СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 93»
городского округа город Стерлитамак РБ
_____ Н.А. Плисецкая
«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____ Усевич А.Н.
«31» августа 2021 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

44.02.04 Специальное дошкольное образование
код *наименование специальности*

разработана на основе ФГОС[1] по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом профстандарта «Педагог»[2], стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание», запросов работодателей.

Организация-разработчик:
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «30» 08 2021 г. Председатель НМС _____ /Цой М.Х.

ОДОБРЕНО
ПЦК дизайна, рекламы и изобразительного искусства
«30» августа 2021 г. Протокол № 1
Председатель ПЦК _____ Н.М. Абдрахманова

ОДОБРЕНО
ПЦК филологических дисциплин
«27» августа 2021 г. Протокол № 01
Председатель ПЦК _____ И.К. Быкова

ОДОБРЕНО
ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
«27» августа 2021 г. Протокол № 1
Председатель ПЦК _____ И.З. Сайфуллин

ОДОБРЕНО
ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры
«30» августа 2021 г. Протокол № 1
Председатель ПЦК _____ Е.М. Носко

ОДОБРЕНО
ПЦК математики и информатики
«28» августа 2021 г. Протокол № 1
Председатель ПЦК _____ А.В. Бирюков

ОДОБРЕНО
ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
«28» августа 2021 г. Протокол № 1
Председатель ПЦК _____ М.М. Воробьева

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование утвержденный. приказом Министерства образования и науки РФ 27 октября 2014 г. № 1354 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272)
[2] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (30550). УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. № 544н

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: директор ГАПОУ СМПК Усевич Антонина Никифоровна
Подпись действительна с 13.02.2023 по 08.05.2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения 3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования 4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 8
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 9
4.1. Общие компетенции 9
4.2. Профессиональные компетенции 11
4.3. Личностные результаты 22
Раздел 5. Структура образовательной программы 25
5.1. Учебный план 25
5.2. Календарный график для группы 28
5.3. Рабочая программа воспитания 29
5.4. Календарный план воспитательной работы 31
Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности 31
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы 31
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы 33
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся. 34
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 35
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы 36
Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации 36
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы 37
ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1. Программы учебных дисциплин
Приложение 2. Программы профессиональных модулей
Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование (далее – ОПОП СПО, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354 (ред. от 25.03.2015 № 272).

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 22 июля 2020 г. № 304-ФЗ);
- Федеральный закон «О противодействии коррупции в РФ» от 22.12.2008 (с изменениями от 06.03.2022 № 44-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 20.06.2017, 07.06.2019, 11.12.2020 года) (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 10.11.2020 №630, зарегистрирован 01.12.2020 № 61179);
- Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1354 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2014 № 34958);
- Приказ Минобрнауки России «О практической подготовке обучающихся» от 5 августа 2020 г. № 885/390;
- Приказ Минпросвещения России № 747 от 17 декабря 2020 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО» (О введение дисциплин «Основы финансовой грамотности», «Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере»);
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 23.08.2019 г. № 2-11224 «О внесении изменений в образовательные программы профессионального образования с учетом соблюдения требований ФГОС СОО»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»

- Техническое описание компетенции «Дошкольное воспитание» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;
ПООП – примерная основная образовательная программа;
МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ЛР – личностные результаты;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл;
Цикл ОП – общий профессиональный цикл;
ПМ – профессиональные модули.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: **3924** академических часов.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **5328** академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования сформирован общеобразовательный цикл, который включает общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей: филология; иностранный язык; общественные науки; математика и информатика; естественные науки; физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Общеобразовательный цикл ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования содержит 8 общих учебных дисциплин: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, ОБЖ. Дисциплины: русский язык, литература, иностранный язык, история, выбраны как профильные и изучаются углубленно. В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в учебный план включены общеобразовательные учебные дисциплины по выбору, предлагаемые колледжем, в том числе из обязательных предметных областей, учитывающие профиль профессионального образования: информатика, естествознание, родной язык. Введены дополнительные дисциплины: башкирский язык, основы проектной деятельности, введение в педагогическую профессию, обществознание: теория, практика введены как элективные курсы. В учебном плане предусмотрено выполнение индивидуального проекта студентами по выбору по дисциплинам: иностранный язык, история, русский язык, литература. На проектирование выделено 6 часов в пределах времени, отведенного на изучение дисциплины, 2 часа на студента из часов консультаций и 25 часов отводится на самостоятельную работу. Экзамены на первом курсе проводятся по следующим дисциплинам: русский язык (в первом и втором семестрах), литература (в первом и втором семестрах), математика (во втором семестре), иностранный язык (во втором семестре), история (в первом и втором семестрах). По остальным дисциплинам –

дифференцированные зачеты. Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, в отдельных дисциплинах профессионального цикла.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл включает восемь дисциплин. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть математического и общего естественно-научного цикла включает две дисциплины: «Математика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности».

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит несколько междисциплинарных курсов, проводятся учебная практика и производственная практика.

На третьем курсе предусмотрено выполнение и защита курсовой работы по МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Учебная практика проходит на базе ГАПОУ СМПК, производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях г. Стерлитамака. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов. Аттестация по итогам производственной практики проводится в виде дифференцированного зачета с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих образовательных организаций.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Порядок проведения Государственной итоговой аттестации определен в соответствии нормативными документами. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Государственный экзамен введен по усмотрению образовательной организации. Требования к процедуре ГИА определяются колледжем на основании следующих локальных нормативно-правовых документов: Программы Государственной итоговой аттестации, Положения о выпускной квалификационной работе и Положения о портфолио и с учетом оценочных материалов по компетенции «Дошкольное воспитание», разработанных союзом Ворлдскиллс. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. На подготовку ВКР отводится по ФГОС СПО 4 недели и на защиту 2 недели. Обязательным требованием является соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Вариативная часть (около 30 процентов) направлена на расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Содержание вариативной части ППССЗ и распределение объема часов, отведенного на вариативную часть, согласованы с представителями работодателей.

Вариативная часть настоящего учебного плана ГАПОУ СМПК разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

ФГОС СПО предусмотрено самостоятельное использование образовательным учреждением часов вариативной части при формировании циклов основной профессиональной образовательной программы. В целях повышения профессиональной конкурентоспособности выпускников, реализации требований работодателей к уровню подготовленности специалистов, необходимо использовать 936 часов вариативной части ППССЗ.

Использование вариативной части обусловлено введением новых элементов в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Дисциплина «Башкирский язык в профессиональной деятельности» (цикл ОГСЭ) в объеме 72 часов введена как язык коммуникативного общения в условиях многонациональной республики и овладения лексическим минимумом в рамках получаемой специальности.

Введение дисциплины «Русский язык и культура речи» (цикл ОГСЭ) – 94 ч. обусловлено необходимостью умения студентами строить и анализировать свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского литературного языка.

Дисциплина «Противодействие коррупции» (цикл ОГСЭ) – 32 часа введена с целью реализации просветительских и воспитательных мер антикоррупционной направленности среди студентов.

Введение дисциплины «Основы психолого-педагогического исследования» (Профессиональный цикл) – 74 часа предполагает овладение студентами элементами исследовательской деятельности и получения навыков написания курсовых проектов и выпускных квалификационных работ, а также для реализации ПК.5.5.

Вариативная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности в сфере профессионального образования» (профессиональный цикл) – 32 часа позволит студентам получить знания в области теоретических основ и организационно-правовых форм предпринимательской деятельности для планирования и осуществления собственной производственной деятельности в области дошкольного образования, что является актуальным в современных социально-экономических условиях.

Дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» (Профессиональный цикл) – 36 часов поможет студентам ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, в тенденциях его развития и связана с изучением ФГОС дошкольного образования.

Вариативная дисциплина «Применение smart-технологий в обучении детей дошкольного возраста» (Профессиональный цикл) – 36 часов направлена на овладение студентами навыками в области smart-технологий, и нацелена на освоение общей

компетенции – использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» (Профессиональный цикл) – 32 часа направлена на овладение студентами навыками формирование навыков финансовой грамотности для принятия компетентных, правильных финансовых решений в условиях существующих в России финансовых институтов.

Вариативная дисциплина «Основы робототехники» (Профессиональный цикл) – 40 часов введена для подготовки современного специалиста в области дошкольного образования и реализации требований стандартов Ворлдскиллс Россия.

Часами из вариативной части дополнены профессиональные модули (далее ПМ) ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04.

Введены новые профессиональные компетенции, содержательная сторона которых раскрыта в новых разработанных междисциплинарных курсах: МДК 02.08, МДК 02.09, МДК 03.06, МДК 03.07, МДК 03.08. Добавлены следующие профессиональные компетенции:

ПК 2.10. Организовывать музыкально-ритмическую деятельность детей дошкольного возраста (ПМ.02);

ПК 2.11. Планировать и организовывать экологическое образование детей дошкольного возраста (ПМ.02);

ПК 3.12. Планировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей в условиях инклюзивной группы в течение дня (ПМ.03);

ПК 3.13. Планировать и организовывать работу по артпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ПМ.03);

ПК 3.14. Организовывать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием дидактических материалов М. Монтессори (ПМ.03).

В ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием добавлено 36 часов из вариативной части в МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом с целью углубления и расширения знаний и умений обучающихся в рамках данного вида профессионального деятельности и для более эффективного освоения профессиональных компетенций.

В этот же модуль введен новый МДК 02.08 Практикум по музыкальной ритмике с основами хореографии (48 часов), это обусловлено необходимостью овладения студентами профессиональных знаний в области ритмики и хореографии с целью повышения их востребованности на рынке труда и расширения возможностей ДОО в оказании дополнительных образовательных услуг.

Введен новый МДК 02.09 Экологическое образование детей дошкольного возраста (36 часов), это обусловлено необходимостью овладения студентами профессиональных знаний в области экологического образование детей дошкольного возраста с целью повышения их востребованности на рынке труда.

В ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья добавлено 334 часа из вариативной части, которые необходимы для введения дополнительных тем по обеспечению знаний и умений студентов в области коррекции недостатков зрительного, слухового, речевого и социально-личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью углубления и расширения знаний и умений обучающихся в рамках данного вида профессионального деятельности и для более эффективного освоения профессиональных компетенций добавлены часы из вариативной части в следующие МДК:

МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта – 36 часов;

МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития – 50 часов;

МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия – 46 часов;

МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – 38 часов;

МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения – 36 часов.

Введение нового МДК 03.06 Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы в объеме 36 часов, направлено на реализацию новой профессиональной компетенции (ПК) в соответствии с возросшими требованиями к специалистам специального дошкольного образования, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности. Целью введения данного МДК является формирование у студентов теоретических и методических знаний, а также практических умений по организации образовательной деятельности в условиях инклюзивной группы.

Введение нового МДК 03.07 Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом в объеме 40 часов направлено на повышение качества подготовки специалистов в области коррекционно-педагогической деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями. Целью МДК является формирование у студентов готовности к использованию методов артпедагогики и арттерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии с учетом проблемного поля ребенка.

Введение нового МДК 03.08 Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Мотессори-терапии в объеме 52 часов необходимо для формирования умений использования дидактического материала М. Монтессори и методов Монтессори-терапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Владение данной методикой позволит воспитателю в недирективной форме осуществлять коррекцию нарушений у детей дошкольного возраста с учетом потенциальных возможностей ребенка.

Таким образом, в соответствии с потребностями работодателей и спецификой специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование за счет вариативной части (936 ч.) включены новые дисциплины, расширены имеющиеся и введены новые междисциплинарные курсы.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

3.2. Объекты профессиональной деятельности:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

документационное обеспечение образовательного процесса.

3.3. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
4.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	осваивается
4.3.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	осваивается
4.3.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	осваивается
4.3.4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.	ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	осваивается
4.3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Умения:** описывать значимость своей специальности, распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.
		Знания: значимость профессиональной деятельности специальности, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.

ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	**Умения:** составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**Умения:** решать ситуационные проблемные задачи в сфере профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях; на основе анализа выявлять и оценивать риски; выбирать наиболее эффективное решение.
		Знания: алгоритмы решения проблемных задач; схемы анализа проблемной ситуации; способов оценки эффективности принятого решения.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, коллегами и социальными партнерами в ходе профессиональной деятельности, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	**Умения:** формулировать цели учебных занятий и воспитательных мероприятий; подбирать методы и приемы, соответствующие возрастным особенностям детей, вызывающие интерес к занятию; обеспечивать и проводить запланированные мероприятия, анализировать проведенное мероприятие, оценивать деятельность детей и эффективность проводимых занятий/мероприятий; формулировать критерии оценок.

	ответственности за качество образовательного процесса.	**Знания:** структуры и требований к содержанию планов, конспектов; алгоритмов и схем анализа и оценки эффективности занятий/мероприятий; возрастных особенностей детей и способов их мотивации.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	**Умения:** применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
		Знания: современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	**Умения:** анализировать современные тексты профессионального содержания, выделять главное, проецировать на собственную профессиональную деятельность, корректировать цели саморазвития, цели и задачи занятий; ориентироваться в современных образовательных технологиях и подбирать эффективные.
		Знания: содержания современных нормативных документов, образовательных программ, стандартов и запросов работодателей.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	**Умения:** подбирать/разрабатывать в соответствии с видом проводимого занятии/мероприятия и используемого оборудования необходимые инструкции по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей; знакомить с инструкциями задействованных лиц и обеспечивать контроль их выполнения.
		Знания: нормативных документов по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.
		Знание: содержание актуальной нормативно-правовой документации.

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	**Практический опыт:** планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
		Умения: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации.

		Знания: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	**Практический опыт:** организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
		Умения: создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.
		Знания: теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	**Практический опыт:** организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
		Умения: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.
		Знания: теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику;

		требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	**Практический опыт:** организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
		Умения: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации.
		Знания: понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.
	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	**Практический опыт:** наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
		Умения: анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
		Знания: теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ВД 2. Обучение и организация различных	ПК 2.1. Планировать различные виды	**Практический опыт:** планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и

видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	деятельности и общения детей в течение дня.	продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).
		Умения: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей.
		Знания: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.
	ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	**Практический опыт:** планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).
		Умения: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.
		Знания: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.

	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	**Практический опыт:** разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
		Умения: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.
		Знания: теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	**Практический опыт:** анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.
		Умения: анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
		Знания: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
	ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	**Практический опыт:** определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.
		Умения: определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста.
		Знания: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.
	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	**Практический опыт:** определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.
		Умения: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

		определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать.
		Знания: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу.
	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	**Практический опыт:** разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
		Умения: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.
		Знания: требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.
	ПК 2.8. Анализировать занятия.	**Практический опыт:** анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.
		Умения: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.
		Знания: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	**Практический опыт:** составления психолого-педагогической характеристики ребенка; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
		Умения: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.
		Знания: требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.
ВД 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями	**Практический опыт:** планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).
		Умения: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой,

возможностями здоровья.	здоровья в течение дня.	продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Знания: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	**Практический опыт:** планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
		Умения: определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Знания: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов.
	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	**Практический опыт:** разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
		Умения: организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Знания: теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии.

	возможностями здоровья.	
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Практический опыт:** составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.
		Умения: анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии.
		Знания: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии.
	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	**Практический опыт:** определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
		Умения: определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.
		Знания: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
	ПК 3.6. Проводить занятия.	**Практический опыт:** определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
		Умения: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
		Знания: особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии.
	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль,	**Практический опыт:** разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

	оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	**Умения:** осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики.
		Знания: требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	**Практический опыт:** анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.
		Умения: анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.
		Знания: педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	**Практический опыт:** ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
		Умения: определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
		Знания: виды документации, требования к ее оформлению.
ВД 4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	**Практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).
		Умения: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье.
		Знания: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы планирования работы с родителями.
	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные	**Практический опыт:** наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
		Умения: формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;

	возможности здоровья	консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
		Знания: задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	**Практический опыт:** наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
		Умения: формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
		Знания: задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	**Практический опыт:** наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
		Умения: анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

		Знания: методы изучения особенностей семейного воспитания.
	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	**Практический опыт:** взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.
		Умения: руководить работой помощника воспитателя.
		Знания: должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
ВД.5 Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	**Практический опыт:** анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.
		Умения: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.
		Знания: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования.
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	**Практический опыт:** участия в создании предметно-развивающей среды.
		Умения: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии.
		Знания: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.

	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	**Практический опыт:** изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.
		Умения: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.
		Знания: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	**Практический опыт:** оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
		Умения: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.
		Знания: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	**Практический опыт:** участия в исследовательской и проектной деятельности.
		Умения: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
		Знания: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

4.3. Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 18	Демонстрирующий готовность к использованию инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 19	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.
ЛР 20	Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни
ЛР 21	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)

Планируемые личностные результаты освоения ООП, представленные в ФГОС СОО и Примерной основной образовательной программе СОО, учтены в рабочих программах учебных дисциплинах общеобразовательного блока.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

2. План учебного процесса (основная профессиональная образовательная программа СПО) — гр. СДО-16

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам							
			максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс	
					всего занятий	лаб. и практ. занятий, курсовых работ (проектов)		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем	8 сем.
								17	22	14+3	22	13+4	17+6	11+6	9+4
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
О.00	**Общеобразовательный цикл**		**2106**	**702**	**1404**	**630**									
	Общие учебные дисциплины														
ОУД.01	Русский язык (у)	Э/Э	162	54	108	104	2	50	58						
ОУД.02	Литература (у)	Э/Э	234	78	156	0	2	66	90						
ОУД.03	Иностранный язык (у)	/Э	234	78	156	156	2	66	90						
ОУД.04	Математика (б)	-/Э	234	78	156	79		66	90						
ОУД.05	История (у)	Э/Э	234	78	156	30	2	66	90						
ОУД.06	Физическая культура (б)	-/ДЗ	177	59	118	108		52	66						
ОУД.07	ОБЖ (Б)	-/ДЗ	105	35	70	44		34	36						
ОУД.08	Астрономия (б)	-/ДЗ	60	20	40	6			40						
	По выбору из обязательных предметных областей														
ОУД.09	Информатика (б)	-/ДЗ	117	39	78	74		34	44						
ОУД.10	Естествознание (б)	-/ДЗ	162	54	108	35	2	50	58						
ОУД.11	Родной язык (б)	-/ДЗ	60	20	40	39			40						
	Дополнительные дисциплины														
ОУД.12	Башкирский язык	ДЗ/-	87	29	58	56		58							
ЭК.01	Основы проектной деятельности	/З	51	17	34	32		10	24						
ЭК.02	Введение в педагогическую профессию	/З	99	33	66	14	2	30	36						
ЭК.03	Обществознание: теория и практика	/З	90	30	60	10		30	30						
	Обязательная часть циклов ОПОП														
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**		**1115**	**429**	**686**										
ОГСЭ.01	Основы философии	"-/-;-/-;-/ДЗ;-/-"	72	24	48	4							48		
ОГСЭ.02	Психология общения	"-/-К;Э/-;-/-;-/-"	72	24	48	42					48				
ОГСЭ.03	История	"-/-;ДЗ/-;-/-;-/-"	72	24	48	14					48				
ОГСЭ.04	Иностранный язык	"-/-;-/-;-/-;-/ДЗ"	258	86	172	170				30	40	28	34	24	16
ОГСЭ.05	Физическая культура	"-/-;З/З;З/З;З/ДЗ"	344	172	172	169				30	40	28	34	24	16
ОГСЭ.06	Башкирский язык в профессиональной деятельности	"-/-;-/ДЗ;-/-;-/-"	108	36	72	70					72				
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	"-/-;-/Э;-/-;-/-"	141	47	94	46				38	56				
ОГСЭ.08	Противодействие коррупции	"-/-;-/ДЗ;-/-;-/-"	48	16	32	10					32				
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**		**186**	**62**	**124**										
ЕН.01	Математика	"-/-;-/-;Э/-;-/-"	90	30	60	26						60			
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	"-/-;-/-;ДЗ/-;-/-"	96	32	64	62						64			
П.00	**Профессиональный цикл**														
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**		**1125**	**375**	**750**										
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	"-/-;-/Э;-/-;-/-"	108	36	72	24				34	38				
ОП.02	Психология	"-/-;-/КЭ;-/-;-/-"	108	36	72	20				34	38				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	"-/-;Э/-;-/-;-/-"	84	28	56	28				56					
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	"-/-;-/ДЗ;-/-;-/-"	162	54	108	25				46	62				
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	"-/-;Э/-;-/-;-/-"	132	44	88	20					88				

ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	"-/-;-/-;ДЗ/-;-/-"	54	18	36	14					36					
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	"-/-;-/-;-/ДЗ;-/-"	102	34	68	36						68				
ОП.08	Основы психолого-педагогического исследования	"-/-;-/-;-/-;ДЗ/-"	111	37	74	44						12	20	34	8	
ОП.09	Основы предпринимательства в профессиональной деятельности	"-/-;-/-;-/-;-/ДЗ"	48	16	32	0									32	
ОП.10	Теоретические основы дошкольного образования	"-/-ДЗ/-;-/-;-/-"	54	18	36	12				36						
ОП.11	Применение smart-технологий в обучении детей дошкольного возраста	"-/-;-/-;ДЗ/-;-/-"	54	18	36	20							36			
ОП.12	Основы финансовой грамотности	"-/-;-/-;ДЗ/-;-/-"	48	16	32	5				32						
ОП.13	Основы робототехники с практикумом	"-/-;-/-;-/-;ДЗ/-"	60	20	40	38								40		
ПМ.00	**Профессиональные модули**															
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**	"-/-;-/Э(квал.);-/-;-/-"	**360**	**84**	**276**					**ЭК**						
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	"-/-;-/КДЗ;-/-;-/-"	90	30	60	19				60						
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	"-/-;-/КДЗ;-/-;-/-"	108	36	72	36				72						
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	"-/-;-/КДЗ;-/-;-/-"	54	18	36	28				36						
УП.01	Учебная практика	"-/-;-/ДЗ;-/-;-/-"	36		36					36						
ПП.01	Производственная практика	"-/-;-/ДЗ;-/-;-/-"	72		72					72						
ПМ.02	**Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием**	"-/-;-/-;-/Э(к.);-/-"	**1167**	**305**	**862**								**ЭК**			
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	"-/-;-/ДЗ;-/-;-/-"	54	18	36	18					36					
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	"-/-;-/-;Э/-;-/-"	150	50	100	28	Курсовая работа				50	50				
МДК.02.03.	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	"-/-;-/-;ДЗ/-;-/-"	90	30	60	60					30	30				
МДК.02.04.	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	"-/-;-/-;-/ДЗ;-/-"	117 54	39 18	78 36	56						48	66			
МДК.02.05.	Теоретические основы и методика развития речи у детей	"-/-;-/-;-/КЭ;-/-"	120	40	80	34					30	24	26			
МДК.02.06.	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	"-/-;-/-;-/Э;-/-"	96	32	64	32						30	34			
МДК.02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	"-/-;-/-;-/КЭ;-/-"	108	36	72	32						26	46			
МДК.02.08	Практикум по музыкальной ритмике с основам хореографии	"-/-;-/ДЗ;-/-;-/-"	72	24	48	32					48					
МДК 02.09	Экологическое образование детей дошкольного возраста	-/-;-/-;-/Э;-/-	54	18	36	18							36			
УП.02	Учебная практика	"-/-;-/-;-/ДЗ;-/-"	108		108							72	36			
ПП.02	Производственная практика	"-/-;-/-;-/ДЗ;-/-"	144		144							72	72			
ПМ.03	**Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**	"-/-;-/-;-/-;-/Э(к.)"	**1254**	**310**	**944**											**ЭК**
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	"-/-;-/-;-/-;КЭ/-"	81 54	27 18	54 36	42							50	40		
МДК.03.02.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	"-/-;-/-;-/-;КЭ/-"	108 75	36 25	72 50	42							52	70		
МДК.03.03.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	"-/-;-/-;-/-;-/КЭ"	96 69	32 23	64 46	42							50	30	30	
МДК.03.04.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	"-/-;-/-;-/-;Э/-"	69 57	23 19	46 38	36							40	44		
МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	"-/-;-/-;-/-;-/КЭ"	75 54	25 18	50 36	34								40	46	

МДК.03.06	Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы	"-/-;-/-;-/-;-/ДЗ"	54	18	36	18										36
МДК.03.07	Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом	"-/-;-/-;-/ДЗ;-/-"	60	20	40	20								40		
МДК 03.08	Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошк.возраста методами Монтессори-терапии	"-/-;-/-;-/-;-/ДЗ"	78	26	52	22										52
УП.03	Учебная практика	"-/-;-/-;-/-;-/ДЗ"	144		144									36	72	36
ПП.03	Производственная практика	"-/-;-/-;-/-;-/ДЗ"	180		180									72	72	36
ПМ.04	**Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации**	"-/-;-/-;-/-;-/Э(к.)"	**204**	**44**	**160**											**ЭК**
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации (инв.54+34 вар.)	"-/-;-/-;-/-;-/Э"	132	44	88	44										88
УП.04	Учебная практика	"-/-;-/-;-/-;-/КДЗ"	36		36											36
ПП.04	Производственная практика	"-/-;-/-;-/-;-/КДЗ"	36		36											36
ПМ.05	**Методическое обеспечение образовательного процесса**	"-/-;-/-;-/-;Э(к.)/-"	**147**	**25**	**122**										**ЭК**	
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным	"-/-;-/-;-/-;Э/-"	75	25	50	24									50	
УП.05	Учебная практика	"-/-;-/-;-/-;КДЗ/-"	36		36										36	
ПП.05	Производственная практика	"-/-;-/-;-/-;КДЗ/-"	36		36										36	
	Всего				**5328**			**612**	**792**	**612**	**792**	**612**	**828**	**612**	**468**	
ПДП	**Преддипломная практика**														**4 нед.**	
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**														**6 нед**	
Защита дипломного проекта (работы) с _____ по _____ (всего 2 нед.)																
Консультации 4 часа на одного студента в год на весь период обучения						экзамены		**1**	**4**	**2**	**6**	**2**	**4**	**4**	**4**	
						ДЗ		**1**	**8**	**5**	**5**	**3**	**6**	**3**	**7**	
						З				**1**	**1**	**1**	**1**	**1**		

5.2. Календарный график

Календарный график для СДО-16 группы на 2021-2022 учебный год

ИНДЕКС	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	01.09-04.09	06.09-11.09	13.09-18.09	20.09-25.09	27.09-02.10	04.10-09.10	11.10-16.10	18.10-23.10	25.10-30.10	01.11-06.11	08.11-13.11	15.11.-20.11	22.11-27.11	29.11-04.12	06.12-11.12	13.12-18.12.	20.12-25.12	27.12-31.12	1 семестр	13.01-15.01	17.01-22.01	24.01-29.01	31.01-05.02	07.02-12.02	14.02-19.02	21.02-26.02	28.02-05.03	07.03-12.03	14.03-19.03	21.03-26.03	28.03-02.04	04.04-09.04	11.04-16.04	18.04-23.04	25.04-30.04	02.05-07.05	09.05-14.05	16.05-21.05	23.05-28.05	30.05-04.06	06.06-11.06	13.06-18.06	20.06-25.06	27.06-30.06	2 семестр	Всего
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42		
ОУД.01	Русский язык (50+58) Долгова Е.В.	обяз. уч.	2	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	Э		50	2	4	4	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Э		58	108
		сам. р. с.																			0																									0	0
ОУД.02	Литература (66+90) Долгова Е.В.	обяз. уч.		6	2	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	Э		66	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Э		90	156
ОУД.03	Иностранный язык (66+90) Нурушева Д.А./ Валитова Г. И.	1 подг.	2	2	2	6	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	6	4	66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	4	4	4	4	4	Э			90	156
		2 подг.		\2	\2	\6	\6	\4	\4	\4	\4	\4	\4	\2	\2	\4	\4	\4	\6	\4		\4	\4	\4	\4	\4	\4	\4	\4	\4	\4	\4	\4	\4	\6	\4	\4	\4	\4	\4	\4	\4					
ОУД.04	Математика (66+90) Улитина Ю.В.	обяз. уч.	2	2	2	6	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	64	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	4	4	4	4	6	Э		92	156
ОУД.05	История (66+90) Варлушина Е.Н.	обяз. уч.	2	2	4	6	4	6	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	Э	66	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	Э			90	156
ОУД.06	Физическая культура(52+66) Тихонов В.А.	обяз. уч.	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	4	50	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4		68	118
		сам. р. с.																			0																									0	0
ОУД.07	ОБЖ (34+36) Сараев К.Н.	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2		2	2	2		2			2	2	2		2				36	70
		сам. р. с.																			0																									0	0
ОУД.08	Астрономия (40)	обяз. уч.																			0	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2				40	40
ОУД.09	Информатика (34+44) Хасанова Ю.Ф. / Бирюкова Ю.Н.	1 подг.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		44	78
		2 подг.	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2		0		\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2	\2		0	0
ОУД.10	Естествознание (50+58) Малихова М.Р.	обяз. уч.		4	6	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	48		2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	6			60	108
ОУД.11	Родной язык (40)	обяз. уч.																			0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					40	40
ОУД.12	Башкирский язык (58) Тимергалиева С.И. / Идрисова Р.Ф.	1 подг.		4	2		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	58																									0	58
		2 подг.	\2	\4	\2		\4	\4	\4	\4	\4	\4	\2	\4	\4	\4	\2	\2	\4	\4	0																									0	0
ЭК.01	Основы проектной деятельности (10+24) Коваленко Г.А.	обяз. уч.								2		2		2		2		2			10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2														24	34
ЭК.02	Введение в педагогическую профессию (30+36) Федорова И.В.	обяз. уч.		4	4	2		2		2	2	2	2	2	2		2	2	2		30		2		2	2		2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				36	66
ЭК.03	Обществознание: теория и практика (30+30) Кононова Н.А.	обяз. уч.	4	2	4		2	2	2		2	2	2	2	2		2	2			30		2	2		2	2		2	2		2		2	2	2	2	2	2	2						30	60
Всего часов в неделю			18	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	30	18	606	18	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	24	0	0	798	1404

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.1.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР7, ЛР10
ОГСЭ.02 Психология общения	ЛР15, ЛР16, ЛР21
ОГСЭ.03 История	ЛР1, ЛР5, ЛР8
ОГСЭ.04 Иностранный язык	ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР16, ЛР21
ОГСЭ.05 Физическая культура	ЛР8, ЛР9
ОГСЭ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР16
ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи	ЛР4, ЛР,5, ЛР11, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР21
ОГСЭ.08 Противодействие коррупции	ЛР2, ЛР3, ЛР20
ЕН.01 Математика	ЛР10, ЛР15, ЛР21
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	ЛР4, ЛР10, ЛР21
ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики	ЛР13, ЛР18
ОП.02 Психология	ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР9, ЛР10, ЛР14
ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	ЛР7, ЛР13, ЛР15
ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ЛР13, ЛР18
ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР3, ЛР13, ЛР16, ЛР19
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9, ЛР10, ЛР14, ЛР19
ОП.08 Основы психолого-педагогического исследования	ЛР14, ЛР15
ОП.09 Основы предпринимательства в профессиональной деятельности	ЛР15, ЛР19
ОП.10 Теоретические основы дошкольного образования	ЛР13
ОП.11 Применение smart-технологий в обучении детей дошкольного возраста	ЛР4, ЛР10, ЛР14, ЛР15

ОП.12 Основы финансовой грамотности	ЛР4, ЛР12
ОП.13 Основы робототехники с практикумом	ЛР18
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	ЛР9, ЛР10, ЛР13
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ЛР9, ЛР13
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ЛР9, ЛР19
УП.01 Учебная практика	ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР19
ПП.01 Производственная практика	ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР19
ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	ЛР4, ЛР6, ЛР13
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ЛР7, ЛР13, ЛР18, ЛР19
МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР14, ЛР17
МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР21
МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	ЛР14, ЛР17, ЛР21
МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	ЛР7, ЛР13, ЛР16, ЛР19
МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ЛР5, ЛР17
МДК 02.08 Практикум по музыкальной ритмике и основами хореографии	ЛР5, ЛР8, ЛР17
МДК 02.09 Экологическое образование детей дошкольного возраста	ЛР10, ЛР13, ЛР21
УП.02 Учебная практика	ЛР5, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21
ПП.02 Производственная практика	ЛР5, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	
МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	ЛР13, ЛР18
МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	ЛР13, ЛР18
МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	ЛР13, ЛР16, ЛР19
МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ЛР13, ЛР18

МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	ЛР13, ЛР18
МДК 03.06 Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы	ЛР18
МДК 03.07 Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом	ЛР13
МДК 03.08 Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии	ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР21
УП.03 Учебная практика	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР19
ПП.03 Производственная практика	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР19
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	ЛР12, ЛР13, ЛР15
УП.04 Учебная практика	ЛР15, ЛР16
ПП.04 Производственная практика	ЛР15, ЛР16
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	ЛР 4, ЛР13, ЛР15, ЛР18, ЛР21
УП.05 Учебная практика	ЛР15, ЛР18, ЛР21
ПП.05 Производственная практика	ЛР15, ЛР18, ЛР21
ПДП. Преддипломная практика	ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.2.

Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающих требования ФГОС СПО.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

русского языка и литературы;
математики;
естествознания и экологии;
естествознания и химии;
башкирского языка;

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогики и психологии;
коррекционной педагогики и коррекционной психологии
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
теории и методики физического воспитания;
теоретических и методических основ дошкольного образования;
теоретических и методических основ специального дошкольного образования;
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
музыки и методики музыкального воспитания;
методики развития речи;
методики математического развития;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:
информатики и информационно-коммуникационных технологий;
медико-биологических и социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:
спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»

Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторных, практических работ, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория медико-социальных основ здоровья.

Оборудование:
конторки для работы стоя;
ионизатор воздуха;
зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс»;
муляжи органов;
люксметр;
динамометр;
интерактивная доска;
мультимедийный проектор;
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет;
спирометр;
ростомер;
весы.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

Оборудование:
магнитно-маркерная доска;

базовое программное обеспечение.
компьютеры 12 шт., с установленным соответствующим базовым, объединенных в локальную сеть, с выходом в интернет;
проектор;
интерактивная доска.
принтер.

6.1.2.2. Оснащение мастерских

Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание» является Центром проведения демонстрационного экзамена.

Основное и вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя соответствует инфраструктурному листу компетенции «Дошкольное воспитание» по КОД 1.2.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в дошкольных образовательных организациях города Стерлитамака и Республики Башкортостан, обеспечивающих деятельность обучающихся в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Оборудование организаций и оснащение баз производственной практики соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой практики, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Заключены договора на доступ к электронной библиотечной системе:

– электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM» (доступ на 1000 пользователей) (договор № 5033 ЭБС от 07.02.2022 г.);

– справочная правовая система КонсультантПлюс (договор № 4937 от 10.01.2022 г.).

6.2.2. При реализации программы подготовки специалистов среднего звена каждый обучающийся обеспечен доступом к профессиональным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационным ресурсам сети «Интернет». Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, в том числе к подписке периодических изданий.

6.2.3. Единая информационно-образовательная среда колледжа предусматривает наличие доступных целевым группам пользователей электронных папок «Учебно-методическое-обеспечение» и «Группы», в которых расположены электронные версии ОПОП по всем специальностям, а также учебно-методическое обеспечение к ним в удобной для использования форме. В «Группах» также ведется оперативная обратная связь со

студентами по выполнению ими практических заданий и самостоятельных работ. Колледж обеспечивает право доступа к электронным информационно-библиотечным системам, а также через программное обеспечение LMS Moodle расширяет возможности для дистанционного обучения, для обеспечения индивидуальных маршрутов обучающихся.

6.2.4. Система управления курсами Moodle находится на сайте колледжа во вкладке «Образовательный портал». Модернизированная в 2018 году локальная сеть колледжа, увеличение объемов жестких дисков сетевой технологической платформы позволили разрабатывать и использовать образовательный контент (депозитарий) не только участниками сети, но и 28 ПОО Республики Башкортостан и других регионов России, которые также присоединились к сети РПСВ.

На платформе LMS Moodle размещены как традиционные дистанционные курсы, имеющие в своей структуре лекционный материал и итоговую форму контроля в виде теста, так и ЭУМК (Электронный учебно-методический комплекс), который включает помимо лекционного материала и тестов, практические задания, ссылки на внешние источники, форму обратной связи с преподавателем (форум, удаленное подключение) и видеолекции. Есть курсы, ориентированные на массовые потоки обучающихся (MOOCs).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.5. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обеспечение специальных условий в образовательной организации: смонтированы пандусы с входными группами в учебных корпусах №1, № 3, №4, мастерских и общежитиях «Березка», «Юность», установлены телескопические пандусы в учебных корпусах №2, №3;

- установлены поручни в учебных корпусах №1, №2, №3, №4 приобретены перекатные пандусы и гусеничные мобильные подъемники в кол-ве 2шт;

- все здания и сооружения оснащены системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами;

- на сайте колледжа размещена информация об условиях обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (http://www.mirsmpc.ru/index.php/kolledzh/dostupnaya-sreda)

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

*Специальны*е помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том

числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

*Информационно*е обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально-значимой деятельности;
– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
– мониторинг воспитательной работы;
– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа.

6.3.1. Условия организации воспитания

Условия организации воспитания определяются колледжем. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте педагогического коллектива, исходя из общей цели по созданию организационно-педагогических условий для развития ЛР каждого обучающегося.

6.3.2. В ходе разработки РПВ каждый педагогический работник колледжа выбирает ЛР, по достижению которых сможет создать наилучшие условия для обучающихся.

6.3.3. В рамках реализации своей дисциплины каждый педагогический работник колледжа, в том числе, совместно с представителями баз практик, родителями, студентами и др. должен организовать за учебный год несколько занятий - событий, отличительными чертами которых являются:

– нацеленность на формирование у обучающихся выбранных педагогом ЛР;
– участие студентов в подготовке и проведении события;
– значимость проведения события для педагога и студентов;
– возможность отразить участие студентов в событии как форму аттестации по РПВ (зафиксировать участие);
– содержательный отбор учебного материала;
– определение наиболее эффективной формы (технологии) проведения события;
– внесение событий в календарный план воспитательной работы ОПОП.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы[1]

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регулирующими вопросы организации и проведения ГИА, а также:

– Комплектом оценочной документации № 1.2. для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание», опубликованных на сайте https://esat.worldskills.ru/competencies/3db1c8ba-b302-4364-8104-f450737a92ae/categories/8c98a6df-33b1-4719-9e88-e114368996ed

– Инфраструктурным листом для КОД № 1.2. по компетенции «Дошкольное воспитание».

7.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

ГИА проходит в форме защиты ВКР и государственного экзамена в виде демонстрационного экзамена (по решению образовательной организации).

7.3. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают

демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП. Демонстрационный экзамен (в рамках ГИА) проводится в соответствии со стандартами WSR и КОД 1.2.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков (все преподаватели)

ФИО	Организация, должность
Афанасьева Т.П.	преподаватель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Брежнева М.В.	преподаватель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Быковская А.П.	преподаватель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Варлушина Е.Н.	преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
Ведищев А.А.	преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
Воробьева М.М.	преподаватель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Долгова Е.В.	преподаватель ПЦК филологических дисциплин
Ерменкин Е.В.	преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
Ишмуратова Т.Р.	преподаватель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Кнеспель Н.П.	преподаватель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Кононова Н.А.	преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
Костелова Ю.Н.	преподаватель ПЦК математики и информатики
Кутузова К.Ю.	преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
Лапухина А.О.	преподаватель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры
Милованов П.Н.	преподаватель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры
Нугаманова Г.И.	преподаватель ПЦК филологических дисциплин
Пехенько О.В.	преподаватель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Ряхина Т.Г.	преподаватель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Тихонов В.А.	преподаватель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры
Федорова Е.А.	преподаватель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Федорова И.В.	преподаватель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Хасанова Ю.Ф.	преподаватель ПЦК математики и информатики

Худайбердина Л.Р.	преподаватель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Чинякова А.А.	преподаватель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Шарапова О.В.	преподаватель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Яруллина С.Т.	преподаватель ПЦК филологических дисциплин
Яценко М.В.	преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
Яшина Е.А.	преподаватель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Бирюков А.В.	председатель ПЦК математики и информатики
Быкова И.К.	председатель ПЦК филологических дисциплин
Воробьева М.М.	председатель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Носко Е.М.	председатель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры
Сайфуллин И.З.	председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы учебных дисциплин

Приложение 1.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык
Приложение 1.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература
Приложение 1.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык
Приложение 1.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Математика
Приложение 1.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 История
Приложение 1.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура
Приложение 1.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
Приложение 1.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия
Приложение 1.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Информатика
Приложение 1.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Естествознание
Приложение 1.11. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Родной (башкирский) язык
Приложение 1.12. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Родной (русский) язык
Приложение 1.13. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Родной (татарский) язык
Приложение 1.14. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Башкирский язык
Приложение 1.15. Рабочая программа элективного курса ЭК.01 Основы проектной деятельности
Приложение 1.16. Рабочая программа элективного курса ЭК.02 Введение в педагогическую профессию
Приложение 1.17. Рабочая программа элективного курса ЭК.03 Обществознание: теория и практика
Приложение 1.18. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии
Приложение 1.19. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения
Приложение 1.20. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История
Приложение 1.21. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык
Приложение 1.22. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура
Приложение 1.23. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности
Приложение 1.24. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи
Приложение 1.25. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.08 Противодействие коррупции
Приложение 1.26. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика
Приложение 1.27. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Приложение 1.28. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики
Приложение 1.29. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология
Приложение 1.30. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Приложение 1.31. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
Приложение 1.32. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 1.33. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Приложение 1.34. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности
Приложение 1.35. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы психолого-педагогического исследования
Приложение 1.36. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы предпринимательства в профессиональной деятельности
Приложение 1.37. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Теоретические основы дошкольного образования
Приложение 1.38. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Применение smart-технологий в обучении детей дошкольного возраста
Приложение 1.39. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Основы финансовой грамотности
Приложение 1.40. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Основы робототехники с практикумом

Приложение 2. Программы профессиональных модулей
Приложение 2.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
УП.01 Рабочая программа учебной практики
ПП.01 Рабочая программа производственной практики
Приложение 2.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
УП.02 Рабочая программа учебной практики
ПП.02 Рабочая программа производственной практики
Приложение 2.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
УП.03 Рабочая программа учебной практики
ПП.03 Рабочая программа производственной практики
Приложение 2.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации
УП.04 Рабочая программа учебной практики
ПП.04 Рабочая программа производственной практики
Приложение 2.5. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
УП.05 Рабочая программа учебной практики
ПП.05 Рабочая программа производственной практики
Приложение 2.6. ПДП. Рабочая программа преддипломной практики
Приложение 2.7. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 3. Рабочая программа воспитания
Приложение 3.1. Рабочая программа воспитания
Приложение 3.2. Календарный план воспитательной работы (в учебном процессе)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень подготовки: углубленный

2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») 2015 г., с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Долгова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории,

ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД. Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

***метапредметных**:*

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметных:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык»:

Обучающийся на углубленном уровне научится:

– воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– оценивать стилистические ресурсы языка;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

– *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*

– *выделять и описывать социальные функции русского языка;*

– *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*

– *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*

– *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*

– *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*

– *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*

– *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*

– *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*

– *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*

– *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*

– *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*

– *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

– *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **162** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **108** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **54** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**162**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**108**
в том числе:	
практические занятия	104
контрольные работы	2
работа над индивидуальными проектами	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**54**
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	4
- языковой анализ текста - словарная работа - составление блок-схем - заполнение таблиц - информационная переработка текста - составление разных видов деловых бумаг (по образцу) - подготовка тематических сообщений - написание реферата - подготовка устного выступления - создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний (текстов) различных типов речи и жанров - подготовка мультимедийных презентаций - извлечение информации из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде, официально-деловых текстов, справочной литературы	10 7 2 3 2 2 5 2 2 11 2 2
Промежуточная аттестация в форме экзамена (I, II семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект		Объем часов	Уровень освоения
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке				
Тема 1.1. Язык как многофункциональная знаковая система и общественное явление	Содержание учебного материала		2	
	1	Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление		2
	2	Языки естественные и искусственные		2
	3	Языки государственные, мировые, межнационального общения		2
	4	Основные функции языка. *Социальные функции русского языка*		2
	Практические занятия: 1. Анализ разделов науки о языке, выявление взаимосвязи различных единиц и уровней языка 2. Анализ основных и с*оциальных функций русского языка*			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка мультимедийной презентации по темам: «Основные функции языка», «Искусственные языки»		1	
Тема 1.2. Русский язык в современном мире	Содержание учебного материала		2	
	1	Русский язык в современном мире		2
	2	Русский язык как один из индоевропейских языков		2
	3	Русский язык в кругу других славянских языков		2
	4	Историческое развитие русского языка, роль старославянского языка в развитии русского языка		2
	Практические занятия: 1. Выявление роли русского языка в современном мире 2. Анализ истории развития русского языка и роли старославянского языка в его развитии			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщений на темы: «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов», «Языковая ситуация в Республике Башкортостан»		2	
Тема 1.3. Язык и общество. Язык и культура	Содержание учебного материала		2	
	1	Язык и общество		2
	2	Язык и культура		2

	3	Язык и история народа		2
	4	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении		2
	Практические занятия: 1. Анализ связи языка и общества с культурой 2. Определение роли русского языка в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении			
Тема 1.4. Формы существования русского национального языка	Содержание учебного материала		2	
	1	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка*		2
	Практические занятия: 1. Изучение форм существования русского национального языка, *их роли в становлении и развитии русского языка*			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание реферата на тему: «Экология языка»		1	
Тема 1.5. Активные процессы в русском языке на современном этапе	Содержание учебного материала		2	
	1	Активные процессы в русском языке на современном этапе		2
	2	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур		2
	3	Проблемы экологии языка		2
	Практические занятия: 1. Анализ процессов, происходящих в русском языке на современном этапе 2. Выявление и анализ проблем экологии русского языка на современном этапе его развития			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка устного выступления о деятельности выдающихся учёных-лингвистов (М.В. Ломоносов, В.И. Даль, И.И. Срезневский, Я.К. Грот, Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, Л.В. Щерба, С.П. Обнорский, В.В. Виноградов и др.)		2	
Тема 1.6. Лингвистика в системе гуманитарного знания	Содержание учебного материала		5	
	1	Лингвистика как наука, ее место в системе гуманитарного знания		2
	2	Русский язык как объект научного изучения		2
	3	Русистика и её разделы		2
	4	Виднейшие ученые-лингвисты и их работы		2
	5	Основные направления развития русистики в наши дни		2
	Практические занятия:			

	1. Анализ разделов науки о языке, выявление взаимосвязи языковых единиц и уровней языка *2. Выступление перед аудиторией с докладом о деятельности выдающихся учёных-лингвистов* 3. Анализ деятельности выдающихся учёных-лингвистов, их вклада в развитие науки о языке 4. Анализ основных направлений развития русистики в наши дни			
	Контрольная работа		1	
Раздел 2. Речь. Речевое общение				
Тема 2.1. Речевое общение как форма взаимодействия людей	Содержание учебного материала		6	
	1	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности		2
	2	Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка		2
	3	Речь как деятельность		2
	4	Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности		2
	5	Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме		2
	6	Монологическая и диалогическая речь		2
	7	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма		2
	Практические занятия: 1. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения 2. Использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки 3. Развитие навыков монологической и диалогической речи 4. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщений на темы: «Основные требования к речи», «Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения» 2. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика монологической и диалогической речи»		2	
Тема 2.2. Речевое общение	Содержание учебного материала		2	
	1	Речевое общение		2
	2	Виды речевого общения		2
	3	Сферы и ситуации речевого общения		2

	4	Компоненты речевой ситуации		2
	Практические занятия: 1. Освоение навыков общения в различных сферах и ситуациях речевого общения			
Тема 2.3. Функциональная стилистика	Содержание учебного материала		2	
	1	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка		2
	2	Понятие о функциональных стилях речи		2
	3	Стилистические ресурсы языка		2
	4	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка		2
	5	Книжные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, художественный		2
	Практические занятия: 1. Определение основных признаков текстов разных стилей речи			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Информационная переработка текста		1	
Тема 2.4. Разговорный стиль речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Разговорный стиль речи, его основные признаки		2
	2	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка		2
	3	Культура разговорной речи		2
	Практические занятия: 1. Лингвистический анализ текста разговорного стиля речи			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление диалога (или дружеского письма) в разговорном стиле, его анализ		1	
Тема 2.5. Научный стиль речи	Содержание учебного материала		4	
	1	Научный стиль речи, его основные признаки		2
	2	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля		2
	3	Основные жанры научного стиля (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.)		2
	4	Культура научного общения (устная и письменная формы)		2
	Практические занятия: 1. Анализ построения текстов разных жанров научного стиля 2. Лингвистический анализ текста научного стиля			

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Извлечение необходимой информации из учебно-научных текстов, справочной литературы, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях 2. *Написание реферата на лингвистическую тему*		2	
Тема 2.6. Официально-деловой стиль речи	Содержание учебного материала		4	
	1	Официально-деловой стиль речи, его признаки		2
	2	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля		2
	3	Основные жанры официально-делового стиля (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.)		2
	4	Особенности составления разных видов деловых бумаг		2
	5	Культура делового общения (устная и письменная формы).		2
	Практические занятия: 1. Анализ языковых средств выражения в официально-деловом стиле 2. Анализ и составление разных видов деловых документов 3. Стилистический анализ текста официально-делового стиля речи			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Извлечение необходимой информации из официально-деловых текстов, справочной литературы 2. Написание разных видов деловых бумаг по образцу		2	
Тема 2.7. Публицистический стиль речи	Содержание учебного материала		4	
	1	Публицистический стиль речи, его назначение		2
	2	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля		2
	3	Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерки др.)		2
	4	Виды сочинений		2
	5	Культура публичной речи. *Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности; речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция*		2
	6	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала		2
	7	Композиция публичного выступления		2
	Практические занятия: 1. Анализ языковых средств выражения в различных жанрах публицистического стиля 2. Подготовка к публичному выступлению 3. *Выступление перед аудиторией с докладом на лингвистическую тему* 4. *Редактирование текста*			

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание портретного (проблемного) очерка 2. Лингвистический анализ газетной статьи		4	
Тема 2.8. Язык художественной литературы	Содержание учебного материала		4	
	1	Литературный язык и язык художественной литературы		2
	2	Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка		2
	3	Основные признаки художественной речи		2
	4	Основные изобразительно-выразительные средства языка		2
	Практические занятия: 1. Анализ использования в тексте изобразительно-выразительных средств 2. Лингвистический анализ прозаического текст 3. Комплексный анализ стихотворения			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор примеров изобразительно-выразительных средства языка из произведений художественной литературы 2. Анализ стихотворений поэтов XX века		3	
Тема 2.9. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Текст, признаки и структура текста		2
	2	Тема, основная мысль текста		2
	3	Средства и виды связи предложений в тексте		2
	4	Виды чтения		2
	5	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация)		2
	Практические занятия: 1. Анализ текста (определение темы, идеи текста, вида связи предложений в тексте) 2. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста 3. Информационная переработка текста			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление конспекта критической статьи 2. Составление аннотации на книгу		2	
Тема 2.10. Функционально-	Содержание учебного материала		4	
	1	Функционально-смысловые разновидности языка: повествование, описание, рассуждение		2

смысловые разновидности языка	2	Композиция текста-повествования, текста-рассуждения, текста-описания		2
	3	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка*		2
	Практические занятия: 1. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. 2. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка*			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление текста-описания или текста-повествования на заданную тему 2. Написание сочинения-рассуждения		4	
Экзамен				
Раздел 3. Культура речи				
Тема 3.1. Культура речи. Коммуникативные качества речи	Содержание учебного материала		6	
	1	Культура речи как раздел лингвистики		2
	2	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический		2
	3	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи		2
	4	Взаимосвязь языка и культуры		2
	5	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена		2
	Практические занятия: 1. *Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи* 2. Анализ высказываний с точки зрения языкового оформления и соблюдения основных требований к речи, выявление причин коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление 3. *Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка*			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Осуществление речевого самоконтроля и анализа речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач 2. Подготовка сообщений: «Основные требования к речи», «Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения», «Виды делового общения»		2	2
Тема 3.2. Нормы современного русского	Содержание учебного материала		2	
	1	Языковая норма и ее функции		2
	2	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические),		2

литературного языка		лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка		
	3	Орфографические нормы, пунктуационные нормы		2
	4	Варианты языковых норм		2
	5	Уместность использования языковых средств в речевом высказывании		2
	6	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование		2
	Практические занятия: 1. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры*		2	
Тема 3.3. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	Содержание учебного материала		4	
	1	Орфоэпия как раздел языкознания. Орфоэпические нормы русского литературного языка (произносительные нормы и нормы ударения)		2
	2	Ударение в русском языке, виды ударения (словесное, логическое, фразовое); роль ударения в стихотворной речи		2
	Практические занятия: 1. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов 2. Совершенствование орфоэпических умений и навыков. Работа с орфоэпическими словарями			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление акцентологического минимума с использованием орфоэпического словаря 2. Расстановка ударения в словах с использованием орфоэпического словаря		2	
Тема 3.4. Орфографические нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала		8	
	1	Орфографические нормы современного русского литературного языка		2
	2	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных		2
	3	Правописание чередующихся гласных в корнях слов		2
	4	Употребление буквы Ь		2
	5	Правописание О/Ё после шипящих и Ц		2
	6	Правописание приставок на -З/ -С		2
	7	Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-		2
	8	Правописание И/Ы после приставок на согласный		2
	9	Правописание сложных слов		2

	10	Орфографический анализ текста		2
	11	Орфографические словари		2
	Практические занятия: 1. Совершенствование орфографических умений и навыков в правописании безударных гласных, звонких и глухих согласных 2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов 3. Употребление буквы Ь 4. Правописание О/Ё после шипящих и Ц 5. Правописание приставок на -З/ -С 6. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ- 7. Правописание И/Ы после приставок на согласный 8. Правописание сложных слов			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Орфографический анализ текста		1	
Тема 3.5. Лексические нормы русского литературного языка	Содержание учебного материала		10	2
	1	Лексическое значения слова; прямое и переносное значение слова; многозначность слова		2
	2	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление		2
	3	Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы		2
	4	Русская лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы)		2
	5	Профессионализмы, терминологическая лексика		2
	6	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы		2
	7	Фразеологизмы, отличие фразеологизма от слова		2
	8	Пословицы и поговорки русского языка		2
	9	Афоризмы, их употребление в речи		2
	10	Изобразительные средства русской лексики и фразеологии		2
	11	Лексические нормы современного русского литературного языка, лексические ошибки		2
	12	Употребление фразеологизмов в речи, ошибки в употреблении фразеологических единиц		2
	13	Лингвистические словари (толковый, этимологический, словарь фразеологизмов)		2
	Практические занятия: 1. Определение значения, происхождения и сферы употребления слов с использованием лингвистических словарей 2. Употребление в речи омонимов, синонимов, антонимов, паронимов			

	3. Определение стилистической окраски слов с использованием лингвистических словарей 4. Составление индивидуального словаря профессиональных слов 5. Анализ употребления в речи устаревших слов и неологизмов 6. Лексический анализ текста 7. Пословицы и поговорки русского языка, их употребление в речи 8. Работа с лексическими и фразеологическими словарями			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнение таблицы «Лексика русского языка с точки зрения происхождения» 2. Подготовка сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны с использованием этимологического словаря 3. Подбор терминов по профилю специальности с использованием терминологических словарей и справочников 4. Подбор примеров устаревшей лексики из произведений художественной литературы 5. Подготовка сообщений на темы: «Тюркизмы в составе русской лексики», «Национально-культурная специфика фразеологизмов» 6. Определение значения, происхождения и стилистической окраски фразеологизмов с использованием словарей	6	
Тема 3.6. Словообразовательные нормы русского литературного языка	Содержание учебного материала		4	
	1	Морфемика и словообразование как разделы языкознания		2
	2	Понятие морфемы, виды морфем		2
	3	Способы словообразования в русском языке		2
	4	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов		2
	Практические занятия: 1. Морфемный разбор слова 2. Словообразовательный разбор 3. Анализ и устранение ошибок в образовании слов			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Определение способа образования слов с использованием словообразовательного словаря		2	
Тема 3.7. Морфологические нормы русского литературного языка	Содержание учебного материала		8	
	1	Грамматика как раздел языкознания. Классификация частей речи		2
	2	Морфологические нормы употребления имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов и глагольных форм		2
	3	Склонение именных частей речи (существительных, прилагательных, числительных, местоимений)		2

	4	Понятие о служебных частях речи, их видах		2
	5	Употребление в речи междометий и звукоподражаний		2
	Практические занятия: 1. Анализ и устранение морфологических ошибок в употреблении именных частей речи, глаголов и глагольных форм 2. Определение лексико-грамматических разрядов местоимений, прилагательных и числительных в тексте 3. Анализ и устранение морфологических ошибок при употреблении в речи в речи служебных слов 4. Анализ употребления в речи междометий и звукоподражаний			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление блок-схемы «Лексико-грамматические разряды имен существительных» 2. Подбор и толкование терминов по профилю специальности, в состав которых входят прилагательные (с использованием терминологических словарей и справочников) 3. Подбор примеров использования числительных в текстах специальной литературы 4. Составление текста с использованием местоимений как средства связи предложений		6	
Тема 3.8. Синтаксические нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала		13	
	1	Понятие о синтаксических нормах современного русского литературного языка		2
	2	Словосочетание, строение словосочетания		2
	3	Виды связи слов в словосочетании		2
	4	Нормы построения словосочетаний		2
	5	Нормы построения простого осложненного предложения		2
	6	Нормы построения сложного предложения		2
	7	Способы передачи чужой речи		2
	8	Замена прямой речи косвенной, знаки препинания при прямой речи		2
	9	Оформление цитат на письме		2
	10	Оформление диалога, знаки препинания при диалоге		2
	11	Выразительные синтаксические средства		2
	Практические занятия: 1. Определение вида синтаксической связи слов в словосочетании 2. Анализ и исправление синтаксических ошибок в построении словосочетаний 3. Использование односоставных и двусоставных предложений в разных типах и стилях речи 4. Анализ употребления предложений с однородными членами в текстах разных стилей речи 5. Анализ и исправление синтаксических ошибок при построении предложений с обособленными определениями и обстоятельствами			

	6. Употребление вводных слов, междометий, обращений в речи 7. Замена прямой речи косвенной 8. Оформление диалога и цитат на письме 9. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения 10. Анализ употребления сложных предложений в разных типах и стилях речи 11. Анализ употребления в тексте выразительных синтаксических средств			
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Построение текстов разных типов и речевых жанров с использованием однородных и обособленных членов 2. Составление диалога с использованием вводных слов, междометий, обращений, анализ пунктуации при оформлении диалога 3. Заполнение таблицы «Знаки препинания в БСП»		3	
Работа над проектом	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Выбор темы проекта		
	2	Определение содержания проекта в соответствии с темой		
	3	Отбор материала для теоретической части		
	4	Отбор материала для практической части		
Примерная тематика индивидуальных проектов: 1. Языковой портрет педагога (создание словаря профессиональных терминов) 2. Династия педагогов в моей семье (создание мультимедийной презентации) 3. Малые жанры русского фольклора (создание альбома) 4. Устаревшие слова в сказке П.П. Ершова «Конёк-горбунок» (создание словаря) 5. Пословицы и поговорки русского народа о воспитании детей (создание сборника пословиц и поговорок) 6. Русская национальная игрушка (создание альбома) 7. Русские народные колыбельные песни (создание сборника) 8. Русские народные подвижные игры (создание педагогической копилки) 9. Русская изба: история и современность (создание мультимедийной презентации) 10. Язык русской частушки (создание сборника русских частушек) 11. Формы обращения в русском языке (создание мультимедийной презентации) 12. Русский алфавит: история и современность (создание мультимедийной презентации) 13. Иноязычная лексика в современном русском языке (создание мультимедийной презентации) 14. Архаизмы в современной живой речи (составить словарь архаизмов) 15. Происхождение современных русских имен (создание словаря русских имен) 16. Русские народные промыслы: деревянная посуда (создание альбома)				

17. Тюркизмы в составе русской лексики (создание словаря) 18. Календарь погоды в поговорках и пословицах русского народа (создание сборника) 19. Энциклопедия одного слова: Хлеб (создание мультимедийной презентации) 20. Энциклопедия одного слова: Солнце (создание мультимедийной презентации) 21. Тема семьи в пословицах и поговорках русского народа (создание сборника пословиц и поговорок) 22. История моей семьи (создание генеалогического дерева)		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение и анализ материала для теоретической части 2. Написание проекта 3. Подготовка доклада и презентации для защиты проекта	4	
Всего:	**162**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование:

- интерактивная доска Panasonic,
- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- акустическая система.
- учебная, методическая, справочная литература;
- лингвистические словари, произведения художественной литературы, электронные учебники, методические рекомендации к комплексному анализу художественного текста с приложением (тексты для анализа), материалы для контроля (тесты), мультимедийные презентации.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2019. – 287 с.

Дополнительные источники:

1. Орфографический словарь В.В. Лопатина [Электронный ресурс] / В.В. Лопатин / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/lopatin/

2. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений Н. Абрамова [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/abramov/

3. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://slovarozhegova.ru/

4. Этимологический словарь русского языка Макса Фасмера [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Мир словарей». Режим доступа: http://mirslovarei.com/maksfasmer_a

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;

использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающийся на углубленном уровне научится: – воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; – рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; – распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; – комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); – отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; – иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; – дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; – проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; – оценивать стилистические ресурсы языка; – сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; – владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; – создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; – соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; – соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль;	накопительная оценка за работу на практических занятиях; тестирование; анализ текстов различных стилей и жанров; написание творческих работ; подготовка сообщений, докладов, презентаций; выступление перед аудиторией; накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы; оценка на экзамене

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; – оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). **Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:** – *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;* – *выделять и описывать социальные функции русского языка;* – *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;* – *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;* – *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;* – *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;* – *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;* – *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;* – *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;* – *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;* – *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;* – *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;* – *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;* – *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	накопительная оценка за работу на практических занятиях; тестирование; накопительная оценка за выполнение
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	самостоятельной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	

Формируемые компетенции (профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы; накопительная оценка за работу на практических занятиях
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Защита индивидуального проекта

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» **ставится, если ответ студента соответствует следующим требованиям:**

1) полное изложение изученного материала, правильное определение понятий;

2) понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если:

Ответ студента удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

1) 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;

2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе студента:

1) обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;

2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагается материал.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 – 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Уровень подготовки: углубленный

2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») 2015 г., с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Долгова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории,

ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 Литература

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД. Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

***метапредметных**:*

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметных:

– получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;

– овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;

– овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

– формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

– формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

– овладение умением определять стратегию своего чтения;

– овладение умением делать читательский выбор;

– формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

– овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);

– знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

– знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

В результате изучения учебного предмета «Литература»:

Обучающийся на углубленном уровне научится:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;

– в устной и письменной форме анализировать:

• конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;

• конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);

• несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись

художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;

– ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:

• понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);

• знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;

• представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;

• знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;

– обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):

• давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;

• давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

– *использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;*

– *опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;*

– *пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;*

– *принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **234** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **156** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**234**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**156**
в том числе:	
контрольные работы	2
работа над индивидуальным проектом	2
Дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**78**
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	4
- заполнение таблиц - подготовка тематических сообщений - подготовка мультимедийных презентаций - написание творческих работ - составление конспектов - чтение и анализ художественного текста, характеристика героев	3 15 7 4 3 42
Промежуточная аттестация в форме экзамена (I, II семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект		Объем часов	Уровень освоения
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1. Поэзия середины и второй половины XIX века				
Тема 1.1. Литература как вид искусства	Содержание учебного материала		2	
	1	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы		1
	2	Специфика литературы как вида искусства, взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке		1
Тема 1.2. Ф.И. Тютчев	Содержание учебного материала		2	1
	1	Краткий очерк жизни и творчества Ф.И. Тютчева		1
	2	Основные мотивы творчества Ф.И. Тютчева		1
	3	Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать…», «Не то, что мните вы, природа…», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах…», «Умом Россию не понять…», «Silentium!», «День и ночь», «Есть в осени первоначальной…», «Еще в полях белеет снег…», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся…», «Фонтан», «Эти бедные селенья…» и др.		1
	4	Выразительное чтение стихотворений Ф.И. Тютчева		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве Ф.И. Тютчева с использованием ресурсов Интернет		1	
Тема 1.3. А.А. Фет	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.А. Фета		1
	2	Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Учись у них – у дуба, у березы…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Я пришёл к тебе с приветом…», «Я тебе ничего не скажу…», «На стоге сена ночью южной…», «Одним толчком согнать ладью живую…»		1
	3	Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Фета		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве А.А. Фета с использованием ресурсов Интернет		1	
Тема 1.4. Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткий очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова		1

	2	Литературные роды и жанры (стихотворение, поэма)		1
	3	Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт…», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская…», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба…», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Внимая ужасам войны…», «Когда из мрака заблужденья…», «Накануне светлого праздника», «Несжатая полоса», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей…»		1
	4	Особенности поэтики Некрасова (гражданский пафос лирики; народная поэзия как источник своеобразия поэзии)		1
	5	Выразительное чтение стихотворения Н.А. Некрасова		2
	6	Художественное своеобразие поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»		1
	7	Образы крестьян в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»		1
	8	Тема счастья в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение поэмы Н.А. Некрасова «Русские женщины», характеристика героев поэмы		2	
Раздел 2. Реализм XIX – начала XX веков				
Тема 2.1. А.Н. Островский	Содержание учебного материала		6	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.Н. Островского		1
	2	История создания драмы Островского «Гроза»		1
	3	Самобытность замысла, конфликт и расстановка действующих лиц в пьесе «Гроза»; оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы		1
	4	Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры; конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ; мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме; трагичность образа Катерины		1
	5	Изображение в пьесе «тёмного царства», авторское отношение к героям		1
	6	Трагедия Ларисы Огудаловой в пьесе А.Н. Островского «Бесприданница»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение драмы А.Н. Островского «Бесприданница», характеристика героев 2. Составление конспектов критических статей: «Луч света в тёмном царстве» (Н.А. Добролюбов), «Мотивы русской драмы» (Д.И. Писарев) 3. Написание творческой работы «Тема «горячего сердца» и «тёмного царства» в пьесах А.Н. Островского»		4	

Тема 2.2. И.А. Гончаров	Содержание учебного материала		6	
	1	Краткий очерк жизни и творчества И.А. Гончарова		1
	2	Роман «Обломов»: творческая история		1
	3	Обломов – главный герой романа Гончарова. Противоречивость характера героя		1
	4	Сон Обломова как художественно-философский центр романа		1
	5	Илья Обломов и Андрей Штольц		1
	6	Решение автором проблемы любви в романе (Ольга Ильинская, Агафья Пшеницына)		1
	7	Критики о романе И.А. Гончарова «Обломов»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сопоставительная характеристика героев романа «Обломов» 2. Составление конспектов критических статей: «Что такое обломовщина?» (Н.А. Добролюбов), «Обломов. Роман И.А. Гончарова» (А.В. Дружинин) 3. Подготовка мультимедийной презентации о цикле очерков И.А. Гончарова «Фрегат «Паллада»		3	
Тема 2.3. И.С. Тургенев	Содержание учебного материала		6	
	1	Краткий очерк жизни и творчества И.С. Тургенева		1
	2	Роман «Отцы и дети»: история создания, особенности композиции романа.		1
	3	Система художественных образов романа. Базаров в системе образов		1
	4	Тема дружбы в романе. Базаров и Аркадий Кирсанов		1
	5	Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина)		1
	6	«Отцы» и «дети» на страницах романа: проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей		1
	7	Тема любви в романе. Базаров и Одинцова		1
	8	Критики о романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»		1
	9	Мировое значение творчества И.С. Тургенева		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение романа И.С. Тургенева «Дворянское гнездо» или «Рудин» (по выбору), характеристика героев 2. Составление конспекта критической статьи «Базаров» (Д.И. Писарев)		3	
Тема 2.4. Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала		8	
	1	Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского		1
	2	Роман «Преступление и наказание»: история создания, своеобразие жанра, многоплановость и сложность социально-психологического конфликта в романе		1
	3	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова		1
	4	Теория «сильной личности» и её опровержение в романе. Социальные и философские истоки		1

		бунта Раскольникова		
	5	Родион Раскольников и Соня Мармеладова (страдание и очищение в романе; идея христианского смирения, всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольникова)		1
	6	Двойники Раскольникова		1
	7	Образ Петербурга в романе Достоевского		1
	8	Критики о романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»		1
	9	Мировое значение творчества Достоевского		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение романа Ф.М. Достоевского «Подросток», характеристика героев		3	
Тема 2.5. М.Е. Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина		1
	2	Сатирическое обличение деспотизма, невежества власти и бесправия и покорности народа в книгах Салтыкова-Щедрина		1
	3	Цикл «Сказки для детей изрядного возраста», их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык, гипербола и гротеск как способы изображения действительности		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение романа М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города», характеристика градоначальников 2. Подготовка сообщения «Башкирия в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина» («Дневник провинциала в Петербурге», «Пестрые письма»)		3	
Тема 2.6. Н.С. Лесков	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества Н.С. Лескова		1
	2	Изображение русского национального характера в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве Д.В. Григоровича 2. Чтение рассказа Д.В. Григоровича «Гуттаперчевый мальчик», характеристика главного героя		2	
Тема 2.7. Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала		10	
	1	Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя		1
	2	«Война и мир» – роман-эпопея (история создания, жанровое своеобразие, особенности композиционной структуры романа)		1
	3	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма		1
	4	Духовные искания князя Андрея Болконского. Война и любовь в жизни князя Андрея		1
	5	Пьер Безухов. Поиск смысла жизни. Масонство. Пьер Безухов и Наташа Ростова		1

	6	Женские образы в романе		1
	7	Кутузов и Наполеон на страницах романа Толстого. Картины войны 1812 года. Патриотизм в понимании писателя. Развенчание идеи «наполеонизма»		1
	8	Авторский идеал семьи в осмыслении Л.Н. Толстого		1
	9	«Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Значение образа Платона Каратаева		1
	10	Мировое значение творчества Л.Н. Толстого		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Характеристика героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» 2. Чтение цикла «Севастопольские рассказы» 3. Подготовка сообщения о пребывании Л.Н. Толстого в Башкирии		6	
Тема 2.8. А.П. Чехов	Содержание учебного материала		6	
	1	Очерк жизни и творчества А.П. Чехова		1
	2	Рассказы: «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья»		1
	3	Художественное своеобразие рассказов Чехова: лаконизм повествования, приемы подтекста, объективность в изображении жизни		1
	4	Герои рассказов Чехова: обыкновенные люди в обычных обстоятельствах		1
	5	Лиризм и мягкий юмор Чехова		1
	6	Театр Чехова, новаторство чеховской драматургии (отсутствие борьбы-интриги, психологический подтекст, символическая функция пейзажа, сложная жанровая природа пьес писателя)		1
	7	Пьеса «Вишнёвый сад» как новая драма: своеобразие жанра и конфликта пьесы; разлад желаний и стремлений героев и реальности жизни как основа драматургического конфликта пьесы;		1
	8	Символичность пьесы «Вишнёвый сад», смысл финала пьесы		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение рассказов А.П. Чехова «Душечка», «Любовь», «Скучная история»), подготовка пересказа 2. Подготовка сообщения о пребывании А.П. Чехова в Башкирии		3	
Тема 2.9. И.А. Бунин	Содержание учебного материала		4	1
	1	Краткий очерк жизни и творчества И.А. Бунина		1
	2	Стихотворения: «Алёнушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора…»		1
	3	Основные мотивы лирики И.А. Бунина		1
	4	Выразительное чтение и анализ стихотворений И.А. Бунина		2
	5	Социальная и философская проблематика рассказа «Господин из Сан-Франциско»		1

	6	Тема любви в творчестве И.А. Бунина (рассказы «Легкое дыхание», «Чистый понедельник»)		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и анализ рассказов И.А. Бунина из цикла «Темные аллеи»		2	
Тема 2.10. А.И. Куприн	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.И. Куприна		1
	2	Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна; осуждение пороков современного общества		1
	3	Мир человеческих чувств в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет»		1
	4	Тема бескорыстной любви и социального неравенства в повести «Олеся»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет», характеристика героев 2. Чтение повести А.И. Куприна «Олеся», характеристика героев		3	
Экзамен				
Тема 2.11. А.М. Горький	Содержание учебного материала		5	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.М. Горького		1
	2	Правда жизни в рассказах А.М. Горького: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»; типы персонажей в романтических рассказах писателя; тематика и проблематика романтического творчества Горького; поэтизация гордых и сильных людей		1
	3	Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл		1
	4	Герои пьесы А.М. Горького «На дне». Атмосфера духовного разобщения людей «дна»		1
	5	Проблема правды и лжи в пьесе А.М. Горького «На дне»		1
	6	Спор о назначении человека в пьесе А.М. Горького «На дне»		1
	7	Авторская позиция и способы её выражения в пьесе «На дне»		1
	Контрольная работа по разделу «Реализм XIX – начала XX веков»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения об изучении М. Горьким жизни и быта башкир, их песен, легенд, о воплощении образов народного творчества в башкирской легенде «Немой» 2. Чтение повестей и рассказов Б.Н. Зайцева «Голубая звезда», «Моя жизнь и Диана», «Волки»		4	
Раздел 3. Мировая литература				
Тема 3.1. Мировая литература, основные этапы ее развития	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные этапы развития мировой литературы		1
	2	Обзорное изучение жизни и творчества О. Бальзака		1

	3	Проблема нравственности и губительная сила денег в повести «Гобсек»		1
	4	Стихотворения Р.М. Рильке		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение повести О. Бальзака «Шагреневая кожа»		2	
Раздел 4. Модернизм конца XIX – начала XX века				
Тема 4.1. Русская поэзия конца XIX – начала XX веков	Содержание учебного материала		2	
	1	Серебряный век как своеобразный «русский Ренессанс»		1
	2	Модернизм, модернистические течения: символизм акмеизм, футуризм, имажинизм		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнение таблицы «Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм»		2	
Тема 4.2. Символизм	Содержание учебного материала		2	
	1	Символизм, истоки русского символизма, его художественные особенности, связь символизма с романтизмом		1
	2	Представители символизма		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и анализ повестей и рассказов Л.Н. Андреева: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского» (по выбору), подготовка пересказа произведения		2	
Тема 4.3. А.А. Блок	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.А. Блока		1
	2	Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы…», «Девушка пела в церковном хоре…», «Когда Вы стоите на моем пути…», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О, весна, без конца и без краю…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «Она пришла с мороза…»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо…», «Рожденные в года глухие…», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться…», «Пушкинскому Дому», «Скифы»		1
	3	Романтический мир раннего Блока («Стихи о Прекрасной Даме»)		1
	4	Образ России в творчестве А. Блока, тревога за судьбу России		1
	5	Идейно-художественное своеобразие поэмы А.А. Блока «Двенадцать»: сюжет поэмы и герои, композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы		1
	6	Сложность восприятия Блоком социального характера революции: изображение «мирового		1

		пожара», неоднозначность финала поэмы, образ Христа в поэме		
	7	Символика в поэме А. Блока «Двенадцать»		1
	8	Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Блока		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выразительное чтение стихотворений: «Ветер принес издалека…», «Встану я в утро туманное…», «Грешить бесстыдно, непробудно…», «Мы встречались с тобой на закате…», «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, «Петроградское небо мутилось дождем…», «Я – Гамлет. Холодеет кровь…», «Я отрок, зажигаю свечи…», «Я пригвожден к трактирной стойке…» 2. Заполнение таблицы «Образ Родины в лирике А. Блока»		2	
Тема 4.4. В.Я. Брюсов	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества В.Я. Брюсова		1
	2	Основные мотивы творчества В.Я. Брюсова		1
	3	Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык», «Юному поэту», «Я»		1
	4	Выразительное чтение и анализ стихотворений В.Я. Брюсова		2
Тема 4.5. Акмеизм	Содержание учебного материала		2	
	1	Акмеизм, истоки акмеизма, художественные особенности		1
	2	Н.С. Гумилёв как теоретик акмеизма; поэтическая программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм»		1
	3	Стихотворения Н.С. Гумилёва: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы»		1
Тема 4.6. А.А. Ахматова	Содержание учебного материала		4	
	1	Очерк жизни и творчества А.А. Ахматовой		1
	2	Стихотворения А.А. Ахматовой: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано…», «Когда в тоске самоубийства…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода…»), «Не с теми я, кто бросил землю…», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»		1
	3	Основные мотивы лирики А.А. Ахматовой		1
	4	Идейное и художественное своеобразие поэмы «Реквием» (исторический масштаб поэмы; трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы)		1
	5	Тема памяти и гражданского мужества в поэме А.А. Ахматовой «Реквием»		1
	6	Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Ахматовой		2

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения «Тематика творчества Ахматовой» (тема любви; тема любви к Родине; тема гражданского мужества в лирике военных лет; судьба страны и народа в лирике поэта; тема поэтического мастерства)		2	
Тема 4.7. Футуризм	Содержание учебного материала		2	
	1	Поэтика русского футуризма. Революция стиха (поэт как миссионер «нового искусства», абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, звуковые и графические эксперименты футуристов, эпатаж)		1
	2	В. Хлебников как идеолог футуристов		1
	3	Стихотворения В.В. Хлебникова: «Бобэоби пелись губы…», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат…», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать…», «Сегодня снова я пойду…», «Там, где жили свиристели…», «Усадьба ночью, чингисхань…»		1
	4	Манифесты футуризма, их пафос и проблематика		1
Тема 4.8. В.В. Маяковский	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткий очерк жизни и творчества В.В. Маяковского		1
	2	Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям», «Адище города», «Вам!», «Домой!», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное»		1
	3	Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия		1
	4	Тематика произведений поэта (тема несоответствия мечты и действительности, тема несовершенства мира, проблемы духовной жизни, тема любви, тема поэта и поэзии)		1
	5	Образ поэта-гражданина в стихах Маяковского		1
	6	Характер и личность автора в стихах о любви		1
	7	Выразительное чтение и анализ стихотворений В. Маяковского		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения «Манифесты футуризма» 2. Подготовка мультимедийной презентации о творчестве В.В. Маяковского с использованием Интернет-ресурсов		2	
Тема 4.9. Б.Л. Пастернак	Содержание учебного материала		4	
	1	Очерк жизни и творчества Б.Л. Пастернака		1

	2	Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво…», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Август», «Давай ронять слова…», «Единственные дни», «Красавица моя, вся стать…», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт…», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «О, знал бы я, что так бывает…», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе…», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера…»		1
	3	Своеобразие поэзии и прозы Б.Л. Пастернака		1
	4	Художественная неповторимость стихотворений поэта		1
	5	Выразительное чтение и анализ стихотворений Б.Л. Пастернака		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выразительное чтение и анализ стихотворений из романа Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго»		1	
Тема 4.10. С.А. Есенин	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткий очерк жизни и творчества С. Есенина		1
	2	Стихотворения Есенина: «Гой ты, Русь моя родная…», «Да! Теперь решено. Без возврата…», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Я последний поэт деревни…», «Клен ты мой опавший…», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Нивы сжаты, рощи голы…», «Отговорила роща золотая…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Я обманывать себя не стану…»		1
	3	Тема Родины в лирике Есенина (поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России)		1
	4	Тема природы в творчестве С. Есенина		1
	5	Выразительное чтение и анализ стихотворений С. Есенина		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание творческой работы «Тема Родины в стихотворениях А. Блока и С. Есенина»		2	
Тема 4.11. М.И. Цветаева	Содержание учебного материала		2	
	1	Очерк жизни и творчества М.И. Цветаевой		1
	2	Стихотворения М.И. Цветаевой: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Моим стихам, написанным так рано…», «О сколько их упало в эту бездну…», «О, слезы на глазах…». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Тоска по родине! Давно…», «Все повторяю первый стих…», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня…», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили…»		1

	3	Особенности лирики поэтессы (духовная высота, предельность требований к жизни, острота антитезы; конфликт быта и бытия, времени и вечности; поэзия как напряженный монолог-исповедь)		1
	4	Выразительное чтение и анализ стихотворений М. Цветаевой		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения о пребывании М.И. Цветаевой в Башкирии (Белебеевский р-н Республики Башкортостан. Музей М. Цветаевой в деревне Усень-Ивановск)		1	
Раздел 5. Литература советского времени				
Тема 5.1. М.А. Булгаков	Содержание учебного материала		8	1
	1	Очерк жизни и творчества М.А. Булгакова		1
	2	Роман «Мастер и Маргарита»: своеобразие жанра; многоплановость романа		1
	3	Система образов романа. Воланд и его окружение		1
	4	Ершалаимские главы; изображение Москвы 30-х годов XX века. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни		1
	5	Судьба Мастера и Маргариты, трагизм любви героев романа		1
	6	Фантастическое и реалистическое в романе		1
	7	Сатира в романе Булгакова		1
	8	Своеобразие писательской манеры		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение повести «Собачье сердце», характеристика героев произведения 2. Анализ эпизода романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (по выбору)		2	
Тема 5.2. А.П. Платонов	Содержание учебного материала		2	
	1	Очерк жизни и творчества А.П. Платонова		1
	2	Нравственная и философская проблематика в рассказе А.П. Платонова «Возвращение»		1
Тема 5.3. М.А. Шолохов	Содержание учебного материала		2	
	1	Очерк жизни и творчества М.А. Шолохова		1
	2	Мир и человек в рассказах М. Шолохова		1
	3	Сборник «Донские рассказы»: художественное своеобразие, яркость, глубина и сила воздействия на читателя; трагический пафос «Донских рассказов»		1
Тема 5.4. М.М. Зощенко	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества М.М. Зощенко		1
	2	Литературные роды и жанры (рассказ, новелла)		1
	3	Рассказы М.М. Зощенко: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество		1

		продукции», «Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон», «Обезьяний язык»		
	4	Своеобразие языка и стиля рассказов М.М. Зощенко		1
Тема 5.5. А.И. Солженицын	Содержание учебного материала		4	
	1	Очерк жизни и творчества А.И. Солженицына		1
	2	Проблема существования свободного человека в условиях абсолютной несвободы в творчестве писателя		1
	3	А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»: тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве		1
	4	Мастерство А. Солженицына-психолога (глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя)		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение «Лагерная проза. В. Шаламов. "Колымские рассказы"» 2. Чтение рассказов В. Шаламова: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева», «Сгущенное молоко», «Татарский мулла и чистый воздух», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день» (по выбору студента) 3. Чтение фрагментов романа А. Солженицына «Архипелаг ГУЛаг»		6	
Тема 5.6. В.М. Шукшин	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества В.М. Шукшина		1
	2	Изображение жизни русской деревни, глубина и цельность духовного мира русского человека в рассказах писателя («Срезал», «Забуксовал», «Чудик», «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки»)		1
Тема 5.7. Н.А. Заболоцкий	Содержание учебного материала		3	
	1	Очерк жизни и творчества Н.А. Заболоцкого		1
	2	Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя…», «Где-то в поле, возле Магадана…», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы», «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе…»		1
	3	Утверждение непреходящих нравственных ценностей в лирике поэта		1
	4	Выразительное чтение и анализ стихотворений Н.А. Заболоцкого		2
Тема 5.8. Н.М. Рубцов	Содержание учебного материала		3	
	1	Обзорное изучение жизни и творчества Н.М. Рубцова		1
	2	Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»		1
	3	Тематика творчества Рубцова (тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в её неисчерпаемые духовные силы; гармония человека и природы)		1

	4	Есенинские традиции в лирике Рубцова		1
	5	Выразительное чтение и анализ стихотворений Н.М. Рубцова		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве Н.М. Рубцова с использованием ресурсов Интернет		1	
Тема 5.9. И.А. Бродский	Содержание учебного материала		2	
	1	Очерк жизни и творчества И. Бродского		1
	2	Развитие традиций русской классики в поэзии И. Бродского		1
	3	Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста…», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…», «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам…», «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Осенний крик ястреба», «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в рот…» «Я обнял эти плечи и взглянул…»		1
	4	Выразительное чтение и анализ стихотворений И. Бродского		2
Раздел 6. Проза второй половины XX века				
Тема 6.1. В.П. Астафьев	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткая характеристика жизни и творчества В.П. Астафьева		1
	2	Художественные особенности творчества Астафьева (смелость и правдивость в постановке острых социальных и нравственных проблем, изображение глубинных противоречий действительности)		1
	3	Роман «Царь-рыба»: своеобразие жанра и стиля писателя; проблема взаимоотношений человека и природы в романе		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение повестей В. Астафьева «Веселый солдат», «Пастух и пастушка» (по выбору)		2	
Тема 6.2. Тема Великой Отечественной войны в прозе XX века	Содержание учебного материала		4	
	1	Произведения первых послевоенных лет: проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях В.В. Быкова, Б. Васильева, В.Л. Кондратьева, В. Некрасова и др.)		1
	2	Осмысление трагических событий войны в произведениях В.В. Быкова (повести «Знак беды», «Обелиск», «Сотников»)		1
	3	«У войны не женское лицо» (повесть Б. Васильева «А зори здесь тихие»)		1
	4	Нравственные истоки подвига человека на войне (повести: В.Л. Кондратьев «Сашка», В.Н.		1

		Некрасов «В окопах Сталинграда»)		
Раздел 7. Поэзия второй половины XX века				
Тема 7.1. Поэзия периода Великой Отечественной войны и первого послевоенного десятилетия	Содержание учебного материала		4	
	1	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (А. Твардовский, О. Берггольц, К. Симонов, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина и др.)		1
	2	Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского («В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…»)		1
	3	Выразительное чтение и анализ стихотворений		2
Тема 7.2. Творчество поэтов второй половины XX века	Содержание учебного материала		5	
	1	Краткая характеристика жизни и творчества Б.А. Ахмадуллиной. Стихи о любви		1
	2	Обзор творчества А.А. Вознесенского. Стихотворения: Ночной аэропорт в Нью-Йорке», «Прощание с Политехническим», «Ностальгия по настоящему» и др.		1
	3	Творческий путь Р.И. Рождественского		1
	4	Краткая характеристика жизни и творчества Е.А. Евтушенко		1
	5	Авторская песня, её место в историко-культурном процессе (В. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава)		1
	6	Выразительное чтение и анализ стихотворений		2
	Контрольная работа по литературе второй половины XX века		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка мультимедийных презентаций о жизни и творчестве поэтов с использованием ресурсов Интернет		2	
Раздел 8. Современный литературный процесс				
Тема 8.1. Современная проза	Содержание учебного материала		4	
	1	Современная проза, её художественные особенности		1
	2	Роман В.О. Пелевина «Жизнь насекомых»: своеобразие тематики и стиля		1
	3	Энциклопедия женской жизни в рассказах Л. Петрушевской («Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена», «Страна» и др.)		1
	4	Художественное своеобразие рассказов Т.Н. Толстой («Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели»)		1

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения «Современная фантастика, её художественные особенности» (А. Беляев) 2. Подготовка сообщения «Современный детектив, его художественные особенности» (А. Маринина, Б. Акунин и др.)		4	
Тема 8.2. Современная публицистика	Содержание учебного материала		2	
	1	Современная публицистика, её особенности; возрастание роли публицистики на рубеже веков		1
	2	Современные литературные журналы, их позиция («Новый мир», «Роман-газета» и др.)		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка мультимедийных презентаций о современных литературных журналах с использованием ресурсов Интернет		1	
Работа над проектом	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Выбор темы проекта		
	2	Определение содержания проекта в соответствии с темой		
	3	Отбор материала для теоретической части		
	4	Отбор материала для практической части		
Примерная тематика индивидуальных проектов: 1. Образ ребенка в русской литературе (создание мультимедийной презентации) 2. Литературная Россия: С.Т. Аксаков (создание альбома) 3. Литературная Россия: В.В. Бианки (создание книжки-малышки) 4. Литературная Россия: И.С. Тургенев (создание альбома) 5. Литературная Россия: А.Л. Барто (создание книжки-малышки) 6. Литературная Россия: А.А. Пушкин (создание альбома) 7. Литературная Россия: А.П. Чехов (создание альбома) 8. Литературная Россия: И.А. Крылов (создание альбома) 9. Литературная Россия: К.И. Чуковский (создание книжки-малышки) 10. Образы животных в русских народных сказках (создание альбома) 11. Образы героев русских народных сказок (создание альбома) 12. Фольклорные мотивы сказок Пушкина (создание альбома) 13. Волшебные предметы в русских народных сказках (создание альбома) 14. Образы богатырей в русских былинах (создание альбома) 15. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого (создание альбома) 16. Литературные премии (создание мультимедийной презентации) 17. Образ Петербурга в творчестве Ф. М. Достоевского (создание альбома) 18. Адресаты любовной лирики Ф. И. Тютчева (создание мультимедийной презентации)				

19. Адресаты любовной лирики С. Есенина (создание мультимедийной презентации) 20. Образ лишнего человека в русской литературе XIX века (создание альбома) 21. Есенинские мотивы в лирике Н. Рубцова (создание мультимедийной презентации) 22. Образ осени в стихотворениях поэтов XIX-XX веков (разработка сценария литературной гостиной) 23. Образ русской женщины в произведениях Н. Некрасова (создание мультимедийной презентации) 24. Русские писатели в Башкирии (создание альбома) 25. Говорящие фамилии в произведениях А.Н. Островского (создание мультимедийной презентации)		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение и анализ материала для теоретической части 2. Написание проекта 3. Подготовка доклада и презентации для защиты проекта	4	
Всего:	**234**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование:

- интерактивная доска Panasonic,
- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- акустическая система.
- учебная, методическая, справочная литература;
- лингвистические словари, произведения художественной литературы, электронные учебники, методические рекомендации к комплексному анализу художественного текста с приложением (тексты для анализа), материалы для контроля (тесты), мультимедийные презентации.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 512 с. (ФГОС. Инновационная школа).

2. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 544 с. (ФГОС. Инновационная школа).

3. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2019. – 367 с.

4. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч. 2 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2019. – 368 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные

пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкойMagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;

использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате изучения учебного предмета «Литература» обучающийся на углубленном уровне научится: демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета; в устной и письменной форме анализировать: • конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения; • конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); • несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст; ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на: • понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.); • знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; • представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления; • знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения): • давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному	накопительная оценка за работу на уроках; тестирование; анализ художественного текста; написание творческих работ; подготовка сообщений, докладов, презентаций; выступление перед аудиторией; накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы; оценка на экзамене

направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); осуществлять следующую продуктивную деятельность: • выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты; • давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.). **Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:** *использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;* *опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;* *пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;* *принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.*	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	накопительная оценка за работу на уроках; тестирование; накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	

Формируемые компетенции (профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы; накопительная оценка за работу на уроках
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Защита индивидуального проекта

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» **ставится, если ответ студента соответствует следующим требованиям:**

1) полное изложение изученного материала, правильное определение понятий;

2) понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если:

Ответ студента удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

1) 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;

2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе студента:

1) обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;

2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагается материал.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 – 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 51 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень подготовки: (углубленный)

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Яруллина С.Т., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 Иностранный (английский) язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу, общим учебным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение иностранного языка на углубленном уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды

искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

–Кратко комментировать точку зрения другого человека;

–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

–выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

–Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

–формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

–высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

–комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

–строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

–Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

–детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

–отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

–Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

–описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

–делать выписки из иноязычного текста;

–выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

–строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

–Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

–четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

–Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

–Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

–распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

–использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

Грамматическая сторона речи

–Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

–использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

–употреблять в речи все формы страдательного залога;

–употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

–использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

–использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

–использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

–употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

–употреблять в речи инверсионные конструкции;

–употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

–употреблять в речи эллиптические структуры;

–использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);

–употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

–употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

–использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

–использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

–Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

–без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

–аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

–Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

–пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

–делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

–Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

–понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

–Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

–определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

–прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

–определять замысел автора.

