретации информации, грамотно использует информационно-образовательный контент. |
| КК 02 Применять современные информационные технологии управления медийным контентом с использованием оборудования в области специального дошкольного образования | Эффективно применяет современные информационныетехнологии управления медийным контентом, рационально использует специальное оборудования в дошкольномобразовании и воспитании. |

## Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

| **Критерии выраженности** | **Уровень** |
|---|---|
| Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровневыше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациямии достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартныхситуациях повышенной сложности, передает знания другим. | Уровень мастерства |
| Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально- технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Проведение соответствует требованиям должности. | Уровень базовый |
| Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично.Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально- технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции. | Уровень ограниченной компетентности |

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГОПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

2.1. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Код | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ВД 6 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору) | ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству | | **Навыки:** |
| | | *Н 6.1.02* | *разработки и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству с использованием интерактивного оборудования* |
| | | | **Умения:** |
| | | *У 6.1.06* | *разрабатывать парциальную образовательную программу для детей дошкольного возраста по техническому творчеству с использованием интерактивного оборудования* |
| | | | **Знания:** |
| | | *З 6.1.05* | *методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста с использованием интерактивного оборудования* |
| | ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения | | **Навыки:** |
| | | *Н 6.2.02* | *организации развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста по техническому творчеству с использованием интерактивного оборудования* |
| | | | **Умения:** |
| | | *У 6.2.03* | *создавать развивающую предметно-пространственную среду для детей дошкольного возраста по техническому творчеству с использованием интерактивного оборудования* |
| | | | **Знания:** |
| | | *З 6.2.04* | *особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста по техническому творчеству с использованием интерактивного оборудования* |
| | ПК 6.3. Проводить занятия по | | **Навыки:** |
| | | *Н 6.3.02* | *организации и проведения* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей | | *занятий по техническому творчеству с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству с использованием интерактивного оборудования* |
| | | | **Умения:** |
| | | *У 6.3.07* | *проводить занятия по техническому творчеству с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству с использованием интерактивного оборудования* |
| | | | **Знания:** |
| | | *З 6.3.05* | *особенности проведения занятий по техническому творчеству с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству с использованием интерактивного оборудования* |

## РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

**3.1. Учебный план** по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)[2] 44.02.04 Специальное дошкольное образование

| Индекс | Наименование | Всего, ак.ч | В т.ч. в форме практической подготовки | Рекомендуемый курс изучения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **ДПБ** | **Дополнительный профессиональный блок** (МАДОУ «Детский сад №93» ГО г. Стерлитамак Республики Башкортостан) | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл[3]** | **104** | **98** | |
| ОП.13 | Информационные технологии в деловой коммуникации | 36 | 34 | III |
| ОП.14 | Применение smart-технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста | 36 | 34 | III |
| ОП.16 | Цифровая самопрезентация | 32 | 30 | II |
| **ПМ.00** | **Профессиональный цикл** | | | |
| ПМ.06 | **Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству** | **282** | **282** | |
| МДК 06.01 | Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству | 156 | 150 | IV |
| УП.06 | Учебная практика по ПМ.06 | 54 | 54 | IV |
| ПП.06 | Производственная практика по ПМ.06 | 72 | 72 | IV |
| **Итого:** | | **386** | **380** | |