Письмо

–Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

–составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

–Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

–Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

–Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

–использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

–узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

–Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;

–распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;

–распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better…);

–использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

–использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);

–употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение **рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;
самостоятельной работы обучающегося **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**234**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**156**
в том числе:	
практические занятия	156
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**78**
в том числе	
Работа над индивидуальным проектом	**4**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основной модуль				
Тема 1.1. Вводный урок Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум: ситуация «Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения»		1
	2	Глагол to be: Present Simple		2
	Практические занятия		4	
	1	Активизация лексики в упражнениях		
	2	Выполнение упражнений по теме «Глагол *to be»*		
	3	Молодежный сленг. Монологическая речь		
	4	Профессиональный язык. Диалогическая речь.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Выполнение упражнений по теме «Глагол *to be»*			
	Составление устного сообщения «Выдающийся человек»			
Тема 1.2. Объединенная семья – самая большая ценность	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Семья»		2
	2	Грамматика: глагол в Present Simple		2
	3	Чтение и перевод по теме «Семья»		2
	4	Речевые клише, используемые при рассказе о семье		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: Present Simple		
	3	Чтение текста «No man is an Island».		
	4	Аудирование: семейные истории		
	5	Монологическая речь: моя семья		
	6	Диалогическая речь: отношение поколений в семье		
	7	Письменная речь: самостоятельная жизнь		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Письменная речь: письмо другу о своей семье			
	Выполнение упражнений по теме Present Simple			
	Пополнение словарного запаса по теме «Семья»			
	Чтение и перевод текста			
Тема 1.3. Нет лучшего места, чем дом Домашние обязанности	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Дом\Жилище. Домашние обязанности»		2
	2	Грамматика: Оборот *there is \ there are*.		2
	3	Чтение и перевод по теме «Дом\Жилище»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение новых ЛЕ		

	2	Выполнение упражнений: Оборот *there is \ there are*		
	3	Чтение текста: сколько людей, столько мнений		
	4	Аудирование: домашние обязанности		
	5	Монологическая речь: мой дом		
	6	Диалогическая речь: виды домов		
	7	Письменная речь: дом моей мечты		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Письменная речь: письмо другу о своем доме		4	
	Составление диалога о своей комнате			
	Составление сообщения «Мои домашние обязанности»			
	Чтение и перевод текста			
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**			
Что делают студенты колледжа? Общение с друзьями и знакомыми	1	Лексический минимум по теме: Что делают студенты колледжа?		2
	2	Грамматика: имя числительное	0	2
	3	Чтение и перевод по теме: рабочий день		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: имя числительное. Предлоги времени		
	3	Чтение текста: Общение с друзьями и знакомыми		
	4	Аудирование: круг друзей	8	
	5	Монологическая речь: рабочий день		
	6	Диалогическая речь: дружба и любовь		
	7	Письменная речь: мой друг		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Письменная речь: описать рабочий день			
	Выполнить лексико-грамматические упражнения		4	
	Составление сообщения «Выходной день»			
	Чтение и перевод текста			
Тема 1.5.	**Содержание учебного материала**			
Класс мечты	1	Лексический минимум по теме «Учебная аудитория»		2
	2	Грамматика: множественное число существительных. Предлоги места и направления	0	2
	3	Чтение и перевод по теме «Учебная аудитория»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: множественное число существительных. Предлоги места и направления		
	3	Чтение текста: за гранью мечты	8	
	4	Аудирование: оборудование в кабинете		
	5	Монологическая речь: учебная аудитория		
	6	Диалогическая речь: урок в колледже		

	7	Письменная речь: современное оборудование		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составить диалог на тему: мой класс		4	
	Письменная речь: описать аудиторию будущего			
	Выполнить лексико-грамматические упражнения			
	Чтение и перевод текста			
Тема 1.6. Каково Ваше хобби? Современная молодежь увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Хобби»	0	2
	2	Грамматика: глаголы love, like, dislike, hate, start, begin, continue, stop		2
	3	Чтение и перевод по теме «Хобби»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: глаголы love, like и др.		
	3	Чтение текста об увлечениях и интересах современной молодежи		
	4	Аудирование: молодежные субкультуры	8	
	5	Монологическая речь: любимое увлечение		
	6	Диалогическая речь: молодежные организации		
	7	Письменная речь: система ценностей молодежи		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составить диалог на тему: мои увлечения			
	Написать электронное письмо об увлечениях		4	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения			
	Чтение и перевод статьи			
Тема 1.7. Как добраться до…?	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Как добраться до…?»	0	2
	2	Грамматика: специальные вопросы. Наречия места и направления		2
	3	Чтение и перевод по теме «Как пройти…?»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: специальные вопросы.		
	3	Чтение текста о посещении рок-концерта		
	4	Аудирование: в городе.	8	
	5	Монологическая речь: дорога до любимого места в городе		
	6	Диалогическая речь: как пройти до…		
	7	Письменная речь: общественный транспорт		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составить диалог на тему «Как пройти…?»		4	
	Письменная речь: описать дорогу до…			

	Выполнить лексико-грамматические упражнения			
	Чтение и перевод текста			
Тема 1.8. Традиции питания	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Традиции питания»	0	2
	2	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.		2
	3	Чтение и перевод по теме «Традиции питания»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ	8	
	2	Выполнение упражнений: исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
	3	Чтение текста «British Meals»		
	4	Аудирование «Кухни мира»		
	5	Монологическая речь: семейные традиции в питании		
	6	Диалогическая речь: в местах общественного питания		
	7	Письменная речь: рецепт блюда		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение грамматических упражнений		4	
	Письменная речь: описать британскую кухню			
	Чтение и перевод аутентичного текста			
	Пополнение словарного запаса по теме «Традиции питания»			
Тема 1.9. Магазины и покупки	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Магазины и покупки»	0	2
	2	Грамматика: неопределенные местоимения		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Покупки»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ	8	
	2	Выполнение упражнений: неопределенные местоимения		
	3	Чтение текста «What do shops offer?»		
	4	Аудирование по теме «Types of shopping»		
	5	Монологическая речь: как я делаю покупки?		
	6	Диалогическая речь: составление полилога		
	7	Письменная речь: список покупок на неделю		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение грамматических упражнений		4	
	Пополнение словарного запаса по теме «Покупки»			
	Составление диалога «Разговор с продавцом»			
	Чтение и перевод аутентичного текста			
Тема 1.10. Спорт на земле, в воде и в воздухе	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Спорт на земле, в воде и в воздухе»	0	2
	2	Грамматика: степени сравнения прилагательных		2

	3	Чтение и аудирование по теме «Спорт»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: степени сравнения прилагательных		
	3	Чтение текста «Sport and Games»		
	4	Аудирование по теме «Спорт»	8	
	5	Монологическая речь: за что я люблю этот вид спорта?		
	6	Диалогическая речь: здоровый образ жизни		
	7	Письменная речь: экстремальный вид спорта		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение грамматических упражнений			
	Письменная речь: значение спорта		4	
	Составление диалога-интервью			
	Чтение публикации на информационных Интернет-сайтах			
Тема 1.11. Что Вы сейчас делаете?	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Что Вы сейчас делаете?»		2
	2	Грамматика: глагол в Present Continuous	0	2
	3	Чтение и аудирование по теме «Что ты сейчас делаешь?»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: Present Continuous		
	3	Чтение текста «Planning a trip»	6	
	4	Аудирование по теме «Что ты сейчас делаешь?»		
	5	Монологическая речь: что делает сейчас твой друг\одноклассник?		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение грамматических упражнений			
	Составление диалога «Чем ты занят?»		4	
	Пополнение словарного запаса по теме			
	Чтение и перевод аутентичного текста			
Тема 1.12 Москва: ее прошлое и настоящее	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Москва: ее прошлое и настоящее»		2
	2	Грамматика: глагол в Past Simple. Конструкция used to + the Infinitive	0	2
	3	Чтение и аудирование по теме «Москва		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: глагол в Past Simple.	8	
	3	Чтение текста «Moscow: forever young and beautiful»		
	4	Аудирование по теме «Московское метро»		

	5	Монологическая речь: достопримечательности Москвы		
	6	Диалогическая речь: мой город		
	7	Письменная речь: описать достопримечательность		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение грамматических упражнений			
	Составление презентации «Достопримечательности Москвы»		4	
	Пополнение словарного запаса по теме «Города»			
	Чтение и перевод аутентичного текста			
Тема 1. 13	**Содержание учебного материала**			
Россия – наша любимая страна …	1	Лексический минимум по теме «Россия – наша любимая страна …»		2
	2	Грамматика: Future Simple	0	2
	3	Чтение и аудирование по теме «Россия»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: Future Simple		
	3	Чтение текста «Политическая система России»	6	
	4	Аудирование по теме «Политическая система России»		
	5	Монологическая речь: Политическая система России		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение грамматических упражнений			
	Монологическая речь: символы нашей страны		4	
	Пополнение словарного запаса по теме «Политические системы»			
	Чтение и перевод текста			
Тема 1.14	**Содержание учебного материала**			
Страны изучаемого языка Представление Великобритании	1	Лексический материал по теме «Представление Великобритании»		2
	2	Грамматика: страдательный залог	0	2
	3	Чтение и аудирование по теме «Великобритания»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: страдательный залог		
	3	Чтение текста «Несколько фактов в Великобритании»		
	4	Аудирование по теме «Великобритания»	8	
	5	Монологическая речь: основные факты о Великобритании		
	6	Диалогическая речь: выдающиеся люди Великобритании		
	7	Письменная речь: описать город в Великобритании		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение грамматических упражнений		4	
	Составление презентации «Достопримечательность города»			

	Пополнение словарного запаса по теме «Страны изучаемого языка»			
	Чтение и перевод аутентичного текста			
Тема 1.15. Обычаи, традиции и суеверия Праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Обычаи, традиции и суеверия»	0	2
	2	Грамматика: артикль с географическими названиями		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Традиции и обычаи»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ	8	
	2	Выполнение упражнений: артикль с географическими названиями		
	3	Чтение текста «Каковы их традиции»		
	4	Аудирование по теме «Праздники англоязычных стран»		
	5	Монологическая речь: любить \не любить праздники		
	6	Диалогическая речь: традиции стран		
	7	Письменная речь: написание отзыва на фильм		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение грамматических упражнений		3	
	Пополнение словарного запаса по теме «Обычаи, традиции и суеверия. Праздники»			
	Чтение и перевод аутентичного текста			
Тема 1.16. Сельская местность или большой город	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Сельская местность или большой город»	0	2
	2	Грамматика: герундий		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Сельская местность или большой город»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ	8	
	2	Выполнение упражнений: герундий		
	3	Чтение текста «Жить в городе или в деревне?»		
	4	Аудирование по теме «Жизнь в большом городе»		
	5	Монологическая речь: города и регионов		
	6	Диалогическая речь: сельская жизнь		
	7	Письменная речь: эссе о жизни в городе или сельской местности		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение грамматических упражнений		3	
	Пополнение словарного запаса по теме «Городская и сельская жизнь»			
	Чтение и перевод аутентичного текста			
Тема 1.17. Здоровье. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни»	0	2
	2	Грамматика: Present Perfect		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2

	Практические занятия		8	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: Present Perfect		
	3	Чтение текста «Здоровый образ жизни»		
	4	Аудирование по теме «Посещение врача»		
	5	Монологическая речь: рекомендации по здоровому образу жизни		
	6	Диалогическая речь: современные тенденции в заботе о здоровье		
	7	Письменная речь: правильное питание		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Выполнение грамматических упражнений			
	Составить устное сообщение: как я веду здоровый образ жизни			
	Пополнение словарного запаса по теме «Здоровье»			
Тема 1.18. Искусство и культура	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Культура и искусство»		2
	2	Грамматика: модальные глаголы		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Культура и искусство»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: модальные глаголы		
	3	Чтение текста «Художественное наследие»		
	4	Аудирование по теме «Деятели искусства»		
	5	Монологическая речь: русская культура		
	6	Диалогическая речь: изобразительные и неизобразительные виды искусства		
	7	Письменная речь: альтернативные виды искусства		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Составление сообщения «Правила поведения в музее»			
	Выполнение грамматических упражнений			
	Чтение и перевод текста			
Тема 1.19. Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Научно-технический прогресс»		2
	2	Грамматика: условные предложения		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Научно-технический прогресс»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: условные предложения		
	3	Чтение научного текста «Роль информационных технологий»		
	4	Аудирование по теме «Плюсы и минусы Интернета»		
	5	Монологическая речь: научно-технический прогресс		
	6	Диалогическая речь: дистанционное образование		

	7	Письменная речь: польза и вред социальных сетей		
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Выполнение грамматических упражнений			
	Пополнение словарного запаса по теме «Научно-технический прогресс»			
	Составление диалога			
	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум по теме «Человек и природа»		2
	2	Грамматика: указательные местоимения	0	2
	3	Чтение и аудирование по теме «Человек и природа»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: указательные местоимения		
Тема 1.20. Природа и экология	3	Чтение текста «Животные в опасности»	6	
	4	Аудирование по теме «Кто спасет планету?»		
	5	Монологическая речь: как нам спасти природу?		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составление диалога		3	
	Письменная речь: правила поведения во время пикника			
	Выполнение грамматических упражнений			
Тема 1.21. Путь к карьере. Профессии	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Путь к карьере»		2
	2	Грамматика: времена группы Perfect Continuous	0	2
	3	Чтение и аудирование по теме «Современные профессии»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: времена группы Perfect Continuous		
	3	Чтение текста «Проблема выбора профессии»	6	
	4	Аудирование по теме «Образование и профессии»		
	5	Монологическая речь: моя будущая карьера		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Письменная речь: описать свою будущую профессию			
	Выполнение грамматических упражнений			
Работа над индивидуальным проектом			4	
Итого:			**234**	
Промежуточная аттестация в виде экзамена				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета **иностранного языка.**

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

– компьютер с выходом в Интернет;

– интерактивная доска;

– акустическая система;

– мультимедийный проектор с пультом.

Учебно-наглядные пособия:

– учебная, справочная литература, словари, раздаточный материал

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1) Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 192 с.

2) Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 176 с.

3) Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. - М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Английская грамматика. [Электронный ресурс] / Новая английская грамматика. - Электрон. дан. – М. : Английская грамматика. – Режим доступа: http://www.englishgrammar.nm.ru, свободный.
2. English grammar secrets. [Электронный ресурс] / Pearson and Caroline Brown. - Электрон. дан. – Business English Exercises. – Режим доступа: http://englishgrammarsecrets.com, свободный.
3. Native English. [Электронный ресурс] / Изучение английского языка. - Электрон. дан. – М. : Native English. – Режим доступа: http://www.native-english.ru/, свободный.
4. Useful English. [Электронный ресурс] / Useful English. - Электрон. дан. – М. : Useful English. – Режим доступа: http://www.usefulenglish.ru, свободный.
5. Study-English.info. [Электронный ресурс] / Сайт, для изучающих английский язык, студентов, преподавателей, переводчиков. - Электрон. дан. – М. : Study-English.info. – Режим доступа: http://study-english.info, свободный.
6. Тренируй английский до автоматизма! [Электронный ресурс] / OK TESTS.ru. - Электрон. дан. – OK English Team. – Режим доступа: https://ok-tests.ru/, свободный.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

−12 ноутбуков,

−проектор,

−экран, 12 наушников с микрофоном,

−принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

−легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

−изменять текст и цвет фона;

−осуществлять захват изображений;

−регулировать уровень контрастности;

−увеличивать изображение на экране;

−использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выпускник на углубленном уровне научится: **Коммуникативные умения** **Говорение, диалогическая речь** – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. **Говорение, монологическая речь** – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. **Аудирование** – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. **Чтение** – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.	– накопительная оценка на практических занятиях; – грамматические и лексические упражнения; – сочинения различных видов; – письма различных видов; – пересказы; – тестирование; – заполнение форм и анкет; – монологические высказывания различной сложности; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – потребление иноязычного медиаконтента; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – самообучение посредством Сети; – чтение текстов и выполнение заданий на различные виды чтения; – словарный диктант;

Письмо – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; – делать выписки из иноязычного текста; – выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. **Языковые навыки** **Фонетическая сторона речи** – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. **Орфография и пунктуация** – Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. **Лексическая сторона речи** – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); – распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; – использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…). **Грамматическая сторона речи** – Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; – использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; – использовать в речи местоимения «one» и «ones»; – использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; – употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); – употреблять в речи инверсионные конструкции; – употреблять в речи условные предложения	

смешанного типа (Mixed Conditionals); – употреблять в речи эллиптические структуры; – использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers); – употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); – использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).	
Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: ***Коммуникативные умения*** ***Говорение, диалогическая речь*** *– Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;* *– без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;* *– аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.* ***Говорение, монологическая речь*** *– Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;* *– пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;* *– делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.* ***Аудирование*** *– Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;* *– понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.* ***Чтение*** *– Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;* *– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;* *– прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;* *– определять замысел автора.* ***Письмо*** *– Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;* *– составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.* .	– накопительная оценка на практических занятиях; – грамматические и лексические упражнения; – сочинения различных видов; – письма различных видов; – пересказы; – тестирование; – деловая игра; – общение в социальных сетях; – заполнение форм и анкет; – монологические высказывания различной сложности; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – потребление иноязычного медиаконтента; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – самообучение посредством Сети; – чтение текстов и выполнение заданий на различные виды чтения; – словарный диктант; – просмотр видеофильмов и написание обзора фильма

Языковые навыки ***Фонетическая сторона речи*** *– Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.* ***Орфография и пунктуация*** *– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.* ***Лексическая сторона речи*** *– Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;* *– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;* *– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.* ***Грамматическая сторона речи*** *– Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;* *– распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;* *– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better…);* *– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;* *– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);* *– употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– накопительная оценка на практических занятиях; – грамматические и лексические упражнения; – сочинения различных видов; – письма различных видов; – пересказы; – тестирование; – деловая игра; – общение в социальных сетях; – заполнение форм и анкет; – монологические высказывания различной сложности; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – потребление иноязычного медиаконтента; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	

профессиональной деятельности.	– самообучение посредством Сети; – чтение текстов и выполнение заданий на различные виды чтения; – словарный диктант; – просмотр видеофильмов и написание обзора фильма

Критерии оценивания письменных работ.

–Оценка «**отлично**» ставится:

–коммуникативная задача решена полностью.

–высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

–лексика соответствует поставленной задаче.

–использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

–орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

–Оценка «**хорошо**» ставится:

–коммуникативная задача решена полностью.

–высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

–лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

–использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

–незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

–Оценка «**удовлетворительно**» ставится:

–коммуникативная задача решена.

–высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

–местами неадекватное употребление лексики.

–имеются грубые грамматические ошибки.

–незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

–Оценка «**неудовлетворительно**» ставится:

–коммуникативная задача не решена.

–высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

–большое количество лексических ошибок

–большое количество грамматических ошибок.

–значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных ответов

Оценка «**отлично**» ставится:

–Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

–Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

–Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

–Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

–Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка «**хорошо**» ставится:

–Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

–Коммуникация немного затруднена.

–Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

–Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

–Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится:

–Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

–Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

–Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

–Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

–Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится:

–Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.

–Коммуникативная задача не решена.

–Учащийся не может построить высказывание.

–Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.

–Речь понять невозможно.

Критерии оценивания письменных работ (тестирования)

«5» - 91% до 100 %

«4» - 71% до 90 %

«3» - 50% до 70 %

«2» - менее 50%

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.04 Математика

специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень подготовки: базовый

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины Математика, ФГОС СОО и специфики ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Вахитова Г.Р., преподаватель высшей квалификационной категории

Улитина Ю.В., к.п.н., преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООЦ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 25
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООЦ
ОУД.04 Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу по выбору из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

– сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

– для слепых и слабовидящих обучающихся: овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое; наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник"); овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

– для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; наличие умения использовать персональные средства доступа.

В результате изучения учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования **обучающийся на базовом уровне научится:**

– использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;

– проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни;

– выполнять вычисления при решении задач практического характера;

– выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;

– соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;

– использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни;

– составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач;

– определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);

– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

– пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;

– соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);

– использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса;

– оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;

– читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

– решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни;

– соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;

– использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;

– соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;

– соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;

– оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять

– количество вершин, ребер и граней полученных многогранников;

– оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;

– находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;

– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов;

– выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;

– оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира;

– составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;

– использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;

– уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);

– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.);

– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;

– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;

– выбирать подходящие методы представления и обработки данных;

– уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях;

– использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний;

– оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;

– находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;

– задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

– решать простейшие задачи введением векторного базиса.

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих и/или профессиональных компетенций:**

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;

самостоятельной работы обучающегося **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**234**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**156**
в том числе:	
- практические занятия;	79
- контрольные работы.	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**78**
в том числе:	
- решение задач повышенной сложности;	
- изучение дополнительного материала;	
- подготовка сообщений;	
- разработка презентаций;	
- изготовление макетов пространственных тел;	
- изготовление шаблонов графиков;	
- классификация уравнений и неравенств;	
- изготовление карточек-схем;	
- формулировка задач.	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Развитие понятия о числе				
Тема 1.1. Целые и рациональные числа.	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Целые и рациональные числа.		2
	2.	Операции над целыми и рациональными числами.		2
	3.	*Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.*		1
	Практическое занятие Действия над целыми и рациональными числами. Преобразование дробных и десятичных выражений		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Появление числа нуль». Разработка презентации на тему «Расширение натуральных чисел».		6	
Тема 1.2. Действительные числа. Приближенные вычисления.	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Действительные числа.		2
	2.	Приближенные вычисления.		2
	3.	Приближенное значение величины и погрешности приближений.		2
	Практическое занятие Решение задач на вычисление приближенного значения величины и погрешности приближений		1	
Тема 1.3. Комплексные числа.	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Комплексные числа.		2
	2.	Действия над комплексными числами.		2
	Практические занятия Выполнение операций над комплексными числами.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Комплексные числа»		2	
Тема 1.4. Элементы логики	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Множество		2
	2.	Способы задания множеств. Подмножество.		3

	3.	Операции над множествами.		3
	4.	Круги Эйлера.		3
	5.	Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.		2
	6.	Понятие высказывания		2
	7.	Операции над высказываниями		2
	8.	*Алгебра высказываний.*		1
	9.	Законы логики.		2
	10.	Обоснования и доказательство в математике.		2
	11.	Теоремы		2
	12.	Виды математических утверждений.		2
	13.	*Математическая индукция. Виды доказательств.*		1
	Практические занятия Освоение различных способов задания множеств Выполнение операций над множествами Применение аппарата теории множеств для решения задач *Основные логические правила.* Решение логических задач с использованием кругов Эйлера. Умозаключения. *Алгоритм Евклида.* *Множества на координатной плоскости.*		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему ключевых понятий по теме Решение задач по варианту Разработать задачи профессиональной направленности по теме		2	
Раздел 2. Основы тригонометрии				
Тема 2.1. Основные тригонометрические тождества. Преобразование	**Содержание учебного материала**		3	2
	1.	Радианная мера угла.		1
	2.	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.		2
	3.	Основные тригонометрические тождества.		2
	4.	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.		2
	5.	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.		2

тригонометрических выражений.	6.	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.		3
	Практические занятия Преобразования простейших тригонометрических выражений. Формулы сложения тригонометрических функций. Формулы приведения Формулы двойного аргумента. Формулы половинного угла.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Мнемоническое правило использования формул приведения.		4	
Тема 2.2.Тригонометрические функции. Графики тригонометрических функций.	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Функция синус и ее график.		2
	2.	Функция косинус и ее график.		2
	3.	Функция тангенс и ее график.		2
	4.	Функция котангенс и ее график.		2
	Практические занятия Построение графиков тригонометрических функций.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовить шаблоны графиков тригонометрических функций.		4	
Тема 2.3.Основные свойства функций. Исследование свойств тригонометрических функций.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Область определения функции, область значений функции.		1
	2.	Четные и нечетные функции.		2
	3.	Возрастание, убывание функции. Экстремумы.		2
	4.	Схема исследования функции.		3
	5.	Сложные функции.		2
	Практические занятия Исследование тригонометрических функций Определение промежутков возрастания, убывания функции Определение четности, нечетности функции Определение наибольшего, наименьшего значения функции. Определение точек экстремума функции Определение функций по свойствам и графикам		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	

	Провести анализ графиков функций и выделить среди них четные и нечетные Провести анализ графиков функций и выделить среди них периодические и непериодические			
Тема 2.4.Обратные тригонометрические функции.	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Арксинус. Арккосинус.		2
	2.	Арктангенс.Арккотангенс.		2
	3.	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.		2
	Практические занятия Использование таблицы значений тригонометрических функций для вычисления арксинуса, арккосинуса. Использование таблицы значений тригонометрических функций для вычисления арктангенса.		1	
Тема 2.5.Тригонометрические уравнения.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Простейшие тригонометрические уравнения вида: cost = a, sint = a, tgt = a, ctgt = a.		2
	2.	Способы решения тригонометрических уравнений.		2
	3.	Метод замены переменной.		3
	4.	Метод сведения к квадратному уравнению.		3
	Практические занятия Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений различными методами. Простейшие системы тригонометрических уравнений.		2	
Тема 2.6.Тригонометрические неравенства.	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Простейшие тригонометрические неравенства		2
	2.	Методы решения тригонометрических неравенств.		3
	Практические занятия Решение простейших тригонометрических неравенств		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Классифицировать уравнения и неравенства по способу решения		3	
	Контрольная работа по разделу «Основы тригонометрии»		2	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.				
Тема 3.1. Основные понятия планиметрии.	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Основные понятия планиметрии. Аксиомы планиметрии		2
	2.	Основные фигуры планиметрии		2
	Практические занятия		1	

Аксиомы планиметрии.	Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*			
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать основные формулы планиметрии Выписать основные понятия планиметрии Подготовить сообщение на тему «История открытия теоремы Пифагора»		2	
Тема 3.2. Введение в стереометрию. Аксиомы стереометрии.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Основные фигуры стереометрии		2
	2.	Аксиомы стереометрии.		2
	3.	Способы построения плоскости.		2
Тема 3.3. Параллельность в пространстве	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Параллельные прямые в пространстве		2
	2.	Параллельность прямой и плоскости. Признаки параллельности прямой и плоскости.		2
	3.	Параллельность плоскостей. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.		3
	Практические занятия Применение признаков параллельности прямой и плоскости, плоскостей при решении задач		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему: «Параллельность в архитектуре».		3	
Тема 3.4. Перпендикулярность в пространстве.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Перпендикулярные прямые в пространстве.		2
	2.	Перпендикулярность прямой и плоскости.		2
	3.	Признак перпендикулярных прямой и плоскости.		2
	4.	Свойства перпендикулярности прямой и плоскости.		3
	5.	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.		2
	6.	Перпендикулярность двух плоскостей.		3
	7.	Признак перпендикулярности плоскостей.		2
	8.	Скрещивающиеся прямые. Расстояние между скрещивающимися прямыми.		2

	Практические занятия Построение перпендикулярных прямой и плоскости. Применение свойств и признака перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач. *Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему: «Перпендикулярность в архитектуре».		2	
Раздел 4Корни, степени и логарифмы				
Тема 4.1. Корни, иррациональные уравнения.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Корень n-ой степени.		2
	2.	Свойства корня n-ой степени.		2
	3.	Иррациональные уравнения.		2
	4.	Методы решения иррациональных уравнений.		3
	Практические занятия Решение иррациональных уравнений. Преобразование простейших иррациональных выражений Преобразование иррациональных выражений Преобразование иррациональных выражений повышенного уровня Решение систем иррациональных уравнений.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Классифицировать иррациональные уравнения по способу решения.		4	
Тема 4.2. Степени, показательные уравнения.	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Степени с рациональными показателями, их свойства.		2
	2.	Степени с действительными показателями, их свойства.		2
	3.	Показательная функция и ее свойства.		2
	4.	Степенная функция и ее свойства и график.		2
	5.	Трансцендентная функция. Применение показательной функции.		2
	6.	Показательные уравнения.		2
	7.	Способы решения показательных уравнений. Метод замены переменной.		2
	8.	Показательные неравенства.		2
	9.	Способы решения показательных неравенств.		3
	Практические занятия Преобразование простейших степенных выражений.		2	

	Преобразование степенных выражений. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем. Решение показательных уравнений различными способами. Решение показательных неравенств различными способами. Системы показательных уравнений. Системы показательных неравенств.			
	Самостоятельная работа обучающихся Классифицировать уравнения по способу их решения.		4	
Тема 4.3. Логарифмы.	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Понятие логарифма. Свойства логарифмов.		2
	2.	Десятичный логарифм.		2
	3.	Число е. Натуральный логарифм.		1
	4.	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.		2
	5.	Логарифмическая функция. Свойства логарифмической функции.		2
	6.	Логарифмические уравнения.		3
	7.	Методы решения логарифмических уравнений.		2
	8.	Логарифмические неравенства.		3
	9.	Методы решения логарифмических неравенств.		3
	Практические занятия Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Решение логарифмических уравнений различными способами. Решение логарифмических неравенств различными способами. Системы логарифмических уравнений. Системы логарифмических неравенств.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Классифицировать уравнения по способу их решения. Подготовить сообщение «История логарифмов. Логарифмическая линейка».		4	
	Контрольная работа по разделу «Корни, степени и логарифмы».		2	
Раздел 5. Начала математического анализа				
Тема 5.1. Последовательности. Способы	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.		2
	2.	Понятие о пределе последовательности		2

задания. Понятие о пределе последовательности	3.	*Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции.*		1
	4.	Существование предела монотонной ограниченной последовательности.		2
	5.	Суммирование последовательностей.		2
	6.	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.		3
	7.	Непрерывность функции.		2
	8.	*Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.*		1
	Практические занятия Нахождение пределов последовательностей Нахождение суммы убывающей геометрической прогрессии		2	
Тема 5.2. Понятие о производной.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие о непрерывности функции		1
	2.	Производная. Понятие о производной функции		2
	3.	Производные основных элементарных функций.		2
	Практические занятия Нахождение производных элементарных функций по определению		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Вывести формулу производной функции y=tgx, y=ctgx Изготовить карточки-схемы вычисления производной сложной функции.		2	
Тема 5.3.Правила дифференцирования.	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Правила дифференцирования.		2
	2.	Геометрический и физический смысл производной.		2
	3.	Касательная к графику функции.		1
	4.	Уравнение касательной к графику функции.		2
	5.	Производные суммы, разности, произведения, частного.		3
	Практические занятия Нахождение производной с помощью правил дифференцирования. Составление уравнений касательной к графику функции. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. *Применение производной в физике.*		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач повышенной сложности. Составить алгоритм нахождения промежутков возрастания, убывания функции.		4	

Тема 5.4.Применение производной к исследованию функций.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		2
	2.	Производные обратной функции и композиции функции.		2
	3.	Возрастание, убывание функции.		3
	4.	Критические точки функции. Точки максимума и минимума. Экстремумы.		2
	5.	Наибольшее и наименьшее значения функции.		2
	6.	Алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции.		2
	7.	Схема исследования функции.		1
	Практические занятия Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции. Исследование функций. *Построение графиков функций с помощью производных*. *Применение производной при решении задач.* *Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.*		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач повышенной сложности. Использование производной для нахождения наибольшего и наименьшего значения функции в прикладных задачах		2	
Тема 5.5.Понятие о первообразной.	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Определение первообразной.		2
	2.	Основные свойства первообразной.		2
	3.	Неопределенный интеграл.		2
	4.	Первообразные элементарных функций.		2
	5.	Три правила нахождения первообразной.		2
	Практические занятия Нахождение первообразных функции		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач повышенной сложности. Составить таблицу первообразных для функций f(kx+b).		2	
Тема 5.6. Площадь криволинейной	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Криволинейная трапеция.		3
	2.	Формула площади криволинейной трапеции.		2

трапеции. Интеграл.	3.	Понятие интеграла. Свойства интегралов.		2
	4.	Формула Ньютона – Лейбница. Определенный интеграл.		
	Практические занятия Площадь криволинейной трапеции. Составление таблицы интегралов. Решение задач с использованием интегралов *Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла*.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Найти площади фигур, ограниченных данными линиями. Подготовить сообщение о применении интеграла.		2	
	Контрольная работа по разделу «Начала математического анализа».		2	
Раздел 6. Координаты и векторы.				
Тема 6.1.Декартовы координаты и векторы в пространстве.	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.		1
	2.	Формула расстояния между двумя точками.		1
	3.	Координаты середины отрезка.		1
	4.	Уравнения сферы, плоскости и прямой.		2
	5.	Угол между скрещивающимися прямыми.		2
	6.	Угол между прямой и плоскостью.		2
	7.	Угол между плоскостями.		2
	Практические занятия Нахождение угла между скрещивающимися прямыми, прямой и плоскостью, плоскостями.		2	
Тема 6.2.Векторы и действия над векторами в пространстве.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.		1
	2.	Сложение векторов.		1
	3.	Умножение вектора на число		2
	4.	Разложение вектора по направлениям. Проекция вектора на ось.		2
	5.	Угол между двумя векторами.		2
	6.	*Скалярное произведение векторов.*		1
	Практические занятия Выполнение операций над векторами		2	

	Нахождение угла между векторами *Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат.*			
	Самостоятельная работа обучающихся Построение векторов по координатам в пространстве.		2	
Раздел 7. Многогранники.				
Тема 7.1. Двугранный угол	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Двугранный угол		2
	2.	*Трехгранный и многогранный угол.*		1
	3.	Многогранники. Виды многогранников.		2
	4.	*Развертки многогранника.*		1
	Практические занятия Правильные многогранники. *Двойственность правильных многогранников.*		1	
Тема 7.2.Призма.	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Призма.		2
	2.	Прямая и наклонная призма.		2
	3.	Правильная призма.		2
	4.	Построение сечений призмы		2
	Практические занятия Построение сечений призмы Решение задач построение и нахождение элементов призмы. *Перпендикулярное сечение призмы.*		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить классификацию призм и выделить свойства каждого класса. Изготовить макет призмы.		4	
Тема 7.2.Параллелепипед.	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Параллелепипед.		2
	2.	Куб.		1
	Практические занятия Построение сечений параллелепипеда и куба. Решение задач построение и нахождение элементов параллелепипеда.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	

	Изготовить макет куба. Изготовить макет параллелепипеда			
Тема 7.3. Пирамида.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Пирамида.		1
	2.	Правильная пирамида.		2
	3.	Усеченная пирамида.		2
	4.	Тетраэдр.		2
	5.	*Виды тетраэдров.*		1
	6.	*Теорема Менелая для тетраэдра*.		1
	Практические занятия Построение сечений пирамиды Решение задач построение и нахождение элементов пирамиды. *Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.* *Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды.*		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовить макет пирамиды и тетраэдра. Решение задач повышенной сложности. Изготовить развертку тетраэдра		4	
Раздел 8. Тела вращения				
Тема 8.1.Цилиндр	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Цилиндр.		1
	2.	Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.		2
	3.	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		2
	4.	*Развертка цилиндра*		1
	Практические занятия Решение задач построение и нахождение элементов цилиндра.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовить макет цилиндра.		4	
Тема 8.2. Конус.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Конус. Усеченный конус.		1
	2.	Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.		2
	3.	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		2

	4.	*Развертка конуса.*		1
	Практические занятия Решение задач построение и нахождение элементов конуса.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовить макет конуса.		4	
Тема 8.3. Шар и сфера.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Шар и сфера.		1
	2.	Сечения шара и сферы.		3
	3.	Касательная плоскость к сфере.		2
	4.	Уравнение сферы в пространстве.		2
	Практические занятия Решение задач построение и нахождение элементов шара.		4	
Раздел 9. Объемы и поверхности тел вращения				
Тема 9.1. Объемы многогранников.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие объема.		1
	2.	Свойства объема.		1
	3.	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем наклонного параллелепипеда.		1
	4.	Объем призмы.		2
	5.	Объем пирамиды.		2
	Практические занятия Вычисление объема параллелепипеда. Вычисление объема призмы. Вычисление объема пирамиды.		2	
Тема 9.2. Объемы и поверхности тел вращения.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Объем цилиндра.		2
	2.	Объем конуса.		2
	3.	Общая формула для вычисления объемов тел вращения.		3
	4.	Объем шара, шарового сегмента и сектора.		2
	5.	Площадь боковой поверхности цилиндра.		1
	6.	Площадь боковой поверхности конуса.		2
	7.	Площадь сферы.		3

	Практические занятия Вычисление объема тел вращения.		2	
	Контрольная работа по разделам: «Многогранники», «Тела вращения и Объемы и поверхности тел вращения».		2	
Раздел 10. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики.				
Тема 10.1. Основные понятия комбинаторики.	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Перестановки. Сочетания. Размещения.		2
	2.	Формула бинома Ньютона.		2
	3.	Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		2
	Практические занятия Решение задач на перебор вариантов. Решение задач на число перестановок, сочетаний, размещений.		1	
Тема 10.2. Понятие вероятности.	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Событие, вероятность события.		1
	2.	Сложение и умножение вероятностей.		2
	3.	Формула полной вероятности		1
	4.	Формула Бернулли		2
	5.	*Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей*.		1
	6.	Формула Байеса.		2
	7.	Независимость событий.		1
	8.	Дискретная случайная величина, закон ее распределения.		2
	9.	Числовые характеристики дискретной случайной величины.		2
	10.	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана)		2
	11.	*Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.*		1
	Практические занятия *Решение задач на определение частоты и вероятности событий.* Решение задач на классическое определение вероятности Решение задач на сложение и умножение вероятностей Решение практических задач с применением вероятностных методов.		4	

	Нахождение числовых характеристик дискретной случайной величины Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Правило сложения и умножения вероятностей. Вычисление полной вероятности события. Теорема Бернулли. *Распределение Пуассона и его применение*.		
	Самостоятельная работа обучающихся Сформулировать задачи на определение вероятности некоторого события *Выписать основные понятия теории графов* Подготовить сообщение об истории создания теории вероятности Подготовить доклад о математике Бернулли	4	
	Контрольная работа по разделам: «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики»	2	
	Экзамен		
	Всего:	**234**	

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Магнитно-маркерная доска.
2. Стенка для учебных материалов.
3. Набор геометрических тел демонстрационный
4. Рабочее место преподавателя.
5. Рабочие места обучающихся не менее 30.
6. Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.).

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска (проецирующий экран).
2. Проектор.
3. Компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет.
4. Акустическая система.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Александров А.Д. Геометрия (базовый и углубленный уровень), 10 - 11 класс/ А.Д. Александров, А.Л.Вернер, В.И.Рыжик, – М.: Просвещение, 2018 – 255 с.

2. Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл./ Г.К.Муравин, О.В. Муравина, – М.: Дрофа, 2019 – 285 с.

3. Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа. 11 кл./ Г.К. Муравин, О.В. Муравина, – М.: Дрофа, 2019 – 188 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической

деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлятьзахватизображений;
- регулироватьуровеньконтрастности;
- увеличиватьизображениенаэкране;
- использоватьголосовоесопровождениетекста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
научится	
– использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; – проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни; – выполнять вычисления при решении задач практического характера; – выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; – соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;	Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка за решение задач на практических занятиях Оценка выполнения заданий на экзамене

– использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни; – составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач; – определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; – пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; – соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); – использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса; – оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; – читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков; – решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни; – соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; – использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; – соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; – соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; – оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять – количество вершин, ребер и граней полученных многогранников; – оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; – находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда.	
получит возможность научиться:	
– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;	Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка за решение задач на практических занятиях

– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов; *– выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;* *– оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира;* *– составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;* *– использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;* *– уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи;* *– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);* *– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;* *– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.);* *– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;* *– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;* *– выбирать подходящие методы представления и обработки данных;* *– уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях;* *– использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний;* *– оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов,*	Оценка выполнения заданий на экзамене

координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; *– находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;* *– задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;* *– решать простейшие задачи введением векторного базиса.*	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях, диспутах
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях, диспутах
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях, диспутах.

Критерии оценки устного ответа студента

Оценка	**Критерии оценивания**
«5»	дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал грамотным языком в логической последовательности с использованием математической терминологии и символики, правильно выполняет чертежи, графики, сопутствующие ответу; дополняет теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации при выполнении практического задания;
«4»	в изложении допускает небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допускает ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент исправляет при обнаружении преподавателем;
«3»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.
«2»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных контрольных работ студента

Оценка	критерии оценивания
«5»	работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
«4»	работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);
«3»	допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
«2»	допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере; работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	91-100 %
Оценка «4»	71-90 %
Оценка «3»	50-70%
Оценка «2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.05 ИСТОРИЯ

специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень подготовки: профильный

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины История, ФГОС СОО и специфики ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

РАЗРАБОТЧИК:

Варлушина Е.Н., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**, изучается на 1 курсе.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом получаемой специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД . Профильные общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на дилоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных :

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи-ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения
- поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обучающийся на углубленном уровне научится:

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научнопопулярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; – изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
– самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

– использовать принципы структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; – определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
– знать основные подходы (концепции) в изучении истории; – знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

– работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
– исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.; –
корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
– представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного воспитания.
ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР.5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;
самостоятельной работы обучающегося **78** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**234**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**156**
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	6
работа над индивидуальными проектами	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**78**
в том числе:	
подготовка сообщений, презентаций, докладов систематизация полученной информации, составление сравнительно-сопоставительных и хронологических таблиц	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	*2*		*3*	*4*
Введение	1.	Предмет отечественной истории	2/ **4**	1
	2.	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить сообщение о видах источников по российской истории			
Раздел 1 Древнейшая стадия истории России			**6**	
Тема 1.1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.		1
	2	Восточная Европа в середине I тыс. н.э. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.*		1
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовить сообщения о традиционных верованиях славян.			
	Подготовка мини-сочинений с использованием исторических терминов на тему: «Хозяйство восточных славян, их общественный строй»			
Раздел 2. От Древней Руси к Российскому государству			**20**	
Тема 2.1. Образование государства Русь	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Предпосылки и особенности формирования государства Русь.		1
	2	*Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.*		
	3	Социально-экономический строй ранней Руси.		2
	Практические занятия		2	2
	1	Анализ деятельности первых русских князей, их внутренняя и внешняя политика.		
	2	***Презентация сообщений на тему: «Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры» (ЛР 5)***		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Подготовить доклады: «Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли», «Крещение Руси».			
Тема 2.2. Русь в конце X – начале XII в.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Расцвет Русского государства.		1
	2.	Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Деятельность Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.		2
	Практические занятия		2	
	1	Анализ особенностей древнерусского права: работа с источниками («Русская Правда», церковные уставы)		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить сообщения на темы: «Развитие культуры», «Начало летописания. Нестор», «Просвещение», «Литература».			
Тема 2.3. Русь в середине XII – начале XIII в.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств.		1
	2	*Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.*		
Тема 2.4. Русские земли в середине XIII – XIV в.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды.		1 2
	2.	Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский.		2
Тема 2.5. Формирование единого Русского государства в XV веке	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Предпосылки объединения русских земель вокруг Московского княжества		1
	2	Завершение объединительного процесса		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить материалы, подтверждающие тенденции формирования культурного пространства единого Русского государства. (ЛР.8)			
Раздел 3. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству Россия в XVI веке			**14**	
Тема 3.1. Социально-экономическое и политическое развитие.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 1550-х гг. и их значение		1

	2.	*Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.*		
	3.	Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.		1
Тема 3.2. Смута в России	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Смутное время начала XVII в., *дискуссия о его причинах.* Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения.		2
	2	Итоги Смутного времени. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить сообщения о героях национально-освободительного движения.			
Тема 3.3. Россия в XVII веке	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Территория и хозяйство России в первой половине XVII в.		1
	2.	Окончательное оформление крепостного права.		2
	3.	***Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники .(ЛР 8)***		2
	4.	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовить сообщения на темы: «Культура России в XVII в. Обмирщение культуры», «Быт и нравы допетровской Руси», «Расширение культурных связей с Западной Европой».			
Раздел 4. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи			**16**	
Тема 4.1. Россия в эпоху преобразований Петра I.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I.		2
	2	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Культура и нравы петровской эпохи. Анализ итогов, последствий и значения петровских преобразований.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Подготовить историческое эссе на тему: «Образ Петра I в русской истории и культуре».			
Тема 4.2.Россия после Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм.		1
	2	Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг.		2
Тема 4.8. Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение.		2
	2.	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составить таблицу: «Направления внутренней и внешней политика преемников Петра I (1725-1762 гг.).»			
Тема 4.9. Россия при Павле I	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I.		2
	Практические занятия		1	
	1.	***Век Просвещения. Выявление особенностей культурного пространства Российской империи. (ЛР 5)***		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка материалов к практическому уроку по теме: «Век просвещения»			
Раздел 5. Российская Империя в XIX – начале XX века			**18**	
Тема 5.1. Российская империя в первой половине XIX в.	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Россия в начале XIX в.. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его реформы.		1
	2	Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны		1
	3	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.		2
	4	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в		2

	5.	Общественное движение в 1830–1850-е гг.		2
	6.	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовка презентационных сообщений на тему: «Культура России в первой половине XIX в», «Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.)». «*Географические экспедиции, их участники», «Национальные корни отечественной культуры и западные влияния»*.			
Тема 5.2. Российская империя во второй половине XIX в.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ.		1
	2	Общественные движения второй половины XIX в. *Начало рабочего движения.*		2
	3	Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Начало царствования Александра III.		2
	4	Внешняя политика России во второй половине XIX в.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовка докладов на темы: «Культура России во второй половине XIX в», «Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.)», «Развитие образования*», «Расширение издательского дела»*.			2
Раздел 6. Российская империя в начале XX в.			**10**	
Тема 6.1. России на рубеже XIX–XX вв.	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Особенности социально-политического развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху».*		2
	2	Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		2
	3	Общественное движение в России в начале XX в.		2
	Практические занятия:		1	
	1	**Презентация сообщений на тему: «Культура России в начале XX в». Анализ проблемы *русской философии: поиски общественного идеала». (ЛР 5)***		2
Тема 6.2. Первая российская	**Содержание учебного материала**		2	

революция (1905–1907 гг).	1	Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события.		2
	2.	Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составить таблицу: «Думская деятельность в 1906–1907 гг». Определить основные направления тактики революционных партий в условиях формирования парламентской системы.			
	Контрольная работа по разделам 1-6		**2**	
Раздел 7. Мир и Россия накануне и в годы Первой мировой войны.			**12**	
Тема 7.1. Первая мировая война	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз		
	2	Причины Первой мировой войны.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить презентацию «Колониальные и континентальные империи»			
	Практические занятия:		2	
	1	Определение ситуации на Балканах. Характеристика целей войны и планов сторон.		1
	2	Определение и характеристика этапов войны. Оценка Брусиловскогой прорыва.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить сообщение на тему «Что такое позиционная война?»			
Тема 7.2. Россия в Первой мировой войне	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.		2
	2	Нарастание экономического кризиса. «Прогрессивный блок» и его программа		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Подготовить сообщение на тему: «*Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии»*			
Раздел 8. Россия в период революционных потрясений и			**16**	

гражданской войны.				
Тема 8.1. Великая российская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю. «Октябрьская революция»	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.*		2
	2	Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Режим двоевластия		2
	3.	Июльский кризис и конец «двоевластия». Корниловский мятеж.		
	4.	Октябрьская революция. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Подготовить сообщение: «В.И. Ленин как политический деятель».			
Тема 8.2 Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания	**Содержание учебного материала**		2	
	1	«Декрет о мире» и заключение Брестского мира. Национализация промышленности.		1
	2	«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей		2
	3	Созыв и разгон Учредительного собрания.		2
	4	Первые советские органы власти. Первая Конституция России 1918 г.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить доклад на тему: «*Советы как форма власти»*			
Тема 8.3. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Террор «красный» и «белый» и его масштабы		2
	Практические занятия:		3	
	1	Оценка политики «военного коммунизма». Работа с понятиями: «продразверстка», «принудительная трудовая повинность», «сокращение роли денежных расчетов», «административное распределение товаров и услуг».		2
	2	Выявление особенностей идеологии и культуры периода Гражданской войны и «военного коммунизма».		2
	3.	*Анализ деятельности Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.*		

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить сообщение на тему*: «Эмиграция и формирование Русского зарубежья».*			
Раздел 9. Межвоенный период (1918-1939 гг.)			**40**	
Тема 9.1. Устройство мира после окончания Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Революционная волна после Первой мировой войны.		1
	2	Образование новых национальных государств.		2
	3	Версальско-вашингтонская система		2
	4	Планы послевоенного устройства мира		2
	5	Страны Запада в 1920-е гг.		2
	6	Реакция на «красную угрозу». *Авторитарные режимы*		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить рефераты на темы: «Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР», «Вашингтонская конференция», «Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии».			
Тема 9.2. СССР в 1921-1928 гг.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Предпосылки и значение образования СССР.		2
	2	***Конституция СССР 1924 года (ЛР 5)***		2
	3	Отказ от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП).		2
	4	Финансовая реформа 1922–1924 гг.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовить сообщения на темы (на выбор): «Смерть В.И. Ленина и борьба за власть», «*Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры*.»			
Тема 9.3. Советский Союз в 1929-1941 гг.	**Содержание учебного материала**		6	
	1	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.		2
	2	Форсированная индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток		2
	3	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.		2
	4	«Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.		2
	5	«Культ личности» Сталина. ГУЛАГ. Массовые репрессии.		2
	6.	Внешняя политика СССР в 20-30 годы.		2

	Практические занятия:		2	
	1	Выявление основных направлений культурной революции в СССР. Выявление роли творческих союзов в пропаганде советской культуры.		2
Тема 9.4. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	**Содержание учебного материала**		2	
	1	*Революция в Китае*		
	2	*Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.*		
Тема 9.5. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Мировой экономический кризис. Причины Великой депрессии.		1
	2	«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Государственное регулирование экономики.		2
Тема 9.6. Нарастание агрессии в мире.	**Содержание учебного материала**		4	1
	1.	.Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг..		2
	2.	Германский нацизм. Приход нацистов к власти.		2
	3.	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.		2
	4.	Политика «умиротворения» агрессора.		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Анализ условий советско-германского договора о ненападении и его последствий. (Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР).		2
Тема 9.7. Развитие культуры в первой трети XX в.	**Практические занятия:**		2	
	1.	Анализ основных направлений в искусстве: модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.		2
	2.	Анализ понятий: тоталитаризм и культура, массовая культура. Презентация истории Олимпийского движения.		2
	Самостоятельная работа		4	
	Подготовка к практическим занятиям (подбор материалов для докладов и выступлений)			
	Контрольная работа по разделам 7-9		2	
Раздел 10. Вторая мировая война			**24**	
Тема 10.1. ***Начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (ЛР.1)***	**Содержание учебного материала**		8	
	1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Нападение Германии на СССР.		2
	2	Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Наступление гитлеровских войск.		2

	3	Битва за Москву		
	4.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Германское наступление весной–летом 1942 г.		2
	5	Сталинградская битва. Курская битва.		2
	6.	***Культурное пространство войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны (ЛР 5)***		2
	7.	Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!»		2
	8.	Заключительный этап Великой Отечественной войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1.Подготовить реферат на тему: «Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. «Дорога жизни». 2. ***Подготовить сообщения на тему: «Культура и наука в годы войны», «Наш край в годы войны» (ЛР 5)***			
Тема 10.2. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря.		2
	2.	Характеристика движения Сопротивления и коллаборационизма		2
Тема 10.3. Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги Второй мировой войны.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Открытие Второго фронта и наступление союзников.Разгром Германии, Японии и их союзников		1
	2.	Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии		2
	Практические занятия		4	2
	1.	Международные отношения в годы Великой Отечественной войны(обзор). Подготовка резюме по итогам основных международных конференций стран» большой тройки» в годы Второй мировой войны		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	Составить сравнительно-сопоставительную таблицу решений конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме.			
	Контрольная работа по разделу 10		**2**	
Раздел 11. Соревнование			**34**	

социальных систем				
Тема 11.1. Апогей и кризис советской системы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	«Поздний сталинизм» (1945-1953 гг.) Влияние последствий войны на советскую систему и общество.		2
	2	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина		2
	Практические занятия		2	
	1.	Характеристика к*ультурного пространства и повседневной жизни советского общества (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.)*		2
Тема 11.2. Холодная война	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Причины «холодной войны». Начало «холодной войны». План Маршалла Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.		2
	2	«Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Составить хронологическую таблицу событий холодной войны			
Тема 11.3. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	*Гражданская война в Китае.* Образование КНР		1
	2	Война в Корее.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Подготовить сообщения на тему: *«Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии».*			
Тема 11.4. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Возникновение Европейского экономического сообщества		2
	2	Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Политика Р. Рейгана		2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовить доклад на тему «Экологический кризис и зеленое движение»		2	
Тема 11.5. Апогей и кризис советской системы. 1960-е – 1991 гг.	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. *Десталинизация и ресталинизация.* Социально-экономические реформы 1960-х гг.		1

	2	Политика «перестройки» (1985-1991 гг.) М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.		2
	3.	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.		2
	4.	Августовский политический кризис 1991 г.		2
	5.	Распад СССР и создание СНГ.		2
	Практические занятия		*1*	
	1	Характеристика к*ультурного пространства и повседневной жизни советского общества (середина 1960-х – начале 1990-х гг.)*		2
Тема 12.6. Достижения и кризисы социалистического мира	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Волнения в ГДР в 1953, в Польше и Венгрии в 1956 г.		1
	2	«Пражская весна» 1968 г.		2
Тема 12.7. Страны Азии и Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.		2
	2	Крушение колониальной системы и ее последствия		2
	Практические занятия		2	
	1.	Характеристика арабских стран. Анализ причин и последствий возникновения государства Израиль		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить сообщения на темы: «Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке». «Личность главы Кубинской компартии Фиделя Кастро»			
Тема 12.8 Становление новой России (1992-1999 гг.)	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Внутренняя политика новой России (1992-1999 гг.)		2
	2	Внешняя политика новой России (1992-1999 гг.)		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составить таблицу Председателей Правительства РФ с 1991 по 1999 год		2
Раздел 13. Современный мир			**8**	
Тема 13.1 . Мировое сообщество конца XX –	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет.		2

начала XXI вв.	2	Международный терроризм.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Характеристика и анализ «Цветных революций»		2
Тема 13.2. .*Россия в 2000-е гг. вызовы времени и задачи модернизации (ЛР.1)*	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Политические и экономические приоритеты. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы.		2
	2	Основные принципы и направления государственной социальной политики.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить доклады: «Политический портрет современных государственных деятелей Российской Федерации и зарубежных государств в оценках современников и историков			
	Выполнение индивидуальных проектов		**6**	
ВСЕГО			**234**	
Дисциплина заканчивается экзаменом				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
Оборудование учебного кабинета:

1. Стенка для учебных материалов.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Рабочие места обучающихся (30 мест).
4. Раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.).

Технические средства обучения:
Интерактивная доска (проецирующий экран).
Проектор.
Компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет.
Акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература

1. Мясников В.С. Всеобщая история: учебник, базовый, углубленный уровень / В.С. Мясников – М. : Вентана-Граф, 2019. – 336 с.
2. Самыгин С.П. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 528 с. (Среднее профессиональное образование) Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=912393.
3.

Интернет-ресурсы

https://interneturok.ru (Образовательный портал InternetUrok.ru).

https://histrf.ru/ Федеральный исторический портал

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных

помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Обучающийся на углубленном уровне научится: – владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; – характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; – определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; – использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; – раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; – соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; – обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научнопопулярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени; – применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; – изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного	Накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы Накопительная оценка за работу на практических занятиях. Оценка за экзамен.

использования энциклопедий, справочников; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; – самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; – давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. **Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:** – использовать принципы структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений; – анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; – устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; – определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; – применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность; – целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.; – знать основные подходы (концепции) в изучении истории; – знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории; – работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии; – исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX	

в.; – корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.; – представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.	
Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск , анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	

Формируемые компетенции (профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного воспитания	Защита индивидуального проекта

Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, корректно использует терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии. Целенаправленно применяет элементы методологических знаний об историческом процессе. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.

«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Отметка «5»	90-100 %
Отметка «4»	70-90 %
Отметка «3»	50-70 %
Отметка «2»	менее

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

базовый уровень

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины Физическая культура, ФГОС СОО и специфики ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАЗРАБОТЧИК:

Тихонов В.А., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	22

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 Физическая культура

2.2. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура является частью ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу по выбору из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных**:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в тома числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками , умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования **обучающийся на базовом уровне научится:**

– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
– практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
– практически использовать приемы защиты и самообороны;
– составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
– проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:
– *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
– *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
– *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
– *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
– *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
– *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
– *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих и/или профессиональных компетенций:**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;
самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**177**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**118**
в том числе:	
практические занятия	108
Теоретические занятия	8
Дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**59**
в том числе:	
Дать определение цели и задачи физической культуры	1
Дать анализ о роли двигательной активности в ЗОЖ.	1
Выбор вида спорта для регулярных систематических самостоятельных занятий.	1
Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.	55
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Теоретико-практические основы физической культуры		**11**	
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовки студента.	**Содержание учебного материала**:	4	
	1. Физическое воспитание как процесс. Самовоспитание, самообразование		1
	2. Ценности физической культуры		1
	3. Физическое развитие. Психофизическое и ППФП		1
	4. Физическая культура как учебная дисциплина в СПО. Средства ФК		1
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовить сообщение: Цели и задачи физической культуры. Использование физкультурной деятельности для организации активного отдыха и досуга.		
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**:	2	
	1. Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие.		1
	2.Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни, критерии эффективности здорового образа жизни.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Дать анализ о роли двигательной активности в ЗОЖ.		
Тема 1.3 Социально-биологические основы физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**:	2	
	1 Физиологическая система человека.		1
	2 Значение физической культуры в развитие человека.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Выбор вида спорта для регулярных систематических самостоятельных занятий.		
Раздел 2.Методико-практический раздел		**9**	
Тема 2.1 Организационно-методическое занятие со студентами	**Содержание учебного материала:**		
	1. Методика овладения жизненно-важными умениями и навыками в ходьбе		2
	2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.		2
	Практические занятия:	2	
	Развитие двигательных качеств средствами физической культуры.		2

	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.2 Методика повышения функциональных возможностей организма в беговых упражнениях .	**Содержание учебного материала**:		
	1. Бег короткие дистанции средние дистанции.		
	Практические занятия:	2	
	1. Комплексы упражнений по развитию двигательных качеств		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.3 Методика адаптации организма в условиях водной среды.	**Содержание учебного материала**:		
	1. Методика выполнении упражнений на суше		2
	2. Методика выполнения упражнений на воде		2
	Практические занятия:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Написать реферат о основах закаливания		
Раздел 3.Учебно-тренировочный		**149**	
Тема 3.1 бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала**:		
	1. Старт стартовый разгон бег по прямой финиширование.		2
	2. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		2
	Практические занятия:	4	
	1. Использование средств физической культуры в комплексах разминки.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.2 Обучение основным элементам техники бегового шага.	**Содержание учебного материала**:		
	1. Работа рук в беге		2
	2. Специально беговые упражнения		2
	Практические занятия:	2	

	1.	Показатели результатов состояния физических качеств.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.3Обучение техники бега по прямой дистанции	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Стартовый разгон финиширование		2
	2.	Бег с преодолением препятствий.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Средства общей специальной физической подготовки в беговых видах.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.4 Обучение техники бега по виражу дорожки	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Работа рук и ног в беге по виражу		2
	2.	Тактика бега		2
	Практические занятия:			
	1	Средства специальной подготовки в беговых видах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.5 Основы техники прыжка в длину.	**Содержание учебного материала:**			
	1.	Техника разбега, отталкивания, приземлении в прыжках.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Прыжки с места с разбега		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.6Техника отталкивания в прыжках.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Отталкивание с места, с трех шагов, с разбега.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Специальные подготовительные упражнения прыгуна.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			

	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	
Тема 3.7 Основы техники полета и приземления в прыжках.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Техника безопасного приземления в прыжках.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Техника распределения силовых возможностей в прыжках.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.8 Основы техники спортивной ходьбы.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Ходьба с различной скоростью, изменение направления.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Освоение техники шага в спортивной ходьбе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.9 Основы техники скользящего шага в лыжной подготовке.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Способы скользящего шага.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Передвижение скользящим шагом.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.10 Основы техники одновременно одношажного хода.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Техника выполнение одновременных ходов.		2
	Практические занятия:		5	
	1.	Передвижения одновременно одношажными ходами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.11 Основы техники конькового хода.	**Содержание учебного материала:**			
	1.	Техника полуконькового и конькового лыжного хода.		2

	Практические занятия:	4	
	1. Передвижение коньковым ходом в лыжной подготовке.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.12 Спуски и подъемы в лыжной подготовке.	**Содержание учебного материала**:		
	1. Техника спусков и подъемов в лыжной подготовке.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Спуски в различных стойках и подъемы различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.13 Стойки и перемещения в волейболе.	**Содержание учебного материала**:		
	1. Низкая, средняя, высокая стойка в волейболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Перемещения в волейболе различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.14 Основы верхней передачи мяча в волейболе	**Содержание учебного материала**:		
	1. Техника верхней передачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Освоение техники передачи мяча различными способами в волейболе		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.15 Основы приема и передачи двумя с низу в волейболе.	**Содержание учебного материала**:		
	1. Техника нижней передачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Освоение техники передачи мяча различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.16 Подачи мяча в волейболе.	**Содержание учебного материала:**			
	1.	Техника способов подач мяча в волейболе.		
	Практические занятия:		4	
	1.	Освоение техники подачи мяча различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.17 Перемещения и остановки игрока в баскетболе.	**Содержание учебного материала:**			
	1.	Техника перемещений в различных стойках.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Освоение техники перемещения различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.18 Прием и передача мяча в баскетболе.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Техника передачи мяча на месте и в движении в баскетболе.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.19 Техника перемещений и остановок игрока в баскетболе	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Техника остановок мяча в баскетболе		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Прием и передача мяча на месте в движении		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
	Содержание учебного материала:			

Тема 3.20Обучение техники ловли и передачи мяча в баскетболе	1.	Передача мяча двумя руками одной		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Основы верхней передачи мяча в баскетболе в движении		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.21 Ведение мяча в баскетболе левой, правой рукой	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Ведение мяча на месте		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Ведение мяча на месте в движении		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.22 Обучение техники штрафных бросков мяча в баскетболе	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Броски мяча с места		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Броски мяча в движении		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.23 Обучение техники переката в гимнастике	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Кувырки вперед		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Основы техники акробатических упражнений кувырки назад		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.24 Основы верхней передачи мяча в волейболе.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Техника верхней передачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Освоение техники передачи мяча различными способами в волейболе		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	

	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.25 Ведение мяча в баскетболе левой, правой рукой	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Ведение мяча на месте		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Ведение мяча на месте в движении		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Раздел 4.Контрольно-оценочный.			**5**	
Тема 4.1 Мониторинг двигательных качеств.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Показатель скоростно- силовых качеств		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Измерение показателей двигательных качеств.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 4.2 Контроль отдельных элементов техники в различных видах спорта	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Техника прыжков с места бег по прямой. Дифференцированный зачёт.		2
	Практические занятия:		1	
	1.	Выполнение контрольных заданий.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
	Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО			**177**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие: спортивного зала (игровые площадки для игры в волейбол, баскетбол); лыжной базы (лыжный инвентарь); открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (беговая дорожка для кроссового бега, бега на короткие дистанции, сектор для прыжков, площадка с нестандартным оборудованием).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лях В.И. Физическая культура, базовый уровень / В.И. Лях. – М .: Просвещение, 2019. – 271 с.

2. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие /А.М. Каткова, А.И. Храмцова. – М . : МПГУ, 2018. - 64 с. – ISBN 978-5-4263-0617-2. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1020559.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью

динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
-обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
-дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению спортивным залом на первом этаже:

- гимнастическая стенка;
- скакалки;
- степ - платформы;
- гимнастические палки;
- медицинбол.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования **обучающийся на базовом уровне научится:** – определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности; – характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; – характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; – составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; – выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; – выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; – практически использовать приемы самомассажа и релаксации; – практически использовать приемы защиты и самообороны; – составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;	Оценка выполнения контрольных заданий; Оценка выполнения нормативов Выполнение нормативов. Оценка результатов обучения в итоговом контроле Оценка выполнения самостоятельных работ в виде рефератов, докладов, сообщений. ; - Оценка выполнения самостоятельных работ на технику выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета

– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; – проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; – владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:** – самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; – выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования; – проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга; – выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта; – выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); – осуществлять судейство в избранном виде спорта; – составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.	- Оценка выполнения самостоятельных работ на технику выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета -- Мониторинг двигательных качеств Оценка выполнения самостоятельных работ в виде рефератов, докладов, сообщений Оценка выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета - Оценка выполнения работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП - Оценка выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета Оценка выполнения нормативов. Оценка выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета - Мониторинг двигательных качеств

	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете, оценка выполнения на практических занятиях Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете, оценка выполнения на практических занятиях.
Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. .ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;

Критерии оценивания тестов:

% выполнения заданий	**Оценка**
91 - 100%	Отлично
71 - 90%	Хорошо
50 - 70%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			1курс (**основная**)			1 курс (**подготовительная**)*		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	15.5	14.5	14.0	16.0	15.0	14.7
		Д	18.5	17.5	16.7	19.0	18.0	17.7
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.20	2.10	2.00	2.50	2.30	2.20
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.20	4.00	3.50	4.50	4.40	4.20
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	14.00	12.00	11.00	14.40	14.20	14.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	16.30	14.50	13.00	18.00	17.30	16.30
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	195	210	230	180	190	195
		Д	135	145	165	120	130	135
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	370	400	410	350	360	370
		Д	280	300	320	260	270	280
8	Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр.	Ю	23	25	30	20	25	30
		Д	15	17	20	10	13	15
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю Д	5 10	7 15	9 20	3 8	4 9	5 10
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю Д	50 45	65 55	80 70	40 35	55 45	65 55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю Д	35 15	40 20	45 25	30 10	35 12	40 15
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км.	Ю Д	31.0 25.0	30.0 22.0	29.0 20.0	37.0 28.00	35.00 26.30	32.0 25.0
14	Волейбол, Подача мяча(10 подач)	Ю Д	5 5	7 7	9 9	4 4	6 5	8 6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю Д	4 2	6 4	8 6	4 2	6 4	8 6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдают по показаниям врача

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплиныобщеобразовательного цикла

ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень подготовки: базовый

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, действующих ФГОС СОО и специфики ППССЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчики: Сараев К.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	29

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1.Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности является частью ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу:общие учебные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних
и внутренних угроз;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природ-
ной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

-обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

-выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на
безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять раз-
личные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
-формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное
решение в различных ситуациях;
-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных
с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
-формирование установки на здоровый образ жизни;
-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости,
гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать
необходимые умственные и физические нагрузки;
предметных •
-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
-получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма,
терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при-
родного, техногенного и социального характера;
-освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
-формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных
ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на
практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:
-законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности,
особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи постра-
давшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных
видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях
и их профилактике;

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

– действовать согласно указанию на дорожных знаках;

– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

– пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

– соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

– Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

– объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

– оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

– использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

– распознавать симптомы употребления наркотических средств;

– описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

– использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

– описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

– описывать факторы здорового образа жизни;

– объяснять преимущества здорового образа жизни;

– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

– отличать первую помощь от медицинской помощи;

– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
– классифицировать основные инфекционные болезни;
– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства
– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
– оперировать основными понятиями в области обороны государства;
– раскрывать основы и организацию обороны РФ;
– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
– характеризовать историю создания ВС РФ;
– описывать структуру ВС РФ;
– характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
– распознавать символы ВС РФ;
– приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы
– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
– характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
– раскрывать организацию воинского учета;
– комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
– использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
– объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
– различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
– описывать основание увольнения с военной службы;
– раскрывать предназначение запаса;
– объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
– раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
– объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки
– Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
– использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
– оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
– выполнять строевые приемы и движение без оружия;
– выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
– выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
– приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
– описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
– выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

– описывать порядок хранения автомата;
– различать составляющие патрона;
– снаряжать магазин патронами;
– выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
– описывать явление выстрела и его практическое значение;
– объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
– объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
– выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
– объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
– выполнять изготовку к стрельбе;
– производить стрельбу;
– объяснять назначение и боевые свойства гранат;
– различать наступательные и оборонительные гранаты;
– описывать устройство ручных осколочных гранат;
– выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
– выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
– объяснять предназначение современного общевойскового боя;
– характеризовать современный общевойсковой бой;

– описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
– выполнять приемы «К бою», «Встать»;
– объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
– выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
– определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
– передвигаться по азимутам;
– описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
– применять средства индивидуальной защиты;
– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
– описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
– раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
– выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность
– Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
– объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
– характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Основы комплексной безопасности
– *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций
– *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства
– *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
– *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

Элементы начальной военной подготовки
– *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
– *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
– *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
– *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
– *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
– *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*

– *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*

– *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

Военно-профессиональная деятельность

– *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*

- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих и/или профессиональных компетенций:**

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР1**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР3**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР5**
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР16**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР18**

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 95 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**95**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**70**
в том числе:	
практические занятия	44
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**25**
в том числе: Подготовка сообщений Написание рефератов Составление презентаций Подготовка докладов	 13 6 4 2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел № 1.Основы комплексной безопасности и сохранение здоровья. Защита населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуациях.			**9**	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	***Содержание учебного материала***		1	
	1.	Общие понятия о здоровье		1
	2.	Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.		1
	3.	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.		1
	4.	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовить сообщение на тему: «Здоровый образ жизни»			
Тема 1.2. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	***Содержание учебного материала***		1	
	1.	Основные виды вредных привычек. Алкоголь, курение и его влияние на здоровье человека		1
	2	Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Написать реферат: «Вредные виды привычек и их влияние на здоровье человека»		
Тема 1.3. Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера	***Содержание учебного материала***		1	
	1.	Общие понятия о чрезвычайных ситуациях природного характера.		1
	2.	Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Действия населения в экстремальных условиях ЧС природного характера»		
Тема 1.4	***Содержание учебного материала***		1	

Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1.	Общие понятия о чрезвычайных ситуациях природного характера.		1
	2.	Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Действия населения в экстремальных условиях ЧС техногенного характера»		
Раздел №2 Государственная система обеспечения безопасности населения			**17**	
Тема 2.1 РСЧС. Структура и задачи.	***Содержание учебного материала***		1	
	1	РСЧС, история ее создания и предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций		2
	2	.МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		1
	3	Права и обязанности граждан при возникновении ЧС		2
Тема2.2. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО)	***Содержание учебного материала***		1	
	1.	Предназначение, история создания ГО. Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий		1
	2.	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовить доклад на тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета Copyright «МЧС России»,		
Тема 2.3. Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП)	***Содержание учебного материала***		1	
	1.	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени Инженерная защита населения при ведении военных действий		1
	2.	Новейшие СИЗ органов дыхания. Эвакуация и рассредоточение населения в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени		1
	3	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.		1
	Практические занятия		8	

	1.	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальных средств защиты.		
	2	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств коллективных средств защиты.		
	3	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, в ПРУ и приспособленные помещения.		
	4	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, в убежище г. Стерлитамак.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»		
Тема 2.4 Государственная защита граждан при возникновении ЧС социально-криминального характера	***Содержание учебного материала***		1	
	1	Классификация ЧС социально- криминального характера.		1
	2	Уголовная ответственность несовершеннолетних.		1
	3	Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовить сообщение на тему: «Государственная система обеспечения безопасности населения»		
Раздел №3. Основы военной службы и обороны государства			**32**	
Тема3.1 Вооруженные Силы России – защитники нашего Отечества	***Содержание учебного материала***		1	
	1.	История создания Вооруженных Сил России. Функции и задачи современных Вооруженных Сил.		2
	2.	Организационная структура Вооруженных Сил России. Виды и рода войск. История их создания и предназначения.		2
	3	Другие войска их состав и предназначение		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	1.	Подготовить сообщение на тему: «Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил России» по видеоматериалам интернета		
Тема3.2 Правовые основы военной службы	***Содержание учебного материала***		1	
	1	Основные понятия о воинской обязанности		1
	2	Конституция РФ, законы РФ о воинской обязанности и военной службе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовить сообщение на тему: «Закон РФ: О воинской обязанности и военной службе согласно ст.1-4»			
Тема 3.3. Организация воинского учета и его предназначение	***Содержание учебного материала***		1	
	1.	Воинский учет - составная часть воинской обязанности граждан		2
	2	Первоначальная постановка граждан на воинский учет и медицинское освидетельствование граждан при постановке граждан на воинский учет		2
	3.	.Обязанности граждан по воинскому учету		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Закон РФ: О воинской обязанности и военной службе согласно ст.8-10»		
Тема 3.4. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	***Содержание учебного материала***		1	
	1	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.		2
	2.	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе:		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Закон РФ: О воинской обязанности и военной службе согласно ст.12-15»		
Тема 3.5.Организация и порядок призыва граждан на военную службу по призыву ЛР 3	***Содержание учебного материала***		1	
	1	Медицинское освидетельствование граждан, подлежащих призыву на военную службу. Воспитание уважения к идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.		2
	2	Медицинское обследование граждан, подлежащих призыву на военную службу		2
	3	Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу		2

	4	Общие требования к безопасности военной службы и способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Медицинские категории здоровья при освидетельствовании в военных комиссариатах»		
Тема 3.6.Организация и порядок призыва граждан на военную службу в добровольном порядке	***Содержание учебного материала***		1	
	1.	Правовые основы организации призыва граждан на военную службу по контракту		1
	2.	Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Закон РФ: О воинской обязанности и военной службе согласно ст.32-34»		
Тема 3.7. Организация и порядок призыва граждан на альтернативную гражданскую службу	***Содержание учебного материала***		1	
	1.	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.		1
	2.	Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Закон РФ: Об альтернативной гражданской службе согласно ст.1-2»		
Тема 3.8. Боевые традиции, ритуалы и символы воинской чести военнослужащих Вооруженных Сил РФ **ЛР1**	***Содержание учебного материала***		2	
	1.	Памяти поколений – дни воинской славы России. Воспитание уважения к военным победам Российского государства		1
	2.	Боевые традиции Вооруженных Сил РФ		1
	3	Ритуалы и символы воинской чести военнослужащих Вооруженных Сил РФ		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовить сообщение на тему: «Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.»			
Тема 3.9. Основы строевой подготовки	***Содержание учебного материала***		1	
	1	Изучение строевого устава Вооруженных Сил РФ		
	Практические занятия		6	
	1	Строевая стойка. Повороты на месте.		

	2	Выходы из строя.		
	3	Движение в строю.		
Тема 3.10. Основы огневой подготовки	***Содержание учебного материала***		1	
	1	Изучение тактико-технических данных автомата Калашникова и тактико-технических данных ручных гранат наступательного и оборонительного боя.		2
	Практические занятия		2	
	1	Неполная сборка-разборка автомата Калашникова.		
	2	Основы прицеливания по мишени из автомата Калашникова		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить презентацию на тему: «Тактико-технические данные автомата Калашникова»			
Тема 3.11. Основы тактико-специальной подготовки	***Содержание учебного материала***		1	
	1	Изучение воинских званий в ВС России.		1
	Практические занятия		2	
	1	Определение сторон горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов.		
	2	Перебежки и переползания на местности (по-пластунски, на получетвереньках, на боку)		
Раздел №4	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**		**35**	
Тема 4.1. Военно-медицинская подготовка граждан	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Первая медицинская помощь при ранениях, ожогах, отравлениях, травмах и несчастных случаях		2
	2.	Первая медицинская помощь при применении противником оружия массового поражения		2
	3.	Порядок наложения жгута при кровотечениях Правила переломе костей наложения повязок, шин, мобилизации при переломах.		2
	Практические занятия		**26**	
	1.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на голову «чепцом».	1	
	2.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на предплечье.	1	

	3.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на локтевой сустав.	2	
	4.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки коленный сустав.	2	
	5.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на голеностопный сустав.	2	
	6.	Выполнение нормативов по наложению кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро.	2	
	7.	Выполнение нормативов по наложению кровоостанавливающего жгута (закрутки) на плечо.	2	
	8.	Выполнение нормативов по иммобилизации плеча подручными средствами при переломах.	2	
	9.	Выполнение нормативов по иммобилизации предплечья подручными средствами при переломах.	1	
	10.	Выполнение нормативов по иммобилизации бедра подручными средствами при переломах.	1	
	11.	Выполнение нормативов по иммобилизации голени подручными средствами при переломах.	1	
	12.	Выполнение искусственного дыхания изо рта в рот.	2	
	13.	Выполнение искусственного дыхания изо рта в нос.	1	
	14.	Наложение повязок после ожогов 1-2 степеней.	1	
	15.	Наложение повязок после ожогов 3-4 степеней.	1	
	16.	Наложение повязок после обширных ожогов.	1	
	17.	Выполнение нормативов по одеванию противогазов на пострадавшего от отравления газом.	1	
	18.	Применение подручных средств для оказания медицинской помощи пострадавшего от отравления газом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовить сообщение на тему: «Правила оказания медицинской помощи при различных кровотечениях»		1	
	Подготовить презентацию на тему: «Правила оказания медицинской помощи при различных переломах костей»		2	

	Подготовить реферат на тему: «Правила оказания медицинской помощи при сердечной недостаточности»		2	
Тема 4.2 Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья ЛР5	***Содержание учебного материала***		**2**	
	1	Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Воспитание норм культурного и здорового воспитания гражданина России		
	2	Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.		
	3	Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			**2**	
Всего:			**95**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности», стрелковый тир, открытый стадион широкого профиля

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места (30 мест);
– рабочее место преподавателя;
– стенд «На службе отечеству».
– стенд «Воинская обязанность граждан»
– стенд «Награды России»
– стенд «Новейшие средства защиты органов дыхания».
– стенд «Уголок гражданской обороны».
– стенд «Умей действовать при пожаре».
– стенд «Осторожно - терроризм!».
– стенд «Наша гражданская оборона».
– стенд «Правила постановки на воинский учет»
– электрифицированный стенд с плакатами «Гражданская оборона»
– электрифицированный стенд с плакатами «Основы военной службы»
– макеты 5,45мм автомата Калашникова
– учебно-имитационные гранаты Ф- 1, РГД- 5.
– прибор ВПХР.
– прибор ДП – 5.
– противогазы ГП – 5и ГП-7.
– респираторы «Лепесток», «Кама», РУ - 60М
– костюмы химической защиты ОЗК и Л-1.
– сейф для хранения пневматического оружия, макетов автомата Калашникова, учебных мин и гранат.

Оборудование стрелкового тира:

– стенд с мишенями для стрельбы
– рабочее место для стрельбы
– лазерный тир.

Оборудование открытого стадиона широкого профиля:

– полоса препятствий
– спортивный городок.

Технические средства обучения:

– персональный компьютер
– мультимедийный проектор
– моторизированный экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / С.В. Ким, М. : Вента-Граф. – 2020. – 396.

Интернет-ресурсы:

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www. mil. ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

-обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

-дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие

адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлятьзахватизображений;
- регулироватьуровеньконтрастности;
- увеличиватьизображениенаэкране;
- использоватьголосовоесопровождениетекста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; -готовность к служению Отечеству, его защите; -формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; -исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; -освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	Оценка выполнения имитационного задания на дифференцированном зачете Оценка деятельности студента в процессе общения в смоделированной ситуации на практическом занятии

Метапредметные: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; -обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; -выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; -овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; -приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; -развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; -формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; -формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по ха- рактерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; -развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; -формирование умения анализировать явления и события природного, тех- ногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; -развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	оценка проведения профилактических мер на практическом занятии

-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; -приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; -формирование установки на здоровый образ жизни; -развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; предметные: -сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; -получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; -сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; -сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; -освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при- родного, техногенного и социального характера; -освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; -развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; -формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; -развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; -получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: -законодательства об обороне государства и воинской	

обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; -освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; -владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	Оценка выполнения смоделированного воинского задания на основе знаний и умений по специальности в условиях военной службы на практическом занятии Оценка выполнения имитационного задания на практическом занятии Оценка на дифференцированном зачете

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка надифференцированном зачете
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	-оценка на практических занятиях и разработке индивидуальных проектов; - оценка на дифференцированном зачете
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на дифференцированном зачете

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих

	вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 - 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 - 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 - 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Уровень подготовки: базовый

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Астрономия для профессиональных образовательных организаций[1], ФГОС СОО и специфики ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

РАЗРАБОТЧИК:
Масагутова А.К., преподаватель первой квалификационной категории.

ПЦК математики и информатики

[1]Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

− сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

− умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

− умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

− умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

− сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

− понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

− владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

− сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

− осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения дисциплины специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
практические занятия	6
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
в том числе:	
– подготовка сообщения – создание мультимедийной презентации – работа с астрономическим календарем и компьютерными приложениями	12 4 4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1.	Предмет астрономии		1
	2.	Роль астрономии в в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.		1
	3.	Значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования		1
	4.	Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.		1
	5.	Наземные и космические телескопы, принцип их работы.		1
	6.	Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.		1
	7.	Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить мультимедийную презентацию по теме «История развития отечественной космонавтики»		2	
Тема 1. История развития астрономии	Содержание учебного материала		8	
	1.	Астрономия в древности		1
	2.	Изменение видов звездного неба в течение суток, года		1
	3.	Солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей		1
	4.	Оптическая астрономия		1
	5.	История советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса		1
	6.	Волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса		1
	Практическое занятие С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. https://hi-news.ru/tag/kosmos		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: **2.** Подготовить сообщение по теме «Движение искусственных спутников Земли и		4	

	космических аппаратов в Солнечной системе» 3. Подготовить сообщение по теме «Календари, используемые в современном мире».			
Тема 2. Устройство Солнечной системы	Содержание учебного материала		12	
	1.	Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).		1
	2.	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).		1
	3.	Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).		1
	4.	Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.		1
	5.	Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.		1
	6.	Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.		2
	Практическое занятие Используя сервис Google Maps, посетить: 1) одну из планет Солнечной системы и описать особенности ее поверхности; 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 4. Подготовить сообщение по теме «Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну». 5. Определить по астрономическому календарю время восхода, кульминации и захода планет в данное время. **6.** Определить положения Солнца, Луны и звезд, используя компьютерные приложения на данную дату и время суток для данного населенного пункта. **7.** Подготовить сообщение про одну из планет Солнечной системы. 8. Подготовить сообщение по теме «Новейшие наблюдавшиеся метеориты»		10	

Тема 3. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		10	
	1.	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины).		1
	2.	Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).		1
	3.	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).		1
	4.	Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).		1
	5.	Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).		1
	6.	Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней.		1
	7.	Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески.		1
	8.	Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).		1
	9.	Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).		1
	10.	Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.		1
	11.	Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные		2

		представления о происхождении планет).		
	12.	Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).		2
	Практическое занятие Решение проблемных заданий, кейсов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 9. Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Галактики» **10.** Подготовить сообщение по теме «Поиски жизни на планетах Солнечной системы»		4	
		Дифференцированный зачет	**2**	
		Итого	**60**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает использование в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета Естествознания и экологии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- демонстрационный стол;
- ученические столы в количестве 30 посадочных мест;
- ученические стулья в количестве 30 посадочных мест;
- учебно-методическое сопровождение дисциплины (электронная карта звездного неба).

Технические средства обучения:

- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник/ Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут.- 5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018. – 238с.

Дополнительные источники:

1. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций / [П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Е.В.Алексеева и др.]. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 18 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные

мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные	
− сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; − устойчивый интерес к истории и достижениям в области	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении самостоятельных и практических работ

астрономии; − умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	
метапредметные	
− умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; − владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; − умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; − владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении самостоятельных и практических работ
предметные	
− сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; − понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; − владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; − сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; − осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	оценка КИМов на дифференцированном зачете

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении самостоятельных и практических работ, оценка КИМов на

	дифференцированном зачете
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении самостоятельных и практических работ

Критерии оценивания ответов студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	91-100 %
Оценка «4»	71 -90 %
Оценка «3»	50-70%
Оценка «2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.09 ИНФОРМАТИКА

специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень подготовки: базовый

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», ФГОС СОО и специфики ППССЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Бирюкова Ю.Н., преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК математики и информатики

Хасанова Ю.Ф., преподаватель первой квалификационной категории, ПЦК математики и информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу по выбору из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

− осознание своего места в информационном обществе;

− готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

− использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

− использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

− умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

− сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

− владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

− использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

− владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

− владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

− сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

− сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

− владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

− сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средства ми информатизации;

− понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

− применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования **обучающийся на базовом уровне научится:**

Выпускник на базовом уровне научится:

– определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

– строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

– находить оптимальный путь во взвешенном графе;

– определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

– выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

– создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

– использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

– использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

– аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

– использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

– использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

– применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*

– *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*

– *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*

– *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*

– *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*

– *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*

– *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*

– *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*

– *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*

– *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*

– *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения*

информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

– *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих компетенций:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;

самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**39**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
практические занятия	74
теоретические занятия	2
промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Информация и информационные процессы				
Тема 1.1. Введение. Информационные объекты различных видов.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.		2
	2.	Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.		2
	3.	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.		2
	4.	Универсальность дискретного представления информации.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Измерение информации. Скорость информационного обмена.		
	2.	Решение задач на алфавитный и содержательный подходы к измерению информации.		
	Самостоятельная работа обучающихся Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической информации Дискретное (цифровое) представление звуковой информации и видеоинформации		2	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов				
Тема 2.1. Компьютер – универсальное устройство обработки данных	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Персональный компьютер. Архитектура современных компьютеров.		2
	2.	Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.		2
	3.	Многопроцессорные системы. *Параллельное программирование.*		2
	4.	Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем.		2
	5.	Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем.		2
	6.	Различные виды ПО и их назначение.		3
	7.	*Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации.*		3
	8.	Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.		2
	9.	*Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации.*		2
	10.	Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.		2
	13.	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места.		2
	14.	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.		3
	Практические занятия		6	

	1.	Демонстрация внутренних и внешних устройств ПК.		
	2.	Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи		
	3.	Настройка графического интерфейса пользователя		
	4.	Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения		
	5.	Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет		
	6.	Организация хранения и обработки данных. Создание архива данных. Извлечение данных из архива		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «*Суперкомпьютеры*. *Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных*», «*Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства*», «*Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ*», «*Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования*». Подготовить комплекс упражнений для снятия негативного влияния продолжительной работы за компьютером.		4	
Тема 2.2. Подготовка текстов и демонстрационных материалов	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста.		3
	2.	Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа.		2
	3.	Средства поиска и автозамены. История изменений.		3
	4.	Использование готовых шаблонов и создание собственных.		2
	5.	Стандарты библиографических описаний.		3
	6.	Деловая переписка, научная публикация.		2
	7.	Реферат и аннотация.		2
	8.	*Компьютерная верстка текста.*		1
	9.	*Технические средства ввода текста.*		1
	Практические занятия		8	
	1.	Набор, редактирование, форматирование текста профессиональной направленности.		
	2.	Изменение параметров абзаца и документа в целом		
	3.	Использование средств поиска и автозамены при работе с текстовым документом		
	4.	Реализация инструментов группы «Параметры страницы»		
	5.	Создание списков и разбиение текста на столбцы.		
	6.	Таблица: создание, редактирование, форматирование.		
	7.	Вставка и обработка графических объектов.		
	8.	Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа		
	9.	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.		
	10	*Оформление списка литературы*		
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть возможности инструментов группы «Иллюстрации».		5	

	Рассмотреть возможности редактора формул. *Подготовить обзор программ распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета.* *Подготовить обзор программ синтеза и распознавания устной речи.*			
Тема 2.3. Работа с аудиовизуальными данными	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.		2
	2.	Мультимедийные онлайн-сервисы для разработки презентаций проектных работ.		2
	3.	Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.		2
	Практические занятия		10	
	1.	Создание графических и мультимедийных объектов.		
	2.	Редактирование графических и мультимедийных объектов.		
	3.	Использование презентационного оборудования		
	4.	Оформление презентации профессиональной направленности		
	5.	Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.		
	Самостоятельная работа обучающихся Регистрация на сайте и создание интерактивной презентации в Prezi Особенности работы со звуковыми файлами в видеоредакторе Movavi		4	
Тема 2.4. Возможности динамических (электронных) таблиц	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Математическая обработка числовых данных.		2
	2.	Использование динамических (электронных) таблиц на практике		3
	Практические занятия		8	
	1.	Создание, редактирование и форматирование таблиц.		
	2.	Выполнение вычислений с использованием функций.		
	3.	Выполнение сортировки и фильтрации.		
	4.	Создание диаграмм и графиков.		
	5.	Редактирование и настройка диаграммы		
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть особенности использования функции ЕСЛИ Рассмотреть особенности использования функций СУММЕСЛИ, СЧЕТЕСЛИ Рассмотреть способы использования электронных таблиц в профессиональной деятельности.		4	
Тема 2.5. Представление об организации баз данных	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	База данных. Реляционные (табличные) базы данных.		2
	2.	Таблица – представление сведений об однотипных объектах.		2
	3.	Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных.		2
	4.	Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.		2
	5.	Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач		2
	Практические занятия		4	

	1.	Разработка структуры базы данных.		
	2.	Создание и заполнение полей базы данных.		
	3.	Формирование запросов для поиска информации		
	4.	Сортировка и поиск записей в базе данных.		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка базы данных студенческой группы. Организация связей между таблицами		2	
Раздел 3. Математические основы информатики				
Тема 3.1. Тексты и кодирование	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Кодирование. Декодирование.		2
	2.	Равномерные и неравномерные коды.		2
	3.	*Условие Фано.*		2
	Практические занятия		2	
	1.	Решение задач по теме «Кодирование».		
	2.	Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Код Морзе», «История двоичного кодирования», «Код Грея», «Шрифт Брайля».		1	
Тема 3.2. Системы счисления	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Позиционные и непозиционные системы счисления.		2
	2.	Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.		3
	3.	*Сложение и вычитание чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.*		2
	Практические занятия		4	
	1.	Перевод чисел из одной системы счисления в другую.		
	2.	Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.		
	3.	*Сложение и вычитание чисел в различных системах счисления*		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Славянская система счисления», «Системы счисления разных народов», «Метод триад и тетрад».		2	
Тема 3.3. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Логические основы компьютера.		3
	2.	Логические операции: конъюнкция, дизъюнкция, инверсия, импликация, эквивалентность.		3
	3.	Таблица истинности.		3
	4.	Законы алгебры логики.		3
	5.	Эквивалентные преобразования логических выражений.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Построение таблицы истинности		
	2.	Построение логического выражения с данной таблицей истинности.		

	3.	Эквивалентные преобразования логических выражений		
	4.	*Решение простейших логических уравнений.*		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение *«Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма».*		2	
Тема 3.4. Дискретные объекты	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Граф. Ориентированный и неориентированный граф.		2
	2.	Матрица смежности.		2
	3.	Дерево. *Бинарное дерево.*		2
	Практические занятия		4	
	1.	Построение матриц смежности и весовых матриц графов.		
	2.	Построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа.		
	3.	Определения количества различных путей между вершинами.		
	4.	Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира		
	Самостоятельная работа обучающихся Моделирование процессов окружающего мира с помощью деревьев		2	
Раздел 4. Алгоритмы и элементы программирования				
Тема 4.1. Алгоритмические конструкции. Составление алгоритмов и их программная реализация	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Алгоритмы и способы их описания.		3
	2.	Формализация, программирование и тестирование.		3
	3.	Алгоритмические конструкции: подпрограммы, рекурсивные алгоритмы, табличные величины (массивы)		2
	4.	Переход от неформального описания к формальному.		2
	5.	Этапы решения задач на компьютере.		3
	6.	Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования.		3
	7.	Типы и структуры данных.		2
	Практические занятия		8	
	1.	Составление блок-схем.		
	2.	Среда программирования. Создание, сохранение программы.		
	3.	Операторы ввода, вывода, присваивания. Набор, отладка программы.		
	4.	Программная реализация несложного алгоритма.		
	5.	Конструкция проверки условия.		
	6.	Условный оператор If		
	7.	Организация циклов с условием		
	8.	Организация циклов с параметром		
	Самостоятельная работа обучающихся *Составление алгоритма и блок схемы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел.* Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления		4	

	исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.			
Тема 4.3. Математическое моделирование. *Автоматизированное проектирование. 3D-моделирование*	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком.		2
	2.	Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).		2
	3.	*Использование сред имитационного моделирования для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*		2
	Практические занятия		4	
	1.	Графическое представление результатов математического моделирования		
	2.	Разработка и описание математической модели		
	3.	Практическая работа с компьютерной моделью		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ достоверности результатов экспериментов. *Подготовить сообщение «Системы автоматизированного проектирования», «Аддитивные технологии (3D-принтеры)»*		2	
Раздел 5. Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве				
Тема 5.1. Компьютерные сети	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Принципы построения компьютерных сетей.		2
	2.	Сетевые протоколы. Интернет-технологии.		2
	3.	Адресация в сети Интернет. Система доменных имен.		2
	4.	Браузеры. *Аппаратные компоненты компьютерных сетей*		3
	5.	Веб-сайт. Страница.		1
	6.	Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы*		3
	Практические занятия		2	
	1.	Браузер: назначение, установка, настройка, обновление.		
	2.	Разработка интернет-приложений.		
	Самостоятельная работа обучающихся *Подготовить сообщение «Аппаратные компоненты компьютерных сетей*». Разработать веб-страницу «Портфолио»		1	
Тема 5.2. Деятельность в сети Интернет	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Расширенный поиск информации в сети Интернет.		3
	2.	Язык построения запросов.		3
	3.	Геолокационные сервисы реального времени		3
	Практические занятия		4	
	1.	Использование языков построения запросов для организации поиска информации в сети Интернет		
	2.	Использование геолокационных сервисов реального времени для решения практических задач: локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.).		

	3.	Описание особенностей работы с интернет-магазином, интернет-СМИ.		
	4.	Организация поиска и бронирования билетов и гостиниц.		
	Самостоятельная работа обучающихся Создание и настройка электронного почтового ящика. Подготовить обзор открытых образовательных ресурсов профессиональной направленности		2	
Тема 5.3. Социальная информатика	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Социальные сети. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*		2
	2.	Чат, видеоконференция. Интернет-телефония. *Информационная культура*		1
	3.	Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы		2
	4.	*Государственные электронные сервисы и услуги*		2
	Практические занятия		2	
	1.	Организация коллективного взаимодействия и обмена данными в социальных сетях		
	2.	Проверка подлинности полученной информации		
	3.	Использование мобильных приложений и открытых образовательных ресурсов для решения практических задач		
	Самостоятельная работа обучающихся Провести сравнительный анализ пользовательских соглашений социальных сетей.		1	
Тема 5.4. Информационная безопасность	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Защита информации		2
	2.	Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах.		2
	3.	Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.		2
	4.	Правовое обеспечение информационной безопасности.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Настройка антивирусной защиты		
	2.	Резервное копирование информации		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить обзор и проанализировать техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ.		1	
Дифференцированный зачет			2	
Всего			**117**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *Информатики и информационных технологий*.

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированные рабочие места для обучающихся: компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- колонки;
- программное обеспечение общего назначения;
- проектор;
- интерактивная доска;
- МФУ.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гейн А.Г. Информатика 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман. – М.: просвещение, 2019.

2. Гейн А.Г. Информатика 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман. – М.: просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / www.school-collection.edu.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] / www.window.edu.ru.
3. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / http://www.consultant.ru/
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс] / www.fcior.edu.ru

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях

(пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
научится	
– определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации; – строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения; – находить оптимальный путь во взвешенном графе; – определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; – выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; – создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; – использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти); – использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; – аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; – использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; – использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; – применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;	Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка за решение задач на практических занятиях. Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.

– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.	
Получит возможность научиться	
– *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;* – *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;* – *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;* – *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;* – *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;* – *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;* – *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;* – *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;* – *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;* – *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;* – *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;* – *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*	Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка за решение задач на практических занятиях. Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях; подготовка в проектной деятельности; выполнение практических заданий.

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	91-100 %
Оценка «4»	71-90 %
Оценка «3»	50-70%
Оценка «2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.10 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень подготовки: базовый

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины Естествознание, ФГОС СОО и специфики ППССЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАЗРАБОТЧИКИ:

Малихова Р.Р., преподаватель высшей квалификационной категории.

Масагутова А.К., преподаватель первой квалификационной категории.

ПЦК математики и информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ 21
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООЦ ОУД.10 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

-готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира;

- владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные

источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В результате изучения учебного предмета «Естествознание» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:

– демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;

– грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;

– обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;

– выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;

– критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;

– принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;

– извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;

– организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);

– обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;

– действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;

– формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;

– объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;

– выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;

– осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;*

– *осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;*

– *обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;*

– *находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов;

самостоятельной работы обучающегося **54** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**162**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**108**
в том числе:	
практические занятия	35
контрольные работы	2
работа над индивидуальным проектом	2
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**54**
в том числе:	
— составление мини проекта;	4
— подготовка сообщений, написание доклада;	27
— составление таблиц, графиков;	5
— подготовка сообщений, сопровождаемых компьютерной презентацией;	14
— проведение социологических опросов.	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 Естествознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Техника			**81**	
Глава 1. Взаимосвязь между наукой и технологиями			**48**	
Тема 1.1.1. История изучения природы	Содержание учебного материала		2	
	1.	История изучения природы. Античная натурфилософия Рождение науки		1
	2.	Прогресс в естественных науках и его вклад в развитие цивилизации.		1
Тема 1.1.2. Методы и понятия естествознания	Содержание учебного материала		6	
	1.	Методы научного познания и их составляющие:		2
	2.	Наблюдение и эксперимент		1
	3.	Измерение		1
	4.	Представления экспериментальных данных и математическая обработка		1
	5.	Математическое моделирование		1
	6.	Научный метод		1
	7.	Гипотезы и теории		1
	8.	Фундаментальные понятия естествознания		1
	Практические занятия Техника проведения наблюдений. Техника проведения измерений и представление результатов. Техника проведения анализа и систематизация знаний.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Построить график, отражающего динамику собственной успеваемости. Разработать анкету социального опроса, провести опрос, анализ полученных данных и представить результаты в виде информационного блока. Подготовить сообщение «Применение математического моделирования в какой-либо области человеческой деятельности: электрической или космической технике, ядерной физике, экологии, сельском хозяйстве и т. д.»		8	

Тема 1.1.3. Пространство, время, материя	Содержание учебного материала		11	
	1.	Естественно-научная картина мира		1
	2.	Пространство, время,материя		1
	3.	Пространство и расстояние		1
	4.	Время и длительность. Измерение времени. Часы		1
	5.	Движение — взаимодействие пространства и времени		1
	6.	Относительное движение		1
	7.	Сила, масса, ускорение		1
	8.	Периодическое движение		1
	9.	Вращение. Колебание		1
	10.	Свободные и вынужденные колебания		1
	11.	Резонанс		1
	12.	Волны		1
	13.	Звук		1
	14.	Электростатическое взаимодействие		1
	15.	Физические поля		1
	16.	Движение электрических зарядов		1
	17.	Электромагнитное поле		1
	18.	Электромагнитные волны		1
	19.	Виды электромагнитных волн		1
	20.	Общие свойства волн		1
	21.	Атомы, история изучения: от Демокрита до Томсона		1
	22.	Открытие радиоактивности. Модель атома Резерфорда		1
	23.	Свет. Корпускулярно-волновой дуализм		2
	24.	Оптические приборы		1
	25.	Фотоэффект		1
	26.	Работы Спектры излучения и поглощения		1
	27.	Основные понятия квантовой физики		1
	28.	Современные представления о строении атома		1
	29.	Строение ядра. Изотопы		1
	30.	Ядерный распад и элементарные частицы		1

	31.	Периодический закон		1
	32.	Роль научных достижений в создании новых технологий. *Эволюция технологий*.		1
				1
	Практические занятия Изучение принципа действия очков, микроскопа и телескопа. Наблюдение волновых и корпускулярных свойств света.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Применение ультразвука». Составить таблицу на тему «Шкала электромагнитных волн». Подготовить сообщение на тему «Применение фотоэффекта». Подготовить сообщение на тему «Влияние электромагнитных волн на живые организмы». Подготовить сообщение на тему «Применение радиоактивных изотопов в медицине».		11	
Глава 2. Энергетика и энергосбережение			**26**	
Тема 1.2.1. Законы сохранения массы и энергии	Содержание учебного материала		4	
	1.	Проблемы энергообеспечения: национальные, региональные, локальные		2
	2.	Законы сохранения массы и энергии		1
	3.	Практическое применение законов сохранения		1
	4.	Виды энергии		1
	5.	Связь массы и энергии		1
Тема 1.2.2. Электроэнергия и способы ее получения	Содержание учебного материала		4	
	1.	Электроэнергия и способы ее получения		1
	2.	Тепловые и гидроэлектростанции		1
	3.	Ядерная энергетика и перспективы ее использования		1
	4.	Энергопотребление и энергоэффективность		1
	Практические занятия Исследование КПД различных циклов. Исследование работы электрогенератора и электродвигателя.		4	
Тема 1.2.3. Экологические проблемы энергетической отрасли	Содержание учебного материала		4	
	1.	Экологические проблемы энергетической отрасли		2
	2.	Альтернативная энергетика. *Энергетическая безопасность*		2

	3.	Рациональное использование энергии и энергосбережение. *Транснациональные проекты в области энергетики.*		1
	Практические занятия Семинар «Электроэнергетика и экология» Семинар «Ядерное оружие и предотвращение его распространения» . Семинар «Ядерная энергетика и экологические проблемы»		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения к семинару		6	
Глава 3. Нанотехнологии и их приложения			**7**	
Тема 1.3.1. Наночастицы	Содержание учебного материала		1	
	1.	Наночастицы в живой и неживой природе: размеры, типы структуры, функциональная значимость		1
	2.	Особенности физических и химических свойств наночастиц		1
	3.	Самоорганизация		1
	4.	Методы изучения наноматериалов. *Методы получения наночастиц*		1
Тема 1.3.2. Современные технологии на основе наночастиц	Содержание учебного материала		1	
	1.	Новые технологии, строящиеся на использовании наночастиц и материалов, получаемых из них. *Конструирование наноматериалов*		1
	2.	Влияние нанотехнологий на развитие техники		1
	3.	Экологический аспект нанотехнологий		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Влияние наночастиц на живые организмы».		2	
	Контрольная работа		1	
Раздел 2. Наука об окружающей среде			**49**	
Глава 4. Экологические проблемы современности			**29**	
Тема 2.4.1 Биосфера: этапы формирования и сценарии развития	Содержание учебного материала		4	
	1.	Общее представление о биосфере		1
	2.	Этапы формирования биосферы		1
	3.	Ноосфера		1
	4.	Состав и функции биосферы		1
	5.	Круговорот химических элементов		2

	6.	Биохимические процессы в биосфере		2
	7.	Ответственность человека за состояние биосферы		2
	8.	Проблемы устойчивого развития общества и биосферы		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере и ноосфере		1	
Тема 2.4.2 Актуальные экологические проблемы	Содержание учебного материала		4	
	1.	Глобальные экологические проблемы причины, следствия и пути решения:		2
	2.	Потепление климата (парниковый эффект)		2
	3.	Разрушение озонового слоя		2
	4..	Кислотные осадки		2
	5.	Гибель и вырубка лесов		2
	6.	Опустынивание		2
	7.	Региональные экологические проблемы (по регионам)		2
	8.	Локальные экологические проблемы в РБ		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение, сопровождаемое компьютерной презентацией по теме «*Международные и российские программы решения экологических проблем и их эффективность.*»		3	
	Практические занятия Изучение влияния противогололедных реагентов, кислотности среды на рост растений.		2	
Тема 2.4.3. Методы изучения состояния окружающей среды	Содержание учебного материала		2	
	1.	Системный подход		1
	2.	Моделирование		1
	3.	Прогнозирование		1
	4.	Мониторинг		1
	5.	ГИС		1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение, сопровождаемое компьютерной презентацией на темы: Проблемы, связанные с состоянием атмосферы, литосферы и гидросферы		2	
	Содержание учебного материала		4	

Тема 2.4.5. Естественно-научные подходы к решению экологических проблем, природосберегающие технологии	1.	Интеграция научного знания на пути решения глобальных проблем		2
	2.	Природосберегающие технологии		2
	3.	Переработка бытового мусора и промышленных отходов		2
	4.	Рациональное использование лесов и пахотных земель		2
	5.	Рациональное использование природных ресурсов		2
	6.	Рациональное использование водных ресурсов		2
	7.	Оборотное водоснабжение		2
	8.	Ответственность за водоснабжение		2
	Практические занятия Анализ проб питьевой и водопроводной воды, а также воды из природных источников		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение, сопровождаемое компьютерной презентацией на темы - «Современные проблемы, связанные с охраной лесов и пахотных земель» - «Современные проблемы, связанные с охраной природных ресурсов		5	
Глава 5 Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека			**8**	
Тема 2.5.1 Программы мониторинга качества окружающей среды	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные понятия : мониторинг, экологический мониторинг		1.
	2.	Цель, задачи и объекты изучения экологического мониторинга		2.
	3	Экологическая оценка качества окружающей среды		2
	4	Механизмы управления качеством окружающей среды		2
Тема 1.2.2.Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека Тема 1.2.2.Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека	Содержание учебного материала		2	
	1	Формы взаимодействия ОС и человека		2
	2	Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека		2
	3	Биологическое загрязнение		2
	4	Химическое загрязнение		2
	5	Шумовое загрязнение		2
	Практическое занятие Анализ и оценка предметов окружающих нас на содержание радиоактивных излучений		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение и презентацию на тему: Заболевания, связанные со снижением качества окружающей среды		2	

Глава 6. Современные методы поддержания устойчивости биогеоценозов и искусственных экосистем			**12**	
Тема 2.6.1 Биогеоценоз, структура и основы функционирования	Содержание учебного материала		2	
	1.	Биогеохимические потоки		1
	2.	Круговороты вещества		1
	3.	*Принципы устойчивости биогеоценозов*		2
	4.	Научные основы создания и поддержания искусственных экосистем		2
	5.	*Кластерный подход как способ восстановления биогеохимических потоков в искусственных экосистемах*		2
	6	Проблема устойчивости городских экосистем		2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить специальную литературу и подготовить сообщение на тему: Антибиотики, пестициды, стимуляторы роста, удобрения и их природные аналоги.		2	
	Практические занятия . Изучение взаимосвязей в искусственной экосистеме — аквариуме и составление цепей питания		2	
Тема 2.6.2. Проблемы отходов и загрязнения окружающей среды	Содержание учебного материала		1	
	1.	Проблема увеличения количества отходов. Бытовые, коммунальные, промышленные отходы.		1
	2.	Современные технологии сбора, хранения, переработки и утилизации отходов		1
	3.	Подходы к сокращению отходов, безотходные технологии.		1
	Практические занятия . Разработка информационного материала, обосновывающего природосообразное потребление		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить мини проект на тему *«Международные программы по обращению с отходами и сокращению воздействия на окружающую среду, их эффективность».*		2	
Тема 2.6.3. Источники загрязнения окружающей среды	Содержание учебного материала		1	
	1.	Перспективные технологии ликвидации последствий загрязнения окружающей среды		1
	2.	Рекультивация почвы и водных ресурсов.		2
	3.	Системы водоочистки		2

	Контрольная работа №1		1	
Раздел 3. Здоровье			**30**	
Глава 7. Современные медицинские технологии			**6**	
Тема 3.7.1 Здоровье человека: системный подход	Содержание учебного материала		2	
	1.	Нормальная физиология человека		1
	2.	Фотоэлектрический эффект		1
	3.	Особенности функционирования дыхательной, кровеносной и других систем организма.		2
	4.	Физиологические показатели организма человека и их нормальное значение.		2
	5.	Возможности и перспективы методов профилактики, терапии и восстановления организма		2
	6.	*Подходы к повышению эффективности системы здравоохранения*		2
	Практические занятия Влияние физической нагрузки на физиологические показатели состояния организма человека (пульс, систолическое и диастолическое давление), изучение скорости восстановления физиологических показателей после физических нагрузок.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Медицинские технологии диагностики заболеваний»		2	
Глава 8. Инфекционные заболевания и их профилактика			**6**	
Тема 3.8.1. Инфекционные заболевания и их возбудители	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие о инфекционных болезнях, их классификация		1
	2.	Способы передачи инфекционных заболеваний и социальные факторы, способствующие их распространению		1
	3.	Иммунная система и принципы ее работы.		1
	4.	Особенности функционирования иммунитета у разных групп населения.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: *Подготовить доклад на тему: Международные программы по борьбе с инфекционными заболеваниями*		1	
	Содержание учебного материала		2	

Тема 3.8.2. Способы профилактики инфекционных заболеваний	1.	Направленность медицинских препаратов для борьбы с инфекционными заболеваниями		1
	2.	Проблема развития устойчивости возбудителей заболеваний		1
	3	Вакцинация		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему Профилактика инфекционных заболеваний		1	
Глава 9. Наука о правильном питании			**8**	
Тема 3.9.1 Питание. Пищеварительная система. Тема 3.9.2 Сбалансированное питание	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие о питании. Органические и неорганические вещества в продуктах питания		2
	2.	Витамины и их биологическая роль		2
	3.	*Метаболизм, как обмен веществом и энергией на уровне организма*		
	4.	Принципы функционирования пищеварительной системы		1
	5	Качество продуктов питания с точки зрения энергетической ценности и содержания полезных и вредных веществ		1
	6	Значение сбалансированного питания для поддержания здоровья		1
	Практические занятия . Разработка сбалансированного меню для разных групп населения		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение и презентацию на тему: «Пищевые добавки: полезные свойства и побочные эффекты их использования» Диеты и особенности их применения.		2	
Глава 10. Основы биотехнологии			**10**	
Тема 3.10.1. Биотехнология как наука, основные направления ее развития	Содержание учебного материала		2	
	1.	Традиционная биотехнология: производство продуктов питания, переработка отходов		2
	2.	Молекулярная биотехнология		1
	3.	Структура и функция нуклеиновых кислот		2
	4.	*Синтез белка*		2
	5.	Основные методы биотехнологии		1
	6.	*Мировой рынок биотехнологий. Перспективы развития российского сегмента.*		1
	Практические занятия		2	

	Исследование кисломолочной продукции на предмет содержания молочнокислых бактерий, составление заквасок.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить мини проекты на тему: Применение биотехнологии в здравоохранении, сельском хозяйстве и охране окружающей среды	4	
Работа над индивидуальным проектированием		2	
Примерная тематика индивидуальных проектов **Техника** **Взаимосвязь между наукой и технологиями** Техника проведения измерений и представление результатов. Построение пространственных моделей неорганических и органических соединений в сопоставлении с их свойствами. Изучение влияния химических препаратов или электромагнитного излучения на митоз в клетках проростков растений с помощью микропрепаратов. Извлечение и анализ информации из маркировок промышленных и продовольственных товаров. Сравнение правил техники безопасности при использовании различных средств бытовой химии. **Энергетика и энергосбережение** Расчет энергопотребления семьи, школы. Сборка гальванического элемента и испытание его действия. Изучение суточных колебаний напряжения в сетях электроснабжения. Получение электроэнергии из альтернативных источников. Сравнение энергопотребления приборов разного поколения. **Нанотехнологии и их приложения** Моделирование спектроскопа на основе компакт-диска. Измерение размера молекулы жирной кислоты по площади пятна ее мономолекулярного слоя на поверхности воды. Получение графена и изучение его физических свойств. Получение наночастиц «зеленым» способом, детектирование наночастиц. Влияние наночастиц на живые организмы (дыхание дрожжей, рост бактерий на чашке Петри, прорастание семян). **Наука об окружающей среде** **Экологические проблемы современности** Исследование содержания хлорид-ионов в пробах снега. Анализ проб питьевой и водопроводной воды, а также воды из природных источников.			

Определение растворенного кислорода в воде по методу Винклера. Изучение влияния противогололедных реагентов, кислотности среды на рост растений. Изучение поведения простейших под микроскопом в зависимости от химического состава водной среды. **Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека** Проектирование растительных сообществ для повышения качества территории. Электромагнитное излучение при работе бытовых приборов, сравнение его с излучением вблизи ЛЭП. Измерение естественного радиационного фона бытовым дозиметром. Оценка опасности радиоактивных излучений (с использованием различных информационных ресурсов). Оценка эффективности средств для снижения воздействия негативного влияния факторов среды. **Современные методы поддержания устойчивости агроценозов и лесных массивов** Оценка эффективности препаратов, стимулирующих рост растений. Изучение влияния микробных препаратов на рост растений. Сравнение фильтрационных потенциалов разных типов почв. Разработка оптимальных гидропонных смесей для вертикального озеленения. Проектирование парковых территорий, газонов, лесополос с точки зрения устойчивости. Изучение взаимосвязей в искусственной экосистеме — аквариуме и составление цепей питания. **Проблема переработки отходов** Исследование материалов с точки зрения биоразлагаемости. Сравнение скорости переработки разных типов органических отходов в ходе вермикомпостирования. Разработка проекта раздельного сбора мусора. Разработка информационного материала, обосновывающего природосообразное потребление **Здоровье** **Современные медицинские технологии** Влияние физической нагрузки на физиологические показатели состояния организма человека (пульс, систолическое и диастолическое давление), изучение скорости восстановления физиологических показателей после физических нагрузок. Изменение жизненной емкости легких в зависимости от возраста, от тренированности организма. Сравнительный анализ проявления патологии на основе образцов рентгеновских снимков. Сравнение эффективности действия антибиотиков на бактериальные культуры; поиск различий в выраженности действия оригинальных препаратов и дженериков. Извлечение информации из инструкций по применению лекарств. Интерпретация результатов общего анализа крови и мочи. **Инфекционные заболевания и их профилактика** Исследование состава микроорганизмов в воздухе помещений образовательной организации.		

Влияние растительных экстрактов на рост микроорганизмов. Влияние режимов СВЧ-обработки на сохранение жизнеспособности микроорганизмов. Влияние различных концентраций поверхностно-активных веществ на жизнеспособность микроорганизмов. Сравнение эффективности бактерицидных препаратов в различных концентрациях. Социологическое исследование использования населением мер профилактики инфекций. **Наука о правильном питании** Исследование пропорциональности собственного рациона питания, проверка соответствия массы тела возрастной норме. Социологическое исследование питательных привычек в зависимости от пола, возраста, социального окружения. Разработка сбалансированного меню для разных групп населения. Исследование энергетического потенциала разных продуктов, соотнесение информации с надписями на товаре. Исследование содержания витаминов в продуктах питания. Исследование содержания нитратов в продуктах питания. **Основы биотехнологии** Исследование кисломолочной продукции на предмет содержания молочнокислых бактерий, составление заквасок. Влияние температуры на скорость заквашивания молока. Изучение пероксидазной активности в различных образцах растительных тканей. Исследование влияния температуры на процесс сбраживания сахаров дрожжами. Влияние препаратов гуминовых кислот на рост растений.		
Дифференцированный зачет	**2**	
ИТОГО	**162**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естествознания и экологии», учебного кабинета «Химии».

Оборудование учебного кабинета «Естествознания и экологии»:

- демонстрационный стол;
- ученические столы;
- лабораторное оборудование;
- ученические стулья.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система.

Оборудование учебного кабинета «Естествознания и химии»

- Шкафы для учебно-методических материалов;
- Шкаф вытяжной демонстрационный напольный без слива в комплектации с гофрированной трубой и электрокабелем;
- Шкаф для посуды и приборов со стеклянной дверцей;
- Шкаф для химических реактивов с металлическими дверцами;
- Сушилка к столу-мойке с креплением;
- Рабочее место преподавателя (Стол демонстрационный химический;
- Рабочие места обучающихся не менее 30 (Стол ученический лабораторный химический с выдвижным блоком «Книжка»;
- Учебная, методическая, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Набор «Лабораторные работы по химии».

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска;
- Проектор;
- Компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- Акустическая система.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексашина И.Ю. Естествознание: 10 кл.: учеб. для общеобр. учрежд.: базовый уровень / И.Ю. Алексашина, К.В. Галактионов. – М.: Просвещение, 2017. – 152 с.
2. Алексашина И.Ю. Естествознание: 11 кл.: учеб.для общеобр. учрежд.: базовый уровень / И.Ю. Алексашина, К.В. Галактионов, Н.И. Аришенко. – М.: Просвещение, 2017. – 141 с.

Дополнительные источники:

1. Алексашина И. Ю. А Естествознание. Методика преподавания. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. Ю. Алексашина, Е. В. Иваньшина. — М. : Просвещение, 2017.
2. Алексашина И. Ю. Естествознание. Методика преподавания. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. Ю. Алексашина. — М. : Просвещение, 2017.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;

– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
научится	
– демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук; – грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира; – обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения; – выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; – осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей; – критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных; – принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту; – извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов; – организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре	-Интерпретация результатов наблюдения за дискуссией студентов на практических занятиях (уроки-конференции, семинары) - оценка выполнения самостоятельной работы на практических занятиях, оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете

популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие); – обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды; – действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний; – формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов; – объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие; – выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов; – осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.	
получит возможность научиться	
– выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных; *– осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;* *– обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;* *– находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых*	-Интерпретация результатов наблюдения за дискуссией студентов на практических занятиях (уроки-конференции, семинары), оценка выполнения самостоятельной работы на практических занятиях. -оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете

решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов), на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов), на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов), на практических занятиях
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов), на практических занятиях

Критерии оценивания ответов студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	91-100 %
Оценка «4»	71 -90 %
Оценка «3»	50-70%
Оценка «2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.11 РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень подготовки: базовый

2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана с учетом требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года с изменениями от 31 декабря 2015 года № 1578, письма Департамента в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 07 июня 2019 года № 05-ПГ-МП-10541 «О включении в образовательную программу учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература», письма Министерства образования Республики Башкортостан от 23.08.2019 г. № 2-11224 «О внесении изменений в образовательные программы профессионального образования с учетом соблюдения требований ФГОС СОО», ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Нугаманова Г.И., преподаватель первой квалификационной категории

ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…..4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…….5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……10

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ……. 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 Родной (башкирский) язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (башкирский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) личностных:

-понимание того, что башкирский язык является самой основной национально-культурной ценностью башкирского народа;

-уважительно относиться к родному языку, понимать, что он ничем не хуже других языков, сохранить его как явление национальной культуры, стремиться к усовершенствованию речевой культуры;

-усвоить грамматические средства, создать достаточный запас слов для полной передачи своих чувств, пожеланий, идей в процессе общения;

2) метапредметных:

-усвоение всех видов речевой деятельности;

-правильное понимание сути услышанных и прочитанных информаций;

-уметь находить из разного рода источников (литература, СМИ, интернет) нужную информацию, уметь работать со справочными материалами;

-уметь находить материал, соответствующий теме, ее систематизация, их анализ и выбор;

-сравнивать разные стили речи с позиции содержания, стилистических особенностей, употребления средств языка, уметь давать оценку;

-уметь рассказывать прочитанный или прослушанный текст на разных уровнях (полный, сокращенный, в форме плана);

-записав свою мысль, уметь красиво и свободно ее выражать;

-сохранив башкирский речевой этикет, уметь присоединяться к разговорам, беседам с разными людьми и в разных условиях;

-уметь давать оценку своей речи (письменному тексту и пересказу), исправлять, усовершенствовать, редактировать;

-уметь выступать перед аудиторией;

-уметь сравнивать знания, полученные по башкирскому языку, со знаниями по русскому языку (межпредметный уровень), анализировать;

3) предметных:

-получать понятия о том, что язык имеет основные функции, башкирский язык является национальным языком башкирского народа, язык неотрывен от культуры;

-усвоение научной информации о родном языке, понимание взаимосвязи их единиц и уровней между собой;

-усвоение лексики и фразеологии башкирского языка, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;

-знание норм этикета речи;

-знать единицы языка, грамматические категории и их анализ, правильно и к месту применять единицы языка;

-уметь делать анализы различного типа слов, словосочетаний, предложений (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), уметь их сравнивать с русским языком;

-понимание в речевой практике возможностей грамматической синонимии, лексической синонимии, уметь их правильно применять.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часа;
самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
практические занятия	39
дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
в том числе:	
Грамматический анализ	15
Работа с фразеологическим словарем	1
Заучивание	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 11. Родной (башкирский) язык

Наимен. разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Основные категории башкирского языка**		
Тема 1.1. Введение. Разделы науки о языке	Содержание учебного материала		
	1. Из истории башкирского языка		1
	2. Разделы языкознания		2
	Практические занятия: Выявление специфических особенностей каждого раздела языкознания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить названия разделов башкирского языкознания и предметов их изучения	2	
Тема 1.2. Фонетический строй башкирского языка.	**Содержание учебного материала**		
	1. Система гласных и согласных звуков башкирского языка		1
	2. Фонетические процессы в области башкирских звуков		2
	Практические занятия: Проведение фонетического анализа слов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить классификацию гласных и согласных звуков	2	
Тема 1.3. Лексическая система башкирского языка	**Содержание учебного материала**		
	1. Основные категории башкирской лексикологии		1
	2. Фразеологическая система башкирского языка		2
	Практические занятия: Работа со словарями по выявлению значений слов, антонимов, синонимов, омонимов. Анализ фразеологических единиц	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Объяснить значения заданных фразеологизмов	2	
Тема 1.4. Морфологический строй башкирского языка	**Содержание учебного материала**		
	1. Система частей речи в башкирском языке		2
	2. Грамматические особенности имени существительного		2
	3. Морфологические категории имени прилагательного		2
	4. Морфологические признаки имен числительных		2

	5.	Разряды местоимений и их грамматические особенности		2
	6.	Глагол как особая часть речи		2
	7.	Основные признаки наречий		2
	8.	Служебные части речи. Послелог		2
	9.	Союз. Частица		2
	10	Эмоционально-экспрессивные слова. Междометие.		2
	11	Звукоподражательные слова		2
	12	Порядок морфологического разбора частей речи		2
	Практические занятия: Работа по выявлению грамматических особенностей частей речи Выполнение управжнений Написание диктанта Составление текста на заданную тему Перевод текста		19	
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести морфологический анализ заданных частей речи		8	
Тема 1.5. Синтаксический строй башкирского языка	**Содержание учебного материала**			
	1.	Словосочетание. Виды словосочетаний.		1
	2.	Простое предложение, его виды		1
	3.	Сложное предложение, его классификация		2
	4.	Порядок синтаксического разбора словосочетаний и предложений		2
	Практические занятия: Синтаксический анализ словосочетаний и предложений Выполнение управжнений Написание диктанта Составление текста на заданную тему		14	
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести синтаксический анализ заданных словосочетаний и предложений		6	
	Дифференцированный зачет		1	3
		Всего:	60	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинета башкирского языка.

Оборудование учебного кабинета:
интерактивная доска,
мультимедийный проектор;
компьютер;
акустическая система.
Учебно-наглядные пособия:
– учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Хажин В.И., Вильданов А.Х., Аккужина Ф.А. Учебное пособие для 10 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2018. – 344 с.
2. Хажин В.И., Вильданов А.Х., Аккужина Ф.А. Учебное пособие для 11 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2018. – 260 с.

Дополнительные источники

1. Юлмухаматов М.Б., Ракаева А.С., Шарапов И.А. Башкирский язык и культура речи: Учебное пособие для организаций профессионального образования. – Уфа: Китап, 2015. – 248 с.

Интернет-ресурсы:

2. http://www.bibliogid.ru Литературный журнал для детей и взрослых
3. Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента
4. https://region.bspu/ он-лайн башкирский язык, БГПУ
5. https://www.bashkortostan.ru/(Информационный портал Республики Башкортостан)
6. http: tv-rb.ru/ (проекты Тамыра, телевизионные передачи)
7. http: huzlek.bashqort.com/ (русско-башкирский онлайн словарь)
8. http: www.kitap-ufa.ru (Башкирское издательство «Китап» имени Зайнаб Биишевой)
9. http: ebook.bashnl.ru (Культурный мир Башкортостана)
10. http: ebook.bashnl.ru (Национальная электронная библиотека РБ)
11. http: www.bashenc.ru (Башкирская энциклопедия)
12. http: leph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf (Самоучитель башкирского языка)
13. www.hobobo.ru/catalog(Башкирские сказки)
14. http:allmuz.org/melody (Бейеү көйҙәре, йырҙары)
15. http://www.kolobok.ru Мультимедийные сказки
16. http://www.juja.ru Книги и дети
17. «Университетская библиотека онлайн»
18. ЭБС «ЭБ БашГУ»
19. http://www.mirbibigona.ru Сеть творческих учителей
20. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
21. Универсальная база электронных периодических изданий (ООО «ИВИС»)
22. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
- -понимание того, что башкирский язык, башкирская литература являются самой основной национально-культурной ценностью башкирского народа;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уважительно относиться к родному языку, понимать, что он ничем не хуже других языков, сохранить его как явление национальной культуры, стремиться к усовершенствованию речевой культуры;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
-создавать потребность в чтении литературы на башкирском языке;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
-усвоить грамматические средства, создать достаточный запас слов для полной передачи своих чувств, пожеланий, идей в процессе общения;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
метапредметные:	
-усвоение всех видов речевой деятельности; -правильное понимание сути услышанных и прочитанных информаций;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-прослушав разностилевые и разножанровые тексты, правильно понять их;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
-уметь находить из разного рода источников (литература, СМИ, интернет) нужную информацию, уметь работать со справочными материалами;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уметь находить материал, соответствующий теме, ее систематизация, их анализ и выбор;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-сравнивать разные стили речи с позиции содержания, стилистических особенностей, употребления средств языка, уметь давать оценку;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уметь рассказывать прочитанный или прослушанный текст на разных уровнях (полный, сокращенный, в форме плана);	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-записав свою мысль, уметь красиво и свободно ее выражать;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-сохранив башкирский речевой этикет, уметь присоединяться к разговорам, беседам с разными людьми и в разных условиях;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уметь давать оценку своей речи (письменному тексту и пересказу), исправлять, усовершенствовать, редактировать;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

-уметь выступать перед аудиторией;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
-уметь сравнивать знания, полученные по башкирскому языку и литературе, со знаниями по русскому языку и литературе (межпредметный уровень), анализировать;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
предметные:	
-получать понятия о том, что язык имеет основные функции, башкирский язык является национальным языком башкирского народа, язык неотрывен от культуры;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
-получить знания о том, что родная литература имеет свое место в жизни башкирского народа, ее общность с литературами других народов, ее особенностей;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
-усвоение научной информации о родном языке, понимание взаимосвязи их единиц и уровней между собой;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-усвоение лексики и фразеологии башкирского языка, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-знание норм этикета речи;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
-знать единицы языка, грамматические категории и их анализ, правильно и к месту применять единицы языка;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уметь делать анализы различного типа слов, словосочетаний, предложений (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), уметь их сравнивать с русским языком;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-понимание в речевой практике возможностей грамматической синонимии, лексической синонимии, уметь их правильно применять;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уметь сравнивать литературно-теоретические понятия с аналогичными из русской литературы, определять их похожие и отличительные черты, выявлять оригинальные стороны;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уметь оценивать эстетические функции родного языка при анализе литературных текстов.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	- оценка практических работ; - тестирование;

проявлять к ней устойчивый интерес.	- оценка на дифференцированном зачете;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

4.1 Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал свыше 90-100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 70 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.11 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Уровень подготовки: базовый

2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана с учётом требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года с изменениями от 31 декабря 2015 года № 1578, письма Департамента в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 07 июня 2019 года № 05-ПГ-МП-10541 «О включении в образовательную программу учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература», письма Министерства образования Республики Башкортостан от 23.08.2019 г. № 2-11224 «О внесении изменений в образовательные программы профессионального образования с учетом соблюдения требований ФГОС СОО», ФГОС СПО по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Долгова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории
ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 Родной (русский) язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04. Специальное дошкольное образование.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД. Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод

без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

метапредметных:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **60** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **40** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
практические занятия	39
промежуточная аттестация	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
в том числе:	
- словарная работа - подготовка сообщений - подготовка мультимедийных презентаций - построение текстов разных типов и речевых жанров - анализ произведений художественной литературы	4 1 7 1 7
Промежуточная аттестация проводится в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект		Объем часов	Уровень освоения
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1. Язык и культура			**19**	
Тема 1.1. Русский язык как зеркало национальной культуры народа	Содержание учебного материала		6	
	1	Родной русский язык		1
	2	Язык и общество		1
	3	Родной язык – зеркало национальной культуры		1
	4	Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость		2
	5	Крылатые слова и выражения в русском языке		2
	6	Русская фразеология		2
	7	Пословицы и поговорки		2
	Практические занятия: 1. Анализ использования слов русской культуры в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и других русских писателей 2. Определение значения устойчивых выражений родного русского языка с использованием фразеологического словаря			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор высказываний писателей и культурных деятелей о величии русского языка, создание презентации 2. Составление сборника «Пословицы и поговорки о языке»		3	
Тема 1.2. Русский язык и история народа	Содержание учебного материала		6	
	1	Русский язык и история народа		2
	2	Историческое развитие русского языка как закономерный процесс		2
	3	Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы		2
	4	История русской письменности		2
	5	Русский язык как один из индоевропейских языков		2
	6	Русский язык в кругу других славянских языков		2
	7	Основные тенденции развития современного русского языка (новые иноязычные заимствования, словообразовательные неологизмы, переосмысление значений слов в современном русском языке)		2
	8	Русские имена людей и названия городов		2
	9	Наименования предметов традиционной русской одежды		2
	10	Предметы и явления традиционного русского быта		2
	Практические занятия: 1. Анализ истории развития русского национального языка 2. Выявление роли русского национального языка в современном мире 3. Анализ основных тенденций развития русского языка на современном этапе			

	4. Анализ произведений русских писателей			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции русского народа, с использованием этимологического словаря 2. Подбор примеров устаревшей лексики из произведений художественной литературы 3. Подготовка мультимедийных презентаций: «Русские имена», «Названия русских городов», «Предметы традиционной русской одежды», «Предметы традиционного русского быта», «Из истории русской письменности», «Русский алфавит»		4	
Раздел 2. Культура речи			**29**	
Тема 2.1. Культура русской речи	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие о культуре русской речи		2
	2	Речевой этикет русского народа		2
	3	Этикетные формулы в русском языке (формулы приветствия, прощания, просьбы, отказа, благодарности и др.)		2
	4	Речевой этикет в деловом общении		2
	5	Правила телефонного этикета		2
	6	Сетевой этикет, правила сетевого этикета		2
	Практические занятия: 1. Составление и анализ диалога с использованием этикетных формул 2. Составление и анализ делового письма (поздравительного адреса) 3. Анализ употребления этикетных формул в письмах русских классиков			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка мультимедийных презентаций: «Богатство и выразительность русской речи», «Формулы приветствия и прощания в русском языке», «Выражение благодарности в родном русском языке» 2. Составление текста поздравительной открытки (или дружеского письма) с использованием этикетных формул родного русского языка		3	
Тема 2.2. Русский литературный язык	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие о русском литературном языке		2
	2	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка		2
	3	Русизмы и старославянизмы в составе русской лексики		2
	Практические занятия: 1. Анализ языка произведений А.С. Пушкина 2. Определение значений устаревших русских слов с использованием толкового и этимологического словаря			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор примеров русизмов и старославянизмов из произведений русских классиков 2. Подготовка презентации «История слова»		3	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		4	

Правила произношения в родном русском языке	1	Основные нормы современного русского литературного произношения		2
	2	Нормы произношения в области гласных и согласных звуков русского языка		2
	3	Особенности произношения заимствованных слов в русском языке		2
	4	Особенности русского ударения		2
	5	Роль ударения в стихотворной речи		2
	6	Орфоэпический словарь русского языка		2
	Практические занятия: 1. Нормы произношения в области гласных и согласных звуков русского языка 2. Особенности произношения заимствованных слов в русском языке 3. Определение места ударения в тексте художественного произведения с использованием орфоэпического словаря 4. Чтение художественного произведения с ориентацией на произносительные нормы современного русского литературного языка			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление индивидуального словаря ударений		1	
Тема 2.4. Лексические ошибки в речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексические нормы современного русского литературного языка		2
	2	Лексическая сочетаемость слов		2
	3	Ошибки, связанные с нарушением точности речи в родном русском языке (тавтология, плеоназм, смешение паронимов, искажение фразеологизмов и др.)		2
	4	Современные лингвистические словари (толковый, этимологический, словарь фразеологизмов)		2
	Практические занятия: 1. Исправление речевых ошибок, связанных с неточным употреблением слова 2. Лексический анализ текста			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Определение значения устойчивых выражений с использованием фразеологического словаря		2	
Тема 2.5. Правила построения русской речи	Содержание учебного материала		6	2
	1	Правила употребления существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов в русском языке		2
	2	Ошибки в построении словосочетаний в русском языке		2
	3	Употребление в речи предлогов *согласно, благодаря, вопреки*		2
	4	Употребление в речи предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания		2
	5	Ошибки в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами		2
	Практические занятия: 1. Анализ и устранение морфологических ошибок при употреблении именных частей речи, глаголов и глагольных форм 2. Употребление в речи предлогов *согласно, благодаря, вопреки* 3. Употребление в речи предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания			

	4. Анализ и устранение ошибок при употреблении в речи причастных и деепричастных оборотов			
Раздел 3. Речь. Текст			**11**	
Тема 3.1. Текст. Функционально-смысловые разновидности русской речи	Содержание учебного материала		3	
	1	Текст как произведение родной речи, средства связи предложений в тексте		2
	2	Книжные стили русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, художественный)		2
	3	Разговорная русская речь		2
	Практические занятия: 1. Определение основных признаков публицистической речи (Д.С. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном») 2. Анализ особенностей живой разговорной речи в произведениях русских классиков			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализ языка русских народных сказок		2	
Тема 3.2. Язык художественной литературы	Содержание учебного материала		4	
	1	Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка		2
	2	Выразительность русской речи		2
	3	Изобразительно-выразительные средства родного языка: тропы, фигуры речи		2
	4	Языковой анализ художественного текста		2
	Практические занятия: 1. Языковой анализ произведений классической литературы 2. Лингвистический анализ стихотворений			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор примеров изобразительно-выразительных средства из русской поэзии XIX века		2	
Дифференцированный зачет			**1**	
		Всего:	**60**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета родного языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебная, справочная литература, лингвистические словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты и др.)

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2019. – 287 с.

Дополнительные источники:

1. Колесов В.В. Словарь русской ментальности в 2 т. Т 1. А-О / В. В. Колесов, Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – С.-Петербург: Златоуст, 2017. – 592 с.

2. Колесов В.В. Словарь русской ментальности в 2 т. Т 2. П-Я / В. В. Колесов, Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – С.-Петербург: Златоуст, 2017. – 592 с.

3. Культура письменной речи [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «gramma.ru». Режим доступа: http://www.gramma.ru

4. Мир слова русского [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Rusword.org». Режим доступа: http://www.rusword.org

5. Правила грамматики русского языка [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Stihi-rus.ru». Режим доступа: http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm

6. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/dal/

7. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://slovarozhegova.ru/

8. Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/ushakov/

9. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/enc_sl/

10. Этимологический словарь русского языка Макса Фасмера [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Мир словарей». Режим доступа: http://mirslovarei.com/ maksfasmer_a

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при

необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
4) сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стремление к речевому самосовершенствованию.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- накопительная оценка за работу на практических занятиях; - тестирование; - накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы; - оценка на дифференцированном зачёте
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если ответ студента соответствует следующим требованиям:

1) полное изложение изученного материала, правильное определение понятий;

2) понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если:

Ответ студента удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

1) 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;

2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе студента:

1) обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;

2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагается материал.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91-100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 70-90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50-69%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.11 РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК

специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Уровень подготовки: базовый

2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана с учетом требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года с изменениями от 31 декабря 2015 года № 1578, письма Департамента в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 07 июня 2019 года № 05-ПГ-МП-10541 «О включении в образовательную программу учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература», письма Министерства образования Республики Башкортостан от 23.08.2019 г. № 2-11224 «О внесении изменений в образовательные программы профессионального образования с учетом соблюдения требований ФГОС СОО», ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАЗРАБОТЧИК:
Аллаярова З.Р., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 Родной (татарский) язык

1.1.Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД.Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (татарский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов;
самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе: практические занятия контрольные дифференцированный зачет	 38 1 1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
лингвистический разбор (морфемный, морфологический, синтаксический, пунктуационный) лингвистический анализ текста подготовка тематических сообщений заполнение таблиц по образцу подготовка мультимедийной презентации Написание творческой работы Составление схемы	3 3 2 5 4 2 1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 Родной (татарский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Родной язык как система.		**2/4**	
Тема 1. Родной язык как система.	Содержание учебного материала		
	1 Язык – средство общения, общественное и политическое явление.		1
	2 Основные функции родного языка		1
	Практические занятия		
	1 Анализ основных и с*оциальных функций родного (татарского) языка*	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание творческой работы «Роль родного языка в формировании личности человека»	2	
Тема 2. Общие сведения о татарском языке.	Содержание учебного материала		
	1 Классификация языков. Тюркские языки.		1
	2 Родной (татарский) язык среди тюркских языков.		2
	3 История становления и развития татарского литературного языка		2
	4 Видные ученые-лингвисты и их работы		2
	Практические занятия		
	1 Анализ места родного (татарского) языка среди остальных тюркских языков.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийной презентации на тему : «Видные татарские ученые-лингвисты»	2	
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.		**8/2**	
Тема 1.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. орфография	Содержание учебного материала		
	1 Фонетика как раздел языкознания		1
	2 Основные фонетические единицы родного (татарского) языка (звуки, слог, ударение, интонация)		1
	3 Слог, виды слогов, закон слогораздела		2
	4 Ударение в родном (татарском) языке. Интонация		2

	5	Понятие о выразительных средствах фонетики родного(татарского) языка		2
	6	Орфоэпия как раздел языкознания		2
	7	Орфоэпический словарь родного(татарского) языка		2
	8	Графика, орфография. Алфавит родного (татарского) языка		2
	9	Основные принципы орфографии родного языка		2
	Практические занятия		7	
	1	Классификация гласных и согласных звуков родного языка		
	2	Произношение гласных и согласных звуков родного языка. Произношение заимствованных слов в родном языке		
	3	Фонетический разбор слова		
	4	Анализ поэтического текста с точки зрения выявления в нём выразительных средств фонетики		
	5.	Анализ орфограмм в тексте		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить мультимедийной презентации на тему «История письменности татар»		2	
	Контрольная работа		1	
Раздел 2. Лексикология. Фразеология. Лексикография			**6/3**	
Тема 2.1.Лексикология. Фразеология. Лексикография	Содержание учебного материала			
	1	Лексикология как раздел языкознания.		2
	2	Лексическое значение слова.		2
	3	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов, их употребление в речи		2
	4	Синонимы, антонимы, омонимы, их виды и роль в речи		2
	5	Тропы, их разновидности		
	6	Фразеологизмы, их виды. Особенности употребления в речи		2
	7	Лексикография, виды словарей.		2
	Практические занятия		6	
	1	Определение лексического значения слов и фразеологизмов с использованием лингвистических словарей		
	2	Построение связных высказываний с использованием синонимов, омонимов, антонимов, фразеологизмов родного языка		
	3	Анализ изобразительных возможностей художественного текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	

	Подобрать примеры изобразительно-выразительных средства языка из произведений художественной литературы.		
Раздел 3.Морфемика. Словообразование.		**4/3**	
Тема 3.1. Морфемика. Словообразование.	Содержание учебного материала		
	1 Морфемика и словообразование родного (татарского) языка		2
	2 Особенности морфемного строя родного(татарского) языка.		2
	3 Способы словообразования родного (татарского) языка		2
	Практические занятия	4	
	1 Морфемный анализ слов		
	2 Словообразовательный разбор		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Виды морфем в татарском языке» Составить и заполнить таблицу «Способы словообразования в татарском языке»	3	
Раздел 4. Грамматика. Морфология		**8/3**	
Тема 4. 1. Грамматика. Морфология. Части речи	Содержание учебного материала		
	1 Грамматика как раздел языкознания		2
	2 Морфология как часть грамматики. Система частей речи в татарском языке		2
	3 Классификация частей речи в родном языке		2
	4 Самостоятельные части речи, их морфологические особенности в родном языке.		2
	5 Служебные части речи и их правописание .		2
	6 Правописание служебных частей речи в родном языке		2
	Практические занятия	8	
	1 Сравнительный анализ системы частей речи в татарском и русском языках.		
	2 Анализ особенностей склонения именных частей речи		
	3 Правописание глаголов в родном татарском языке		
	4 Продуктивное употребление различных частей речи при создании устных и письменных высказываний.		
	5 Морфологический разбор всех частей речи		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на тему: «Система частей речи в татарском языке» Составить и заполнить таблицу : «Служебные части речи».	3	

Раздел 5. Синтаксис. Пунктуация			**8/3**	
Тема 5.1. Синтаксис и пунктуация родного языка	Содержание учебного материала			
	1	Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания		2
	2	Основные синтаксические единицы (словосочетание, предложение, текст)		2
	3	Словосочетание, виды словосочетаний в родном языке		2
	4	Предложение, виды предложения в родном языке		2
	5	Порядок слов в предложениях родного языка		2
	6	Главные и второстепенные члены предложения		2
	7	Простое осложнённое предложение		2
	8	Виды сложных предложений в родном языке		2
	9	Синтаксические нормы построения предложений в татарском языке		2
	10	Пунктуация и интонация в родном языке		2
	Практические занятия		8	
	1.	Синтаксический разбор словосочетания		
	2.	Синтаксический разбор простого предложения		
	3.	Синтаксический анализ текста		
	4.	Составление устного и письменного высказываний с соблюдением правильного порядка слов в предложении		
	5.	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения с учетом синтаксических норм.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ употребления видов словосочетаний в тексте Заполнение таблицы «Знаки препинания в сложных предложениях»		3	
Раздел 6.Стилистика современного татарского языка.			**4/2**	
Тема 6.1. Стилистика. Функциональные стили татарского литературного языка.	Содержание учебного материала			2
	1	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка		2
	2	Понятие о функциональных стилях речи в современном татарском языке		
	3	Стилистические ресурсы языка		
	4	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного татарского языка		
	5	Книжные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, художественный		

	Практические занятия		3	
	1.	Определение основных признаков текстов разных стилей речи		2
	2.	Лингвистический анализ текстов разных стилей речи		2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ языковых особенностей текстов разных стилей речи		2	
	Дифференцированный зачет		**1**	
		Всего	**60**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета родного языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер с выходом в интернет, акустическаясистема.

Учебно-наглядные пособия:

учебная, справочная литература, лингвистические словари, электронные учебники, материалы для контроля (тесты), мультимедийные презентации.

.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература

1. Сагдиева К.Р. Татарский язык. Учебное пособие для общеобразовательных организаций среднего общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) для 10 кл. / К.Р.Сагдиева, –Казань : «Магариф-Вакыт», 2017. – 163 с.
2. Сагдиева К.Р. Татарский язык. Учебное пособие для общеобразовательных организаций среднего общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) для 11 кл. / К.Р.Сагдиева, –Казань : «Магариф-Вакыт», 2017. – 163 с.

Дополнительная литература

1. Галиуллина Г.Р., Шакурова М.М., Мусаяпова Н.Х. Татарский язык, 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. Для учеников, изучающих татарский в качестве родного языка / Г.Р. Галиуллина, М. М. Шакурова, Н. Х. Мусаяпова. –Казань :ТКИ, 2016. — 111 с.
2. Закиев М.З., Максимов Н.В. Татарский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке. / М.З. Закиев, Н.В. Максимов. – Казань : ТКИ, 2016. — 334 с.
3. Зиляева Р.А., Абдрахманова Г.Г. Толковый словарь татарского языка в 3-х т. / Р.А. Зиляева, Г.Г. Абдрахманова. – Казань : ТКИ, 1981 - 832 с.
4. Татарско-русский словарь: в 2-х томах. –Казань:Магариф, 2007. – 726 с.
5. Харисова Ч.М. Татарский язык. Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. Для учеников, изучающих татарский в качестве родного языка. / Ч.М. Харисова.–Казань : ТКИ, 2016. — 143 с.

Интернет-ресурсы

https://www.twirpx.com
http://anatele.ef.com
https://www.tatartele.com/
http://tatar.com.ru
http://tugan-tel.com/
http://suzlek.tatarstan.ru/

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на

основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете
2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ
4) сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование;

(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стремление к речевому самосовершенствованию.	- оценка на дифференцированном зачете;

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	накопительная оценка за работу на занятиях; тестирование; накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы оценка на дифференцированном зачете;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	

4.1 Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;

1) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;__

3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1) Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2) Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3) Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 - 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.12 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень подготовки: (профильный)

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной образовательной программы по учебному предмету «Башкирский язык (как государственный)» для 5-11 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 30 мая 2018 года, протокол №3/18 и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Нугаманова Г.И., преподаватель первой квалификационной категории
Шарипова А.В., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….…..…...4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…….7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...…17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...….19
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ …….……..22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу, дополнительные.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Башкирский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты:

1) понимание башкирского языка как одной из основных национально-культурных ценностей башкирского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности башкирского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту башкирского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- воспитание уважения к башкирскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры башкирского и других народов;

- понимание роли языка как основы успешной социализации личности;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного башкирского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать башкирский язык как государственный как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках русского и иностранного языков, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли башкирского языка как национального языка башкирского народа, как государственного языка Республики Башкортостан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места башкирского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о башкирском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка, основными нормами башкирского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции башкирского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **87 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **58 часов;**

самостоятельной работы обучающегося **29 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**87**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**58**
в том числе:	
практические занятия	56
В т.ч. контрольные работы	1
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**29**
в том числе:	
Заучивание лексического минимума, диалогов Составление текстов, диалогов Выразительное чтение текста	14 12 3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.12 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов итем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Башкирский народ и башкирский язык**		
Тема 1.1. Башкирский народ и башкирский язык. Башкирский алфавит	**Содержание учебного материала**		
	1. Краткие исторические сведения о башкирском народе и его языке		1
	2. Особенности башкирского алфавита.		2
	3. Фонетический строй башкирского языка.		2
	Практические занятия: Работа по повторению правильного произношения специфических звуков башкирского языка.	2	
Тема 1.2. Дни недели. Числа.	**Содержание учебного материала**		
	1. Необходимый лексический минимум по теме: дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, один, два, … десять, двадцать, … сто, тысяча		1
	2. Понятие об именах числительных		2
	3. Простые и сложные имена числительные		1
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума: чтение, составление словосочетаний и предложений. Работа по правильному произношению чисел.	2	
Раздел 2.	**Разговорный этикет**		
Тема 2.1. Знакомство. Личные местоимения	**Содержание учебного материала**		
	1. Лексический минимум по теме: здравствуй(те), разрешите, добро пожаловать, извините, можно войти, как дела? спасибо, передайте привет, до свидания, счастливого пути, познакомьтесь, я очень рад(а), желаю успехов, спокойной ночи, доброе утро (день, вечер, ночь), я, ты, он, она, мы, вы, они		1
	2. Понятие о личных местоимениях башкирского языка.		2
	3. Особенности склонения личных местоимений.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на употребление падежных форм личных местоимений. Составление диалога по теме.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить таблицу склонения личных местоимений		2	
Раздел 3.	**Я и моя семья**			
Тема 3.1. Термины родства. Моя семья. Закон сингармонизма	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: термины родства, мама, папа, дедушка, бабушка, старший брат, младший брат, старшая сестра, младшая сестра, сноха, зять, шурин, золовка, деверь свояченица, теща, тесть, свекор, свекровь, сват, сваха, моя семья, маму (папу) зовут, маме (папе) … лет, мама (папа) работает …		1
	2.	Суть закона сингармонизма в башкирском языке		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума.Выполнение упражнений на усвоение и закрепление знаний о законе сингармонизма в башкирском языке		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексический минимум, рассказать о своей семье.		2	
Тема 3.2. Автобиография. Категория множественного числа. Количественные и порядковые числительные	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: я родился (-ась), поступила учиться, пошла в школу, закончила школу		1
	2.	Аффиксы категории числа.		2
	3.	Отражение закона сингармонизма в образовании форм множественного числа.		2
	3.	Особенности образования и употребления форм порядковых числительных.		2
	Практические занятия: Чтение и перевод слов по теме со словарем. Образование форм множественного числа существительных. Нахождение в тексте форм множественного числа.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить автобиографию		1	
Тема 3.3. Адрес. Категория принадлежности имен существительных.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Активизация лексического минимума		1
	2.	Понятие о категории принадлежности		2
	3.	Особенности образования и употребления в речи форм категории принадлежности		1
	Практические занятия Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории принадлежности. Нахождение в тексте форм категории принадлежности.		2	
	Самостоятельная работа:		1	

	Рассказать о своем месте жительства.			
Тема 3.4. Мое любимое занятие. Падеж имен существительных	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: любимое занятие, вязать, вышивать, готовить, шить одежду, выращивать цветы, читать книгу, смотреть телевизор, играть на компьютере, сидеть в Интернете, слушать музыку, петь, танцевать, путешествовать, ходить по магазинам, рисовать, гулять на улице.		1
	2.	Система падежей в башкирском языке.		2
	3.	Значения падежей в башкирском языке		2
	4.	Отражение закона сингармонизма в системе склонения		
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Склонение имен существительных. Определение падежей имен существительных в заданных текстах.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить таблицу падежей		2	
Тема 3.5. Мои друзья. Категория сказуемости	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: друг, подруга, дружба, единственный, совет, советоваться, просить совет, помогать, протягивать руку помощи, радость, трудность, вместе, решать, положительные (отрицательные) стороны.		1
	2.	Категория сказуемости в башкирском языке		2
	3.	Аффиксы категории сказуемости		1
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Образование форм категории сказуемости и составление с ними предложений.		2	
Тема 3.6. Повторение пройденного материала. Обобщение разделов “Семья”, “Имя существительное”	**Содержание учебного материала**			
	1.	Повторение и закрепление лексического минимума по разделу		1
	2.	Повторение и закрепление пройденных грамматических тем		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на повторение и закрепление лексического минимума по разделу, пройденных грамматических тем.		2	
Раздел 4.	**Времена года**			
Тема 4.1. Осень. Цвета. Состав слова. Производные слова.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: осень, золотой, лист дерева, опадать, дерево, красный, желтый, коричневый, желтеть, сбор урожая, собирать урожай, грязный,		1

		заморозки, сад, огород, поле, перелетные птицы, белый, беловатый, черный, черноватый, красный, красноватый, розовый, розоватый, желтый, желтоватый, зеленый, зеленоватый, голубой, голубоватый, синий, синеватый, серый, сероватый, коричневый, коричневатый, фиолетовый		
	2.	Состав слова в башкирском языке		2
	3.	Словообразование и словоизменение в башкирском языке		1
	4.	Производные слова		2
	Практические занятия: Работа со словарем: запись перевода лексических единиц по теме. Чтение текстов, составление по ним диалога. Выполнение упражнений на словообразование.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог об осени.		2	
Тема 4.2. Зима и зимние месяцы. Сложные слова	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: зима, метель, санки, лыжи, гора, кататься, крутой, снежинка, свежий воздух, ветер, сильный, утром, ночи длинные, дни короткие, мерзнуть, снежный буран		1
	2.	Особенности образования сложных слов в башкирском языке		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование сложных слов, нахождение их внутри предложений и объяснение их образования.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог на тему “Зима”.		2	
Тема 4.3. Обобщение раздела “Времена года”. Практическая работа по склонению по подежам	**Содержание учебного материала**			
	1.	Повторение и закрепление пройденного лексического материала по разделу		1
	2.	Повторение пройденных грамматических тем		1
	Практические занятия: Упражнения на повторение и закрепление пройденных тем		1	
	Контрольная работа Проверка усвоения пройденных лексических и грамматических тем по разделам 1-4		1	
Раздел 5.	**Человек. Части тела. Характер.**			
Тема 5.1. Человек. Части тела. Употребление слова	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: человек, части тела, голова, волос, затылок, ухо, лицо, бровь, ресница, глаз, нос, рот, губа, зуб, язык, усы, борода, щека, горло, шея,		1

“түгел” (“не”)		плечо, туловище, рука, палец, ноготь, ладонь, локоть, грудь, живот, спина, поясница, нога, пятка, стопа, колено, бедро		
	2.	Особенности употребления отрицательной частицы “түгел” (“не”)		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение, составление текста о своем внешнем виде. Упражнения на закрепление употребления отрицательной частицы “түгел” (“не”) в башкирском языке.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить текст о своем внешнем виде		2	
Тема 5.2. Человек и его характер. Аффиксы, образующие имена прилагательные	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы – слова с обозначением характера человека		1
	2.	Словообразование имен прилагательных		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума и словообразование имен прилагательных.		2	
Тема 5.3. Работа. Ремесло, труд. Образование имен существительных	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы – слова с обозначением профессий, ремесел		1
	2.	Словообразование имен существительных		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение ситуативных слов и выражений: перевод по словарю заданных лексических единиц, дополнение предложений необходимыми формами новых слов. Образование имен существительных по образцу.		2	
Тема 5.4. Слова и выражения со значением времени. Разряды числительных	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утром, днем, вечером, скоро, в прошлом месяце, в этом (прошлом) году, на следующей неделе, (году), этой (прошлой) ночью, на этой неделе (в этом месяце), час (несколько часов) назад, неделю (месяц, год) назад, через несколько часов, через неделю (месяц)		1
	2.	Разряды имен числительных и особенности их образования и употребления в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума, образование и употребление разрядов имен числительных в башкирском языке, нахождение в тексте имен числительных и определение их разрядов.		2	

Тема 5.5. Часы. Правописание имен числительных	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме – выражения с обозначением времени в башкирском языке.		1
	2.	Особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение правильного обозначения значения времени в башкирском языке. Задания на закрепление правописания и правильного произношения имен числительных в башкирском языке.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить чтение заданного текста с правильным произношением числительных		1	
Тема 5.6. Режим дня. Вопросительные предложения. Вопросительные частицы	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: вставать, делать зарядку, умываться, заправлять постель, завтракать, идти учиться, после уроков, свободное время, отдыхать, готовить (готовиться), обед, ужин, ложиться спать, гулять на улице, приходить домой.		1
	2.	Вопросительные предложения в башкирском языке		2
	3.	Особенности употребления вопросительных частиц в башкирском языке		
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума, чтение и перевод диалога. Составление и перевод вопросительных предложений с помощью вопросительных местоимений и частиц.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалог “Режим дня”		2	
Раздел 6.	**Республика Башкортостан**			
Тема 6.1. Республика Башкортостан. Послелоги	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: красивый, богатый, площадь, составляет, река, озеро, гора, лес, родник, полезные ископаемые, глубокий, высокий, чистый.		1
	2.	Особенности послелогов башкирского языка		2
	Практические занятия: Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, составление диалога. Чтение и перевод предложений с послелогами.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по теме.		2	

Тема 6.2. Государственные символы Башкортостана. Глагол. Отрицательная форма глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: Государственные символы, Государственный флаг, Государственный гимн, Государственный герб		1
	2.	Глаголы башкирского языка, их грамматические категории		2
	3.	Категория отрицания у глаголов		
	Практические занятия: Чтение и перевод текстов. Работа над образованием отрицательных форм глаголов, составление с ними предложений. Перевод предложений с отрицательными глаголами.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по тексту.		2	
Тема 6.3. Города Башкортостана. Наклонения глагола. Повелительное наклонение глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: Ағизел, Баймаҡ, Бөрө, Белорет, Благовещен, Бәләбәй, Дүртөйлө, Дәүләкән, Ишембай, Күмертау, Мәләүез, Нефтекама, Өфө, Салауат, Стәрлетамаҡ, Яңауыл, Межгорье, Октябрьский, Сибай, Туймазы, Учалы		1
	2.	Система наклонений в башкирском языке		2
	3.	Глаголы повелительного наклонения		
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение и перевод текстов. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Перевод предложений с глаголами повелительного наклонения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить названия городов.		2	
Тема 6.4. Природа Башкортостана. Прошедшее время глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: пещера, заповедник, месторождение, вершина		1
	2.	Прошедшее время глагола		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, перевод текстов, составление по ним диалога. Образование форм настоящего времени глаголов.		2	
Тема 6.5. Животный мир Башкортостана. Настоящее время глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: мир животных, зверь, хищник, медведь, волк, заяц, лиса, бобр, выдра, барсук, норка, горностай, куница, соболь, рысь, белка, лось, еж, олень, лошадь, корова, коза, овца, свинья, орел, ястреб, коршун, голубь, воробей, снегирь, синица, дятел, кукушка, сова, филин, ворона, воробей, грач, галка, сорока,		1

		жаворонок, соловей, скворец, тетерев, журавль, чайка, лебедь, ласточка, аист, глухарь.		
	2.	Настоящее время глагола		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума. Образование форм настоящего времени глаголов и составление с ними предложений, словосочетаний.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить названия птиц и животных		2	
Тема 6.6. Печать в Башкортостане. Будущее время глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: газеты Башкортостана, газета, номер, издание, “Йэшлек”, “Йэншишмэ”, “Азна”, “Вечерняя Уфа”, “Акбузат”, “Аманат”, “Шонкар”, “Ватандаш”, “Тамаша”, “Башкортостан кызы”, “Агидель”, первый раз, редактор, редакция, журналист, читатель, выписывать, подписаться, подписка, постоянно,		1
	2.	Глаголы повелительного наклонения		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума. Чтение, перевод текста, диалога. Образование форм будущего времени глаголов и составление с ними предложений, словосочетаний.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить выразительное чтение текста		2	
Тема 6.7. Телерадиопередачи. Имя действия	**Содержание учебного материала**			
	1.	Необходимый лексический минимум: радиоприемник, наушник, телепередача, радиопередача, музыкальная передача, литературная передача, передача для детей, слушатель, зритель, настраивать, цветной телевизор, включить, выключить, усилить (убавить) звук, художественный фильм		1
	2.	Понятие об именах действия в башкирском языке		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текстов, ответы на вопросы. Отгадывание кроссворда с заданиями по прошлым темам. Нахождение в заданных предложениях имен действия.		2	
Тема 6.8. Музеи Башкортостана. Причастие	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: дом-музей, сотрудник музея, выставочный зал, посетитель, культура, национальная культура, исторический музей, краеведческий		1

		музей, памятник, памятник старины, памятник культуры, произведение искусства, фотография, копия картины, смотреть выставку		
	2.	Понятие о причастиях как особых формах глагола.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста. Нахождение в заданных предложениях причастий, определение их значений времени.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: По заданному тексту составить диалог.		1	
Тема 6.9. Театры Башкортостана. Деепричастие	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: ставить, сцена, видный, зритель, исполнять, аплодисменты, успех (успешный), выступление (выступать), мастерство, совершенствовать.		1
	2.	Понятие о деепричастиях как особых формах глагола.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста и диалогов. Нахождение в заданных предложениях деепричастий.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог о каком-нибудь театре.		1	
Тема 6.10. Национальные праздники. Сабантуй. Практическая работа по глаголам	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: йыйын, һабантуй, Ҡарға бутҡаһы, Кәкүк сәйе, Науруз, Нардуған, Сөмбөлә, ҡаҙ өмәһе, һуғым өмәһе, тула баҫыу өмәһе, орсоҡ иләү өмәһе, киндер иләү өмәһе, етен иләү өмәһе, дебет өмәһе, ҡунаҡ күрһәтеү		1
	2.	Образование личных форм глагола		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума: перевод, чтение, составление с ними словосочетаний и предложений. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы. Образование личных форм глагола.		2	
	Дифференцированный зачет		**2**	
		Всего:	**87**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинета башкирского языка.

Оборудование учебного кабинета:

интерактивная доска,
мультимедийный проектор;
компьютер;
акустическая система.

Учебно-наглядные пособия:

учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Усманова М.Г., Султангулова З.З. Башкирский язык: учебное пособие для СПО изучающих башкирский как государственный. 2-е издание. / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. – Уфа: Книга, 2015. – 264с.
2. Юлмухаметов М.Б., Ракаева А.С., Шарипов И.А. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие для СПО/ М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарипов. - 2 издание. – Уфа: «Книга», 2015. – 248 с.
3. Лингвистические словари.

Дополнительные источники:

1. Әлифба - учебник башкирского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17.
2. Сайт изучения башкирского языка - Tel.Bashqort.Com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.tel.bashqort.com/.
3. Языки народов России в Интернете [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.peoples.org.ru/bashkir.html.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные результаты:	
1) представление об основных функциях языка, о роли башкирского языка как национального языка башкирского народа, как государственного языка Республики Башкортостан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
2) понимание места башкирского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
3) усвоение основ научных знаний о башкирском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка, основными нормами башкирского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;

ситуации речевого общения;	
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
9) осознание эстетической функции башкирского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.

2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91-100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71– 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

ЭК.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

2021

Рабочая программа элективного курса разработана с учетом изменений в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования от 29 июня 2017 г. и специфики ППССЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчики:
Коваленко Г. А., преподаватель высшей квалификационной категории
Кононова Н. А., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА…… 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Элективный курс «Основы проектной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

1.2. Место элективного курса в структуре ППССЗ: Общеобразовательный цикл. Дополнительные учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи элективного курса

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь**:

–осваивать и пополнять систематические знания;

–планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

–решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику;

–использовать ИКТ в целях обучения и развития;

–пополнять знания из разнообразных источников информации;

–распространять опыт творческой деятельности;

–публично выступать.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать**:

–способы обработки текстовых источников информации;

–способы анализа текста и записи прочитанного;

–теоретические и практические методы исследования;

–типы и формы проектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы элективного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **51** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа, из них практических занятий **34** часов

самостоятельной работы обучающегося **17** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**51**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**34**
из них практические занятия	32
зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**17**
в том числе:	
изучение основной и дополнительной литературы	2
выполнение теоретических и практических заданий	10
составление электронной презентации	3
составление таблиц, схем	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	**2**

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение			**8**	
1. Тема 1.1. Цель и задачи проектной деятельности в образовании	**Содержание учебного материала**			
	1	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося		1
	2	Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России и за рубежом		1
	Практические занятия		2	
	1	Характеристика проекта как вида самостоятельной деятельности обучающегося		2
	2	Выявление этапов возникновения метода проектов в образовательном процессе в России и за рубежом		2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Изучить основную и дополнительную литературу.		
	2	Составить таблицу "Сравнительная характеристика этапов возникновения метода проектов в России и за рубежом»		
2. Тема 1.2. Требования, предъявляемые к выполнению проекта	**Содержание учебного материала**			
	1	Нормативные документы, регулирующие проектную деятельность		1
	2	Положение о проектной деятельности		1
	Практические занятия		2	
	1	Анализ нормативных документов, регулирующих проектную деятельность		2
	2	Составление конспекта «Положения о проектной деятельности»		2
3. Тема 1.3. Типы и виды проектов	**Содержание учебного материала**			
	1	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)		1
	2	Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)		1
	Практические занятия		2	
	1	Составление таблицы типов проектов по сферам деятельности		2

	2	Проведение классификации видов проектов		2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Разработать лист опросника с методическим пояснением его заполнения		
4. Тема 1.4. Методы исследования	**Содержание учебного материала**			
	1	Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение		1
	2	Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование		1
	Практические занятия		2	
	1	Выявление методов теоретического исследования		2
	2	Выявление методов эмпирического исследования		2
Раздел 2. Этапы работы над проектом			**8**	
5. Тема 2.1. Подготовительный этап работы над проектом	**Содержание учебного материала**			
	1	Этапы работы над проектом		1
	2	Требования к формулировке темы		1
	Практические занятия		2	
	1	Определение степени значимости темы проекта		2
	2	Подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации		2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Представить информацию, которая войдет в обзор работы в сжатом виде		
6. Тема 2.2. Формулирование темы, постановка целей	**Содержание учебного материала**			
	1	Определение цели и задач		2
	2	Понятие проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования		2
	Практические занятия		2	
	1	Определение цели и задач индивидуального проекта (далее – ИП)		3
	2	Формулировка проблемы, актуальность и практическая значимость исследования ИП		3
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составить вопросы, отражающие содержание темы		
7. Тема 2.3. Основной этап работы над проектом	**Содержание учебного материала**			
	1	Организация работы над проектом		1
	2	Понятие «проектный продукт». Формы продуктов проектной деятельности		1

	Практические занятия		2	
	1	Разработка методических аспектов и организация работы над ИП		2
	2	Структурирование проекта, составление плана работы над проектом		2
8. Тема 2.4. Заключительный этап работы над проектом	**Содержание учебного материала**			
	1	Подведение итогов работы		3
	2	Понятие экспертизы проекта		3
	Практические занятия		2	
	1	Оформление результаты проекта		3
	2	Проведение экспертизы ИП		3
	Самостоятельная работа		2	
	1	Оформить письменную часть проекта		
Раздел 3. Методы работы с источниками информации			**8**	
9. Тема 3.1. Человек в мире информации	**Содержание учебного материала**			
	1	Сущность и источники информации		1
	2	Способы представления информации		1
	Практические занятия		2	
	1	Характеристика сущности и источников информации		2
	2	Определение способов представления информации		2
	Самостоятельная работа		3	
	1	Сформулировать цель, задачи и гипотезу своего проекта и проанализировать различные способы решения проблемы		
10. Тема 3.2. Литературный источник информации	**Содержание учебного материала**			
	1	Учебная литература (учебник, учебное пособие)		1
	2	Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь)		1
	Практические занятия		2	
	1	Составление списка литературы ИП		2
	2	Оформление списка литературы в соответствие с ГОСТ		2
11. Тема 3.3. Информационные ресурсы	**Содержание учебного материала**			
	1	Правила и особенности информационного поиска в Интернете		1

(Интернет-технологии)	2	Виды чтения и фиксирования информации. Виды обобщения информации		1
	Практические занятия		2	
	1	Выявление правил и особенностей информационного поиска в Интернете		2
	2	Определение видов чтения, фиксирования информации и обобщения информации		2
12. Тема 3.4 Интернет в библиотечной деятельности	**Содержание учебного материала**			
	1	Электронная библиотечная система: виды.		2
	2	Электронная книжная полка		2
	Практические занятия		2	
	1	Анализ образовательных ресурсов в ЭБС		2
	2	Создание электронной книжной полки		2
Раздел 4. Представление результатов работы			**8**	
13. Тема 4.1. Правила оформления проекта	**Содержание учебного материала**			
	1	Общие требования к оформлению текста. ГОСТы по оформлению печатных работ		1
	2	Выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста		1
	Практические занятия		2	
	1	Характеристика общих требований к оформлению текста. ГОСТы по оформлению печатных работ		2
	2	Анализ выбора формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста		2
14. Тема 4.2. Правила оформления презентации	**Содержание учебного материала**			
	1	Общие требования к оформлению презентации		1
	2	Стандартные ошибки в оформлении презентации. Способы их исправления		1
	Практические занятия		2	
	1	Характеристика требования к оформлению презентации		2
	2	Классификация ошибки в оформлении презентации, определение способов их исправления		2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Оформить презентацию проекта		

15. Тема 4.3. Презентация проекта	**Содержание учебного материала**			
	1	Требования к содержанию слайдов		2
	2	Организация защиты		2
	Практические занятия		2	
	1	Составление плана презентации		3
	2	Формулировка тезисов защиты проекта		3
	Самостоятельная работа		2	
	1	Подготовить отчет о работе над проектом		
16. Тема 4.4. Понятие экспертизы	**Содержание учебного материала**			
	1	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности		2
	2	Сильные и слабые стороны работы над проектом		2
	Практические занятия		2	
	1	Проведение экспертизы своей работы		3
	2	Выявление сильных и слабых стороны работы над проектом		3
17.Зачет			**2**	
Итого			**34**	

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

– рабочее место преподавателя;

– рабочие места обучающихся 30;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (операционная система, офисное приложение, антивирус).

Технические средства обучения:

– интерактивная доска (проецирующий экран);

– проектор;

– компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;

– акустическая система.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение,

опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие / Н. Ф. Яковлева.- М.: ФЛИНТА, 2019. – 144 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения элективного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

Умения осваивать и пополнять систематические знания; планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику; использовать ИКТ в целях обучения и развития; пополнять знания из разнообразных источников информации; распространять опыт творческой деятельности; публично выступать	Планирование проектной, исследовательской деятельности. Использование ИКТ в целях обучения и развития. Пополнение знания из разнообразных источников информации. Распространение опыта творческой деятельности. Публичное выступление	– Тестирование – Устные выступления на семинарах – Вопросы фронтального опроса – Задания практических работ
Знания способов обработки текстовых источников информации; способов анализа текста и записи прочитанного; теоретических и практических методов исследования; типов и форм проектов	Способы обработки текстовых источников информации. Способы анализа текста и записи прочитанного. Теоретические и практические методы исследования. Типы и формы проектов	– Тестирование – Устные выступления на семинарах – Вопросы фронтального опроса – Задания практических работ

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Накопительная оценка за выполнение самостоятельных работ.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на дифференцированном зачете
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на дифференцированном зачете

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; -оценка на дифференцированном зачете
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Защита индивидуального проекта

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Отметка «5»	91% - 100%
Отметка «4»	71% -90%
Отметка «3»	51% - 70%
Отметка «2»	Менее 50%

Критерии оценивания работы над проектом

- **Актуальность проекта** (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- **самостоятельность** (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- **проблемность** (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
- **содержательность** (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- **научность** (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)
- **работа с информацией** (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа).

Критерии оценивания оформления проектной работы

- **Правильность и грамотность оформления** (наличие титульного листа, содержания, нумерации страниц, введения, параграфов, заключения, списка литературы, приложений);
- **композиционная стройность, логичность изложения** (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста; отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);
- **качество оформления** (форматирование, структурирование текста, качество эскизов, схем, рисунков);
- **наглядность** (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия).

Критерии оценивания презентации проектной работы (продукта):

- **Качество доклада** (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);
- **объем и глубина знаний по теме** (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);
- **полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите**;
- **представление проекта** (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);
- **ответы на вопросы** (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
- **деловые и волевые качества докладчика** (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);
- **оформление презентации** (титульный слайд, гиперссылки, содержание, список литературы, медийность).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

ЭК.02 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

2021

Рабочая программа элективного курса Введение в педагогическую профессию разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории,
Пехенько О.В., преподаватель первой квалификационной категории
П(Ц)К Дошкольного и специального дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	12
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	16

1. Паспорт программы элективного курса Введение в педагогическую профессию

1.1 Область применения программы

Рабочая программа элективного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа элективного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных организаций, реализующих ППССЗ СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием».

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи элективного курса, требования к результатам освоения элективного курса:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

	образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- учитывать особенности детей разного возраста в педагогическом взаимодействии.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальный объем учебной нагрузки студента –98 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка –66 часов;
самостоятельная работа – 32 часа;
консультации – 2 часа

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**98**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**66**
в том числе	
- теоретические занятия	52
- практические занятия	14
Консультации	2
Самостоятельная работа студента (всего)	**32**

в том числе: Изучение и анализ педагогической системы. Изучение опыта работы ДОО. Подготовка сообщения и разработка презентации. Анализ и определение педагогических возможностей использования отечественного опыта дошкольного образования. Поиск, анализ и систематизация информации. Изучение методических рекомендаций. Анализ содержания конкретной образовательной области образовательной программы. Анализ конспектов занятий. Изучение литературы и составление таблицы педагогических технологий. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений. Анализ программ и составление фрейма.	
Форма промежуточной аттестациий зачет	

2.2 Тематический план и содержание элективного курса Введение в профессиональную деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию				
Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль и место педагога в век информационного общества. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе.		1
	2.	Педагогическая деятельность, ее аспекты. Содержание педагогической деятельности.		2
	3	Непрофессиональная педагогическая деятельность		2
	4	Ценностные характеристики педагогической деятельности		2
	Практические занятия 1. Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма. Компоненты профессиональной компетентности, их характеристика. 2. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога. Требования к профессиональной компетентности и мобильности.		**4**	
	Самостоятельная работа		**6**	
	1.	Подготовка выступления (написание сочинения) на тему: «Я и моя профессия»		
	2.	Подбор пословиц, поговорок, высказываний выдающихся личностей о высоком предназначении учителя в педагогической деятельности		
	Содержание учебного материала		**8**	

Тема 1.2. Пути и формы овладения педагогической профессией	1.	Содержание и структура освоения педагогической профессии, спектр педагогических специальностей. Характеристика системы профессионального педагогического образования в России.		1
	2.	Перспективы овладения педагогической профессией. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.		2
	3.	Характеристика содержания и форм организации учебно-воспитательного процесса и самостоятельной учебной деятельности студентов в колледже и в вузе.		2
	4.	Роль и место самообразования в становлении педагога-профессионала. Этапы (стадии, уровни) самообразования. Общие правила и рекомендации по организации самообразования. Конкурсы профессионального мастерства.		3
	Практическое занятие Знакомство с Hard skills и Soft skills. Конкурс Worldskills.		**2**	
	Самостоятельная работа Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических периодических изданий о роли педагога в современном обществе		**4**	
Тема 1.3. Общение как основа педагогической деятельности	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Сущность педагогического общения.		2
	2.	Функции и средства общения.		2
	3.	Стили общения и стили педагогического руководства.		2
	4.	Педагогический такт		2
	5	Общение: наука и искусство.		2
	Самостоятельная работа Разработка презентации на тему «Технология профессионально-педагогического общения» с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов		**4**	
Тема 1.4. Педагогическая культура личности	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Общая культура – условие профессионализма педагога.		1
	2.	Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.		2

	3.	Этика и эстетика педагогического труда.		**2**
	4.	Педагогическое творчество и мастерство		**2**
	Практическое занятие Беседа на тему: «Мой идеал учителя». (На основании домашних сочинений обосновать свое мнение о наиболее существенных качествах идеального учителя.		**2**	
	Самостоятельная работа 1. Сообщения на темы: «Информационная культура воспитателя», «Уровень информационной культуры педагога – показатель его профессиональной компетентности». 2.Написать эссе «Какой он – воспитатель 21 века»		**6**	
Тема 1.5. Профессиональная компетентность воспитателя	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Понятие профессиональной компетентности воспитателя. Содержание и структура профессиональной компетентности воспитателя.		1
	2.	Виды профессионально-педагогической компетентности.		2
	3.	Требования к теоретической и практической готовности воспитателя. Квалификационная характеристика должности воспитатель (включая старшего воспитателя). Повышение квалификации воспитателя.		2
	4.	Понятие ФГОС ДО, его значение в профессиональной деятельности воспитателя.		3
	Практические занятия 1. Определение уровня наличия профессиональных компетенций обучающегося как будущего воспитателя. 2.Составление презентации на тему «Я и моя профессия».		**4**	
Тема 1.6. Система отечественного образования	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Общечеловеческое и национальное в образовании		2
	2.	Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека		2
	3.	Система образования в современной России: резервы и тенденции развития		2
	4.	Стабильность и динамичность школы как образовательной системы		2
Раздел 2. Организация образовательной деятельности в дошкольной организации				

Тема 2.1 Организация системы работы в ДОО	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной компетентности педагогов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Профессиональный стандарт педагога (требования к квалификации педагога)		3
	2.	Общее знакомство с ДОО. Содержание работы ДОО. Знакомство с режимными моментами работы воспитателя в ДОО		3
	Самостоятельная работа. 1. Анализ содержания программы и составление фрейма, отражающего специфику программы «Детство». 2. Анализ содержания программы и составление фрейма, отражающего специфику программы «От рождения до школы».		**8**	
Тема 2.2. Знакомство с особенностями организации пребывания детей в условиях детского сада.	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Организация образовательной деятельности в 1 половину дня. Организация образовательной деятельности во 2 половину дня.		3
	2.	Организация игровой деятельности в разных возрастных группах.		3
	3.	Особенности организации предметно-развивающей среды детского сада.		3
	4.	Знакомство с работой воспитателя ДОО с родителями. Документация воспитателя		
	Практическое занятие Анализ профессиональной деятельности воспитателя		**2**	
	Самостоятельная работа. Написание сочинения на тему «Рабочий день воспитателя»		**4**	
	Зачет			
		ВСЕГО	**98**	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы элективного курса необходимо наличие:
-учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитная доска;
- презентации по темам дисциплины;
- схемы по темам дисциплины;
- ноутбук и видеопроектор (переносные);
- шкафы для хранения оборудования.

3.2 Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психология и педагогика: учебник для СПО: в 2-х ч. / Под общ. ред. В.А. Сластенина, В. Каширина. – М.:. Юрайт, 2016. Ч.2. Педагогика. – 374 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для СПО / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., перераб и доп. – М.: Академия, 2019. – 432 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для СПО. [Электронный ресурс] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2019. – 432 с. Режим доступа: www.academia-moscow.ru

Дополнительные источники:

1. Самыгин С.И. Психология и педагогика: учебное пособие для студ. вузов / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – М.: Кнорус, 2016. – 480 с.
2. Микляева Н.А. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студ. вузов / Н.В. Микляева, Ю.В.Микляева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 208 с.
3. Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / В. И. Турченко. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 256 с. Режим доступа: http://znanium.com/
4. Сластенин В.А. Педагогика (для СПО): учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2012. – 496 с.
5. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник для студ. СПО / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. – 448 с. Режим доступа: http://znanium.com/

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля**
1	**2**
Умения:	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Текущий опрос на уроке, оценка результатов практической работы.
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Оценка решения педагогических ситуаций.
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Оценка сочинения: «Я и моя профессия». Оценка программы профессионального педагогического самообразования.
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Оценка и анализ в процессе фронтальная и индивидуальная беседа на уроке, тестирование.
учитывать особенности детей разного возраста в педагогическом взаимодействии	Оценка результатов практической работы на занятиях
Знания:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Оценка выполненных заданий на практических занятиях. Оценка творческой работы на заданную тему (сочинения-рассуждения)
значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	Опрос устный и письменный Тестирование Оценка рефератов о деятельности выдающихся педагогов
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;	наблюдение и оценка на практических занятиях;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Оценка выполненных заданий на практических занятиях.
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Оценка результатов практической работы.
о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма.	Оценка выполненных заданий на практических занятиях. Экзамен.

Результаты обучения (общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОО) - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий; - при выполнении контрольных работ
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий; - при выполнении контрольных работ.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий; - при выполнении контрольных работ.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий; - при выполнении контрольных работ.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение квалификации	- самостоятельность планирования обучающимся, повышение личностного и профессионального уровня.	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий; - при выполнении контрольных работ.
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий; - при выполнении контрольных работ.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий; - при выполнении контрольных работ.

Результаты обучения (профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	-демонстрация навыков проведения режимных моментов в разных возрастных группах - правильность, самостоятельность в выборе методов и форм формирования культурно-гигиенических навыков во время режимных моментов;	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий; -при выполнении контрольных работ. Оценка действий на практических занятиях
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- выбор методов контроля за здоровьем детей; - своевременное оповещение медицинского персонала о нарушениях в поведении детей раннего и дошкольного возраста; - охват всех детей в поле зрения.	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий; -при выполнении контрольных работ
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-демонстрация проведения различных игр; - правильность, самостоятельность в выборе методов работы при организации и руководстве игровой деятельности	наблюдение и оценка: -при выполнении практических занятий; -при выполнении контрольных работ
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- полнота разработанных учебно-методических материалов, учебно-методических комплектов (программ, перспективных планов, содержания примерных конспектов), учет особенностей возраста	Оценка на практическом занятии.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста; -соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: – гибкость; – непрерывность; – вариативность; – интегрированность; – открытость;	Оценка на практическом занятии.

	установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования	Оценка учебного исследования в рамках написания рефератов.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

ЭК.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

2021

Рабочая программа элективного курса разработана с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины Обществознание, ФГОС СОО и специфики и специфики ППССЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАЗРАБОТЧИКИ:
Кононова Н. А., преподаватель высшей квалификационной категории общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА…….. 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 23

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.....28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа элективного курса «Обществознание: теория и практика» является частью ППССЗ по специальности СПО специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи элективного курса – требования к результатам освоения должны отражать:

Освоение содержания элективного курса «Обществознание: теория и практика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
-сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
-сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Обучающийся на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Выделять черты социальной сущности человека;
– определять роль духовных ценностей в обществе;
– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
– различать виды искусства;
– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
– выявлять особенности научного познания;
– различать абсолютную и относительную истины;
– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

– Выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

– *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*

– *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*

– *характеризовать основные методы научного познания;*

– *выявлять особенности социального познания;*

– *различать типы мировоззрений;*

– *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*

– *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

– *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

– *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*

– *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

– *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*

– *выявлять противоречия рынка;*

– *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*

– *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*

– *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*

– *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*

– *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*

– *определять место маркетинга в деятельности организации;*

– *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*

– *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*

– *раскрывать фазы экономического цикла;*

– *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*

– *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

– *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*

– *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*

– *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*

– *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*

– *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*

– *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*

– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

– выделять основные этапы избирательной кампании;

– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

– характеризовать особенности политического процесса в России;

– анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск , анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы элективного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, самостоятельной работы обучающегося **30** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**90**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**60**
Из них практическая работа	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Промежуточная аттестация в форме зачета	**1**

2.2. Тематический план и содержание элективного курса ЭК.03 Обществознание: теория и практика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		**Объем часов**	**Уровень освоения**
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений				
Тема 1.1. Введение. Развитие знаний о человеке. Человек как биосоциальное существо. Личность как субъект общественной жизни. Социализация личности.	Содержание учебного материала		2	
	1	Содержание и цели курса «Обществознание»		1
	2	Теории происхождения человека: религиозная теория происхождения человека, теория палеолита, материалистическая теория происхождения человека (Ч. Дарвин, Ф. Энгельс)		1
	3	Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции		1
	4	Понятие «личность». Связи индивида, личности, общества		1
	5	Агенты (институты) социализации		1
	6	Понятие «социализация индивида».		1
Тема 1.2. Потребности человека Способности человека	Содержание учебного материала		1	
	1	Мотив и мотивация		1
	2	Потребности человека		1
	3	Способности человека		1
		Практические занятия:	4	2
		1. Проведение диагностики "Способности человека" 2. Проведение диагностики уровня сформированности интеллекта 3. Проведение диагностики "Мотивационная сфера личности" 4. Проведение диагностики "Темперамент человека"		
		Самостоятельная работа обучающихся: Провести Вербальный тест Г. Айзенка, тест на интеллект Р. Кеттелла	2	
Тема 1.3. Человеческая	Содержание учебного материала		1	

деятельность и ее многообразие. Деятельность и творчество.	1	Структура и сущность человеческой деятельности		1
	2	Мотивы деятельности		1
	3	Многообразие деятельности		1
	4	*Свобода и необходимость в человеческой деятельности*		
Тема 1.4. Познание мира. Чувственное познание.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность познания		1
	2	Многообразные виды познания: обыденное, научное, философское, художественное, социальное		1
	3	Чувственное познание: основные виды(ощущение, восприятие, представление)		1
Тема 1.5. Рациональное познание, характерные черты. Формы рационального познания	Содержание учебного материала		2	
	1	Мышление		1
	2	Понятие		1
	3	Суждение		1
	4	Умозаключение		1
Тема 1.6. Истина и заблуждение. Критерии истины. Научное познание.	Содержание учебного материала		1	
	1	Проблема возможности познания мира и получения истинного знания		1
	2	Определение «истина»		1
	3	Объективная и субъективная истина		1
	4	Абсолютная и относительная истина		1
	1	Уровни научного познания		1
	Практические занятие:		1	2
	1	Анализ форм и методов современного научного познания		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе по данной теме		2	
Тема 1.7. Сущность морали. Культура и духовная жизнь общества.	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие морали		1
	2	Происхождение и развитие норм морали		1
	Практические занятие:		1	2
	1	Понятие «культура». Презентация видов искусства. Анализ молодежных субкультур		
Тема 1.8. Религия как феномен	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие религии: мировые и национальные религии		1

культуры. Высшие духовные ценности Образование в системе духовного производства. Самообразование. Значение образования для самореализации.	2	Высшие духовные ценности		1
	1	Понятие «образование». Система образования		1
	2	Основные направления развития образования		1
	3	Понятие «самообразование».		1
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система				
Тема 2.1. Общество как сложная динамичная система. Общественный прогресс. Критерии прогресса.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «общество». Неразрывная связь природы и общества		1
	2	Общество как динамичная система, состоящая из подсистем и элементов.		1
	3	Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.		1
	4	Понятие «прогресс». Формы социального прогресса: революция и реформа		1
	5	Процессы глобализации		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Построить таблицу «Сферы общественной жизни»		2	
Раздел 3. Экономика				
Тема 3.1. Экономика, ее роль в жизни общества. Типы экономических систем	Содержание учебного материала		1	
	1	Определение «экономика»		1
	2	Многообразность человеческих потребностей (по субъектам, по объекту, по сферам деятельности)		1
	3	Главные факторы производства - рабочая сила, средства производства		1
	4	Сферы экономики		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Типы экономических систем»		2	
Тема 3.2. Понятие «собственность» Предпринимательство. Организационно-правовые	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «собственность»		1
	2	Специфические черты предпринимательской деятельности		1
	3	Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое, страховое,		1

формы предпринимательства		посредническое		
	4	*Основные принципы менеджмента*		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу Виды предпринимательской деятельности		2	
Тема 3.3. Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Спрос и предложение Конкуренция, ее виды. Монополия.	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие «рынок»		1
	2	Спрос, предложение и цена как активные регуляторы рыночного механизма		1
	3	Рыночное равновесие		1
	4	Конкуренция и монополия		1
Тема 3.4. Деньги. Денежное обращение. Инфляция и ее сущность	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «деньги»		1
	2	История денег		1
	3	Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство сбережения		1
	4	Бумажно-кредитные деньги		1
Тема 3.5 Банки и банковская система. Кредит и принципы кредитования.	Содержание учебного материала		2	
	1	Причины появления банков		1
	2	Функции банка		1
	3	Виды операций		1
	4	Центральный банк, его функции		1
	5	Понятие кредита		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Виды кредитования»		2	
Тема 3.6 Государственный бюджет. Налоги, их виды, функции.	Содержание учебного материала		2	
	1	Доходная и расходная части бюджета		1
	2	Прямые и косвенные налоги		1
	3	Федеральные и местные налоги		1
	4	Функции налогов		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Виды налогов»		2	

Тема 3.7 Рынок труда и рабочая сила. Занятость и безработица.	Содержание учебного материала		1	
	1	Рынок труда - особый рынок для торговли рабочей силой		1
	2	Заработная плата		1
	3	Прожиточный минимум		1
	4	Экономика потребителя		1
	Практические занятия:		1	
	1	Анализ динамики безработицы в РБ		2
Раздел 4. Социальные отношения				
Тема 4.1. Социальные отношения и взаимодействие. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальная стратификация.	Содержание учебного материала		3	
	1	Социальная структура общества и социальные отношения		1
	2	Многообразие социальных групп		1
	3	Неравенство и социальная стратификация		1
Тема 4.2. Этнические общности. Межнациональные отношения.	Содержание учебного материала		1	
	1	Этносы		1
	2	Нация		1
	3	Межнациональные отношения		1
	4	*Этносоциальные конфликты и пути их разрешения*		
Тема 4.3. Социальные нормы. Социальное поведение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность «социальных норм»		1
	2	Разновидности социальных норм: нормы морали, нормы обычаев, корпоративные нормы, религиозные нормы, правовые нормы		1
	3	Сущность «социального поведения»		1
	4	Социальные санкции: позитивные и негативные, формальные и неформальные		1
Тема 4.4. Семья как социальный институт и малая группа.	Содержание учебного материала		1	
	1	Семья как социальный институт		1
	2	Семья как малая группа		1
	3	Тенденции развития семьи в современном мире		1

	4	Неполные семьи		1
	Практические занятия:		1	2
	1	Анализ современной демографической ситуации в Российской Федерации		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе по заданной теме		4	
Тема 4.5 Ребенок в семье. Права ребенка	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие ребенок. Права ребенка		1
	2	Роль семейного воспитания		1
	3	Варианты семейного воспитания: детоцентристское, профессионалистское, прагматическое		1
	Практические занятия:		1	1
	1	Составление каталога «Права ребенка»		
Тема 4.6. Социальный конфликт.	Содержание учебного материала		1	
	1	Различные теории относительно причин и сущности конфликтов. Г.Спенсер, К.Маркс, Г. Зиммель.		1
	2	Социальная напряженность		1
	3	Инцидент		1
	4	Достижение консенсуса		1
	Практические занятия:		1	
	1	Выявление проблемы молодежи в условиях социальных перемен.		
Раздел 5. Политика				
Тема 5.1. Понятие политики. Власть, ее происхождение. Виды власти.	Содержание учебного материала		1	
	1	Политика		1
	2	Власть		1
	3	Происхождение политической власти		1
	4	Виды власти: экономическая, социальная, принудительная, культурно – информационная		1
Тема 5.2 Происхождение государства. Теории происхождения государства	Содержание учебного материала		1	
	1	Политическая система общества: политические отношения, политические организации, политические нормы, политические взгляды и идеи		1
	2	Государство - центральный институт политической системы		1
	3	Понятие «государство»		1
	4	Происхождение государства		1

	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Теория происхождения государства»		2	
Тема 5.3. Признаки государства. Формы государственного устройства. Формы государственного правления. Политические режимы	Содержание учебного материала		3	
	1	Признаки государства		1
	2	Функции государства: внутренние, внешние		1
	3	Формы государства: по форме правления (монархия, республика), по форме государственного устройства (унитарное, федеративное, конфедеративное), по политико-правовому режиму (демократическое, авторитарное, тоталитарное)		1
	4	Понятие «государственный аппарат»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Виды государства»		2	
Тема 5.4. Гражданское общество, его основные черты. Правовое государство.	Содержание учебного материала		1	
	1	Предпосылки функционирования гражданского общества		1
	2	Этапы формирования гражданского общества		1
	3	Уровни функционирования гражданского общества: производственное, социокультурное, политико-культурное		1
	4	Развитие теории правового государства		1
Тема 5.5. Избирательная система. Выборы как форма политического участия граждан	Содержание учебного материала		1	
	1	Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная и смешенная		1
	2	*Избирательная компания*		1
	3	Референдум		1
		Функции политических партий Основные признаки общественно-политических движений		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить презентацию по данной теме	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений				
Тема 6.1. Право в системе социальных норм. Признаки и функции права. Источники (формы)	Содержание учебного материала		1	
	1	Право и государство		1
	2	Социальные и правовые нормы		1
	3	Признаки права: нормативность, общеобязательность, формальная определенность,		1

права.		системность, гарантированность государством, многократность применения		
	4	Источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативный договор, нормативно - правовой акт (НПА)		1
Тема 6.2. Система российского права. Законотворческий процесс.	Содержание учебного материала		1	
	1	Система и отрасли права		1
	2	Закон и подзаконные акты		1
	3	Стадии законотворческого процесса в РФ		1
Тема 6.3. Правоотношения. Структура правоотношения	Содержание учебного материала		1	
	1	Определение «правоотношения»		1
	2	Признаки правоотношения		1
	3	Юридический факт: события и действия (правомерные и неправомерные)		1
	4	Субъект правоотношения (физическое и юридическое лицо)		1
Тема 6.4. Правонарушение. Юридическая ответственность и ее виды	Содержание учебного материала		1	
	1	Правомерное поведение и правонарушение		1
	2	Признаки правонарушения		1
	3	Правонарушение и аморальный проступок		1
	4	Состав правонарушения (объект, субъект, объективные и субъективные стороны правонарушения)		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ динамики правонарушений среди несовершеннолетних в Республике Башкортостан		2	
Тема 6.5 Конституция Российской Федерации 1993 г. Основы конституционного строя РФ	Содержание учебного материала		1	
	1	Конституция- основной закон государства		1
	2	Структура Конституции РФ		1
	3	Конституционный строй		
	Зачет		1	
		Всего	90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

– рабочее место преподавателя;

– рабочие места обучающихся 30;

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (операционная система, офисное приложение, антивирус).

Технические средства обучения:

– интерактивная доска (проецирующий экран);

– проектор;

– компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;

– акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс базовый уровень /Л. Н. Боголюбов. – М . : Просвещение, 2019. – 319 с.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс базовый уровень /Л. Н. Боголюбов. – М . : Просвещение, 2019. – 334 с.

Интернет-ресурсы:

1. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал [Электронный ресурс] // Интернет-сайт«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал Режим доступа: www.base.garant.ru

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Режим доступа: www.school-collection.edu.ru

3. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс] // Интернет-сайт Открытый класс: сетевые образовательные сообщества Режим доступа: www.openclass.ru

4. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] // Интернет-сайт Федеральный институт педагогических измерений Режим доступа: www.fihi.ru

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок [Электронный ресурс] // Интернет-сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок Режим доступа: www.openclass.ru

6. Федеральный центр тестирования[Электронный ресурс] // Интернет-сайт Федеральный центр тестирования Режим доступа: www.rustest

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения элективного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (обучающийся научится / *получит возможность научиться*)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
– **Человек. Человек в системе общественных отношений** – Выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты	оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете

социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. **Общество как сложная динамическая система** – Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. **Экономика** – Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;	

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста. **Социальные отношения** – Выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи	

как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной	

сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. **Политика** – Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о	

значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. **Правовое регулирование общественных отношений** – Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;	

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.	
– Человек. Человек в системе общественных отношений *– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;* *– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;* *– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;* *– характеризовать основные методы научного познания;* *– выявлять особенности социального познания;* *– различать типы мировоззрений;* *– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;* *– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.* ***Общество как сложная динамическая***	оценка выполнения самостоятельной работы, оценка за работу на практических занятиях;

система *– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;* *– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;* *– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).* ***Экономика*** *– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;* *– выявлять противоречия рынка;* *– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;* *– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;* *– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;* *– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;* *– определять практическое назначение основных функций менеджмента;* *– определять место маркетинга в деятельности организации;* *– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;* *– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;* *– раскрывать фазы экономического цикла;* *– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*	

– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. ***Социальные отношения*** *– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;* *– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;* *– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;* *– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;* *– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;* *– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;* *– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;* *– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;* *– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.* ***Политика*** *– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;* *– выделять основные этапы избирательной кампании;* *– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*	

– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; *– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;* *– характеризовать особенности политического процесса в России;* *– анализировать основные тенденции современного политического процесса.* ***Правовое регулирование общественных отношений*** *– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;* *– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;* *– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;* *– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;* *– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;* *– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;* *– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;* *– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Накопительная оценка за выполнение самостоятельных работ.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на дифференцированном зачете
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на дифференцированном зачете
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; -оценка на дифференцированном зачете

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Отметка «5»	91% - 100%
Отметка «4»	71% - 90%
Отметка «3»	50% - 70
Отметка «2»	менее 50%

Критерии оценивания ответа студентов

Оценка 5

При индивидуальном опросе:

- может назвать проблему, на решение которой направлено содержание изучаемой темы, с указанием её роли в жизни человека и высказать личное мнение по данному вопросу;
- способен выделить основные понятия проблемы и определить их существенные признаки;
- может выделить основное понятие и представить его в виде структурной схемы.

При фронтальном опросе:

- даёт исчерпывающий ответ по сути вопроса, не требующий уточнения и дополнений;
- может дополнить ответ существенными замечаниями и обосновать ответ примерами.
- способен дать оценку ответу товарища по принципу «правильно», «не совсем точно», «неправильно», указав на ошибку и правильное толкование.

При работе в группах:

- принимает участие в дискуссии, умеет слушать других, не прерывая;
- понимает смысл разговора в группе и может пересказать его содержание;
- выполняет задания, необходимые работе группы;
- вовлекает других членов группы в общую работу.

Оценка 4

При индивидуальном опросе:

- может назвать проблему фрагментарно (с наводящими вопросами);
- способен выделить основные понятия, но допускает неточности в определении иерархии их признаков;
- допускает отдельные нарушения логической последовательности при построении структурной схемы изучаемой проблемы.

При фронтальном опросе:

- смысл вопроса понимает, но ответы недостаточно полные, требующие уточнений и дополнений;
- способен дать юридически грамотный ответ, но затрудняется высказать личное суждение на поставленный вопрос;
- допускает отдельные неточности в терминологии, ориентации в отраслях права.

При работе в группе:

- принимает участие в устной дискуссии, но пытается «навязать» собственное мнении без должной аргументации;
- понимает содержание дискуссии или беседы в группах, но испытывает затруднение в ее изложении;
- чаще проявляет способности исполнителя, чем организатора работы группы.

Оценка 3.

При индивидуальном опросе:

- не может самостоятельно без диалога с преподавателем назвать содержание излагаемой проблемы;
- испытывает затруднение в выделении основных понятий и их признаков;
- слабо представляет внутреннею структуру (часть-целое) основных понятий;
- затрудняется сформулировать понятие на основе его признаков.

При фронтальном опросе:

- нуждается в разъяснении содержания вопроса;
- способен давать правильные ответы только на конкретные вопросы, не требующие анализа;
- испытывает затруднение в юридической квалификации событий и фактов;
- употребляет правильно минимальное количество терминов.

При работе в группах:

- редко принимает участие в устной дискуссии в группе;
- может пересказать лишь фрагменты дискуссии или беседы в группе;
- инициативы в выполнении задания, необходимого для работы в группе, не проявляет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАЗРАБОТЧИК:
Кононова Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории
Лисковец А.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Сараев К.Н., преподаватель

ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. ……6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.. 14

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ……...19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для специалистов, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, входящий в обязательную часть циклов ОПОП.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картины мира;

об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.8. Анализировать занятия.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
Практических занятий	4
Дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
изучение основной и дополнительной литературы, подготовка примеров основных философских категорий;	4
работа с электронными пособиями;	4
работа над хронологическими и сравнительными таблицами;	4
словарная работа с философскими терминами;	4
составление электронных презентаций по заданной теме;	4
представление электронных презентаций по заданной теме	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем часов*	*Уровень освоения*
Раздел 1. История философии		**27**	
Тема 1.1. Роль философии в жизни человека и общества	***Содержание учебного материала***	4	
	1 Философия как любовь к мудрости		1
	2 Предмет, основные проблемы и функции философии		1
	3 Философия и мировоззрение		1
	4 Философия и наука. Специфические черты философского знания		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести словарную работу с термином «мировоззрение»; Подготовить примеры видов мировоззрения на основе изучения основной и дополнительной литературы; Подготовить сравнительную таблицу и электронные презентации по видам мировоззрения	1	
Тема 1.2. Философия Древнего Востока и Античности	***Содержание учебного материала***	4	
	1 Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм		1
	2 Философия Древней Индии. Буддизм.		1
	3 Античная философия досократовского периода. Поиск первоначала бытия		1
	4 Классический период античной философии. Софисты. Этический рационализм Сократа		1
	5 Объективный идеализм Платона		1
	6 Философские идеи Аристотеля		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Составление тематической таблицы: «Философия Древнего Востока и Античности»			
Тема 1.3. Средневековая философия (IV – XIII вв.) и философия эпохи Возрождения (XIV – XVI вв.)	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Основные черты и этапы средневековой философии		1
	2	Патристика: Августин Блаженный. Схоластика: Фома Аквинский		1
	3	Спор об универсалиях: номинализм и реализм		1
	4	Основные направления и проблемы философии Эпохи Возрождения		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление схемы: «Теоцентризм» на основе изучения основной и дополнительной литературы			
Тема 1.4. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия и марксизм	***Содержание учебного материала***		4	
	1	Специфика и направления философии эпохи Просвещения		1
	2	Представители рационализма и эмпиризма		1
	3	Немецкая классическая философия. Учения И.Канта и Ф.Гегеля		1
	4	Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Используя дополнительную литературу, первоисточники дать ответы на вопросы (заполнить тетрадь для сам работы)			
Тема 1.5. Философия новейшего времени	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Главные черты и направления постклассической философии. Философия жизни: А.Шопенгауэр. Ф.Ницше, А.Бергсон		1
	2	Основные философские направления XX в.: позитивизм, экзистенциализм, герменевтика		1
	3	Особенности русской философской мысли		1
	4	Русская религиозная философия XIX - XX вв. Философия русского зарубежья		1

	Практическое занятие: «Анализ проблемы бытия, ценностей, свободы и смысла жизни в истории философии» (анализ первоисточников)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Заполнение таблицы: «Современная западная философия» на основе изучения основной и дополнительной литературы		
Раздел 2. Философское учение о бытии		**9**	
Тема 2.1. Основы философского учения о бытии	***Содержание учебного материала***	2	
	1. Понятие бытия и субстанции		1
	2. Категория материи. Ее атрибуты и формы. Уровни организации живой и неживой материи		1
	3. Основные формы движения. Пространство и время		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнить листок сжатия информации (схему) «Бытие» на основе изучения основной и дополнительной литературы		
Тема 2.2. Основные философские категории и понятия	***Содержание учебного материала***	2	
	1 Философские категории и понятия, их значение и сущность		1
	2 Целое и часть, система и структура как основные философские категории		1
	3 Единичное, общее, особенное; причина, повод и следствие		1
	4 Необходимость и случайность, возможность и действительность как философские категории		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Выполнить словарную работу с основными философскими категориями; Подготовить примеры категорий на основе изучения основной и дополнительной литературы			
Тема 2.3. Диалектика как учение о всеобщих связях и развитии	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии		1
	2	Диалектика в истории мировой философии		1
	3	Основные категории диалектики. Анализ основных категорий диалектики		2
Раздел 3. Сущность процесса познания в философии			**9**	
Тема 3.1. Философское учение о познании	***Содержание учебного материала***		4	
	1	Гносеология как учение о познании		1
	2	Структура познавательной деятельности		1
	3	Основные виды познания		1
	4	Формы и методы научного познания		1
	5	Проблема истины в философии познания		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Выполнить словарную работу с основными видами познания и представить ее в виде электронной презентации; Подготовить примеры видов познания на основе изучения основной и дополнительной литературы; Составить электронные презентации по основным видам познания			
Тема 3.2. Философия о происхождении и сущности сознания	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция		1
	2	Происхождение сознания		1
	3	Сознание и бессознательное.		2

Раздел 4. Личность, ее свобода и ответственность			**25**	
Тема 4.1. Философская антропология, ее биосоциальная проблема. (ЛР 7)	***Содержание учебного материала***		4	
	1	Человек как основная категория философии. Человек как личность и носитель жизненных ценностей		1
	2	Проблема природного и социального в человеке - единство тела и духа		1
	3	Понятие личности, его соотношение с понятием человека		1
	4	Анализ условий формирования личности гражданина и будущего специалиста		2
	5	Жизненный путь человека. Условия формирования человека, гражданина, специалиста		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Составить электронные презентации по основным характеристикам человека, подготовиться к их представлению. Привести примеры бессмертия человека в произведениях искусства			
Тема 4.2. Научная, философская и религиозная картины мира	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Основы религиозной картины мира		1
	2	Основы научной картины мира		1
	3	Наука и ее социокультурная роль		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка сообщений: «Социальные проблемы, связанные с развитием и использования достижений науки, техники и технологий» «Этические проблемы, связанные с развитием и использования достижений науки, техники и технологий»			
Тема 4.3. Проблема смысла жизни, как основы формирования культуры	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Проблема смысла жизни как содержание духовно-практической деятельности человека		1

гражданина и будущего специалиста	2	Вопросы смысла жизни человека в истории мировой философии		1
	3	Смысл жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста		2
	4	Призвание человека, его ответственность за сохранение жизни		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Написать эссе: «Смысл моей жизни»			
Тема 4.4. Теория ценностей в философии	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Аксиология как теория ценностей в философии		1
	2	Проблема ценностей в истории мировой и русской философской мысли		1
	3	Анализ классификации ценностей как основы формирования гражданина и будущего специалиста		2
	Духовность как высшая ценность			2
Тема 4.5. Человек и окружающая природа (ЛР 10)	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Роль человека в защите окружающей среды. Сущность природы, ее роль в жизни человека		1
	2	Современный человек и природа, характер их отношений, ноосфера		1
	3	Современный экологический кризис, принцип коэволюции		2
	4	Ответственность человека за сохранение жизни и окружающей среды		2
Тема 4.6. Проблемы социальной философии и философии истории	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Проблемы социальной философии		2
	2	Философия истории		2
	Практическое занятие: «Анализ глобальных проблемы современности и проблемы ценностей и смысла жизни человека» (выполнение практических заданий)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить проекты будущего человечества, актуализирующие глобальные проблемы современности;			

	Составить электронные презентации, подготовить их к представлению; Проанализировать глобальные проблемы современности и пути их разрешения		
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Итого:	**72**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение
деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:
- Стенка для учебно-методических материалов
– Рабочее место преподавателя;
– Рабочие места обучающихся(30 мест);

Технические средства обучения:
– интерактивная доска (проецирующий экран);
– проектор;
– компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет;
– акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М . : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА – М, 2017. – 480 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения

демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умение	

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	1) Накопительная оценка анализа наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста на практических занятиях
	2) Накопительная оценка составленных таблиц и схем
знание	Экспертная оценка выполнения электронных тестовых заданий на диф.зачете
основные категории и понятия философии;	
роль философии в жизни человека и общества;	
основы философского учения о бытии;	
сущность процесса познания;	
основы научной, философской и религиозной картины мира;	
условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их	Накопительная оценка по анализу, решению кейс-задач и ситуаций на практических занятиях, а также при выполнении самостоятельной работы

работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.8. Анализировать занятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Отметка «5»	91% - 100%
Отметка «4»	71% - 90%
Отметка «3»	50% - 79 %
Отметка «2»	менее 50%

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик:
Пояркова М.В., преподаватель первой квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС **по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для педагогов, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 21 Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов
самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
практические занятия	42
контрольные работы	1
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
в том числе:	
работа с учебной литературой	*10*
составление схем, таблиц, конспектов	*2*
решение практических ситуаций	*3*
подбор методики диагностики	*2*
анализ результатов исследования по заданной проблеме	*3*
подготовка рефератов, докладов	*2*
выполнение практических заданий	*2*
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Психологические основы общения.		**18**	
Тема 1.1. Взаимосвязь общения и деятельности	**Содержание учебного материала**		
	1 Общение и деятельность как две стороны социального бытия человека.		1
	2 Общение как сторона деятельности.		1
	3 Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей.		2
	Практическое занятие:	2	
	1. Организация общения как социально-психологический механизм взаимодействия людей.		
Тема 1.2. Понятие общения.	**Содержание учебного материала**	1	
	1 Понятие об общении. Общение как общенаучная категория.		1
	2 Категории общения в психологии.		1
Тема 1.3. Характеристика общения.	**Содержание учебного материала**		
	1 Цели общения.		2
	2 Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная; функция установления отношений; функция оказания влияния.		2
	Практическое занятие:	2	
	1. Изучение основных понятий, терминов, характеристик общения.		
Тема 1.4. Виды, уровни общения.	**Содержание учебного материала**		
	1 Виды общения: вербальное, невербальное общение, экстрасенсорное, прямое, косвенное, межличностное.		1
	2 Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень; примитивный, манипулятивный, стандартизированный, конвенциальный, деловой, игровой, духовный.		2
	Практическое занятие:	2	
	1. Использование различных уровней общения в решении предложенных ситуаций.		
Тема 1.5. Средства общения.	**Содержание учебного материала**		
	1 Вербальные средства общения (речь, язык).		1
	2 Невербальные средства общение: пара- и экстралингвистика, визуальное общение, такестика, кинесика (жесты, мимика, пантомимика).		2
	3 Методы и методики диагностики коммуникабельности, поведения собеседников в процессе общения.		2
	Практические занятия:	6	

	1. Диагностика коммуникабельности. 2. Диагностика поведения собеседников в процессе общения. 3. Осуществление общения с помощью различных средств общения.		
	Контрольная работа по теме: «Психологические основы общения».	1	
	Самостоятельная работа: 1.Подбор методик по изучению коммуникабельности. 2.Анализ поведения собеседников в процессе общения (на примере жизненных ситуаций).	4	
Раздел 2. Стороны общения.		**24**	
Тема 2.1. ***Общение как взаимодействие (ЛР 16)***	**Содержание учебного материала**		
	1 Общение как взаимодействие.		1
	2 Виды социальных взаимодействий. Ролевое взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция.		1
	4 Методы психологического влияния в процессе общения.		2
	3 Условия и требования к организации общения как взаимодействия (интерактивная сторона общения).		2
	Практические занятия:	4	
	1. Осуществление психологического влияния в процессе общения с использованием выбранных методов. 2. Осуществление взаимодействия кооперации и конкуренции.		
	Самостоятельна работа: 1.Изучить и проанализировать методическую литературу по методам психологического влияния в процессе общения.	4	
Тема 2.2. Взаимодействие в общении.	**Содержание учебного материала**		
	1 Стили взаимодействия: педагогические; гуманистический, ритуальный, манипулятивный, доминантный, драматический, спорный, успокаивающий, впечатляющий, точный, внимательный, воодушевленный, дружеский.		1
	2 Типы социальных ролей (статусные и ситуативные).		1
	3 Ролевые ожидания в общении.		2
	4 Методы и методики определения стиля взаимодействия.		2
	Практические занятия:	4	
	1.Определение стиля взаимодействия различными методами и методиками. 2.Использование различных стилей взаимодействия.		

	Самостоятельная работа: 1.Изучить стили взаимодействия в общении в предложенной ситуации 2.Изучить и проанализировать методическую литературу по способам взаимодействия в общении.		6	
Тема 2.3. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).	**Содержание учебного материала**			
	1.	Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия.		1
	2.	Механизмы заражения, внушения, убеждения и подражания и их роль в процессе общения с разными типами собеседников.		2
	3.	Техники и приемы взаимопонимания в профессиональной деятельности воспитателя. Особенности их применения в работе с родителями и детьми в разных возрастных группах		2
	Практические занятия:		4	
	1.Применение техник и приемов взаимопонимания для эффективного общения в профессиональной деятельности 2.Осуществление взаимопонимания с разными типами собеседников с использованием выбранных механизмов. 3. Выбор техник и приемов установления взаимопонимания с участниками образовательного процесса с учетом результатов диагностики их личностных особенностей			
	Самостоятельная работа: 1.Изучить и проанализировать методическую литературу по способам взаимопонимания в общении.		2	
Раздел 3. Оптимизация процесса общения.			**28**	
Тема 3.1. ***Этика и культура педагогического общения.*** ***(ЛР 15,21)***	**Содержание учебного материала**			
	1.	Определение понятий «этика общения» и «культура общения».		1
	2.	Этические принципы общения педагога.		2
	3.	Развитие личностных качеств и умений педагога: коммуникабельность, эмпатийность, деликатность и тактичность, человечность и гуманность, милосердие, экстравертированность, социальный интеллект, самоконтроль, самооценка, стрессоустойчивость, эмоциональная устойчивость.		1 2
	4.	Характеристика способов овладения и установления эффективного профессионального общения.		3
	5.	Методы исследования личностных качеств воспитателя.		3
	Практические занятия:		6	
	1.Диагностика личностных качеств специалиста. 2.Развитие личностных качеств и умений педагога. 3.Установление эффективного профессионального общения на коммуникативном тренинге.			

	Самостоятельная работа: 1.Разработать рекомендации по применению способов культуры педагогического общения. 2. Исследовать собственные личностные качества как будущего специалиста.	4	
Тема 3.2. Развитие коммуникативных способностей.	**Содержание учебного материала**		
	1. Техники и приемы общения.		1
	2. Правила слушания, ведения беседы, убеждения.		2
	3. Техники активного слушания.		2
	4. Повышение коммуникативной компетентности с помощью активных методов.		2
	Практические занятия:	8	
	1.Освоение правил слушания, ведения беседы, убеждения. 2.Освоение техник активного слушания. 3.Освоение активных методов повышения коммуникативной компетентности. 4.Повышение коммуникативной компетентности с помощью активных методов.		
	Самостоятельная работа: Разработать рекомендаций по применению приемов общения. Изучение и анализ психологических рекомендаций по развитию коммуникативных способностей.	4	
Тема 3.3. Конфликты в педагогической деятельности: причины, динамика, способы разрешения.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Понятие «конфликта».		1
	2. Причины и источники конфликтов в общении.		1
	3. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные.		1
	4. Способы разрешения конфликтов в педагогической деятельности		2
	5. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. 2. Овладение способами разрешения конфликтов на коммуникативном тренинге.		
Комплексный экзамен		**2**	
	Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся (30 мест);
- рабочее место преподавателя;
- доска меловая;
- комплекты учебно-методических материалов по всем разделам «Психологии общения»;
- словари по психологии общения.

Технические средства обучения:

- компьютер со стандартным программным обеспечением с выходом в Интернет;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/766784

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение

облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

12 ноутбуков,

проектор,

экран,

12 наушников с микрофоном,

принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением камеры;

изменять текст и цвет фона;

осуществлять захват изображений;

регулировать уровень контрастности;

увеличивать изображение на экране;

использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умеет:	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	решение педагогических задач, их анализ на практическом занятии
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	решение педагогических задач, их анализ на практическом занятии
знает:	

взаимосвязь общения и деятельности;	накопительная оценка за выполнение тестовых заданий
цели, функции, виды и уровни общения;	аннотация литературы , защита реферата, выступление с сообщением, решение педагогических задач на практическом занятии; тестирование
роли и ролевые ожидания в общении;	накопительная оценка за выполнение тестовых заданий
виды социальных взаимодействий;	накопительная оценка за выполнение тестовых заданий
механизмы взаимопонимания в общении;	накопительная оценка за выполнение тестовых заданий
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	накопительная оценка за выполнение тестовых заданий; презентации проектов
этические принципы общения;	накопительная оценка за выполнение тестовых заданий
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	накопительная оценка за выполнение тестовых заданий.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	Наблюдение за деятельностью студента во время практических, контрольных работ, защите сообщений, выполнения тестов, дифференцированного зачета.

планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	

Критерии оценки устных ответов студентов

- **оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;
- **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию

использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;

- **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

Критерии оценивания письменных работ (тестирование)

Оценка	% выполнения тестовых заданий
«5»	свыше 91% - 100%
«4»	свыше 71% - 90%
«3»	свыше 50% - 79%
«2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАЗРАБОТЧИКИ:

Коваленко Г.А., кандидат исторических наук, преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 44.02.04 Специальное дошкольное образование в соответствии с ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней), для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина общего гуманитарного социально-экономического цикла (ОГСЭ.00).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **72** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **48** часа;

самостоятельной работы студента **24** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
- практическая работа	14
- контрольная работа	4
- дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа студента (всего)	**24**
в том числе: - заполнение таблицы - изучение и анализ специальной литературы - разработка схем, плана и т.д.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира во второй половине XX – начале XXI в.		**26**	
Тема 1.1. Политическая карта мира второй половины XX в.	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Политическая карта мира второй половины XX века		1
	2 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить хронологическую таблицу основные этапы «холодной» войны	2	
Тема 1.2. Противостояние двух систем мира. Этапы «холодной» войны	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Биполярная система мира		1
	2. Крушение биполярной системы – крупнейшая геополитическая катастрофа		2
Тема 1.3. «Перестройка» 1985-1991 гг. Внутренняя политика СССР. Причины и последствия распада СССР. Формирование ближнего зарубежья	**Содержание учебного материала**	2	
	1 «Перестройка» 1985-1991 гг. Внутренняя политика СССР		1
	2 Причины и последствия распада СССР. Формирование ближнего зарубежья		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить список союзных республик накануне распада СССР	1	
Тема 1.4. Внешняя политика СССР в годы «перестройки» 1985-1991 гг. «Новое политическое мышление»	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Внешняя политика СССР в годы «перестройки» 1985-1991 гг.		1
	2. «Новое политическое мышление»		2
Тема 1.5. Роль ООН, НАТО, ОВД в решении вопросов национальной безопасности и	**Практические занятия**	2	
	1 Определение роли ООН в решении вопросов национальной безопасности государств		1
	2 Выявление роли НАТО, ОВД в решении вопросов военно-политического сотрудничества между государствами		2

сотрудничества между государствами	**Самостоятельная работа обучающихся:** Составить сравнительную таблицу социально-экономических и политических условий развития ведущих мировых держав		3	
Тема 1.6. ***Роль ЕЭС/ЕС, ШОС, БРИКС в решении вопросов сотрудничества между государствами народа России.*** ***(ЛР 1,5)***	**Практические занятия**		2	
	1	Определение роли ЕЭС/ЕС в решении вопросов сотрудничества между государствами Европы		2
	2.	Выявление роли ШОС, БРИКС в решении вопросов сотрудничества между государствами		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести сравнение «новых» и «старых» членов еврозоны по экономическому и политическому параметрам в таблице		2	
Тема 1.7. США и принципы двойных стандартов. Взаимоотношения России, Китая и США в конце XX - начале XXI в.	**Практические занятия**		2	
	1	Определение позиции США и принципы двойных стандартов		3
	2	Описание взаимоотношений России, Китая и США в конце XX - начале XXI в.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Опираясь на источники СМИ, проанализировать истоки и причины т.н. «китайского чуда»		2	
Контрольная работа по разделу «Основные направления развития ключевых регионов мира во второй половине XX – начале XXI в.»			2	
Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.			**22**	
Тема 2.1. Межгосударственные региональные конфликты с глобальными последствиями	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Межгосударственные региональные конфликты		1
	2	Угроза использования ядерного оружия		2
	3	Глобальные последствия региональных конфликтов		3
	Самостоятельная работа обучающихся: Выявить истоки определить возможные последствия региональных конфликтов		2	
Тема 2.2. Международный терроризм и борьба с ним	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Международный терроризм		1
	2.	Борьба с международным терроризмом		2
	Содержание учебного материала		2	

Тема 2.3. Толпа и теория так называемого «управляемого хаоса»	1	Сущность и классификация толпы		2
	2	Теория так называемого «управляемого хаоса»		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать причины политического доминирования ведущих государств		2	
Тема 2.4. Теория «миросистем» И. Валлерстайна	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Роль И. Валлерстайна в формировании теории миросистемного анализа		1
	2.	Миросистемы прошлого и современности		2
Тема 2.5. Страны «третьего мира» (ЛР 8)	**Практические занятия**		2	
	1	Характеристика понятия «третий мир» и его модификаций		1
	2	Описание стран третьего мира. Роль уважения различных этнокультурных и социальных групп.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию «Страны третьего мира»		2	
Тема 2.6. Сущность и признаки нового информационного общества	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Информационное общество как сетевая система		2
	2.	«Нетократия» – власть информационных сетей		3
Тема 2.7. Глобальные проблемы современности	**Практические занятия**		2	
	1	Описание Римского клуба и его значения в осмыслении глобальных проблем современности		2
	2.	Характеристика глобальных проблем современности		1
Контрольная работа по разделу «Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.»			2	
Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития России в 1992-2016 гг.			**22**	
Тема 3.1. Тенденции экономического развития России в 1990-е гг. Приватизация. Дефолт	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Тенденции экономического развития России в 1990-е гг. Приватизация		2
	2	Тенденции экономического развития России в 1990-е гг. Дефолт		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить список Председателей правительства РФ в 1992-1999 гг.		2	
Тема 3.2. Внутренняя политика России в 1990-е	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Внутренняя политика России в 1990-е гг. Двоевластие		1

гг. Конституционный кризис 1993 г.	2.	Конституционный кризис 1993 г. Референдум по принятию Конституции РФ. Выборы в Федеральное собрание РФ		2
Тема 3.3. Сепаратизм в России в 1990-е гг. Федеративное строительство	**Практические занятия**		2	
	1	Выявление структуры Федеративного договора (31 марта 1992 г.)		2
	2	Подготовка сообщения по теме «Сепаратизм в России в 1990-е гг.»		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выявить причины сепаратистских тенденций (на примере Республики Чечня)		2	
Тема 3.4. Административно-территориальное устройство России в начале XXI в. Проблема внутреннего терроризма	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Административно-территориальное устройство России в начале XXI в.		2
	2	Проблема внутреннего терроризма		3
	Самостоятельная работа обучающихся: Определить характерные черты одного из российских регионов (по выбору студента)		2	
Тема 3.5. Тенденции экономического развития России в начале XXI в. Взаимосвязь вопросов экономики и внешней политики России на современном этапе	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Тенденции экономического развития России в начале XXI в.		1
	2.	Взаимосвязь вопросов экономики и внешней политики России на современном этапе		2
Тема 3.6. Система науки и образования в России в начале XXI в.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Система науки в России в начале XXI в.		2
	2	Система образования в России в начале XXI в.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»		2	
Тема 3.7. Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России	**Практические занятия**		2	
	1	Составление сообщения на тему «Понятие национальных задач»		1
	2.	Составление характеристик нацпроектов по спектру национальных задач России: «Здоровье», «Жильё», «Образование», «Агропромышленный комплекс» (с 2006 г.)		2
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего:			**72**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

– Рабочее место преподавателя;
– Рабочие места обучающихся (30 мест);
– Учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, материалы для контроля;
– Комплект учебно-наглядных пособий;
– Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Технические средства обучения:

– интерактивная доска (проецирующий экран);
– проектор;
– компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. История: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=939217
2. Самыгин С.П. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 528 с. (Среднее профессиональное образование) Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=912393.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Объяснять особенности экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Анализировать взаимосвязь различных сфер общественной жизни в России и мире. Иллюстрировать описание основных тенденций конкретными историческими событиями. Перечислять основные события экономической, политической, культурной жизни России и мира. Извлекать информацию из различных исторических и современных источников, структурировать информацию, соотнесение теоретического знания с материалами источника. Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений. Выделять причинно-следственные связи основных мировых событий новейшей истории.	– Тестирование – Устные выступления на семинарах – Вопросы фронтального опроса – Задания практических работ

	Составлять хронологические, синхронистические таблицы, тематические схемы.	
Знания основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв.; сущность и причины межгосударственных региональных конфликтов на рубеже веков XX и XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших	Перечислять основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков. Характеризовать основные процессы политического и экономического развития ведущих государств мира. Приводить примеры, описывать основные межгосударственные региональные конфликты на рубеже XX-XXI вв. Объяснять причины и сущность региональных межгосударственных конфликтов на рубеже XX-XXI вв. Приводить примеры интеграционных, поликультурных, миграционных процессов и их влияния на политическое и экономическое развитие ведущих государств и регионов мира. Перечислять основные международные организации, описывать историю их создания, состав членов, роль и значение в современном мире. Описывать причины создания ООН. Называть и объяснять основные направления деятельности ООН. Оценивать деятельность России в качестве постоянного члена Совета Безопасности. Характеризовать наиболее влиятельных международные	– Тестирование – Устные выступления на семинарах – Вопросы фронтального опроса – Задания практических работ

правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	организации, определять их значения в современном мире. Перечислять важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения, излагать и анализировать их содержание; характеризовать их роль и место в современном мире	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями: ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.		– Накопительная оценка за анализ, событий и ситуаций на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100 %
Отметка «4»	71-90 %
Отметка «3»	50-70 %
Отметка «2»	менее 50 %

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАЗРАБОТЧИКИ:
Яруллина С.Т., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...25
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ……...28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ. 00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 21 Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять

словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **258** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** часа;

самостоятельной работы обучающегося **86** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**258**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**172**
в том числе:	
практические занятия	170
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**86**
в том числе:	
Пополнение словаря	20
Чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	22
Выполнение лексико-грамматических упражнений	28
Составление устных и письменных сообщений на повседневные и профессиональные темы	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный (английский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.1. The Classroom	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Лексический минимум по теме «The Classroom»		2
	2	Грамматика: время Present Simple.		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия		2	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: Present Simple		
	3	Чтение текста по теме с извлечением основной информации		
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения по теме Present Simple Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		2	
Тема 1.2. Classroom Supplies	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Classroom Supplies»		2
	2	Грамматика: Present Continuous		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: Present Continuous		
	3	Чтение текста по теме с извлечением основной информации		
	4	Аудирование по теме «Оборудование группы в детском саду»		

	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Present Continuous Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать письмо: список необходимого оборудования для группы детского сада.		3	
Тема 1.3. Daily Schedule	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Daily Schedule»		2
	2	Грамматика: Past Simple		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: Past Simple		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной и интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Распорядок дня в детском саду»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Past Simple Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать письмо-отчет о рабочем дне воспитателя		3	
Тема 1.4. Kindergarten Goals	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Kindergarten Goals»		2
	2	Грамматика: Present Perfect.		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: Present Perfect		
	3	Чтение текста по теме с извлечением полной информации		

	4	Аудирование по теме «Преимущества посещения детского сада»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Present Perfect Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать рассказ на тему «Зачем детям необходимо посещать детский сад»		3	
Тема 1.5. ***Communicating with Parents (ЛР 7,16)***	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Communicating with Parents	0	2
	2	Грамматика: степени сравнения прилагательных		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: степени сравнения прилагательных		
	3	Чтение текста по теме с извлечением полной информации		
	4	Аудирование по теме «Общение воспитателя с родителями об успехах ребенка»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Степени сравнения прилагательных» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Составить диалог-расспрос по теме «Способы общения воспитателя с родителями»		3	
Тема 1.6. Classroom Language: Frequency Classroom Language: Generating Responses	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум «Classroom Language: Frequency Classroom Language: Generating Responses»	0	2
	2	Грамматика: степени сравнения наречий, сравнительные конструкции		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форм		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: степени сравнения наречий, сравнительные конструкции		

	3	Чтение текста по теме с извлечением необходимой информации		
	4	Аудирование по теме «Виды деятельности, которые ребенок выполняет каждый день»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Степени сравнения наречий, сравнительные конструкции» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.7. Classroom Rules	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Classroom Rules»	0	2
	2	Грамматика: выражение be going to, время Future Continuous		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по тем		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых лексических единиц	6	
	2	Выполнение упражнений: выражение be going to, время Future Continuous		
	3	Чтение текста по теме с извлечением основной информации		
	4	Аудирование по теме «О нарушении детьми правил в детском саду»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «выражение be going to, время Future Continuous» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать правила для детей в детском саду		3	
Тема 1.8. Assessments	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Assessments»	0	2
	2	Грамматика: время Present Perfect Continuous		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	

	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: время Present Perfect Continuous		
	3	Чтение текста по теме с извлечением полной информации		
	4	Аудирование по теме «Двигательные навыки дошкольников»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Время Present Perfect Continuous» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.9. Students Background (ЛР 7,8)	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Students Background»		2
	2	Грамматика: время Past Continuous. Выражения used to, get/be used to		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: время Past Continuous. Выражения used to, get/be used to		
	3	Чтение текста по теме с извлечением необходимой информации		
	4	Аудирование по теме «Разные семьи – разные дети»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Past Continuous. Выражения used to, get/be used to» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать эссе на тему «Как может повлиять семейное происхождение на обучение дошкольника? »		3	
Тема 1.10. Traits of the Kindergarten Teacher (ЛР 4,15,16)	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Traits of the Kindergarten Teacher»		2
	2	Грамматика: возвратные и усилительные местоимения		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форм		2

	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: возвратные и усилительные местоимения		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Собеседование на работу воспитателем в детский сад»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Возвратные и усилительные местоимения» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать сочинение на тему «Современный воспитатель детского сада, какой он?»		3	
Тема 1.11. Education and Certification (ЛР 4,21)	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Education and Certification»		2
	2	Грамматика: притяжательные местоимения, местоимения both - neither		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: притяжательные местоимения, местоимения both - neither		
	3	Чтение текста по теме с извлечением полной информации		
	4	Аудирование по теме «Какое образование необходимо для воспитателя»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Притяжательные местоимения, местоимения both - neither» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Составить монологическое высказывание по теме «Система образования в России»		3	
Тема 1.12. Before the First Day. The First Day.	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Before the First Day. The First Day»		2
	2	Грамматика: время Past Perfect.		2

	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: время Past Perfect.		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Подготовка воспитателя к первому дню в детском саду»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме “Время Past Perfect.” Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать письмо-рекомендации родителям о первом дне в детском саду		3	
Тема 1.13. Arrival	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Arrival»		2
	2	Грамматика: модальные глаголы		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: модальные глаголы		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Режимные моменты в детском саду»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Модальные глаголы» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать письмо-алгоритм встречи дошкольника в детском саду		3	
Тема 1.14. Mealtimes	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Mealtimes»		2

	2	Грамматика: эквиваленты модальных глаголов		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форм		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: эквиваленты модальных глаголов		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации	6	
	4	Аудирование по теме «Питание дошкольника в детском саду»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Эквиваленты модальных глаголов» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать правила питание детей в детском саду		3	
Тема 1.15. Recess	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Recess»		2
	2	Грамматика: типы вопросов: общий, альтернативный.	0	2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: типы вопросов: общий, альтернативный.		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации	6	
	4	Аудирование по теме «Прогулка дошкольников»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Типы вопросов: общий, альтернативный» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.16. Play	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Play»		2

	2	Грамматика: типы вопросов: специальный, разделительный		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форм		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: типы вопросов: специальный, разделительный		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Значение игры в развитии дошкольников»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Типы вопросов: специальный, разделительный» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.17. Stories and Reading	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме « Stories and Reading »		2
	2	Грамматика: инфинитив (функции, употребление)		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форм		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: инфинитив (функции, употребление)		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «О чтении рассказов дошкольникам»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Инфинитив (функции, употребление)» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.18. Naps and Rest	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Naps and Rest»		2

	2	Грамматика: герундий (функции, употребление)		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: герундий (функции, употребление)		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «О правилах дневного сна в детском саду»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Герундий (функции, употребление)» Пополнить словарный запас Написать рекомендации «Как уложить ребенка спать»		3	
Тема 1.19. Clean up	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Clean up»		2
	2	Грамматика: страдательный залог (настоящее время)		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: страдательный залог (настоящее время)		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Как привлечь дошкольника к труду»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Страдательный залог (настоящее время)» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.20. Dismissal	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Dismissal»		2
	2	Грамматика: страдательный залог (прошедшее и будущее время)		2

	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: страдательный залог (прошедшее и будущее время)		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «О безопасности детей в детском саду»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Страдательный залог (прошедшее и будущее время)» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать сообщение о системе дошкольного образования в России.		3	
Тема 1.21. Lesson plan Formats. Assessing the Lesson.	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Lesson plan Formats. Assessing the Lesson»		2
	2	Грамматика: условные предложения (реальное условие)		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: условные предложения (реальное условие)		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Почему планирование занятий важно для обучения»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Условные предложения (реальное условие)» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.22. Classroom Language	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Classroom Language»		2

	2	Грамматика: условные предложения (нереальное условие)		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: условные предложения (нереальное условие)		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Как привлечь внимание ребенка?»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Условные предложения (нереальное условие)» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.23. Language Skills: Reading.	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Language Skills: Reading»		2
	2	Грамматика: предложения с wish.		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: предложения с wish.		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Обучение дошкольников чтению»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме “Предложения с wish” Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.24.	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Language Skills: Literature»		2

Language Skills: Literature	2	Грамматика: придаточные предложения		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: придаточные предложения		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Об обучении дошкольников рассказыванию»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Придаточные предложения» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.25. Writing skills	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Writing skills»		2
	2	Грамматика: косвенная речь		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: косвенная речь		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Об обучении дошкольников письму»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Косвенная речь» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.26.	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Math Skills: Counting and Cardinality»		2

Math Skills: Counting and Cardinality	2	Грамматика: косвенная речь		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме.		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: косвенная речь		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Об обучении дошкольников счету»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Косвенная речь» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.27. Math Skills: Measurements and Data	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Math Skills: Measurements and Data»		2
	2	Грамматика: предлоги		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форм		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: предлоги		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Как научить ребенка сравнивать предметы»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Предлоги» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.28. Math Skills: Geometry	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Math Skills: Geometry»		2

	2	Грамматика: неопределенный артикль (функции, употребление)		2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых лексических единиц	6	
	2	Выполнение упражнений: неопределенный артикль (функции, употребление)		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Обучение дошкольников математическим фигурам»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Неопределенный артикль (функции, употребление)» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.29. Classroom Management	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Classroom Management»		2
	2	Грамматика: определенный артикль (функции, употребление)	0	2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: определенный артикль (функции, употребление)		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации	4	
	4	Аудирование по теме «Способы управления в группе»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Определенный артикль (функции, употребление)» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Дифференцированный зачет			2	

Итого:	**258**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета **иностранного языка.**

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

Доска;

Рабочее место преподавателя;

Рабочие места обучающихся;

Технические средства обучения:

Ноутбук Asus с выходом в Интернет (для преподавателя);

12 ноутбуков Lenovo (для обучающихся)

Принтер;

Экран для проектора рулонный настенный;

Мультимедийный проектор.

Акустическая система.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях(пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,

– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность: легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры; изменять текст и цвет фона; осуществлять захват изображений; регулировать уровень контрастности; увеличивать изображение на экране; использовать голосовое сопровождение текста.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений профессионального образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - М. : Академия, 2017. – 336 с.

2. Evans V., Dooley J., Minor R. Kindergarten Teacher / V. Evans, J. Dooley, R. Minor. – Berkshire : Express Publishing, 2016. – 120 p.

Дополнительные источники:

1. Evans V., Dooley J., Osipova M. New Round Up 4 / V. Evans, J. Dooley, M. Osipova. – Pearson, 2016. – 208 p.

2. Интерактивный ресурс English Grammar Secrets [Электронный ресурс] www.englishgrammarsecrets.com

3. Английская грамматика. [Электронный ресурс] / Новая английская грамматика. - Электрон. дан. – М. : Английская грамматика. – Режим доступа: http://www.englishgrammar.nm.ru, свободный.

4. Bilingual. Английский язык детям. [Электронный ресурс] / Английский язык детям! - Электрон. текстовые дан. – М. : Study.ru. – Режим доступа: www.bilingual.ru/, свободный.

5. English grammar secrets. [Электронный ресурс] / Pearson and Caroline Brown. - Электрон. дан. – Business English Exercises. – Режим доступа: http://englishgrammarsecrets.com, свободный.

6. Native English. [Электронный ресурс] / Изучение английского языка. - Электрон. дан. – М. : Native English. – Режим доступа: http://www.native-english.ru/, свободный.

7. Useful English. [Электронный ресурс] / Useful English. - Электрон. дан. – М. : Useful English. – Режим доступа: http://www.usefulenglish.ru, свободный.

8. Study-English.info. [Электронный ресурс] / Сайт, для изучающих английский язык, студентов, преподавателей, переводчиков. - Электрон. дан. – М. : Study-English.info. – Режим доступа: http://study-english.info, свободный.

9. Тренируй английский до автоматизма! [Электронный ресурс] / OK TESTS.ru. - Электрон. дан. – OK English Team. – Режим доступа: https://ok-tests.ru/, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ОК 1-11 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.6 ПК 5.2-5.3	- оценка устных и письменных высказываний на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - накопительная оценка письма (деловое, личное) на практическом занятии;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ОК 1-11 ПК 5.2-5.3	- чтение текстов профессиональной направленности с разной глубиной извлечения содержательно-смысловой информации; - устный и письменный перевод текстов профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь ОК 1-11 ПК 1.1-1.3	- оценка устных и письменных высказываний на профессиональную тему на практическом занятии
пополнять словарный запас; ОК 1-11	- оценка тематического словаря
Знания:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- оценка устных и письменных высказываний на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - накопительная оценка тематического словаря на практическом занятии; - устный и письменный перевод текстов профессиональной направленности; - чтение текстов профессиональной направленности с разной глубиной извлечения содержательно-смысловой информации;

Критерии оценивания письменных работ.
Оценка «отлично» ставится:

– коммуникативная задача решена полностью.

– высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

– лексика соответствует поставленной задаче.

– использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

– орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «хорошо» ставится:

– коммуникативная задача решена полностью.

– высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

– лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

– использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

– незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

– коммуникативная задача решена.

– высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

– местами неадекватное употребление лексики.

– имеются грубые грамматические ошибки.

– незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– коммуникативная задача не решена.

– высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

– большое количество лексических ошибок

– большое количество грамматических ошибок.

– значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценка «отлично» ставится:

– Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

– Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

– Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

– Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

– Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка «хорошо» ставится:

– Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

– Коммуникация немного затруднена.

– Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

– Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
– Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

– Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
– Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
– Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.
– Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
– Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.
– Коммуникативная задача не решена.
– Учащийся не может построить высказывание.
– Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.
– Речь понять невозможно.

Критерии оценивания письменных работ (тестирования)

«5» - 91% до 100 %
«4» - 71% до 90 %
«3» - 50% до 70 %
«2» - менее 50%

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАЗРАБОТЧИК:

Тихонов В.А. преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общегуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на овладение общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.6. Проводить занятия.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **344** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** часа;
самостоятельной работы обучающегося **172** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**344**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**172**
в том числе:	
практические занятия	169
Теоретические занятия	2
Дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**172**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура

1	Самостоятельная работа обучающихся: 2		**3**	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.Теоретико-практические основы физической культуры			**4**	
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента Практические занятия	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.		1
	2.	Физическая культура личности.		1
	3.	Основа законодательства РФ и РБ о физической культуре и спорте.		1
	4.	Физическая культура как учебная дисциплина в СПО.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Дать определение физической культуре, физической культуре личности.			
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни (ЛР 9)	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие		1
	2.	Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида		1
	3.	Составляющие здорового образа жизни, критерии эффективности здорового образа жизни.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Дать характеристику роли двигательной активности в ЗОЖ.			
Раздел 2.Использование физкультурной оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.			**339**	
Тема 2.1 Физические способности человека и их развитие	Содержание учебного материала:			
	1.	Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитие.		2
	2.	Методические принципы, средства и методы развития двигательных качеств.		2
	Практические занятия:		2	
	Развитие двигательных качеств средствами физической культуры.			2

	Специфика развития двигательных качеств в видах спорта.		
Тема 2.2 Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП	Содержание учебного материала:		
	1. Цели и задачи ППФП. Средства, методы и методика направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков.		2
	Практические занятия:	2	
	1. Комплексы упражнений формирования двигательных качеств.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Составление комплексов физических упражнений способствующих развитию важных качеств в данной профессии.		
Тема 2.3 Методика практические занятия	Содержание учебного материала:		
	1. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно важными умениями и навыками.		2
	2. Составление индивидуальных программ физического самовоспитания.		2
	Практические занятия:	2	
	1. Способы передвижения в циклических видах спорта.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Разработать дневник индивидуального физического самовоспитания.		
Тема 2.4 Методика составления и проведение простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью	Содержание учебного материала:		
	1. Составление и проведение простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью.		2
	2. Проведение разминки в учебно-тренировочном занятии, оценки и коррекции двигательных качеств, при индивидуальном походе к направленному развитию физических качеств.		2
	Практические занятия:	2	
	1. Использование средств физической культуры в комплексах разминки.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Составление комплексов разминки в видах спорта.		
Тема 2.5 Методика составления	Содержание учебного материала:		
	1. Методы контроля за функциональным состоянием организма, за состоянием		2

индивидуальных программ физического самовоспитания		здоровья.		
	2.	Методика составления индивидуальных программ по коррекции двигательных качеств.		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Показатели результатов состояния физических качеств.		2
Тема 2.6 Основы физической и спортивной подготовки	Содержание учебного материала:			
	1.	Физическая подготовка как часть физического спортивного совершенствования.		2
	2.	Физическая подготовка как часть физического спортивного совершенствования.		2
	3.	Взаимосвязь физических качеств и двигательных навыков.		2
	4.	Спортивная тренировка, цели и задачи.		2
	5.	Базовые основы в подготовке спортсменов.		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Средства общей специальной физической подготовки в видах спорта.		2
Тема 2.7 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала:			
	1.	Положение на старте, бег со старта, бег по прямой, финиширование, правила соревнования.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Выполнение техники бега на короткие дистанции.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		8	
	1.	Совершенствование скоростных качеств.		
Тема 2.8 Бег на средней дистанции	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника бега со старта, бег по виражу, финиширование, судейство в легкой атлетике.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Подготовка бегуна на средней дистанции, специально беговые упражнения.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.	Развитие скоростно-силовых качеств в беге.	4	

Тема 2.9 Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала:			
	1.	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий в беге, финиширование, правила соревнований в легкой атлетике.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Техника распределения силовых возможностей в беге, способы восстановления после бега.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1.	Развитие выносливости.		
Тема 2.10 Легкая атлетика. Эстафетный бег. Техника эстафетного бега (ЛР 9)	Содержание учебного материала:			
	1.	Виды эстафет, техника передачи эстафетной палочки, правила соревнований.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Передача эстафеты на месте, в движение		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1.	Использование эстафет в видах спорта.		
Тема 2.11 Прыжки в длину	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника разбега, отталкивание, приземления, способа прыжков.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Прыжки с места, с разбега различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1.	Выполнение специальных упражнений на развитие прыгучести.		
Тема 2.12 Прыжки в высоту	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника разбега, отталкивание, приземления, способа прыжков.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Прыжки различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1.	Выполнение специальных упражнений на развитие прыгучести.		
Тема 2.13Основы техники верхней передачи мяча в волейболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника верхней передачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Передача мяча на месте, в движение, над собой в парах.		2

	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Имитация верхней передачи мяча.		
Тема 2.14 Основы техники нижней передачи мяча в волейболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника нижней передачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Передача мяча на месте, в движение, над собой в парах.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Имитация нижней передачи мяча.		
Тема 2.15 Основы техники подачи мяча в волейболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника способов подачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Подача мяча сверху, снизу.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Имитация подачи мяча.		
Тема 2.16 Основы техники нападающего удара в волейболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника способов нападающего удара волейболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Нападающий удар с места, с разбега.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Имитация нападающего удара.		
Тема 2.17 Тактика игры в волейболе	Содержание учебного материала:		
	1. Тактика игры в нападение, в защите, индивидуальные действия.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Двухсторонняя игра в волейбол.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Знать правила соревнований в волейболе.		
Тема 2.18 Ведение мяча на месте в баскетболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника ведение мяча на месте в баскетболе.		
	Практические занятия:	4	
	1. Ведения мяча правой, левой рукой в различной стойке.		2

	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Имитация ведения мяча в баскетболе.		
Тема 2.19 Ведение мяча в движение в баскетболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника ведение мяча с изменением скорости и направления в баскетболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Ведения мяча правой, левой рукой в различной стойке, в движении.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Имитация ведения мяча в баскетболе.		
Тема 2.20 Передача мяча в баскетболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника передачи мяча на месте и в движении в баскетболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Способы ловли и передачи мяча в баскетболе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Имитация передачи мяча в баскетболе.		
Тема 2.21 Броски мяча в баскетболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника бросков мяча с места и в движение в баскетболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Броски мяча в корзину с различных точек.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Имитация бросков мяча в баскетболе.		
Тема 2.22 Тактика игры в баскетболе (ЛР 9)	Содержание учебного материала:		
	1. Тактика игры в нападении, в защите, индивидуальные действия.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Двухсторонняя игра в баскетболе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Знать правила соревнования по баскетболу.		
Тема 2.23 Основы техники классических лыжных ходов	Содержание учебного материала:		
	1. Техника переменных и одновременных лыжных ходов.		2
	Практические занятия:	6	
	1. Передвижение попеременными, одновременными лыжными ходами.		2

	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1. Имитация техники лыжных ходов.		
Тема 2.24 Основы техники конькового хода	Содержание учебного материала:		
	1. Техника полу конькового и конькового лыжного хода.		2
	Практические занятия:	6	
	1. Передвижение коньковым ходом в лыжной подготовке.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1. Имитация коньковых лыжных ходов.		
Тема 2.25 Лыжная подготовка. Спуски и подъемы в лыжной подготовке (ЛР 9)	Содержание учебного материала:		
	1. Техника спусков и подъемов в лыжной подготовке.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Спуски в разных стойках, подъемы разными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Выполнение спусков и подъемов.		
Тема 2.26 Тактика бега в лыжной подготовке	Содержание учебного материала:		
	1. Тактика применения лыжных ходов по пересеченной местности.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Бег на лыжах, переход схода на ход.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Передвижение на лыжах разными способами.		
Тема 2.27 Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	Содержание учебного материала:		
	1. Структура составления производственной гимнастики.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Индивидуальные и групповые комплексы производственной гимнастики.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Составление комплексов вводной и производственной гимнастики.		
Тема 2.28 Акробатические упражнения в гимнастики	Содержание учебного материала:		
	1. Перекаты, кувырки вперед, назад из различных исходных положений.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Выполнение комплексов акробатических упражнений.		2

	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Составление комплексов акробатических упражнений.		
Тема 2.29 Опорные прыжки в гимнастики	Содержание учебного материала:		
	1. Техника прыжков через гимнастические снаряды различными способами.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Выполнение прыжков через гимнастические снаряды.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Комплексы упражнений с элементами прыжков.		
Тема 2.30 Основы техники подачи мяча в волейболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника способов подачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Подача мяча сверху, снизу.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Имитация подачи мяча.		
Тема 2.31 Тактика игры в волейболе	Содержание учебного материала:		
	1. Тактика игры в нападение, в защите, индивидуальные действия.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Двухсторонняя игра в волейбол.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Знать правила соревнований в волейболе.		
Тема 2.32 Тактика игры в баскетбол	Содержание учебного материала:		
	1. Техника бросков мяча с места и в движение в баскетболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Броски мяча в корзину с различных точек.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Имитация бросков мяча в баскетболе..		
Тема 2.33 Тактика игры в баскетболе	Содержание учебного материала:		
	1. Тактика игры в нападении, в защите, индивидуальные действия..		2
	Практические занятия:	4	
	1. Двухсторонняя игра в баскетболе.		2

	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1.	Знать правила соревнования по баскетболу.		
Тема 2.34 Подвижные игры дошкольников	Содержание учебного материала:			
	1.	Особенности проведения подвижных игр дошкольников, безопасность проведения, правила игр.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Оборудование места проведения игры, игры с группой, с подгруппой.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1.	Подвижные игры для развития двигательных качеств в различных видах спорта		
Тема 2.35 Подвижные игры народов РБ	Содержание учебного материала:			
	1.	Особенности проведения подвижных игр народов РБ, безопасность и организация проведения, правила игр.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Оборудование места проведения игры, проведение игры с группой.		2
Тема 2.36 Подвижные игры народов мира (ЛР 8,9)	Содержание учебного материала:			
	1.	Особенности проведения подвижных игр народов мира, безопасность и организация проведения, правила игр.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Оборудование места проведения игры, проведение игры с группой.		2
Тема 2.37 Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала:			
	1.	Элементы ритмической гимнастики.		2
	Практические занятия:		10	
	1.	Выполнение отдельных элементов ритмической гимнастики и в комплексе.		2
Тема 2.38 Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в	Содержание учебного материала:			
	1.	Профилактика травматизма.		2
	2.	Реабилитация после болезни, перенесенной травмы.		2
	3.	Средства физической культуры для восстановления после тренировочных нагрузок, напряженной умственной и производственной деятельности.		2
	Практические занятия:		4	

процессе занятий физической культурой и спортом	1.	Комплексы восстановительной гимнастики.		2
Тема 2.39 Информационный контроль за учебной деятельностью	Содержание учебного материала:			
	1.	Информационный контроль за состоянием двигательных качеств.		2
	2.	Формы контроля.		2
	3.	Корректировки и эффективности учебного процесса.		2
	4.	Мониторинг двигательных качеств, уровень, динамика, коррекция состояния физических качеств.		2
	Практические занятия:		10	
	1.	Измерение показателей двигательных качеств.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		32	
	1.	Составление комплексов упражнений для коррекции двигательных навыков		
Тема 2.40 Уровень физической и спортивно-технической подготовленности студента	Содержание учебного материала:			
	1.	Дифференцированный зачёт		2
	2.	Критерии оценок освоения упражнения, уровень овладения умениями и навыками.		2
	3.	Оценка выполнения контрольных заданий по общей физической и спортивно-технической подготовленности.		2
	Практические занятия:		9	
	1.	Выполнение упражнений и контрольных заданий на технику, результат.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		10	
	1.	Коррекция техники выполнения отдельных элементов по видам спорта		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			1	
		Всего:	**344**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие: спортивного зала (игровые площадки для игры в волейбол, баскетбол); лыжной базы (лыжный инвентарь);); открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (беговая дорожка для кроссового бега, бега на короткие дистанции, сектор для прыжков, площадка с нестандартным оборудованием).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Филиппова Ю.С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/993540
2.Каткова А.М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М. : МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1020559

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено

освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

-обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

-дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению спортивным залом на первом этаже:

- гимнастическая стенка;
- скакалки;
- степ - платформы;
- гимнастические палки;
- медицинбол.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(ОК, ПК, освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение, оценка на практических занятиях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение, оценка на практических занятиях
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Наблюдение, оценка на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка на дифференцированном зачете
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение, оценка на практических занятиях
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Оценка на дифференцированном зачете
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	накопительная оценка за анализ методической литературы и информации при выполнении практических заданий и самостоятельной работы
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	накопительная оценка выполнения контрольных нормативов по ППФП

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	накопительная оценка выполнения контрольных нормативов по ППФП
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	накопительная оценка выполнения контрольных нормативов по ППФП
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	накопительная оценка выполнения контрольных нормативов по ППФП
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.6. Проводить занятия.	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. **Знать** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.	Текущий контроль: -выполнение контрольных заданий; -нормативов. Итоговый контроль: -зачеты на технику выполнения упражнений по видам спорта; -мониторинг двигательных качеств; -рефераты, доклады, сообщения.

Критерии оценивания тестов:

% выполнения заданий	**Оценка**
91 -100%	Отлично
71 -90%	Хорошо
50-70%	удовлетворительно
50%	неудовлетворительно

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			2 курс (**основная)**			2 курс (**подготовительная)***		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	15.0	14.2	13.8	16.0	15.0	14.7
		Д	18.0	16.8	16.7	18.5	17.5	17.0
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.20	2.10	1.57	2.50	2.40	2.20
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.15	3.50	3.40	4.40	4.20	4.15
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	13.30	11.30	10.30	14.15	13.15	13.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	15.0	14.00	13.30	18.00	17.30	16.00
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	215	215	235	200	210	215
		Д	140	150	170	150	160	165
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	390	420	440	360	390	410
		Д	290	310	340	250	380	300
8	Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр.	Ю	27	30	35	25	28	30
		Д	16	18	22	13	17	20
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю Д	6 15	8 20	11 25	4 11	6 15	8 20
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю Д	50 45	65 55	80 70	40 35	55 45	65 55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю Д	35 17	40 23	45 27	30 14	35 20	40 25
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км.	Ю Д	33.0 25.0	30.0 22.0	27.0 20.0	37.0 28.00	35.00 26.30	32.0 25.0
14	Волейбол, Подача мяча(10 подач)	Ю Д	5 5	7 7	9 9	4 4	6 5	8 6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю Д	4 2	6 4	8 6	4 2	6 4	8 6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдавать по показаниям врача

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			3курс **(основная)**			3 курс (**подготовительная)***		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	14.8	14.0	13.5	16.0	15.0	14.7
		Д	17.8	16.8	16.3	18.5	17.0	16.7
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.15	2.00	1.57	2.30	2.20	2.10
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.10	3.45	3.35	4.15	4.10	4.00
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	13.0	11.00	10.30	14.15	13.15	13.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	15.0	13.50	12.40	18.00	17.30	16.00
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	215	230	245	210	215	220
		Д	150	165	180	150	160	165
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	410	450	470	360	390	410
		Д	330	350	380	310	340	370
8	Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр.	Ю	30	33	35	25	30	35
		Д	17	19	24	13	17	20
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю Д	7 15	9 20	13 25	5 11	8 15	11 20
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю Д	50 45	65 55	80 70	40 35	55 45	65 55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю Д	35 20	40 25	45 30	30 15	35 18	40 20
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км.	Ю Д	33.0 25.0	30.0 22.0	27.0 20.0	37.0 28.00	35.00 26.30	32.0 25.0
14	Волейбол, Подача мяча(10 подач)	Ю Д	5 5	7 7	9 9	4 4	6 5	8 6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю Д	4 2	6 4	8 6	4 2	6 4	8 6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдавать по показаниям врача

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			4 курс (**основная)**			4курс (**подготовительная)***		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	14.5	14.0	13.8	16.0	15.0	14.7
		Д	17.5	16.5	16.2	18.5	17.0	16.7
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.10	2.00	1.57	2.30	2.20	2.10
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.00	3.40	3.30	4.15	4.10	4.00
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	12.30	11.00	10.30	14.15	13.15	13.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	15.0	13.50	12.40	18.00	17.30	16.00
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	215	230	245	210	215	220
		Д	150	165	180	150	160	165
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	410	450	470	360	390	410
		Д	310	340	360	290	300	310
8	Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр.	Ю	30	35	38	25	28	30
		Д	18	20	23	13	17	20
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю Д	8 15	10 20	13 25	5 11	8 15	11 20
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю Д	50 45	65 55	80 70	40 35	55 45	65 55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю Д	35 30	40 35	45 40	30 25	35 30	40 35
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км.	Ю Д	33.0 25.0	30.0 22.0	27.0 20.0	37.0 28.00	35.00 26.30	32.0 25.0
14	Волейбол, Подача мяча(10 подач)	Ю Д	5 5	7 7	9 9	4 4	6 5	8 6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю Д	4 2	6 4	8 6	4 2	6 4	8 6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдавать по показаниям врача

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Нугаманова Г.И., преподаватель первой квалификационной категории
ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……24

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ……27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00 (общегуманитарных и социально-экономических дисциплин). Вариативная часть

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- уместно использовать профессиональные термины;
- строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка;
- в рамках программы устранять ошибки и недочеты в собственной устной и письменной речи;
- пользоваться словарями башкирского языка
- в рамках программы строить диалогическую и монологическую речь на профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- нормы башкирского литературного языка;
- речевой этикет башкирского народа;
- специфику устной и письменной речи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть** следующими **общими и профессиональными компетенциями**:

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 108 ч.,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 72 ч.;
самостоятельной работы обучающегося: 36 ч.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
практические занятия	70
зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**
в том числе:	

Составление текстов, диалогов	10
Работы творческого характера: подготовка мультимедийных презентаций с текстовым сопровождением на башкирском языке, работа в сети Интернет	2
Заучивание лексического минимума	3
Перевод текстов, диалогов	6
Ответы на вопросы по заданному тексту	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности

Наимен. разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Образовательные учреждения РБ.**		
Тема 1.1. Образовательные учреждения РБ (ЛР 4,7, 15) Фонетический строй башкирского языка	Содержание учебного материала		
	1. Необходимый лексический минимум по теме: образовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения, начальное образование, основное (общее) образование, среднее (полное) образование, начальное (среднее, высшее) профессиональное образование, детский сад, школа		1
	2. Особенности башкирского алфавита.		2
	3. Фонетический строй башкирского языка.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума, повторению правильного произношения специфических звуков башкирского языка.	2	
Тема 1.2. Профессии. Имена существительные	**Содержание учебного материала**		
	1. Необходимый лексический минимум по теме: мир профессий, учитель, воспитатель, социальный работник, врач, медицинская сестра, дизайнер-оформитель, продавец, строитель, каменщик, новые профессии.		1
	2. Понятие об имени существительном.		2
	3. Специфика ответов на вопросы это кто? это что? ты кто?		1
	4. Грамматические особенности имен существительных башкирского языка.		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума: чтение, составление словосочетаний и предложений. Работа по усвоению специфики постановки вопросов кто? и что?	2	
Тема 1.3. Из истории нашего колледжа. Порядковые числительные	**Содержание учебного материала**		
	1. Лексический минимум по теме: педагогические классы, руководство, педучилище, педколледж, адрес.		1
	2. Понятие о порядковых именах числительных башкирского языка.		2
	3. Особенности образования и употребления форм порядковых числительных.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование порядковых числительных. Составление диалога по теме.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалог.		2	
Тема 1.4. Современный колледж. Слова, отвечающие на вопросы откуда? от кого? от чего?	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: инновационное учебное заведение, Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, специальность, “Дошкольное образование”, “Специальное дошкольное образование”, “Мастер по обработке цифровой информации”, “Наладчик компьютерных сетей”, “Право и организация социального обеспечения”, “Право и судебное администрирование”, “Документационное обеспечение управления и архивоведение”.		1
	2.	Вопросы и значения имен существительных исходного падежа		2
	3.	Образование форм исходного падежа имен существительных.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Образование форм исходного падежа имен существительных. Чтение текстов по теме и составление своих текстов по образцу.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексический минимум.		2	
Тема 1.5. Моя будущая профессия. Окончания множественного числа	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: профессия, будущая профессия, воспитатель, дети, дошкольное образовательное учреждение, детский сад, выбирать, нравиться, человек, работать, сокурсник, готовиться, деятельность.		2
	2.	Аффиксы категории числа.		1
	3.	Отражение закона сингармонизма в образовании форм множественного числа.		2
	Практические занятия: Чтение и перевод слов по теме со словарем. Образование форм множественного числа существительных. Нахождение в тексте форм множественного числа.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить текст о своей будущей профессии		2	
Раздел 2.	**Основы специальной дошкольной педагогики**			
Тема 2.1. Общие вопросы специальной дошкольной педагогики.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: специальная дошкольная педагогика, объект специальной дошкольной педагогики, субъект специальной дошкольной педагогики, задачи специальной дошкольной педагогики, цель специальной		1

Категория принадлежности		дошкольной педагогики, коррекция, компенсация, социализация.		
	2.	Понятие о категории принадлежности.		2
	3.	Особенности образования и употребления в речи форм категории принадлежности.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: чтение и перевод текста, перевод со словарем необходимых лексических единиц. Образование форм категории принадлежности существительных. Нахождение в тексте форм принадлежности, определение лица.		2	
Тема 2.2. Основная цель и задачи специальной дошкольной педагогики. Практическая работа по образованию форм категории принадлежности	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей проблемного ребенка, ранняя социализация средствами специального образования; разработка теоретических и методологических основ изучения, воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с отклонениями и нарушениями в развитии; теоретических подходов к дифференциальной диагностике, дифференцированному обучению и воспитанию, педагогических технологий воспитания и обучения.		1
	2.	Аффиксы категории принадлежности.		2
	Практические занятия: Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории принадлежности. Нахождение в тексте форм категории принадлежности.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по теме с использованием форм категории принадлежности.		2	
Тема 2.3. Основные категории нарушений развития у детей. Категория сказуемости	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: нарушение интеллекта (умственно отсталые дети), задержка психического развития у детей (ЗПР), нарушение зрения, нарушение слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения речи, эмоциональные расстройства, тяжелые множественные нарушения		1
	2.	Понятие о категории сказуемости.		1
	3.	Особенности образования и употребления в речи форм категории сказуемости.		2
	Практические занятия: Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории сказуемости. Нахождение в тексте форм категории сказуемости.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	

	Ответить на вопросы по заданному тексту			
Тема 2.4. Виды учреждений коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Имена существительные притяжательного падежа	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: дошкольные образовательные учреждения, учреждения “Начальная школа - детский сад”, виды учреждений: компенсирующий, комбинированный, общеразвивающий, группы кратковременного пребывания; оздоровительные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, комплектование.		1
	2.	Значения и вопросы притяжательного падежа имен существительных.		2
	3.	Особенности образования форм притяжательного падежа имен существительных.		2
	Практические занятия: Выборка из словаря и перевод слов по теме занятия. Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм притяжательного падежа имен существительных. Составление диалога.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалог.		2	
Тема 2.5. Задачи и педагогические условия коррекционной работы с детьми. Глагол. Повелительное наклонение	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: развитие общения, предметно-игровых действий, самостоятельности в быту, развитие восприятие и наглядно-действенного мышления, формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности, создание условий для коррекции общих и специфических отклонений в развитии; создание предметно-развивающей среды, работа педагога-дефектолога, соблюдение требований диагностики и коррекции, включение родителей, включение ребенка в детский коллектив.		1
	2.	Понятие о глаголе башкирского языка.		2
	3.	Особенности глаголов повелительного наклонения и образования их форм.		1
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Спряжение форм глаголов повелительного наклонения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевести заданный текст		1	
Тема 2.6. ***Личность воспитателя (ЛР 5,16)*** Изъявительное наклонение глагола.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: любовь к детям, высокая гражданская ответственность, социальная активность; духовная культура, умение работать с детьми, физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность, терпеливость, справедливость, отзывчивость, организованность,		1

Настоящее время глагола		последовательность, требовательность, трудолюбие, высоконравственность.		
	2.	Понятие об изъявительном наклонении глагола.		1
	3.	Временные значения, выражаемые глаголами изъявительного наклонения.		1
	4.	Особенности образования форм глаголов настоящего времени.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума по теме: чтение, работа над произношением. Спряжение глаголов настоящего времени.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопросы по заданному тексту		1	
Тема 2.7. Требования к личности воспитателя. Способы выражения отрицания в башкирском языке	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: умение устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, правильно выбирать способы постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, определять способы передачи ребенку общественного опыта, организовывать самостоятельную деятельность детей.		1
	2.	Выражение значения отрицания словом “түгел”.		1
	3.	Особенности образования отрицательной формы глагола.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Определение лица и числа у заданных глаголов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по теме		2	
Тема 2.8. Роль предметно-развивающей среды в коррекционной работе. ***Роль игр и игрушек в воспитании детей дошкольного возраста (ЛР 8)*** Желательное наклонение глагола	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий.		1
	2.	Особенности употребления и образования форм желательного наклонения глаголов.		1
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение. Выразительное чтение текстов по теме, перевод и нахождение в них форм желательного наклонения, выделение их аффиксов.		2	
Тема 2.9.	Содержание учебного материала			

Материально-техническое обеспечение специальных ДОУ. Винительный падеж имен существительных	1.	Лексический минимум по теме: специальные порожки, светозащитные технические устройства из цветного стекла с покрытием, пандусы для подъема и спуска детей, звукоусиливающая апаратура коллективного и индивидуального пользования, специальные приборы с программами “Видимая речь”, оптические средства коррекции (лупы – ручные, опорные, стационарные), очки (микроскопические и телескопические), проекционные увеличивающие аппараты (эпи- и диапроекторы), трости, приборы эхолокаторы, сканеры, специальные пишущие машинки, компьютеры со строкой по системе Брайля, приборы для рельефного рисования, грифели и прибор для ручного письма, “говорящие книги” на магнитных лентах, специальные устройства для их прослушивания.		1
	2.	Значения и вопросы форм винительного падежа.		2
	3.	Аффиксы форм винительного падежа.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Составление словосочетаний с формами винительного падежа слов по теме занятия.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить мультимедийную презентацию предметно-развивающей среды на башкирском языке.		2	
Раздел 3.	**Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта**			
Тема 3.1. Дети дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Степени сравнения имен прилагательных	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: умственно отсталые, олигофрения, деменция, степени умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия; факторы умственной отсталости, диагностические критерии, дошкольная олигофренопедагогика.		1
	2.	Понятие об имени прилагательном.		2
	3.	Особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных.		1
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Образование форм степеней сравнения имен прилагательных.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопросы по заданному тексту		1	
Тема 3.2. Характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: слабая любознательность, замедленная обучаемость, плохая восприимчивость к новому, отсутствие интереса к окружающему, низкий уровень восприятия, мышления и речи		1

интеллекта. Наречие	2.	Особенности наречий башкирского языка.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение. Составление предложений и диалога с использованием наречий по теме. Составление диалога		2	
	Самостоятельная работа: Выучить диалог.		2	
Тема 3.3. Дошкольная олигофренопедагогика. Имена существительные местно-временного падежа	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей, часть специальной педагогики (дефектологии), изучение особенностей и закономерностей развития ребенка под влиянием коррекционного обучения, выбор методов обучения и воспитания, обеспечение индивидуального подхода, вариативность системы и структуры специальных учреждений.		1
	2.	Особенности образования форм местно-временного падежа имен существительных и их употребления.		2
	Практические занятия: Работа со словарем: запись перевода лексических единиц по теме. Образование форм местно-временного падежа имен существительных и составление с ними предложений по теме. Перевод слов в форме местно-временного падежа.		2	
Раздел 4.	**Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития**			
Тема 4.1. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития. Глагол неопределенного будущего времени	Содержание учебного материала			
	1.	Ситуативные слова и выражения по теме: задержка психического развития конституционального генеза, задержка психического развития соматического генеза, задержка психического развития психогенного генеза, задержка психического развития церебрально-органического генеза.		1
	2.	Понятие о глаголах неопределенного будущего времени.		1
	Практические занятия: Работа со словарем: нахождение и этимологическая группировка слов, относящихся к теме занятия. Упражнения на усвоение лексического минимума: составление словосочетаний с новыми словами. Образование форм неопределенного будущего времени. Составление предложений с использованием глаголов в форме неопределенного будущего времени.		2	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала			

Организационные формы помощи детям с ЗПР. Глагол определенного будущего времени	1.	Лексический минимум по теме: психолого-медико-педагогическая консультация, решение, коррекционно-педагогическое воспитание, специалист, комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, вид и формы обучения проблемных детей.		1
	2.	Понятие о глаголах определенного будущего времени.		1
	3.	Особенности образования форм глаголов определенного будущего времени.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Составление предложений с новыми словами с использованием глаголов определенного будущего времени.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевести заданный текст.		1	
Тема 4.3. Организация работы с родителями детей с задержкой психического развития. Условное наклонение глагола	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: родительское собрание, тематика родительских собраний, рекомендации, индивидуальное консультирование, семинары-практикумы, тематические консультации, родительские тренинги.		1
	2.	Грамматические особенности глаголов условного наклонения.		1
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: чтение и перевод текста, перевод со словарем необходимых лексических единиц. Спряжение глаголов условного наклонения, составление диалога по темам раздела.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалог.		2	
Раздел 5.	**Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха**			
Тема 5.1. Дети с нарушениями слуха. Союзы	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: кондуктивное нарушение слуха, сенсоневральная тугоухость и глухота, факторы риска тугоухости и глухоты, категория детей с нарушением слуха.		1
	2.	Особенности союзов в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Выборка из словаря и перевод слов по теме занятия. Чтение и перевод текстов. Составление предложений по теме с использованием союзов.		2	
Тема 5.2. Характеристика методов обследования слуха	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: медицинское и педагогическое обследование, поведенческие реакции ребенка на звучание низко-, средне- и высокочастотных		1

детей. Модальные слова		игрушек и речи, возможность воспринимать на слух произносимые голосом разговорной громкости и шепотом звукоподражания, лепетные слова, полные слова или фразы, учитель-дефектолог (сурдопедагог)		
	2.	Грамматические особенности модальных слов в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение, составление словосочетаний и предложений с использованием модальных слов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевести заданный текст.		1	
Раздел 6.	**Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения**			
Тема 6.1. Дети с нарушением зрения. Практическая работа по именам прилагательным	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: дети слепые, слабовидящие, дети с косоглазием, слепота врожденная и приобретенная, причины врожденной патологии зрения, одностороннее и двустороннее косоглазие, виды дошкольных учреждений для детей с нарушением зрения.		1
	2.	Повторение имен прилагательных.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод по словарю лексических единиц по теме и их объяснение. Чтение текста по теме и нахождение в нем имен прилагательных. Составление словосочетаний и предложений по теме с использованием имен прилагательных.		2	
Тема 6.2. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Практическая работа по степеням сравнения имен прилагательных	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: создание соответствующих условий для зрительного восприятия, оптимально использовать наглядные пособия, методы обучения, коррекционная работа, учет индивидуальных особенностей детей, физическое и трудовое воспитание, игра, формирование элементарных математических представлений, изобразительная деятельность, ознакомление с окружающим миром, музыкальная деятельность.		1
	2.	Особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: чтение текста, перевод, определение и записывание основных лексических единиц по теме. Составление предложений по теме с использованием форм степеней сравнения имен прилагательных.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по теме с использованием форм степеней сравнения имен		2	

	прилагательных.			
Раздел 7.	**Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи**			
Тема 7.1. Дети дошкольного возраста с нарушениями речи. Особенности спряжения глаголов настоящего времени	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: классификация нарушений речи, нарушение устной речи, нарушение письменной речи, нарушение языковых средств общения (компонентов речи): фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, нарушение применения языковых средств общения в речевой деятельности (коммуникативный аспект), заикание и др.		1
	2.	Спряжение глаголов настоящего времени.		2
	Практические занятия: Определение ключевых слов и выражений, перевод их со словарем. Чтение и перевод текста. Нахождение в тексте глаголов настоящего времени, определение их лица. Составление предложений по теме с использованием форм глаголов настоящего времени.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопросы по заданному тексту		1	
Тема 7.2. Система логопедической помощи. Особенности спряжения глаголов будущего времени	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: детские (логопедические) сады, учебно-воспитательный комплекс (логопедические классы), логопедический пункт, логопедический кабинет при поликлинике, “речевые” стационары при детских больницах и психоневрологических диспансерах (детские санатории), сурдологические кабинеты, диагностика, лечебные и профилактические мероприятия, интенсивный курс логопедических занятий.		1
	2.	Спряжение глаголов будущего времени.		2
	Практические занятия: Перевод со словарем лексических единиц, работа над их произношением, составлением с ними предложений с использованием форм глаголов будущего времени.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по темам раздела.		2	
Раздел 8.	**Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата**			
Тема 8.1. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Словосочетание	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: виды нарушений опорно-двигательного аппарата: заболевания нервной системы (детский церебральный паралич, полиомиелит), врожденная патология опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития		1

		позвоночника - сколиоз, недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, врожденное уродство).		
	2.	Общее понятие о словосочетании.		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, перевод текста, нахождение словосочетаний. Составление диалога.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевести заданный текст		1	
Тема 8.2. Повреждения опорно-двигательного аппарата. Особенности словосочетаний	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга, конечностей, полиартрит, заболевания скелета - туберкулез, опухоли костей, остеомиелит; системные заболевания скелета - хондродистрофия, рахит.		1
	2.	Особенности построения словосочетаний в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Перевод со словарем и чтение необходимых лексических единиц по теме. Чтение, перевод текста, ответы на вопросы, нахождение в нем словосочетаний. Перевод данных словосочетаний по теме занятия.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по теме “Виды нарушений опорно-двигательного аппарата”.		2	
Тема 8.3. Признаки и причины ДЦП. Образование конструкции изафет	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: органическое поражение центральной нервной системы, неблагоприятные факторы, внутриутробный период, момент родов, первый год жизни, поражение мозга, инфекционные заболевания, сердечно-сосудистые нарушения у матери, токсикозы беременности, физические травмы, ушибы плода, несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или группам крови, физические факторы (перегревание или переохлаждение, действие вибрации, облучение, ультрафиолетовое облучение), некоторые лекарственные препараты, экологические факторы.		1
	2.	Изафет, его особенности.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста, нахождение в нем конструкций изафет. Образование словосочетаний конструкции изафет с новыми словами.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составить мини-текст по теме с использованием конструкций изафет.		2	
Тема 8.4. Виды нарушений при ДЦП. Главные члены предложения	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: двигательные нарушения (позднее формирование функции удержания головы, навыков сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности), нарушения психики (сниженный запас сведений и представлений об окружающем, недостаточность или задержка интеллектуальных функций, замедленность, истощаемость психических процессов, трудность переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность), речевые нарушения.		1
	2.	Понятие о главных членах предложения.		1
	Практические занятия: Выразительное чтение и перевод лексических единиц по теме.		2	
Тема 8.5. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП. Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: развитие игровой деятельности, речевого общения с окружающими, сенсорных функций, внимания, памяти, мышления, ручной умелости, овладения рукой навыков письма, расширение запаса знаний и представлений об окружающем, формирование математических представлений, воспитание навыков самообслуживания и гигиены, логопедическая коррекция.		1
	2.	Понятие о второстепенных членах предложения.		1
	Практические занятия: Выразительное чтение и перевод лексических единиц по теме. Составление диалога по темам раздела.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалог.		2	
Раздел 9.	**Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития**			
Тема 9.1. Дети дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития. Практическая работа по членам предложения	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: нарушения эмоционального развития, ранний детский аутизм, особенности раннего развития детей с аутизмом: сензитивность, нарушение чувства самозащиты, аффективное взаимодействие с ближайшим окружением.		1
	2.	Специфические особенности членов предложения.		2
	Практические занятия:		2	

	Перевод со словарем и выразительное чтение лексических единиц по теме. Составление по заданным схемам предложений. Чтение, перевод текста, построение схем отдельных предложений.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопросы по заданному тексту		1	
Тема 9.2. Особенности детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития. Виды предложений по цели высказывания	Содержание учебного материала			
	1.	Необходимый лексический минимум: особенности аутизма: нарушение способности к установлению эмоционального контакта, стереотипность в поведении, стремление к сохранению постоянства условий существования, непереносимость малейших изменений условий, наличие однообразных действий - моторных (раскачиваний, прыжков, постукиваний и т.д.), речевых (произнесение одних и тех же звуков, слов или фраз), стереотипных манипуляций каким-либо предметом, однообразных игр, стереотипных интересов, пристрастность к одним и тем же объектам.		1
	2.	Виды предложений по цели высказывания.		2
	Практические занятия: Определение ключевых слов и выражений по теме, перевод их со словарем и чтение. Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста, ответы на вопросы. Определение отнесенности заданных предложений к тому или иному виду предложений по цели высказывания.		2	
Тема 9.3. Приемы коррекционной помощи детям с нарушением эмоционального развития. Вопросительное предложение	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: адекватно организованная среда, особый аффективный режим воспитания ребенка, эмоциональный режим, разметка времени и пространства, сенсорная организация пространства, приемы стимуляции речевого развития.		1
	2.	Понятие о вопросительных предложениях, особенностях их образования.		2
	Практические занятия: Перевод со словарем и чтение необходимых лексических единиц по теме. Чтение, перевод текста, постановка вопросов к тексту, составление диалога.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевести заданный текст		1	
Тема 9.4. Приемы смягчения и преодоления проблем	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: проблема формирования привязанности, отсутствие привязанности или ее невыраженность, страхи, агрессия, негативизм,		1

поведения. Практическая работа по вопросительным предложениям		индивидуальная работа, учет особенностей, адаптация, осторожность, дозированность посещения дошкольного учреждения.		
	2.	Особенности построения вопросительных предложений в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Перевод со словарем и чтение необходимых лексических единиц по теме. Чтение, перевод текста, постановка вопросов к тексту, составление диалога по темам раздела.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалог.		2	
	Дифференцированный зачет		2	3
		Всего:	**108**	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:
башкирского языка.
Оборудование учебного кабинета:

- комплект мебели;
- учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.);
- таблицы, схемы.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- акустическая система.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами,

телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;

– использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Усманова М.Г. Башкирский язык: учебное пособие для СПО изучающих башкирский как государственный. 2-е издание. / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. – Уфа: Книга, 2017. – 264 с.
2. Юлмухаметов М.Б. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарипов. 2 издание. – Уфа: «Книга», 2018. – 248 с.
3. Хисаметдинова Ф.Г. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь / Ф.Г. Хисаметдинова, А.М. Мухтарова. – Уфа: ИП Поляковский Ю.И., 2017. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Азнагулов Р.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь / Р.Г. Азнагулов. – Уфа: Китап, 2017. – 608 с.

Интернет-ресурсы:

1. Әлифба - учебник башкирского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17.
2. Сайт изучения башкирского языка - Tel.Bashqort.Com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tel.bashqort.com/.
3. Электронный учебник башкирского языка / М. Г.Усманова, З. М. Габитова; разработчик: ООО «ВинПик Интернешнл». - 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://uz-translations.net/?category=turkic-turkicbooks&altname=novyi_russkoangliiskii_razgovornik.
4. Языки народов России в Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.peoples.org.ru/bashkir.html.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
– уместно использовать профессиональные термины	Обучающийся умеет / не умеет уместно использовать профессиональные термины	– накопительная оценка на практическом занятии
– строить свою речь в соответствии с языковыминормами башкирского языка	Обучающийся понимает / не понимает тексты на базовые профессиональные темы	– оценка беседы на профессиональные и повседневные темы
– в рамках программы устранять ошибки и недочеты в собственной устной и письменной речи	Обучающийся способен / не способен участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	– письменный / устный перевод текста профессиональной направленности на практическом занятии / дифференцированном зачете
– пользоваться словарями башкирского языка	Обучающийся может / не может строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	– оценка сочинения на профессиональную тему на практическом занятии
– в рамках программы строить диалогическую и монологическую речь на профессиональные темы	Обучающийся может / не может строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	– оценка беседы на заданную тему на практическом занятии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:		
– нормы башкирского литературного языка	Обучающийся знает / не знает правила употребления форм имен существительных и глаголов	- оценка тематического словаря на практическом занятии
– речевой этикет	Обучающийся знает / не	- оценка тематического

башкирского народа;	знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	словаря на практическом занятии
– специфику устной и письменной речи	Обучающийся умеет / не умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-оценка на дифференцированном зачете

Результаты обучения (ОК, ПК, освоенные умения, усвоенные знания)		**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Накопительная оценка за составление мультимедийных презентаций по темам на практических занятиях
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Комплексное оценивание за самостоятельную работу по составлению конспекта занятия по обучению башкирскому языку
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Комплексное оценивание за самостоятельную работу по подбору различных видов заданий по башкирскому языку
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Комплексное оценивание за систематизацию и анализ заданий и упражнений по башкирскому языку на практических занятиях;
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Оценивание умений составлять конспекты занятий по обучению башкирскому языку
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях основные требования к организации занятий дошкольников

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 90 - 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 70 - 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Долгова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	23

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.
Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Русский язык и культура речи включена в блок ОГСЭ.00 (общегуманитарных и социально-экономических дисциплин)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код	Наименование результата обучения
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития;

управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

ЛР 19. Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

ЛР 21. Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1) строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка;

2) анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности;

3) устранять ошибки и недочёты в собственной устной и письменной речи;

4) пользоваться словарями русского языка.

5)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1) язык и речь; основные единицы языка и речи; устную и письменную формы речи;

2) понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях;

3) основные типы норм русского литературного языка;

4) качества хорошей речи;

5) словари русского языка;

6) фонетику: понятие о фонеме; основные фонетические единицы; фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические нормы русского литературного языка;

7) лексику и фразеологию: лексические и фразеологические единицы русского языка; лексико-фразеологические нормы;

8) словообразование: состав слова, способы словообразования, словообразовательные нормы;

9) морфологию: части речи; самостоятельные и служебные части речи; грамматические категории и способы выражения в современном русском языке; морфологические нормы;

10) синтаксис: основные синтаксические единицы; словосочетание и предложение; синтаксические нормы;

11) нормы русского правописания: принципы русской орфографии; принципы русской пунктуации;

12) функциональные стили литературного языка, специфику и жанры каждого стиля; стилистические нормы; функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 141 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 94 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 47 часов.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**141**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**94**
в том числе:	
практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**47**
в том числе:	
анализ речевой структуры текста	4
анализ и исправление ошибок (орфоэпических, лексических, пунктуационных, стилистических) в собственной и чужой речи	8
подготовка выразительного чтения текста с ориентацией на произносительные нормы русского литературного языка	2
работа с лингвистическими и терминологическими словарями и справочниками	5
составление текста с использованием заданных форм слова и синтаксических структур	13
составление схемы	2
подготовка тематических сообщений	2
подбор примеров изобразительно-выразительных средств языка из художественной и профессиональной литературы	1
редактирование текста	2
информационная переработка текста (написание реферата, составление конспекта, тезисов)	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение				
Тема 1. Язык и речь. Основные единицы языка	Содержание учебного материала:		2	
	1	Основные составляющие национального русского языка (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, арго, литературный язык)		2
	2	Язык и речь		2
	3	Функции языка и их реализация в речи		2
	4	Основные единицы языка		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме: «Функции языка»		1	
Тема 2. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы	Содержание учебного материала:		2	
	1	Литературный язык, признаки литературного языка		2
	2	Языковая норма		2
	3	Типы языковых норм		2
Тема 3. Словари русского языка	Содержание учебного материала:		1	
	1	Лексикография		2
	2	Основные типы словарей русского языка (толковые, фразеологические, грамматические, этимологические, орфоэпические; словари синонимов, антонимов, омонимов, иностранных слов)		2
	Практические занятия Работа с лингвистическими словарями		1	
Тема 4. Понятие культуры речи (ЛР 4, 5, 11, 15, 17)	Содержание учебного материала:		2	
	1	Культура речи		2
	2	Основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой; соблюдение этики общения; учёт коммуникативного компонента)		2
	3	Качества хорошей речи (правильность, точность, логичность, выразительность, богатство, чистота речи, уместность употребления языковых средств)		2
	Практические занятия 1. Построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований культуры речи 2. Анализ речевых ошибок		2	

	Самостоятельная работа обучающихся Анализ речевой структуры текста с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка (на примере литературных текстов и письменных речевых высказываний студентов)		2	
Раздел 1. Фонетика				
Тема 1.1. Фонетические единицы языка (фонемы)	Содержание учебного материала:		1	
	1	Фонетика		2
	2	Фонетические единицы языка (фонемы)		2
	3	Фонетический принцип орфографии		2
	Практические занятия Фонетический разбор слов		1	
Тема 1.2. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение (ЛР 5, 16, 17, 19, 21)	Содержание учебного материала:		1	
	1	Особенности русского ударения. Ударение, его виды (словесное, тактовое, фразовое)		2
	2	Основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение		2
	3	Свойства ударения в русском языке		2
	4	Вариативность ударения		2
	Практические занятия Определение места ударения в слове с использованием орфоэпического словаря		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление акцентологического минимума		2	
Тема 1.3. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов	Содержание учебного материала:		1	
	1	Орфоэпия		2
	2	Орфоэпические нормы русского литературного языка		2
	3	Произносительные нормы		2
	4	Нормы ударения		2
	Практические занятия Анализ и исправление орфоэпических ошибок в употреблении грамматических форм слов		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Исправление орфоэпических ошибок в чужой речи, в СМИ		2	
Тема 1.4. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и	Содержание учебного материала:		2	
	1	Произношение гласных звуков		2
	2	Произношение согласных звуков		2
	3	Позиционный принцип русской графики		2

согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности	4	Произношение заимствованных слов		2
	5	Сценическое произношение		2
	Практические занятия Наблюдение над собственным произношением (учёт и классификация собственных ошибок в произношении звуков речи)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка выразительного чтения текста с ориентацией на произносительные нормы русского литературного языка		2	
Тема 1.5. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация Звукопись	Содержание учебного материала:		2	
	1	Основные средства речевой выразительности		2
	2	Ассонанс		2
	3	Аллитерация		2
	4	Звукоподражание		2
	5	Звукопись		2
	6	Благозвучие речи		2
	Практические занятия Анализ художественного текста с целью выявления в нём фонетических средств речевой выразительности			
Раздел 2. Лексика и фразеология				
Тема 2.1. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Слово, его лексическое значение	Содержание учебного материала:		1	
	1	Лексика		2
	2	Лексические единицы русского языка		2
	3	Фразеология		2
	4	Фразеологические единицы русского языка		2
	5	Слово, его лексическое значение		2
	6	Слова однозначные и многозначные		2
	7	Прямое и переносное значение слова		2
	8	Грамматическое значение слова		2
	Практические занятия Объяснение значений слов и фразеологизмов с использованием лингвистических словарей		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Определение лексического значения указанных в тексте слов и фразеологизмов с использованием лингвистических словарей. Составление индивидуального словаря фразеологизмов		3	

	2. Составление словаря устойчивых слов и выражений по профилю специальности			
Тема 2.2. Лексико-фразеологическая норма, её варианты (ЛР 17)	Содержание учебного материала:		2	
	1	Лексико-фразеологическая норма		2
	2	Варианты лексической нормы		2
	Практические занятия 1. Выявление и анализ нарушений лексических норм в речи 2. Анализ нарушений фразеологической нормы в речи		2	
Тема 2.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии	Содержание учебного материала:		1	
	1	Изобразительно-выразительные средства языка		2
	2	Основные виды тропов (метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, эпитет, гипербола, литота, аллегория, сравнение, ирония)		2
	Практические занятия Анализ изобразительно-выразительных особенностей текста		1	
Тема 2.4. Употребление профессиональной лексики и научных терминов	Содержание учебного материала:		1	
	1	Профессиональная лексика		2
	2	Научные термины		2
	Практические занятия Работа с терминологическими словарями и справочниками, научно-методической литературой		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление текста с использованием профессионализмов и терминов по профилю специальности		3	
Тема 2.5. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы	Содержание учебного материала:		1	
	1	Лексические ошибки (плеоназм, тавтология, смешение паронимов и др.)		2
	2	Ошибки в употреблении фразеологизмов		2
	3	Афоризмы		2
	Практические занятия Выявление и анализ лексических ошибок в речи		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка конспекта о происхождении, строении и значении фразеологизмов в русском языке 2. Анализ и исправление лексических ошибок в собственной и чужой речи		3	
Раздел 3. Словообразование				
Тема 3.1. Способы	Содержание учебного материала:		2	

словообразования	1	Словообразование		2
	2	Морфемика		2
	3	Морфема, виды морфем (корень, префикс, суффикс, флексия, постфикс, интерфикс, основа слова)		2
	4	Способы словообразования в русском языке		2
	5	Словообразовательные нормы современного русского языка		2
	6	Морфемный разбор		2
	7	Словообразовательный разбор		2
	Практические занятия 1. Морфемный разбор слова 2. Словообразовательный разбор		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схемы «Способы словообразования»		2	
Тема 3.2. Стилистические возможности словообразования	Содержание учебного материала:		1	
	1	Стилистические возможности словообразования		2
	Практические занятия Стилистический анализ словообразовательных средств в художественном, публицистическом, научно-популярном (учебно-научном) текстах		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление текста с использованием лексики со стилистически окрашенными морфемами		2	
Тема 3.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	Содержание учебного материала:		1	
	1	Словообразование профессиональной лексики		2
	2	Словообразование терминов		2
	Практические занятия Словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики в тексте		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ текста по профилю специальности (словообразовательный анализ профессиональной лексики и терминологии)		2	
Раздел 4. Части речи				
Тема 4.1. Самостоятельные и служебные части речи	Содержание учебного материала:		2	
	1	Морфология		2
	2	Классификация частей речи		2

	3	Самостоятельные части речи		2
	4	Служебные части речи		2
	5	Междометия		2
	6	Грамматическое значение слова		2
	7	Грамматические категории и способы выражения в современном русском языке		2
	8	Грамматические формы слова		2
	9	Морфологический разбор частей речи		2
	Практические занятия 1. Склонение и морфологический разбор именных частей речи 2. Анализ употребления в тексте глагола и глагольных форм		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схемы «Части речи», подготовка сообщений о частях речи		2	
Тема 4.2. Нормативное употребление форм слова	Содержание учебного материала:		2	
	1	Морфологические нормы русского языка		2
	2	Нормативное употребление форм слова		2
	Практические занятия 1. Анализ употребления в речи имён существительных и местоимений 2. Анализ употребления в речи имён прилагательных и имён числительных 3. Анализ употребления в речи наречий, глаголов и глагольных форм 4. Нормативное употребление в речи служебных слов		4	
Тема 4.3. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова	Содержание учебного материала:		2	
	1	Стилистика частей речи		2
	2	Ошибки в формообразовании и использовании и тексте форм слова		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление текста с использованием заданных форм слова		2	
Раздел 5. Синтаксис				
Тема 5.1. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение	Содержание учебного материала:		2	
	1	Синтаксис		2
	2	Синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое (текст)		2
	3	Структурные типы словосочетаний		2
	4	Нормы построения словосочетаний		2
	5	Виды предложений (по цели высказывания, по интонации, по количеству		2

		грамматических основ, по характеру грамматической основы, по наличию второстепенных членов)		
	6	Синтаксический разбор словосочетания		2
	7	Синтаксический разбор предложения		2
	Практические занятия 1. Определение способа подчинительной связи слов в словосочетании 2. Синтаксический разбор словосочетания		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур		2	
Тема 5.2. Простое осложнённое предложение. Сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения	Содержание учебного материала:		2	
	1	Простое осложнённое предложение		2
	2	Виды сложных предложений		2
	3	Сложносочинённое предложение, знаки препинания в ССП		2
	4	Сложноподчинённое предложение, знаки препинания в СПП		2
	5	Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в БСП		2
	6	Сложное предложение с разными видами синтаксической связи		2
	7	Актуальное членение предложения		2
	8	Нормы построения простых и сложных предложений		2
	Практические занятия 1. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения 2. Синтаксический разбор сложносочинённого и сложноподчинённого предложения 3. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения 4. Синтаксический разбор сложных предложений с разными видами синтаксической связи		4	
Тема 5.3. Выразительные возможности русского синтаксиса	Содержание учебного материала:		2	
	1	Выразительные возможности русского синтаксиса		2
	2	Основные виды стилистических фигур речи (повтор, анафора, эпифора, кольцо, антитеза, градация, оксюморон, параллелизм, бессоюзие, многосоюзие, инверсия, эллипсис, риторический вопрос, риторическое обращение, парцелляция)		2
	Практические занятия 1. Анализ выразительных возможностей прозаического текста 2. Анализ выразительных возможностей поэтического текста		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор примеров изобразительно-выразительных средств языка из художественной и		1	

	профессиональной литературы			
Тема 5.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	Содержание учебного материала:		1	
	1	Синтаксические синонимы		2
	Практические занятия Переконструирование простых и сложных предложений		1	
Раздел 6. Нормы русского правописания				
Тема 6.1. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения	Содержание учебного материала:		2	
	1	Орфография		2
	2	Принципы русской орфографии (фонетический, морфологический, традиционный и др.)		2
	3	Типы орфограмм		2
	4	Орфографический анализ текста		2
	Практические занятия 1. Орфографический анализ текста (выявление в тексте слов, подчиняющихся фонетическому, морфологическому и традиционному принципу русской орфографии) 2. Анализ и исправление орфографических ошибок в тексте		2	
Тема 6.2. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация	Содержание учебного материала:		2	
	1	Пунктуация		2
	2	Принципы русской пунктуации		2
	3	Функции знаков препинания		2
	4	Роль пунктуации в письменном общении		2
	5	Смысловая роль знаков препинания в тексте		2
	6	Интонация		2
	Самостоятельная работа обучающихся Расставить знаки препинания в тексте		2	
Тема 6.3. Способы оформления чужой речи. Цитирование	Содержание учебного материала:		2	
	1	Способы оформления чужой речи		2
	2	Прямая и косвенная речь		2
	3	Цитаты, знаки препинания при цитировании		2
	Практические занятия		2	2

	1. Пунктуационный анализ текста 2. Оформление цитат на письме			
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ пунктуационных ошибок, допускаемых с собственной и чужой речи, их классификация и исправление		2	
Раздел 7. Текст. Стили речи				
Тема 7.1. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое	Содержание учебного материала:		2	
	1	Текст, структура текста		2
	2	Признаки текста		2
	3	Способы связи предложений в тексте (цепная и параллельная связь)		2
	4	Типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования)		2
	5	Научное описание		2
	6	Художественное описание		2
	7	Деловое описание		2
	8	Лингвистика текста		2
	Практические занятия 1. Лингвистический анализ текста-повествования и текста-описания 2. Лингвистический анализ текста-рассуждения		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта текста 2. Составление тезисов статьи по профилю специальности		4	
Тема 7.2. Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста	Содержание учебного материала:		4	
	1	Функциональные стили литературного языка		2
	2	Разговорный стиль, сфера его использования, жанры, языковые признаки, особенности построения текста		2
	3	Научный стиль, сфера его использования, жанры, языковые признаки, особенности построения текста		2
	4	Официально-деловой стиль, сфера его использования, жанры, языковые признаки, особенности построения текста		2
	5	Публицистический стиль, сфера его использования, жанры, языковые признаки, особенности построения текста		2
	6	Художественный стиль, сфера его использования, жанры, языковые признаки		2
	7	Стилистический разбор текста		2

разных стилей (ЛР 16, 17, 19, 21)	Практические занятия 1. Стилистический анализ текста учебно-научного стиля 2. Оформление различных видов деловых бумаг 3. Стилистический анализ газетной статьи 4. Стилистический разбор текста художественного стиля		4	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание реферата по общим вопросам русского языка и специальным предметам 2. Выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления		4	
Тема 7.3. Жанры деловой и учебно-научной речи	Содержание учебного материала:		1	
	1	Жанры деловой речи		2
	2	Жанры учебно-научной речи		2
	Практические занятия Анализ текстов учебно-научного и официально-делового стилей речи		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание текста в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей речи		4	
		Всего:	**141**	
Итоговая аттестация в форме экзамена				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, произведения художественной литературы, электронные учебники, методические рекомендации к комплексному анализу художественного текста с приложением (тексты для анализа), материалы для контроля (тесты), мультимедийные презентации, аудиокниги.

Технические средства обучения: интерактивный мультимедийный класс (интерактивная доска Panasonic, мультимедийный проектор), компьютер, акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова (Профессиональное образование) [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Электронно-библиотечная система Znanium.com». Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=448841

Дополнительные источники:

1. Гойхман О.Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 240 с. [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Электронно-библиотечная система Znanium.com». Режим доступа: http://znanium.com/ bookread2.php?book=538952

2. Орфографический словарь В.В. Лопатина [Электронный ресурс] / В.В. Лопатин / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/lopatin/

3. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений Н. Абрамова [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/abramov/

4. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://slovarozhegova.ru/

5. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Интернет-сайт

«Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/enc_sl/

6. Этимологический словарь русского языка Макса Фасмера [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Мир словарей». Режим доступа: http://mirslovarei.com/maksfasmer_a

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

Результаты обучения (ОК, ПК, освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Интерпретация наблюдений за умением студентов собирать и перерабатывать информацию; Оценка умений студента на экзамене
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Накопительная оценка за самостоятельное оформление документации на практических занятиях, на производственной практике
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Накопительная оценка за самостоятельное оформление документации на практических занятиях, на производственной практике
Умеет:		
умеет строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка;		Оценка умений студента за контрольное тестирование с использованием КИМов Оценка практических умений на экзамене
умеет анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности;		Оценка практических умений на экзамене
умеет устранять ошибки и недочёты в собственной устной и письменной речи;		Оценивание умения устранять ошибки и недочёты в собственной и чужой речи на практическом занятии Оценка практических умений на экзамене
умеет пользоваться словарями русского языка;		Оценивание умения пользоваться словарями русского языка на практическом занятии Оценка практических умений на

	экзамене
Знает:	
знает различия между языком и речью; основные единицы языка и речи; специфику устной и письменной речи;	Оценка знаний студента на экзамене
знает понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях;	Оценка знаний студента на экзамене
знает основные типы норм русского литературного языка;	Оценка знаний студента на экзамене
знает качества хорошей речи;	Оценивание знаний студента на практическом занятии; оценка знаний студента на экзамене
знает словари русского языка;	Оценивание знаний студента на практическом занятии; оценка знаний студента на экзамене
знает фонетику: понятие о фонеме; основные знает фонетические единицы; фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические нормы русского литературного языка;	Оценивание знаний студента на практическом занятии; оценка знаний студента на экзамене
знает лексику и фразеологию: лексические и фразеологические единицы русского языка; лексико-фразеологические нормы;	Оценка знаний студента за контрольное тестирование с использованием КИМов; оценка знаний студента на экзамене
знает словообразование: состав слова, способы словообразования, словообразовательные нормы;	Оценивание знаний студента на практическом занятии; оценка знаний студента на экзамене
знает морфологию: части речи; самостоятельные и служебные части речи; грамматические категории и способы выражения в современном русском языке; морфологические нормы;	Оценка знаний студента за контрольное тестирование с использованием КИМов; оценка знаний студента на экзамене
знает синтаксис: основные синтаксические единицы; словосочетание и предложение; синтаксические нормы;	Оценивание знаний студента на практическом занятии; оценка знаний студента на экзамене
знает нормы русского правописания: принципы русской орфографии; принципы русской пунктуации;	Оценивание знаний студента на практическом занятии; оценка знаний студента на экзамене
знает функциональные стили литературного языка, специфику и жанры каждого стиля; стилистические нормы; функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Оценивание знаний при фронтальном опросе и заполнении служебной документации на практическом занятии; оценка знаний студента на экзамене

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если ответ студента соответствует следующим требованиям:

1) полное изложение изученного материала, правильное определение понятий;

2) понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если:

Ответ студента удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

1) 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;

2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе студента:

1) обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;

2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагается материал.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 90 – 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 70 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08 ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

2021

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 03.04.2017) «О противодействии коррупции», на основе запроса работодателя с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Изучение дисциплины Противодействие коррупции осуществляется в цикле ОГСЭ за счет вариативной части ППСЗ.

Разработчики:
Гимранов И.Р., преподаватель первой квалификационной категории
П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ……13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08 ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 20. Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия коррупции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- социально-правовую сущность и признаки коррупции;
- политические основы и политические технологии противодействия коррупции;
- основные нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции;
- ценности и цели антикоррупционной политики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические занятия	10
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа (всего)	**16**
в том числе:	
Составление конспекта на тему «История коррупции в России».	2
Составление перечня нормативно-правовых и иных актов РФ и РБ в сфере противодействия коррупции.	2
Составление тематической таблицы «Идеологическая типология в истории России».	2
Составление тематической таблицы «Права и полномочия институтов политической системы в противодействии коррупции».	2
Подготовка тематических докладов по теме «Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России».	2
Составление тематической схемы «Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции».	2
Навигация по сайту МВД РФ – Противодействие коррупции.	2
Работа с тестовым материалом по учебной дисциплине.	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.08 Противодействие коррупции

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Тема 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.	**Содержание учебного материала**		3	1
	1	Коррупция как социально-политическое явление. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Осознающий себя гражданином и защитником великой страны		1
	2	Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.		1
	3	Уровни коррупции.		1
	4	Признаки коррупции.		1
	5	Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление конспекта на основе рекомендованной литературы на тему «История коррупции в России».		
Тема 2. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики.	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.		1
	2	Межстрановые методики измерения уровня коррупции.		1
	3	Национальные методики измерения уровня коррупции.		1
Тема 3. Сущность и структура антикоррупционной политики.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Определение антикоррупционной политики.		1
	2	Субъекты и объекты антикоррупционной политики.		1
	3	Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики.		1
	4	Требования к проведению антикоррупционной политики. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих		1
	5	Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.		1
	Практическое занятие		*4*	2

	Анализ положений нормативно-правовых и иных актов РФ и РБ в сфере противодействия коррупции			
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление перечня нормативно-правовых и иных актов РФ и РБ в сфере противодействия коррупции.		
Тема 4. Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики (ЛР 2,3,20)	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.		1
	2	Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.		1
	3	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление тематической таблицы «Идеологическая типология в истории России».		
Тема 5. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования.		**Содержание учебного материала**	1	
	1	Политические партии в борьбе с коррупцией.		1
	2	Антикоррупционная деятельность общественных организаций.		1
	3	Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.		1
	Практическое занятие		*2*	
	Парламентские расследования и парламентский контроль. (Анализ данных СМИ и интернет)			
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление тематической таблицы «Права и полномочия институтов политической системы в противодействии коррупции».		
Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России.	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.		1
	2	Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств.		1
	3	Контроль за исполнением федерального бюджета по доходам.		1
	4	Субъекты финансового контроля в России.		1
	Практические занятия		*2*	
	Анализ направлений деятельности Счётной палаты РФ, раскрывающих её роль в противодействии коррупции.			
	Самостоятельная работа		2	
	1	Подготовка тематических докладов по теме «Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России».		
Тема 7. Роль	**Содержание учебного материала**		2	

гражданского контроля в противодействии коррупции.	1	Сущность гражданского контроля.		1
	2	Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.		1
	3	Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.		1
	Самостоятельная работа		4	
	1	Составление тематической схемы «Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции». Анализ механизмов гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.		
Тема 8. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни		1
	2	Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления.		1
	3	Создание «электронного правительства».		1
	4	Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Навигация по сайту МВД РФ – Противодействие коррупции.		
Тема 9. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Лимская декларация.		1
	2	Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ).		1
	Практическое занятие		*2*	
	Анализ основных принципов и направлений международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции			
	Дифференцированный зачет		**2**	
		Всего:	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели для обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- интерактивная доска или экран,
- мультимедийный проектор,
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Ноздрачев А. Ф. Противодействие коррупции в федеральных органах исполнительной власти: научно-практическое пособие - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. [http://znanium.com/bookread2.php?book=549750]

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. www.stopcorruption.ru – Общественный антикоррупционный комитет.
2. www.anti-corr.ru – Коррупция в России и в мире и борьба с ней.
3. www.korupcii.net – Национальный антикоррупционный Совет РФ.
4. www.mosmakk.ru – Московский антикоррупционный комитет.
5. www.scilla.ru – Национальный антикоррупционный комитет.
6. **www.politobraz.ru** – информационно-аналитический журнал «Политическое образование».

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные компетенции, умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Накопительная оценка за решение проблемных ситуаций на уроке Оценка за самостоятельную работу по подготовке дискуссионных материалов к круглым столам
уметь: ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия коррупции.	Практическое задание на дифференцированном зачете.
знать: социально-правовую сущность и признаки коррупции; политические основы и политические технологии противодействия коррупции; основные нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции; ценности и цели антикоррупционной политики.	Тестовые задания на дифференцированном зачете. Выполнение заданий самостоятельной работы.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно,

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	91-100
Оценка «4»	71-90
Оценка «3»	50-70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАЗРАБОТЧИКИ:
Вахитова Г.Р., преподаватель высшей квалификационной категории
Ибрагимова О.Р., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК математики и информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– применять математические методы для решения профессиональных задач;

– решать текстовые задачи;

– выполнять приближенные вычисления;

– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;

– понятия величины и ее измерения;

– историю создания систем единиц величины;

– этапы развития понятий натурального числа и нуля;

– системы счисления;

– понятия текстовой задачи и процесса ее решения;

– историю развития геометрии;

– основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

В результате освоения дисциплины воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен овладеть такими **общими и профессиональными компетенциями**, как:
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8. Анализировать занятия.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6. Проводить занятия.
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных, с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.
ЛР 21 Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **60** часа;
самостоятельной работы обучающегося **30** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**90**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**60**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**30**
в том числе:	
домашнее задание	21
моделирование	5
обработка данных	2
построение графиков	2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Множества		**26**	
Тема 1.1. Понятие множества	**Содержание**	2	
	1 Множество и его элементы		1
	2 Числовые множества		1
	3 Способы задания множеств		2
	Практическое занятие 1. Освоение различных способов задания множества	2	
	Самостоятельная работа 1. Смоделировать задачи на определение элементов и способов задания множества на примере задач, предоставляемых преподавателем	2	
Тема 1.2. Отношение между множествами (ЛР 15)	**Содержание**	2	
	1 Подмножество		2
	2 Пустое множество		2
	3 Равные множества		2
	Практическое занятие 1. Подбор заданий по формированию понятия множества и отношений между множествами для детей дошкольного возраста с формулировкой цели и задач	2	
	Самостоятельная работа 1. Подобрать и изготовить наглядное пособие по формированию понятия множества и отношений между множествами для детей дошкольного возраста.	3	
Тема 1.3. Операции над множествами	**Содержание**	2	
	1 Пересечение множеств		3
	2 Объединение множеств		3
	3 Вычитание множеств		3
	4 Дополнение множества		3
	Практическое занятие 1. Освоение операций над множествами, в том числе с помощью кругов Эйлера-Венна	2	
	Самостоятельная работа 1. . Смоделировать задачи на операции над множествами для детей дошкольного возраста (по выбору студента) на основе примеров	3	

Тема 1.4. Декартово произведение и разбиение множеств на классы	**Содержание**		2	
	1	Декартово произведение множеств		1
	2	Способы разбиение множеств на классы		2
	Практическое занятие 1. Освоение способов разбиения множества на классы		2	
	Самостоятельная работа 1. Проанализировать занятия (предоставленных преподавателем) по развитию математических представлений о разбиении множеств на классы у дошкольников		2	
Раздел 2. Величины			**14**	
Тема 2.1. Величина ее измерение, сравнение величин (ЛР 15)	**Содержание**		2	
	1	Понятие величины		2
	2	Способы измерения величины		2
	3	Длина, ширина, высота и их измерение		2
	4	Масса, время и их измерение		2
	5	Объем и его измерение		2
	6	Сравнение величин		2
	Практическое занятие 1. Составление алгоритма измерительной деятельности и сравнения величин, разработка методического материала на основе примерных (предоставляет преподаватель) с учетом особенностей возраста		2	
	Самостоятельная работа 1. Подобрать и проанализировать задачи по формированию представлений величины для детей дошкольного возраста (по выбору студента) 2. Разработать устные задачи по измерению величин с учетом возраста дошкольников (оформить мини-книжку)		6	
Тема 2.2. Системы единиц величин, натуральное число и ноль	**Содержание**		2	
	1	История создания систем единиц величин		1
	2	Этапы развития понятий натурального числа и нуля		1
	3	Расширении множества натуральных чисел		1
	Контрольная работа по разделам «Множества» и «Величины»		2	
Раздел 3. Системы счисления			**8**	
Тема 3.1. Позиционные и непозиционные	**Содержание**		2	
	1	Система счисления		1
	2	Непозиционные системы счисления		1

системы счисления	3	Позиционные системы счисления (двоичная, восьмеричная, десятичная, шестнадцатеричная)		1
Тема 3.2. Работа в позиционных системах счисления	**Содержание**		2	
	1	Перевод неотрицательных целых чисел из одной системы счисления в другую		2
	2	Арифметические операции в позиционных системах счисления		2
	Практическое занятие 1. Выполнение упражнений на перевод чисел из одной системы счисления в другую и арифметических операций в позиционных системах счисления (двоичная, восьмеричная, десятичная, шестнадцатеричная)		2	
	Самостоятельная работа 1. Выполнить упражнения на перевод чисел из одной системы счисления в другую и арифметические операций в других позиционных системах счисления (по образцу)		2	
Раздел 4. Текстовые задачи			**14**	
Тема 4.1. Методика решения текстовых задач	**Содержание**		2	
	1	Понятие и структура текстовой задачи		1
	2	Методы и способы решения текстовых задач		1
Тема 4.2. Практикум решения текстовых задач (ЛР 21)	**Содержание** (указывается перечень дидактических единиц)		2	
	1	Этапы решения текстовой задачи		2
	2	Приемы выполнения этапов решения текстовой задачи		3
	Практические занятия 1. Моделирование процесса решения задач, применение арифметического и алгебраического метода решения текстовых задач 2.Решение задач на части 3. Решение задач на движение		6	
	Самостоятельная работа 1.Подобрать текстовые задачи для дошкольников (возраст по выбору студента) и оформить мини-книжки – сборник задач		4	
Раздел 5. Элементы геометрии			**13**	
Тема 5.1. Элементы планиметрии (ЛР 21)	**Содержание**		2	
	1	История развития геометрии		1
	2	Геометрические фигуры на плоскости (треугольник, квадрат, прямоугольник, параллелограмм, ромб, круг, окружность, круг, эллипс) и их основные свойства		2
	Практическое занятие 1. Применение свойств геометрических фигур при решении задач		2	

	Самостоятельная работа 1.Подобрать и изготовить макеты плоских геометрических фигур и заданий к ним для занятий с дошкольниками		2	
Тема 5.2. Элементы стереометрии	**Содержание**		2	
	1	Геометрические фигуры в пространстве и их основные свойства		1
	2	Изображение пространственных фигур (параллелепипед, цилиндр, конус, шар, пирамида).		2
	Контрольная работа по разделам «Системы счисления» и «Текстовые задачи»		2	
	Самостоятельная работа 1. Подобрать и изготовить макеты пространственных геометрических фигур и заданий к ним для занятий с дошкольниками		3	
Раздел 6. Приближенные вычисления и элементы математической статистики.			**18**	
Тема 6.1. Правила приближенных вычислений	**Содержание**		2	
	1	Основные понятия приближенных вычислений: погрешность, значащие цифры		1
	2	Округление чисел		1
	3	Действиями над приближенными числами		2
	Практическое занятие 1. Освоение правил приближенных вычислений при выполнении упражнений и решений задач		2	
Тема 6.2. Математическая статистика (ЛР 21)	**Содержание**		2	
	1	Предмет математической статистики		1
	2	Основные понятия математической статистики: генеральная совокупность, выборка, вариационный ряд, статистический ряд, группированная выборка, группированный статистический ряд		2
	3	Числовые (статистические) характеристики: средняя арифметическая, медиана, мода		2
	4	Рассеивание и характеристики рассеивания: размах, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратичное отклонение		2
	Практическое занятие 1. Выполнение упражнений на построение вариационного, статистического ряда, на вычисление средней арифметической, медианы, моды, размаха, выборочной дисперсии, выборочного среднеквадратического отклонения		2	
Тема 6.3. Методы математической статистики (ЛР 10)	**Содержание**		2	
	1	Обзор методов математической статистики		1
	2	Выборочный метод		2
	3	Выборочное распределение		2
	4	Эмпирическая функция распределения, гистограмма, полигон		2

	5 Использование методов математической статистики в педагогическом процессе		2
	Практическое занятие 1. Применение методов математической статистики для педагогического контроля, оценивания процесса и результата обучения дошкольников 2. Статистическая обработка информации и результатов исследований, графическое представление полученных данных	2	
	Самостоятельная работа 1. Обработать статистические данные по образцу 2. Построить графики статистических данных по результатам педагогического контроля, оценивания процесса и результата обучения дошкольников	3	
	Всего:	**90**	
Экзамен			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для преподавателя
- мебель для студентов
- магнитно-маркерная доска
- набор геометрических тел демонстрационный
- видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- компьютер
- акустическая система

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. – 136 с. – (Среднее профессиональное образование).– Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/951305

Дополнительные источники:

1. Гусева А.И. Дискретная математика: учебник / А.И. Гусева, В.С. Киреев, А.Н. Тихомирова. – М. : КУРС: ИНФРА-М, 2017

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено

освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;

- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
применять математические методы для решения профессиональных задач	оценка результатов выполнения практических заданий на экзамене
решать текстовые задачи	оценивание результатов выполнения контрольной работы
выполнять приближенные вычисления	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
Знания:	
понятия множества, отношения между множествами, операции над ними	оценка результатов выполнения тестов на экзамене
понятия величины и ее измерения	
историю создания систем единиц величины	
этапы развития понятий натурального числа и нуля	
системы счисления	
понятия текстовой задачи и процесса ее решения	
историю развития геометрии	
основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	
правила приближенных вычислений	
методы математической статистики	
компетенции	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 2.8. Анализировать занятия.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	

Критерии оценки устного ответа студента

Оценка	Критерии оценивания
«5»	дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал грамотным языком в логической последовательности с использованием математической терминологии и символики, правильно выполняет чертежи, графики, сопутствующие ответу; дополняет теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации при выполнении практического задания;
«4»	в изложении допускает небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допускает ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент исправляет при обнаружении преподавателем;
«3»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.
«2»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных контрольных работ студента

Оценка	критерии оценивания
«5»	работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
«4»	работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);
«3»	допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но студент владеет обязательными умениями по

	проверяемой теме.
«2»	допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере; работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	91-100 %
Оценка «4»	71-90 %
Оценка «3»	50-70%
Оценка «2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования по **специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Бирюков А.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Вахитова Г.Р., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК математики и информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... 14
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ПП ССЗ СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ЕН.02 Математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен овладеть такими общими и профессиональными компетенциями, как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 21 Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобное) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **96** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64** часа;
самостоятельной работы обучающегося **32** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**96**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**64**
в том числе:	
– практические занятия; – дифференцированный зачет.	62 2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**32**
в том числе:	
– изучение материала; – моделирование документов профессиональной направленности.	20 12
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста			
Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ (ЛР 10)	**Содержание учебного материала**	0	
	1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе		1
	2. Средства ИКТ: классификация и назначение		1
	Практическое занятие	2	
	1. Заполнение и анализ таблицы «Средства ИКТ в профессиональной деятельности»		
Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	**Содержание учебного материала**	0	
	1. Правила техники безопасности		2
	2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе		2
	Практическое занятие	4	
	1. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности		
	2. Рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Составление упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей дошкольного возраста 2. Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям		
Тема 1.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера,	**Содержание учебного материала**	0	
	1. Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК): виды, характеристики, применение в профессиональной деятельности		2
	2. Классификация и назначение программного обеспечения ПК в профессиональной деятельности		2
	Практическое занятие	2	

применяемое в профессиональной деятельности	1.	Демонстрация аппаратного обеспечения ПК. Анализ программного обеспечения профессиональной направленности		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1. Заполнение таблицы «Классификация компьютеров»			
Тема 1.4. Работа с информационными объектами операционной системы	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Понятие и типы информационных объектов		2
		Понятие папки и файла как информационных объектов операционной системы		
	2.	Параметры файла и папки		2
	3.	Действия с папками и файлами: создание, сохранение, переименование, удаление, перемещение, копирование		2
	Практические занятия		4	
	1.	Выполнение основных действий с файлами и папками. Просмотр параметров файла и папки		
	2.	Архивирование файлов и папок		
Раздел 2. Решение дидактических и методических задач воспитателем ДОУ с помощью программного обеспечения ПК				
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Понятие текста и его обработки		2
	2.	Интерфейс текстового редактора		2
	3.	Операции с документом: создание, сохранение, удаление и передача		2
	4.	Операции ввода и редактирования текста		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Выполнение набора и редактирования текста		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1. Выявление преимуществ и недостатков электронного документа			
Тема 2.2. Основные операции обработки текстовой информации	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Операции форматирования текста		2
	2.	Оформление списков		2
	3.	Использование сервисных функций при оформлении текстового документа		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Создание и оформление краткого протокола педсовета, родительского собрания, документов на аттестацию. Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	

	1. Составление макета протокола педсовета, родительского собрания 2. Составление макета методической разработки (по выбору студента)		
Тема 2.3. Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты	**Содержание учебного материала**	0	
	1. Графическое оформление текстового документа		2
	2. Создание и редактирование таблиц		2
	Практические занятия	6	
	1. Создание и оформление текстовых документов содержащих таблицы и формулы.		
	2. Использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформление текстовых документов		
	3. Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми дошкольного возраста содержащих графические объекты, списки		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Освоение возможности инструментов форматирования таблиц 2. Освоение возможности использования редактора формул и инструментов по фигурному оформлению текста в профессиональной деятельности (оформление текстового документа по выбору студента)		
Тема 2.4. Технология обработки графической информации в PaintNet	**Содержание учебного материала**	0	
	1. Представление графической информации		2
	2. Графический редактор PaintNet: назначение, пользовательский интерфейс		2
	3. Основные инструменты графического редактора PaintNet		2
	Практические занятия	6	
	1. Создание, редактирование и оформление рисунка по образцу		
	2. Создание и оформление раздаточного материала для работы с детьми дошкольного возраста		
	3. Создание графических материалов для оформления педагогических разработок		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Изучение возможностей преобразования изображений с помощью инструментов вкладки Рисунок 2. Разработка макета раздаточного материала для работы с детьми дошкольного возраста, с указанием необходимых инструментов графического редактора		
Тема 2.5. Технология обработки числовой информации в Excel	**Содержание учебного материала**	0	
	1. Электронные таблицы: назначение		2
	2. Интерфейс программы		2
	3. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка)		2
	4. Ввод, редактирование и форматирование текста и чисел		2

	Практическое занятие	4	
	1. Работа с основными объектами электронной таблицы		
	2. Организация ввода, редактирования и форматирования текста и чисел		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Разработка макета табеля посещаемости детей 2. Выявление различия между абсолютной, относительной и смешанной адресациями ячеек		
Тема 2.6. Организация вычислений в Excel	**Содержание учебного материала**	0	
	1. Использование в расчетах формул и стандартных функций		2
	2. Построение диаграмм		2
	Практическое занятие	4	
	1. Выполнение вычислений в табеле посещаемости детей с помощью формул и стандартных функций.		
	2. Создание и оформление диаграмм профессиональной направленности		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Освоение алгоритма применения сортировки и фильтрации данных в Excel 2. Освоение использования логических функций в вычислениях		
Тема 2.7. Решение педагогических задач с помощью электронных таблиц	**Содержание учебного материала**	0	
	1. Использование электронных таблиц для решения педагогических задач: статистическая обработка данных и представление результатов		2
	Практические занятия	4	
	1. Создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности		
	2. Выполнение вычислений и визуализация данных сводных таблиц с помощью диаграмм		
Тема 2.8. Технология создания динамических презентаций (ЛР 4,21)	**Содержание учебного материала**	0	
	1. Назначение и интерфейс Power Point		2
	2. Способы создания презентации		2
	3. Режимы просмотра презентации		2
	4. Работа со слайдами: добавление, удаление, перемещение, копирование		2
	Практические занятия	4	
	1. Выполнение основных операций со слайдами		
	2. Создание презентации «Моя профессия»		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Освоение правил использования шрифта, размера, цвета текстовых объектов при работе с детьми дошкольного возраста 2. Разработка макета презентации валеологической ориентации для детей дошкольного возраста		

Тема 2.9. Оформление презентации	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Применение и изменение шаблонов оформления		2
	2.	Цветовое оформление объектов и слайдов		2
	3.	Добавление звуковых и видео клипов в презентацию		2
	4.	Добавление и настройка анимации: анимация текста и объектов слайда		2
	Практические занятия		4	
	1.	Создание и оформление презентации валеологической ориентации для детей дошкольного возраста		
	2.	Настройка анимации объектов слайда		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1. Добавление и оформление текста. Изменение положения текстовых объектов. Вставка рисунков, автофигур, объектов WordArt 2. Разработка макета презентации к методической разработке для детей дошкольного возраста			
Тема 2.10. Демонстрация презентации	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Настройка действия: использование управляющих кнопок и переключателей		2
	2.	Создание, удаление гиперссылок		2
	3.	Настройка переходов и времени показа слайдов		2
	4.	Сохранение и показ презентации		2
	Практические занятия		4	
	1.	Создание и настройка гиперссылок, управляющих кнопок и переходов		
	2.	Создание и оформление презентации к методической разработке для детей дошкольного возраста		
Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет				
Тема 3.1. Использование возможностей ресурсов сети Интернет совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Компьютерная сеть: понятие, канал связи, линия связи, классификация		2
	2.	Сервисы Интернет: электронная почта, телеконференции, сервис FTP, World Wide Web, ICQ, Skype		2
	3.	Образовательные, правовые, информационные и развлекательные ресурсы сети Интернет		2
	4.	Использование возможностей ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности		2
	Практические занятия		4	
	1.	Создание электронного почтового ящика. Работа с электронной почтой. Передача информационных объектов с помощью сервисов Интернет		
	2.	Анализ образовательных, правовых, информационных и развлекательных ресурсов сети Интернет		

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Систематизация видов адресации в глобальной сети			
Тема 3.2. Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Поисковые системы: определение, назначение, виды.		2
	2.	Организация поиска информации в глобальной сети		2
	3.	Безопасность в Интернет		2
	Практические занятия		6	
	1.	Организация безопасной работы в сети Интернет		
	2.	Поиск и регистрация на информационном ресурсе сети Интернет профессиональной направленности. Поиск дидактического материала для проведения мероприятия с детьми дошкольного возраста		
	3.	Организация безопасной работы в сити Интернет		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1. Составление списка (MS Word) и краткой характеристики образовательных Интернет-порталов для воспитателей детей дошкольного возраста. Организация переписки посредством E-mail 2. Составление конспекта мероприятия на основе информации, найденной с использованием поисковых систем			
		Дифференцированный зачет	2	
		Всего:	**96**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- учебное рабочее место на 14 обучающихся;
- автоматизированные рабочие места на 14 обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- увлажнитель воздуха;
- магнитно-маркерная доска.

Технические средства обучения:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- проектор;
- интерактивная доска;
- МФУ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1016607

2. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г.М., Бочкова Р.В., – 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Дашков и К, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-394-02365-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415216

Дополнительные источники:

1. Радаева Я.Г. Word 2010: способы и методы создания профессионально оформленных документов : учеб. пособие [электронный ресурс] / Я.Г. Радаева. – М . : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017.

Режим доступа: [http://znanium.com/bookread2.php?book=773478]

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных

помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;	Оценка за решение задач на практических занятиях Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете Оценка выполнения самостоятельной работы

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	Оценка за решение задач на практических занятиях Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете Оценка выполнения самостоятельной работы
использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.	Оценка за решение задач на практических занятиях Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете Оценка выполнения самостоятельной работы
Знания:	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности	оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях; выполнение практических заданий.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	
ПК 3.6. Проводить занятия.	
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	

Критерии оценки устного ответа студента

Оценка	критерии оценивания
«5»	дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал грамотным языком в логической последовательности с использованием математической терминологии и символики, правильно выполняет чертежи, графики, сопутствующие ответу; дополняет теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации при выполнении практического задания;
«4»	в изложении допускает небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допускает ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент исправляет при обнаружении преподавателем;
«3»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.
«2»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя..

Критерии оценки письменных контрольных работ студента

Оценка	критерии оценивания
«5»	работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
«4»	работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);
«3»	допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
«2»	допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере; работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	91-100 %
Оценка «4»	71-90 %
Оценка «3»	50-70%
Оценка «2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчики:
Пехенько О.В., преподаватель первой квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
– место дошкольного образования в системе образования;
– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
– принципы обучения и воспитания;
– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений;
– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
– особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
– средства контроля и оценки качества образования;
– психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
– вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен овладеть такими общими и профессиональными компетенциями как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать
с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию
в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6. Проводить занятия.
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 18 Демонстрирующий готовность к использованию инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - **108** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **72** часа;
самостоятельной работы обучающегося - **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**
в том числе:	
составление аннотированной картотеки	2
составление программы профессионального самообразования и саморазвития	2
составление сообщений	4
составление опорных схем, таблиц	8
написание творческих работ, составление словаря понятий	4
изучение и анализ зарубежных и отечественных документов по образованию	4
подбор игрового материала для детей	2
разработка методические рекомендации, варианта режима дня для воспитанников	6
выполнение заданий	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		**34**	
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	**Содержание учебного материала**	6	
	1. Возникновение и становление педагогической профессии		1
	2. Педагогическая деятельность и ее характеристика		1
	3. Профессионально-педагогическая деятельность педагога ДОО.		1
	4. Првессиналные качества и педагогические умения воспитателя ДОО		
	Определение способов профессионального самообразования, самовоспитания и саморазвития		2
	Практические занятия	4	
	1. Поиск и анализ информации, необходимой для повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов		
	2. Сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности – преподавания и воспитательной работы на основе видеоматериалов, по схеме, предложенной преподавателем		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Составить аннотированную картотеку публикаций из педагогических периодических изданий федерального и регионального уровня о роли педагога в современном обществе		
	2. Составить программу профессионального самообразования и саморазвития на год по плану, предложенному преподавателем		
Тема 1.2. Педагогика как наука	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Педагогика как наука о воспитании и образовании. Основные понятия и категории педагогики		1
	2. Предмет, основные понятия, функции дошкольной педагогики		1
	3. Определение взаимосвязи педагогической науки и практики. Дошкольная педагогика в системе наук.		2
	4. Анализ тенденций развития педагогической науки и практики		3
	Практические занятия	2	
	1. Определение современных проблем образования, тенденций его развития и		

	реформирования на основе изучения и анализа российских и международных документов по образованию			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1. Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики			
	2. Составление опорной схемы о месте педагогики в системе гуманитарных и естественных наук			
	3. Написание творческой работы (сочинение-рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики			
Тема 1.3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования. (ЛР 13)	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Сущность и принципы педагогического процесса		1
	2.	Характеристика образовательных учреждений, их типы и виды. Место дошкольного образования в системе образования		1
	3.	Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования		2
	4.	Дошкольник как субъект и объект педагогического процесса. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных учреждений		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Составить словарь основных понятий темы			
	2. Изучить Закон «Об образовании в РФ», законспектировать основные принципы государственной политики в области образования			
Раздел 2. Дидактика (теория обучения и образования)			**34**	
Тема 2.1. Сущность процесса обучения	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Обучение как способ организации педагогического процесса. Принципы обучения		1
	2.	Особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников		2
	3.	Виды обучения и их характеристика. Специфика видов обучения детей дошкольного возраста		3
	Практические занятия		2	
	1. Анализ реализации принципов обучения на учебных занятиях (на примере просмотра видеосюжетов)			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Изучить различные подходы к классификации принципов обучения в педагогике (Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин)			

Тема 2.3. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Цель современного образования		1
	2.	Этапы педагогического целеполагания. Уровни целеполагания		2
	3.	Логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности		2
	4.	Реализация реальных целей в обучении, воспитании и педагогической деятельности		2
Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Методы и средства обучения.		1
	2.	Формы организации обучения.		
	3.	Определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения		2
	4.	Специфика применения методов и форм организации обучения при работе с детьми дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДО		2
	Практические занятия		**2**	
	1. Анализ педагогических возможностей и эффективности методов и приемов, методик и форм организации обучения на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, старший школьный возрасты) на основе просмотра видеоматериалов с использованием специального вопросника			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Составить таблицу методов обучения для каждого возрастного этапа (дошкольный возраст, младший, средний и старший школьный возраст)			
	2. Определить требования к современному учебному занятию и уроку на основе анализа педагогической литературы. Сформулировать требования к современному учебному занятию и уроку			
Тема 2.5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Мотивы – движущие силы познания		1
	2.	Методы стимулирования и мотивации учения		2
	3.	Понятие о способностях		1
	4.	Педагогические условия (приемы) развития мотивации и способностей в процессе обучения, в том числе у детей дошкольного возраста;		2
	Практические занятия		2	
	1. Работа с кейсом: поиск, анализ и систематизация ведущих методов и условий стимулирования и мотивации учебной деятельности обучаемых на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, юношеский).			
Тема 2.6. Основы развивающего	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Сущность развивающего обучения. Выявление связи обучения и развития		2

обучения	2.	Развиваюшее обучение детей дошкольного возраста		2
Тема 2.7. Основы дифференциации и индивидуализации обучения	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятия индивидуализация и дифференциация обучения		1
	2.	Дифференциация обучения учащихся на основе их отдельных особенностей, в том числе обучения детей дошкольного возраста		2
	Практические занятия		2	
	1. Определение направлений работы педагога по дифференциации и индивидуализации обучения в зависимости от особенностей обучающихся, их возраста и темпов усвоения учебного материала			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Подготовить сообщения о современных подходах к дифференциации и индивидуализации обучения на основе изучения педагогической литературы			
Раздел 3. Процесс воспитания			**24**	
Тема 3.1. Воспитание как педагогический процесс (ЛР 13,18)	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Сущность и принципы процесса воспитания		1
	2.	Цели и задачи воспитания дошкольников		1
	3.	Принципы воспитания детей дошкольного возраста		2
	4	Планирование воспитательной работы с детьми		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Сформулировать цели воспитания для детей дошкольного возраста, учащихся начальной школы, для подростков, для старшеклассников			
	2. Разработать вариант режима дня для воспитанников разных возрастных этапов (по предложению преподавателя): для дошкольников, младших школьников, подростков и старших школьников			
Тема 3.2. Методы, средства и формы воспитания	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Сущность и классификация методов и средств воспитания		1
	2.	Педагогические возможности и условия применения методов и средств воспитания		1
	3.	Понятие о формах воспитания и их классификация. Формы, методы, средства воспитания дошкольников.		1
	4.	Определение педагогических возможностей и условий применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста		2
	Практические занятия		6	
	1. Сравнительный анализ педагогических возможностей методов, приемов, форм организации воспитания школьников на основе решения педагогических ситуаций			

	2. Сравнительный анализ педагогических возможностей методов, приемов, форм организации воспитания дошкольников на основе решения педагогических ситуаций			
	3. Анализ принципов воспитания в практике их реализации. Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1. Составить сравнительную таблицу различных классификаций средств воспитания. Определить наиболее оптимальный подход к основанию классификации средств воспитания			
	2. Разработать методические рекомендации по использованию форм организации воспитательного процесса с детьми на разных возрастных этапах			
	3. Выбрать методику, направленная на подготовку ребенка к разнообразной предметной деятельности			
Раздел 4. Работа с детьми с разными образовательными потребностями			**16**	
Тема 4.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными потребностями	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика		1
	2.	Своеобразие методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Определить отличительные особенности и своеобразие методов и приемов работы с детьми с нормой и с разными образовательными возможностями. Представить сравнительную таблицу			
Тема 4.2. Особенности работы с одаренными детьми и детьми с девиантным поведение	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие об одаренности. Виды одаренности		2
	2.	Особенности работы с одаренными детьми, в том числе с детьми дошкольного возраста		2
	3.	Особенности работы с детьми с девиантным поведением. Методы профилактики и коррекции девиантного поведения детей.		2
	Практические занятия		2	
	1. Определение направлений работы с одаренными детьми на основе анализа федеральной и региональной программ «Одаренные дети»			
	2. Определение эффективных методов работы с детьми девиантного поведения на основе анализа педагогических ситуаций			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	1. Подборка игрового материала для детей с девиантным поведением, направленного на преодоление трудностей в поведении			
Тема 4.3. Средства контроля и оценки качества образования	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие контроля процесса обучения и воспитания		1
	2.	Виды контроля и формы его организации. Методы контроля		1
	3.	Рабочие диагностики в оценке воспитательного результата		2
	4.	Выявление психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога		2
	Практические занятия		2	
	1. Разработка графика итогового контроля на год для оценки качества обучения и воспитания воспитанников одного из возрастных этапов (дошкольный возраст, младший, средний, старший школьный возраст). Контрольная работа			
Тема 4.4. Вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Общее понятие о преемственности		1
	2	Готовность ребенка к обучению в школе		1
	3	Формы преемственности в работе ДОО и школы		2
		Всего:	**108**	
Экзамен				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для учебно-методического материала;
- учебная магнитно-маркерная доска;
- учебно-методические комплексы по разделам: «Общие основы педагогики»; «Дидактика (теория обучения и образования)»; «Процесс воспитания»; «Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями»;
- Таблицы, схемы по темам дисциплины;
- Электронное пособие «Педагогика»;
- Лицензионное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (панель, дисплей);
- персональный компьютер с выходом в интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с.

2. Педагогика: Учебное пособие (ФГОС) / О.П. Околелов/ – Рн/Д:Феникс, 2016. – 222 с. http://znanium.com/catalog/product/910324

Дополнительные источники:

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2019. – 464 с.

2. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 352 с. http://znanium.com/catalog/product/543600

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Под ред. Н. В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 434 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

знания:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	оценивание выполнения КИМов на экзамене
место дошкольного образования в системе образования;	оценивание выполнения КИМов на экзамене
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	оценивание выполнения КИМов на экзамене
принципы обучения и воспитания;	оценивание результатов выполнения практических работ
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	оценивание выполнения КИМов на экзамене
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений;	оценивание выполнения КИМов на экзамене
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;	оценивание выполнения КИМов на экзамене
особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;	оценивание выполнения КИМов на экзамене
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	формирующее оценивание индивидуального исследования на экзамене
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	оценивание выполнения КИМов на экзамене
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	формирующее оценивание групповых проектов на практическом занятии; формирующее оценивание выполнения самостоятельной работы
средства контроля и оценки качества образования;	оценивание выполнения КИМов на экзамене
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;	оценивание выполнения КИМов на экзамене
вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.	оценивание выполнения КИМов на экзамене
умения:	
определять педагогические возможности	суммирующее оценивание результатов

различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	выполнения практических работ
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	суммирующее оценивание результатов выполнения индивидуальных заданий на экзамене
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	оценивание результатов индивидуального исследования на экзамене
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ

деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 2.8. Анализировать занятия. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с	

ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	

Критерии оценивания письменных работ (тестирование)

Оценка	% выполнения тестовых заданий
«5»	свыше 90% до 100%
«4»	свыше 70% до 90%
«3»	свыше 50% до 70%
«2»	менее 50 %

Критерии оценивания устных ответов:

- **оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;
- **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;
- **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Разработчики:
Воробьева М.М., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **7**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **16**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **18**

5. **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ** **20**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

Программа учебной дисциплины «Психология» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности СПО Специальное дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина ОП.02 Психология

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основы психологии игры.

В результате освоения дисциплины воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен овладеть такими общими и профессиональными компетенциями как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания,

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 19 Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.02 Психология:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа;

самостоятельной работы обучающегося **36** часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
практические занятия	20
В том числе контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**
в том числе:	
Анализ диагностических методик Аннотация литературы по психологии Апробация методов психологического исследования Конспектирование Подготовка реферата Подготовка сообщения Решение педагогических задач и их психолого-педагогический анализ Составление психолого-педагогических рекомендаций Составление сравнительной таблицы	2 4 6 2 6 4 4 4 4
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в психологию		**22**	
Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой	Содержание учебного материала	2	
	1. психология как наука, ее особенности; объект и предмет психологии		1
	2. психика и ее развитие		1
	3. задачи психологии; отрасли психологии		1
	4. основные направления психологии		1
	5. связь психологии с педагогической наукой и практикой		1
	6. сущность и социальная значимость психологических знаний для обучения и воспитания детей		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Аннотация литературы по психологии (по выбору преподавателя) 2. Подготовка реферата об основных направлениях психологии (по выбору студента)	4	
Тема 1.2. Методы психологии	Содержание учебного материала	2	
	1. методология, уровни методологии		1
	2. классификация методов психологии		1
	3. характеристика методов психологии		1
	4. методика проведения методов психологии (наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности), анализ полученных результатов		2
	5. специфика использования методов исследования при изучении детей дошкольного и школьного возраста		1
	Практические занятия 1. Овладение методикой проведения эмпирических методов психологии	2	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Самостоятельная работа обучающихся
1. Апробация метода наблюдения (по выбору преподавателя) в соответствии с методикой проведения
2. Апробация метода эксперимента (по выбору преподавателя) в соответствии с методикой проведения
3. Составить сравнительную таблицу «Основные направления психологии»:
<table>
<tr><th>напра ление психологии</th><th>о новоположник(и)</th><th>предмет исследован я</th><th>научная парадигма</th><th>метод</th><th>практика</th></tr>
<tr><td>Бихевиоризм</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Психоанализ</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>…</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>6</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="7">Тема 1.3. Возрастная психология: предмет, проблемы, методы</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td rowspan="6">2</td><td></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>основные понятия возрастной психологии</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>предмет возрастной психологии</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>проблемы возрастной психологии</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>связь возрастной психологии с другими науками</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>методы возрастной психологии и их характеристика</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостоятельная работа обучающихся
1. Аннотация литературы по возрастной психологии (по выбору преподавателя)</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="6">Тема 1.4. Педагогическая психология: предмет, проблемы, методы</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td rowspan="5">2</td><td></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>основные понятия педагогической психологии</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>предмет педагогической психологии</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>проблемы педагогической психологии</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>структура педагогической психологии</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>методы педагогической психологии и их характеристика</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Раздел 2. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</td><td colspan="2"></td><td>58</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Тема 2.1. Закономерности, движущиеся силы, факторы и условия психического развития человека</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td rowspan="3">2</td><td></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>закономерности психического развития: неравномерность и гетерохронность; неустойчивость развития; сенситивность развития; кумулятивность психического развития; дивергентность</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>возрастные изменения: эволюционные, революционные, ситуационные</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>движущие силы психического развития; противоречия: между потребностями личности и внешними обстоятельствами, между ее возросшими физическими способностями,</td><td>1</td></tr>
</table>

		духовными запросами и старыми формами деятельности; между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями и навыками		
	4.	**факторы психического развития: наследственность, среда, активность ЛР 13**		1
	5.	условия психического развития: реальность предметного мира; реальность образно-знаковых систем; природная реальность		1
	6.	периодизации психического развития Д.Б. Эльконина		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферата по одной из возрастных периодизаций психического развития отечественных или зарубежных психологов (по выбору студента)		2	
Тема 2.2. Общая характеристика деятельности и общения. ***Педагогическое общение ЛР 16, ЛР 19***	Содержание учебного материала		2	
	1.	общая характеристика деятельности: понятие, структура, процесс		1
	2.	основные виды деятельности: труд, учение, игра;		1
	3.	обучающийся как объект и субъект учения		1
	4.	ведущая деятельность в контексте возрастного развития		1
	5.	обучение и развитие, сотрудничество и общение ребенка со взрослым		1
	6.	психологическая характеристика деятельности педагога		1
	7.	общение как деятельность, сущность педагогического общения		1
	8.	этапы профессионально-педагогического общения; стили педагогического общения		1
Тема 2.3. Деятельность в дошкольном и школьном возрасте	Содержание учебного материала		2	
	1.	движения и действия младенца		1
	2.	деятельность в раннем детстве		1
	3.	современные подходы к формированию предметной развивающей среды дошкольных учреждений в работах психологов (С.Л. Новоселовой, В.А. Петровский, И. П. Волков, Ю.Н.Емельянов и др.)		1
	4.	элементы учебной и трудовой деятельности у дошкольников		1
	5.	структура учебной деятельности		1
	6.	возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности		1
	7.	специфика учебной деятельности в школьном возрасте		1
Тема 2.4. ***Особенности общения и группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте ЛР 19***	Содержание учебного материала		2	
	1.	типы и формы социальных объединений		1
	2.	понятие групповой динамики и ее механизмы		1
	3.	общение и речь детей дошкольного возраста		1
	4.	игрушка как средство общения и психического развития дошкольника		1
	5.	особенности общения детей дошкольного возраста с родителями и сверстниками		1
	6.	общение школьников со сверстниками и взрослыми		1
	7.	роль воспитателя и учителя в становлении межличностных отношений у дошкольников и школьников		1

Тема 2.5. Чувственная ступень познания	Содержание учебного материала		2	
	1.	ступени познания: чувственная, рациональная		1
	2.	общая характеристика внимания		1
	3.	характеристика чувственной ступени познания: ощущения и восприятия		1
	4.	закономерности ощущений, их свойства и виды		1
	5.	виды восприятий, их свойства		1
	6.	понятие сенсорного развития		1
Тема 2.6. ***Познавательные процессы личности: рациональная ступень познания*** ***ЛР 14, ЛР 19***	Содержание учебного материала		2	
	1.	психологическая характеристика мышления и речи: свойства, формы и виды мышления		1
	2.	психологическая характеристика воображения, представление и виды воображения		1
	3.	психологическая характеристика памяти: процессы, виды		1
	4.	психологическая характеристика внимания		
	5.	методика проведения эксперимента по определению уровня развития познавательных процессов		2
Тема 2.7. Развитие познавательной сферы дошкольника	Содержание учебного материала		2	
	1.	познание в младенчестве и раннем возрасте		1
	2.	сенсорное развитие ребенка-дошкольника как основа его умственного развития		1
	3.	развитие памяти, мышления, воображения, речи дошкольника		2
	Практические занятия 1. Решение педагогических задач по теме «Умственное развитие дошкольников» и их психолого-педагогический анализ		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение ситуационных задач по теме «Умственное развитие дошкольников» с выполнением психолого-педагогического анализа		2	
Тема 2.8. Развитие познавательной сферы школьника	Содержание учебного материала		2	
	1.	общая характеристика ситуации познавательного развития школьников		1
	2.	умственное развитие школьников		2
	3.	совершенствование познавательных процессов школьника		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение ситуационных задач по теме «Умственное развитие школьников» с выполнением психолого-педагогического анализа		2	
Тема 2.9. ***Общее представление о личности в психологии*** ***ЛР 7, ЛР 19***	Содержание учебного материала		2	
	1.	общее представление о личности и ее структуре в психологии		1
	2.	индивидно-типические свойства человека		1
	3.	взаимосвязь основных видов проявления психики		1
	4.	психологические образования индивидуальности человека; □ образ «Я» и его структура		1
	5.	темперамент как интегративная характеристика индивидных свойств человека		1

	6.	психологическая характеристика личности педагога		1
	Практическое занятие 1. Определение своего типа темперамента на основе предложенной методики и анализ полученных результатов		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. подготовка реферата о концепции личности в отечественной психологии (по выбору студента)		2	
Тема 2.10. Развитие личности дошкольника и школьника	Содержание учебного материала		2	
	1.	младенец как человеческий индивид		1
	2.	предпосылки формирования личности в раннем детстве		1
	3.	развитие темперамента в дошкольном возрасте		1
	4.	развитие самосознания дошкольника		1
	5.	развитие самосознание школьника, его «Я-концепции»		1
	Практические занятия 1. Выявление индивидуально-типологических особенностей воспитанников по видеоматериалам 2. Решение педагогических задач по теме «Развитие личности ребенка-дошкольника» и их психолого-педагогический анализ		2	
Тема 2.11. ***Развитие способностей и формирование характера в дошкольном и школьном возрасте ЛР 13***	Содержание учебного материала		2	
	1.	способности и характер человека как психические свойства личности		1
	2.	общая характеристика способностей человека		1
	3.	виды способностей;		1
	4.	развитие способностей в дошкольном и школьном возрасте		1
	5.	общее представление о характере;		1
	6.	типология характера, методика ее определения		1
	7.	формирование характера в дошкольном и школьном возрасте		2
	8.	педагогические способности методика определения педагогических способностей		1
	Практическое занятие 1. Определение своих способностей к педагогической деятельности на основе предложенной методики и анализ полученных результатов		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспектирование статьи об уровнях развитии способностей (по выбору преподавателя) 2. Апробация на себе методики определения типологии характера и анализ полученных результатов		4	
Тема 2.12. Эмоционально-волевое развитие личности в дошкольном и школьном возрасте	Содержание учебного материала		2	
	1.	понятие об эмоциях и чувствах, их значение в деятельности человека		1
	2.	особенности эмоций, виды чувств		1
	3.	развитие эмоциональной сферы в дошкольном и школьном возрасте		1
	4.	субъект, мотивация		1
	5.	определение воли, ее характеристика		1
	6.	волевые качества личности		1

	7.	развитие мотивов поведения и воли в дошкольном и школьном возрасте		1
Тема 2.13. Основы психологии игры	Содержание учебного материала		2	
	1.	теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольника		1
	2.	социальная природа ролевой игры		1
	3.	развитие игры в дошкольном возрасте		2
	4.	особенности общения ребенка со взрослыми в ходе развития предметных действий и возникновение предпосылок ролевой игры		1
	5.	роль и воображаемая ситуация, их значение в мотивации игровой деятельности		1
	6.	реальные и игровые взаимоотношения детей в игре		1
	7.	влияние игры на мотивационно-потребностную сферу, развитие умственных действий, произвольное внимание		1
	Практические занятия 1. Сравнительный анализ сюжетно-ролевой игры детей младшего и старшего дошкольного возраста по видеоматериалам		1	
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить сравнительную таблицу изменений в развитии игровой деятельности на разных этапах дошкольного детства		2	
Тема 2.14. Психологическая готовность ребенка к школе	Содержание учебного материала		2	
	1.	понятие психологической готовности ребенка к школе, его виды		1
	2.	мотивационная готовность ребенка к школе		1
	3.	интеллектуальная готовность ребенка к школе		1
	4.	личностная готовность ребенка к школе		1
	5.	методики определения уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе (мотивационной, интеллектуальной, личностной), их анализ		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ методики определения уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе		2	
Тема 2.15. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	Содержание учебного материала		2	
	1.	определение возрастных, типологических и индивидуальных особенностей человека, обучающегося		1
	2.	изменение возрастных свойств человека и их влияние на психическое развитие		1
	3.	**психологические основы обучения и воспитания: предмет, проблемы и методы ЛР 14**		1
Тема 2.16. Учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся в обучении и воспитании	Содержание учебного материала		2	
	1.	учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся как психологические основы обучения и воспитания		1
	2.	психологические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста		1
	3.	**взаимодействие с родителями в обучении и воспитании детей дошкольного возраста**		1

		(проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций) ЛР 12		
	4.	формирование у ребенка позиции учащегося		1
	5.	психологические основы обучения и воспитания детей школьного возраста		1
Раздел 3. Предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения			**22**	
Тема 3.1. Психологические основы школьной и социальной дезадаптации	Содержание учебного материала		2	
	1.	понятие, причины школьной и социальной дезадаптации,		1
	2.	факторы риска школьной и социальной дезадаптации		1
	3.	формы проявления школьной и социальной дезадаптации		1
	4.	социальная дезориентация детей дошкольного возраста		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление сообщения о социальной дезадаптации детей дошкольного и школьного возраста		2	
Тема 3.2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации	Содержание учебного материала		2	
	1.	методы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации		2
	2.	взаимодействие с родителями по предупреждению и коррекции школьной и социальной дезадаптации		1
	Практические занятия 1. Составление психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению социальной дезадаптации детей дошкольного и школьного возраста 2. Разработка презентации психолого-педагогических рекомендаций по коррекции социальной дезадаптации детей дошкольного возраста и школьной дезадаптации детей школьного возраста (по выбору преподавателя)		4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению или коррекции школьной и социальной дезадаптации детей (по выбору студента)		2	
Тема 3.3. Психологические основы девиантного поведения	Содержание учебного материала		2	
	1.	понятие девиантного поведения		1
	2.	поведение ребенка как результат его взаимодействия с окружающей средой		1
	3.	причины девиантного поведения		1
	4.	типология и классификация девиантного поведения		1
	5.	психологические механизмы отклоняющегося поведения личности детей дошкольного и школьного возраста		1
Тема 3.4. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения	Содержание учебного материала		2	
	1.	методы и приемы предупреждения и коррекции девиантного поведения детей дошкольного и школьного возраста		2
	2.	взаимодействие с родителями по предупреждению и коррекции девиантного поведения		1

		детей		
	Практические занятия 1. Разработка и защита проекта мероприятий по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей (по выбору: дошкольного или школьного возраста)		3	
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению или коррекции девиантного поведения детей (по выбору студента)		2	
Раздел 4. Основы психологии творчества			**6**	
Тема 4.1. Психология творчества как область психологических исследований творческой деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1.	понятие и структура психологии творчества, творческой деятельности		1
	2.	возрастные особенности творчества		1
	3.	психологические характеристики творческой личности		1
	4.	методы определения творческих способностей		1
	5.	исследования творческой деятельности в работах психологов		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление сообщения об исследования творческой деятельности в работах психологов		2	
Тема 4.2. Влияние воспитания и обучения на проявление творческой активности ребенка	Содержание учебного материала		2	
	1.	стиль семейного воспитания как фактор развития творческих способностей ребенка		1
	2.	индивидуальный стиль педагога как фактор развития творческих способностей ребенка		1
	3.	учет результатов применения методов определения творческих способностей в работе педагога		1
		Всего:	**108**	
Экзамен				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплекты учебно-методических материалов по всем разделам «Психологии»;
- словари по психологии.

Технические средства обучения:

- компьютер со стандартным программным обеспечением с выходом в Интернет;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с.

Дополнительные источники:

1. Гуревич П.С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 479 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/5245. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/968740
2. Ефимова Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. – 288 с. – (Профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/702837
3. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 352 с. http://znanium.com/
4. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. – 223 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном, принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умеет:	
применять знания психологии при решении педагогических задач	решение педагогических задач, их анализ на практическом занятии
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	решение педагогических задач, их анализ на практическом занятии
знает:	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	накопительная оценка за выполнение тестовых заданий
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	аннотация литературы , защита реферата, выступление с сообщением, решение педагогических задач на практическом занятии; тестирование
возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	накопительная оценка за выполнение тестовых заданий
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	накопительная оценка за выполнение тестовых заданий
групповую динамику	накопительная оценка за выполнение тестовых заданий
понятия, причины, предупреждение и коррекцию социальной дезадаптации, девиантного поведения	накопительная оценка за выполнение тестовых заданий; презентации проектов
основы психологии творчества	накопительная оценка за выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания письменных работ (тестирование)

Оценка	% выполнения тестовых заданий
«5»	свыше 90% до 100%
«4»	свыше 70% до 90%
«3»	свыше 50% до 70%
«2»	менее 50 %

Критерии оценивания устных ответов:

- **оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;
- **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;
- **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Разработчик:
Соловьева Л.А.,
Пояркова М.В., преподаватель первой квалификационной категории
ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу П. 00.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

В результате освоения дисциплины воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6. Проводить занятия.
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента: 84 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**84**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**56**
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа студентов (всего)	**28**
в том числе:	
Подготовка к семинару	1
Моделирование мероприятий	1
Составление памяток	1
Подборка материала	3
Составление алгоритмов	2
Подготовка беседы	4
Подготовка папки	2
Подготовка сообщений	5
Заполнение таблицы	4
Разработка презентаций	3
Составление опорного конспекта	2
Итого	28
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала**		2	
	1	История развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены		1
	2	Содержание анатомии как науки		1
	3	Содержание физиологии как науки		1
	4	Содержание гигиены как науки		1
	5	Предмет и задачи дисциплины		2
	6	Связь возрастной анатомии, физиологии и гигиены с другими науками		1
Раздел I. Рост и развитие организма человека как единого целого				
Тема I.1. Понятие роста и развития	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Понятие роста и развития		1
	2	Основные закономерности роста и развития организма		2
	3	Понятие о возрастной периодизации		2
	4	Физиология половых систем и индивидуальное развитие организма		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовка ответов на вопросы к семинару по теме: «Возрастная		
Тема 1. 2. Понятие о физическом развитии	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Понятие о физическом развитии		1
	2	Регуляция функций организма		1
	3	Организм как единое целое		1
	4	Диагностика физического развития методами антропометрии		2
	Практические занятия		3	
	1	Выполнение антропометрических измерений и оценивание показателей физического развития детей		
	2	Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул		
	3	Семинар по теме: «Возрастная периодизация»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление алгоритмов выполнения диагностики физического развития методами антропометрии		
Раздел II. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую				

работоспособность и поведение				
Тема II. 1. Высшая нервная деятельность, и ее условно-рефлекторный принцип работы	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Роль Сеченова И. М. и Павлова И.П. в создании учения о высшей нервной деятельности как науке о поведении		1
	2	Условно-рефлекторный принцип работы высшей нервной деятельности и ее возрастные особенности		1
	3	Поведенческие реакции человека		1
	4	Торможение безусловных и условных рефлексов		2
	5	Динамический стереотип		1
	6	Память		1
	7	Вторая сигнальная система и ее значение в поведении человека		1
	8	Типологические особенности высшей нервной деятельности		2
	9	Возрастные анатомо-физиологические особенности высшей нервной		1
	Практические занятия		2	
	1	Составление таблицы: «Торможение безусловных и условных рефлексов»		
	2	Определение типологических особенностей высшей нервной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовка сообщения на тему: «Нейрофизиологические механизмы сна».		
Тема II. 2. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Понятие об анализаторах (органах чувств) и их свойства		1
	2	Строение и топографическое расположение зрительного анализатора		2
	3	Дальтонизм		1
	4	Возрастные анатомо-физиологические особенности глаза		1
	Практическое занятие		1	
	1	Изготовление санитарного бюллетеня на тему: «Строение, заболевания и гигиена зрительного анализатора» для использования на производственной практике по ПМ		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подборка и правка материала для санитарного бюллетеня на тему: «Строение, заболевания и гигиена зрительного анализатора» для использования на производственной практике по ПМ		
Тема II. 3. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Строение, топографическое расположение и функции слухового		2

физиологические особенности слухового анализатора	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности слухового анализатора		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление опорного конспекта по теме: «Строение и возрастные анатомо-физиологические особенности кожного анализатора»		
Тема II. 4. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности обонятельного и вкусового анализаторов	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Строение, топографическое расположение и функции обонятельного		2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности обонятельного		1
	3	Строение, топографическое расположение и функции вкусового		2
	4	Возрастные анатомо-физиологические особенности вкусового анализатора		1
	Практическое занятие		1	
	1	Определение топографического расположения и строения анализаторов с указанием функциональных особенностей каждого анализатора		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовка сообщения на тему: «Влияние никотина на вкусовую		
Тема II. 4. Физическая и умственная работоспособность и утомление детей дошкольного возраста (ЛР 9,10)	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Понятие о работоспособности		1
	3	Понятие об утомлении и переутомлении		1
	4	Профилактика переутомления. Роль родителей в обеспечении здорового и		2
	Практическое занятие		1	
	1	Профилактика утомления у детей		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка беседы для родителей на тему: «Профилактика утомления у детей» для использования на производственной практике по ПМ		
Раздел III. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека				
Тема III. 1. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Значение и функциональная деятельность нервной системы		1
	3	Строение, топографическое расположение и функции спинного мозга		1
	4	Строение, топографическое расположение и функции головного мозга		2
	5	Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы		1
	Практическое занятие		1	
	1	Определение топографического расположения отделов нервной системы с указанием функциональных особенностей каждого отдела		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	1	Заполнение таблицы «Отделы головного мозга и их функции», с последующим их схематическим отображением		
Тема III. 2. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности кровеносной системы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Кровь и ее функции		2
	2	Возрастные особенности крови		2
	3	Строение, топографическое расположение и функции системы кровообращения		2
	4	Возрастные анатомо-физиологические особенности системы		1
	5	Тренировка детского сердца		1
	6	Понятие о пульсе и артериальном давлении		2
	Практическое занятие		2	
	1	Определение пульса и измерение артериального давления и его оценка в покое и физической нагрузке.		
	2	Определение отклонений в простом анализе крови		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление сравнительной таблицы: «Форменные элементы крови у детей		
	2	Подготовка сообщения на тему: «Анемия и ее профилактика,		
Тема III. 3. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Строение, топографическое расположение и функции органов дыхания		2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания		1
	3	Гигиена дыхания		1
	Практические занятия		2	
	1	Определение топографического расположения органов дыхания и сердечно-сосудистой системы, с указанием функциональных особенностей		
	2	Определение функциональных проб сердечно-сосудистой и дыхательной системы с использованием показателей пульса и артериального давления		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составление опорного конспекта по теме: «Строение и возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания		
Тема III. 4..Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Значение системы пищеварения для организма		1
	2	Строение, топографическое расположение и функции системы пищеварения		

особенности системы пищеварения	3	Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения		2
	Практические занятия		2	
	1	Разработка рекомендаций по составлению недельного меню, качества питания для детей дошкольного возраста		
	2	Оценка суточного рациона		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовка сообщения на тему: «Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения».		
Раздел IV. Строение, функции и топографическое расположение систем органов здорового человека				
Тема IV. 1. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Строение, топографическое расположение и функции опорно-двигательного аппарата		2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного		1
	Практические занятия		2	
	1	Определение топографического расположения пищеварительной системы и опорно-двигательного аппарата с указанием функциональных		
	2	Определение нарушения осанки и плоскостопия, их профилактика		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подборка комплекса физических упражнений, направленных на сохранение правильной осанки для использования на практике по ПМ.		
Тема IV. 2. Строение, функции, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Строение, функции, топографическое расположение эндокринной системы		2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Заполнение таблицы «Влияние гиперсекреции и гипосекреции эндокринных желез на организм в разные периоды онтогенеза»		
Тема IV. 3. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности органов выделения	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Строение, топографическое расположение и функции органов выделения		2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы		1
	Практическое занятие		1	
	1	Определение топографического расположения мочевыделительной и эндокринной системы, с указанием функциональных особенностей каждого		

Тема IV. 4. Строение и возрастные анатомо-физиологические особенности кожи	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Строение кожи и ее функции		2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности кожи		1
	Практическое занятие		1	
	1	Взаимодействие воспитателя и медицинского работника по профилактике заболеваний кожи у детей		
Раздел V. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах				
Тема V. 1. Оценка факторов внешней среды с точки зрения влияния их на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Организация жизнедеятельности ребенка с позиций сохранения и укрепления здоровья		1
	2	Профилактика близорукости		2
	3	Гигиенические нормативы и требования к освещению.		2
	4	Поддержание правильной рабочей позы, как профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата		2
	5	Осанка. Профилактика нарушений осанки		2
	6	Плоскостопие		2
	Практические занятия		2	
	1	Анализ СанПиНов		
	2	Гигиеническая оценка естественной и искусственной освещенности в ДОО		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Моделирование мероприятий, по профилактике нарушений осанки		
Тема V. 2. Рациональный режим труда и отдыха как основа нормальной жизнедеятельности и высокой работоспособности ребенка	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Режим дня – основа нормальной жизнедеятельности ребенка		1
	2	Режим дня дошкольника		2
	3	Двигательная активность дошкольников		1
	Практическое занятие		1	
	1	Анализ режима дня детей		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовка сообщения на тему: «Последствия гиподинамии»		
V. 3. Гигиена учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Гигиена учебно-воспитательного процесса в ДОО		1
	2	Адаптация ребенка		1
	3	Адаптация ребенка к дошкольному образовательному учреждению		1

	Практические занятия		1	
	1	Гигиеническая оценка занятий детей в дошкольном образовательном		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление папки гигиенических требований, предъявляемых к организации учебно-воспитательного процесса ДОО		
Тема. V. 9. Организация рационального питания как важнейший фактор, определяющий здоровье человека (ЛР 9,14)	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Обмен веществ		1
	2	Сбалансированное питание		1
	3	Питьевой режим		1
	4	Организация питания		2
	Практические занятия		2	
	1	Разработка рекомендаций по составлению недельного меню и оценка		
	2	Определение основного обмена у детей по таблицам, по форме Рида		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Разработка презентации на тему: «Вся правда о витаминах»		
Раздел. VI. Основы гигиены детей				
Тема VI. 1. Личная гигиена детей и гигиена быта	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Функции чистой и здоровой кожи		1
	2	Личная гигиена детей		1
	3	Гигиена быта		1
	Практическое занятие		1	
	1	Моделирование мероприятий по теме: «Гигиенические требования, предъявляемые к одежде и обуви детей».		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка беседы для родителей на тему: ««Профилактика заболеваний кожи у детей»		
Раздел VII. Основы профилактики инфекционных заболеваний				
Тема VII. 1. Понятие об инфекционных заболеваниях	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Понятие об инфекционных заболеваниях		2
	2	Эпидемиологический процесс, его основные факторы и закономерности		1
	3	Иммунитет		1
	4	Туберкулез		2

	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составление памятки для родителей по профилактике туберкулеза у детей		
Тема VII. 2. Кишечные инфекции	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Пищевые отравления		1
	2	Острая дизентерия		2
	3	Хроническая дизентерия		2
	4	Профилактика кишечных инфекций		2
	Практические занятия		2	
	1	Взаимодействие воспитателя и медицинского работника по профилактике кишечных инфекций		
		Итого	**84**	
Экзамен				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены» и лаборатории медико-социальных основ здоровья

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методического и раздаточного материала по дисциплине
- комплект учебной мебели
- рабочее место учителя
- конторки для работы стоя
- ионизатор воздуха
- зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс»
- муляжи органов
- люксметр
- динамометр
- комплект таблиц по учебной дисциплине
- спирометр
- ростомер
- весы

Технические средства обучения

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- лицензионное программное обеспечение общего назначение
- меловая доска;
- маркерная доска;
- акустическая система.
-

– 3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет–ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. для студ. учреждений сред. проф**.** образования / Л.А. Соловьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Анатомия и физиология человека. [Электронный ресурс] / http://video.yandex.ru/#search?text=%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%B0%D0%BD%D0

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде рекомендаций, планирования, проектирования

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела	Оценка на практическом занятии
Применяет знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Суммирующая оценка на практических занятиях и за самостоятельные работы
Оценивает факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	Суммирующая оценка на практических занятиях
Проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей;	Оценка на практическом занятии
Обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитании дошкольников;	Оценка за внеаудиторную самостоятельная работа тестирование
Знания:	
Определяет основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	контрольная работа
Определяет основные закономерности роста и развития организма человека;	Оценка на практическом занятии
Ориентируется в строении и функциях систем органов здорового человека;	Оценка на практическом занятии
Ориентируется в физиологических характеристиках основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Суммирующая оценка на практических занятиях
Применяет знания о возрастных анатомо-физиологических особенностях детей на практике;	Суммирующая оценка на практических занятиях
Определяет влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Суммирующая оценка на практических занятиях
Применяет знания по основам гигиены детей;	Составление рекомендаций по теме
Ориентируется в нормативных документах о гигиенических нормах, требованиях и правилах сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основах профилактики инфекционных заболеваний;	Суммирующая оценка на практических занятиях

Ориентируется в гигиенических требованиях к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	Оценка на практическом занятии
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Суммирующая оценка на практических занятиях
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Суммирующая оценка на практических занятиях
Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:	Оценка на практическом занятии
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Оценка на практическом занятии
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	Оценка на практическом занятии
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	Комплексное оценивание умений проводить мероприятия по физическому воспитанию
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Комплексное оценивание умений осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья ребенка
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Оценка на практическом занятии
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Оценка на практическом занятии
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	Оценка на практическом занятии
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Оценка на практическом занятии
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Комплексное оценивание умений проводить мероприятия

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Оценка на практическом занятии
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Оценка на практическом занятии
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Комплексное оценивание умений осуществлять педагогический контроль проводить мероприятия
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Оценка на практическом занятии
ПК 3.6. Проводить занятия.	Оценка на практическом занятии
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Оценка на практическом занятии
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Комплексное оценивание умений разрабатывать методические материалы
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Оценка на практическом занятии
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Оценка на практическом занятии

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.

2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Разработчики:
Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории
ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по очно-заочной и заочной формам обучения по специальности СПО Специальное дошкольное образование и проведения курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателей в области специального дошкольного образования при наличии среднего профессионального образования с опытом работы не менее 3 лет.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Общепрофессиональная дисциплина ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии относится к профессиональному циклу ОП.00

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;

- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

- этиологию нарушений психофизического развития;

- классификации нарушений в развитии и поведении детей;

- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

В результате освоения дисциплины воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен овладеть такими общими и профессиональными компетенциями как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать

с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и

самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных

с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **162** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **108** часа;
самостоятельной работы обучающегося – **54** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	25
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Общие вопросы коррекционной психологии		**16**	
Тема 1.1. Коррекционная психология как самостоятельная отрасль науки и практики	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Понятийный аппарат коррекционной психологии		*2*
	2 Объект, предмет, цель, задачи коррекционной психологии		*2*
	3 Основные направления коррекционной психологии		*1*
	4 Взаимосвязь коррекционной психологии с другими науками		*1*
Тема 1.2. Основные этапы истории коррекционной психологии	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Возникновение коррекционной психологии		*1*
	2 Развитие коррекционной психологии в XVIII веке		*1*
	3 Развитие диагностического направления в коррекционной психологии		*1*
	4 Развитие коррекционной психологии на современном этапе		*1*
Тема 1.3. Этиология нарушений психофизического развития	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Систематизация причин нарушений развития		*2*
	2 Причины нарушений эндогенного происхождения		*2*
	3 Причины нарушений экзогенного происхождения		*2*
	4 Причины приобретенных нарушений		*2*
	Практические занятия	*2*	
	1. Анализ функциональных особенностей развивающегося мозга и психической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья		

Тема 1.4. Классификация нарушений в развитии и поведении детей	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Критерии составления классификаций нарушений развития		*2*
	2	Параметры дизонтогенеза		*2*
	3	Практикоориентированные классификации нарушений развития Лебединского В.В., Пузанова Б.П., Лапшина А.Г.		*2*
Тема 1.5. Общие и специфические закономерности развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях (ЛР 7)	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Нарушения приема, переработки, сохранения и использования информации		*2*
	2	Нарушения речевого опосредования		*2*
	3	Длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности		*2*
	4	Риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности		*2*
Тема 1.6. Специфические закономерности развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Выготский Л.С. о структуре дефекта		*2*
	2	Понятие о первичном и вторичных дефектах развития, их взаимосвязь		*2*
	3	Компенсация нарушенных функций при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических отклонениях		*2*
Тема 1.7. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Возрастная обусловленность дизонтогений		*2*
	2	Уровни нервно-психического реагирования детей и подростков на различные патогенные воздействия		*2*
	3	Содержание абилитации детей раннего и дошкольного возраста		*2*
Самостоятельная работа обучающихся			*8*	
1. Составление аннотации на статьи из журнала «Специальная психология» с использованием				

терминологии коррекционной психологии 2. Анализ статей Л.С. Выготского по развитию и становлению коррекционной психологии 3. Составление глоссария по коррекционной психологии 4. Подготовка реферата: «Алкогольная интоксикация плода» 5. Составление рекомендаций для родителей по профилактике возникновения отклонений в развитии детей 6. Подготовка реферата: «Закономерности раннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья» **7.** Подготовка реферата: «Специальная психология в структуре современного человекознания»				
Раздел 2. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья			**28**	
Тема 2.1. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Причины умственной отсталости, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу		*2*
	2	Особенности развития познавательной сферы		*2*
	3	Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью		*2*
	4	Психологическая диагностика и коррекция при умственной отсталости в условиях образовательного учреждения		*3*
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с задержкой	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Причины слабовыраженных отклонений, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу		*2*
	2	Особенности развития познавательной сферы		*2*
	3	Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития		*2*

психического развития	4	Психологическая диагностика и коррекция при задержке психического развития в условиях образовательного учреждения		*3*
	Практические занятия		*2*	
	Подбор методов психологической диагностики и коррекции при задержке психического развития в условиях образовательного учреждения			
Тема 2.3. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями слуха	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Причины нарушений слуха, психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей		*2*
	2	Особенности развития познавательной сферы		*2*
	3	Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха		*2*
	4	Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения		*3*
	Практические занятия		*2*	
	Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения			
Тема 2.4. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями зрения	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Причины нарушений зрения, психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции у детей		*2*
	2	Особенности развития познавательной сферы		*2*
	3	Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения		*2*
	4	Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения		*3*
	Практические занятия		*2*	
	Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях зрительной функции в условиях образовательного учреждения			
Тема 2.5. Психолого-педагогические основы специального	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Причины речевых нарушений, психолого-педагогическая классификация речевых нарушений		*2*

(коррекционного) образования лиц с нарушениями речи	2	Особенности развития познавательной сферы		*2*
	3	Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи		*2*
	4	Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения		*3*
	Практические занятия		*2*	
	Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях речи у детей в условиях образовательного учреждения			
Тема 2.6. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе и структура нарушения		*2*
	2	Особенности развития познавательной сферы		*2*
	3	Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		*2*
	4	Психологическая диагностика и коррекци при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения		*3*
	Практические занятия		*2*	
	Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата у детей в условиях образовательного учреждения			
Тема 2.7. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями недостатками эмоционально-личностных отношений	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Причины и механизмы возникновения раннего детского аутизма, классификация состояний по степени тяжести		*2*
	2	Особенности развития познавательной сферы		*2*
	3	Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		*2*
	4	Психологическая диагностика и коррекция при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения у детей в условиях образовательного учреждения		*3*

и поведения	**Практические занятия**		*2*	
	Подбор методов психологической диагностики и коррекции при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения у детей в условиях образовательного учреждения			
Тема 2.8. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Причины множественных нарушений и классификация детей		*2*
	2	Особенности развития познавательной сферы		*2*
	3	Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с тяжелыми и множественными нарушениями		*2*
Самостоятельная работа обучающихся 1. Проведение сравнительного анализа классификации ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиопатогенетическому принципу К.С. Лебединской 2. Подготовка реферата «Психологическая подготовка ребенка с нарушениями интеллекта» 3. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с умственной отсталостью 4. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития 5. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями слуха 6. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями зрения 7. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата 8. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			*14*	
Раздел 3. Общие вопросы коррекционной педагогики			**18**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**		*2*	

Коррекционная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики	1	Понятийный аппарат коррекционной педагогики		*1*
	2	Объект, предмет, цель, задачи коррекционной педагогики		*1*
	3	Предметные области коррекционной педагогики		*1*
Тема 3.2. Основные этапы истории коррекционной педагогики	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Первый период эволюционного развития системы специального (коррекционного) образования и коррекционной педагогики за рубежом и в России		*1*
	2	Второй период эволюционного развития системы специального (коррекционного) образования и коррекционной педагогики за рубежом и в России		*1*
	3	Третий период эволюционного развития системы специального (коррекционного) образования и коррекционной педагогики за рубежом и в России		*1*
	4	Четвертый период эволюционного развития системы специального (коррекционного) образования и коррекционной педагогики за рубежом и в России		*1*
	5	Пятый период эволюционного развития системы специального (коррекционного) образования и коррекционной педагогики за рубежом и в России		*1*
Тема 3.3. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах		*1*
	2	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах		*2*
	3	Медико-социально-педагогический патронаж		*2*
	4	Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь		*2*
	Практические занятия		*2*	
	1	Обсуждение и анализ современных проблем специального		

		(коррекционного) образования за рубежом, тенденций его развития и направлений реформирования		
Тема 3.4. Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии		*1*
	2	Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России		*2*
	3	Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования		*2*
	Практические занятия		*2*	
	1	Анализ содержания индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в доме ребенка (по Ю.А.Разенковой)		
Тема 3.5. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Современное понятие интеграции		*1*
	2	Экскурс в историю интеграции		*1*
	3	Модели интегрированного обучения		*1*
	4	Интеграция и дифференциация в системе специального образования		*2*
Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление аннотации на статьи из журнала «Коррекционная педагогика» с использованием терминологии коррекционной педагогики 2. Анализ статей Л.С. Выготского по развитию и становлению коррекционной педагогики 3. Составление глоссария по коррекционной педагогике 4. Подготовка реферата: «Жизнь и творчество Л.С. Выготского» 5. Подготовка реферата: «Основные проблемы современной коррекционной педагогики» 6. Подготовка реферата: «Периодизация эволюции систем специального образования детей с нарушениями в развитии в России и Западной Европе»			*10*	
Раздел 4. Основы дидактики специальной (коррекционной)			**22**	

педагогики				
Тема 4.1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования (ЛР 13)	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Понятие особые образовательные потребности		*1*
	2	Необходимость создания специальных образовательных условий обучения и воспитания для лиц с особыми образовательными потребностями		*2*
	3	Содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями. Государственный образовательный стандарт специального образования		*2*
	Практические занятия		*2*	
	1	Сравнительный анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями		
Тема 4.2. Принципы специального образования	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования		*2*
	2	Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования		*2*
Тема 4.3. Технологии и методы обучения в системе специального образования	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями		*1*
	2	Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения в системе специального образования		*2*
Тема 4.4. Методы воспитания в системе специального образования	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Классификация методов воспитания в специальной (коррекционной) педагогике		*2*
	2	Специфика реализации методов воспитания в системе специального образования		*2*
Тема 4.5. Формы организации специального обучения	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями		*2*

	2	Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями		*2*
	3	Коллективные формы организации учебного процесса в специальном (коррекционном) ДОУ		*2*
	4	Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса в системе специального образования		*2*
Тема 4.6. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Принципы отбора средств обучения в специальном образовании		*1*
	2	Специфика использования словесной речи как средства передачи знаний детям с ограниченными возможностями здоровья		*2*
	3	Использование искусства как средства коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья		*2*
	4	Коррекционно-развивающие возможности наглядных средств в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья		*3*
	5	Технические средства обучения в коррекции и компенсации нарушений развития		*3*
Тема 4.7. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования (ЛР 15)	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Характеристика программ профессиональной подготовки кадров системы специального образования		*1*
	2	Специфика профессиональной деятельности педагога системы специального образования		*2*
	3	Требования к уровню подготовки воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии		*3*
	Практические занятия		*2*	
	1	Разработка требований и противопоказаний к профессионально-значимым и личностным качествам педагога системы специального образования		
Самостоятельная работа обучающихся			*10*	
1. Определение основных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями с использованием терминологии коррекционной педагогики и				

коррекционной психологии 2. Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, в России и Республике Башкортостан 3. Изучение и анализ квалификационных характеристик воспитателя детей с отклонениями в развитии 4. Изучение и анализ Государственного образовательного стандарта специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект) 5. Разработка реферата: «Использование арттерапевтических методов в коррекционно-образовательном процессе» 6. Разработка реферата: «Особенности использования технических средств обучения с детьми с отклонениями в развитии» 7. Разработка реферата: «Особенности использования методов поощрения и наказания в специальном образовании»				
Раздел 5. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья			**24**	
Тема 5.1. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		*1*
	2	Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		*2*
	3	Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		*2*

с интеллектуальной недостаточностью	4	Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		*2*
Тема 5.2. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения	**Содержание учебного материала**		*3*	
	1	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		*1*
	2	Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		*2*
	3	Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		*2*
	4	Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		*2*
Тема 5.3. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		*1*
	2	Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		*2*
	3	Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		*2*
	4	Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		*2*
Тема 5.4. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы		*1*
	2	Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы		*2*
	3	Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы		*2*
	4	Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы		*2*

системы				
Тема 5.5. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи		*1*
	2	Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи		*2*
	3	Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи		*2*
	4	Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи		*2*
Тема 5.6. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		*1*
	2	Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		*2*
	3	Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		*2*
	4	Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		*2*
Тема 5.7. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями		*1*
	2	Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями		*2*
	3	Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями		*2*

множественными нарушениями	4	Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями		*2*
Тема 5.8. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Девиантное поведение детей как психолого-педагогическая проблема		*1*
	2	Классификация, причины и условия девиантного поведения детей		*1*
	3	Педагогические условия профилактики девиантного поведения детей		*2*
	4	Педагогические условия коррекции девиантного поведения детей		*2*
	Практические занятия		*3*	
	1	Разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике девиантного поведения детей		
Самостоятельная работа обучающихся			*12*	
1. Поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем 2. Поиск и анализ информации, необходимой для повышения эффективности педагогической деятельности 3. Поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии 4. Составление реферата «Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с нарушениями интеллекта» 5. Составление реферата «Положение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе» 6. Составление реферата «Проблемы социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе» 7. Составление реферата «Проблемы профилактики вторичных отклонений в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе» 8. Составление реферата «Проблемы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе» 9. Разработка плана коррекционно-развивающей работы по коррекции девиантного поведения детей в учебном процессе и во внеучебное время				
Дифференцированный зачет			*2*	

Всего:	**162**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии:
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
комплект учебной мебели, стол преподавателя, стул преподавателя, учебная доска.
Образовательная система EduQuest (ЭдуКвест)
Логопедический интерактивный комплекс «Теремок»
Пособия, развивающие игры и игрушки для детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Дидактический фланелеграф
2. Набор муляжей «Дары природы: фрукты, грибы, овощи»
3. Магнитное развивающее пособие «Упрямые звуки», звук Ж, С, Ш, Р, Л.
4. Логопедические картинки (набор карточек)
5. Конструктор Гигантский набор DUPLO
6. Кирпичики для творческих занятий DUPLO
7. Развивающая методика «Тактильное домино»
8. Развивающая методика «Знакомство с цветом»
9. Набор Сенсорно-игровые книжки 3-7 лет
10. Познавательно-развивающаяся игра «Тик-Так»
11. Волшебный мешочек «На лесной опушке»
12. Волшебный мешочек, 14 фигур
13. Развивающая игра «Съедобное-несъедобное»
14. Развивающая игра «Эмоции»
15. Игровой набор Кухня
16. Игровой комплекс Мастер
17. Набор Обучающие часы
18. Игрушка Весы дидактические
19. Игровой набор выпечки
20. Игровой набор продуктов
21. Игровой набор хлеба
22. Глобус интерактивный обучающий (с «умной ручкой»; дополненная реальность)
23. Календарь Погода с карманами и ламинированными вставками
24. Настольный конструктор из дерева Строитель (74 элемента)
25. Игровой набор Веселая геометрия (по методике Сегена)
26. Игровой набор Забавные животные (по методике Сегена)
27. Набор Полидрон Узорная шнуровка №2
28. Магнитный блокнот Визуальное расписание с набором карточек для особенных детей

29.Зеркало небьющееся акриловое (для логопедических занятий)

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска (дисплей, панель).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 179 с. – (Профессиональное образование).
2. Лапп Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Профессиональное образование).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные

подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
Использует терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Тестирование
Анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Определяет педагогические, возможности различных методов приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Проект коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, на основе анализа работы педагогов
Находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Знания:	Самостоятельная работа
Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования	
Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Тестирование
Этиология нарушений психофизического развития	Тестирование

Классификация нарушений в развитии и поведении детей	Тестирование
Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	Тестирование
Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Тестирование
Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	Самостоятельная работа
Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	Контрольная работа
Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)	Тестирование
Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников	Контрольная работа
Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	Самостоятельная работа
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и	Суммирующее оценивание на практических занятиях

оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с	

ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 2.8. Анализировать занятия. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический	

контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	

Критерии оценивания письменных работ (тестирование)

Оценка	% выполнения тестовых заданий
«5»	свыше 90% до 100%
«4»	свыше 70% до 90%
«3»	свыше 50% до 70%
«2»	менее 50 %

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Разработчики:
Шарапова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Федорова Е.А., преподаватель первой квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней), для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

– правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
– основы генетики;
– общее учение о здоровье и болезнях;
– внешние и внутренние факторы болезней человека;
– причины, условия возникновения болезней человека;
– роль конституции и наследственности в патологии;
– стадии и исходы болезней человека;
– общую характеристику типовых патологических процессов;
– основы общей патологии;
– основы детской невропатологии;
– основы психопатологии детского возраста;
– основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

В результате освоения дисциплины воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен овладеть такими общими и профессиональными компетенциями как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию
в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 18 Демонстрирующий готовность к использованию инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **132** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **88** часов;
самостоятельной работы обучающегося **44** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**132**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**88**
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**44**
в том числе:	
анализ факторов риска заболеваний	4
изучение болезней с наследственной предрасположенностью	4
подготовка к семинарскому занятию	4
составление таблицы	4
ознакомление с физиологией высшей нервной деятельности	2
повторение понятий ощущение, восприятие, мышление, память, эмоции, воля, внимание	6
анализ причин и пути профилактики детской нервности (разработка рекомендаций)	2
подготовка реферата	2
ознакомление с основными анатомическими структурами органа слуха по таблицам, схемам, медицинским атласам; инородные тела в ухе, первая доврачебная помощь	6
ознакомление с анатомическими строениями органов речи по схемам, таблица, возрастными особенностями органов речи; разработка рекомендаций по гигиене, охране голоса и речи у детей	4
составление кроссворда; подборка упражнений для глаз, зрительной гимнастики для профилактики нарушений зрения	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы общей патологии			**10**	
Тема 1.1. Общее учение о здоровье и болезнях	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Характеристика понятий «здоровье», «болезнь»		1
	2.	Здоровье индивидуальное и общественное		1
	3.	Классификация болезней; периоды болезни		1
	4.	Стадии и исходы болезней человека: терминальное состояние, клиническая и биологическая смерть; принципы реанимации		1
	5.	Определение социальной и генетической обусловленности болезней		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Анализ факторов риска заболеваний (Гиподинамия. Несбалансированное питание. Вредные условия труда. Стрессы. Курение. Потребление наркотиков. Злоупотребление лекарствами. Низкий образовательный и культурный уровень. Высокий уровень урбанизации)			
Тема 1.2. Общая характеристика типовых патологических процессов	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Патологический процесс и патологическое состояние		1
	2.	Типовые патологические процессы: повреждения, гипоксия, воспаления, гиповитаминоз, аллергия, инфаркт		1
	3.	Характеристика типовых патологических процессов		1
	4.	Промежуточное тестирование		3
Раздел 2. Основы генетики			**20**	
Тема 2.1. Генетика как наука	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Генетика – наука о закономерностях наследственности, наследования и изменчивости		1
	2.	Задачи и методы генетики (клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический, биохимический и др.)		1
	3.	Интерпретирование основных понятий и терминов генетики		2
	4.	Этапы развития генетики		1
	5.	Наследственность и изменчивость		1
	Практические занятия		2	
	1. Составление глоссария по основам генетики с целью интерпретации основных понятий и			

	терминов с последующим употреблением их при совместной работе с медицинским персоналом			
Тема 2.2. Генные болезни. Хромосомные болезни. Профилактика и лечение наследственных болезней	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Ориентирование в типах наследования (доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с полом, полигенный)		2
	2.	Механизмы геномных мутаций		1
	3.	Аутосомные хромосомные заболевания (болезнь Дауна, синдром «кошачьего крика», синдром Патау, синдром Лежена)		1
	4.	Аномалии в системе половых хромосом (синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, трисомия –Х, синдром ХУУ)		1
	5.	Симптоматическое, патогенетическое, этиологическое лечение		1
	6.	Профилактика наследственной патологии, медико-генетическое консультирование		2
	Практические занятия		4	
	1. Решение задач на типы наследования			
	2. Семинарское занятие «Генетические аспекты заболеваний в детском возрасте» Наследственные заболевания зрения и слуха Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата у детей Генетические факторы в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-личностных нарушений и детских психических расстройств Специфика обучения и воспитания детей с наследственными формами болезней			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1. Изучение болезней с наследственной предрасположенностью (моногенные и полигенные формы)			
	2. Ознакомление с пренатальной диагностикой: показания, методы			
	3. Подготовка к семинарскому занятию «Генетические аспекты заболеваний в детском возрасте»			
Раздел 3. Основы детской невропатологии			**30**	
Тема 3.1. Детская невропатология как наука. Основные неврологические синдромы. Исследование	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Болезни нервной системы		1
	2.	Этиология и патогенез заболеваний нервной системы		1
	3.	Понятие и симптоме и синдроме		1
	4.	Синдромы двигательных нарушений, нарушения чувствительности и органов чувств		1
	5.	Синдромы поражения вегетативной нервной системы, нарушений высших корковых		1

нервной системы		функций		
	6.	Сбор анамнеза		1
	7.	Исследование рефлекторно-двигательных функций, чувствительности, функций черепных нервов, вегетативной нервной системы, нарушений высших корковых функций		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Повторение анатомии и физиологии нервной системы человека			
	2. Составление таблицы «Дифференциальная диагностика центрального и периферического паралича»			
Тема 3.2. Наследственно-органические заболевания нервной системы. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Факоматозы: причины возникновения и клинические проявления (энцефалотригеминальный ангиаматоз Штурге-Вебера, синдром Луй-Бар, туберозный склероз, нейрофиброматоз)		1
	2.	Прогрессирующие мышечные дистрофии: причины возникновения и клинические проявления		1
	3.	Наследственные болезни аминокислот: фенилпировиноградная олигофрения, гистидинемия		1
	4.	Болезни обмена липидов: амавротическая идиотия, лейкодистрофия		1
	5.	Болезни обмена мукополисахаридов: гепетоцеребральная дистрофия		1
Тема 3.3. Поражения нервной системы ребенка, связанные с патологией внутриутробного развития. Черепно-мозговые травмы и их влияние на состояние нервной системы ребенка (ЛР 13)	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Роль инфекций, интоксикаций, эндокринной недостаточности у матери во время беременности		1
	2.	Влияние физической и психической травмы на развивающийся плод		2
	3.	Гидроцефалия, микроцефалия		1
	4.	Профилактика внутриутробных поражений мозга		2
	5.	Причины родовых травм; степени выраженности		1
	6.	Родовая травма и асфиксия, последствия этих расстройств: детский церебральный паралич, минимальная мозговая дисфункция, эндокринные расстройства, задержка психомоторного и речевого развития		1
	7.	Открытые и закрытые черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление мозга), их последствия		1
	8.	Выявление последствий черепно-мозговых травм для клиники нервных болезней		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Характеристика пяти синдромов после черепно-мозговой травмы и объяснение их возникновения			
Тема 3.4. Инфекционные	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Инфекции и нейроинфекции; влияние инфекций на состояние нервной системы ребенка		1

заболевания нервной системы. Методы лечения заболеваний нервной системы	2.	Менингиты-воспаление мозговых оболочек: причины возникновение, течение болезни, медицинская и педагогическая коррекция остаточных явлений		1
	3.	Энцефалиты-воспаление вещества головного мозга: причины возникновение и течение болезни, медико-педагогическая коррекция		1
	4.	Полиомиелит-воспаление вещества спинного мозга: причины возникновения, клинические проявления болезни, остаточные явления перенесенного полиомиелита		1
	5.	Лекарственные средства (антибиотики, психотропные средства, противосудорожные и др.), физиотерапия, лечебный массаж и лечебная физкультура, иглотерапия, психотерапия, нейрохирургические методы, ортопедические методы и протезирование		2
	6.	Абилитация и реабилитация, значение резервных возможностей мозга		2
	7.	Лечебно-педагогическая помощь детям с нервными и нервно-психическими нарушениями		2
	Практические занятия		4	
	1. Анализ историй развития детей с заболеваниями нервной системы			
	2. Интерпретация основных понятий и терминов детской невропатологии с целью защиты словаря по невропатологии, с последующим употреблением их при совместной работе с медицинским персоналом			
	3. Контрольная работа по разделу			
Раздел 4. Основы психопатологии детского возраста			**32**	
Тема 4.1. Психопатология детского возраста как наука. Физиологические и психологические основы детской психопатологии	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Основные понятия и термины психопатологии		1
	2.	Классификация и причины психических расстройств		1
	3.	Связь психопатологии со специальной психологией и другими науками		1
	4.	Патофизиологические механизмы психических расстройств у детей		1
	5.	Анализ возрастных особенностей психики детей, кризисов развития		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Повторение физиологии высшей нервной деятельности			
Тема 4.2. Расстройства ощущений и восприятия у детей. Нарушения мышления, памяти и интеллекта (ЛР 13,18)	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Нарушение ощущений		1
	2.	Нарушение восприятия: отсутствие, нарушение интенсивности, искажение, ошибки восприятия		1
	3.	Определение негативной роли расстройств восприятия в коррекционно-педагогическом процессе		2
	4.	Нарушения мышления: ускоренное, заторможенное мышление, задержка мыслей, навязчивое мышление, бредовые идеи и др.		1

	5.	Расстройства способности запоминания, хранения поступающей в мозг информации, воспроизведения запечатленной информации		1
	6.	Расстройства интеллекта: врожденное слабоумие, деменция		1
	7.	Выявление негативной роли нарушений мышления, памяти и интеллекта в коррекционно-педагогическом процессе		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Рассмотрение понятий ощущение и восприятие, их виды, возрастные особенности			
	2. Ознакомление с понятиями и видами мышления, памяти и их возрастными особенностями			
Тема 4.3. Аффективные расстройства. Нарушения воли и внимания. Расстройства поведения и личности у детей.	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Изменения уровня чувственной сферы, настроения и эмоциональной реактивности		1
	2.	Нарушения волевой деятельности: ослабление, усиление, извращение воли		1
	3.	Нарушение внимания: отвлекаемость, прикованность, истощаемость и др.		1
	4.	Определение расстройств эмоций, воли, внимания на коррекционно-педагогический процесс		2
	5.	Поведенческие реакции у детей		1
	6.	Ориентирование в неврозах у детей: неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний		2
	7.	Гиперкинетический синдром у детей		1
	8.	Акцентуации характера и психопатий		1
	Практические занятия		2	
	1. Интерпретация основных понятий и терминов психопатологии детского возраста с целью защиты словаря и употребления их при совместной работе с медицинским персоналом			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Рассмотрение понятий эмоции, воля и внимание			
	2. Анализ причин и пути профилактики детской нервности (разработка рекомендаций)			
Тема 4.4. Детская шизофрения. Эпилепсия у детей	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Признаки детской шизофрении, клиническая картина, этиология шизофрении		1
	2.	Формы шизофрении, психологическая и педагогическая коррекция детской шизофрении		1
	3.	Клиническая картина эпилепсии, виды припадков		1
	4.	Психические нарушения при эпилепсии у детей		1
	5.	Принципы диагностики, реабилитации и профилактики психических болезней у детей		2
	6.	Определение особенностей воспитания и обучения детей, страдающих шизофренией, эпилепсией		2
	Практические занятия		2	
	1. Систематизация симптомов изменения личности при эпилепсии и шизофрении у детей,			

	оказание неотложной помощи при припадках			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Подготовка реферата на тему: «Психические заболевания у детей»			
Раздел 5. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения			**40**	
Тема 5.1. Анатомо-физиологическое строение органа слуха. Патология органа слуха	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Определение периферического, проводникового, центрального отделов слухового анализатора по схеме, их характеристика		2
	2.	Звукопроводящая и звуковоспринимающая функции слухового анализатора		1
	3.	Методы исследования слухового анализатора (при помощи речи, камертона, аудиометра)		1
	4.	Заболевания и аномалии развития наружного уха и барабанной перепонки		1
	5.	Заболевания среднего уха, внутреннего уха		1
	6.	Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров		1
	7.	Профилактика и лечение патологий органа слуха		2
	8.	Определение взаимосвязи лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы		2
	Практические занятия		2	
	1. Исследование слуховой функции при помощи шепота и разговорной речи.			
	2. Осваивание лечебных мероприятий при заболеваниях органа слуха: обработка наружного слухового прохода, закапывание капель в теплом виде, умение сделать компресс			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1. Ознакомление с основными анатомическими структурами органа слуха по таблицам, схемам, медицинским атласам			
	2. Инородные тела в ухе, первая доврачебная помощь			
	3. Технические средства коррекции и компенсации нарушения слуха у детей			
Тема 5.2. Анатомия и физиология органов речи. Патология органов речи	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Определение периферического и центрального отделов речевого аппарата по схеме, их характеристика		2
	2.	Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция		1
	3.	Определение методов исследования органов речи у детей		2
	4.	Аномалии развития и заболевания носа		1
	5.	Заболевания полости рта, глотки, гортани		1

	6.	Лечебно-профилактические мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей		2
	7.	Выявление роли воспитателя и педагога в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей		2
	Практические занятия		2	
	1. Исследование органов речи.			
	2. Осваивание лечебных мероприятий при патологических состояниях органов речи: обработка носовой полости, закапывание капель, закладывание мази в нос и др.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Ознакомление с анатомическими строениями органов речи по схемам, таблица, возрастными особенностями органов речи			
	2. Разработка рекомендаций по гигиене, охране голоса и речи у детей			
Тема 5.3. Анатомия и физиология зрительного анализатора. Патология зрительного аппарата	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Определение периферического, проводникового, центрального отделов зрительного анализатора по схеме, их характеристика		2
	2.	Оптические механизмы зрения и их нарушения		1
	3.	Глазодвигательные механизмы зрения и их нарушения		1
	4.	Определение зрительных функций и методов их исследования		2
	5.	Патология век, конъюнктивиты; аномалии и заболевания роговицы, склеры		1
	6.	Патология хрусталика; аномалии и заболевания сосудистой оболочки глаза		1
	7.	Заболевания сетчатки.		1
	8.	Аномалии и заболевания зрительного нерва. Повреждения глаз.		1
	9.	Профилактика и лечебные мероприятия при нарушениях зрения у детей		2
	10.	Установление специфики коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения		2
	Практические занятия		2	
	1. Исследование зрительной функции			
	2. Интерпретация и применение основных понятий анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при работе в группах			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1. Знакомство с основными анатомическими структурами зрительного анализатора по таблицам, схемам			
	2. Составление кроссворда по теме «Заболевания и аномалии зрительного анализатора»			
	3. Подборка упражнений для глаз, зрительной гимнастики для профилактики нарушений зрения			
		Всего:	**132**	

Экзамен		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

-комплект учебной мебели;
- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер;
-интерактивный мультимедийный класс (интерактивная доска Panasonic,
-мультимедийный проектор);
-магнитно-маркерная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 224 с. – (Профессиональное образование).
2. Зейгарник Б. В. Основы патопсихологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 367 с. – (Профессиональное образование).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения

демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения:	
применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;	- суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ, - оценка за выполнение самостоятельной работы
правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии	- суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ

органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;	
знания:	
основных терминов и понятий генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;	- оценивание защиты словаря терминов, оценка за выполнение самостоятельной работы, - оценивание выполнения КИМов на экзамене
основ генетики;	- оценивание решения задач и их психолого-педагогический анализ на практическом занятии, - оценивание в ходе за семинарского занятия, - оценивание выполнения самостоятельной работы, - оценивание выполнения КИМов на экзамене
общего учения о здоровье и болезнях;	
внешних и внутренних факторов болезней человека;	
причин, условий возникновения болезней человека;	
роли конституции и наследственности в патологии;	
стадий и исходов болезней человека;	
общей характеристики типовых патологических процессов;	
основ общей патологии;	
основ детской невропатологии;	
основ психопатологии детского возраста;	- оценивание защиты реферата, - оценивание выполнения самостоятельной работы, - оценивание выполнения КИМов на экзамене
основ анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.	- оценивание выполнения самостоятельной работы, - оценивание выполнения КИМов на экзамене
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	

Критерии оценивания письменных работ (тестирование)

Оценка	% выполнения тестовых заданий
«5»	свыше 90% до 100%
«4»	свыше 70% до 90%
«3»	свыше 50% до 70%
«2»	менее 50 %

Критерии оценивания устных ответов:

- **оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;

- **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;
- **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАЗРАБОТЧИКИ:

Варлушина Е.Н., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием».

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных организаций, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задач учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально – правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- особенности дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения дисциплины воспитатель детей дошкольного возраста должен овладеть такими общими и профессиональными компетенциями как:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6. Проводить занятия.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 19 Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические занятия	14
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
в том числе:	
подготовка сообщений; работа с нормативно-правовыми актами; составление практических ситуаций написание эссе разработка мультимедийных презентаций	6 4 4 2 2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Образовательное право		**10**	
Тема 1.1. Права и свободы человека как ценность гражданского общества (ЛР 3,16)	**Содержание учебного материала:**	2	
	1. Понятие образовательного права.		1
	2. Предмет, задачи и структура образовательного права, функции образовательного права.		
	3. Права и свободы человека и гражданина: гражданские, экономические, социальные, культурные, политические		1
	4. Механизмы реализации прав человека в современном правовом государстве.		1
	5. Международные нормативно-правовые акты, раскрывающие права человека на образование: Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах		2
	Практическое занятие:	2	
	1. Анализ на основе международных и федеральных документов основных прав и свобод человека.		
	Самостоятельная работа	2	
	Поиск и анализ федеральных и региональных НПА, раскрывающих права человека.		
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Основные направления государственной политики в области образования		1
	2. Принципы образовательного права: гуманизм, демократизм, справедливость, равноправие, единство прав и обязанностей, принцип педагогического сотрудничества.		1

	3.	Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования: положения Конституции Российской Федерации о правах граждан в системе образования, требования к приему граждан в образовательные учреждения.		1
	Практическое занятие:		1	
	1. Анализ Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».			
	2. Описание структуры Федерального закона «Об образовании» и составление характеристики принципов государственной политики в области образования			
	3. Контрольная работа по разделу 1			
	Самостоятельная работа:		2	
	Подготовка эссе и мини-сообщений по проблеме реализации принципов государственной политики в области образования в условиях модернизации системы образования.			
Раздел 2 Правовое регулирование системы образования			**14**	
Тема 2.1. Образовательные отношения	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Образовательные правоотношения: объекты, субъекты, общий порядок регулирования		1
	2.	Система образования: содержательная подсистема, функциональная подсистема.организационно-управленческая подсистема		1
	3.	Уровни и формы получения образования: образовательный ценз, ступени профессионального образования		1
	4.	Источники образовательного права, регулирующие правоотношения в области образования		1
	5.	Анализ комплексного характера правового регулирования сферы образования: административное, конституционное, гражданское, семейное, трудовое, уголовное, право социального обеспечения		2
	Самостоятельная работа:		2	
	1. Приведение примеров соприкосновения образовательного права с другими отраслями российского законодательства			
	Содержание учебного материала:		2	

Тема 2.2. Содержание образования	1.	Государственные образовательные стандарты: понятие и правовая природа государственных образовательных стандартов, стандарты нового поколения, структура государственного образовательного стандарта.		1
	2.	Виды образовательных программ		1
Тема 2.3. Образовательная организация	**Содержание учебного материала:**		1	
	1.	Характеристика основных типов и видов образовательных организаций в Российской Федерации		2
	2.	Характеристика основных документов, обеспечивающих деятельность образовательной организации: Устав, учредительный договор, коллективный договор.		2
	3.	Учредитель образовательной организации, порядок создания и регламентации деятельности образовательной организации.		2
	4.	Лицензирование и государственная аккредитация образовательной организации.		2
	Практическое занятие:		1	
	Анализ примерного Устава ДОО			
	Самостоятельная работа:		2	
	1.Комплексный анализ основных положений нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО			
	2. Составление перечня документов, регламентирующих деятельность ДОО - базы прохождения педагогической практики			
Тема 2.4. Правовое регулирование управления деятельностью образовательной организации	**Содержание учебного материала:**		1	
	1.	Понятие и общая характеристика управления системой образования, многоуровневая система государственного управления.		1
	2.	Полномочия основных групп органов управления образованием: федеральные органы государственной власти, органы власти субъектов РФ, полномочия органов в местного самоуправления		1
	3.	Управление образовательными организациями различной организационно-правовой формы		2
	Практическое занятие:		1	
	Контрольная работа по разделу 2			

	Самостоятельная работа:	2	
	Подбор и обоснование эффективных современных и традиционных форм самоуправления в образовательных учреждениях.		
Раздел 3 Педагогические правоотношения		**6**	
Тема 3.1. Педагогическое право.	**Содержание учебного материала:**	1	
	1. Понятие педагогического права, предмет педагогического права и сферы его действия.		1
	2. Правовой статус работника образовательного учреждения, особые права и обязанности педагогических работников		1
	3. Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус работника ДОО		1
	4. Анализ профессиональной этики: правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений		2
	Практическое занятие:	1	
	1. Определение социально- правового статуса воспитателя.		
	2. Разработка единых педагогические требований и работа над определением творческой индивидуальности педагога (работа в малых группах).		
	Самостоятельная работа:	2	
	1. Анализ основных прав и обязанностей работника ДОУ на основе Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»		
	2. Составление мультимедийной презентации: «Примерный кодекс современного воспитателя.»		
Тема 3.2. Организация образовательно-воспитательного процесса	**Содержание учебного материала:**	1	
	1 Понятие образовательного процесса: стадии образовательного процесса, общие требования к организации образовательного процесса		1
	Практическое занятие:	1	
	Характеристика условий и дисциплины обучения: охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, медико-гигиенические и санитарно-эпидимиологические требования к образовательному процессу		

Раздел 4. Правовое положение участников образовательного процесса			**22**	
Тема 4.1. Участники образовательного процесса	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Круг участников образовательного процесса		1
	2.	Оридические основы правовых взаимоотношений субъектов образовательного процесса: правосубъектность, правоспособность, дееспособность участников образовательного процесса		1
Тема 4.2. Анализ правового положения педагогических работников	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью: условия допуска		1
	2.	Анализ академических прав и свобод педагогических работников.		2
	3.	Характеристика особенностей дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения		2
	4.	Нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.		2
	Практическое занятие:		2	
	1.Анализ механизма защиты прав и обязанностей педагогических работников в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. Работа с выдержками кодексов Российской Федерации.			
	2.Анализ и оценивание результатов последствия действий (бездействия) педагогических работников с правовой точки зрения. Обсуждение ситуаций. Решение практических задач.			
	Самостоятельная работа:		1	
	Систематизация информации, полученной из положений Трудового Кодекса РФ. Анализ видов ответственности работников образовательных учреждений, составление проблемных практических ситуаций.			
Тема 4.3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Особенности регулирования трудовых отношений в системе образования: принцип единства и дифференциации		1
	2.	Трудовой договор с педагогическими работниками: особенности заключения, изменения и расторжения		1

	3.	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха педагогических работников: продолжительность рабочего времени, учебная нагрузка, режим работы		1
	4.	Ознакомление с правилами оплаты труда педагогических работников: способы оплаты, ЕТС по оплате труда работников бюджетной сферы, тарифно-квалификационные характеристики работников образования.		1
	5.	Анализ дополнительных гарантий, предоставляемых педагогическим работникам: стимулирующие надбавки, льготы, компенсации работникам образовательных учреждений.		2
	Практическое занятие:		2	
	1.Выявление особенностей дисциплинарной и материальной ответственности работника образовательного учреждения.			
	2.Анализ ТК РФ и характеристика условий наступления дисциплинарной и материальной ответственности работника.			
	3.Разработка практических ситуации по данной теме. подготовка примеров, иллюстрирующих соответствующие нормы законодательства в образовании.			
	Самостоятельная работа:		2	
	1.Подготовка сообщений на основе НПА об основных и дополнительных гарантиях работников образовательных учреждений для обсуждений на круглом столе.			
	2. Подготовка докладов о правилах и порядке аттестации педагогических работников			
Тема 4.4. Основы административного законодательства	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Виды административных правонарушений: правонарушения, посягающие на права граждан, правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие.		1
	2	Характеристика административной ответственности: виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний.		2
	Практическое занятие:		1	
	1.Анализ основ административной ответственности и порядка наступления административной ответственности в соответствии со статьями КоАП РФ.			
	Самостоятельная работа:		2	

	Составление практических ситуаций по вопросам административного законодательства, связанных с профессиональной деятельностью педагога.			
Тема 4.5. Правовой статус обучающихся образовательных организаций (ЛР 13,19)	**Содержание учебного материала:**		1	
	1	Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика, правовая тственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся		1
	2	Классификация прав и обязанностей обучающихся (воспитанников): общие права, непосредственные образовательные права и обязанности, опосредованные права и обязанности, специальные права		2
	3	Определение правового статуса воспитанников дошкольных образовательных учреждений		2
	Практическое занятие:		2	
	1.Характеристика специальных прав обучающихся в системе образования			
	2.Составление перечня основных льгот в области образования специальным категориям обучающихся и воспитанников в соответствии с положениями федеральных законов РФ: «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».			
	3.Контрольная работа по разделу 4			
	Самостоятельная работа:		1	
	Подготовка дискуссионных вопросов к круглому столу по вопросу охраны прав и законных интересов несовершеннолетних детей на основе федеральных и региональных нормативно-правовых документов и СМИ			
	Дифференцированный зачет		**2**	
	Итого		**54**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **гуманитарных и социально-экономических дисциплин.**

Оборудование учебного кабинета:

- стенка для учебно-методических материалов (2 секции);
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (30 мест);
- сборники кодексов, нормативно-правовые акты (сборники законов)
- материалы для контроля (тестовые заданиям и др.);
- ~~комплект учебно-наглядных пособий;~~
- лицензионное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в интернет;
- акустическая система;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Нормативно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 года) // Российская газета. – № 67. – 5 апреля 1995 года.
2. Международный пакт ООН об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 года. Пакт ратифицирован Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 сентября 1973 года № 4812-VIII. Вступил в силу для СССР с 3 января 1976 года // Ведомости Верховного Совета СССР. - 1976 г. - №17 (1831). // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 1 мая 2016 года.
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993.
4. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. – №197 от 25.12.1993, (с изменениями от 21 июля 2014 г. №11–ФКЗ // Официальный Интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 22 июля 2014 года).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Российская газета. – № 256. – 31.12.2001(с изменениями от 07.06.2017 № 118-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 7 июня 2017 года).

6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – № 1. – 01.01.1996, ст. 16 (с изменениями от 01.05.17 № 94-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 1 мая 2017 года).
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Российская газета. – № 256. – 31.12.2001 (с изменениями от 01.05.2017 № 84-ФЗ// Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 1 мая 2017 года).
8. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // Собрание законодательства РФ. – № 52. – 23.12.1996, ст. 5880 // (с изменениями от 01.05.2017 № 89-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 1 мая 2017 года).
9. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – № 31. – 03.08.1998, ст. 3802 (с изменениями от 28.12.2016 № 465-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 28 декабря 2017 года).
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 01.05.2017 № 93-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 1 мая 2017 года).

Литература:

1. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М.А. Гуреева. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. – 240 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/773473

Дополнительные источники

1. Хабибулин А.Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. – 333 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/907598

2. Зайцева Л.М. Конституционные основы права каждого на образование [Электронный ресурс] / Л.М.Зайцева //-http://www.stydenty.ru/articles/i/5

3. Рожков И.А. Становление образовательного права в Российской Федерации [Электронный ресурс] / И.А. Рожков // http://ecsocman.edu.ru/direktor/msg/177585.html

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (ОК, ПК, освоенные умения, усвоенные знания)		**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 2	Организовывать ——собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Накопительная оценка за самостоятельную работу по выявлению и анализу основных прав и обязанностей работника дошкольного образовательного учреждения
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Накопительная оценка за составление и решение проблемных ситуаций на практических занятиях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Комплексное оценивание за самостоятельную работу по анализу основных положений нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Комплексное оценивание за самостоятельную разработку мультимедийных презентаций по основным разделам дисциплины
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Комплексное оценивание за самостоятельную работу по анализу основных положений нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-практических актов на практических занятиях;
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные права и свободы ребенка
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	Оценивание умений анализировать правовые последствия действий педагога на практическом занятии при обсуждении практических ситуаций
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Оценивание умений анализировать правовые последствия действий

	(утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	педагога на практическом занятии при обсуждении практических ситуаций
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные права и свободы ребенка
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные права и свободы ребенка
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные права и свободы ребенка
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные требования к организации занятий дошкольников
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях основные требования к организации занятий дошкольников
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях основные требования к организации занятий дошкольников
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях основные требования к организации занятий дошкольников
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Накопительная оценка за самостоятельную работу по выявлению и анализу основных прав и обязанностей работника дошкольного образовательного учреждения
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Накопительная оценка за самостоятельную работу по выявлению и анализу основных прав и обязанностей работника дошкольного образовательного учреждения
ПК 3.6	Проводить занятия.	Накопительная оценка за самостоятельную работу по выявлению и анализу основных прав и обязанностей работника дошкольного образовательного учреждения

уметь:	
Использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-практических актов на практических занятиях;
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством	Оценка за решение проблемных ситуаций на практических занятиях
Анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Оценивание умений анализировать правовые последствия действий педагога на практическом занятии при обсуждении практических ситуаций
знать:	
Знать основные положения Конституции Российской федерации по вопросам образования;	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете
Знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Комплексное оценивание за написание эссе и контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 1
Знать понятие и основы правового регулирования в области образования;	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете
Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 2
Знать особенности социально – правового статуса воспитателя;	Оценивание умений по выработке знаний в малых группах на практическом занятии
Знать порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 4
Знать правила оплаты труда педагогических работников;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу4
Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Оценивание применения знаний в дискуссионных обсуждениях на практическом занятии
Знать виды административных правонарушений и административной ответственности	Оценивание знаний при фронтальном опросе на занятии
Знать нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;

• 1-2 недочета в последовательности излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий;

2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) материал излагается непоследовательно,

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.

3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Отметка «5»	91% -100%
Отметка «4»	71 % - 90 %
Отметка «3»	50% - 70 %
Отметка «2»	Менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Милованов П.Н., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программа подготовки специалистов среднего звена:

П.00. Профессиональный цикл.
ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с п. 7.9. ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 19 Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;

самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (для девушек)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
практические занятия	36
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа студентов (всего)	**34**
в том числе:	
Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения в окружающей среде	2
Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5)	2
Изучить правила действий при введении режимов повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации	1
Написать сообщение на тему: «Основные требования мер безопасности профессиональной деятельности»	2
Изучить тему: «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета «МЧС России»	1
Написать реферат на тему: «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»	2
Моделирование мероприятий	5
Подобрать и решить проблемные ситуации связанные с рисками для здоровья	2
Составление алгоритмов действия	8
Подготовка памяток	1
Составление презентаций	3
Подготовка сообщений	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности (для девушек)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		**30**	
Тема 1.1. Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Опасность техносферы для населения и окружающей среды		1
	2. Составляющие элементы устойчивости объектов экономики		1
	3. Основные направления повышения устойчивости объектов экономики		1
	4. Основные факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения и окружающей среды.		
Тема 1.2. Прогнозирование, анализ и оценка чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Сущность и назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного и природного характера		1
	2. Организация безопасной работы объекта экономики в условиях террористической опасности		1
	Практические занятия	2	
	1. Отработка действий обучающихся в случае угрозы террористического акта по телефону, в случае обнаружения предмета похожего на взрывное устройство и оказания в заложниках		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5).		
Тема 1.3. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и задачи	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Функции и основные задачи территориальных подсистем РСЧС по вопросам мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их социально-экономических последствий		1
	2. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС в режимах повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации		2
	3. Надзор и контроль в области защиты населения и территории от ЧС		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Изучить правила действий при введении режимов повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации		
Тема 1.4. Основные виды потенциальных	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Опасность. Основные понятия и определения. Порядок выявления источников опасности в ОУ		1
	2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности		2

опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	3. Теории риска. Основные положения теории риска		1
	4. Причины пожаров. Меры противопожарной безопасности в профессиональной деятельности и в быту		2
	Практические занятия	4	
	1. Анализ и действия по устранению источников опасности в ОУ. 2. Моделирование собственного поведения при выполнении алгоритма действий обучающихся ОУ при возникновении пожара. Отработать использование первичных средств пожаротушения при локализации очагов возгорания		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Написать сообщение на тему «Основные требования мер безопасности в профессиональной деятельности»		
Тема 1.5. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО)	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Предназначение, история создания ГО		1
	2. Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий		1
	Практические занятия	2	
	1. Составление плана ГО образовательного учреждения по предлагаемому образцу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Изучить тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета Copyright «МЧС России»		
Тема 1.6. Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП)	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Инженерная защита населения при ведении военных действий		1
	2. Эвакуация и рассредоточение населения при ведении военных действий		1
	Практические занятия	4	
	1. Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальной и коллективной защиты. 2. Отработка практических навыков в герметизации помещений ОУ, изготовлении простейших средств защиты органов дыхания		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»		
Раздел 2. Основы медицинских знаний		**70**	
Тема 2.1. Понятие о здоровье, болезни	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Определение понятия «здоровье»		1
	2. Компоненты здоровья		2
	3. Предболезнь, болезнь		1
	4. Факторы, определяющие здоровье		1
	Практическое занятие	1	

	1.	Оценка критериев индивидуального и общественного здоровья		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний		
Тема 2.2 Здоровье и здоровый образ жизни (ЛР 9,19)	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Понятие об образе жизни		1
	2.	Здоровый образ жизни		1
	3.	Мотивации здоровья и здорового образа жизни		1
	4.	Понятие о «норме» и отклонении от нормы		1
	5.	Здоровье и экология		1
	Практическое занятие		1	
	1.	Анализ нормативно-правовой базы охраны здоровья населения		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подобрать и решить проблемные ситуации связанные с рисками для здоровья		
Тема 2.3. Здоровье и наследственность	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Биологический потенциал здоровья		1
	2.	Азбука генетики		1
	3.	Понятие о наследственных болезнях		1
	4.	Понятие о генной терапии		1
	5.	Понятие о медико-генетическом консультировании		1
	Практическое занятие		1	
	1.	Составить таблицу наследственно-предрасположенных заболеваний		
Тема 2.4. Факторы риска	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Факторы риска в разных возрастных периодах		1
	2.	Влияние внешней среды на организм		1
	3.	Аутоагрессивное время		2
	Практическое занятие		1	
	Моделирование мероприятий по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить сообщение о функциях Всемирной организации здравоохранения		
Тема 2.5. Адаптация	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Понятие об адаптации		1
	2	Виды адаптивных изменений		1
	3	Виды адаптации		1
	Содержание учебного материала		1	

Тема 2.6. Стресс и его воздействие на человека	1.	Понятие о стрессе		1
	2.	Ганс Селье о стрессе		1
	3.	Айстресс, дистресс, стрессор		1
	4.	Понятие об ОАС		1
	5.	Причины, усиливающие воздействие стрессовых факторов		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике стресса		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике гиподинамии		
Тема 2.7. Системы оздоровления организма	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Системы оздоровления (П. Брегг, Норбеков, Г. Малахов.П. Иванов, Г. Шаталина и другие)		1
	2.	Системы оздоровления М. Богданова «Питание по группам крови»; раздельное питание		1
Тема 2.8. Системы самосовершенствования организма	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Системы самосовершенствования (В. Николаев, Л. Хей)		1
	2.	Системы самосовершенствования (А. Лазарев, Г. Сытин, В. Синельников)		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить сообщение по теме: Системы оздоровления и самосовершенствования (на выбор)		
Тема 2.9. Травматизм и инвалидность. Закрытые повреждения	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие о травматизме и инвалидности		1
	2.	Ушибы, признаки и первая помощь		2
	3.	Повреждения связочного аппарата, признаки и первая помощь		2
	4.	Вывихи, признаки и первая помощь		2
	5.	Переломы, признаки и первая помощь		2
	6.	Сотрясение головного мозга, признаки и первая помощь		2
	7.	Понятие об иммобилизации подручными средствами		2
	Практические занятия		4	
	1.	Моделирование мероприятий по оказании первой помощи при синдроме длительного сдавления организма		
	2.	Отработка алгоритмов иммобилизации подручными средствами при ушибах и вывихах		
	3.	Отработка алгоритмов иммобилизации подручными средствами при закрытых переломах		
	4.	Отработка техники наложения косыночных и пращевидных повязок		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составить алгоритмы действия при различных видах закрытых повреждений, решить проблемные ситуации		
	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятие о ранах		1

	2.	Помощь при ранениях		1
	3.	Раневые инфекции		1
	4.	Виды кровотечений: наружное и внутреннее; капиллярное, венозное, артериальное и паренхиматозное, их признаки		1
	5.	Способы временной остановки кровотечений		2
Тема 2. 10. Первая помощь при кровотечениях	**Практические занятия**		3	
	1.	Отработка алгоритмов временной остановки артериального кровотечения методом пальцевого прижатия сосуда в анатомических местах		
	2.	Отработка алгоритмов временной остановки кровотечения изменением положения тела или конечности		
	3.	Отработка алгоритмов временной остановки кровотечения наложением резинового жгута и закрутки		
Тема 2.11. Первая помощь при попадании в организм инородных тел	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Инородные тела глаза, неотложная помощь		2
	2.	Инородные тела уха, неотложная помощь		2
	3.	Инородные тела носа, неотложная помощь		2
	4.	Инородные тела дыхательных путей, неотложная помощь		2
	5.	Инородные тела желудка. Способы оказания неотложной помощи		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи при попадании в организм инородных тел		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составить алгоритмы действия при различных степенях обморожения		
Тема 2.12.Основы реанимации	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Понятие о реанимации		1
	2.	Понятие о клинической и биологической смерти. Признаки жизни и смерти		2
	3.	Искусственное дыхание		2
	4.	Непрямой массаж сердца		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Отработка алгоритма реанимации на тренажере «Максим»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составить алгоритмы действия при различных степенях ожога		
Тема 2.13. Первая помощь при укусах животных и Насекомых	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Укусы перепончатокрылых насекомых, первая помощь		1
	2.	Укусы ядовитых змей, первая помощь		1
	3.	Понятие о бешенстве		1
	4.	Укусы животных. Первая помощь при укусах животных		1

	5.	Понятие об аллергических реакциях		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при аллергических состояниях		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Моделирование мероприятий по оказанию первой помощи при электротравме		
Тема 2.14. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Первая помощь при одышке		1
	2.	Первая помощь при кашле		1
	3.	Первая помощь при кровохарканье, симптомы и причины		1
	4.	Гипертонический криз и первая помощь		1
	5.	Первая помощь при рвоте		1
	6.	Первая помощь при обмороке		1
	Практические занятия		3	
	1.	Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях		
	2.	Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при заболеваниях органов дыхания		
	3.	Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составить алгоритмы действия при различных степенях ожога		
Тема 2.15. Простейшие медицинские манипуляции	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Применение грелки		2
	2.	Применение пузыря со льдом		2
	3.	Компрессы		2
	4.	Горчичники		2
	Практические занятия		1	
	1.	Отработка алгоритмов простейших медицинских манипуляций		
Тема 2. 16. Понятие об инфекционных заболеваниях (ЛР 10,14)	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие об инфекционных болезнях		1
	2.	Понятие об эпидемиологическом и инфекционном процессе		1
	3.	Периоды болезни		1
	4.	Понятие об иммунитете, его виды		1
	5.	Грипп и ОРВИ		2
	Практические занятия		2	

	1.	Уход за лихорадящими больными		
	2.	Питание больных с простудными заболеваниями		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Составить презентацию по профилактике простудных заболеваний		
Тема 2. 17. Желудочно-кишечные инфекции	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Дизентерия. Причины, течение болезни, профилактика		2
	2.	Инфекционный гепатит. Причины, течение, профилактика		1
	3.	Отравления микробного и немикробного происхождения. Причины, профилактика и первая помощь		2
	4.	Понятие о гельминтозах		1
	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике желудочно-кишечных заболеваний		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить презентацию на тему: «Гельминтозы»		
Тема 2. 18. Хронические инфекции	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Туберкулез. Причины, характерные проявления, профилактика		2
	2.	Ревматизм. Причины, характерные проявления, профилактика		1
	3.	Санатории республики Башкортостан		1
	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике туберкулеза		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить памятку по профилактике инфекционного гепатита А и В		
	2.	Подготовить сообщение «Инфекционный гепатит С»		
Тема 2.19. Кожные инфекционные болезни	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Гнойничковые заболевания. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика		2
	2.	Грибковые заболевания кожи, волосистой части головы, ногтей. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика		2
	3.	Микозы стоп. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика		2
	4.	Чесотка. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике заболеваний кожи		
Дифференцированный зачет			**2**	
Итого:			**102**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (для юношей)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
практические занятия	36
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**34**
в том числе:	
Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения в окружающей среде	2
Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5)	2
Написать сообщение на тему: «Основные требования мер безопасности профессиональной деятельности»	3
Изучить тему: «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета «МЧС России»	1
Написать реферат на тему: «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»	2
Изучение ст.1-4 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	3
Изучение ст.8-10 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	3
Изучение ст.23-24 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	2
Изучение статей Закона РФ «О военно-медицинской комиссии»	2
Изучение ст.32-34 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	2
Изучение ст.1-2 Закона РФ «Об обороне»	2
Изучение ст.10-17 Закона РФ «Об обороне»	2
Подготовка видеоматериала по теме (Журнал «Техника и вооружение») сайт МО РФ	4
Изучить обязанности санитарной дружинницы и медицинские средства защиты, правила пользования ими.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности (для юношей)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		**30**	
Тема 1.1. Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Опасность техносферы для населения и окружающей среды		1
	2. Составляющие элементы устойчивости объектов экономики		1
	3. Основные направления повышения устойчивости объектов экономики		1
	4. Основные факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения и окружающей среды.		
Тема 1.2. Прогнозирование, анализ и оценка чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Сущность и назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного и природного характера		1
	2. Организация безопасной работы объекта экономики в условиях террористической опасности		1
	Практические занятия	2	
	1. Отработка действий обучающихся в случае угрозы террористического акта по телефону, в случае обнаружения предмета похожего на взрывное устройство и оказания в заложниках		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5).		
Тема 1.3. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и задачи.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Функции и основные задачитерриториальных подсистем РСЧС по вопросам мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их социально-экономических последствий		1
	2. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС в режимах повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации		2
	3. Надзор и контроль в области защиты населения и территории от ЧС		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Изучить правила действий при введении режимов повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации		
Тема 1.4. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Опасность. Основные понятия и определения. Порядок выявления источников опасности в ОУ		1
	2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности		2
	3. Теории риска. Основные положения теории риска		1

профессиональной деятельности и в быту	4. Причины пожаров. Меры противопожарной безопасности в профессиональной деятельности и в быту		2
	Практические занятия	4	
	1. Анализ и действия по устранению источников опасности в ОУ. 2. Моделирование собственного поведения при выполнении алгоритма действий обучающихся ОУ при возникновении пожара. Отработать использование первичных средств пожаротушения при локализации очагов возгорания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Написать сообщение на тему «Основные требования мер безопасности в профессиональной деятельности		
Тема 1.5. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО)	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Предназначение, история создания ГО		1
	2. Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий		1
	Практические занятия	2	
	1. Составление плана ГО образовательного учреждения по предлагаемому образцу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Изучить тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернетаCopyright «МЧС России»,		
Тема 1.6. Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП)	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Инженерная защита населения при ведении военных действий		1
	2. Эвакуация и рассредоточение населения при ведении военных действий		1
	Практические занятия	4	
	1. Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальной и коллективной защиты. 2. Отработка практических навыков в герметизации помещений ОУ, изготовлении простейших средств защиты органов дыхания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»		
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		**70**	
Тема 2.1. Правовые основы военной службы	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Конституция РФ,статьи закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»,о воинской обязанности граждан		2
	2. Воинская обязанность и ее содержание. Основные понятия о воинской обязанности		2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Изучить статьи 1-4 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»		
	Содержание учебного материала	1	

Тема 2.2. Воинский учет и порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям	1. Воинский учет - составная часть воинской обязанности граждан		2
	2. Перечень военно-учетных специальностей и соответствие их гражданским специальностям		2
	3. Порядок подготовки и отбора граждан по военно-учетным специальностям		2
	Практические занятия	4	
	1. Определение из предлагаемых военно-учетных специальностей общие рекомендаций по выработке личных качеств, необходимых при прохождении военной службы		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Изучить статьи 8-10 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»		
Тема 2.3. Правовые основы организации призыва граждан на военную службу	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» об организации призыва граждан на военную службу		2
	2. Обязанности призывной комиссии и начальника отдела военного комиссариата по призыву граждан на военную службу		2
	Практические занятия	4	
	1. Посещение отдела военного комиссариата по г. Стерлитамак и Стерлитамакского района с целью знакомства с организацией проведения профессионально-психологического отбора		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Изучить статьи 23-24 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»		
Тема 2.4. Организация и порядок призыва граждан на военную службу по призыву	**Содержание учебного материала**	6	
	1. Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан подлежащих призыву на военную службу		2
	2. Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу		2
	3. Общие требования к безопасности военной службы и способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		2
	Практические занятия	2	
	1. Моделирование ситуации из реальных случаев армейской жизни бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.		
	2. Посещение отдела военного комиссариата по г. Стерлитамак и Стерлитамакского района с целью знакомства с порядком организации воинского учета и медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при призыве на военную службу		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Изучить статьи закона РФ «О военно-медицинской комиссии»		
Тема 2.5. Организация и порядок призыва граждан на военную	**Содержание учебного материала**	3	
	1. Правовые основы организации призыва граждан на военную службу по контракту.		1
	2. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

службу в добровольном порядке	1. Изучить статьи32-34 закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»		
Тема 2. 6. Военная организация РФ	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Основные направления развития военной организации РФ на современном этапе		1
	2. Структура военной организации РФ		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Изучить ст. 1-2закона РФ «Об обороне»		
Тема 2. 7. Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны государства	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Основные функции Вооруженных сил по обеспечению экономических и политических интересов России.		1
	2. Состав и структура Вооруженных сил России.		1
	Практические занятия	2	
	1. Составить принципиальную схему состава Вооруженных сил России		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Изучить ст. 10-17закона РФ «Об обороне»		
Тема 2.8. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских частей	**Содержание учебного материала**	3	
	1. Вооружение, военная техника и специальное снаряжение Сухопутных войск, Военно-Морского Флота (ВМФ.)		1
	2. Вооружение и военная техника и специальное снаряжение Военно- Воздушных Сил (ВВС), Ракетных войск стратегического назначения (РВСН), Воздушно-десантных войск(ВДВ), космических войск		1
	3. Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова, его разборка и сборка. Работа частей и механизмов.		2
	4. Гранаты ручные и противотанковые. Назначение. Боевые свойства и устройство гранат. Противопехотные и противотанковые мины. Назначение, устройство.		2
	Практические занятия	6	
	1. Сборка и разборка автомата Калашникова. Стрельба из автомата Калашникова по неподвижной цели, лежа с упора.		
	2. Отработка навыков броска различных видов гранат по предлагаемым макетам.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить видеоматериал по данной теме (Журнал «Техника и вооружение» №1-9 2010 г., сайт МО РФ)		
Тема 2. 9. Военно-медицинская подготовка граждан	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Первая медицинская помощь при ранениях, ожогах, отравлениях, травмах и несчастных случаях		2
	2. Первая медицинская помощь при применении противником оружия массового поражения		2

	3. Порядок наложения жгута при кровотечениях**.**		2
	4. Правила наложения повязок, шин, мобилизации при переломе костей		2
	Практические занятия	6	
	1. Отрабатывать приемы наложения жгута при кровотечениях наложения повязок, шин, мобилизации при переломе костей		
	2. Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи при ожогах, при обморожениях, при отравлениях		
	3. Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности, при утоплении		
	4. Отрабатывать основные приемы использования медицинских средства защиты и профилактики, с учетом действующих правил пользования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Изучить обязанности санитарной дружинницы		
	2. Изучить медицинские средства защиты и правила пользования ими		
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**102**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Безопасности жизнедеятельности», «Физиологии, анатомии и гигиены», стрелкового тира, открытого стадиона широкого профиля

Оборудование учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности»:

Комплект мебели для студентов (30 мест);
рабочее место преподавателя;
стенд «На службе отечеству».
стенд «Воинская обязанность граждан»
стенд «Награды России»
стенд «Новейшие средства защиты органов дыхания».
стенд «Уголок гражданской обороны».
стенд «Умей действовать при пожаре».
стенд «Осторожно – терроризм!».
стенд «Наша гражданская оборона».
стенд «Правила постановки на воинский учет»
электрифицированный стенд с плакатами «Гражданская оборона»
электрифицированный стенд с плакатами «Основы военной службы»
макеты 5,45мм автомата Калашникова
учебно-имитационные гранаты Ф- 1 , РГД- 5.
прибор ВПХР.
прибор ДП – 5.
противогазы ГП – 5и ГП-7.
респираторы «Лепесток», «Кама», РУ - 60М
костюмы химической защиты ОЗК и Л-1.
сейф для хранения пневматического оружия, макетов автомата Калашникова, учебных мин и гранат.
Оборудование стрелкового тира:
стенд с мишенями для стрельбы
рабочее место для стрельбы.
Оборудование открытый стадион широкого профиля:
полоса препятствий
спортивный городок.
Электронный лазерный тир «Рубин»
Технические средства обучения:
Компьютер,
экран,
проектор.

Оборудование учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены»:

- комплект учебно-методического и раздаточного материала по дисциплине;
- комплект учебной мебели (30 мест);
- рабочее место учителя;
- конторки для работы стоя;
- ионизатор воздуха;
- зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс»;
- тренажер для реанимации «Максим-3»;
- атрибуты для оказания неотложной помощи:
- шины Крамера – 20 шт., для иммобилизации верхней и нижней конечностей,
- подручные средства для иммобилизации верхней конечности,
- жгуты для остановки артериального кровотечения 10,
- комплекты для наложения импровизированного жгута;
- перевязочный материал:

- пращи малые и большие – 20 шт.,
- косынки для иммобилизации верхней конечности – 10 шт.,
- косыночные повязки на голову – 10 шт.,
- косыночные повязки на кисть и стопу – 10 шт.,
- эластичные бинты для закрепления шин и наложения повязок – 15 шт.,
- кольца Дельбе – 2 шт.,
- ватно-марлевое кольцо,
- кюветы – 3 шт,
- почкообразные тазики – 4 шт.;
- атрибуты для простейших медицинских манипуляций:
- пузыри для льда – 2 шт.,
- грелка – 1 шт.,
- набор для согревающего компресса.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска с мультимедиа проектором;
- многофункциональное устройство.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие

адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкойMagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/961964Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. среднего профессионального образования / В.П. Мельников, А.И.

Дополнтельная литература:

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний. Уч. Пособие/ Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова. – М.: Академический проект, 2017. – 560 с.
2. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=780649

Нормативно-правовые акты:

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ ((ред. от 03.08.2018)/ Российская газета, № 250, 24.12.1994 // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации http://www.pravo.gov.ru - 03.08.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (ОК, ПК, освоенные умения, усвоенные знания)		**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Накопительная оценка за проявление значимости к своей профессии и выраженный интерес к вопросам безопасности детей
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Накопительная оценка за самостоятельную работу по выявлению и анализу основных прав и обязанностей работника дошкольного образовательного учреждения
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Оценка за решение проблемных ситуаций на практических занятиях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Комплексное оценивание за самостоятельную работу по анализу основных положений нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Комплексное оценивание за самостоятельную разработку мультимедийных презентаций по основным разделам дисциплины
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Накопительная оценка по организации деятельности по недопущению случаев возникновения ЧС различного характера
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности и качество образовательного процесса	Оценивание умений анализировать и контролировать на практических занятиях правила действий в различных ЧС
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, сознательно планировать повышение своей квалификации	Заниматься самообразованием в области безопасности
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Комплексное оценивание за самостоятельную работу по анализу основных положений нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Оценивание свои умения по проведению инструктажей по технике безопасности, правил действий в условиях террористической угрозы.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-правовых актов на практических занятиях
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные права и свободы ребенка

ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	Оценивание умений анализировать правовые последствия действий педагога на практическом занятии при обсуждении практических ситуаций
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	Оценивание умений анализировать правовые последствия действий педагога на практическом занятии при обсуждении практических ситуаций
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные правила наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные права и свободы ребенка
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные права и свободы ребенка
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные права и свободы ребенка
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные требования к организации занятий дошкольников
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях мероприятия по ТБ
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях основные требования к организации занятий дошкольников
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях основные требования к организации занятий дошкольников по безопасности жизнедеятельности
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Накопительная оценка за самостоятельную работу по выявлению и анализу основных прав и обязанностей работника дошкольного образовательного учреждения
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Накопительная оценка за самостоятельную работу по выявлению и анализу основных прав и обязанностей работника дошкольного образовательного учреждения

ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Накопительная оценка за самостоятельную работу по выявлению и анализу основных прав и обязанностей работника дошкольного образовательного учреждения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	Накопительная оценка организации родительских собраний и доведения до них воспитания у детей мер безопасности.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	Оценка по вопросам семейного консультирования по вопросам безопасности и здоровья ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Комплексное оценивание умений проводить родительские собрания, привлекать родителей к поведению мероприятий в группе.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Комплексное оценивание анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Комплексное оценивание деятельности сотрудников ДОО, работающих с группой по вопросам безопасности
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Комплексное оценивание умений разрабатывать методические материалы по безопасности жизнедеятельности и умению применять в практической деятельности
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Накопительная оценка умения создавать в группе безопасную предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Комплексное оценивание умений систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области безопасности жизнедеятельности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Оценка выполнения имитационного задания на диф.зачете
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	оценка проведения профилактических мер на диф.зачете
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Оценка выполнения имитационного задания диф.зачете

применять первичные средства пожаротушения	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на диф.зачете
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на диф.зачете
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	оценка проведения профилактических мер на диф.зачете
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Оценка деятельности студента в процессе общения в смоделированной ситуации на диф.зачете
оказывать первую помощь пострадавшим	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи диф.зачете
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
основы военной службы и обороны государства	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете
способы защиты населения от оружия массового поражения	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии по организации и порядку призыва граждан на военную службу
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 - 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по **специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование** и запросами работодателя к образовательным результатам подготовки специалистов. Изучение дисциплины осуществляется в цикле ОП за счет вариативной части ППССЗ

РАЗРАБОТЧИКИ:
Ванина Е.С., преподаватель высшей категории, к. п. н.
Воробьева М.М., преподаватель высшей категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

-

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	**19**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Основы психолого-педагогического исследования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки специалистов педагогического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общепрофессиональный цикл ОП. 08

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.
- владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- формы и методы учебно-исследовательской работы;
- методы исследования проблем педагогического, психологического, социального и методического характера;
- требования, предъявляемые к защите реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **111** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **74** часов;
самостоятельной работы обучающегося **37** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**111**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**74**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	44
в том числе контрольная работа	1
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**37**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Определить перечень исследовательских умений и навыков и заполнить таблиц	2
Составить таблицу по классификации методов исследования.	2
Сформулировать научный аппарат по теме собственного исследования и оформить электронный вариант.	1
Разработать текст введения собственного исследования и оформить электронный вариант введения курсовой работы (КР).	1
Составить примерное содержания КР.	1
Оформить электронный вариант содержания КР.	1
Заполнить таблицу самооценки первичных умений работы с информацией	1
Подобрать статьи по теме исследования	1
Составления электронного варианта аннотации по одному из источников литературы, с учетом объекта исследования.	1
Составления электронного варианта аннотации по одному из источников литературы, с учетом предмета исследования	1
Составить план теоретической части КР.	2
Составить тезисы по статье.	2
Оформить электронный вариант цитатного материала.	2
Подбор и анализ реферата по теме исследования.	2
Разработать лист опросника с методическим пояснением его заполнения.	1
Апробировать разработанный опросник.	1
Подобрать и апробировать диагностическую методику экспериментального характера	2
Подобрать и апробировать тестовый материал по теме исследования. тестовый материал по теме исследования.	2
Определить критерии и выделить показатели исследуемого качества.	2
Разработать и апробировать вопросы для проведения беседы по теме исследования.	2
Определение уровня сформированности исследуемого качества и составление таблицы уровней.	1
Оформить электронный вариант методических рекомендаций	1

Внести поправки в содержание и оформление ВКР в соответствии с результатами экспертизы.	1
Оформить по одному примеру из различных типов литературных источников по теме исследования.	1
Оформить электронный вариант списка литературы к ВКР.	1
Подготовить текст и презентацию для защиты ВКР	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы психолого-педагогического исследования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в основы психолого-педагогического исследования			
Тема 1.1. ***Наука и научное исследование ЛР 14***	Содержание учебного материала	2	
	1. Сущность понятия наука.		1
	2. Понятие «научное исследование»		1
	3. Роль науки в современном обществе		1
	4. Объект и предмет педагогической науки		1
	5. Функции педагогической науки		1
	6. Взаимосвязь науки и практики		1
Тема 1.2. Специфика психолого-педагогического исследования	Содержание учебного материала	2	
	1. Задачи исследования		1
	2. Исследовательские навыки и умения		1
	3. Стратегия научного исследования		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Определить перечень исследовательских умений и навыков и заполнить в таблицу.	*2*	
Тема 1.3. Планирование психолого-педагогического исследования	Содержание учебного материала	2	
	1. Первоначальное определение темы		2
	2. Теоретический анализ информации		2
	3. **Организация опытно-экспериментального исследования ЛР 15**		2
	4. Оформление результатов		2
	Практические занятия: 1. Оформление плана исследования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить таблицу по классификации методов исследования.	*2*	
Тема 1.4. Методы теоретического исследования	Содержание учебного материала	2	
	1. Абстракция и конкретизация, индукция и дедукция, анализ и синтез		2
	2. Сравнение, классификация и обобщение		2
	Практические занятия: 1. Провести анализ подобранной литературы на соответствие темы. 2. Выписать основные определения и сравнить их по содержанию.	2	
Раздел 2. Логика конструирования методологического аппарата исследования			

Тема 2.1. Методологические характеристики научного исследования	Содержание учебного материала		2	
	1.	Признаки принадлежности процесса и результатов к сфере науки		1
	2.	Структура введения		2
	3.	Научный аппарат исследования (актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования)		2
	Практические занятия: 1. Освоение методики работы с научным аппаратом исследования. 2. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сформулировать научный аппарат по теме собственного исследования и оформить электронный вариант. 2. Разработать текст введения собственного исследования и оформить электронный вариант введения курсовой работы (КР).		*2*	
Тема 2.2. Логика педагогического исследования	Содержание учебного материала		2	
	1.	Логика конструирования исследования		2
	2.	Методы и процедуры научного познания		2
	3.	Эмпирическое описание		2
	4.	Теоретическая модель		1
	5.	Нормативная модель		1
	Практические занятия: 1. Освоение логики конструирования исследования (на примере тематики КР). 2. Формулирование темы и содержания КР.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить примерное содержания КР. 2. Оформить электронный вариант содержания КР.		*2*	
Раздел 3. Способы получения и переработки информации				
Тема 3.1. ***Работа с книгой ЛР 15***	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие «исследовательская культура»		2
	2.	Работа с книгой как способ формирования исследовательской культуры и самообразования		2
	3.	Виды и правила чтения книг		2
	4.	Особенности работы с периодической литературой		2
	5.	Составление списка книг и статей по теме исследования		2
	Практические занятия: 1. Составить перечень книг и статей по теме исследования		2	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнить таблицу самооценки первичных умений работы с информацией 2. Подобрать статьи по теме исследования	*2*	
Тема 3.2. Аннотирование	Содержание учебного материала	0	
	1. Виды аннотаций		1
	2. Речевые стандарты		1
	3. Аннотирование как способ представления краткого изложения книги		2
	Практические занятия: 1. Составить аннотацию на книгу и статью по теме исследования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составления электронного варианта аннотации по одному из источников литературы, с учетом объекта исследования. 2. Составления электронного варианта аннотации по одному из источников литературы, с учетом предмета исследования	*2*	
Тема 3.3. Составление плана информационного текста	Содержание учебного материала	2	
	1. План как краткая запись содержания		1
	2. Типы планов		1
	3. Формулирование пунктов плана		2
	Практические занятия: 1. Освоение методики составления плана информационного текста. 2. Анализ и уточнение составленного плана.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить план теоретической части КР.	*2*	
Тема 3.4. Составление тезисов	Содержание учебного материала	2	
	1. Тезирование как способ представления информации		1
	2. Виды тезисов		1
	3. Последовательность написания тезисов		2
	Практические занятия: 1. Освоение алгоритма написания тезисов. 2. Анализ и редактирование составленных тезисов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить тезисы по статье.	*2*	
Тема 3.5. Цитирование	Содержание учебного материала	2	
	1. Цитата. Правила оформления цитат		2

	2.	Способы введения цитат в текст		2
	Практические занятия: 1. Оформить цитатный материал из источников литературы по теме исследования		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Оформить электронный вариант цитатного материала.		*2*	
Тема 3.6. Реферирование	Содержание учебного материала		0	
	1.	Реферат. Виды рефератов		1
	2.	Учебный реферат и его структура		1
	3.	Этапы работы над учебным рефератом		2
	4.	Критерии оценки учебного реферата		2
	5.	Рекомендации к составлению реферата		2
	Практические занятия: 1. Составление плана учебного реферата согласно этапов работы над ним. 2. Анализ и уточнение составленного плана.		3	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор и анализ реферата по теме исследования.		*2*	
	Контрольная работа		1	
Раздел 4. Педагогический эксперимент и его особенности				
Тема 4.1. Методы эмпирического исследования	Содержание учебного материала		2	
	1.	Наблюдение, опросные методы (беседа, интервью, анкетирование)		2
	2.	**Изучение педагогического опыта ЛР 15**		2
	Практические занятия: 1. Выявление специфики наблюдений за детьми младшего и старшего дошкольного возраста. 2. Освоение методики проведения наблюдения. 3. Осуществить выбор и проанализировать конкретную диагностическую методику по теме собственного исследования.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработать лист опросника с методическим пояснением его заполнения. 2. Апробировать разработанный опросник.		*2*	
Тема 4.2. Специфика метода эксперимента	Содержание учебного материала		2	
	1.	Эксперимент и алгоритм его проведения. Типы экспериментов		2
	2.	Педагогический эксперимент как метод исследования		2
	3.	Основные этапы проведения педагогического эксперимента		2

	Практические занятия: 1. Разработка содержания педагогического исследования. 2. Разработка теоретической части исследования. 3. Разработка плана практической части собственного исследования. 4. Разработка содержания формирующего этапа эксперимента. 5. Освоение алгоритма проведения эксперимента. 6. Апробация конкретного эксперимента по теме собственного исследования.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подобрать диагностическую методику экспериментального характера. 2. Апробировать диагностическую методику экспериментального характера.	*2*	
Тема 4.3. Тестирование в психолого-педагогическом исследовании	Содержание учебного материала	2	
	1. Генезис и развитие метода тестирования.		1
	2. Типы, виды тестов и уровни тестирования		1
	3. Критерии качества измерений в тестах (валидность, надежность, объективность)		1
	4. Требования к построению тестов		2
	Практические занятия: 1. Освоение техники построения тестов. 2. Анализ тестовых заданий для детей дошкольного возраста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подобрать тестовый материал по теме исследования. 2. Апробировать тестовый материал по теме исследования. 3. Определить критерии исследуемого качества. 4. Выделить показатели исследуемого качества.	*4*	
Тема 4.4. Применение опросных методов исследования	Содержание учебного материала	0	
	1. Специфика опросных методов		1
	2. Правила проведения беседы		2
	3. Правили проведения интервью		2
	4. Анкетирование.		2
	5. Композиция анкеты		2
	Практические занятия: 1. Освоение этапов разработки анкеты. 2. Разработка анкеты для родителей детей дошкольного возраста. 3. Выявление специфики опросов детей дошкольного возраста. 4. Освоение методики проведения беседы с детьми.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработать вопросы для проведения беседы по теме исследования. 2. Апробировать вопросы по теме исследования.	*2*	
Тема 4.5. Методы сводки и обработки результатов исследований	Содержание учебного материала	0	
	1. Количественная обработка материалов		1
	2. Качественные методы исследования		1
	Практические занятия: 1. Разработка таблицы уровней.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Определение уровня сформированности исследуемого качества и составление таблицы уровней.	*1*	
Раздел 5. Оформление результатов научного исследования			
Тема 5.1. Формы научных сообщений	Содержание учебного материала	0	
	1. Научный доклад, научная статья		1
	2. Методические рекомендации		1
	Практические занятия: 1. Разработка методических рекомендаций по содержанию ВКР	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Оформить электронный вариант методических рекомендаций	*1*	
Тема 5.2. Требования к структуре научной работы	Содержание учебного материала	2	
	1. Технические требования к оформлению текста.		1
	2. Оформление титульного листа. Требования к листу «Содержание»		1
	3. Требования к содержанию глав. Формулирование выводов		1
	4. Оформление таблиц.		1
	5. Заключение		1
	6. Оформление приложений		1
	Практические занятия: 1. Проведение технической и содержательной экспертизы ВКР.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Внести поправки в содержание и оформление ВКР в соответствии с результатами экспертизы.	*1*	
Тема 5.3. Технология работы с информационными	Содержание учебного материала	0	
	1. Работа с библиотечным каталогом		1
	2. Особенности работы с научной литературой по теме исследования		1

источниками	3.	Способы введения публикаций автора в текст с последующей ссылкой		2
	4.	Требования к оформлению списка литературы		2
	Практические занятия: 1. Освоение правил оформления различных типов литературных источников. 2. Анализ списка литературы и исправление ошибок.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Оформить по одному примеру из различных типов литературных источников по теме исследования. 2. Оформить электронный вариант списка литературы к ВКР.		*2*	
Раздел 6. Публичная защита выпускной квалификационной работы				
Тема 6.1. Особенности проведения защиты выпускной квалификационной работы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Требования к процедуре защиты ВКР. Критерии оценки ВКР		2
	2.	Методика подготовки сообщения. Способы презентации материалов исследования		2
	Практические занятия: 1. Подготовка текста для защиты выпускной квалификационной работы.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить текст и презентацию для защиты ВКР		*2*	
Дифференцированный зачет			**1**	
		Всего:	**111**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.
Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; столы, стулья для студентов; методический раздаточный материал для студентов для организации занятий по переработке информации; образцы выпускных квалификационных работ.
Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов (Среднее профессиональное образование) / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М. : Академия, 2017. – 130 с.

Дополнительные источники:

1. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО / Е.Н. Куклина. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 130 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков, проектор, экран, 12 наушников с микрофоном, принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**	
- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.	оценивание результатов выполнения практических работ;
- владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ;
- модифицировать содержание своего профессионального образования и научной культуры;	оценивание результатов выполнения практических работ;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);	оценка оформления и защиты исследовательской работы на дифференцированном зачете по дисциплине.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**	
- формы и методы учебно-исследовательской работы;	оценка знаний на контрольной работе;
- методы исследования проблем педагогического, психологического, социального и методического характера;	оценивание результатов выполнения практических работ;
- требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы	оценка выполнения требований, предъявляемых к защите ВКР на дифференцированном зачете по дисциплине.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	оценка за выполнение практических заданий;
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	оценка за выполнение практических заданий;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	оценка за выполнение практических заданий;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	оценка за разработку материалов на практических занятиях; оценка за анализ методической литературы и информации при выполнении практических заданий и самостоятельной

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	работы; оценка за анализ методической литературы и информации при выполнении практических заданий и самостоятельной работы; оценка за разработку материалов на практических занятиях; оценка за анализ методической литературы и информации при выполнении практических заданий и самостоятельной оценка за выполнение практических заданий; работы.

Критерии оценивания письменных работ (тестирование)

Оценка	% выполнения тестовых заданий
«5»	свыше 90% до 100%
«4»	свыше 70% до 90%
«3»	свыше 50% до 70%
«2»	менее 50 %

Критерии оценивания устных ответов:

- **оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;
- **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;
- **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы предпринимательства в профессиональной деятельности

2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы предпринимательства в профессиональной деятельности цикла общих профессиональных дисциплин разработана на основании документа согласования с работодателями, а также с учетом ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Яценко М.В., преподаватель

П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	**14**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Основы предпринимательства в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Основы предпринимательства в профессиональной деятельности является вариативной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина ОП.09 Основы предпринимательства в профессиональной деятельности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- применять различные методы исследования рынка;
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- осуществлять планирование производственной деятельности;
- разрабатывать бизнес-план.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы предпринимательства;
- законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации.

ЛР 15. Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства.

ЛР 19 Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
дифференцированный зачет	**2**
Самостоятельна работа Основные организационные формы бизнеса. Цель предпринимательства и его организация. Особенности развития предпринимательства на различных этапах развития России Анализ коммерческой, производственной и финансовой деятельности на предприятиях. Предпринимательские идеи и их реализация. Разработка бизнес-плана.	**16** **4** **4** **4** **4**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Основы предпринимательства в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Уровень освоения
1	2		4	3
Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.		**1**
	2	Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе		**1**
	Самостоятельная работа обучающегося Основные организационные формы бизнеса. Цель предпринимательства и его организация.		**4**	
Тема 2. История российского предпринимательства	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.		**1**
	2	Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе		**1**
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности развития предпринимательства на различных этапах развития России		**4**	
Тема 3. Концепция и родовые признаки бизнеса	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса.		**2**
	2	Родовые признаки бизнеса.		**1**
Тема 4. Виды предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая.		**2**
	2	Характеристика производственной деятельности. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности.		**2**
	Самостоятельная работа обучающегося Анализ коммерческой, производственной и финансовой деятельности на предприятиях.		**4**	
Тема 5. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Организационно-правовые формы бизнеса. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности.		**2**
	2	Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления. ***Правовые формы***		**2**

		ведения предпринимательской деятельности		
Тема 6. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации.		**2**
	2	Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.		**2**
Тема 7. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.		**2**
	2	Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.		**2**
Тема 8. Риски предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков.		**2**
	2	Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.		**2**
Тема 9. Система налогообложения предприни-мательской деятельности	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Понятие и виды налогов. Функции налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности.		**2**
	2	Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.		**1**
Тема 10 Бизнес-Планирование предпринимательской деятельности (ЛР 15,19)	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Методические основы разработки бизнес - плана. Состав бизнес-плана.		**2**
	2	Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес- плана, история бизнеса организации (описание отрасли), план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план.		**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Предпринимательские идеи и их реализация. Формирование конструктивного цифрового след***а.*** Разработка бизнес-плана.		**4**	
Дифференцированный зачет			**2**	
ВСЕГО			**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование:
раздаточные материалы, экран для проектора, проектор, акустическая система,
ноутбук (компьютер), входящий с выходом в интернет.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,

- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкойMagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.
-

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основное:

1. Ананьева, Н. В. Основы предпринимательства: Учебное пособие / Ананьева Н.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 128 с.: ISBN 978-5-7638-3460-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967635
2. Кондраков, Н. П. Основы малого и среднего предпринимательства : практическое пособие / Н. П. Кондаков, И. Н. Кондакова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 446 с. - ISBN 978-5-16-005687-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1012429

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации - содержание актуальной нормативно правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены - уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.	Какими процедурами производится оценка Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета

(бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации;		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Демонстрация умений составления плана действий. Демонстрация умений выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Демонстрация умений составлять эффективную презентацию идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация умений определять источники финансирования предпринимательской деятельности. Демонстрация умений составления и оформления бизнес-плана.	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета

оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;		

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм л итературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает

знания практическими умениями;
в) проявляет коммуникативную компетентность;
г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.
Оценка «3» ставится, если студент:
а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;
б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;
в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.
Оценка «2» ставится, если студент:
а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;
б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценивания письменных работ (тестирование)

Оценка	**Процент выполнения заданий**
«5»	свыше 91% до 100%
«4»	свыше 71% до 90%
«3»	свыше 50% до 70%
«2»	менее 50%

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** и запросами работодателя к образовательным результатам подготовки специалистов. Изучение дисциплины осуществляется в цикле ОП за счет вариативной части ППССЗ

Разработчики:
Воробьева М.М., преподаватель высшей квалификационной категории
Вахитова Л.Р., преподаватель первой квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**15**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**17**
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	**21**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, изменениях в нормативно-правовых документах и в содержании ФГОС дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;
- изменения нормативно-правовой основы дошкольного образования, связанные с введением ФГОС дошкольного образования.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **36** часов;
- самостоятельной работы обучающегося - **18** часов.

2. СТРУКТУРА И Е СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	12
в том числе контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе: Изучение и анализ педагогической системы. Изучение опыта работы ДОО. Подготовка сообщения и разработка презентации. Анализ и определение педагогических возможностей использования отечественного опыта дошкольного образования. Поиск, анализ и систематизация информации. Изучение методических рекомендаций. Анализ содержания конкретной образовательной области образовательной программы. Анализ конспектов занятий. Изучение литературы и составление таблицы педагогических технологий. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений. Анализ программ и составление фрейма.	 1 2 2 1 4 1 1 1 1 4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Зарубежный опыт дошкольного образования		**7**	
Тема 1.1. Становление и развитие дошкольного образования за рубежом	Содержание учебного материала	2	
	1. Цель, задачи, содержание дисциплины. Знакомство с ФГОС СПО СДО.		1
	2. Место учебной дисциплины в структуре подготовки специалиста.		1
	1. Теория и практика раннего воспитания и обучения в воспитательных системах Античного мира. Воспитание детей в период средневековья и эпоху Возрождения.		1
	2. Вклад Я.А. Коменского в становление дошкольного образования.		1
	3. Идеи Дж. Локка, А.Гельвеция, Д.Дидро, Ж.-Ж.Руссо по обучению и воспитанию ребенка на разных этапах развития.		1
	4. Вклад И.Г. Песталоцци в теорию дошкольного образования.		1
	5. Идеи дошкольного воспитания в работах И. Ф. Гербарта, А. Дистервега, Р. Оуэна и др.		1
	6. Система Ф. Фребеля и ее роль в организации дошкольных учреждений и методики воспитания детей дошкольного возраста.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение и анализ педагогической системы Ф. Фребеля для определения возможности использования методов, приемов, форм организации обучения и воспитания дошкольников, предлагаемых в данной системе в работе с детьми.	1	
Тема 1.2. Детские сады Марии Монтессори	Содержание учебного материала	1	
	1. Принципы педагогики Монтессори. Основные направления программы: способности делать выбор, принимать решения и нести за них ответственность; умение самостоятельно работать, умение учиться.		1
	2. Три фазы развития детской личности по Марии Монтессори.		1
	3. Подготовленная среда – важнейший элемент педагогики Монтессори.		1
	4. Роль взрослого в педагогике Монтессори.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение опыта работы ДОО, внедряющих систему Марии Монтессори.	1	

Тема 1.3. Вальдорфские детские сады	Содержание учебного материала		1	
	1.	Цель и задачи воспитания детей в вальдорфской педагогике.		1
	2.	Роль взрослого в организации среды и деятельности ребенка.		1
	3.	Специфика методов и приемов воспитания и обучения в вальдорфских дошкольных учреждениях.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение опыта работы вальдорфских детских садов.		1	
Раздел 2. Отечественный опыт дошкольного образования			**9**	
Тема 2.1. Становление дошкольного образования в России	Содержание учебного материала		1	
	1.	Народные традиции воспитания и обучения детей дошкольного возраста в России.		1
	2.	Педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного образования.		1
	3.	Вклад Е. Гугеля в разработку дидактических основ дошкольного образования.		1
	4.	Идеи К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого о первоначальном образовании детей.		1
	5.	Первые детские сады и распространение идей дошкольного воспитания в России (А.С. Симонович, Ю. И. Фаусек, Е. Н. Водовозова, Е. И. Конради и др.).		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение и разработать презентации об отечественных просветителях и педагогах.		1	
Тема 2.2. Развитие дошкольного образования в России	Содержание учебного материала		1	
	1.	Идеи П. Ф. Лесгафта, П. Ф. Каптерева, К. Н. Вентцеля, Е. И. Тихеевой, Л. К. Шлегер С. Т. Шацкого, П. П. Блонского и их влияние на теорию и практику дошкольного воспитания.		1
	2.	Развития сети разных типов дошкольных учреждений в России.		1
	3.	Первые программы детского сада и руководство по дошкольному воспитанию.		1
	4.	Развитие основных идей классиков педагогики в современной теории дошкольного образования.		1
	5.	Развитие теории и практики дошкольного образования в советский период.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ и определение педагогических возможностей использования отечественного опыта дошкольного образования в практике работы с дошкольниками		1	
Тема 2.3. Современные	Содержание учебного материала		2	

тенденции и перспективы развития отечественного дошкольного образования (ЛР 13)	1.	Государственная политика в области дошкольного образования. Обновление целей и содержания дошкольного образования. Изменения нормативно-правовой основы дошкольного образования. Концептуальные основы современного дошкольного образования.		1
	2.	Смена технологий воспитания и обучения дошкольников. Внедрение вариативных программ дошкольного образования.		
	3.	Реализация преемственности дошкольного и начального образования, предшкольная подготовка.		2
	4.	Развитие дошкольного образования в регионе, городе, районе.		1
	Практическое занятие: Анализ содержания ФГОС ДО.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск, анализ и оценка информации о тенденциях развития современного дошкольного образования.		1	
	Контрольная работа.		1	
Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации			**24**	
Тема 3.1. Содержание и организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала		1	
	1.	Педагогический процесс в ДОО и его компоненты.		1
	2.	Основные принципы построения педагогического процесса в ДОО.		1
	3.	Содержание педагогического процесса в ДОО.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития по проблеме организация педагогического процесса в ДОО.		1	
Тема 3.2. Образовательная программа как нормативно-управленческий документ ДОО	Содержание учебного материала		1	
	1.	Образовательная программа как нормативно-управленческий документ ДОО.		2
	2.	Структура и содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.		2
	3.	Критерии и показатели реализации образовательной программы.		2

	Практическое занятие: Анализ структуры и содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования конкретной дошкольной образовательной организации и соотнесение с требованиями ФГОС дошкольного образования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение методических рекомендаций по разработке образовательной программы ДОО. 2. Проанализировать содержания конкретной образовательной области образовательной программы конкретного ДОО.	2	
Тема 3.3. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников	Содержание учебного материала	2	
	1. Формы обучения и воспитания дошкольников.		1
	2. Классификации методов обучения и воспитания дошкольников.		2
	3. Специфика методов и средств обучения и воспитания дошкольников.		2
	4. Педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников.		2
	Практическое занятие: 1. Анализ конспектов занятий и оценка обоснованного использования форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников. 2. Оценка обоснованного использования форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ конспектов занятий и оценка обоснованного использования форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников.	1	
Тема 3.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения	Содержание учебного материала	2	
	1. Мотивация. Особенности мотивации дошкольников.		1
	2. Развитие мотивации дошкольников.		2
	3. Способности. Особенности развития способностей дошкольников.		2
	4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения.		2
	5. Технология ТРИЗ. Развитие качеств творческой личности ребёнка и развитие творческих детских коллективов в технологии ТРИЗ.		2
	Практическое занятие: 1. Разработка конспектов занятий по технологии ТРИЗ с учетом психолого-педагогических	2	

	условий развития мотивации и способностей дошкольников. 2. Разработка конспекта режимных процессов на основе предложенного образца.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить литературу и составить таблицу педагогических технологий, используемых в работе с дошкольниками.		1	
Тема 3.5. Основы развивающего обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2	
	1.	Особенности развивающего обучения в дошкольном возрасте.		1
	2.	Реализация развивающего обучения дошкольников в программе «Развитие». Цель и основной акцент программы.		1
	3.	Структура воспитательно-образовательного процесса в программе «Развитие».		2
	4.	Программно-методическое обеспечение программы «Развитие»: планы занятий; «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста»; «Педагогическая диагностика»; «Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста»; «Рекомендации по выявлению умственно-одаренных детей 5-6 лет».		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития по проблеме развивающего обучения дошкольников.		1	
Тема 3.6. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников	Содержание учебного материала		2	
	1.	Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.		1
	2.	Модель личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника как основа дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.		1
	3.	Изучение личности ребенка как субъекта деятельности и нравственного поведения.		1
	4.	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников в процессе реализации образовательных программ, внедрения педагогических систем и технологий.		2
	5.	Реализация личностно-ориентированного подхода в программе «Детский сад – дом радости».		2
	6.	Специфика работы по программе «Детский сад – дом радости»: технология проведения режима в разных возрастных группах; создание условий для разнообразной самостоятельной деятельности детей; методика формирования у детей системы знаний о любом виде деятельности; самовоспитание и самообразование в дошкольном возрасте.		2

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития по проблеме дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. 2. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений на основе изучения опыта работы ДОО, реализующего программу «Детский сад – дом радости».		2	
Раздел 4. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей			**14**	
Тема 4.1. Программное обеспечение дошкольных образовательных организаций	Содержание учебного материала		2	
	1.	Классификация современных образовательных программ дошкольного образования (по С.Д. Сажиной и О. А. Соломенниковой, по Т.И. Ерофеевой).		1
	2.	Комплексные программы дошкольного образования. Парциальные программы дошкольного образования.		
	3.	Примерные основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.		
	4.	Программы «Радуга», «Истоки», «Мир открытий», «Успех».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ содержания программ «Радуга», «Истоки», «Мир открытий», «Успех» и составление фрейма, отражающего специфику данных программ.		1	
Тема 4.2. Программа «Детство»	Содержание учебного материала		2	
	1.	Концептуальные подходы к воспитанию детей по программе «Детство».		1
	2.	Отличия программы «Детство» от других вариативных программ.		
	3.	Роль воспитателя в реализации программы.		1
	4.	Изменения в соответствии с ФГОС ДО в проекте примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство».		2
	Практическое занятие: Изучение и анализ содержания программы «Детство», определение специфики методов, приемов, форм организации обучения и воспитания дошкольников.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ содержания программы и составление фрейма, отражающего специфику программы «Детство».		1	
Тема 4.3. Программа «От	Содержание учебного материала		2	

рождения до школы»	1.	Преемственность в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе реализации программы.		1
	2.	Цель и задачи по воспитанию и обучению дошкольников в программе «От рождения до школы».		
	3.	Специфические отличия программы «От рождения до школы».		2
	4.	*Изменения в соответствии с ФГОС ДО в проектах примерных основных образовательных программы дошкольного образования* «От рождения до школы».		2
	Практическое занятие: Изучение и анализ содержания программы «От рождения до школы», определение специфики методов, приемов, форм организации обучения и воспитания дошкольников.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ содержания программы и составление фрейма, отражающего специфику программы «От рождения до школы».		2	
	Дифференцированный зачет		2	
		Всего:	**54**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **Теоретических и методических основ дошкольного образования**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный класс (интерактивная доска Panasonic, мультимедийный проектор);
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 183 с.

Дополнительные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2019. – 464 с.: ил.

2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Веракса Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

Интернет-ресурсы:

http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада

http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)

http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	оценка на дифференцированном зачете по дисциплине;
анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	оценка за анализ на практическом занятии;
находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	оценка за презентацию представленного опыта;
ориентируется в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	оценка на дифференцированном зачете по дисциплине;
Знания	
знает отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	оценка на дифференцированном зачете по дисциплине;
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;	оценка по результатам защиты конспектов;
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	оценка за оформление фреймов и таблиц, отражающих специфику вариативной программы;
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	оценка по результатам защиты конспектов;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	оценка на дифференцированном зачете по дисциплине.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Оценка выполнения самостоятельной работы, работы на практических занятиях. Оценка на дифференцированном зачете по дисциплине.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность	

воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	

Критерии оценивания письменных работ (тестирование)

Оценка	% выполнения тестовых заданий
«5»	свыше 90% до 100%
«4»	свыше 70% до 90%
«3»	свыше 50% до 70%
«2»	менее 50 %

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается: 1-2 ошибки, которые тут же исправляются; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ПРИМЕНЕНИЕ SMART-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со стандартом Ворлдскиллс Россия, на основе заказа работодателя, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) среднего профессионального образования по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Разработчики:
Вахитова Г.Р., преподаватель высшей квалификационной категории
ПЦК математики и информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Применение smart-технологий в обучении детей дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с пунктом 7.1 ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней), для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с квалификацией Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных кадров и служащих:

П.00 Профессиональный цикл
ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- создавать объекты с помощью интерактивной доски SMART;
- работать с объектами с помощью интерактивной доски SMART;
- создавать интерактивные презентации с помощью доски SMART;
- работать с учебным центром SMART Table;
- использовать систему голосования.
- применять практические технологии управления медийным контентом с использованием отраслевого оборудования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие smart-технологии;
- области применение smart-технологий;
- характеристики и технологию работы с интерактивной доской SMART;
- характеристики и технологию работы с SMART Table;
- характеристики и технологию работы с документ-камерой SMART;
- технологию работы системы голосования.

Дисциплина направлена на формирование:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические занятия	20
дифференцированный зачет	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
в том числе:	
сбор информации формулирование научного аппарата планирование работ по проекту подготовка к зачету	4 2 10 2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Применение smart-технологий в обучении детей дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы Smart-технологии			
Тема 1.1. ***Понятие smart-общества (ЛР 4,10)***	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. Понятие smart-общества		1
	2. Становление smart-общества в России		1
	3. Средства развития Smart-общества		2
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	Сформулировать научный аппарат по теме		
Тема 1.2. Обзор современных smart-технологий (ЛР 15)	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. Понятие smart-технологии		2
	2. Области применения smart-технологий		2
	3. Классификации smart-технологий		2
	Практические занятия	*4*	
	1. Выявление преимуществ использования smart-технологий в образовании		
	2. Выделение классификаций smart-технологий		
	3. Выявление проблем внедрения smart-технологий		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	Заполнить таблицу «Классификации smart-технологий»		
Раздел 2. Smart-технологии в обучении воспитателей детей дошкольного возраста			
Тема 2.1. Интерактивные smart-доски (ЛР 10,14)	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. Назначение и область применения smart-доски		2
	2. Характеристики и возможности интерактивной системы SMART Board		2
	Практические занятия	*6*	
	1. Создание текста и работа с ним в Smart Notebook с помощью интерактивной доски SMART		
	2. Вставка графических объектов и работа с ними в Smart Notebook с помощью интерактивной доски SMART		
	3. Работа с объектами с помощью интерактивной доски SMART		
	4. Создание таблиц в Smart Notebook, затенение ячеек		
	5. Установка фона, подготовка к созданию интерактивной презентации		
	6. Создание интерактивной презентации для детей дошкольного возраста с помощью доски SMART		
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	
	Подготовить макет презентации для детей дошкольного возраста, разработать ее структуру		
Тема 2.2. Учебный Центр	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. Назначение и область применения SMART Table.		1

SMART Table и его характеристики	2.	Возможности SMART Table для группового обучения детей дошкольного возраста		2
	Практические занятия		*4*	
	1.	Создание интерактивных упражнений с помощью ПО SMART Table		
	2.	Создание группового проекта для детей дошкольного возраста с помощью учебного центра SMART Table		
	Самостоятельная работа обучающихся		*6*	
	Составить план группового проекта для детей дошкольного возраста Разработать структуру группового проекта Подготовить материалы для создания группового проекта			
Тема 2.3. Документ-камера SMART Document Camera	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Назначение документ-камеры SMART		*2*
	2.	Область применения документ-камеры SMART		*2*
	3.	Характеристики и возможности документ-камеры SMART в работе воспитателей детей дошкольного возраста		*2*
	Практические занятия		*2*	
	1.	Демонстрация образовательных материалов для дошкольников, 3 D объектов		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Рассмотреть разновидности документ-камер SMART			
Тема 2.4. Система интерактивного голосования	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Области применения и основное назначение системы интерактивного голосования		*2*
	2.	Принцип работы системы интерактивного голосования		*2*
	Практические занятия		*4*	
	1.	Применение системы интерактивного голосования в обучении		
	2.	Создание теста для родителей и работа с ним с помощью системы интерактивного голосования, вывод результатов в виде диаграмм		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Подготовиться к дифференцированному зачету			
Дифференцированный зачет			***4***	
Всего:			**54**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

- учебное рабочее место 13;
- ноутбуки 13 шт.;
- рабочее место преподавателя;
- напольная мобильная стойка для панелей;
- интерактивная панель SMART;
- МФУ.

Технические средства обучения:

- программное обеспечение SMART sync, SMART Math Tools;
- система голосования SMART Response XE SRP-XE-24.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Курс обучения SMART Notebook. Уровень 1. Уровень 2.
2. Обучение работе с ПО «SMART NOTEBOOK TM».
3. SMART Response Training.
4. Учебное пособие по работе со SMART Table.
5. ПО SMART Table и инструментарий SMART Table.
6. Учебное пособие ПО SMART Notebook Math Tools.
7. Moodle // http://mirsmpc.ru/moodle/

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-

методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой magic pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана пк и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
создавать объекты с помощью интерактивной доски SMART;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
работать с объектами с помощью интерактивной доски SMART;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
создавать интерактивные презентации с помощью доски SMART;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
работать с учебным центром SMART Table;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использовать систему голосования.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
Знания:	
понятие smart-технологии;	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
области применение smart-технологий;	

характеристики и технологию работы с интерактивной доской SMART;	
характеристики и технологию работы с SMART Table;	
характеристики и технологию работы документ-камерой SMART;	
технологию работы системы голосования.	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Суммирующее оценивание за работу на практических занятиях

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	91-100 %
Оценка «4»	71-90 %
Оценка «3»	50-70%
Оценка «2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании Письма Минобрнауки России о реализации совместного проекта Минфина России, Всемирного банка и Минобрнауки России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 26.01.2017 № 08-133, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Изучение дисциплины осуществляется в цикле ОП за счет вариативной части ППССЗ

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Кутузова К. Ю., преподаватель первой квалификационной категории

ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.12 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование в соответствии с ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 года № 1351.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.12 Основы финансовой грамотности принадлежит к профессиональному циклу (ОП.00).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В ситуации глобального финансового кризиса даже западные экономисты и общественные деятели поднимают вопрос о необходимости повышения финансовой грамотности населения. Для нашей страны этот вопрос является гораздо более актуальным в связи с тем, что у российских граждан практически отсутствует опыт жизни в условиях рыночной экономики. Как следствие, многие семьи не умеют рационально распорядиться своими доходами и сбережениями, правильно оценить возможные риски на финансовых рынках, часто становятся жертвами финансовых мошенников.

Целями изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности» в рамках среднего профессионального образования являются:

1) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

2) развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

3) формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- увеличение объема информации об инструментах финансового и фондового рынка, распространяемой на территории Республики Башкортостан;
- развитие информационных систем финансового рынка и механизмов защиты прав потребителей финансовых услуг на территории Республики Башкортостан;
- развитие личности студентов, адаптация к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни;
- формирование навыков для принятия компетентных, правильных финансовых решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков;
- сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления;
- принципы работы фондовой биржи, ее участники;
- виды доходов, налогооблагаемые доходы;
- сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий;

- сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки;

- основные этапы создания собственного бизнеса;

- преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;
- контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;
- составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;
- выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;
- различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;
- получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений;
- различать организационно-правовые формы организаций;
- защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

Код	Наименование компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;

самостоятельной работы обучающегося **16** часов

.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
Самостоятельная работа	**16**
в том числе:	
практическая работа	5
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	16
1. Подготовить устные доклады, освящающие мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения	2
2. Проанализировать формы и виды страхования в Российской Федерации	2
3. Подготовить конспект «Виды налоговых вычетов и условия их предоставления»	4
4. Разработать личный финансовый план на ближайшие 10 лет.	4
5. Оценка предпринимательских способностей. Разработка бизнес-идеи открытия собственного бизнеса	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Сущность финансовой грамотности населения		1
	2.	Цели и задачи финансовой грамотности.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить устные доклады, освящающие мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения		2	
Тема 2. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	**Содержание учебного материала**		3	
	1.	Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк		1
	2.	Система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта, банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит.		2
	3	Виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта		2
	Практическая работа: Разработка алгоритм выбора банка для размещения своих сбережений.		1	
Тема 3. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Ценные бумаги, их разновидности. Профессиональные участники рынка ценных бумаг		1
	2.	Граждане на рынке ценных бумаг. Паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности		2
Тема 4. Страхование: что и как нужно страховать, чтобы не попасть в беду.	**Содержание учебного материала**		3	
	1.	Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования.		2
	2.	Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование.		2
	3.	Обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное		

		медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания.		2
	Практическая работа: Разработка алгоритма получения необходимой информации на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать формы и виды страхования в Российской Федерации		2	
Тема 5. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.	**Содержание учебного материала**		3	
	1.	Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период		1
	2.	Налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)		2
	3.	Налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня		2
	Практическая работа: Рассмотрение порядка заполнения налоговой декларации.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить конспект «Виды налоговых вычетов и условия их предоставления»		4	
Тема 6. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование		2
	2.	Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию		2
Тема 7. Финансовые механизмы работы фирмы (ЛР 4)	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы		2
	2.	Выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы.		2
Тема 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Финансовые риски и стратегии инвестирования		1
	2.	Финансовая пирамида, или «Как не попасть в сети мошенников». Виды финансовых пирамид		
Тема 9. ***Личный финансовый план (ЛР 12)***	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Источники денежных средств семьи, Контроль семейных расходов		2
	2.	Построение семейного бюджета. Финансовое планирование как способ повышения		

		благосостояния семьи		
	Практическая работа: Рассмотрение и анализ содержания разделов личного финансового плана.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать личный финансовый план на ближайшие 10 лет.		4	
Тема 10. Собственный бизнес: как создать и не потерять	**Содержание учебного материала**			
	1.	Особенности регистрации индивидуального предпринимательства. Юридические лица	4	2
	2.	Стадии становления малого предприятия		2
	3.	Этапы развития бизнеса		2
	4.	Характеристика предпринимателя. Факторы, влияющие на становление предпринимателя		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Оценка предпринимательских способностей. Разработка бизнес-идеи открытия собственного бизнеса		4	
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего			**48**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает «кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (30 мест);
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (операционная система, офисное приложение, антивирус).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;
Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:
– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.
Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:
– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Финансы: Учебник /В.А. Слепов, А.Ф. Арсланов, В.К. Бурлачков и др., 4-е изд., перераб. и доп. – М .: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 336 с.: 90х60 1/16. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=486501
2. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учеб. пособие / Н.А. Казакова. – М . : ИНФРА-М, 2017. – 208 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=780645

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обученияоценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков Сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления Принципы работы фондовой биржи, ее участники Виды доходов, налогооблагаемые доходы Сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий Сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки Основные этапы создания собственного бизнеса Преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных заданий. Письменный опрос в форме тестирования.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов Контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег Выбирать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу; Различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию Получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений Распознать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций Различать организационно-правовые	оценивание выполнения заданий по самостоятельной работе.

формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения Защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования Различать обязательное и добровольное страхование	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка выполнения самостоятельной работы, работы на практических занятиях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	

Критерии оценки устных ответов на занятиях

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ С ПРАКТИКУМОМ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со стандартом Ворлдскиллс Россия по компетенции Дошкольное воспитание, на основе запроса работодателя, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.
Изучение дисциплины осуществляется в цикле ОП за счет вариативной части ППССЗ.

РАЗРАБОТЧИК:
Шарапова О.В., преподаватель высшей категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ……15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 Основы робототехники с практикумом

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе стандарта Ворлдскиллс Россия с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Изучение дисциплины осуществляется в цикле ОП за счет вариативной части ППССЗ.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней), для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием».

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

П.00 Профессиональный цикл
ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8. Анализировать занятия.
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ЛР 18 Демонстрирующий готовность к использованию инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- конструировать базовые Лего-модели, следуя пошаговым инструкциям, из конструктора Перворобот LEGO WeDo;
- создавать программы с использованием программного обеспечения ПервоРобот LEGO WeDo (LEGO Education WeDo Software) и модифицировать программы;
- собирать оригинальные Лего-модели из конструктора Перворобот LEGO WeDo;
- экспериментировать с программированием;
- проводить занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста;
- соблюдать технику безопасности при работе с конструктором Перворобот LEGO WeDo и компьютером.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- состав конструктора Перворобот LEGO WeDo (LEGO Education WeDo) и основные термины;
- основные приемы сборки и программирования Лего-моделей;
- этапы обучения: установление взаимосвязей, конструирование, рефлексия и развитие;
- организацию занятий по робототехнике с детьми дошкольного возраста;
- технику безопасности при работе с конструктором Перворобот LEGO WeDo и компьютером.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часа;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
практические занятия	38
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
в том числе:	
Выучить термины Установление ПО Модификация программ Работа с датчиками Подготовка к зачету	4 4 4 4 4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Основы робототехники с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Конструктор Перворобот LEGO WeDo				
Тема 1.1. Состав конструктора LEGO Education WeDo	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Перечень элементов LEGO 9580		2
	2	Лего-коммутатор, мотор, датчик наклона, датчик расстояния		2
	3	Техника безопасности при работе с конструктором Перворобот LEGO WeDo и компьютером		2
	4	Работа со словарем основных терминов		2
	Практические занятия		2	
	1	Этапы обучения: установление взаимосвязей, конструирование, рефлексия, развитие		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Выучить основные термины			
Тема 1.2. Программное обеспечение LEGO Education WeDo	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Программное обеспечение LEGO Education WeDo		1
	2	Интерфейс программы LEGO Education WeDo		2
	3	Блоки. Звуки. Фоны экрана. Сочетание клавиш		3
	Практические занятия		2	
	1	Освоение работы с вкладками (связь, проект, содержание, экран)		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Установить LEGO Education WeDo на домашний компьютер			
Тема 1.3. Обзор базовых комплектов заданий конструктора LEGO Education WeDo	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Забавные механизмы		2
	2	Звери		2
	3	Футбол		2
	4	Приключения		2
	Практические занятия		18	
	1	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Танцующие птицы»		
	2	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Умная		

		вертушка»		
	3	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Обезьянка-барабанщица»		
	4	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Голодный аллигатор»		
	5	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Рычащий лев»		
	6	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Порхающая птица»		
	7	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Нападающий»		
	8	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Вратарь»		
	9	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Ликующие болельщики»		
	10	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Спасение самолёта»		
	11	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Спасение от великана»		
	12	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Непотопляемый парусник»		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Модификация программы: изменение мощности мотора, воспроизведение звука, смена направления вращения мотора			
Тема 1.4. Обзор дополнительных комплектов заданий конструктора LEGO Education WeDo	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Ресурсный набор LEGO Education WeDo 9585		
	2	Схема сборки Лего-моделей с использованием ресурсного набора конструктора LEGO Education WeDo: «Колесо обозрения», «Карусель», «Линия финиша», «Вилочный погрузчик», «Башенный кран», «Разводной мост»		
	3	Программирование Лего-моделей с использованием ресурсного набора конструктора LEGO Education WeDo		
	Практические занятия		6	
	1	Конструирование и программирование Лего-модели «Колесо обозрения» с использованием ресурсного набора LEGO Education WeDo		
	2	Конструирование и программирование Лего-модели «Карусель» с использованием ресурсного набора LEGO Education WeDo		
Тема 1.5.	**Содержание учебного материала**		0	

Создание оригинальных Лего-модели	1	Понятие оригинальной Лего-модели		2
	2	Цели и задачи создания оригинальной Лего-модели		2
	Практические занятия		4	
	1	Конструирование оригинальных Лего-модели		
	2	Программирование оригинальных Лего-модели		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Экспериментирование с датчиками наклона и датчиком расстояния			
Тема 1.6. LEGO EducationWeDo 2.0 в образовательном процессе	**Содержание учебного материала**			
	1	Знакомство с WeDo 2.0	0	
	2	Развитие вычислительного мышления с проектами WeDo 2.0		
	3	Визуальный обзор проектов с пошаговыми инструкциями		
	4	Визуальный обзор проектов с открытым решением		
	Практические занятия		4	
	1	Конструирование и программирование моделей с использованием набора LEGO EducationWeDo 2.0		
Раздел 2. Организация и проведение занятий по робототехнике с детьми дошкольного возраста				
Тема 2.1. Особенности проведения занятий по робототехнике с детьми дошкольного возраста (ЛР 18)	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Методы и приемы обучения робототехнике дошкольников		
	2	Формы организации обучения		
	3	Составление конспекта занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста (тема на выбор студента)		
	Практические занятия		2	
	1	Моделирование фрагмента занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовиться к дифференцированному зачету			
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			**60**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета теоретических и методических основ специального дошкольного образования.

Оборудование кабинета теоретических и методических основ специального дошкольного образования:

комплект ученической мебели для студентов,

комплект мебели для преподавателя,

магнитно-маркерная доска,

Технические средства обучения:

ноутбуки,

интерактивная доска (дисплей, панель),

программное обеспечение LEGO Education WeDo.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ПервоРобот LEGO WeDo. Книга для учителя
2. Корягин А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов / А.В. Корягин. – М. : ДМК Пресс, 2016.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения

информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,

– проектор,

– экран, 12 наушников с микрофоном,

– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой magic pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана пк и изображением с камеры;

– изменять текст и цвет фона;

– осуществлять захват изображений;

– регулировать уровень контрастности;

– увеличивать изображение на экране;

– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
конструировать базовые Лего-модели, следуя пошаговым инструкциям, из конструктора Перворобот LEGO WeDo;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
создавать программы с использованием программного обеспечения ПервоРобот LEGO WeDo (LEGO Education WeDo Software) и модифицировать программы;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
собирать оригинальные Лего-модели из конструктора Перворобот LEGO WeDo;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
экспериментировать с программированием;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
проводить занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
соблюдать технику безопасности при работе с конструктором Перворобот LEGO WeDo и компьютером.	
Знания:	
состав конструктора Перворобот LEGO WeDo (LEGO Education WeDo) и основные термины;	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
основные приемы сборки и программирования Лего-моделей;	
этапы обучения: установление взаимосвязей, конструирование, рефлексия и развитие;	
организацию занятий по робототехнике с детьми дошкольного возраста;	
технику безопасности при работе с конструктором Перворобот LEGO WeDo и компьютером	
состав конструктора Перворобот LEGO WeDo (LEGO Education WeDo) и основные термины;	

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания письменных работ (тестирование)

Оценка	% выполнения тестовых заданий
«5»	свыше 90% до 100%
«4»	свыше 70% до 90%
«3»	свыше 50% до 70%
«2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 93»
городского округа город Стерлитамак РБ
_____ Н.А. Плисецкая
«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по **специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

РАЗРАБОТЧИКИ:
Кнеспель Н.П., преподаватель высшей квалификационной категории.
Худайбердина Л.Р., преподаватель первой категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	36
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	40
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	45

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1.1.Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04** Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
2. Проводить режимные моменты с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов по заочной и очно-заочной формам обучения по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование и проведения курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателей в области дошкольного образования при наличии среднего профессионального образования с опытом работы не менее 3 лет.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режимом работы образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –.**360** часов в том числе включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – **276**ч**.**

самостоятельной работы – **84**ч.

учебной и производственной практики –**108**ч.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по ***организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием,*** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,

	профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 19	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1.Тематический план профессионального модуля

Коды проф. компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (*макс.учебная нагрузка и практики*)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Учебная, *часов*	практика Производственная, *часов* (*если предусмотрена рассредоточенная практика*)
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, *часов*			
			Всего *часов*	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия	В т.ч. курсовая работа (проект) *часов*	Всего часов	В т.ч.курсовая работа (проект) *часов*		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5. ПК 5.1. ПК 5.5.	**Раздел 1: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и создание здоровье сберегающей среды ДОО**								
	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	**90**	**60**	**19**	**-**	**30**		**10**	
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 5.1 ПК 5.2.	**Раздел 2: Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с практикумом**		**108**		**-**	**-**			
ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5.	МДК 01. 02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**108**	**72**	**36**		**36**		**20**	

	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	**54**	**36**	**28**		**18**		**6**	
	Учебная практика	**36**							
	Производственная практика *(концентрированная)*	**72**							**72**
	всего	**360**	**-**	**-**	**-**	**84**	**-**	**36**	**72**

индекс	**Наименование профессиональных модулей, МДК, практик**	**Формы промежуточной аттестации**
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	Комплексный дифференцированный зачет
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	
УП.01	Учебная практика	дифференцированный зачет
ПП.01	Производственная практика	дифференцированный зачет
ПМ завершается экзаменом(квалификационным)		

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 1)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	2	3	4
Раздел 1: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и		**60**	

создание здоровье сберегающей среды ДОО				
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья				
	Содержание		2	
Тема 1.1. Место курса «Медико-биологические и социальные основы здоровья» в системе подготовки специалиста	1	Предмет и задачи курса «Медико-биологические и социальные основы здоровья»		1
	2	Требования ФГОС к качеству подготовки специалиста		1
	3	Понятие «здоровье»		1
	4	Физиологические и социальные основы здоровья		2
	5	Состояния перехода от здоровья к болезни		2
	6	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО по сохранению здоровья детей: Конвенция о правах ребенка, Закон об образовании РФ, Типовое положение о ДОО		2
Тема 1.2. Учёт закономерностей психофизического развития детей дошкольного возраста в деятельности воспитателя	**Содержание**		2	
	1	Специфические особенности детского организма		1
	2	Основные характеристики периодов роста и развития детей от рождения до 7 лет		2
	3	Неравномерность физического развития		1
	4	Показатели физического развития детей дошкольного возраста и специфические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		2
	Практические занятия		**2**	
	1	Организация проведения антропометрических измерений детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
	2	Учёт показателей физического развития детей дошкольного возраста и специфических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
Тема 1.3. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	**Содержание**		2	
	1	Значение профилактического контроля за состоянием здоровья детей		2
	2	Основные задачи профилактического контроля за здоровьем и развитием детей с ограниченными возможностями и с сохранным развитием		2
	3	Методы контроля за физическим и нервно-психическим развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условиях образовательной организации		3

	4	Современные подходы к классификации здоровья детей, критерии определения группы здоровья ребёнка, учет группы инвалидности		3
	5	Планирование контроля за физическим и нервно-психическим развитием дошкольника в условиях образовательного учреждения		2
Тема 1.4. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации	**Практические занятия**		**2**	
	1	Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья каждого ребенка в ДОО		3
	2	Моделирование ситуации взаимодействия с медицинским работником ДОО при выявлении изменения самочувствия и здоровья ребенка.		
Тема 1.5. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей и учет конституциональных особенностей организма	**Содержание**			
	1	Конституциональные особенности организма		1
	2	Аномалии конституции, диатезы и их коррекция		2
	3	Учёт конституциональных особенностей ребёнка в деятельности воспитателя		2
	4	Определение задач и способов взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей		3
Тема 1.6. Организация профилактики нервных расстройств у детей	**Содержание**		2	
	1	Причины нарушения функций нервной системы детей		2
	2	Виды детской нервности		2
	3	Средства и методы профилактики нервных расстройств		3
Тема 1.7. Организация профилактики заболеваний органов дыхания и аллергических состояний (ЛР 9)	**Содержание**		2	
	1	Виды и причины ОРЗ и ОРВИ. Профилактика ОРЗ и ОРВИ в дошкольной образовательной организации.		1
	2	Планирование работы по профилактике гриппа в предэпидемический и эпидемический периоды в условиях образовательной организации		2
	3	Ознакомление с проявлениями аллергических состояний у детей дошкольного возраста		2
	4	Неспецифическая профилактика простудных заболеваний		2
Тема 1.8. Организация профилактики кожных заболеваний	**Содержание**		2	
	1	Значение ухода за кожей ребёнка первого года жизни		2
	2	Гигиена кожи дошкольника		2
	3	Виды кожных заболеваний, их симптоматика, течение и профилактика		2
	4	Гнойничковые и паразитарные заболевания кожи у дошкольников: пиодермии, пиодермиты, микозы, чесотка, педикулез		2

	5	Характеристика аллергических заболеваний кожи		2
	Практические занятия		**2**	
	1	Изучение способов выявления признаков кожных заболеваний и организация взаимодействия с медработником		
	2	Выявление и помощь ребёнку при аллергических заболеваниях кожи		
Тема 1. 9. Организация профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка-дошкольника	**Содержание**		2	
	1	Виды нарушений осанки и их влияние на здоровье и самочувствие детей. Плоскостопие		2
	2	Предпосылки развития нарушений осанки в раннем и дошкольном возрасте		2
	3	Влияние двигательной активности на формирование правильной осанки		2
	4	Требования к посадке детей и детской мебели		3
	Практические занятия		**2**	
	1	Анализ ростовых показателей мебели в базовой образовательной организации и изучение СанПиН 2.4.1.3049-13 к подбору мебели для дошкольников		
Тема 1.10. Организация профилактики функциональных нарушений органов пищеварения	**Содержание**		2	
	1	Возрастные особенности органов пищеварения		2
	2	Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Дисбактериоз		2
	3	Функциональные нарушения пищеварения дошкольников		2
	4	Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, гепатит		2
	5	Организация профилактики пищевых отравлений		2
Тема 1.11. Профилактика заболеваний сердца и сосудов в детском возрасте. Малокровие.	**Содержание**		2	
	1	Возрастные особенности сердечно - сосудистой системы		1
	2	Врождённые пороки сердца в детском возрасте, их профилактика		1
	3	Ревматизм как хроническая инфекция		2
	4	Проявления и профилактика малокровия у детей		3
Тема 1.12. Особенности инфекционных заболеваний и их профилактика	**Содержание**		2	
	1	Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном процессе. Виды иммунитета		2
	2	Пути передачи и клинические проявления детских инфекций		2
	3	Методы профилактики детских инфекционных заболеваний		3
Тема 1.13.	**Содержание**		2	

Острые детские инфекции и их предупреждение	1	Распространение и течение инфекций, передающихся воздушно-капельным и воздушным путём: скарлатина, ветрянка, корь, коревая краснуха, коклюш, полиомиелит, эпидемический паротит, дифтерия		2
	2	Значение системы профилактических мероприятий в дошкольных учреждениях		2
	3	Выявление внешних признаков детских инфекций		3
	4	Мероприятия по предупреждению распространения инфекционных заболеваний в ДОО и семье		3
Тема 1.14. Организация и проведение режимных моментов в соответствии с возрастом детей и состоянием здоровья	**Содержание**		2	
	1	Понятие «режим дня» и психофизиологические основы организации жизни детей в дошкольной образовательной организации		2
	2	Принципы построения режима дня в образовательной организации		2
	3	Особенности организации режима в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации		2
	4	Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в дошкольной образовательной организации		2
Тема 1.15. Создание педагогических условий проведения питания в дошкольных образовательных организациях	**Содержание**		2	
	1	Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста		1
	2	Организация приема пищи в дошкольной образовательной организации		2
	3	Психофизиологические аспекты организации питания		2
	4	Создание условий и методика организации и проведения питания детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		2
	Практические занятия		**2**	
	1	Анализ санитарно- гигиенических норм и правил организации питания в ДОО		
	2	Планирование организации и проведения умывания, питания, формирования навыков культурной еды в разных возрастных группах		
Тема 1.16. Организация сна детей в режиме дня ДОО	**Содержание**		2	
	1	Психофизиологические основы организации детского сна		1
	2	Создание условий для полноценного детского сна в образовательной организации		2
	3	Методика организации и проведения сна детей и пробуждения в соответствии с возрастом		2
	4	Воспитание самостоятельности и культурно-гигиенических навыков детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе подготовки ко сну и пробуждения (одевание, умывание)		2

	Практические занятия		**1**	
	1	Анализ конспектов и планирование организации подготовки ко сну и пробуждения детей в ДОО		
Тема 1.17. Организация и проведение прогулки с детьми дошкольного возраста	**Содержание**		2	
	1	Создание педагогических условий подготовки и проведения прогулки в группах компенсирующего вида в режиме дня образовательной организации		2
	2	Деятельность воспитателя по подготовке детей к прогулке: взаимодействие с помощником, формирование навыков одевания и раздевания в разных возрастных группах		2
	3	Гигиенические требования к одежде детей		2
	4	Методика проведения прогулки в режиме дня дошкольной образовательной организации		2
	5	Особенности организации мероприятий двигательного режима в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		2
	Практические занятия		**2**	
	1	Моделирование организации умывания и одевания в разных возрастных группах		
	2	Анализ планов-конспектов проведения прогулки в разных возрастных группах		
Тема 1.18. Психическое состояние как отражение взаимодействия детей с жизненной средой	**Содержание**		2	
	1	Психическое состояние и его основные характеристики		2
	2	Психологическое благополучие		2
	3	Стресс и его характеристики		2
	4	Средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников: физическая активность, сон, питание, закаливание, психосаморегуляция		3
	Практические занятия		**2**	
	1	Анализ педагогических ситуаций по определению психического состояния ребенка		
	2	Подбор способов снятия психоэмоционального напряжения дошкольников		
Тема 1.19 Организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в дошкольной образовательной организации (ЛР 13)	Содержание		2	
	1	Факторы риска нарушения поведения дошкольников		2
	2	Признаки агрессивного, тревожного и гиперактивного поведения дошкольников		3
	3	Организация педагогического наблюдения за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием во время пребывания в образовательной организации		3
	4	Способы педагогической поддержки воспитанников		3

	Практические занятия		**2**	
	1	Планирование работы по обеспечению педагогической поддержки детей с отклонениями в поведении с учётом их индивидуальных особенностей в режиме дня		
	2	Моделирование ситуации педагогической поддержки при психологическом неблагополучии		
Тема 1.20. Организация мероприятий по адаптации детей к условиям образовательной организации	**Содержание**		2	
	1	Понятие «адаптация», виды адаптации		2
	2	Этапы адаптации		2
	3	Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного образовательного учреждения: лёгкая, средней тяжести и тяжёлая адаптация		3
	4	Способы введения ребенка в условия образовательной организации		3
	Практические занятия		**2**	
	1	Подготовка ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием к поступлению в дошкольную образовательную организацию		
	2	Разработка плана проведения адаптационно-оздоровительных мероприятий в группе дошкольной образовательной организации		
Тема 1.21. Особенности детского травматизма и оказание доврачебной помощи	**Содержание**		2	
	1	Виды детского травматизма		2
	2	Особенности и виды закрытых повреждений; доврачебная помощь		2
	3	Виды открытых повреждений; оказание первой помощи		2
	4	Практикум по оказанию доврачебной помощи и выработка алгоритмов по оказанию первой помощи при закрытых и открытых повреждениях, ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых, змей и животных		2
Тема 1.22. Организация мероприятий по созданию в группе ДОО безопасной предметно-развивающей среды (ЛР 10,13)	**Содержание**		2	
	1	Гигиенические требования к проектированию дошкольных учреждений		2
	2	Гигиенические требования к освещенности		2
	3	Воздушный режим помещения		3
	4	Санитарное содержание помещений группы		2
	5	Требования к оборудованию группового помещения		3

Самостоятельная работа при изучении раздела 1 – МДК 01.01. **Примерная тематика домашних заданий** - Подготовка сообщения по теме: «Влияние неблагоприятных факторов среды на развитие ребенка». - Изучение опыта работы по проблеме контроля за самочувствием и состоянием здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в период их пребывания в образовательной организации по материалам современной методической литературы. - Разработка алгоритма действий воспитателя при выявлении инфекционного заболевания и взаимодействия с медработником. - Подготовка реферата по теме: «Гигиена кожи детей как фактор здоровья». - Подготовка презентации по теме: «Гельминтоз и пути заражения гельминтами». - Разработка рекомендаций по организации питания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в дошкольной образовательной организации и семье. - Разработка плана-конспекта проведения режимных моментов в 1 половину дня. - Разработка плана-конспекта проведения режимных моментов во 2 половину дня. - Подбор литературы по профилактике стрессовых состояний в режиме дня дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Составление алгоритмов оказания доврачебной помощи при детском травматизме и взаимодействия с медработником ДОО	**30**	
Учебная практика **Виды работ:** - Ознакомление с «Картой наблюдений» за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; - Решение нестандартных ситуаций в режимных моментах с учетом рисков для здоровья детей. - Планирование организации режимных моментов в первую половину дня в раннем возрасте. - Моделирование процесса умывания, одевания, питания, организации сна детей в группах раннего возраста с сохранным развитием. - Планирование организации режимных моментов в первую половину дня в группах дошкольного возраста. - Решение нестандартных ситуаций в режимных моментах с учетом рисков для здоровья детей. - Планирование организации режимных моментов во вторую половину дня в группах дошкольного возраста. - Моделирование ситуации и решение педагогических задач по организации пробуждения детей с сохранным развитием. - Планирование организации режимных моментов в первую половину дня в группах детей с ограниченными возможностями здоровья	**10**	
Раздел 2: Проведение мероприятий по		**58**

физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с практикумом				
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			**72**	
Тема 2.1. Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	**Содержание**		2	
	1	Цель физического воспитания		2
	2	Система физического воспитания в современных дошкольных образовательных организациях		1
	3	Принципы построения системы физического воспитания. Основные понятия		1
	4	Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, двигательная деятельность, спорт		2
	5	Понятие о здоровом образе жизни дошкольника (биологические и социальные аспекты здорового ребенка)		2
Тема 2.2. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	**Содержание**		2	
	1	Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные, коррекционные		2
	2	Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма		1
	3	Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных, воспитательных задач		1
Тема 2.3. Базисные и альтернативные программы по физическому	**Содержание**		2	
	1	Базисная программа и ее структура		2
	2	Альтернативные парциальные программы по физическому воспитанию		2

воспитанию	3	Сравнительный анализ программных задач по физическому воспитанию дошкольников в альтернативных программах для ДОО общеразвивающего и компенсирующего видов		2
Тема 2.4. Средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы. Классификация физических упражнений	**Содержание**		2	
	1	Общая характеристика средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием: целостный двигательный режим, психогигиенические, эколого-природные факторы, движения, безусловные рефлексы, массаж, физические упражнения		2
	2	Классификация физических упражнений		2
	3	Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		2
Тема 2.5. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	**Содержание**		2	
	1	Классификация методов и приемов обучения физическим упражнениям: наглядные, словесные, практические		2
	2	Общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям		2
	3	Комплексное использование методов и приемов обучения физическим упражнениям		2
	Практические занятия		**2**	
	1	Анализ техники физических упражнений в разных возрастных группах		2
Тема 2.6. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	**Содержание**		2	
	1	Психофизические качества: сила, ловкость, координация движений, гибкость, выносливость, быстрота. Особенности из развития		2
	2	Оздоровительное влияние двигательной активности на организм ребенка		1
	3	Методы и приемы формирования двигательных действий		2
	4	Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		2
	5	Особенности развития психофизических качеств у детей разных возрастных групп		2
Тема 2.7. Этапы обучения физическим упражнениям.	**Содержание**		2	
	1	Понятие о двигательных умениях и навыках.		2
	2	Закономерности формирования двигательных навыков.		2
	3	Этапы обучения физическим упражнениям: первоначальное разучивание, углубленное разучивание, совершенствование двигательных навыков		2
	4	Соотнесение методов и приёмов обучения в работе с детьми различных возрастных групп с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья и на всех		2

		этапах обучения физическим упражнениям		
Тема 2.8. Задачи и средства физического воспитания и развития ребенка раннего возраста	**Содержание**		2	
	1	Специфика задач физического воспитания и развития детей первого и второго годов жизни		1
	2	Средства физического воспитания и развития в раннем возрасте: пассивные, активные, активно-пассивные и рефлекторные упражнения, массаж		2
Тема 2.9. Формы работы по физическому воспитанию детей первого и второго года жизни	**Содержание**		2	
	1	Формы работы по физическому воспитанию детей первого года жизни: гимнастика, массаж		2
	2	Формы работы по физическому воспитанию детей второго года жизни: занятия по развитию движений, подвижные игры, игровые упражнения		2
Тема 2.10. Основные требования к организации и выполнению двигательного режима в ДОО	**Содержание**		2	
	1	Модель двигательного режима: учебная работа, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, задания на дом, самостоятельная двигательная деятельность, лечебно-профилактическая		2
	2	Основные требования к двигательному режиму: физкультурно-оздоровительные рациональное сочетание разных видов занятий; введение дополнительных занятий; сочетание движений разной интенсивности; эффективная организация учебных занятий; учет индивидуальных особенностей двигательной активности детей и самостоятельной деятельности; дифференцированный подход с учетом индивидуального уровня двигательной активности детей; проведение коррекционной работы; организация активного отдыха детей; работа с родителями.		2
Тема 2.11. Физкультурные занятия	**Содержание**		2	
	1	Значение и место в режиме дня физкультурного занятия		3
	2	Типы физкультурных занятий		3
	3	Содержание и структура физкультурного занятия смешанного характера		3
	Практические занятия		**2**	
	1	Способы организации детей при проведении основных движений		3
	2	Анализ рекомендаций по организации разных вариантов физкультурных занятий в современных образовательных программах для ДОО		2
Тема 2.12. Утренняя гимнастика	**Содержание**		2	
	1	Значение утренней гимнастики		3
	2	Построение утренней гимнастики		3
	3	Подбор упражнений		3

	4	Составление комплексов утренней гимнастики		3
	5	Технология проведения утренней гимнастики		3
Тема 2.13. Методика проведения утренней гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	**Содержание**		2	
	1	Организация детей		3
	2	Требования к отбору упражнений		3
	3	Особенности организации и методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп		3
	4	Роль музыки в развитии психофизических качеств дошкольников		2
	5	Использование разных вариантов утренней гимнастики		3
Тема 2.14. Физкультминутки и физкультурные пауз	**Содержание**		2	
	1	Необходимость проведения физкультминуток и физкультурных пауз		2
	2	Подбор физических упражнений для физкультминуток		3
	3	Методика проведения различных вариантов физкультминуток и физкультурных пауз с детьми в разных возрастных группах с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.		3
Тема 2.15. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями	**Содержание**		2	
	1	Значение закаливания в укреплении здоровья детей		2
	2	Механизм закаливания		2
	3	Правила и принципы проведения закаливающих процедур		3
	4	Технология традиционного и нетрадиционного закаливания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		3
	5	Специфика бодрящей гимнастики после дневного сна		3
	Практические занятия		**2**	
	1	Составление конспектов разных видов утренней гимнастики, физкультминуток		2
	2	Проведение студентами разных форм физкультурно-оздоровительной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, обсуждение и анализ		2
Тема 2.16. Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни. Подвижная игра	**Содержание**		2	
	1	Место игры в режиме дня		3
	2	Значение подвижной игры как самостоятельной формы работы по физическому воспитанию		3
	3	Подбор и планирование подвижных игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		3

	4	Особенности методики проведения подвижных игр в различное время (утреннее, вечернее) и в разное время года		3
Тема 2.17. Самостоятельная двигательная деятельность	**Содержание**		2	
	1	Особенности организации и руководства самостоятельной двигательной активностью: создание условий, регулирование физической нагрузки.		3
	2	Обеспечение страховки и предупреждения травм		3
Тема 2.18. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	**Содержание**		2	
	1	Особенности индивидуальной работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		2
	2	Значение и место в режиме дня		3
	3	Подбор упражнений		2
	4	Методика проведения индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		2
Тема 2.19. Активный отдых дошкольников. Физкультурные досуги и праздники	**Содержание**		2	
	1	Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг и праздники, каникулы, дни здоровья		2
	2	Значение разных форм активного отдыха в развитии детей		3
	3	Варианты досуга		2
	4	Методические рекомендации к проведению физкультурных досугов и праздников		2
	5	Взаимодействие с персоналом ДОО и родителями при организации и проведении физкультурных досугов и праздников.		2
	Практические занятия		**2**	
	1	Планирование физкультурного праздника в одной возрастной группе (по выбору преподавателя)		2
	2	Проведение студентами отдельных фрагментов физкультурного досуга и праздника: игра- эстафета, аттракционы, сюрпризный момент и др.		2
Тема 2.20. Методика формирования навыков правильной осанки и стопы	**Содержание**		2	
	1	Понятие об осанке		2
	2	Причины нарушения осанки и стопы		2
	3	Условия формирования правильной осанки		3
	4	Практическая значимость физических упражнений		3
Тема 2.21.	**Практические занятия:**		**2**	

Проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста	1	Обучение подвижным играм детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей		3
	2	Технология проведения подвижных игр соревновательного характера		3
Тема 2.22. Организация и проведение народных подвижных игр в ДОО	**Практические занятия:**		**2**	
	1	Использование двигательного содержания народных подвижных игр для всестороннего развития дошкольников		3
	2	Обучение народным подвижным играм дошкольников с учетом их возрастных особенностей		3
Тема 2.23. Игры с элементами спорта	**Практические занятия:**		**2**	
	1	Программные требования по организации и проведению игр спортивного характера		3
	2	Характеристика и содержание спортивных игр		3
	3	Спортивный инвентарь, условия и место проведения		3
	4	Предупреждение травм		3
	5	Особенности методики проведения игр с элементами спортивных игр		3
	6	Овладение приемами техники игр с элементами спорта		3
	7	Последовательность изучения приемов игр, сочетание их в игровых действиях		3
Тема 2.24. Организация и проведение подвижных игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья	**Практические занятия:**		**2**	
	1	Программные требования по организации и проведению подвижных игр		3
	2	Условия для проведения игр и характеристика оборудования		3
	3	Особенности средств и методов обучения детей подвижным играм		3
	4	Обеспечение страховки и предупреждение травм		3
Тема 2.25. Организация и проведение спортивных упражнений летом и в зимнее время	**Содержание**		2	
	1	Общая характеристика спортивных упражнений (плавание, езда на велосипеде, катание на самокатах, роликовые коньки, ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, скольжение по ледяным дорожкам). Условия для занятий спортивными упражнениями		2

	2	Их значение и место в режиме дня в ДОО и семье. Оборудование места проведения, подбор спортивного инвентаря.		2
	3	Особенности средств и методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Обеспечение страховки и предупреждение травм.		3
Тема 2. 26. Планирование и учет работы по физическому воспитанию, их взаимосвязь	**Содержание**		2	
	1	Значение планирования по физическому воспитанию		1
	2	Виды учета работы		2
	3	Учет состояния здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями и с сохранным развитием		2
	4	Критерии (показатели) для выполнения анализа мероприятий по физическому воспитанию		2
Тема 2.27. Виды планирования. Технология календарного планирования	**Практические занятия**		**2**	
	1	Виды планирования: общий вид работы ДОО по разделу «Физическое воспитание»: план-график на квартал, план на неделю, планы-конспекты разных форм работы по физическому воспитанию		2
	2	Структурно-логическая схема календарного планирования		2
	3	Преемственность разных форм работы в плане		2
	4	Разработка проекта проведения физкультурного занятия в соответствии с возрастом детей и программой образовательного учреждения, содержащего цели, направленные на физическое развитие детей, приемы мотивации детей на деятельность, описание методики организации работы воспитанников на занятии и методов контроля качества образовательного процесса, описание роли воспитателя и его ответственности в соответствии с типовой должностной инструкцией		
Тема 2.28. Диагностика физического развития, физической подготовленности детей как вид педагогического контроля	**Содержание**		2	
	1	Показатели укрепления здоровья, улучшения физического и двигательного развития детей		2
	2	Методы исследования: тестирование, срезы, учет умений и навыков		3
	3	Нормативные показатели физического развития и физической подготовленности и анализ данных учета в динамике		2
Тема 2.29. Определение уровня двигательной активности ребенка	**Содержание**		2	
	1	Оценка двигательной активности: вычисление общей и моторной плотности, шагометрия		2
	2	Подсчет частоты сердечных сокращений (пульсометрия) и распределение физической нагрузки в каждой части физкультурного занятия. Физиологическая кривая занятия		2
	3	Внешние признаки утомления - один из показателей физической нагрузки		3

Тема 2.30. Диагностика физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	**Содержание**		2	
	1	Значение диагностики		2
	2	Методика обследования основных видов движений		2
	3	Технология проведения диагностики в разных возрастных группах		2
	4	Методика оценки воспитателем состояния здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		2
	5	Форма фиксации данных, система оценки и обработка результатов		2
Тема 2.31. Оборудование и инвентарь как средство физического воспитания в ДОО	**Содержание**		2	
	1	Значение материальной базы для работы по физическому воспитанию в ДОО		1
	2	Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 к хранению спортивного инвентаря и оборудования в ДОО		2
	3	Размещение спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале, групповых комнатах, физкультурной площадке и групповых участках		2
Тема 2.32. ***Методика использования спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса в ДОО (ЛР 13)*** ***Предупреждение детского травматизма в процессе физического воспитания (ЛР 9)***	**Практические занятия**		**2**	
	1	Методика использования спортивного инвентаря и оборудования при проведении мероприятий двигательного режима с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		3
	2	Выбор спортивного инвентаря и оборудования в соответствии с видами физкультурных упражнений и возрастом детей		2
	3	Проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
	4	Предупреждение детского травматизма в процессе физического воспитания		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 МДК. 01.02			**36**	
Примерная тематика домашних заданий - Анализ содержания образовательных программ по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (по выбору студента). - Составление тезисов методической статьи по организации и проведению различных форм работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур) (по предложению преподавателя). - Составление аннотации к методическим материалам по физическому воспитанию в раннем возрасте. - Оформление презентации по классификации альтернативных программ по физическому воспитанию для ДОО общеразвивающего и компенсирующего видов (по выбору студента). - Разработка фрагмента индивидуальной работы по обучению основным движениям в повседневной жизни. - Подготовка сообщения по теме «Народные подвижные игры».				

- Анализ игрового и двигательного содержания народных подвижных игр для подбора к определенной возрастной группе. - Составление игр-эстафет с элементами спортивных игр для детей дошкольного возраста с сохранным развитием. - Подбор в практическую копилку и практическое освоение разных вариантов физкультминуток и физкультурных пауз. - Совершенствование в технике выполнения основных движений и ритмических движений под музыку. - Изучение опыта работы по организации и проведению различных мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, гимнастики после дневного сна) с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условиях ДОО. - Составление схем, таблиц, конспектов вводной части физкультурного занятия. - Разработка плана-конспекта мероприятия по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (по выбору студента). - Подбор в практическую копилку художественного слова для утренней гимнастики и физкультминуток. - Анализ проведения гимнастики после дневного сна по видеоматериалам. - Составление плана-конспекта физкультурного досуга. - Анализ сценария физкультурного досуга (праздника) по предложенной схеме. - Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. -Разработка календарного плана на неделю по физическому воспитанию в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. -Разработка плана-конспекта мероприятия по физическому воспитанию (по выбору студента). -Подготовка протоколов для проверки уровня физической подготовленности детей. - Составление требований к нормативным параметрам физкультурного оборудования к одной возрастной группе (по выбору студента). - Разработка памятки по условиям хранения спортивного инвентаря в групповой комнате. - Описание физкультурного инвентаря и оборудования, анализ их соответствия возрасту и состоянию здоровья детей, педагогическим и гигиеническим требованиям.		
Учебная практика **Виды работ** - Планирование организации прогулок (подвижной игры, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей) в первую половину дня в раннем возрасте - Моделирование ситуации проведения утренней гимнастики с учетом анатомо-физиологических особенностей детей с сохранным развитием и санитарно-гигиенических норм. - Планирование организации прогулок (подвижной игры, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей) в первую половину дня в группах дошкольного возраста - Планирование организации мероприятий, направленных на физическое развитие детей в первую половину дня в группах дошкольного возраста (утренней гимнастики). -Моделирование и практическое проведение физкультминуток к ОД.	**20**	

- Планирование организации прогулок (подвижной игры, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей) в первую половину дня в группах детей с ограниченными возможностями здоровья. - Планирование занятия по физической культуре игрового характера на прогулке с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста с сохранным развитием. - Планирование занятия по физической культуре игрового характера на прогулке с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. - Планирование физкультурного досуга (праздника) с учетом санитарно-гигиенических норм ДОО, возрастных анатомо-физиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. - Планирование организации мероприятий, направленных на физическое развитие детей с сохранным развитием в первую половину дня в раннем возрасте (утренней гимнастики, занятия по развитию движений). - Планирование организации закаливания, гимнастики после дневного сна во вторую половину дня в группах дошкольного возраста. - Разработка плана предварительной работы с детьми к проведению физкультурного досуга. - Выбор тестов для диагностики физической подготовленности (двигательного навыка и физического качества) детей дошкольного возраста с сохранным развитием. -Моделирование технологии проведения тестов по физической подготовленности дошкольников с сохранным развитием - Планирование организации мероприятий, направленных на физическое развитие детей с сохранным развитием в первую половину дня в раннем возрасте (утренней гимнастики занятия по развитию движений), разработка условий создания в группе безопасной предметно-развивающей среды. - Планирование организации мероприятий, направленных на физическое развитие детей в первую половину дня в группах дошкольного возраста (утренней гимнастики), разработка условий создания в группе безопасной предметно-развивающей среды. - Планирование организации мероприятий, направленных на физическое развитие детей в первую половину дня в группах детей с ограниченными возможностями здоровья (утренней гимнастики), разработка условий создания в группе безопасной предметно-развивающей среды.		
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		**36час.**	
Тема 2.33. Строевые упражнения	**Содержание**	**2**	
	1 Виды строевых упражнений. Значение для физического воспитания дошкольников		2

	2	Общая характеристика строевых упражнений	**2**	3
	3	Анализ программных задач		3
	Практикум:			
	1	Техника выполнения каждого вида строевых упражнений		3
	2	Методика и техника выполнения строевых упражнений детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		2
	3	Обучение технике выполнения строевых упражнений детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) с учетом методики обучения		2
Тема 2.34. Основные движения	**Содержание**		**2**	
	1	Общая характеристика основных движений		2
	2	Виды основных движений и их значение для физического и психического развития детей		3
Тема 2.35. Ходьба и бег в разных возрастных группах	**Практические занятия:**		**4**	
	1	Методика обучения ходьбе и бегу в разных возрастных группах		3
	2	Особенности освоения ходьбы и бега детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		2
Тема 2.36. Упражнения в равновесии	**Практикум:**		**2**	
	1	Выполнение упражнений в равновесии (динамических, статических) с соблюдением техники		3
	2	Определение условий организации и освоение методики обучения дошкольников выполнению упражнений в равновесии с учетом их возрастных особенностей и состояния здоровья		3
Тема 2.37. Лазание		**Практические занятия:**	**2**	
	1	Техника выполнения различных видов лазания с соблюдением техники		3
	2	Организация и методика обучения лазанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		2
Тема 2.38.	**Практические занятия:**		**2**	

Метание	1	Техника выполнения различных видов и способов метания		3
	2	Организация и методика обучения метанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с соблюдением требований к оборудованию		2
Тема 2.39. Прыжки		**Практические занятия:**	**2**	
	1	Техника выполнения прыжков детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		2
	2	Организации и методика обучения детей дошкольного возраста прыжкам с учетом особенностей возраста и состояния здоровья		3
Тема 2.40. Разработка и анализ проведения занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям **ЛР 13**	**Практические занятия:**		**2**	
	1	Разработка и проведение вводной части физкультурных занятий в разных возрастных группах с использованием строевых упражнений		3
	2	Разработка и проведение физкультурных занятий по обучению дошкольников основным движениям, ритмическим движениям под музыку		2
	3	Анализ качества выполнения основных видов движений детьми дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения в соответствии с требованиями нормативных показателей		2
Тема 2.41. Общеразвивающие упражнения	**Содержание**		**2**	
	1	Общая характеристика общеразвивающих упражнений, задачи для каждой возрастной группы		2
	2	Значение общеразвивающих упражнений, классификация		2
	3	Терминология применения общеразвивающих упражнений в дошкольном возрасте		2
	4	Виды и правила записи общеразвивающих упражнений		3
	4	Особенности методики обучения общеразвивающим упражнениям с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, их возраста и санитарно-гигиенических норм		3
	5	Использования предметов и физкультурного инвентаря при выполнении общеразвивающих упражнений. Коррекционная направленность.		3
	6	Правила записи общеразвивающих упражнений (обобщенная, конкретная)		3
	7	Общая характеристика общеразвивающих упражнений, задачи для каждой возрастной группы		2
	Практические занятия:		**2**	

	1	Разработка таблицы по использованию предметов и физкультурного инвентаря в общеразвивающих упражнениях		3
	2	Графическое изображение размещения детей в разных возрастных группах при выполнении общеразвивающих упражнений		3
Тема 2.42. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми младшего дошкольного возраста	**Практикум:**		**2**	
	1	Принятие исходных положений для выполнения общеразвивающих упражнений		3
	2	Обучение общеразвивающим упражнениям детей младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей		3
Тема 2.43. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми среднего дошкольного возраста	**Практикум:**		**2**	
	1	Техника выполнения общеразвивающих упражнений детьми среднего дошкольного возраста		3
	2	Обучение общеразвивающим упражнениям детей среднего дошкольного возраста на разных этапах освоения		3
Тема 2.44. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми старшего дошкольного возраста	**Практические занятия:**		**2**	
	1	Техника выполнения общеразвивающих упражнений детьми старшего дошкольного возраста		3
	2	Обучение общеразвивающим упражнениям детей старшего дошкольного возраста в разных видах построений с использованием предметов и снарядов		3
	3	Особенности проведение общеразвивающих упражнений с детьми с ограниченными возможностями здоровья		2
Тема 2.45. Организация и проведение подвижных игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ЛР 9)	**Содержание**		**2**	
	1	Определение и воспитательное значение подвижной игры. Классификация подвижных игр		3
	2	Задачи организации и проведения подвижных игр для каждой возрастной группы		2
	3	Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы		3
	4	Вариативность подвижных игр и их усложнение		3
	5	Сбор детей на игру. Приемы руководства ходом игры		3
	6	Создание интереса к игре		3

	7	Обеспечение страховки и предупреждения травм		3
	8	Приемы руководства ходом игры		3
	9	Подведение итогов игры		3
Тема 2.46. Проведение подвижных игр с детьми младшего и среднего дошкольного возраста с сохранным развитием (ЛР 19)	**Практикум:**		**4**	
	1	Обучение подвижным играм детей младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей и психологических особенностей		3
	2	Своеобразие алгоритма проведения подвижных игр		3
	3	Обучение подвижным играм детей среднего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей		3
	4	Своеобразие алгоритма проведения новой подвижной игры с детьми среднего дошкольного возраста		3
	5	Методика обучения выполнения ведущих ролей		3
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03.			**18ч**	
Примерная тематика домашних заданий - Анализ программных задач по обучению строевым упражнениям детей дошкольного возраста с сохранным развитием - Построение схем размещения при построениях и перестроениях детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. - Разработка фрагмента физкультурного занятия (вводная часть) с использованием строевых упражнений. - Разработка фрагмента занятия физической культурой по обучению основным движениям на прогулке. - Освоение приемов массажа: поглаживание, растирание, разминание. - Разработка комплекса общеразвивающих упражнений в сюжетной форме для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. - Освоение методики проведения ОРУ с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием на разных этапах обучения. - Разработка конспекта проведения комплекса ОРУ с предметами в одной возрастной группе. - Разработка фрагмента индивидуальной работы по обучению основным движениям в повседневной жизни. - Составление игр-эстафет с элементами спортивных игр для детей дошкольного возраста с сохранным развитием. - Подбор подвижных игр для детей раннего возраста и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. - Составление картотеки малоподвижных игр для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.				
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю (*концентрированная*) **Виды работ**			**72**	

Наблюдение и анализ работы воспитателя: - по созданию педагогических условий к проведению режимных моментов и проведение адаптационно-оздоровительных мероприятий в 1-ю половину дня в группах раннего возраста (проведение занятия по физическому развитию) - хронометраж, особенности планирования; - по учету показателей физического развития детей и проведению закаливающих мероприятий во 2-ю половину дня в группах раннего возраста; - по организации и проведению режимных моментов в младшем дошкольном возрасте в 1-ю половину дня с детьми с сохранным развитием; - по организации и проведению режимных моментов в младшем дошкольном возрасте во 2-ю половину дня, организации физкультурного досуга (праздника) с детьми с сохранным развитием; - по организации и проведению мероприятий двигательного режима в старшем дошкольном возрасте в 1-ой половине дня с детьми с сохранным развитием: утренняя гимнастика, физкультурное занятие (хронометраж, планирование, использование спортивного инвентаря и оборудования, способы контроля за состоянием здоровья и изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении, формы взаимодействия с медицинским персоналом); - по организации и проведению режимных моментов в старшей и подготовительной группах во 2-ю половину дня с детьми с сохранным развитием; -по организации и проведению режимных моментов и мероприятий двигательного режима в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в 1-ю половину дня; - по организации и проведению режимных моментов в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья во 2-ю половину дня; - по организации мероприятий по физическому воспитанию на прогулке в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием: проведение физкультурного занятия, подвижных игр и элементов диагностики результатов физического воспитания и развития (планирование, структура, способы организации, медико-педагогический контроль за здоровьем и самочувствием детей, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, предупреждение детского травматизма). **Планирование, организация и проведение мероприятий в режиме дня, направленных на укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием:** - режимных моментов в группах раннего возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - режимных моментов в группах раннего возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание), воспитание культурно-гигиенических навыков; - режимных моментов (умывание, одевание, питание, прогулка, сон) в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков в группах детей дошкольного возраста; - режимных моментов (умывание, одевание, питание, закаливающие процедуры) во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков в группах детей дошкольного возраста;		

- утренней гимнастики и занятия по физическому развитию в группах раннего возраста с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - утренней гимнастики и занятия по физическому развитию в группах дошкольного возраста с учётом взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; - физкультурного досуга в разных возрастных группах; - мероприятий по диагностике физического развития и анализ результатов диагностики; **Взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья и физического развития детей:** - в процессе утреннего приема детей; - в проведении закаливающих процедур; - в организации мероприятий двигательной активности; - в проведении антропометрических измерений и анализа физического развития; - при анализе заболеваемости детей группы; - организации мероприятий по диагностике физического воспитания и развития с последующим анализом результатов; - в разработке предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - по вопросам санитарного просвещения родителей; - при проведении профилактики сезонных заболеваний.		
ИТОГО:	**360**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:
физиологии, анатомии и гигиены,
теории и методики физического воспитания,
библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного ***кабинета физиологии, анатомии и гигиены*** и рабочих мест кабинета: стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя, доски меловая и магнитно-маркерная, программы «БОС - тренажер», стационарный аппарат «Зевс» для коррекции зрительного напряжения и гиподинамии в процессе урока, учебно-методическое обеспечение (учебники, справочники, программы, дидактический материал, контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы).

Технические средства обучения: компьютеры, объединенные в локальную сеть, стандартное программное обеспечение, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

Оборудование учебного ***кабинета теории и методики физического воспитания*** и рабочих мест кабинета: стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя; доска меловая; комплекты физкультурного оборудования для проведения практических занятий: индивидуальные коврики, канат, гимнастические обручи и палки, конусы-ориентиры, массажные: коврики, дорожки, шарики, кольца, рукавички, индивидуальные деревянные массажеры, мячи резиновые разного диаметра, скакалки, атрибуты для подвижных игр; генератор аэроионов «Горный воздух»; комплекты раздаточного дидактического материала для самостоятельной работы студентов на занятиях; контрольно-измерительные материалы: секундомер; цифровые образовательные ресурсы.

Оборудование ***лаборатории медико-социальных основ здоровья*** и рабочих мест***:*** стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя, доски меловая и магнитно-маркерная, индивидуальные столы под компьютеры, комплекты учебно-методического обеспечения, комплект оборудования для проведения антропометрических измерений: напольные весы, ростомер, силомер для измерения силы кисти руки и др., набор таблиц для развития творческого воображения и релаксации.

Технические средства обучения: люстра Чижевского, переносная лампа УФО, электронный тренажёр для обучения реанимационным действиям при неотложных состояниях.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Маталыгина О.А, Булатова Е.Н Основы педиатрии и гигиены. Учебник для педагогических ВУЗов. / О.А. Маталыгина, Е.Н. Булатова, – СПб. : OZON. ru, 2017. – 368 с. https://www.ozon.ru/context/detail/id/31469417/
2. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016. – 368 с.
3. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО / Т.П. Завьялова, И.В.Стародупцева. – 2-е изд., стер. – М. : Издательство Юрайт; Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 350 с.
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528.

Дополнительные источники:

1. Алябьева Е.А. Нескушная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. / Е.А. Алябьева – 2-е изд. испр.и доп. – М. : ТЦ Сфера, 2016. – 144 с.
2. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. / Е.А Бабенкова., Т.М. Параничева, -2-е изд. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 96с.
3. Борисова М.М. Малоподкижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС / М.М. Борисова, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 48с.

Подробнее на bookvoed.ru: https://www.bookvoed.ru/book?id=6898947
Подробнее на bookvoed.ru: https://www.bookvoed.ru/book?id=8550117

Интернет-ресурсы:

http://ivalex.ucoz.ru/forum / Все для детского сада
http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)
http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для полноценного усвоения учебного материала модуля студентам необходимо изучить дисциплины общепедагогического цикла, обеспечивающие понимание анатомо-физиологических и психолого-педагогических основ развития детского организма, принципы организации

профессиональной деятельности: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательной организации и воспитателями-наставниками – в ДОО во вне учебное время.

Учебная и производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, ресурсных центрах, а также дошкольных образовательных организациях.

Модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам МДК.01.01. «Медико-биологические и социальные основы здоровья», МДК.01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», МДК.01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»: педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт преподавательской работы по профилям вышеперечисленных МДК

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Руководство практикой осуществляется педагогами-консультантами, имеющими высшее педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт преподавательской работы по направлению деятельности.

Руководство практикой в базовых образовательных организациях осуществляется воспитателем, имеющим дошкольное образование и опыт воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста не менее 3 лет.

4.5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;

- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	- конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) разработаны в соответствии с методическими требованиями и учётом отклонений в развитии детей; - соответствие выбранных методов, форм и средств физического воспитания особенностям развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	- экспертная оценка защиты плана-конспекта мероприятия на квалификационном экзамене по модулю - оценка плана физкультурно-оздоровительной работы на производственной практике
Проводит режимные моменты в соответствии с возрастом	- проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует требованиям методики и особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	- оценка проведения режимных моментов в процессе производственной практики как часть зачета по модулю
Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- соответствие средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) санитарно-гигиеническим нормам и особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	- оценка проведённых мероприятий двигательного режима в процессе производственной практики
Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии	-соответствие результатов педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка донозологическим критериям здоровья; -своевременность информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии каждого ребенка;	- оценка записей наблюдения в дневнике как часть зачета по производственной практике; - оценка форм взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого

		ребенка руководителем практики как часть зачета по производственной практике
Анализирует процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	-анализ процесса проведения мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья детей методически обоснован и проведён с учётом специфики развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	- оценка анализа наблюдаемых мероприятий на производственной практике;
Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- соответствие структуры методических материалов (конспектов, протоколов диагностики физической подготовленности и развития) примерным; - наличие в содержании методических материалов учёта особенностей возраста, специфики группы и отклонений в развитии отдельных воспитанников	-экспертная оценка презентации разработанных методических материалов на квалификационном экзамене по модулю
Создаёт в группе предметно-развивающую среду	- подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13	- защита модели предметно-развивающей среды группы ДОО на практическом занятии; - оценка за создание оздоровительно - развивающей среды на производственной практике при проведении мероприятий
Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- подготовка портфолио (раздел «Коллектор») на основе изучения профессиональной методической литературы содержит систематизацию и оценку педагогического опыта и образовательных технологий в области укрепления здоровья и физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - анализ деятельности воспитателя по оздоровлению детей проведен по предложенной схеме; - самоанализ проведенных мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физического развития выполнен в	- оценка защиты портфолио (раздел «Коллектор») во время допуска к государственной (итоговой) аттестации - оценка анализа деятельности воспитателя на практическом занятии; -оценка качества анализа проведенных мероприятий в дневнике педагогической практики как часть зачета по модулю

	дневнике педагогической практики в соответствии с утвержденным планом	
Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	- участие в исследовании проблемы по укреплению здоровья и физическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями и с сохранным развитием, отражено в творческом проекте	-оценка защиты исследовательского проекта на учебной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	- определение роли воспитателя в укреплении здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и его физического развития в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»: -портфолио студента содержит материалы, подтверждающие профессиональную направленность его деятельности, участие в семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах по пропаганде ЗОЖ	- вопрос на государственном экзамене во время государственной (итоговой) аттестации; -экспертная оценка защиты портфолио на квалификационном экзамене по модулю
Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	- план работы воспитателя нацелен на решение профессиональных задач в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольной образовательной организации; - выбор, применение методов и приемов плана работы воспитателя соответствуют поставленной цели; - анализ работы воспитателя содержит оценку качества и эффективности выбранных методов решения профессиональных задач и выполнен по схеме	- оценка плана работы воспитателя на практическом занятии; на производственной практике -оценка анализа работы воспитателя на производственной практике
Оценивает риски и	- решение смоделированной	-оценка решения

принимает решения в нестандартных ситуациях	нестандартной ситуации обосновано оценкой возможных рисков для здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	нестандартной педагогической ситуации на учебной практике
Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- постановка и решение профессиональных задач, профессионального и личностного развития в «Я - концепции воспитателя ДОО» выполнены на основе поиска, анализа и систематизации материала по проблемам физического воспитания и оздоровления детей	-оценка защиты «Я-концепции воспитателя ДОО» на практическом занятии
Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- проект проведения физкультурного занятия содержит цели, направленные на физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, приемы мотивации детей на деятельность, описание методики организации работы воспитанников на занятии и методов контроля качества образовательного процесса описание роли воспитателя и его ответственности в соответствии с типовой должностной инструкцией.	- защита проекта физкультурного занятия на практическом занятии
Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	- план проведения гимнастики и физкультурного занятия включает применение здоровье сберегающих технологий и содержит ссылки на современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности); - гимнастика после дневного сна проведена в соответствии с планом	-оценка плана на практическом занятии - оценка проведения гимнастики после дневного сна на производственной практике как часть зачета по модулю

Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей	- оборудование, материалы, инвентарь, сооружения для оздоровительных мероприятий подобраны в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 -мероприятие проведено с соблюдением инструкции СанПиН 2.4.1.3049-13 по профилактике травматизма и обеспечению охраны жизни и здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	- оценка правильности подбора оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий на производственной практике как часть зачета по модулю; - оценка мероприятия на производственной практике как часть зачета по модулю
Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	- деятельность по организации оздоровительных мероприятий обоснована выборкой правовых норм из нормативно-правовых документов разного уровня: Конвенции о правах ребенка, Закона об образовании РФ, Типового положения о ДОУ, инструкции СанПиН 2.4.1.3049-13	-оценка за выполнение задания на квалификационном экзамене по модулю

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.
Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.
Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя
или в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)
Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 – 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 80 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 60 – 79%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 60%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 93»
городского округа город Стерлитамак РБ
_____ Н.А. Плисецкая
«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

2021

Рабочая программ учебной практики ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.04 Специально дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом профсандарта «Педагог», стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание», запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Кнеспель Н.П., преподаватель высшей квалификационной категории
Худайбердина Л.Р., преподаватель первой квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Содержание

стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной практики………2

1.1 Тематический план и содержание учебной практики ……. 7

1.2 Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике……. 9

1.3 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта ……...12

1.4 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики……...13

Рекомендуемая литература……...14

1. Паспорт программы учебной практики

Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режимом работы образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом

анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; обеспечивать оптимальные педагогические условия воспитания безопасного поведения ребёнка; планировать мероприятия по воспитанию безопасного поведения детей;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; применять средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

	технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.
ЛР 19	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: 36 ч.

Условия реализации учебной практики

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализуются

концентрированно после курса теоретических занятий. Учебная практика проводится в учебных аудиториях и ресурсных центрах образовательной организации.

Технологии: образовательные, здоровье сберегающие, воспитательные, диагностические. Создание психологической комфортности и эмоционального благополучия, комплексного подхода, качественного медицинского обслуживания**,** организация системы рационального питания, создание комфортной, безопасной пространственной среды.

1.1 Тематический план учебной практики

№	Виды заданий	Объем часов
1	Планирование организации режимных моментов в первую половину дня в раннем возрасте (1 и 2 подгруппы). Моделирование процесса умывания, одевания, питания, организации сна детей в группах раннего возраста с сохранным развитием.	2
	Планирование организации прогулок (подвижной игры, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей) в первую половину дня в раннем возрасте (1 и 2 подгруппы).	2
	Планирование организации мероприятий, направленных на физическое развитие детей с сохранным развитием в первую половину дня в раннем возрасте (утренней гимнастики занятия по развитию движений), разработка условий создания в группе безопасной предметно-развивающей среды (1 и 2 подгруппы). Моделирование ситуации проведения утренней гимнастики с учетом анатомо-физиологических особенностей детей с сохранным развитием и санитарно-гигиенических норм.	2
2	***Планирование организации режимных моментов в первую половину дня в группах дошкольного возраста (1 и 2 подгруппы).*** ***Решение нестандартных ситуаций в режимных моментах с учетом рисков для здоровья детей (ЛР 13)***	2
	Планирование организации прогулок (подвижной игры, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей) в первую половину дня в группах дошкольного возраста (1 и 2 подгруппы).	2
	Планирование организации мероприятий, направленных на физическое развитие детей в первую половину дня в группах дошкольного возраста (утренней гимнастики), разработка условий создания в группе безопасной предметно-развивающей среды (1 и 2 подгруппы). Моделирование и практическое проведение физкультминуток к ОД.	2
3	Планирование организации режимных моментов во вторую половину дня в группах дошкольного возраста (1и 2 подгруппы). Моделирование ситуации и решение педагогических задач по организации пробуждения детей с сохранным развитием.	2
	Планирование организации закаливания, гимнастики после дневного сна во вторую половину дня в группах дошкольного возраста (1 и 2 подгруппы) (ЛР 15)	2
	Выбор тестов для диагностики физической подготовленности	2

	(двигательного навыка и физического качества) детей дошкольного возраста с сохранным развитием (1 и 2 подгруппы). Моделирование технологии проведения тестов по физической подготовленности дошкольников с сохранным развитием.	
4	Планирование организации режимных моментов в первую половину дня в группах детей с ограниченными возможностями здоровья (1 и 2 подгруппы).	2
	Планирование организации прогулок (подвижной игры, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей) в первую половину дня в группах детей с ограниченными возможностями здоровья (1 и 2 подгруппы).	2
	Планирование организации мероприятий, направленных на физическое развитие детей в первую половину дня в группах детей с ограниченными возможностями здоровья (утренней гимнастики), разработка условий создания в группе безопасной предметно-развивающей среды (1 и 2 подгруппы).	2
5	***Планирование занятия по физической культуре игрового характера на прогулке с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста с сохранным развитием (ЛР 10,19)***	4
	Планирование занятия по физической культуре игрового характера на прогулке с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
6	Планирование физкультурного досуга (праздника) с учетом санитарно-гигиенических норм ДОО, возрастных анатомо-физиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (1 и 2 подгруппы).	4
	Разработка плана предварительной работы к проведению физкультурного досуга	2
	Всего часов:	**36 ч.**

Содержание учебной практики

Задание №1. *Содержание работы:* Планирование организации режимных моментов, прогулок в первую половину дня в раннем возрасте: определение целей, задач, методов и форм проведения, содержание деятельности воспитателя и детей с сохранным развитием.

Задание №2. *Содержание работы:* Планирование организации режимных моментов, прогулок, утренней гимнастики в первую половину дня в дошкольном возрасте: определение целей, задач, методов и форм проведения, содержание деятельности воспитателя и детей с сохранным развитием, подбор оборудования.
Решение нестандартных ситуаций в режимных моментах с учетом рисков для здоровья детей. Разработка алгоритма действий воспитателя.

Задание №3. *Содержание работы:* Планирование организации режимных моментов во вторую половину дня: определение целей, задач, методов и форм проведения, содержание деятельности воспитателя и детей; закаливания: гимнастики после дневного сна и дорожки здоровья;

подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений и руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей с сохранным развитием в дошкольном возрасте с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Разработка целей, подбор оборудования, методов и приемов проведения.
Подготовка протоколов с описанием методики проведения диагностики, критериев оценки двигательного навыка и физического качества 2-3 детей дошкольного возраста с сохранным развитием в определенной возрастной группе (прыжка в длину с места, гибкости и пр.).

Задание №4. *Содержание работы:* Планирование организации режимных моментов, прогулок в первую половину дня в группах детей с ограниченными возможностями здоровья: определение целей, задач, методов и форм проведения, содержание деятельности воспитателя и детей, создания в группе безопасной предметно-развивающей среды.
Планирование утренней гимнастики с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, состояния здоровья и санитарно-гигиенических норм.
Планирование организации утренней гимнастики, разработка условий, методов и форм проведения в соответствии с отклонениями в развитии.

Задание №5. *Содержание работы:* Планирование занятий по физической культуре игрового характера на прогулке с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья: составление программного содержания, подбор безопасного оборудования и физкультурного инвентаря, разработка конспекта с организационно-методическими указаниями, схемами размещения детей в ходе игровой деятельности.

Задание №6. *Содержание работы:* Планирование физкультурных досугов (праздников) с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья: составление программного содержания, подбор оборудования и физкультурного инвентаря, разработка конспекта с организационно-методическими указаниями, регуляцией нагрузки на детей (дозировкой, темпом).
Разработка плана предварительной работы к проведению физкультурного досуга: закрепление двигательного материала с детьми, подготовка оформления места проведения, оборудования и физкультурного инвентаря.

1.2 Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
1	2	3
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	- разработка конспектов мероприятий: утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОО, разработанной с учетом ФГОС (Федеральных государственных образовательных стандартов); - выбор целей, задач, методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий соответствует здоровью, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.	Задания № 1-6
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствие структуры методических материалов (конспектов, протоколов диагностики физической подготовленности и развития) примерным нормативным требованиям и согласовано с формой, структурой, содержанием; - учёт особенностей возраста, состояния здоровья группы и отдельных воспитанников в разработке содержания методических материалов.	Задания № 1-6
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- выбор форм, средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию: утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников соответствует созданной предметно-развивающей среде, целям, задачам и особенностям двигательного режима детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Задания № 1-6
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	-подбор и систематизация психолого-педагогической и методической литературы по обобщению инновационного опыта; -анализ инноваций в области педагогического опыта и образовательных технологий, здоровье сбережения и физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; -анализ деятельности воспитателя по оздоровлению детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием проведен по предложенной схеме с учетом оценивания педагогического опыта; - самоанализ проведенных мероприятий по укреплению здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием выполнен в дневнике	Задания № 1-6

	педагогической практики в соответствии с утвержденным планом.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	- участие в исследовании проблемы по укреплению здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием отражено в исследовательском проекте: – определена проблема исследования; – сформулированы цель и задачи исследования; – корректно выдвинута гипотеза исследования; – методы решения проблемы соответствуют поставленным задачам.	Задания № 4,6
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- определение роли воспитателя в укреплении здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Специальное дошкольное образование»; -демонстрация интереса к будущей профессии на учебных занятиях, учебной практике, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.	Задания №1-6
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- планирование образовательной работы нацелено на решение профессиональных задач в области укрепления здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольной организации; - выбор форм и методов в плане работы соответствует требованиям методик профессионального модуля, состоянию здоровья, возрастным особенностям детей и условиям предметно-развивающей среды ДОО; - самоанализ проведенных мероприятий содержит оценку качества и эффективности выбранных методов решения профессиональных задач и выполнен в соответствии с критериями предложенной схемы.	Задания №1-6
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- решение смоделированной нестандартной ситуации обосновано оценкой возможных рисков для здоровья ребенка в условиях ДОО.	Задания №1-6
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-поиск, выбор, анализ и использование информации о современных средствах и методах здоровье сбережения и физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием для решения профессиональных задач способствует правильной постановке и решению профессиональных задач.	Задания № 1-6
ОК 7. Ставить цели,	Планирование деятельности по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей с	Задания № 1-6

мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием содержит постановку целей, приемы мотивации, формы организации и контроля в соответствии с требованиями образовательной программы ДОО.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	- проведение режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с требованиями образовательной программы ДОО и использованием инновационных образовательных здоровье сберегающих технологий; - методы и приемы реализации мероприятий обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности); - режимные моменты и мероприятия по основной программе ДОО проведены в соответствии с планом.	Задания №1-6
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- подбор оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий осуществлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13; - проведение мероприятий с учетом инструкции СанПиН 2.4.1.3049-13 и выполнение требований по профилактике травматизма и обеспечению охраны жизни и здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Задания № 1-6
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	- деятельность по организации оздоровительных мероприятий регламентирована основными нормативно-правовыми документами (Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании», Типовым положением ДОО, СанПиН 2.4.1.3049-13), обеспечивающими профессиональную деятельность воспитателя ДОО.	Задания №1-6

1.3 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на учебной практике, формирование умений

Иметь практический опыт	**№ заданий для проверки**
1	**2**
- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.	**Задания №1-6**
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.	**Задание №1-6**

- диагностики результатов физического воспитания и развития.	**Задание №3**
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.	**Задания №1-6**

1.4 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Предметом оценки по учебной практике является освоение всего комплекса умений, приобретение первичного практического опыта. Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.

Критерии оценки по практике: качество выполненных заданий; уровень и глубина анализа; отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность); качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненного заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»: незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»: частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с коллегами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за: отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с коллегами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования Детство / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 352 с.
2. Маталыгина О.А, Булатова Е.Н Основы педиатрии и гигиены. Учебник для педагогических ВУЗов. / О.А. Маталыгина, Е.Н. Булатова, – СПб. : OZON. ru, 2017. – 368 с. https://www.ozon.ru/context/detail/id/31469417/
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.; под ред. С.О. Филипповой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 192 с.
4. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаика - Синтез, 2016. – 368 с.
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(с изменениями 2015года).
6. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528.

Дополнительные источники:

1. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. / Е.А Бабенкова., Т.М. Параничева, -2-е изд. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 96с.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС / М.М. Борисова, – М. : Мозаика - Синтез, 2017. – 48с.
3. Конина Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей / Е.Ю. Конина, – М. : Айрис-пресс, 2016 – 129 с.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа / Л.И. Пензулаева. – М. : Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа / Л.И. Пензулаева. – М. : Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа / Л.И. Пензулаева. – М. : Мозаика – Синтез, 2016. – 128 с.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа / Л.И. Пензулаева. – М. : Мозаика - Синтез, 2016. – 112 с.
8. Петерина С.В. Воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста // Москва: Просвещение, 2016. – 141 с.

9. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М. : Айрис-пресс, 2016. – 286 с. .

Подробнее на bookvoed.ru: https://www.bookvoed.ru/book?id=6898947
Подробнее на bookvoed.ru: https://www.bookvoed.ru/book?id=8550117

Интернет-источники

https://www.ozon.ru/context/detail/id/4033666/
http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада
http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)
http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 93»
городского округа город Стерлитамак РБ
_____ Н.А. Плисецкая
«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

2021

Рабочая программ производственной практики ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.04 Специально дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом профсандарта «Педагог», стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание», запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Кнеспель Н.П., преподаватель высшей квалификационной категории
Худайбердина Л.Р., преподаватель первой квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Содержание

стр.

1. Паспорт рабочей программы производственной практики………2

Производственная практика:

1.1 Тематический план и содержание производственной практики……. 7

1.2 Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике…….14

1.3 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта ……. 18

1.4 Контроль и оценка результатов освоения производственной практики.. 19

Рекомендуемая литература……...20

Приложения

Паспорт программы производственной практики

Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режимом работы образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; обеспечивать оптимальные педагогические условия воспитания безопасного поведения ребёнка; планировать мероприятия по воспитанию безопасного поведения детей;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; применять средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.
ЛР 19	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: 72ч.

Условия реализации производственной практики

Практика является обязательным разделом ОПОП. Производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в

рамках профессионального модуля и реализуются концентрированно после курса теоретических занятий.

Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

Требования к базе практики: материально-техническое и методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы: предметно-развивающая среда для реализации воспитательно-образовательной работы: группы с центрами двигательной активности, оборудованные современными дидактическими пособиями, конструктивными модулями и наглядным материалом, сенсорная комната, зал релаксации, гимнастический зал, кабинет лечебной физкультуры и массажа, бассейн, фитобар, музыкальный зал, спортивная площадка на территории ДОО, дорожки здоровья, изолятор, медицинский кабинет, физиотерапевтический кабинет.

Виды педагогической работы:

1. Валеологическое образование
2. Лечебно-профилактическая работа
3. Физкультурно-оздоровительная работа
4. Психолого-коррекционная работа**.**

Технологии: образовательные, здоровье сберегающие, воспитательные, диагностические. Создание психологической комфортности и эмоционального благополучия, комплексного подхода, качественного медицинского обслуживания**,** организация системы рационального питания, создание комфортной, безопасной пространственной среды.

1.1. Тематический план производственной практики

№	Виды заданий	Объём часов
1	Наблюдение и анализ работы воспитателя в первую половину дня, проведения утренней гимнастики и занятия по развитию движений в группах раннего возраста (1 подгруппа). Ознакомление с документацией воспитателя по вопросам здоровья детей (тетрадь посещений, закаливания и др.).	**6**
	Корректировка и утверждение конспектов проведения режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста в 1-ю половину дня (утренней гимнастики и занятия по развитию движений) (1подгруппа).	
	Наблюдение и анализ работы воспитателя в первую половину дня, проведения утренней гимнастики и занятия по развитию движений в группах детей с ограниченными возможностями здоровья (2 подгруппа).	
	Корректировка и утверждение конспектов проведения режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в 1-ю половину дня	

	(утренней гимнастики и занятия по развитию движений) (2 подгруппа).	
2	Самостоятельное проведение и анализ режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста в 1-ю половину дня в группах раннего возраста (1подгруппа)	**6**
	Самостоятельное проведение и анализ режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в 1-ю половину дня (2 подгруппа).	
3	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов, мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики и занятия по физической культуре) в первую половину дня в группах дошкольного возраста (1 и 2 подгруппы).	**6**
	Корректировка конспектов проведения режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста в первую половину дня (1и 2 подгруппы).	
4	Заверка конспектов проведения режимных моментов, планов-конспектов проведения утренней гимнастики и занятия по физической культуре в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста (1 подгруппа).	**6**
	Наблюдение и анализ работы воспитателя во вторую половину дня в группах дошкольного возраста, проведения физкультурного досуга (1 и 2 подгруппы). Ознакомление с «Картой наблюдений» за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.	
5	Самостоятельное проведение режимных моментов, утренней гимнастики и занятия по физической культуре в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста (1 подгруппа). - Наблюдение и анализ (2 подгруппа).	**6**
	Корректировка конспектов проведения режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста (1 и 2 подгруппы).	
6 (Суб.)	Заверка конспектов проведения режимных моментов, конспектов проведения утренней гимнастики и занятия по физической культуре в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста (2подгруппа).	**6**
	Заверка конспектов проведения режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста (1подгруппа).	
7	- Самостоятельное проведение режимных моментов, утренней гимнастики и занятия по физической культуре в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста (2подгруппа). - Наблюдение и анализ (1 подгруппа).	**6**
	Проведение тестирования двигательного навыка и физического качества детей (2-3) в группах дошкольного возраста, анализ уровня физической подготовленности (1 подгруппа)	
	Корректировка конспектов проведения физкультурных досугов (праздников) в группах дошкольного возраста (обе подгруппы).	
8	- Самостоятельное проведение режимных моментов во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста (1 подгруппа). - Наблюдение и анализ (2 подгруппа).	**6**
	Проведение и анализ тестирования двигательного навыка и физического качества детей (2-3) в группах дошкольного возраста	

	(2подгруппа).	
	Заверка конспектов проведения режимных моментов в 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста (2 подгруппа).	
	Заверка конспектов проведения физкультурного досуга (праздника) в группах дошкольного возраста (обе подгруппы).	
9	- Самостоятельное проведение режимных моментов во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста (2 подгруппа). - Наблюдение и анализ (1 подгруппа).	**6**
	Самостоятельное проведение физкультурного досуга (праздника) в группах дошкольного возраста (обе подгруппы).	
10	Наблюдение и анализ работы воспитателя в первую половину дня, проведения утренней гимнастики и занятия по развитию движений в группах детей с ограниченными возможностями здоровья (1 подгруппа).	**6**
	Корректировка и утверждение конспектов проведения режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в 1-ю половину дня (1 подгруппа).	
	Наблюдение и анализ работы воспитателя в первую половину дня, проведения утренней гимнастики и занятия по развитию движений в группах раннего возраста (2 подгруппа).	
	Корректировка и утверждение планов-конспектов проведения режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста 1-ю половину дня (2 подгруппа).	
	Корректировка и утверждение проведения конспекта физкультурного досуга (праздника) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья (обе подгруппы)	
11	Самостоятельное проведение и анализ режимных моментов, мероприятий, направленных на физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в 1-ю половину дня (1 подгруппа).	**6**
	Самостоятельное проведение и анализ режимных моментов, мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста в 1-ю половину дня в группах раннего возраста (2 подгруппа).	
	Самостоятельное проведение в 1-ю половину дня физкультурного досуга (праздника) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья (обе подгруппы).	
12 (суб.)	Оформление дневников по производственной практике, комплекта документации.	**6**
	Подведение итогов, оформление допуска к квалификационному экзамену.	
	Всего часов:	**72часа**

Содержание программы производственной практики

Производственная практика начинается с установочной конференции, где студенты проходят инструктаж по технике безопасности, знакомятся с приказом о прохождении производственной практики. Руководители практики разъясняют цель, задачи, содержание, формы организации и порядок прохождения практики, назначают старост в каждом образовательной организации на весь период практики.

При первом посещении образовательной организации студент знакомится со структурой образовательной организации и содержанием деятельности, с правилами внутреннего трудового распорядка и техникой безопасности. Студент изучает материальную базу организации и знакомится с педагогическим коллективом. Организуется распределение студентов по группам.

Задание №1.

*Содержание работы***:**

1 подгруппа:

- Ознакомление с документацией воспитателя по вопросам здоровья детей (тетрадь посещений, закаливания и др.).
- Наблюдение и анализ работы воспитателя, проведения утренней гимнастики и занятия по развитию движений (в соответствии со схемой анализа) в первую половину дня в группах раннего возраста с целью выявления способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательной организации и взаимодействия с медицинским персоналом.
- Ведение записей в дневнике.
- Корректировка конспектов режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста: утренней гимнастики, занятий, прогулок с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды.

2 подгруппа:

- Наблюдение и анализ работы воспитателя в первую половину дня, проведения утренней гимнастики и занятия по развитию движений (в соответствии со схемой анализа в приложении) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья с целью выявления способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательной организации и взаимодействия с медицинским персоналом.
- Корректировка и утверждение конспектов проведения режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в 1-ю половину дня (утренней гимнастики и занятия по развитию движений).

Задание №2.

Содержание работы:

1 подгруппа:

- Организация и самостоятельное проведение режимных моментов, утренней гимнастики и занятия по развитию движений в группах раннего возраста с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.

2 подгруппа:

- Организация и самостоятельное проведение режимных моментов, утренней гимнастики и занятия по развитию движений в группах детей с ограниченными возможностями здоровья в 1-ю половину дня.
- Ведение в дневнике записей в соответствии со схемой анализа мероприятий.
- Утверждение конспектов режимных моментов во вторую половину дня и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста: прогулки, закаливания (гимнастики после дневного сна) с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды.

Задание №3.
Содержание работы:
1и 2 подгруппы:
- Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению мероприятий двигательного режима: утренней гимнастики, физкультурного занятия на прогулке (игрового характера) в первую половину дня в группах дошкольного возраста с целью выявления способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении и взаимодействия с медицинским персоналом.
- Ведение записей в дневнике.
- Корректировка планов-конспектов режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста в первую половину дня: утренней гимнастики, занятий, прогулок с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды.

Задание №4.
Содержание работы:
- Наблюдение и анализ работы воспитателя во вторую половину дня в группах дошкольного возраста, проведения физкультурного досуга с целью выявления способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательной организации и взаимодействия с медицинским персоналом.
- Ознакомление с «Картой наблюдений» за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.
- Заверка конспектов проведения режимных моментов, конспектов проведения утренней гимнастики и занятия по физической культуре в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста.

Задание № 5.
Содержание работы:
- Организация, проведение и самоанализ режимных моментов, утренней гимнастики и физкультурного занятия по физической культуре в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста.
- Ведение записей в дневнике.

- Корректировка конспектов проведения режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста **(1и 2 подгруппы).**

Задание №6.

Содержание работы:

- Заверка конспектов режимных моментов в 1-ю половину дня и во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста: питания, одевания-раздевания, организации сна, умывания, прогулки (по подгруппам).
-Заверка конспектов проведения утренней гимнастики и занятия по физической культуре в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями и по основной программе ДОО.

Задание № 7.

Содержание работы:

- Организация, самостоятельное проведение и самоанализ режимных моментов, утренней гимнастики и занятия по физической культуре в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста с учётом взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей: умывания, одевания, питания, сна.
- Проведение тестирования двигательного навыка и физического качества (по выбору студента), заполнение протоколов обследования, анализ результатов диагностики 2-3 детей группы (1подгруппа).
- Корректировка конспектов проведения физкультурных досугов (праздников) в группах дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями, с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды **(обе подгруппы).**

Задание №8.

Содержание работы:

- Организация, самостоятельное проведение и самоанализ режимных моментов во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста: подъем, умывания, одевания-раздевания, питания, прогулки.
- Проведение тестирования двигательного навыка и физического качества (по выбору студента), заполнение протоколов обследования, анализ результатов диагностики 2-3 детей группы (2 подгруппа).
- Заверка конспектов проведения режимных моментов в 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста **(2 подгруппа):** подъем, умывания, одевания-раздевания, питания, прогулки.
- Заверка планов-конспектов проведения физкультурного досуга (праздника) в группах дошкольного возраста, подбор оборудования, материалов, инвентаря в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 **(обе подгруппы).**

Задание №9.

Содержание работы:

- Организация, самостоятельное проведение и самоанализ режимных моментов во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста.
- Организация, самостоятельное проведение и самоанализ физкультурного досуга (праздника) в группах дошкольного возраста.

Задание №10

*Содержание работы***:**

2 подгруппа:

- Наблюдение и анализ работы воспитателя, проведения утренней гимнастики и занятия по развитию движений (в соответствии со схемой анализа) в первую половину дня в группах раннего возраста с целью выявления способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательной организации и взаимодействия с медицинским персоналом.
- Ведение записей в дневнике.
- Корректировка конспектов режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста: утренней гимнастики, занятий, прогулок с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды.

1 подгруппа:

- Наблюдение и анализ работы воспитателя в первую половину дня, проведения утренней гимнастики и занятия по развитию движений (в соответствии со схемой анализа в приложении) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья с целью выявления способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательной организации и взаимодействия с медицинским персоналом.
- Корректировка и утверждение конспектов проведения режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в 1-ю половину дня (утренней гимнастики и занятия по развитию движений)
- Корректировка и утверждение проведения конспекта физкультурного досуга (праздника) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды

(обе подгруппы).

Задание №11.

*Содержание работы***:**

- Организация, самостоятельное проведение и самоанализ режимных моментов в 1-ю половину дня: кормление, одевание - раздевание, прогулки; мероприятий, направленных на физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья – утренняя гимнастика, подвижные игры, двигательные паузы.

- Организация, самостоятельное проведение и анализ режимных моментов, мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста в 1-ю половину дня в группах раннего возраста (по подгруппам).
- Самостоятельное проведение в 1-ю половину дня физкультурного досуга (праздника) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья **(обе подгруппы).**

Задание №12.
Содержание работы:
- Оформление дневников по производственной практике, комплекта документации, подведение итогов, оформление допуска к квалификационному экзамену.

1.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
1	**2**	**3**
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	- разработка конспектов мероприятий: утренней гимнастики, прогулок, гимнастики после дневного сна, закаливания, физкультурных досугов и праздников, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОО, разработанной с учетом ФГОС (Федеральных государственных образовательных стандартов); - выбор целей, задач, методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий соответствует здоровью, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.	Задания № 1,3,4,5,7,10
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	- проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным особенностям психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Задания № 2.5,7,9,11
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе	- выбор форм, средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию: утренней гимнастики, занятий, прогулок, гимнастики после дневного сна,	Задания № 2.5,7,9,11

выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	закаливания, физкультурных досугов и праздников соответствует созданной предметно-развивающей среде, целям, задачам и особенностям двигательного режима детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	- интерпретация результатов педагогического наблюдения с учетом состояния здоровья каждого ребёнка: - состояние слизистой и внешних покровов; - температура тела; - двигательная активность; - психоэмоциональное состояние; - аппетит, сон. -умение видеть и определять изменения в самочувствии каждого ребенка; своевременное информирование медицинского работника.	Задания № 2.5,7,9,11
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	- анализ проведения мероприятий (утренней гимнастики, занятия, прогулки, гимнастики после дневного сна, закаливания, физкультурного досуга, праздника) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием по предложенным схемам на соответствие структуры форме и содержанию, средств и методов проведения; - анализировать результаты проведенной диагностики двигательного навыка и психофизического качества по выбранной методике.	Задания № 1,2,3,4,5,7,8,9, 10,11
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- соответствие структуры методических материалов (конспектов, протоколов диагностики физической подготовленности и развития) примерным нормативным требованиям и согласовано с формой, структурой, содержанием; - учёт особенностей возраста, состояния здоровья группы и отдельных воспитанников в разработке содержания методических материалов.	Задания №1-11
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют: -требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13; -возрасту детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; -целям и задачам программы дошкольной организации.	Задания № 2.5,7,9,11

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	-подбор и систематизация психолого-педагогической и методической литературы по обобщению инновационного опыта; - анализ инноваций в области педагогического опыта и образовательных технологий, здоровье сбережения и физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - анализ деятельности воспитателя по оздоровлению детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием проведен по предложенной схеме с учетом оценивания педагогического опыта; - самоанализ проведенных мероприятий по укреплению здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием выполнен в дневнике педагогической практики в соответствии с утвержденным планом.	Задания № 1,3,4,5,7,10
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений	-поиск и систематизация психолого-педагогической и методической литературы по проблеме разработки; -соответствие содержания и оформления педагогических разработок по разделам и тематике модуля предъявляемым требованиям: - к объему разработки; - к объему и видам использованных источников; - к логике изложения; -к соблюдению единого стиля, общей грамотности.	Задание № 12
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	- участие в исследовании проблемы по укреплению здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием отражено в исследовательском проекте: – определена проблема исследования; – сформулированы цель и задачи исследования; – корректно выдвинута гипотеза исследования; – методы решения проблемы соответствуют, поставленным задачам.	Задания № 7,8
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	- определение роли воспитателя в укреплении здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с требованиями	Задания №1-12

устойчивый интерес	ФГОС по специальности «Специальное дошкольное образование»; - демонстрация интереса к будущей профессии на учебных занятиях, учебной практике, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- планирование образовательной работы нацелено на решение профессиональных задач в области укрепления здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольной организации; - выбор форм и методов в плане работы соответствует требованиям методик профессионального модуля, состоянию здоровья, возрастным особенностям детей и условиям предметно-развивающей среды ДОО; - самоанализ проведенных мероприятий содержит оценку качества и эффективности выбранных методов решения профессиональных задач и выполнен в соответствии с критериями предложенной схемы.	Задания ПП № 1-12
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- решение смоделированной нестандартной ситуации обосновано оценкой возможных рисков для здоровья ребенка в условиях ДОО;	Задания №1-12
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-поиск, выбор, анализ и использование информации о современных средствах и методах здоровье сбережения и физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием для решения профессиональных задач способствует правильной постановке и решению профессиональных задач.	Задания №1-12
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Планирование деятельности по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием содержит постановку целей, приемы мотивации, формы организации и контроля в соответствии с требованиями образовательной программы ДОО.	Задания № 1-12
ОК 9. Осуществлять профессиональную	- проведение режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с требованиями	Задания № 1-12

деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	образовательной программы ДОО и использованием инновационных образовательных здоровье сберегающих технологий; - методы и приемы реализации мероприятий обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности); - режимные моменты и мероприятия по основной программе ДОО проведены в соответствии с планом.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- подбор оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий осуществлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13; -проведение мероприятий с учетом инструкции СанПиН 2.4.1.3049-13 и выполнение требований по профилактике травматизма и обеспечению охраны жизни и здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Задания № 1-11
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	- деятельность по организации оздоровительных мероприятий регламентирована основными нормативно-правовыми документами (Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании», Типовым положением ДОО, СанПиН 2.4.1.3049-13), обеспечивающими профессиональную деятельность воспитателя ДОО.	Задания № 1-12

1.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике

Иметь практический опыт	**№ заданий для проверки**
1	**2**
- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, гимнастики после дневного сна, закаливания, физкультурных досугов и праздников.	Задания № 1,3,5,7,10
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.	Задания № 3.4; 7,9-11
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.	Задания № 2.5,7,9,11
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.	Задания № 1,3, 4,5, 7,8, 9,10,11

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.	Задания № 2,3,4,5,7,9,11
- диагностики результатов физического воспитания и развития.	Задания № 7,8
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию.	Задания №1,3,4,5,7,8,9, 10,11
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.	Задания№1,2,3, 4,5,7,8,9, 10,11

1.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Предметом оценки по производственной практике является приобретение практического опыта, освоение общих (в аспекте модуля) и профессиональных компетенций. Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе характеристики и оценочных записей руководителей производственной практики (от колледжа и представителя базы практики) в дневнике по производственной практике. В дневнике отражаются все виды работ, выполненные обучающимся во время производственной практики, их объем, качество выполнения.

Оценку за производственную практику ставит руководитель с учетом отзывов внешних экспертов (воспитателя и руководителя ДОО – базы практики) и корректности оформления отчетных документов**.**

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий и предоставлении отчёта студентами.

Критерии оценки по производственной практике:

- качество выполненных заданий;
- уровень и глубина анализа;
- отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность);
- проявление независимости в суждениях, собственной позиции, творчества;
- умение общаться в системе «студент – воспитатель», «студент – дети», «студент–администрация», «студент – руководитель практики»;
- качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненного заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с детьми, педагогами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»:

- незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа

педагогической деятельности; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с детьми, педагогами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»:

- частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа педагогической деятельности; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с детьми, педагогами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за:

- отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа педагогической деятельности; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с детьми, педагогами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования Детство / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 352 с.
2. Маталыгина О.А, Булатова Е.Н Основы педиатрии и гигиены. Учебник для педагогических ВУЗов. / О.А. Маталыгина, Е.Н. Булатова, – СПб. : OZON. ru, 2017. – 368 с. https://www.ozon.ru/context/detail/id/31469417/
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.; под ред. С.О. Филипповой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 192 с.
4. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаика - Синтез , 2016. – 368 с.
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(с изменениями 2015года)
6. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528

Дополнительные источники:

1. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. / Е.А Бабенкова., Т.М. Параничева, -2-е изд. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 96с.

2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС / М.М. Борисова, – М. : Мозаика - Синтез, 2017. – 48с.
3. Конина Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей / Е.Ю. Конина, – М. : Айрис-пресс, 2016 – 129 с.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа / Л.И. Пензулаева. – М. : Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа / Л.И. Пензулаева. – М. : Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа / Л.И. Пензулаева. – М. : Мозаика – Синтез, 2016. – 128 с.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.
8. Петерина С.В. Воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста // Москва: Просвещение, 2016. – 141 с.
9. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М. : Айрис-пресс, 2016. – 286 с. .

Подробнее на bookvoed.ru: https://www.bookvoed.ru/book?id=6898947
Подробнее на bookvoed.ru: https://www.bookvoed.ru/book?id=8550117

Интернет-источники

https://www.ozon.ru/context/detail/id/4033666/
http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада
http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)
http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)

ПРИЛОЖЕНИЯ

№1. Форма аттестационного листа по практике

(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____,

ФИО

обучающаяся на _____ курсе по профессии НПО / специальности СПО

_____ _____

код и наименование

успешно прошла учебную / производственную практику по профессиональному модулю _____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г.

в организации _____

_____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики *(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)*_____

_____

_____

Дата «___»._____.20___ Подпись руководителя практики

_____/ ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/ ФИО, должность

№ 2. Вопросы для наблюдения за особенностями нервно-психического здоровья и развития детей от 4 до 6 лет «Карта развития ребенка»

1. Вегетативный статус:
- Сон - не спит в дневное время; спит беспокойно, чутко; медленно засыпает, с трудом просыпается, разговаривает, ходит во сне, скрипит зубами.
- Аппетит - имеет много нелюбимых блюд, продуктов питания, снижен аппетит, отказывается есть в дошкольном учреждении, не умеет хорошо жевать, давится пищей.
- Боли - в сердце, в животе - не связанные с определенными заболеваниями.
- Повышенная потливость - общая или рук, ног; постоянная или в минуты волнения.
2. Эмоциональный статус:

- Постоянно пониженное настроение, частые колебания настроения, плаксивость, раздражительность. Резкое покраснение или побледнение, пятна на лице в острые эмоциональные моменты.
- Страхи - боится темноты, животных, неизвестности, сказочных героев, начинать новое дело, медицинских осмотров, неправильно выполнить поручение взрослого и т.п.
- Раздражителен.
3. Психомоторная стабильность:
- Энурез (дневной, ночной), постоянно или в связи с определенной ситуацией.
- Двигательная расторможенность (прыгает на месте без цели, особенно если волнуется, не может долго усидеть на месте, делает много лишних
движений).
- Шумный, возбужденный.
- Медлительный, заторможенный, долго одевается, убирает игрушки, ест.
- Теребит одежду: теребит, выдергивает волосы, облизывает губы, грызет ногти, сосет палец, наморщивает нос или лоб, имеет нервные тики, мигает,
онанирует.
4. Особенности личности:
- Жесток в обращении с другими детьми или животными. Неэмоциональный. Некритичный к своим поступкам. Не понимает дистанции в общении со взрослыми.
- Груб.
5. Моторика:
- Самостоятельно застегивает пуговицы: *никогда, редко (иногда), всегда.*
- Самостоятельно завязывает шнурки*; никогда, редко, иногда, всегда.*
- Полностью одевается и раздевается самостоятельно: *никогда, редко, иногда, всегда.*
6. Социальные контакты:
- Играет с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры.
- Часто ссорится, обижается, дерется.
- Избегает других детей, любит играть в одиночестве. Не имеет друзей в детском саду, во дворе.
7. Внимание и память:
- Быстро и прочно запоминает стихи, соответствующие возрасту.
- Собран, внимателен.
- Запоминание стихов, соответствующих возрасту, требует труда, частых повторений, но в целом проходит успешно.
- Медленно и непрочно с трудом запоминает стихи, соответствующие возрасту.
8.Выводы и рекомендации по работе с ребенком.

№ 3. Вопросы для анализа наблюдений за проведением режимных процессов в ДОО

1. Проследите последовательность режимных процессов в 1 половине дня: прием детей, утренняя гимнастика; умывание; завтрак; подготовка к занятию; занятия; подготовка к прогулке; прогулка; возвращение с прогулки; подготовка к обеду, обед; раздевание; подготовка к дневному сну, сон) и во 2-ой половине дня (подъем детей после дневного сна, закаливание, умывание, прием пищи, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой)
2. Совпадает ли время, отведенное на режимные процессы по режиму дня и фактически затрачиваемое, выделите величину отклонений;
процессов (наличие оборудования, соблюдение педагогических и гигиенических требований;
4.Оцените деятельность воспитателя, направленную на организацию и проведение режимных процессов (количество и содержание указаний, тон, характер словесных и наглядных приемов, их результативность, реакция воспитателя на невыполнение детьми его требований;

5.Оцените проявления детей в процессе выполнения режимных процессов (знание последовательности процессов, отношение к требованиям взрослого, активность, самостоятельность, контакты детей с воспитателем, помощником воспитателя, наличие негативных реакций, их причины, количество детей, запаздывающих в выполнении режима, причины;

6.Отметите использование в работе с детьми принципа последовательности, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

7.Установите наличие и характер взаимодействия в работе воспитателя и помощника воспитателя, распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя.

8. Выводы.

№4. Анализ конспекта занятия по физической культуре

1. Сведения о занятии (дата, время, место проведения, количество детей, их одежда и обувь, физкультурный инвентарь, атрибуты
2. Правильность определения и формулировки задач физкультурного занятия.
3. Соответствие упражнений поставленным задачам, возрасту детей, их подготовленности условиям проведения
4. Правильность сочетания основных движений в основной части занятия, последовательность физических упражнений
5. Взаимосвязь частей занятия
6. Правильность методики проведения занятий: дозировка физических упражнений; темп их выполнения; правильность объяснений, указаний, команд, распоряжений; индивидуальный подход к детям.
7. Организация детей на занятии (способы организации; наличие графического изображения размещения детей, воспитателя, расположения физкультурного инвентаря)
8. Подготовка детей к занятию.
9. Правильность описания физических упражнений
10. Внешнее оформление плана-конспекта
11. Общая оценка и предложения по совершенствованию конспекта занятия

№ 5. Вопросы для анализа проведения занятия по физической культуре

1. Условия проведения (подготовка места, инвентаря).
2. Одежда и обувь детей и воспитателя.
3. Эффективность решения задач физического воспитания:
   - качество выполнения упражнений детьми;
   - способы организации детей при выполнении упражнений;
   - соответствие методов и приемов возрасту и подготовленности детей, этапам обучения, использование подводящих упражнений;
   - соответствие дозировки и темпа выполнения упражнений возрасту детей, регулирование физической нагрузки;
   - самочувствие детей (заинтересованность в результатах, активность, внимание, взаимоотношения с другими детьми).
4. Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений; умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений; умение предупреждать ошибки, исправлять их, обеспечивать страховку; характер ведения занятия.
5. Моторная плотность занятия.

№ 6. Вопросы для анализа утренней гимнастики

1. Сведения о воспитателе (фамилия, имя, отчество, стаж работы, образование).
2. Сведения о группе (количество детей, их возраст, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности).
3. Условия проведения (групповая комната, физкультурный зал, площадка).
4. Подготовленность воспитателя, наличие плана-конспекта, правильность и тщательность его разработки.
5. Подготовка места и физкультурного инвентаря.
6. Подготовка детей (переодевание и т.д.), их одежда и обувь.
7. Организация утренней гимнастики; своевременное начало и конец; способы организации детей для выполнения физических упражнений; рациональное использование площадки (помещения); раздача и сбор инвентаря.
8. Соответствие упражнений, их сочетаний, последовательности выполнения, методики проведения их главному назначению - решению оздоровительных задач, возрасту детей, их состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности; продолжительность утренней гимнастики в целом и каждого упражнения; дозировка и темп выполнения упражнений; приемы регулирования дыхания; оценка общей и двигательной (моторной) плотности утренней гимнастики.
9. Решение образовательных задач; качество выполнения упражнений; приемы предупреждения и исправления ошибок.
10. Использование музыкального сопровождения.
11. Самочувствие, поведение и настроение детей.
12. Уровень педагогического мастерства воспитателя: качество показа упражнений, объяснения, команды, указания, распоряжения, умение видеть всех детей, осуществлять контроль за их самочувствием, поведением и настроением, владение голосом, культура речи, тон, обращение с детьми, характер ведения утренней гимнастики (уверенно, неуверенно); настроение педагога.

№ 7. Вопросы для анализа проведения физкультурного досуга

1. Вариант досуга (на подвижных играх, спортивное соревнование, на основных видах движений и пр.)
2. Место и условия проведения (подготовка, инвентарь, оформление).
3. Одежда и обувь детей и воспитателя.
4. Эффективность решения задач физического воспитания:

- качество выполнения упражнений детьми;
- способы организации детей при выполнении заданий;
- соответствие методов и приемов возрасту и подготовленности детей, этапу закрепления и совершенствования навыков;
- соответствие дозировки и темпа выполнения движений возрасту детей, регулирование физической нагрузки;
- самочувствие детей (заинтересованность в результатах, активность, внимание, взаимоотношения с другими детьми).

5.Уровень подготовки воспитателя:

- правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
- умение видеть всех детей;
- помощь детям при выполнении упражнений;
- умение предупреждать ошибки, исправлять их, обеспечивать страховку;
- характер ведения досуга.

6. Литературно-художественный и музыкальный материал досуга:

- соответствие возрасту;
- сохранение интереса у детей в ходе досуга;
- влияние на эмоциональное состояние детей в процессе досуга.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 93»
городского округа город Стерлитамак РБ
_____ Н.А. Плисецкая
«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

РАЗРАБОТЧИКИ:
Быковская А.П., преподаватель высшей квалификационной категории
Ишмуратова Т.Р., преподаватель высшей квалификационной категории
Шарапова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Яшина Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	63
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	68
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	74

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения основного вида деятельности: Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
8. Анализировать занятия.
9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой, продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим

миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- *составления инструментовки мелодий предназначенных для исполнения оркестром детских музыкальных инструментов;*
- *планирования и организации различных видов деятельности, общения детей с использованием детских произведений.*
- *анализа и разработки танцевальных композиций;*
- *составления вариантов музыкально-ритмических игр;*
- *подготовки детей дошкольного возраста к исполнению танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений;*
- *организации и проведения виртуальных экскурсий в мобильном планетарии для ознакомления детей с окружающим миром, явлениями живой и неживой природы;*

уметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия, играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и организации общения детей; руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- *проводить музыкальные игры и хороводы;*

- составлять инструментовки мелодий предназначенных для исполнения оркестром детских музыкальных инструментов;
- составлять сценарий для кукольного театра и инсценировать их;
- отбирать приемы сочинения танцев на заданную мелодию;
- разрабатывать игровые задания и упражнения, направленные на формирование вокально-хоровых навыков у детей;
- определять этапы и приемы разучивания песни;
- определять критерии и показатели уровня развития музыкально-сенсорных способностей детей дошкольного возраста.
- создавать презентация методических изданий и сборников музыкального репертуара, предназначенных для использования воспитателями;
- изготавливать и проводить музыкально-дидактические игры;
- выявлять использованные средства музыкальной выразительности в анализе музыкальных произведений из программного репертуара и обоснование их использования для создания характера музыкального произведения;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
-методически грамотно исполнять элементы классического и народно-сценического танца;
- создавать хореографические сказки, миниатюры, этюды для детей;
- самостоятельно составлять несложные танцевальные композиции;
- организовывать виртуальные экскурсии в мобильный планетарий с детьми дошкольного возраста;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- методику создания спектакля;
- особенности музыки как вида искусства;
- содержание музыкальной деятельности дошкольников;
- педагогические условия формирования музыкальной культуры детей;
- виды ритмики;
- методику обучения музыкально-ритмическим движениям;
- задачи с содержание обучения игре на детских музыкальных инструментах;
- методику обучения игре на детских музыкальных инструментах;
- роль музыкального воспитания в системе содержания дошкольного образования;
- структуру музыкальности;
- системы музыкального воспитания дошкольников;
- роль и место музыки в повседневной жизни детского сада;

- *средства музыкальной выразительности;*
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
- *задачи, методы и приемы обучения детей дошкольного возраста ритмике и хореографии;*
- *принципы планирования работы по ритмике и хореографии;*
- *основные движения сценического танца;*
- *содержание экологического образования детей дошкольного возраста;*
- *требования к организации виртуальной экскурсии в мобильном планетарии, специфику и структурные компоненты.*

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы; профессионального модуля:

всего часов – **1167** часов в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **915** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **610** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **305** часов;

учебной и производственной практики – **252** (108 УП+144 ПП) часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 2.8.	Анализировать занятия
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 2.10.	*Организовывать музыкально-ритмическую деятельность детей дошкольного возраста*
ПК 2.11.	*Планировать и организовывать экологическое образование детей дошкольного возраста*
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 18	Демонстрирующий готовность к использованию инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию
ЛР 19	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.
ЛР 21	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4.	**Раздел 1. Организация работы воспитателя с детьми с сохранным развитием**	**398**	**196**	106		**98**		**46**	**58**
	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	54	36	18		18			
	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности	150	100	28		50			
	МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	90	60	60		30			

ПК 2.3. ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9.	**Раздел 2. Организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием**	**769**	**414**	204		**207**		**62**	**86**
	МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	117+54	78+36	56		39+18			
	МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей	120	80	34		40			
	МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	96	64	32		32			
	МДК 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	108	72	32		36			
	МДК 02.08. Практикум по музыкальной ритмике с основами хореографии	72	48	32		24			
	МДК 02.09. Экологическое образование детей дошкольного возраста	54	36	18		18			
	Всего:	**1167**	**610**	310		**305**		**108**	**144**

№ п\п	Наименование МДК	Форма промежуточной аттестации по ПМ
1.	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Дифференцированный зачет
2.	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности	Экзамен
3.	МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Дифференцированный зачет
4.	МДК 02.04.Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	Дифференцированный зачет
5.	МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей	Комплексный экзамен
6.	МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	Экзамен
7.	МДК 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Комплексный экзамен
8.	МДК 02.08. Практикум по музыкальной ритмике с основам хореографии	Дифференцированный зачет
9.	МДК 02.09. Экологическое образование детей дошкольного возраста	Экзамен
10.	Учебная практика	Дифференцированный зачет
11.	Производственная практика	Дифференцированный зачет
	ПМ 02. завершается экзаменом (квалификационным)	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Кол-во часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Организация работы воспитателя с детьми с сохранным развитием		**196**	
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		**36**	
Тема 1.1. Особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание (перечень дидактических единиц)**	2	
	1. Понятие общения в психологии. Виды общения и его основные свойства		1
	2. Сущность, функции и уровни общения		1
	3. Вербальное и невербальное общение в психическом развитии ребенка		2
	4. Роль общения в развитии навыков коммуникативного поведения, познавательной сферы и личностных качеств ребенка		2
Тема 1.2. Развитие общения детей в раннем возрасте	**Содержание (перечень дидактических единиц)**	2	
	1. Психолого-педагогические условия организации общения детей в раннем возрасте.		1
	2. Особенности формирования потребности в общении со взрослыми и сверстниками вранем возрасте.		2
Тема 1.3. Развитие общения детей в дошкольном возрасте	**Содержание (перечень дидактических единиц)**	2	
	1. Формы общения дошкольников со сверстниками (эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая).		2
	2. Мотивы общения дошкольников со сверстниками (деловой, личностный, познавательный)		2
	3. Особенности общения детей со сверстниками вдошкольном возрасте (разнообразие коммуникативных действий, эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность, преобладание инициативных действий)		2
	4. Психолого-педагогические условия организации общения детей в дошкольном возрасте		*2*
	Практические занятия	4	
	1. Определение цели и задач организации общения дошкольников разных возрастных групп по предложенной преподавателем программе дошкольного образования		

	2.	Моделирование ситуации по созданию психолого-педагогических условий организации общения детей дошкольного возраста		
Тема 1.4. Основы организации бесконфликтного общения детей дошкольного возраста (ЛР 13)	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Конфликты в коммуникации		1
	2.	Барьеры общения		1
	3.	Правила эффективной коммуникации		2
Тема 1.5. Способы разрешения конфликтов в общении детей дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Стратегии поведения в ситуации конфликта (принуждение, уход из ситуации конфликта, уступки, компромисс, сотрудничество, бездействие)		1
	2.	Игровые методы разрешения конфликтов		2
	3.	Проблемные ситуации в разрешении конфликтов		2
	Практические занятия		4	
	1.	Составление психолого-педагогических рекомендаций по формированию навыков бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми		
	2.	Моделирование проблемных ситуаций и поиск наиболее эффективных способов их решения: «Отнял игрушку», «Толкнул», «Долго качается накачелях, а другие не могут дождаться своей очереди», «Нечаянно разрушил постройку товарища», «В группу пришел новенький»…		
Тема 1.6. Теоретические основы руководства различными формами общения детей дошкольного возраста	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Прямое и косвенное руководство различными формами общения детей дошкольного возраста		2
	2.	Методы и приемы руководства различными формами общения (наглядный метод: рассматривание картин, иллюстраций, показ видеофильмов, диафильмов, дидактический материал; практический метод: игровые упражнения и занятия, игровые ситуации и сюжеты, введение сказочных героев, игры-драматизации; словесный метод: беседа, вопросы-ответы, игровые упражнения		2
	3.	Создание условий для формирования у детей навыков общения со сверстниками (организация занятий в форме игровых ситуаций, совместная деятельность детей и взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенности детей)		2
Тема 1.7. Игра – основное средство развития общения детей дошкольного возраста (ЛР 4,6, 13)	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Значение игр для опыта человеческого общения		2
	2.	Основные задачи по развитию навыков общения у детей в процессе сюжетной игры		2
	3.	Реальные взаимоотношения детей в ситуации игры		2
	4.	Этапы становления элементов общения в сюжетной игре **(**стремление ребенка приблизиться к другому ребенку, играть рядом с ним, желание уступить часть места, занятого для своей игры; активный поиск повода для совместной деятельности, для установления отношений; обмен игрушками, помощь друг другу).		3
	Практические занятия		2	

	1.	Моделирование отношений между людьми в игровых обучающих ситуациях («Семья», «Бабушка заболела», «Путешествие на Черное море», «Строительство нового города») для развития навыков коммуникативного поведения.		
Тема 1.8. Особенности общения с «трудными» детьми дошкольного возраста	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.Особенности общения с застенчивыми, стеснительными, робкими детьми			2
	2.Особенности общения с гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми			2
	Практические занятия		2	
	1.	Моделирование ситуации с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении		
Тема 1.9. Теоретические основы и методика планирования различных форм общения детей дошкольного возраста	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Специфика планирования различных форм общения дошкольников в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников		2
	2.	Определение цели, задач, формы организации общения, методических приемов, видов индивидуальной работы в процессе организации общения детей дошкольного возраста		2
	3.	Анализ конспекта занятия по организации различных форм общения детей дошкольного возраста		3
	Практические занятия		6	
	1.	Моделирование ситуации организации общения детей дошкольного возраста в предметно-практической деятельности.		
	2.	Составление конспекта занятия по формированию культуры общения (этикета) в повседневной жизни.		
	3.	Разработка конспекта занятия по формированию культуры общения «Урок вежливости» с детьми старшего дошкольного возраста		
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			**100**	
Тема 1.10. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста (ЛР 7,13,19)	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Игра – ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника.		1
	2.	Игра как средство воспитания и социализации		1
	3.	Своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		1
	4.	Классификация детских игр		2
Тема 1.11. Режиссерские и сюжетно-ролевые игры	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Характеристика режиссерских игр (сущность, предпосылки развития режиссерских игр)		1
	2.	Способы организации и проведения режиссерских игр (предметно-игровая среда для проведения, косвенные и прямые приемы руководства)		2

	3.	Сущность и своеобразие сюжетно-ролевых игр (структура и содержание сюжетно-ролевых игр).		1
	4.	Способы организации сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах		2
	5.	Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах		2
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка перспективного плана сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп (по предложению преподавателя): определение содержания, методов и средств руководства игрой		
Тема 1.12. Игры со строительным материалом и дидактические игры	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Сущность и своеобразие дидактических игр и игр со строительным материалом.		1
	2.	Методы и приемы формирования конструктивных умений.		1
	3.	Способы организации дидактических игр и игр со строительным материалом в разных возрастных группах		2
	4.	Руководство дидактическими и строительными играми детей разных возрастных групп.		2
	5.	Игры с природным материалом		3
	Практические занятия		2	
	1	Разработка вариантов усложнения дидактических и строительных игр в соответствии с возрастными особенностями детей (по предложению преподавателя)		
Тема 1.13. Методика проведения диагностики результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Понятие о диагностике результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		1
	2.	Цели диагностики результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
	3.	Способы диагностики творческих игр детей раннего и дошкольного возраста.		1
	4.	Способы диагностики дидактических и подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.14. Организация трудовой деятельности дошкольников (ЛР 7,13,18)	**Содержание**		2	
	1.	Сущность и своеобразие трудовой деятельности. Становление структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников.		1
	2.	Роль труда в физическом, умственном, сенсорном, нравственном, речевом развитии дошкольника.		
	3.	Своеобразие труда дошкольников.		2
	4.	Особенности становления структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников.		2
	5.	Формы организации трудовой деятельности дошкольников.		
	6.	Способы и условия организации трудовой деятельности дошкольников.		
Тема 1.15. Содержание трудовой деятельности в основных общеобразовательных программах для ДОО	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Содержание раздела «Трудовое воспитание» в примерной образовательной программе воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста		1
				2
	2.	Содержание раздела «Трудовое воспитание» в типовой программе воспитания и обучения в детском саду		
	3.	Содержание раздела «Трудовое воспитание» в вариативных образовательных программах для ДОО		2
Тема 1.16. Способы ухода за растениями и животными.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Экологический подход к содержанию комнатных растений и животных в детском саду.		1
	2.	Особенности отбора комнатных растений для разных возрастных групп.		1

	3.	Правила ухода за растениями.		1
	4.	Организация мини-экосистемы в ДОО		2
	5.	Уход за обитателями мини-экосистемы в разных возрастных группах		3
	Практические занятия		2	
	1.	Определение и применение различных способов ухода за растениями и животными в модельной ситуации		
Тема 1.17. Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Специфика диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников.		1
	2.	Критерии оценки результатов различных видов трудовой деятельности в разных возрастных группах (сформированности навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда по уходу за животными и растениями, ручного труда): умение принять цель труда, выделить предмет труда, предвидеть результат труда, спланировать трудовой процесс, отобрать необходимое оборудование, освоение трудовых навыков.		2
Тема 1.18. Методика планирования руководства игровой деятельностью	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.		1
	2.	Виды планирования игровой деятельности		1
	3.	Структура планов (перспективный, календарный, план-конспект руководства игрой)		2
	4.	Планирование методов и форм организации игровой деятельности и руководства ею.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Определение целей и задач руководства игровой деятельностью в разных возрастных группах на основе образовательных программ для ДОО.		
Тема 1.19. Методика планирования трудовой деятельности дошкольников	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Педагогические условия планирования трудовой деятельности дошкольников		1
	2.	Планирование трудовой деятельности по формам ее организации (поручения, дежурства, коллективный труд)		1
	3.	Структура и содержание плана трудовой деятельности: цель, задачи, форма организации труда, основные методические приемы, оборудование для труда, виды индивидуальной работы в процессе труда		2
	4.	Планирование приемов формирования у детей мотивов трудовой деятельности, задач по формированию навыков элементарного планирования и организации трудовой деятельности, по обучению детей умению предвидеть результат, по воспитанию нравственных качеств в процессе труда.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка плана-конспекта руководства различными видами труда по предложению преподавателя.		
Тема 1.20. Организация обучения дошкольников	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Определение основных понятий: «дошкольная дидактика», «дидактическая система», «категории дошкольной дидактики»		1
	2.	Разработка вопросов теории дошкольного обучения в истории русской и зарубежной педагогики (Я.А. Коменский, Ф. Фребель, М. Монтессори, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский)		1
	3.	Организация процесса обучения дошкольников в исследованиях А.П. Усовой, в современных исследованиях отечественных педагогов и психологов		1
	4.	Принципы обучения		2

	5.	Виды документации, обеспечивающей образовательный процесс		2
Тема 1.21. Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста.		1
	2.	Основные характерные признаки процесса обучения детей дошкольного возраста		
	3.	Обучение как способ организации педагогического процесса.		1
	4.	Учебно–познавательная деятельность детей дошкольного возраста		1
	5.	Формирование элементов учебной деятельности на разных возрастных этапах дошкольного детства.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп		
	1.	Сенсорное развитие		1
	2.	Развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями)		1
	3.	Овладение познавательными процессами (память, воображение, внимание) и способностями		2
Тема 1.22. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Теоретические основы содержания обучения в современных образовательных программах		1
	2.	Содержание учебных разделов в программах дошкольного образования		2
	3.	Методическое обеспечение обучения по образовательным программам для ДОО		2
	Практические занятия		2	
	1.	Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания; основные разделы образовательной работы, организация обучения детей (способы, формы)		
Тема 1.23. Организация воспитания и обучения детей на занятиях	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Методы организации деятельности детей на занятиях. Понятие о методах и приемах обучения.		1
	2.	Выбор методов обучения.		1
	3.	Характеристика методов обучения: наглядные, словесные, практические, игровые.		2
	4.	Активные и интерактивные методы обучения дошкольников		2
	5.	Характеристика форм организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная		1
	6.	Занятия, как основная форма обучения дошкольников.		1
	7.	Структура занятия.		1
	8.	Вариативность организации занятий		2
Тема 1.24. Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении.		1
	2.	Принципы обучения детей испытывающих трудности на занятиях		1
	3.	Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях		2
	3.	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.		2
	4.	Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		2
	Практические занятия		2	
	1.	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
Тема 1.25. Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Сущность психолого-педагогической диагностики как средства педагогического контроля		1

	2.	Задачи психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.		1
	3.	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;		1
	4.	Содержание диагностики умственного развития детей дошкольного возраста (сенсорного развития, мыслительной деятельности, познавательных психических процессов, познавательного интереса)		2
	5.	Диагностические методики как средство определения результатов обучения и уровня умственного развития детей.		2
Тема 1.26. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка.		1
	2.	Структура психолого-педагогической характеристики.		1
	3.	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики.		2
Тема 1.27. Организация продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Сущность и своеобразие продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		1
	2.	Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование.		1
	3.	Этапы развития продуктивной деятельности ребёнка (доизобразительный, ассоциативный, изобразительный).		1
	4.	Условия творческого развития дошкольников в процессе продуктивной деятельности.		1
	5.	Изобразительные способности дошкольников		2
	6.	Мотивы творческой продуктивной деятельности и их развитие.		2
Тема 1.28. Способы организации продуктивной деятельности в ДОО	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Формы организации продуктивной деятельности дошкольников (совместная деятельность воспитателей с детьми, самостоятельная деятельность детей)		2
	2.	Занятие как основная форма обучения и творческого развития детей: тематические, комплексные, комбинированные занятия.		2
	3.	Структура занятия.		2
	4.	Типы занятий: на тему предложенную воспитателем (занятия по освоению нового программного материала и повторению пройденного, упражнения в изобразительных и технических навыках); на тему, выбранную ребёнком (по замыслу).		2
	5.	Особенности планирование занятий по организации продуктивной деятельности (одновидовые и интегрированные занятия)		2
Тема 1.29. Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных образовательных программах	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Структура и содержание программы по изобразительной и конструкторской деятельности для ДОО.		1
	2.	Особенности содержания и организации продуктивной деятельности в современных комплексных и парциальных программах ДОО.		1
	3.	Итоговые знания, умения и навыки по продуктивной деятельности при переходе детей из дошкольного учреждения в школу в комплексных и парциальных программах ДОО.		1
Тема 1.30. Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		**Содержание (перечень дидактических единиц)**	*2*	
	1.	Классификация методов и приёмов: наглядные, словесные, практические, игровые; информационно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский, эвристический		1
	2.	Содержание различных методов в обучении детей продуктивной деятельности.		1
	3.	Дифференцированный выбор методов и приёмов обучения с учетом возраста и психофизического		1

		развития детей.		
	4.	Использование игровых приёмов обучения и развития в разных возрастных группах.		2
	5.	Выбор методов и приёмов обучения с учетом характера программного материала, возраста детей и типа занятия.		2
Тема 1.31. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности дошкольников.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Методы диагностики продуктивной деятельности и их характеристика.		1
	2.	Критерии и показатели сформированности знаний, умений, навыков и творческих способностей дошкольников в продуктивной деятельности.		1
Тема 1.32. Рисование как вид продуктивной деятельности дошкольников.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Виды рисования: предметное, сюжетное, декоративное.		2
	2.	Технические умения и навыки в рисовании		2
	3.	Программные требования к знаниям, умениям и навыкам дошкольников разных возрастных групп, необходимым в предметном, сюжетном и декоративном рисовании.		1
Тема 1.33. Организация занятий по рисованию с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Особенности построения занятий в младшем дошкольном возрасте		1
	2.	Задачи и содержание обучения рисованию детей 2-3 лет		1
	3.	Задачи и содержание обучения рисованию детей 3-4 лет		2
	4.	Особенности методики проведения занятий по рисованию детей 2-3 лет		2
	5.	Особенности методики проведения занятий по рисованию детей 3-4 лет		1
Тема 1.34. Организация занятий по рисованию с детьми 4-5 лет.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Специфика организации занятий по рисованию с детьми среднего дошкольного возраста.		1
	2.	Задачи и содержание обучения рисованию детей 4-5 лет		1
	3.	Особенности методики проведения занятий по рисованию детей 4-5 лет		2
Тема 1.35. Организация занятий по рисованию с детьми старшего дошкольного возраста.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Специфика организации занятий по рисованию с детьми старшего дошкольного возраста.		1
	2.	Задачи и содержание обучения рисованию детей лет 5-6 лет		1
	3.	Задачи и содержание обучения рисованию детей лет 6-7лет		1
	4.	Особенности методики проведения занятий по рисованию детей 4-5 лет		2
	5.	Формы анализа детских работ		2
	Практические занятия		4	
	1.	Овладение методическими и практическими приёмами по обучению предметному, сюжетному и декоративному рисованию детей разного дошкольного возраста с учетом сформированности изобразительных умений и навыков		
	2.	Овладение изобразительными и техническими приемами в нетрадиционной технике рисования.		
Тема 1.36. Лепка как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1	Виды лепки,		1
	2	Способы и приёмы лепки.		1
	3	Материалы и оборудование для лепки.		1
	4	Особенности организации и проведения занятий по лепке.		2
Тема 1.37. Организация занятий по	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	

лепке с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.	1.	Особенности пластических изображений, создаваемых детьми раннего и младшего дошкольного возраста.		1
	2.	Программные требования к содержанию обучения лепке детей младшего дошкольного возраста		2
	3.	Материалы, правила и приёмами работы на занятиях с детьми младшего дошкольного возраста		2
	4.	Особенности организации и проведения занятий по лепке с детьми 2-3лет.		2
	5.	Особенности организации и проведения занятий по лепке с детьми 3-4лет.		2
Тема 1.38. Организация занятий по лепке с детьми среднего дошкольного возраста.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Особенности пластических изображений, создаваемых детьми 4-5 лет.		1
	2.	Программные требования к содержанию обучения лепке детей среднего дошкольного возраста		2
	3.	Особенности организации и проведения занятий по лепке с детьми 4-5лет.		2
Тема 1.39. Организация занятий по лепке с детьми старшего дошкольного возраста.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Особенности пластических изображений, создаваемых детьми 5-6 и 6-7 лет.		1
	2.	Программные требования к содержанию обучения лепке детей старшего дошкольного возраста		1
	3.	Примерная тематика занятий в старшей и подготовительной группах.		1
	4.	Обучение лепке с натуры.		2
	5.	Создание сюжетных композиций.		2
	6.	Декоративная лепка с использованием различных приемов.		2
	7.	Особенности организации и проведения занятий по лепке с детьми 5-6 и 6-7 лет.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Освоение методических и технических приёмов по лепке по программе разных возрастных групп.		
Тема 1.40. Аппликация как вид декоративного искусства.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Аппликация как вид декоративного искусства. Её своеобразие и эстетические достоинства.		1
	2.	Виды аппликации, приёмы вырезания из бумаги.		1
	3.	Материалы и оборудование для аппликации, используемые на занятиях с детьми дошкольного возраста		2
	4.	Правила техники безопасности в использовании материалов и оборудования		2
Тема 1.41. Организация и руководство деятельностью детей 3-4 и 4-5 лет на занятиях аппликацией.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Задачи и содержание обучения аппликации детей младшего и среднего дошкольного возраста		2
	2.	Методы и приемы обучения (демонстрация образца, игровая мотивация, показ приемов выкладывания и наклеивания готовых форм)		2
Тема 1.42. Организация занятий аппликацией с детьми старшего дошкольного возраста.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Сюжетная аппликация		1
	2.	Задачи и содержание обучения аппликации детей старшего дошкольного возраста		1
	3.	Аппликационная техника: обрывание, вырезывание из бумаги сложенной вдвое, гармошкой, мозаичное.		2
	4.	Методы и приемы обучения (демонстрация вариативных образцов, игровая мотивация, вводная беседа, показ приемов вырезывания)		3
	Практические занятия		2	
	1.	Освоение методических и технических приёмов по аппликации в разных возрастных группах.		
Тема 1.43. Организация процесса конструирования в совместной деятельности воспитателя с детьми.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Виды конструктивного материала: строительный, природный, бросовый, конструкторы, бумага и картон.		2
	2.	Формы организации конструированияв совместной деятельности воспитателя с детьми: по образцу и		2

		показу воспитателя; по образцу, но без показа; по условиям; по чертежу или рисунку; по предложенной теме; по замыслу детей.		
	3.	Методы руководства конструированием дошкольников вне занятий.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка и оформление пооперационных карт для показа способов и последовательности изготовления построек, поделок из бумаги, картона, бросового и природного материала..		
Тема 1.44. Организация самостоятельной конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Методы руководства самостоятельной конструктивной деятельностью дошкольников.		1
	2.	Материально-техническое оснащение игровой зоны различными видами конструктивного материала.		1
Тема 1.45. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников на занятиях и вне занятий.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**			
	1.	Формы организации продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.		2
	2.	Планирование индивидуальной и совместной работы воспитателя с детьми на занятиях и вне занятий по рисованию, лепке, аппликации и конструированию.		2
	3.	Планирование самостоятельной продуктивной деятельности дошкольников.		2
	4.	Оснащение уголка изобразительной и конструктивной деятельности в ДОО, его материально-техническое и методическое обеспечение.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление планов-конспектов индивидуальной и совместной работы воспитателя с детьми по продуктивной деятельности.		
МДК 02.03.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			**60**	
Тема 1.46. Создание композиции из природного материала «Лесная поляна» (ЛР 11)	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		6	
	1.	Природный материал и его виды		1
	2	Заготовка, обработка, хранение природного материала.		2
	3.	Техника безопасности при обработке природного материала.		2
	4.	Технология подготовки засушенных растений для аппликации.		2
	Практические занятия			
	1.	Аппликация из засушенных растений.		
	2.	Конструирование объёмных поделок из природного материала: «Лесная поляна»		
Тема 1.47. Создание композиции в технике оригами «Сказочные герои» (ЛР 11,14,17)	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		10	
	1.	Материалы и инструменты используемые в работе дошкольников. Приемы художественной обработки материалов ручным способом. Виды и способы обработки бумаги и картона.		2
	2.	Разметка бумаги. Аппликация из бумаги. Техника безопасности при обработке бумаги и картона.		2
	3.	Объемные изделия из бумаги. Елочные украшения.		2
	4.	Обработка бумаги сгибанием. Оригами. Виды оригами. Международные условные знаки в оригами. Базовые формы оригами.		2
	5.	Монтажно-сборочные операции. Способы соединения бумаги.		2

	Практические занятия			
	1.	Конструирование игрушек из бумаги для игр на воде, воздухе, песке с подвижными деталями и в технике оригами.		
	2.	Конструирование объемных поделок из бумаги и картона (мебели, транспорта).		
	3.	Конструирование елочных игрушек.		
	4.	Выполнение игрушек в технике папье-маше (по выбору студента)		
Тема 1.48. Технология художественной обработки разного материала	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		6	
	1.	Бросовый материал и его виды.		1
	2	Санитарно-гигиенические требования и техника безопасности при обработке бросового материала		2
	3.	Организация конструирования поделок из бросового материала в детском саду		2
	4.	Детский дизайн		2
	Практические занятия			
	1.	Освоение способов конструирования игрушек из бросового материала (готовых форм).		
	2.	Освоение способов конструирования игрушек из подсобного материала.		
Тема 1.49. Технология художественной обработки ниток и ткани. Ручной труд	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		4	
	1.	Техника обработки тканей и ниток. Классификация ниток, ткани по назначению. Различные свойства ткани в продольном (основы) и поперечном (уток) направлениях нитей.		2
	2.	Инструменты и приспособления для работы на занятиях ручного труда.		2
	3.	Правила безопасности труда при работе с тканью. Рабочее место. Рабочая поза при шитье. Технология обработки тканей, ниток. Виды ручных швов.		2
	4.	Особенности обучения ручному труду детей старшего, дошкольного возраста.		2
	5.	Способы художественного оформления изделий из ткани (лентами, бисером, пуговицами, бусами).		2
	Практические занятия			
	1.	Технология шитья игольницы «Чудесного мешочка».		
Тема 1.50. Применение дидактически оборудованной куклы	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		4	
	1.	Дидактическое оборудование куклы и применение её в ДОО.		2
	2.	Изготовление выкроек по образцу, рисунку, чертежу, фотографии, словесному описанию.		2
	Практические занятия			
	1.	Технология шитья нательного белья (сорочки, трусы) и верхней одежды по готовым выкройкам. Кройка и шитье швейных изделий с прямыми срезами.		
Тема 1.51. Виды и жанры изобразительного искусства, как эстетическая ценность (ЛР 11,17)	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Исторически сложившиеся виды изобразительного искусства: живопись, скульптура, графика, архитектура и декоративно-прикладное искусство.		1
	2.	Виды и жанры живописи, скульптуры и графики.		1
	3.	Стили и виды архитектуры.		1
Тема 1.52. Техника рисунка	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		4	
	1.	Виды рисунка: набросок, длительный рисунок; линейный, светотеневой, силуэтный.		2
	2.	Материалы и инструменты для рисования.		2
	3.	Изобразительные и выразительные средства рисунка.		2
	4.	Постановка руки, посадка, положение листа на доске.		2
	5.	Композиция, её правила и средства.		2

	6.	Сведения о цвете: цвета спектра; хроматические и ахроматические цвета; Теплые и холодные тона.		2
	7.	Техника работы акварелью и гуашью.		2
	Практические занятия			
	1.	Освоение практических действий в технике работы акварелью и гуашью: лессировка, алла-прима, раздельный мазок, набрызг, «сухая кисть».		
Тема 1.53. Декоративное рисование (ЛР 5,8,11)	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		4	
	1.	Роль декоративного начала в оформлении окружающей человека среды.		1
	2.	Требования к декоративному оформлению предметов: единство утилитарной стороны, материала, формы и декора.		1
	3.	Основные формы и мотивы народного орнамента.		2
	4.	Виды построения ленточного симметричного орнамента: повтор элементов вдоль оси переноса с помощью поперечной плоскости симметрии, движение элементов вдоль оси переноса с помощью продольной и поперечной плоскостей симметрии.		2
	5.	Виды построения замкнутого орнамента: с помощью одной плоскости симметрии, с помощью одной оси симметрии, с помощью одной оси и нескольких плоскостей симметрии, с помощью нескольких осей и плоскостей симметрии, по принципу свободного ритма.		2
	6.	Виды построения сетчатого орнамента.		2
	Практические занятия			
	1.	Выполнение эскиза оформления предмета быта по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.		
Тема 1.54. Условно-плоскостное и объемное изображение предметов	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		4	
	1.	Передача характерной плоской формы предметов дошкольниками.		2
	2.	Понятие о форме, пропорциях, строении, конструкции предмета.		1
	3.	Последовательность линейного изображения, композиции рисунка.		2
	4.	Метод визирования – метод определения основных пропорций предмета.		2
	5.	Линейная и воздушная перспектива.		2
	6.	Законы перспективы.		2
	Практические занятия			
	1.	Выполнение с натуры рисунок игрушки, дерева, транспорта, дома.		
Тема 1.55. Цветовое решение натюрморта	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		4	
	1.	Натюрморт в интерьере ДОО, жилого помещения.		2
	2.	Контрастные и сближенные цветовые отношения в натюрморте.		2
	3.	Передача пространства в натюрморте средствами цвета.		2
	Практические занятия			
	1.	Выполнение натюрморта в цвете из двух-трёх предметов (фрукты, овощи, посуда) на фоне не ярких драпировок.		
Тема 1.56. Рисование на темы интерьер	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		4	
	1.	Методические требования к оформлению интерьера помещений ДОО.		2
	2.	Два способа перспективного изображения интерьера.		2
	3.	Значение выбора точки зрения и высоты горизонта при рисовании интерьера.		2
		Практические занятия		

	1.	Рисование интерьера групповой комнаты детского сада с учётом одной точки схода.		
	2.	Рисование интерьера групповой комнаты детского сада с учётом двух точек схода.		
Тема 1.57. Анималистический жанр	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		4	
	1.	Анализ модели с точки зрения передачи движения, формы, пропорций.		1
	2.	Последовательность построения рисунка птиц и животных.		2
	Практические занятия			
	1.	Выполнение светотеневых рисунков птиц и животных.		
Тема 1.58. Рисование человека	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		4	
	1.	Этапы построения фигуры человека на плоскости.		1
	2.	Передача пропорций, характера движения.		1
	3.	Линейное и светотеневое решение.		2
	Практические занятия			
	1.	Выполнение набросков с натуры фигуры человека в статике и несложном движении карандашом.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 **Примерная тематика домашних заданий** **МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста** Разработка методических материалов по организации общения дошкольников Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию навыков общения детей дошкольного возраста Составление конспекта занятия по организации вне ситуативно-личностного общения с детьми старшей группы Оформление реферата на тему: «Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками» Разработка психолого-педагогических рекомендаций по коррекции общения дошкольников Оформление альбома «Игры, развивающие общение и нравственно-волевые качества дошкольников» Оформление мультимедийного презентационного материала на тему: «Роль семьи в развитии общения ребенка» Проведение диагностики навыков общения дошкольников. Оценка результатов с учётом индивидуальных особенностей и возраста детей. Разработка требований к организации общения дошкольников. **МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** Сообщение на тему: « Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством» Определение времени и места игры в распорядке дня разных возрастных групп в дошкольном учреждении на основе режима дня, представленного в программе воспитания и обучения в детском саду, оформление сравнительной таблицы Изготовление полифункционального материала для режиссерских игр: кубики разных размеров со схематичным оформлением (человеческие лица с признаками веселого, грустного настроения Е.М. Гаспарова; заменяющие транспортные средства, предметы мебели, животных, телефон, «пустые кубики» - Е.Е. Кравцова) Составление пиктограммы любой сказки (по выбору студента), которая может стать содержанием театрализованной игры Определение приемов объединения детей в играх со строительным материалом (в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах) Изучение педагогических, санитарно-гигиенических условий в ДОО, необходимых для организации и проведения подвижных игр Ознакомление с диагностическими методиками игровой деятельности, направленными на выявление игровых взаимоотношений детей в разных возрастных группах. Разработка содержания хозяйственно-бытового труда для детей подготовительной к школе группы с выделением ведущей воспитательной задачи Подбор художественного слова для организации труда по самообслуживанию, формирования культурно-гигиенических навыков. Подбор статей из периодической печати и Интернет-ресурсов о знаменитых людях, прославившихся своим трудом в разных областях. Изучение биографии, оформление фото-сессии, подготовка мультимедийных презентаций.			**98**	

Оформление альбомов для рассматривания: «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». Ознакомление с диагностическими методиками трудовой деятельности, направленными на выявление сформированности трудовых умений и навыков у детей разных возрастных группах. Разработка проблемной ситуации с целью использования в обучении детей (возраст на выбор), описать технологию ее решения Подготовка презентации учебных разделов одной из образовательных программ для ДОО (по предложению преподавателей) Разработка конспекта нетрадиционного занятия для детей старшего дошкольного возраста по заданному программному содержанию Составление аннотированной картотеки на статьи в периодических изданиях по вопросам организации обучения дошкольников в ДОО Анализ методической литературы по проблемам воспитания и обучения детей, испытывающих трудности на занятиях Разработка заданий индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим трудности в обучении на основе методической литературы Систематизация и оформление в виде таблицы диагностических методик умственного развития детей раннего и дошкольного возраста Подготовка презентации одной из диагностических методик умственного развития детей раннего и дошкольного возраста (по выбору студентов) Подготовка мультимедийной презентации оснащения уголка изобразительной деятельности в ДОО. Анализ методических разработок по организации продуктивной деятельности и выбор методических приемов обучения с учетом типа занятия и возрастных особенностей. Моделирование игровых ситуаций в разных структурных частях занятия. Выполнение вариативных образцов по предметному и декоративному рисованию для разных возрастных групп. Выполнение вариативных образцов рисунков в нетрадиционной технике для разных возрастных групп. Подготовка сообщения по теме: «Значение лепки в развитии творческих способностей дошкольников», «Роль подлинных произведений скульптуры в формировании эстетического вкуса дошкольников», «Развитие личностных качеств ребёнка на занятиях лепкой» (по выбору студента). Разработка конспектов занятий по лепке для разных возрастных групп, с использованием проблемных ситуаций, направленных на стимулирование поисковой деятельности дошкольников. Лепка наглядных образцов, выполненных разными способами (материал – глина). Разработка игровых упражнений на развитие мелкой моторики у дошкольников. Выполнение аппликационных образцов для определённой возрастной группы (по выбору студента). Разработка алгоритма обследования предмета с учётом различной техники вырезывания из бумаги. Разработка конспекта занятия по аппликации для определенной возрастной групп (по выбору студента). **МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству** Изготовление поделок из бумаг и картона на основе пооперационных карт. Изготовление поделок из бросового материала на основе пооперационных карт. Изготовление поделок из природного материала на основе пооперационных карт. Анализ конспектов занятий по продуктивным видам деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста. Выполнение игрушек из бумаги в технике оригами (по выбору студента). Оформление игрушек геометрической формы аппликацией, используя национальный орнамент. Изготовление настольной игры «Зоопарк» или «Домашний двор» (по выбору студента). Оформление игрушки с подвижными деталями (сказочные персонажи) аппликацией. Выполнение игрушки из бросового материала (по выбору студента). Оформление изделия, выполненного в технике папье-маше. Выполнение салфетки для развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста (салфетка, кусочки ткани для отстегивающийся аппликации, пуговицы). Выполнение образцов по ручным швам.		

Художественное оформление «Чудесного мешочка» вышивкой, учитывая национальные орнаменты. Художественное оформление летней одежды для кукол (лентами, бисером, пуговицами, бусами (по выбору студента)) Шитье зимней одежды (по выбору студента). Подготовка мультимедийной презентации «Виды и жанры изобразительного искусства». Оформление заголовка уголка для родителей в детском саду (материал по выбору). Выполнение рисунка в технике «по - сырому фону» (материал: акварель). Выполнение рисунка в технике раздельного мазка (материал: гуашь). Подготовка мультимедийной презентации «Народные художественные промыслы». Выполнение натюрморта в цвете из предметов национального быта. Выполнение творческого проекта оформления групповой комнаты детского сада. Выполнение образцов – рисунков птиц. Выполнение образцов – рисунков животных. Рисование на темы народных сказок с изображением человека.		
Учебная практика **Виды работ** **МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста** Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов. Организация общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей в смоделированной ситуации. Организация различных форм общения с детьми по оказанию помощи детям, испытывающим затруднения в общении, в модельной ситуации. **МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** Отбор средств (диагностических методик, стимульного материала) для определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики. Разработка плана и определение способов индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на занятиях на основе методической литературы. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей. Разработка конспекта организации и педагогического руководства игровой деятельностью детей в разных возрастных группах (по предложению преподавателя) Моделирование ситуации игровой деятельности с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей, используя прямые и косвенные приемы руководства игрой (по предложению преподавателя). Анализ проведения игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей. Разработка конспекта организации и педагогического руководства трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах (по предложению преподавателя) Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд, труд по уходу за растениями и животными) в смоделированных ситуациях. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей. Разработка конспекта организации и педагогического руководства продуктивной деятельностью детей в разных возрастных группах (по предложению преподавателя) Руководство продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы в модельной ситуации. Анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста	**46**	

и психофизического развития детей Организация и проведение занятия по рисованию с использованием нетрадиционной техники изображения в модельной ситуации. Организация и проведение занятия по лепке в модельной ситуации. Организация и проведение занятия по аппликации в модельной ситуации. Организация совместной деятельности по художественному конструированию в модельной ситуации (изготовление поделок из бумаги и картона, бросового материала, природного материала на основе пооперационных карт). **МДК. 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству** Изготовление игрушек в технике оригами и их презентация к сказке (по выбору). Изготовление и презентация настольной игры «Зоопарк» или «Домашний двор» с применением разных материалов и техник исполнения (по выбору студента). Моделирование игровых ситуаций по использованию изделий из различных материалов в организации общения детей дошкольного возраста. Моделирование игровых ситуаций по использованию изделий из различных материалов в организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Моделирование игровых ситуаций по использованию изделий из различных материалов в организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Выполнение демонстрационных образцов по предметному и сюжетному рисованию. Выполнение демонстрационных образцов по декоративному рисованию. Использование демонстрационных образцов в организации и проведении занятия по рисованию в модельной ситуации.		
Производственная практика **Виды работ** **МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста** Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания). Разработка предложений по коррекции организации общения детей. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педпрактики, воспитателем **МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** Проведение наблюдения за организацией процесса обучения в группе детского сада. Организация и проведение диагностики с целью выявления у детей первоначальных учебных навыков и умений. Оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста по схеме. Наблюдение за формированием игровых умений дошкольников. Планирование и организация игровой деятельности детей с сохранным развитием в течение дня. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации игровой деятельности детей. Наблюдение за формированием трудовых умений дошкольников. Планирование и организация трудовой деятельности детей с сохранным развитием в течение дня. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации трудовой деятельности детей. Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников. Организация и проведение занятия по рисованию в одной из возрастных группах ДОО. Оформление и организация выставки детских рисунков. Оценка продуктов детской деятельности.	**58**	

Организация и проведение занятия (лепка) по развитию творческих способностей, мелкой моторики в одной из возрастных групп ДОО. Организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОО. Организация совместной деятельности по художественному конструированию в одной из разных возрастных групп (конструктивный материал по выбору студента). Анализ и самоанализ процесса и результатов организации продуктивной деятельности детей. **МДК. 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству** Использование изделий из различных материалов в организации общения детей дошкольного возраста. Использование изделий из различных материалов в организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Использование изделий из различных материалов в организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Использование демонстрационных образцов на занятиях по рисованию в разных возрастных группах (вид рисования, техника изображения, материал и оборудование по выбору студента). Оформление атрибутов и декораций к праздничному утреннику. Оформление уголка для родителей.				
Раздел 2. Организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием			**414**	
МДК 02.04.Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом			**114**	
Тема 3.1. Музыкальное воспитание как составная часть содержания дошкольного образования	***Содержание* (перечень дидактических единиц)**		2	
	1	Сущность понятия музыкальное воспитание. Задачи музыкального воспитания детей.		2
	2	*Взаимосвязь музыкального воспитания, развития, обучения, детей дошкольного возраста*		2
	3	*Виды музыкальной деятельности (восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность)*		2
	4	*Формы музыкальной деятельности (занятие, праздник, развлечение)*		2
Тема 3.2. Характеристика системы музыкального воспитания в детском саду (ЛР 5,8,15)		**Содержание (перечень дидактических единиц)**	2	
	1	Комплексный подход к музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста		3
	2	Предметно-развивающая среда по музыкальному воспитанию в детском саду.		3
	3	Музыкальные жанры: первичные (песня, танец, марш), вторичные; вокальные, инструментальные.		3
	4	Характеристика музыкальных произведений: народное творчество (колыбельные песни, хороводные, плесовые, календарные, наигрыши, частушки), жанры классической музыки (камерная, симфоническая музыка, опера балет), современная музыка.		3
Тема 3.3. Методы и приемы	***Содержание* (перечень дидактических единиц)**		2	

музыкального воспитания дошкольников	1	Характеристика методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей: наглядный (наглядно-слуховой и наглядно-зрительный), словесный (использование образной речи, художественного слова), практический (показ способов действий).		2
	2	Элементы проблемного метода в обучении детей на музыкальных занятиях.		2
Тема 3.4.Музыкальные способности детей дошкольного возраста.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1	Музыкально-сенсорные способности - основа развития музыкальности детей.		2
	2	Музыкальные способности и задатки.		2
	3	Развитие способностей в музыкальной деятельности.		2
Тема 3.5. Отечественные и зарубежные системы музыкального воспитания детей дошкольного возраста		***Содержание* (перечень дидактических единиц)**	2	
	1	*Понятие система музыкального воспитания. Ведущий вид музыкальной деятельности в системах: З.Кодаи, Э.Ж. Далькроза*		1
	2	*Интегративное направление в системе К.Орфа, раннего музыкального развития Ш.Судзуки*		1
	3	*Характеристика систем музыкального воспитания Д.Б. Кабалевского и Н.А.Ветлугиной*		2
Тема 3.6.Обучение элементам музыкальной грамоты	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		2	3
	1	*Нота, названия нот. Нотный стан, нотная запись. Музыкальные ключи. Длительности звуков. Способы увеличения длительности звуков.*		
	2	*Группировка длительностей. Такт. Пауза. Понятия метр и ритм. Понятие размер, размер 2/4,3/4, 4/4.*		3
	Практические занятия		2	
	1	*Выработка навыка чтения нотного текста в разных размерах.*		
	2	*Разбор детских песен в разных размере 2/4 и 4/4 с тактированием*		
Тема 3.7. Средства музыкальной выразительности.	***Содержание* (перечень дидактических единиц)**		2	
	1	*Музыкальные лады. Понятие о тональности.*		1
	2	*Альтерация звуков.*		1
	3	*Динамические оттенки.*		1
	4	*Темп в музыке. Группы темпов.*		2
	5	*Форма музыкальной речи: мотив, фраза, предложение, период, 2-х частная, 3- х частная форма произведения, куплетная форма.*		2
	6	*Понятие регистр в музыке. Понятие тембр.*		2
	Практические занятия		2	
	1.	*Определение средств музыкальной выразительности на примере детских песен и попевок, и в произведениях классиков для детей.*		
	2.	*Определение средств музыкальной выразительности на примере детских песен и попевок, и в произведениях классиков для детей.*		
Тема 3.8. Музыкальное занятие – ведущая форма организации		**Содержание (перечень дидактических единиц)**	2	
	1	Специфика планирования и проведения музыкальных занятий в решении задач развития музыкальных		3

музыкальной деятельности дошкольников		способностей, формирования знаний, умений и навыков детей.		
	2	Виды и типы музыкальных занятий: типовые, тематические, доминантные, комплексные, Содержание и структура занятия. Планирование. Гигиенические требования к проведению занятий.		3
	3	Роль воспитателя на музыкальном занятии.		3
	4	Осуществление коррекционно-развивающей работы средствами музыки на индивидуальных занятиях с детьми (логоритмические, пальчиковые, коммуникативные игры).		3
Тема 3.8 Музыка в повседневной жизни детского сада.	***Содержание* (перечень дидактических единиц)**		2	
	1	*Роль и место музыки в повседневной жизни детского сада.*		3
	2	*Педагогические условия, руководство, виды и формы организации самостоятельной музыкальной деятельности детей в детском саду.*		3
	3	*Использование музыки в часы досуга, во время игр, художественных занятий, на прогулке*		
	4	*Музыка и физкультура.*		2
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор репертуара для музыкального сопровождения утренней гимнастики и физкультурного занятия.		
	2.	Планирование работы по организации музыкальной деятельности дошкольников с использованием ТСО.		
Тема 3.9 Праздник как специфическая форма коллективного единения.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Понятие «детский праздник». Роль музыки на празднике в детском саду. Требования к организации и проведению праздников.		1
	2.	Классификация, виды и формы детских праздников		1
	3.	Виды деятельности детей на празднике.		2
Тема 3.10 Теоретические и методические основы организации и проведения детских праздников и развлечений	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Организация работы над структурой праздника. Требования к созданию сценария.		1
	2.	Этапы работы над праздником.		2
	3.	Определение роли ведущего на празднике и развлечении.		2
	4.	Схема анализа детского праздника: содержание, этапы, деятельность детей на празднике, их творческая активность, музыкальный и художественный материал, использованные методы и приёмы, результат.		
	Практические занятия		2	
	1	Написание сценария праздника по предложенной схеме.		
Тема 3.11 Организация детского досуга	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1	Понятие досуговая деятельность детей. Развлечение как форма организации музыкальной		1

		деятельности в группе.		
	2	Назначение, типы и виды развлечений.		2
	3	Требования к организации и проведению развлечений.		2
	4	Планирование развлечений в группе. Принципы составления сценария развлечения.		
	Практические занятия		2	
	1	Составление сценария развлечения в младшей и средней группе		
Тема 3.12 Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		4	
	1	Цель и задачи театрализованной деятельности в разностороннем развитии детей дошкольного возраста.		
	2	Оснащение помещения для проведения занятий с дошкольниками на основе театрализованной деятельности, организация уголка театрализованной деятельности.		1
	2	Формы организации театрализованной деятельности в детском саду.		2
	3	Виды театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней. Приемы работы с атрибутами разных видов театра.		2
	4	Планирование театрализованной деятельности детей в разных возрастных группах.		3
	5	Характеристика и классификация театрализованных игр, их организация и проведение		3
	Практические занятия		4	
	1	Освоение кукол разных видов театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней		
	2	Составление перспективного плана работы по организации театрализованной деятельности.		
Тема 3.13.Методика создания спектакля с дошкольниками.	***Содержание* (перечень дидактических единиц)**		2	
	1	*Принципы выбора репертуара для инсценировки.*		2
	2	*Этапы работы с дошкольниками над спектаклем*		3
	Практическое занятие		2	
	1	*Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем.*		
Тема 3.14 Составление сценариев к сказкам и их инсценирование.	***Содержание* (перечень дидактических единиц)**		2	
	1	*Составление сценария сказки (по выбору).*		2
	2	*Инсценирование сказки.*		2
	Практическое занятие		2	
	1	Определение действующих лиц, распределений исполнителей ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов.		
Тема 3.15. Музыкально-дидактическая игра в развитии музыкальных способностей дошкольников (ЛР 13,16,21)	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Значение музыкально-дидактических игр		1
	2.	Виды музыкально-дидактических игр, их организация. Организация и проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкальных способностей		1
	Практические занятия		4	

	1.	Разучивание и проведение настольных музыкально-дидактических игр на развитие ладового чувства и звуковысотного слуха.		
	2.	Разучивание и проведение музыкально-дидактических игр на развитие чувства ритмаи тембрового слуха.		
	3.	Разучивание и проведение подвижных музыкально-дидактических игр		
Тема 3.16. Музыкальная деятельность дошкольников.		***Содержание* (*перечень дидактических единиц)***	2	
	1.	*Понятие музыкальная деятельность дошкольников. Специфика музыкальной деятельности дошкольников*		1
	2.	*Музыкально - образовательная деятельность дошкольников: содержание , методы и приемы формирования знаний о музыке.*		2
	3.	*Детское музыкальное творчество: особенности и этапы развития детского творчества*		2
	4.	*Исполнительство: содержание, основные виды (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)*		2
Тема 3.17. Развитие музыкального восприятия у детей дошкольного возраста, как эмоционального отклика на музыку разного характера (ЛР 11,14, 17)		***Содержание* (перечень дидактических единиц)**	2	
	1.	*Понятие восприятие. Восприятие музыки – ведущий вид музыкальной деятельности. Задачи по обучению детей слушанию музыки.*		1
	2.	*Характеристика музыкального репертуара и требования к нему.*		1
	3.	*Особенности музыкального восприятия в раннем и дошкольном возрасте. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.*		2
	4.	*Алгоритм слушания музыки. Особенности построения беседы по слушанию музыки.*		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление конспекта беседы по слушанию музыки.		
Тема 3.18. Пение как вид исполнительской деятельности дошкольников	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Цели и задачи певческой деятельности детей.		1
	2.	Физиологические особенности певческого голоса дошкольника. Охрана детского певческого голоса в связи с его физиологией.		1
	3.	Вокально-хоровые навыки.		2
	4.	Детский песенный репертуар, требования к его подбору.		3
Тема 3.19. Методика обучения пению детей дошкольного возраста.	***Содержание* (*перечень дидактических единиц)***		2	
	1.	*Содержание вокально-хорового воспитания в детском саду.*		1
	2.	*Этапы обучения детей пению. Алгоритм разучивания песни.*		2
	3.	*Специфика методов обучения на каждом этапе разучивания песни.*		2
	4.	*Схема анализа и разбора музыкального и художественного текста песен*		
Тема 3.20 Ритмика как один из видов	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		2	

детского исполнительства	*1.*	*Цель и задачи ритмики.*		1
	2.	*Виды ритмики (музыкально-ритмические упражнения, танцы, пляски, хороводы, музыкальные игры).*		2
	3.	*Возрастные характеристики музыкально-ритмического развития детей.*		2
Тема 3.21.Методика обучения музыкально-ритмическим движениям	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		2	
	1.	*Методы и приемы обучения детей музыкально-ритмическим движениям.*		1
	2.	*Этапы обучения музыкально-ритмическим движениям.*		2
	3.	*Репертуар по ритмике. Виды музыкально-ритмических движений*		3
	4.	*Алгоритм разучивания музыкально-ритмической композиции*		
Тема 3.22. Игра на детских музыкальных инструментах как один из видов детского исполнительства.	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		4	
	1.	*Задачи и содержание обучения игре на детских музыкальных инструментах в разных возрастных группах.*		1
	2.	*Понятие инструментальное музицирование детей дошкольного возраста*		2
	3.	*Возрастные возможности детей в инструментальном музицировании.*		2
	4.	*Общая характеристика и принципы отбора музыкального репертуара.*		2
	5.	*Характеристика детских музыкальных инструментов: классификация, требования к отбору музыкальных игрушек и инструментов.*		3
	6.	*Инструментарий К. Орфа.*		2
Тема 3.23.Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах с практикумом.	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		2	
	1.	*Способы и технические приемы игры на инструментах различных групп.*		1
	2.	*Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.*		2
	3.	*Дидактические игры в обучении дошкольников игре на детских музыкальных инструментах*		2
	4.	*Этапы работы по обучению дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.*		2
	5.	Организация и руководство ансамблем и оркестром детских инструментов в ДОУ.		2
Тема 3.24. Организация работы по музыкальному воспитанию в дошкольном учреждении	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		2	
	1.	*Функции и обязанности воспитателя в музыкальном воспитании детей.*		1
	2.	*Воспитатель и музыкальный руководитель: вопросы сотрудничества и сотворчества*		2
	3.	*Перспективное и календарное планирование по музыкальному воспитанию.*		2
	4.	*Диагностика музыкальных способностей в каждой возрастной группе - основа планирования работы педагогического коллектива.*		2
Тема 3.25. Современные программы музыкального воспитания для детей дошкольного возраста и их	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Различные классификации данных программ по их важнейшим компонентам: вариативные и альтернативные, базовые, федеральные и т.д. Ключевые положения современных образовательных		1

методическое обеспечение		программ.		
	2.	Комплексные программы «Синтез», «Гармония» (К.В. Тарасова), «Малыш» (В.А. Петрова).		2
	3.	Парциальные программы «Ритмическая мозаика» (А.И.Буренина), «Элементарное музицирование» (Т.Э.Тютюнникова), «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова), «Камертон» (Э.П. Костина) и др. Характеристика методических изданий, сборников музыкального репертуара для дошкольников.		2
Тема 3.26. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии музыкальности	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Способы коррекционной работы по развитию музыкального воображения, слуха, моторных навыков.		2
	2.	Использование пальчиковых и логоритмических игр при организации коррекционно-развивающей работы по музыкальному воспитанию, методика проведения		2
	3.	Использование музыкально-дидактических игр и игр с пением при организации коррекционно-развивающей работы по музыкальному воспитанию, методика проведения		
	Практические занятия		2	
	1.	Организация и проведение пальчиковых и логоритмических игр с детьми имеющими трудности в развитии музыкальности		
	2.	Организация и проведение музыкально-дидактических игр и игр с пением с детьми имеющими трудности в развитии музыкальности		
Практикум				
Обучение пению детей дошкольного возраста	1.	Освоение песенного репертуара младшей и средней группы. Работа над вокально-хоровыми навыками.	10	
	2.	Определение этапов и приемов разучивания песни в младшей и средней группе, выбор репертуара в соответствии с требованиями.		
	3.	Знакомство с песенным репертуаром для старшей и подготовительной группы		
	4.	Определение этапов и приемов разучивания песни в старшей и подготовительной к школе группах. Выбор репертуара в соответствии с требованиями.		
	5.	Разработка игровых заданий, направленных на формирование вокальных и хоровых навыков у детей средней группы.		
	6.	Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование вокальных и хоровых навыков у детей старшей и подготовительной группы.		
	7.	Пение мелодий детских песен со счетом вслух, а капелла и с аккомпанементом.		
	8.	Анализ и разбор музыкального и художественного текста песен для младшей группы. Разучивание песни с детьми младшей группы.		
	9.	Анализ и разбор музыкального и художественного текста песен для средней группы. Разучивание песни с детьми средней группы.		

	10	Анализ и разбор музыкального и художественного текста песен для старшей и подготовительной группы. Разучивание песни с детьми.		
Обучение музыкально-ритмическим движениям	1.	Разучивание и исполнение элементов танцевальных движений.	10	
	2.	Освоение этапов и приемов разучивания движений.		
	3.	Освоение приемов выполнения основных элементов народных танцев.		
	4.	Освоение приемов разучивания танцевальных движений для детей младшего возраста.		
	5.	Освоение приемов разучивания танцевальных движений для детей среднего возраста.		
	6.	Освоение приемов разучивания танцевальных движений для детей старшего дошкольного возраста.		
	7.	Освоение приемов составления танцевальных композиций из разученных движений.		
	8.	Разучивание и проведение музыкальных игр в младшем и среднем дошкольном возрасте		
	9.	Разучивание и проведение музыкальных игр в старшем дошкольном возрасте		
Обучения игре на детских музыкальных инструментах	1.	Освоение приемов игры на ударно-шумовых инструментах с детьми дошкольного возраста. Игра на шумовых инструментах под фонограмму.	10	
	2.	Освоение приемов игры на инструментах, имеющих звукоряд с детьми младшего и среднего дошкольного возраста		
	3.	Освоение приемов игры на инструментах, имеющих звукоряд с детьми старшего дошкольного возраста		
	4.	Разучивание песенок, попевок на металлофоне и ксилофоне с детьми средней группы		
	5.	Разучивание песенок, попевок на металлофоне и ксилофоне с детьми старшей группы		
	6.	Разучивание песенок, попевок на металлофоне и ксилофоне с детьми подготовительной группы		
	7.	Организация детского оркестра шумовых инструментов в младшей и средней группе. Исполнение детских песен и попевок на шумовых инструментах в оркестре.		
	8.	Организация детского оркестра шумовых инструментов в старшей и подготовительной группе. Исполнение детских песен и попевок на шумовых инструментах в оркестре.		

МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей			**80**	
*Тема 2.29.*Определение теоретических основ методики	***Содержание перечень дидактических единиц)***		2	
	1.	*Речь,ее значение в жизнедеятельности человека. Формы речи. Речь и язык. Речевая деятельность*		1

развития речи. *Методика развития речи как наука и учебный предмет.*	*2.*	*Объект, предмет методики развития речи. Основные задачи методики.*		1
	3.	*Связь методики развития речи с другими науками.*		2
	4.	*Психологические особенности речевого развития детей дошкольного возраста.*		2
Тема 2.30. *Задачи и содержание работы по развитию речи детей в ДОО*	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		2	
	1.	*Цель, задачи, содержание работы воспитателя по развитию речи детей.*		1
	2.	*Методические принципы развития речи*		2
	3.	*Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах, преемственность и перспективность развития речи детей*		2
	4.	*Программа развития речи, ее научные основы*		2
	Практические занятия		2	
	1.	*Анализ и оценка задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования*		
Тема 2.31.Средства развития речи детей.	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		2	
	1.	*Обучение родной речи и языку на занятиях*		1
	2.	Особенности проведения занятий в разных возрастных группах.		2
	3.	Планирование занятий по развитию речи		2
	4.	Дидактические требования к занятиям по развитию речи и обучению родному языку.		2
	5.	*Наглядные пособия и технические средства обучения (ТСО)*		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление конспектов занятий по развитию речи для разновозрастных групп.		
Тема 2.32. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Классификация и характеристика методов развития речи		1
	2.	Наглядные, словесные практические, репродуктивные и продуктивные методы		2
	3.	Приемы развития речи: словесные, наглядные, игровые.		2
Тема 2.33. Методика словарной работы в процессе организации наблюдений, экскурсий за явлениями природы.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	*Словарная работа и ее задачи.*		1
	2.	Принципы, методы и приемы словарной работы.		
	3.	Методические требования к проведению экскурсий и наблюдений в разных возрастных группах.		2
	4.	Развитие словаря в процессе организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы.		3
	5.	Способы ухода за растениями и животными в разных возрастных группах		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление конспекта занятия по развитию словаря детей в процессе ухода за растениями и животными с учетом возрастных особенностей детей.		
Тема 2.34. Методика работы по развитию словаря на занятиях по ознакомлению с предметами и картиной.	Содержание (перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Ознакомление со свойствами и качествами предметов и материалов		1
	2.	Формирование видовых и родовых понятий.		2
	3.	Словарная работа в процессе ознакомления за явлениями общественной жизни, транспортом.		
	4.	*Методика проведения и планирования занятий по рассматриванию картин в разных возрастных группах*		2

	Практическое занятие		2	
	1.	Разработка плана-конспекта занятия по формированию словаря детей в процессе рассматривания картин и ознакомлению с предметами.		
Тема 2.35. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи (ЛР 14,21)	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		*2*	
	1.	*Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Артикуляционный аппарат, речевой слух, речевое дыхание, фонематический слух.*		1
	2.	*Типичные фонетические возрастные особенности речи детей. средства воспитания звуковой культуры речи. Методические приемы воспитания звуковой культуры речи*		1
	3.	*Причины речевых нарушений*		2
	4.	*Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.*		3
Тема 2.36. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников	**Содержание**		2	
	1.	*Этапы обучения правильному звукопроизношению.*		3
	2.	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.		
	3.	Методика обучения звукопроизношению на занятиях и планирование занятий.		3
	4.	Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи		3
	Практические занятия		4	
	1.	Составление конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей в разновозрастных группах.		
	2.	Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы для ребенка, имеющего трудности в усвоении звуковой стороны речи.		
Тема 2.37. Теоретические основы формирования грамматического строя речи.	***Содержание***		2	
	1.	*Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития ребенка.*		2
	2.	*Типичные синтаксические и морфологические ошибки детей, их причины.*		2
	3.	*Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи детей в разновозрастных группах.*		3
Тема 2.38. Методы и приемы формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста (ЛР 14)	***Содержание***		2	
	1.	*Грамматика – наука о строе языка, о его законах. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи у дошкольников.*		3
	2.	*Практика речевого общения.*		3
	3.	*Методика организации занятий по формированию грамматической стороны речи*		3
	4.	*Создание благоприятной языковой среды.*		3
	5.	*Методика исправление грамматических ошибок.*		3
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор специальных игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи.		
	2.	Составление дидактических игр и упражнений по формированию синтаксической стороны речи и способов словообразования.		
Тема 2.39.Теоретические основы методики развития связной речи.	***Содержание* (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	*Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.*		1
	2.	*Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.*		2
	3.	*Задачи и содержание работы по развитию связной речи детей.*		2

Тема 2.40. Методика обучения диалогической речи детей.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи детей		1
	2.	Роль воспитателя в создании условий для развития диалогической речи дошкольников.		2
	3.	Виды, тематика и содержание разговоров с детьми дошкольного возраста		2
	4.	Планирование и проведение обобщающей беседы с детьми.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление конспектов обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста.		
Тема 2.41. Обучение монологической речи детей дошкольного возраста (ЛР 14,17,21)	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Монологическая речь. Типы монологов. Методы и приемы развития монологической речи		2
	2.	Приёмы обучения описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста: рассказывание, пересказ.		2
	3.	Виды занятий по развитию у детей связной монологической речи.		2
	4.	Пересказ литературных произведений. Планирование работы по обучению пересказу.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление и анализ конспектов занятий по пересказу литературных произведений в разновозрастных группах.		
Тема 2.42. Методика обучения детей рассказыванию по восприятию.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Рассказывание по игрушкам		2
	2.	Виды занятий по игрушкам. Подбор игрушек		2
	3.	Особенности восприятия и понимания картин детьми		2
	4.	Типы, серии картин. Планирование и проведение занятий с картиной		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление конспектов занятий по обучению рассказыванию детей по картине и об игрушке.		
Тема 2.43. Методика обучения рассказыванию из опыта.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Рассказы детей из опыта.		1
	2.	Тематика рассказов из опыта.		2
	3.	Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Составление письма		2
	4.	Планирование и проведение занятий по обучению рассказыванию из опыта.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление конспектов занятий по обучению рассказыванию из опыта старших дошкольников.		
Тема 2.44. Обучение детей творческому рассказыванию.	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Рассказывание по воображению. Виды творческих рассказов.		1
	2.	Тематика.		2
	3.	Педагогические условия, необходимые для обучения детей творческому рассказыванию.		2
	4.	Приёмы обучения творческому рассказыванию.		2
	5	Планирование занятий по обучению детей творческому рассказыванию.		3
	Практические занятия.		2	
	1.	Составление конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию с учетом особенностей возраста детей. Использование схем и моделей в обучении.		
Тема 2.45. Методика	**Содержание**		2	

художественного чтения и рассказывания детям	1.	Методы ознакомления с художественной литературой.		1
	2.	Типы занятий. Планирование и проведение занятий.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление конспекта занятия по чтению или рассказыванию художественного произведения детям.		
Тема 2.46. Методика заучивания стихотворения с детьми дошкольного возраста.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Требования к отбору стихотворений для детей.		1
	2.	Особенности заучивания стихов в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию и выразительному исполнению стихов.		2
	3.	Планирование занятий по заучиванию стихотворений.		3
Тема 2.47. Современные требования к вопросам подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Сущность подготовки к обучению грамоте детей		1
	2.	Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.		1
	3.	Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте..		2
	4.	Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольном учреждении.		2
Тема 2.48. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте.	Содержание		2	
	1.	Методика ознакомление детей со словом и предложением.		1
	2.	Методика ознакомления детей со словесным составом предложения.		1
	3.	Методика ознакомления со слоговым строением слова.		2
	4.	Планирование и проведение индивидуальных и групповых занятий по подготовке детей к обучению грамоте.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с терминами «слово», «предложение» словесный состав предложения.		
Тема 2.49. Методика ознакомление детей со звуковой структурой слова.	**Содержание(перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Роль обучения звуковому анализу и синтезу.		1
	2.	Формирование умения производить звуковой (фонемный) анализ.		1
	3.	Приемы звукового анализа и синтеза. Планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий по ознакомлению детей со звуковой стороной слова.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление конспектов занятий по обучению звуковому анализу слов детей дошкольного возраста.		
Тема 2.50. Диагностика речевого развития детей.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей		1
	2.	Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение.		2
	3.	Методика обследования разных сторон речи детей.		2
	4.	Современные диагностические методики по речевому развитию детей		3
	5.	Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей		3
	Практические занятие		2	
	1.	Подбор диагностических методик и составление диагностических карт.		
Тема 2.51. Планирование работы по	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	

развитию детской речи.	1.	Принципы планирования работы по развитию речи дошкольников		
	2.	Комплексный подход к планированию работы по развитию речи		
	3.	Перспективное и календарное планирование работы по развитию речи.		
	Практические занятие		2	
	1.	Составление перспективного и календарного планов работы по развитию детской речи в дошкольном учреждении.		
МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников			**64**	
Тема 2.52. Математическое развитие как часть структуры целостного развития ребенка-дошкольника	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Содержание понятия «математическое развитие» дошкольников.		2
	2.	Цели, задачи математического развития детей дошкольного возраста.		2
	3.	Понятие «элементарные математические представления»		2
	4.	Возможности целостного развития ребенка в процессе формирования элементарных математических представлений		2
Тема 2.53. Основные математические понятия.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Множества и свойства параметров. Характеристическое свойство множества.		2
	2.	Операции над множествами, логические высказывания.		2
	3.	Отношения множеств. Сравнение, сериация, классификация.		2
	4.	Число, величина, измерение, геометрические фигуры.		2
Тема 2.54. Современные программы математического образования дошкольников	**Практические занятия**		2	
	1.	Программы по математическому развитию детей дошкольного возраста.		2
	2.	Структура, принципы построения примерных и вариативных программ.		2
	3.	Содержание примерных и вариативных программ.		2
	4.	Методическое обеспечение современных образовательных программ по математическому развитию дошкольников.		2
	5.	Выявление особенностей в содержании разделов по математическому развитию в парциальных и комплексных программах.		2
Тема 2.55. Содержание математического развития дошкольников.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Понятие содержания обучения элементам математики		2
	2.	Характеристика основных направлений содержания математического развития дошкольников: представления и понятия, зависимости и отношения, математические действия		2
	3.	Характеристика содержания математического развития в разных возрастных группах		2
	Практические занятия		2	
	1.	Отбор количества занятий по математике по разным разделам программы в разных возрастных группах.		
Тема 2.56. Формы, методы и средства обучения детей элементам математики.	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Формы организации обучения детей в математическом развитии дошкольников (занятие как основная форма организации обучения, индивидуальная и коллективная формы обучения, групповая, индивидуально-групповая коллективно-групповая)		2
	2.	Дидактические средства обучения (демонстрационные, раздаточные)		2

	3.	Основные виды ТСО и их применение на занятиях математики		2
Тема 2.57. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий по математическому развитию	**Практические занятия**		2	
	1.	Педагогические требования к организации обучения на занятиях по математическому развитию в разных возрастных группах (подготовка воспитателя к занятию, методические требования к проведению занятия, физминутки, релаксация).		2
	2.	Гигиенические требования к организации обучения на занятиях по математическому развитию в разных возрастных группах (длительность занятия, длительность использования ТСО, влажная уборка, проветривание, освещение групповой комнаты при подготовке воспитателя к занятию)		2
Тема 2.58. Методика формирования количественных представлений в дочисловой период	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Особенности восприятия детьми множества в младшем дошкольном возрасте в дочисловой период.		2
	2.	Методика обучения понятиям «много», «один», «ни одного». Особенности наглядного материала.		3
	3.	Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения. Особенности наглядного материала.		3
	Практические занятие		2	
	1.	Составление конспекта занятия на различение и усвоение понятий «много», «один», «ни одного»		
Тема 2.59. Методика формирования у дошкольников представлений о числе и обучение счету	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Особенности развития у детей представлений о числе и в процессе освоения счета в средней группе		2
	2.	Методические приёмы ознакомления с количественным и порядковым счётом. Образование и сравнение соседних чисел. Методика ознакомления с цифрами и использованием ТСО.		3
	3.	Методика обучения сравнению множеств на основе счёта.		3
	4.	Обучение счёту с использованием различных анализаторов. Независимость числа от качественного признака предмета.		3
Тема 2.60. Методика формирования количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1	Особенности развития количественных представлений в период вычислительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.		2
	2	Методика формирования понимания абстрактности числа. Ознакомления с обратным счётом.		3
	3	Методика ознакомления с составом числа из единиц и составом числа из двух меньших чисел		3
	4	Методические приёмы ознакомления с действиями сложения и вычитания.		3
	5	Предметные ситуации, схемы и знаки +, -, =, ‹, ›, при обучении решению математических выражений и примеров с применением ТСО.		3
	Практическое занятие:		2	
	1.	Составление конспекта занятия с использованием приемов сложения и вычитания при решении математических выражений.		
Тема 2.61. Формирование умения решать и составлять арифметические задачи	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Современные подходы к обучению решений арифметических задач		2
	2.	Этапы обучения решению арифметических задач		3
	3.	Типы и виды арифметических задач		3
	4.	Моделирование при обучении решению арифметических задач		3
	Практические занятия		2	

	1.	Подбор этапов обучения решению арифметических задач к программному содержанию.		
Тема 2.62. Методика формирования представлений о величине предметов и их измерении	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Особенности восприятия величины предметов в младшем дошкольном возрасте.		2
	2.	Программные задачи и методические приёмы ознакомления детей с размерами предметов.		2
	3.	Методические приёмы обучения детей способам обследования предметов: выделение длины, ширины, высоты, сравнение предметов путём приложения и наложения.		3
	4.	Методика работы по развитию глазомера.		3
	5.	Дидактические игры на закрепление величины.		3
Тема 2.63. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов величины с помощью условной мерки	**Практические занятия**		2	
	1.	Особенности способов сравнения предметов путём приложения и наложения в средней группе.		2
	2.	Программные задачи и методика обучения раскладыванию предметов в возрастающем и убывающем порядке по размеру (выкладывание сериационных рядов) в средней группе		2
	3.	Обучение способам опосредованного сравнивания предметов по величине (с помощью условной мерки)		3
	4.	Дидактические игры на закрепление величины с помощью условной мерки.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Определение программных задач по разделу «Величина» на занятия в разных возрастных группах (на примере предложенных педагогических ситуаций)		
Тема 2.64. Ознакомление старших дошкольников с общепринятыми мерами измерения (ЛР 13,19)	**Практические занятия**		2	
	1.	Особенности измерительной деятельности в старшем дошкольном возрасте. Обоснование программных задач по ознакомлению с общепринятыми мерами измерения в старшем дошкольном возрасте.		2
	2.	Методика представлений об объёме и измерении объёма жидких и сыпучих веществ.		3
	3.	Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром, сантиметром.		3
	4.	Методика формирования представлений о массе предметов и её измерении.		3
	5.	Игры, игровые упражнения с использованием общепринятых мер измерения		3
Тема 2.65. Методика формирования представлений о геометрических фигурах в младшем дошкольном возрасте	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Особенности восприятия детьми формы предметов, плоских и пространственных геометрических фигур в младшем дошкольном возрасте.		2
	2.	Программные задачи по разделу по разделу «Форма» во второй младшей группе. Обучение способам обследования объёмных и плоскостных предметов.		3
	3.	Усвоение названий геометрических фигур, группировка их по признакам формы (круглые, квадратные, треугольные)		3
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор методических приемов при ознакомлении с геометрическими фигурами в разных возрастных группах		
Тема 2.66. Методика формирования у детей в среднем дошкольном возрасте представлений о форме предметов и геометрических фигурах	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1	Задачи ознакомления детей с формой предметов и геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, четырёхугольник в средней группе.		2
	2	Обучение умению различать и называть плоские и пространственные геометрические фигуры.		3
	3	Дидактические игры и упражнения на закрепление геометрических фигур.		3
	Практическое занятие:		2	

	1.	Разработка и анализ занятия по разделу «Форма » в разных возрастных группах.		
Тема 2.67. Формирование у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах в старшем дошкольном возрасте	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1	Задачи ознакомления детей с формой предметов и геометрическими фигурами в старшем дошкольном возрасте.		2
	2	Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольник, четырёхугольник, многоугольник		3
	3	Методика формирования умений определять форму окружающих предметов.		3
	4	Методика обучения моделированию с помощью геометрических фигур с применением ТСО.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Форма» в разных возрастных группах.		
Тема 2.68. Методика формирования пространственных и временных представлений в младшем и среднем дошкольном возрасте	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Особенности развития пространственных и временных ориентировок в младшем и среднем дошкольном возрасте.		2
	2.	Программные задачи. Особенности методики формирования умения ориентироваться на своём теле «на себе», различение правой и левой сторон тела, различению частей суток в младшем и среднем дошкольном возрасте.		2
	3.	Методика освоения детьми словесной системы отсчета в пространстве « на себе», «от себя», относительно другого лица, определять собственное положение пространстве.		3
	4.	Наглядные и игровые приёмы по формированию временных представлений.		3
	5.	Дидактические игры и упражнения на закрепление пространства и времени.		3
Тема 2.69. Методика формирования у детей пространственных и временных представлений в старшем дошкольном возрасте	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Обоснование программных задач по ориентировке в пространстве и времени у старших дошкольников.		2
	2.	Методика формирования умения двигаться в заданном направлении, определять место положения предметов относительно других предметов. Методика ознакомления с днями недели.		3
	3.	Методика ознакомление с месяцами и временами года. Развитие чувства времени у старших дошкольников		3
	4.	Методика обучения ориентировке на листе бумаги, на листе бумаги в клетку.		3
	5.	Методика обучения детей умению определять время по часам.		3
	Практическое занятие		2	
	1.	Моделирование пространственных отношений на рисунках, чертежах, планах-схемах на занятиях в старшем дошкольном возрасте.		
Тема 2.70. Функции диагностики в дошкольном математическом образовании	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Уровни организации диагностики в математическом развитии детей		2
	2.	Отбор средств определения результатов обучения		2
	3.	Методики диагностики математического развития детей дошкольного возраста		3
	4.	Интерпретация результатов диагностики		3
	Практические занятия		2	
	1.	Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня сформированности элементарных математических представлений по видеоматериалам. Применение входных тестов актуального уровня математического развития детей, поступающих в первый класс.		

	2.	Составление протоколов обследования и анализ полученных данных.		
Тема 2.71. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике (ЛР 7,16)	**Практические занятия**		2	
	1.	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими трудности в обучении математике		
	2.	Методические подходы к организации коррекционно-развивающего обучения в ДОО		
	3.	Виды помощи ребёнку при проведении занятия		
Тема 2.72. Планирование работы по методике математического развития	**Содержание**		2	
	1.	Цель, задачи, значение планирования групповых и индивидуальных занятий по математическому развитию.		2
	2.	Виды планирования по математическому развитию.		2
	3.	Особенности планирования работы по математическому развитию во второй половине дня		2
	Практические занятия		2	
	1.	Планирование работы по математическому развитию на две недели		
МДК 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению			**72**	
Тема 2.73. Введение.	**Содержание**		2	
	1.	Детская литература как вид искусства. Виды и жанры детской литературы. Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга».		2
	2.	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка.		2
	3.	Роль чтения детской литературы в развитии ребёнка дошкольного возраста		2
	Практические занятия		1	
	1.	Анализ детских художественных произведений и подготовка к выставке детских художественных книг с учетом возрастных особенностей.		
Тема 2.74. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка (ЛР 5)	**Содержание**		2	
	1.	Народное творчество как искусство устное, выражающее опыт народа. Русские писатели, критики, педагоги о народных сказках об их значении для формирования внутреннего мира ребенка. Структура детского фольклора. Жанры детского фольклора.		1
	2.	Малые формы детского фольклора, их особенности. «Поэзия пестования»: колыбельные песни, пестушки, прибаутки, их роль в умственном и речевом развитии ребенка. К.Чуковский о значении «перевертышей» в работе с дошкольниками. Считалки. Скороговорки. Поддевки, дразнилки, приговорки, припевки, заклички. Загадки. Пословицы и поговорки.		1
	3.	Исторические истоки фольклорной сказки. Традиционные приемы построения композиции сказки. Контрастность персонажей. Особенности языка. Классификация сказок: сказки о животных, волшебные сказки, бытовые (сатирические) сказки. Сказки народов мира.		2
	4.	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки,		2

		книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники. Искусство оформления детских книг. Иллюстраторы произведений устного народного творчества.		
	Практические занятия			
	1.	Выразительное исполнение (наизусть) произведений малых фольклорных жанров. Подбор произведений малых фольклорных жанров и стихов для проведения режимных моментов.	1	
Тема 2.75. Исторические периоды возникновения и развития русской детской литературы.	**Содержание**		1	
	1.	Формирование круга детского чтения в Древней Руси. Ребенок в восприятии автора «Сказания о Борисе и Глебе».		2
	2.	Учебно-познавательный характер первых произведений для детей. «Азбука» Ивана Федорова.		2
	3.	Развитие светского образования в эпоху Петра Первого. Век Просвещения. Литературно-педагогическая деятельность Н.М. Карамзина.		2
	4.	Развитие литературы для детей XVI-XVIII вв. Основные представители.		1
	Практические занятия		1	
	1.	Анализ русской народной сказки (по предложению преподавателя)		
Тема 2.76. Басня в детском чтении.	**Содержание**		1	
	1.	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А.Крылова в детском чтении: «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица», «Волк и Ягнёнок» и др.		2
	2.	Приемы создания образов. Особенности художественной речи. Нравственный кодекс басен. Основные представители русских басен А. Кантемир, М. Ломоносов.		2
	3.	Прозаические басни Л.Н. Толстого в детском чтении. Жанр басни в творчестве К. Ушинского. Моральная сентенция басен.		2
	4.	Общие гуманистические ценности в сказках. Значение сказок народов мира в расширении кругозора детей		2
	Практические занятия		1	
	1.	Выразительное чтение басен И.А. Крылова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского (наизусть по выбору студента).		
Тема 2.77. Литературная стихотворная сказка.	**Содержание**		2	
	1.	Особенности поэтики литературной сказки, проблема сказочного вымысла. А.С.Пушкин и фольклор. Анализ пролога к поэме «Руслан и Людмила».		2
	2.	Сказки-поэмы и сказки-новеллы. Особенности художественной речи в сказках. Анализ «Сказки о царе Салтане…». Зло и добро в сказке. Интонация повествования.		2
	3.	«Особенности стихотворной формы и речи, нравственно-философский смысл. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о попе и работнике его Балде». Нравственно-эстетическое воздействие сказок Пушкина на миросозерцание детей дошкольного возраста.		2
	4.	П.П. Ершов как продолжатель традиций Пушкина в жанре стихотворной сказки. Трехчастная поэма «Конек-Горбунок». Особенности поэтики и языка «Конька-Горбунка», фольклорное начало в сказке. Чуковский о «Коньке-Горбунке». Сказка в иллюстрациях.		2
	Практические занятия		1	
	1.	Выразительное исполнение отрывка и сказки (наизусть) и анализ сказок А.С. Пушкина. Контрольная работа по сказкам А.С. Пушкина. Выразительное чтение и анализ сказки П.П. Ершова «Конек-		

		Горбунок».		
Тема 2.78. Художественно - познавательные литературные сказки	**Содержание**		2	
	1.	Художественная особенность прозаической сказки В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке». Образец художественно-познавательной сказки для детей. Подача научного материала в занимательной, близкой к детской психологии форме. А. Погорельский – писатель реалистического направления «Черная курица или подземные жители». Персонажи сказки, их характеристика.		
	2.	Традиции фольклора в сказках К.Д. Ушинского. Сказки «Плутишка кот», «Сивка-Бурка», «Вареный топор», «Журавль и цапля», «Слепая лошадь», «Бодливая корова» и др. Сюжеты, образы героев, особенности языка. Воспитательная ценность сказок Ушинского, их актуальность в современном дошкольном чтении.		
	3.	Реализм и богатство нравственного содержания в сказках Мамина-Сибиряка. Светлая вера в добро и оптимизм «Аленушкиных сказок». Традиции народных сказок о животных в «Сказке про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишку – Короткий Хвост» и др. Формирование жизненной позиции ребенка средствами сказок. Актуальность сказок Мамина – Сибиряка в круге чтения современного дошкольника.		
	4.	Тематика сказок Гаршина, вошедших в круг детского чтения. Синтез комизма и драматизма в сказке «Лягушка – путешественница». Естественнонаучное описание жизни животных и условное изображение их «характеров» в сказке.		
	Практические занятия		1	
	1.	Анализ произведения В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке» и А. Погорельского «Черная курица или подземные жители».		
Тема 2.79. Поэзия 19 века в детском чтении.	**Содержание**		2	
	1.	Роль поэзии в художественном осмыслении мира, в развитии образного речевого мышления ребенка дошкольного возраста. Сборники поэзии в изданиях для детей: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, И.З. Суриков, А.В. Кольцов, А.К. Толстой. Образы родной природы, времена года.		
	2.	Мастерство и новаторство Н. Некрасова в стихах для детей. Народность и гражданственность стихов. Стихи Некрасова, вошедшие в круг детского чтения: «Генерал Топтыгин», «Школьник», «Соловьи», «Зеленый шум», «Мужичок с ноготок», «Крестьянские дети» и др.		
	3.	Сюжет и композиция стихотворения «Дедушка Мазай и зайцы». Образ главного героя.		
	Практические занятия		1	
	1.	Выразительное чтение произведений (наизусть). Проведение литературно-музыкальной композиции «Времена года» по стихам поэтов 2 половины 19 в. доступных для дошкольников.		
Тема 2.80. Классическая русская детская литература. Педагогическая деятельность писателей.	**Содержание**		2	
	1.	Автобиографическая повесть о детстве в круге детского чтения. «Детские годы Багрова-внука», «Лизочек» С.Т. Аксакова.		2
	2.	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н.Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей: «Филипок», «Кавказский пленник», «Лев и собачка», «Булька» и др. Психологическая обусловленность действий героев.		2
	3.	Рассказы А.П.Чехова о животных «Каштанка», «Белолобый»: сближение детской психологии и зоопсихологии в образах животных. «Спать хочется», «Ванька» - концепция детства в рассказах		2

		А.П.Чехова. Актуальность произведений Чехова в современном детском чтении.		
	Практические занятия		1	
	1.	Выразительное чтение и анализ произведений Л.Толстого для детей.		
Тема 2.81. Детская литература серебряного века.	**Содержание**		2	
	1.	Обновление тем, развитие жанров. Круг детских писателей. Мотивы детства в стихах И.А.Бунина («Листопад», «Детство», «Летняя ночь»).		2
	2.	Стихи для детей К.Д.Бальмонта: «Осень», «Комарики-макарики», «Фейные сказки». Музыкальность и пластичность стихов и образов.		3
	3.	А.А. Блок о детях и детской литературе. Стихи, отобранные для детских изданий («На лугу», «Вербочки», «Ворона» и др.). Реализм поэтических образов, интонации и настроения.		3
		Стихи С.А. Есенина, вошедшие в круг чтения маленьких детей: «Береза», «Воробышки», «Пороша», «Черемуха» и др.		3
	Практические занятия		1	
	1.	Выразительное исполнение стихов поэтов серебряного века по выбору.		
Тема 2.82. Тема детства в реалистической прозе для детей	**Содержание**		2	
	1.	Роль Максима Горького в формировании детской литературы советского периода. Автобиографическая повесть «Детство»: проблематика, образы героев, нравственный путь становления личности, взрослые и дети. Рассказы «Дед Архип и Ленька», «Встряска», «Мальчик»: драматизм повествования, приемы описания душевного состояния героев.		
	2.	Жанр детской приключенческой новеллы в творчестве Гайдара. Рассказы «Голубая чашка», «Чук и Гек»: гайдаровская поэтика, быт и приключения, система образов, художественные особенности.		
	3.	Книги для детей Г.Снегирев «Пингвинный пляж», В. Дмитириева «Малыш и жучка», В. Драгунский «Друг детства», В.Вересаев «Братишка», , Н.Сладков «Неслух», Л. Пантелеев «Буква «ы». Тематика и проблематика произведений, драматическое и комическое, взрослые и дети. Образы маленьких героев. Язык произведений.		
	4.	Повести о детях и для детей М.Зощенко «Показательный ребенок», «Великие путешественники», «Умная птичка». Сюжеты, характеры героев и поэтика произведений. Юмор и ирония. Особенности языка произведений писателя.		
	5.	**Практические занятия**	1	
	1.	Выразительное чтение и анализ произведений М.Горького, А.П.Гайдара.		
Тема 2.83. Фольклорные традиции детских литературных сказок.	**Содержание**		2	
	1.	Сказки для детей Максима Горького: «Воробьишко», «Про Иванушку-дурачка», «Случай с Евсейкой», «Сказки об Италии». Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.		1
	2.	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»: сказочный вымысел. Герои сказок.		1
	3.	«Серебряное копытце» П.П.Бажова: фантастический вымысел и реальность, образ повествователя и портреты героев, разговорные интонации.		1
	Практические занятия		1	
	1.	Выразительное чтение и рассказывание сказок М. Горького, П.П. Бажова.		
Тема 2.84. Художественно-	**Содержание**		2	

познавательная детская литература.	1.	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М.Пришвина. «Золотой луг», «Лисичкин хлеб», сказка-быль «Кладовая солнца». Нравственный и философский смысл. Значение произведений М.Пришвина в формировании восприятия природы ребенком.		1
	2.	Многообразие жанров и широта темаитики произведений Б.Житкова для детей. «Сквозь дым и пламя» и др. Мастерство психологических характеристик в создании образов детей: «Белый домик», «Как я ловил человечков».		1
	3.	Рассказы В.Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.		1
	4.	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г.Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.		2
	Практические занятия		1	
	1.	Выразительное чтение и анализ произведений М.Пришвина, В.Бианки, К.Г. Паустовского. Анализ уголка книг и подбор по теме детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами.		
Тема 2.85. Детская поэзия 20 века.	**Содержание**		4	
	1.	Творчество В.Маяковского для детей. Агитационно-пропагандистский пафос «Сказка о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий»). Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?», «Эта книжечка моя про моря и про маяк»).		1
	2.	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто: прямой диалог с ребенком, сатирические мотивы, особенности поэтики («Ярлычок», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.		1
	3.	К. Чуковский, его взгляды на детскую психологию, детскую речь и требования к литературе для детей. Стихотворные сказки для детей: герои, конфликты, сюжеты («Муха-Цокотуха», «Мойдодыр», «Телефон», сказки об Айболите). Герои К. Чуковского в иллюстрациях. Мультфильмы по сказкам Чуковского.		2
	4.	С.Я.Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы («Лесная книга» и др.).		2
	5.	Мастерство С.В.Михалкова. Жанры и темы произведений. Положительный герой («Дядя Степа», «Дядя Степа – милиционер», «дядя Степа и Егор», «Дядя Степа – ветеран. Типизация детских характеров («Рисунок», «Мы с приятелем», «А что у вас?»). Стихотворная публицистика («Светлана», «Мир», «Про мимозу», «Про Фому» и др.). Особенности поэтического почерка С.Михалкова.		2
	6.	Жанры поэзии и традиции народной поэзии в творчестве Е.А.Благининой и И.П.Токмаковой, З.Александровой. Образы лирических героинь, женское и детское в лирических интонациях стихов. Темы и мотивы, связь с народной лирикой.		2

	7.	Игра и фантазия как способ воспитания в ребенке творческой свободы: сборники Б.В. Заходера «Школа для птенцов», «Моя Вообразилия»; сборники Г.В. Сапгира «Леса-чудеса», «Лесная азбука» и др.; Ю.П.Мориц «Большой секрет для маленькой компании». Игра в слово, традиции русской народной поэзии и поэзии обэруитов. Д. Хармс, А. Введенский «О девочке Маше», «О собачке петушке» и «О кошке Ниточки», Ю. Владимиров, Н. Заболоцкий. Лирический диалог с ребенком в стихотворениях Я.Л.Акима, В.Берестова («Три дороги» и др.); Р.С.Сефа (сборники «Ключ от сказки», «Храбрый цветок»),		2
	Практические занятия		1	
	1.	Выразительное чтение и анализ произведений для детей В.Маяковского, А.Л.Барто, Е.Благининой, И.П.Токмаковой		
Тема 2.86. Авантюрно-приключенческая детская литература.	**Содержание**		2	
	1.	Рассказы Н.Н.Носова («Мишкина каша», «Фантазеры», «Замазка», «Живая шляпа», «Ступеньки» и др.): комизм ситуаций и возраста героев, мастерство диалогов, юмор и мораль.		
	2.	Рассказы В. Сутеева «Три котенка», С. Прокофьева «Маша и Ойка», А.Митяева « Сказка про трех пиратов», С. Романовского «На танцах». Сочетание комического и драматического в повествовании, нравственно-психологический конфликт, образы детей.		
	3.	«Денискины рассказы» В.Ю.Драгунского («Друг детства», «Что я люблю» и др.): характер Дениски Кораблева, психологизм в изображении героев. Сочетание комического и драматического в повествовании, нравственно-психологический конфликт, образы детей.		
	4.	Повести-сказки «Крокодил Гена и его друзья», «Дядя Федор, пес и кот» и др. Э.Успенского. Своеобразие жанров в творчестве писателя. Система героев. Особенности педагогики Успенского.		
	Практические занятия		1	
	1.	Выразительное чтение и анализ произведений Н. Носова, Э.Успенского. Подготовить презентацию книги по творчеству одного из авторов.		
Тема 2.87. Переводная детская литература.	**Содержание**		2	
	1.	Переводы В.А.Жуковского в детском чтении: баллады, восходящие к поэзии немецкого романтизма («Людмила», «Светлана» и др.), сказки («Кот в сапогах» Шарля Перро, «Спящая царевна» по мотивам сказки «Царевна-шиповник» братьев Гримм и «Спящая в лесу красавица» Шарля Перро) и др.		3
	2.	Переводы и переложения для детей К.И.Чуковского: валийская сказка «Джек, покоритель великанов», «Приключение барона Мюнхаузена» Э.Распе, «Робинзон Крузо» Дефо и др.		3
	3.	Переводы Б.В.Заходера. Свободное обращение с подлинниками в переводах. Переводы С.Я.Маршака. Д. Биссет «Лягушка в зеркале» (пер.с англ.), Й. Чапек «Трудный день» (пер. с чешского).		3
	Практические занятия		1	
	1.	Выразительное чтение переводов В.А.Жуковского, К.И.Чуковского, Б.В.Заходера, С.Я.Маршака в детском чтении.		
Тема 2.88. Детские журналы.	**Содержание**		2	
	1.	Роль детских журналов в формировании круга детских писателей, в художественном и социальном развитии детей. История детских журналов: «Мурзилка», «Веселые картинки», «Миша», «Трамвай».		2
	2.	Специализированные научно-популярные журналы для детей		2
	Практические занятия		1	

	1.	Современные детские журналы и их анализ. Подготовка книжной выставки. Презентация книги для дошкольников.		
Тема 2.89. Произведения зарубежных авторов в детском чтении (ЛР 17)	**Содержание**		2	
	1.	Сказки Ш.Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». Иллюстрации к сказкам Ш.Перро, А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»		2
	2.	Творчество для детей Джанни Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».		3
	3.	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л.Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А.Линдгрен «Повести о Карлсоне». Иллюстрации к сказкам.		3
	Практические занятия		1	
	1.	Выразительный пересказ отрывка зарубежной сказки. Презентация зарубежной сказки по выбору.		
Практикум				
Тема 2.90. Методы и приемы развития выразительности речи	**Содержание**		7	
	1.	Знакомство с этапами развития выразительности речи. Работа над словесным ударением и правилами орфоэпии		
	2.	Работа над вербальными и невербальными средствами выразительности речи		
	3.	Работа над техникой речи (дыхание, голос, дикция). Работа над интонационно-правильно звучащей речью		
	4.	Работа над подготовкой речевого аппарата к интонационно правильному, выразительному исполнению.		
	5.	Работа над силой голоса, определяющей динамику речи. Работа над мелодикой речи в движении голоса по звукам разной высоты.		
	6.	Работа над скоростью, определяющей темп и ритм речи и выражаемую в длительности звучании и остановках (паузах), над тембром (оттенком), определяющий характер звучания (эмоциональную окраску) речи		
	7.	Подготовка к выразительному чтению. Работа над внутренним содержанием текста.		
Тема 2.91. Выразительное чтение литературных текстов	**Содержание**		9	
	1.	Подбор и разучивание малых фольклорных жанров для проведения режимных моментов.		
	2.	Освоение детского литературного репертуара раннего возраста		
	3.	Знакомство со специальными исполнительскими умениями		
	4.	Освоение детского литературного репертуара среднего возраста		
	5.	Освоение детского литературного репертуара старшего возраста		
	6.	Освоение детского литературного репертуара подготовительного возраста		
	7.	Работа над соблюдением лексических, грамматических, стилистических и произносимых норм		

	8.	Анализ художественных произведений, подготовка к выразительному исполнению.		
	9.	Разработка игровых заданий, направленных на формирование речевых навыков у детей средней группы.		
Тема 2.92. Инсценирование литературных произведений	**Содержание**		5	
	1.	Знакомство с особенностями драматизации детских литературных произведений		
	2.	Организация различных видов драматизации: театр картинок (фланелеграф), настольный (магнитный, бумажный) театр, наручный (пальчиковый, перчаточный), театра теней и театра петрушки.		
	3.	Организация по составлению сценария.		
	4.	Работа над подготовкой к показу спектакля (декорации, реквизит, музыкальное сопровождение, сцена).		
МДК 02.08. Практикум по музыкальной ритмике и основам хореографии			***48***	
Тема 2.93. Ритмика и танцы. Гармония искусства танца (ЛР 17)	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		*2*	
	1.	*Цели и задачи ритмики и хореографии.*		*1*
	2.	*Значение ритмики в расширении и обогащении словарного запаса, связанного с восприятием музыки.*		*1*
	3.	*Система Ж.- Далькроза - Н.Александровой.*		*1*
	4.	*Задачи, содержание, структура занятий коррекционной ритмикой.*		*1*
Тема 2.94. Принципы коррекционной ритмики.	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		*2*	
	1.	*Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с нарушениями в развитии.*		*1*
	2.	*Коррекционная работа средствами музыкально – ритмических движений (регуляция мышечного тонуса, снятие локальных зажимов, произвольность психических процессов и т. д.)*		*2*
Тема 2.95. Характер музыки, темп, динамика, ритм.	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		*6*	
	1.	*Элементы музыкальной грамоты..*		*1*
	2.	*Понятие темп, динамика, ритм в музыке*		*1*
	3.	*Определение ритма и размера в предложенном музыкальном произведении.*		*1*
	4.	*Определение сильных и слабых долей.*		*2*
	5.	*Вступление. Часть произведения. Длительность.*		*2*
	6.	*Анализ строения музыкального произведения. Знакомство с музыкальными размерами.*		*3*
	Практикум			
	1.	*Выполнение движений вместе с музыкой в соответствии с началом и окончанием музыкального произведения и в соответствии с различием музыкальных частей. Выполнение движений в различных темпах. Передача в движении динамических оттенков, стаккато- легато, акцента.*		
	2.	*Прослушивание и анализ музыки разучиваемых танцев. Анализ размеров: 2/4, 3/4, 4/4 Выполнение упражнений на переменный счет.* *Прослушивание и разбор русской, башкирской, татарской танцевальной музыки.*		
Тема 2.96. Танцевальные элементы народных танцев (ЛР 5,8)	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		*12*	
	1.	*История возникновения танца.*		*1*
	2.	*Первоначальные сведения о танцевальном образе.*		*2*
	3.	*Ознакомление с позициями рук.*		*2*

	4.	*Ознакомление с позициями ног.*		*2*
	Практикум			
	1.	*Выполнение упражнений у станка: Демиплие. Батман тандю. Батман жете. Рон де жамб партер. Гранд батман. Подбор и выполнение простейших комбинаций у станка.*		
	2.	*Выполнение основных танцевальных движений польки: подскок, шаг польки, шаг галопа, переменный шаг, приставной шаг.*		
	3.	*Разучивание основных движений русского, башкирского, татарского, чувашского народного танца.*		
	4.	*Выполнение элементов современных бальных танцев: вальс (правый, левый поворот, перемена), самба (основное движение, виск), ча-ча-ча (основное движение, повороты на месте).*		
	5.	*Разучивание детских танцев (по программе детского сада).*		
Тема 2.97. Содержание гимнастических комплексов для детей дошкольного возраста.	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		*10*	
	1.	*Гимнастические комплексы в соответствии с возрастными особенностями детей.*		*1*
	2.	*Построения и перестроения.*		*2*
	Практикум			
	1.	*Подбор и составление гимнастического комплекса для детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста.*		
	2.	*Выполнение построения в колонну по одному и по два. Выполнение перестроения из колонны по одному в пары и обратно, на месте, на шагах. Выполнение перестроений из троек и четверок в кружочки и звездочки.*		
	3.	*Перестроения в парах: обход одним партнером другого; до- за- до. Построение из одного круга в два. Движение колонны по диагонали с переходом в центре через одного. Выполнение построения в шеренгу, в круг. Сужение, расширение круга. Свободное размещение в зале, построение « цепочкой», « змейкой».*		
	4.	*Выполнение гимнастических упражнений без предметов. Выполнение гимнастических упражнений с предметами (мяч, обруч, скакалка и т.д.).*		
Тема 2.98. Музыкальные игры.	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		*6*	
	1.	*Значение музыкальных игр и классификация музыкальных игр. Специфика народных игр.*		*1*
	2.	*Сюжетно-образная драматизация. Игры сюжетные и несюжетные. Народные игры.*		*2*
	Практикум			
	1.	*Разбор и разучивание игр для определенной возрастной группы детского сада:* *Рыбка(4-5-лет).* *Зайцы и медведь(4-5 лет).* *Мячики и дети(5-6 лет).* *Будь ловким(6-7 лет).* *Чей отряд быстрее соберется(7 лет).* *Прогулка (4 года).* *Лошадки и всадники(6-7 лет).* *Игра с цветными платочками(6-7 лет).*		
	2.	*Освоение народных игр. Разбор и разучивание игр согласно возрастной группе детского сада:* *Игра с погремушками(4 года).* *Игра с цветными флажками(3-4 года).* *Карусели(5-7лет).*		

		Карусель(6-7 лет).		
Тема 2.99. Методы и приемы развития музыкально-ритмических движений в разновозрастной группе.	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		*6*	
	1.	*Особенности работы с детьми разных возрастов. Возрастные особенности детей*		*1*
	2.	*Значение занятий музыкально - ритмическими упражнениями для развития и коррекции имеющихся отклонений в развитии ребенка.*		*2*
	3.	*Особенности планирования занятий по ритмике и хореографии.*		*3*
	Практические занятия			
	1.	*Освоение методики и приемов индивидуального подхода к детям разных возрастов при разучивании танца.*		
	2.	*Подбор музыки и проведение музыкально-ритмических игр, упражнений и танцевальных этюдов на укрепление мышц спины и брюшного пресса, растягивание мышц и связок тазобедренного сустава, спины (по выбору) в соответствии с программными задачами дошкольного образовательного учреждения.*		
Тема 2.100. Постановка танца для детей дошкольного возраста	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		*4*	
	1.	*Особенности постановки танца для детей разного дошкольного возраста.*		*1*
	Практические занятия			
	1.	*Постановка рисунка, движений в танце и исполнение танца.*		
МДК 02.09. Экологическое образование детей дошкольного возраста			***36***	
Тема 2.101. Теоретические основы экологического образования и воспитания дошкольников (ЛР 10)	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		*2*	
	1.	*Основные понятия экологии: экология, среда обитания, экологические факторы, биоценоз. Краткий обзор истории и теории экологического образования*		*2*
	2.	*Цель и задачи экологического образования детей дошкольного возраста*		*2*
	3.	*Понятия «экологическая воспитанность» и «экологическая культура»*		*2*
	4.	*Экологическая культура.*		*2*
	Практические занятия		*2*	
	1.	***Анализ содержания комплексных и парциальных программ экологического воспитания дошкольников (ЛР 21)***		
	2.	*Выявление усложнения программного содержания в разных возрастных группах*		
Тема 2.102. «Экологические пространства» в помещении и на участке ДОО	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		*2*	
	1.	*Уголок природы и его организация в разных возрастных группах*		*2*
	2.	*Требования к озеленению участка*		*2*
Тема 2.103. Наблюдение – метод чувственного познания природы	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		*2*	
	1.	*Циклическая организация наблюдений за живыми объектами и явлениями природы*		*2*
	2.	*Недельная методика наблюдений за сезонными явлениями природы*		*2*
	Практические занятия		*2*	
	1.	*Разработка конспекта организации наблюдения за явлениями живой и неживой природы (возрастная группа по выбору студента)*		

	2.	*Анализ конспекта организации наблюдения за явлениями живой и неживой природы*		
Тема 2.104. Моделирование как метод экологического воспитания	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		*2*	
	1.	*Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой*		*2*
	2.	*Предметное моделирование явлений природы*		*2*
Тема 2.105. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		*2*	
	1.	*Значение элементарных опытов в экологическом образовании дошкольников*		*1*
	2.	*Классификация экспериментов*		*1*
	3.	*Особенности детского экспериментирования*		*1*
	4.	*Содержание элементарных опытов с дошкольниками*		*1*
	Практические занятия		*2*	
	1.	*Анализ примерного конспекта занятия с элементами опытно-исследовательской деятельности*		
	2.	*Разработка конспекта занятия с элементами опытно-исследовательской деятельности (возрастная группа по выбору студента)*		
Тема 2.106. Технология организации экологических экскурсий	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		*2*	
	1.	*Виды экскурсий*		*2*
	2.	*Виртуальная экскурсия в воспитательно-образовательном пространстве ДОО*		*2*
	3.	*Организация виртуальных экскурсий в мобильный планетарий с детьми дошкольного возраста*		*2*
	Практические занятия		*6*	
	1.	*Подбор мультимедийного контента для детей дошкольного возраста для организации виртуальных экскурсий в мобильный планетарий*		
	2.	*Выбор темы, определение целей и задач виртуальной экскурсии в мобильный планетарий (возрастная группа по выбору студента)*		
	3.	*Разработка содержания виртуальной экскурсии в мобильный планетарий (для конкретной возрастной группы по выбору студента)*		
	4.	*Разработка текста для комментирования визуального ряда*		
	5.	*Разработка технологической карты виртуальной экскурсии в мобильный планетарий*		
	6.	*Анализ технологической карты виртуальной экскурсии в мобильный планетарий*		
Тема 2.107. Формы эколого-образовательной работы. ***Игра как метод экологического воспитания дошкольников (ЛР 13)***	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		*2*	
	1.	*Занятие как одна из форм организации работы по экологическому образованию*		*2*
	2.	*Комплексные мероприятия экологического содержания*		*2*
	3.	*Значение и виды игр экологического содержания в ДОО.*		*2*
	4.	*Игры природоведческого содержания и их роль в экологическом воспитании дошкольников.*		*2*
	Практические занятия		*2*	
	1.	*Составление конспекта занятия по экологическому образованию дошкольников (возрастная группа по выбору студента)*		
	2.	*Анализ конспекта занятия по экологическому образованию*		
Тема 2.108. Осуществление педагогического контроля и оценка процесса и результата экологического образования дошкольников	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		*2*	
	1.	*Цели и задачи педагогического контроля (диагностики) по экологическому образованию дошкольников*		*1*
	2.	*Этапы осуществления педагогического контроля*		*1*
	3.	*Формы и методы осуществления педагогического контроля по экологическому образованию детей дошкольного возраста*		*1*

	4.	*Оценка процесса и результата экологического образования дошкольников*		*2*
	Практические занятия		*2*	
	1.	*Разработка вопросов для проведения педагогического контроля по экологическому образованию дошкольников (возрастная группа по выбору студентов)*		
	2.	*Анализ диагностического материала*		
Тема 2.109. Планирование занятий и ведение документации по экологическому образованию дошкольников	***Содержание (перечень дидактических единиц)***		*2*	
	1.	*Виды документации, обеспечивающей организацию экологического образования и воспитания дошкольников*		*2*
	2.	*Годовое и перспективное планирование по ознакомлению дошкольников с сезонными изменениями в природе с учетом возраста и программных задач*		*2*
	Практические занятия		*2*	
	1.	*Анализ документации, обеспечивающей организацию занятий по экологическому образованию дошкольников*		
	2.	*Анализ реализации задач по экологическому образованию дошкольников в перспективных и календарных планах воспитателей*		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2			**207**	
Тематика домашних заданий **МДК 02.04.Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом** Ознакомление с содержанием и систематизация сборников развлечений для детей. Разработка сценария развлечения на педагогическую практику. Разработка эскиза оформления музыкального зала, костюмов, атрибутов к празднику. Разработка методических рекомендаций по проведению утренников работы над спектаклем. Выполнение декораций и атрибутов к спектаклю (по выбору). Подбор и монтаж музыкального и шумового сопровождения к спектаклю, знание текста своей роли. Составление конспекта по одному из типов театрального занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Выполнение эскиза уголка театрализованной деятельности в детском саду. Самостоятельное составление плана работы над сказкой (по выбору) с развернутым описанием одного из этапов Посетить музыкальное занятие и на основе анализа сделать выводы о роли воспитателя на разных этапах занятия. Составление плана организации музыкальной деятельности в повседневной жизни указанием конкретного музыкального материала Подбор музыкальные произведения для сопровождения режимных процессов в ДОО Изготовление музыкально- дидактических игр и пособий на педагогическую практику. Составить конспекты проведения музыкально- дидактических игр в разных возрастных группах Подобрать в записи музыку для слушания в группе, составить беседу на основе анализа литературы. Разработать методические указания по применению словесных, наглядных, практических методов обучения в процессе развития музыкального восприятия дошкольников привести конкретные приемы Составить «песенник» с иллюстрациями в музыкальный уголок в группе Подобрать скороговорки для младших, средних и старших дошкольников. Используя малые фольклорные формы, сочинить несколько упражнений для распевания в старшем дошкольном возрасте. Разработать методические рекомендации по их применению. Составить план-конспект последовательного разучивания песни (по выбору) на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста. Выделить задачи обучения пению на каждом занятии, методы и приемы коллективной и индивидуальной работы с детьми. Проанализировать «Музыкальный букварь» Н.А. Ветлугиной				

Подобрать варианты игровых, соревновательных (коллективных и индивидуальных) заданий при разучивании упражнений. Используя различное музыкальное сопровождение подготовить показ движений: галоп, поскоки, полька, вальс. Составить таблицу развития музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей дошкольного возраста Разработать планы-конспекты бесед с детьми старшего дошкольного возраста об инструментах симфонического оркестра (оркестра народных инструментов). Подобрать наглядный материал. Разработать планы-конспекты бесед с детьми старшего дошкольного возраста об инструментах симфонического оркестра (оркестра народных инструментов). Подобрать наглядный материал. Разработать конспект индивидуального занятия с ребенком с использованием музыкального инструмента. Составить словарь музыкальных терминов, используемых в работе с дошкольниками. Отметить и законспектировать роль музыкального руководителя на занятиях ритмикой Проанализировать сильные и слабые доли в подобранном музыкальном произведении. Выполнить упражнения классического экзерсиса. Подобрать движения для гимнастического комплекса, используя различные методические приемы. Подобрать музыкальное сопровождение для выполнения гимнастического комплекса Подобрать и составить гимнастический комплекс для детей младшего и старшего возраста. Подготовить и показать инсценирование современных детских песен и народных потешек. Подобрать движения танца для детей 3 лет, 5 лет. Раскрыть методику работы по развитию музыкально-ритмических движений и навыков выразительного движения у детей дошкольного возраста на примере основных движений. Слушание и анализ музыкального произведения сюжетно-образного содержания с последующим исполнением. Придумать и исполнить пластический этюд или миниатюру для детей дошкольного возраста. **МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей** Составление структурно – логической схемы методов и приемов развития речи детей дошкольного возраста Подготовка выступления к уроку по теме «Общение как важнейшее средство развитие речи детей дошкольного возраста» Составление библиографии по проблеме развития речи, используя статьи из журналов «Дошкольное воспитание» за последний год. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях. Составление примерного словаря-минимума для одной из возрастных групп по теме «Одежда» Подбор и оформление наглядности к одной дидактической игре по активизации в речи детей природоведческого словаря Подготовка лексико-грамматического упражнения для детей старшего дошкольного возраста по рассматриванию и сравнению предметов, картин. Составление примерного плана работы по воспитанию звукопроизношения у детей, отобрав для этого необходимые средства и методические приемы. Подготовка рецензии на одно из методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи. Подбор упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата вне занятий Подготовка реферативного сообщения по книге К.И. Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве детей. Разработка 2-3 грамматических упражнения для детей 3-6 лет. Изучение статей ученых в области методики развития речи дошкольников по проблеме развития монологической речи. Анализ (письменно) серии картин для детского сада и методических указаний к ним. Составление образца начала рассказа для продолжения его детьми седьмого года жизни. Составление образца описания пейзажной картины Анализ детских журналов, вышедших в минувшем и текущем годах. Составление списка произведений для ознакомления детей одной из возрастных групп на один из кварталов учебного года. **МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников** Заполнить таблицу основных математических понятий. Подбор литературного материала с математическим содержанием		

Составить сообщение на тему: «Исторический обзор теории и методики математического развития дошкольников» Составить план работы на неделю по математическому развитию (включая занятия и игры во второй половине дня). Составить конспект занятия по заданному программному содержанию в определенной возрастной группе, выделить методы и приемы обучения с соблюдением педагогических и гигиенических требований к проведению занятий. Составить игротеку по ФЭМП в разных возрастных группах. Составить конспект занятия по предложенному программному содержанию по разделу «Количество и счёт» Изготовить пособия по разделу «Количество и счет» Подобрать дидактические игры по развитию количественных представлений в младшем дошкольном возрасте Изготовить раздаточный материал по разделу «Величина» Составить таблицу наглядных средств обучения в разных возрастных группах. Составить памятку (в виде модели, схемы) на освоение детьми правил сериации, квалификации Изготовить пособия по разделу «Форма», «Геометрические фигуры» Подобрать дидактические игры и упражнения для дошкольников по составлению фигур из счётных палочек. Составить задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Подобрать дидактические игры на развитие сенсорики и проанализировать их воздействие на математическое развитие Изготовить наглядность по разделу «Ориентировка в пространстве» Придумывание сказки (истории), в основе сюжета которой лежат углубление и расширение детских преставлений о пространственных (временных) отношениях. Составление плана диагностики представлений детей о математической готовности обучения в первом классе. Составить проект программы работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике. **МДК 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению** Показать влияние народных сказок на развитие детской литературы. Составление каталога к выставке «Современная сказка для дошкольников» Использовать технику речи и литературное произношение в детских произведениях для постановки кукольного театра Прочитать и проанализировать «Аленушкины сказки», «Серая Шейка» Д.Н. Мамина-Сибиряка: показать формирование жизненной позиции ребенка средствами сказок. Составление аннотированного каталога на тему «Природа и животные в книгах для детей». Прочитать и выделить волшебно – мифологические сюжеты в «Русалочьих сказках» А.Н. Толстог Найти в стихах Н.А. Некрасова образ крестьянского детства. Прочитать сказку В.М. Гаршина «Лягушка- путешественница», описать образ главной героини. Проанализировать сказку П.П. Бажова «Серебряное копытце». Составление каталогов выставки «Современная сказка для дошкольников». Анализ детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами дошкольного образования (по выбору преподавателя), с учетом принципов и критериев отбора. Исполнение детских художественных произведений с использованием вербальных и невербальных средств выразительности (по выбору преподавателя). Составление аннотированного указателя по теме предложенный преподавателем. Составление литературной композиции по стихам поэтов 19 века. Подготовить инсценирование литературных произведений. Проанализировать произведения современной детской литературы. Подготовить выставку детских литературных произведений с учетом возрастных особенностей Выучить наизусть стихи для детей (по выбору студентов)		

Составление литературной композиции по стихам поэтов 19 века. Сделать выставку современных детских журналов. **МДК 02.08. Практикум по музыкальной ритмике с основам хореографии** **МДК 02.09. Экологическое образование детей дошкольного возраста** Осуществить подбор художественного слова для формирования положительного отношения детей к природе и охране окружающей среды. Подобрать литературу, подготовить доклад на тему «Территория детского сада как средство экологического образования». Осуществить подбор рассказов о животных для детей дошкольного возраста. Распределить их для использования в экологическом образовании детей разных возрастных групп. Осуществить подбор рассказов о растениях для детей дошкольного возраста. Распределить их для использования в экологическом образовании детей разных возрастных групп. Определить методы экологического образования дошкольников. Составить таблицу. Подобрать литературу, подготовить сообщение на тему «Использование моделей в экологическом образовании дошкольников». Подобрать различные виды игр по экологическому образованию. Распределить их по возрастным группам. Разработать проект экологической тропы в детском саду и продумать задания для организации исследований на экологической тропе. Разработать конспект природоведческой экскурсии для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Разработать комплексное занятие для детей старшего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Разработать и оформить сценарий экологического праздника или развлечения (возрастная группа по выбору студента). Осуществить подбор и анализ диагностических методик по экологическому образованию. Разработать вопросы для диагностики уровня экологической образованности детей младшего и старшего дошкольного возраста.		
Учебная практика **Виды работ** **МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом** Моделирование ситуации участия в процессе проведения музыкальных занятий Разработка плана-конспекта беседы по разделу: «Восприятие музыки». Разработка плана-конспекта проведения музыкально-дидактической игры для детей дошкольного возраста. Подбор музыкального репертуара для восприятия музыки. Составление перечня музыкально-дидактических пособий для музыкального уголка Разработка методических рекомендаций для родителей по музыкальному восприятию дошкольников. Разработка сценария праздника (развлечения) для разных возрастных групп. Организация театрализованной деятельности с детьми разных возрастных групп. Показ приемов работы с атрибутами разных видов театра (би-ба-бо, марионеток, теневой, варежковых и перчаточных кукол). **МДК. 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей** Подбор диагностических методик по речевому развитию детей. Составление плана-конспекта проведения диагностики состояния звуковой стороны речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Составление плана-конспекта индивидуальной работы по ЗКР с ребенком, имеющим трудности в произношении звуков. Подбор дидактической игры по формированию грамматической стороны речи детей с учетом возрастных особенностей. Составление плана-конспекта организации и проведения экскурсии по ознакомлению с окружающим миром с учетом возрастных особенностей детей. Выбор темы ОД – интегрированного занятия по развитию речи с учетом возрастных особенностей. Определение цели и задач программного содержания занятия. Просмотр и анализ интегрированного занятия с элементами кооперации на интерактивном оборудовании. Составление конспекта интегрированного занятия по развитию речи с учетом возрастных и речевых особенностей детей. Моделирование процесса организации и проведения интегрированного занятия по развитию речи.	**62**	

МДК. 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников Подбор диагностических методик по математическому развитию детей дошкольного возраста Составление конспекта сюжетно-дидактической игры с математическим содержанием с детьми дошкольного возраста. Проведение в модельной ситуации сюжетно-дидактической игры с математическим содержанием Составление конспекта занятия по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей возраста детей. Моделирование фрагмента проведения занятия по формированию элементарных математических представлений Разработка конспекта математического досуга для детей дошкольного возраста. Проведение в модельной ситуации математического досуга Составление конспекта индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике, проведение фрагмента занятия в модельной ситуации Разработка конспекта занятия с использованием развивающих материалов (логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, развивающие кубики Никитина, развивающие игры Воскобовича) Проведение и анализ занятия с использованием развивающих материалов в модельной ситуации **МДК. 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению** Использование произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста при выполнении режимных моментов (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем). Моделирование режимных моментов с включением произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем). Составление сценария по инсценированию народной сказки с использованием разных видов театра Подготовка проекта выставки детских литературных произведений и современных детских журналов с учетом возрастных особенностей детей конкретной группы (организация выставки «Сказка для дошкольников») ***МДК 02.08. Практикум по музыкальной ритмике и основам хореографии*** *Анализ подготовки и проведения развлечений с элементами ритмики на основе видеоматериалов.* *Разработка тематики и планирование проведения развлечений с элементами ритмики.* *Моделирование ситуации по организации и проведению музыкально – ритмических игр.* ***МДК 02.09. Экологическое образование детей дошкольного возраста*** *Организация наблюдения за явлениями живой и неживой природы в разных возрастных группах в модельной ситуации.* *Организация занятия (ОД) по экологическому образованию с элементами опытно-исследовательской деятельности в модельной ситуации.* *Организация и проведение виртуальной экскурсии по ознакомлению с окружающим миром в модельной ситуации.* *Организация и проведение диагностики экологического образования дошкольников в модельной ситуации.*		
Производственная практика **Виды работ** **МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом** Организация и проведение беседы с детьми по слушанию музыки Организация и проведение музыкально-дидактической игры Участие в подготовке и проведении праздника в ДОО. Участие в подготовке и проведении развлечения, исполнение роли персонажа. Подготовка и проведение развлечения в форме театрализованного представления с использованием разных видов театра по выбору в дошкольном образовательном учреждении. Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору). **МДК. 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей** Изучение документации воспитателя с целью знакомства с планированием НОД по речевому развитию детей группы. Наблюдение организации и проведения экскурсии по ознакомлению с окружающим миром.	**86**	

Наблюдение и анализ интегрированного занятия по развитию речи. Организация и проведение диагностики состояния звуковой стороны речи. Организация и проведение дидактической игры по формированию грамматической стороны речи у детей и экскурсии по ознакомлению с окружающим миром. Организация и проведение индивидуальной работы по звуковой культуре речи с ребёнком, имеющим трудности в произношении звуков. Организация и проведение интегрированного занятия по речевому развитию. Анализ и самоанализ. **МДК. 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников** Организация и проведение диагностики по математическому развитию детей дошкольного возраста Организация и проведение сюжетно-дидактической игры с математическим содержанием с детьми дошкольного возраста. Организация и проведение занятия по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей возраста детей. Организация и проведение математического досуга для детей дошкольного возраста Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике, проведение фрагмента занятия в модельной ситуации Организация и проведение занятия с использованием развивающих материалов (логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера) **МДК. 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению** Анализ уголка книг и подбора детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами дошкольного образования, с учетом возраста детей в конкретной группе. Проведение режимных моментов с использованием произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста. Инсценирование народной сказки, используя один из видов театра. Подготовка выставки детских литературных произведений и современных детских журналов с учетом возрастных особенностей детей конкретной группы. ***МДК 02.08. Практикум по музыкальной ритмике и основам хореографии*** *Организация и проведение одной из форм развлечений с элементами ритмики и хореографии в ДОО.* *Организация и проведение музыкально-ритмической игры в разных возрастных группах.* *Организация музыкально-ритмической деятельности детей по разучиванию танцевальных элементов в повседневной жизни детей.* ***МДК 02.09. Экологическое образование детей дошкольного возраста*** *Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы с детьми.* *Организация и проведение занятия по экологическому образованию дошкольников с элементами опытно-исследовательской деятельности детей.* *Организация и проведение виртуальной экскурсии в конкретной возрастной группе.* *Диагностика уровня экологического образования дошкольников.*		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста 1. Взаимосвязь продуктивных видов деятельности в художественном развитии детей дошкольного возраста. 2. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей дошкольников в процессе изобразительной деятельности. 3. Возможности формирования творческого воображения старших дошкольников в процессе конструктивной деятельности. 4. Организация самостоятельной художественно-творческой деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении. 5. Народное искусство в формировании изобразительного творчества дошкольников. 6. Обусловленность детского ринка развитием зрительного восприятия. 7. Влияние народной игры на развитие и социализацию детей дошкольного возраста. 8. Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей второго и третьего года жизни в детском саду. 9. Использование дидактической игры в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с правами человека.		

10.	Воспитание положительных взаимоотношений у детей в сюжетно-ролевой игре.		
11.	Работа воспитателя по организации игр детей с природным материалом.		
12.	Режиссерская игра как средство формирования игровых умений у детей дошкольного возраста.		
13.	Особенности ознакомления детей младшего дошкольного возраста с трудом взрослых.		
14.	Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста.		
15.	Роль труда в развитии речи дошкольника.		
16.	Роль труда в развитии мелкой моторики дошкольника.		
17.	Роль труда в развитии умственных способностей дошкольника.		
18.	Роль труда в развитии личности дошкольника.		
19.	Взаимосвязь продуктивных видов деятельности в художественном развитии детей дошкольного возраста.		
20.	Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей дошкольников в процессе изобразительной деятельности.		
21.	Возможности формирования творческого воображения старших дошкольников в процессе конструктивной деятельности.		
22.	Организация самостоятельной художественно-творческой деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.		
23.	Народное искусство в формировании изобразительного творчества дошкольников.		
24.	Обусловленность детского рисунка развитием зрительного восприятия.		
25.	Организация театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста.		
26.	Личностные и профессиональные качества педагога как условие успешной театрализованной деятельности.		
27.	Формирование навыков коммуникативного поведения дошкольников средствами театрализации.		
28.	Театрализованная игра как средство развития общения дошкольников.		
29.	Особенности организации праздников и развлечений в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста		
30.	Роль театрализованной деятельности в развитии речи дошкольника.		
31.	Роль аппликации в развитии у дошкольников дифференцированного восприятия цвета.		
32.	Использование скульптуры малых форм в обучении старших дошкольников лепке.		
33.	Педагогические условия формирования творчества детей среднего дошкольного возраста.		
34.	Анализ вариативных программ, их роль в дальнейшей разработке теории и практики изобразительного творчества дошкольников.		
35.	Формирование художественного вкуса у дошкольников на занятиях ручного труда.		
36.	Роль художественной обработки материала в развитии мелкой моторики рук.		
	ИТОГО	**1167**	
Экзамен (квалификационный) по модулю			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:
Теоретических и методических основ дошкольного образования;
Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
Музыки и методики музыкального воспитания;
Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **теоретических и методических основ дошкольного образования:**
учебная и методическая литература по организации игровой, трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста,
современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,
учебно-методические комплексы по организации игровой, трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста,
диагностические методики по определению результатов игровой, трудовой деятельности,
учебная и методическая литература по организации общения детей дошкольного возраста,
учебно-методические комплексы по организации общения детей дошкольного возраста,
диагностические методики по определению результатов общения детей дошкольного возраста,
комплекты дидактических игр: настольно-печатные (лото, домино, парные картинки, разрезные картинки и складные кубики, игры типа «Лабиринт», пазлы);
предметные (с предметами обихода, орудиями труда, с произведениями ДПИ, объектами природы: овощи, фрукты, семена и др.; сюжетно-дидактические игры и игры инсценировки: магазин, ателье, устроим кукле комнату, путешествие в страну сказок и др.)
различные виды игрушек: сюжетно-образные, дидактические, игрушки-забавы, музыкальные, спортивные, театрализованные, технические, строительные и конструктивные материалы, игрушки самоделки,
атрибуты для подвижных игр (маски, спортивные игрушки),
многофункциональные материалы и мелкие игрушки для режиссерских игр,
атрибуты для сюжетно-ролевых игр (на бытовые, производственные и общественные сюжеты),
компьютерные развивающие игры для дошкольников,
комплекты оборудования для организации хозяйственно-бытового труда (стирка, мытье посуды, уборка помещения и др.), ручного труда (наборы цветной бумаги и картона, бросовый и природный материал, ниток и ткани) и труда в природе (инструменты: ведра, лопаты, совочки, лейки и др.)
комплект учебной мебели,
стол преподавателя,
стул преподавателя,
шкаф для учебно-методических пособий,
информационный стенд,
учебная доска с подсветкой.
Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска или экран, акустическая система.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества:**
учебная и методическая литература по изобразительной деятельности и методике развития детского изобразительного творчества,

учебная и методическая литература поорганизации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста,
современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,
учебно-методические комплексы по изобразительной деятельности и методике развития детского изобразительного творчества,
диагностические методики по определению сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников,
вариативные образцы по рисованию, аппликации, лепке, конструированию для разных возрастных групп ДОУ,
демонстрационный материал по изобразительному искусству,
материалы и оборудование для изобразительной деятельности,
комплект учебной мебели,
стол преподавателя,
стул преподавателя,
шкаф для учебно-методических пособий,
учебная доска с подсветкой.
Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска или экран, акустическая система.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **музыки и методики музыкального воспитания:**
учебная и методическая литература по организации и проведения праздников и развлечений для детей,
учебная и методическая литература потеатрализованной деятельности детей дошкольного возраста,
современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,
учебно-методические комплексы по организации и проведения праздников и развлечений для детей,
учебно-методические комплексы по театрализованной деятельности детей,
комплекты с портретами композиторов разных эпох,
ширма для теневого театра,
ширма для кукольного театра,
комплект теневого театра,
комплект театра марионеток,
комплект кукольного театра (би-ба-бо),
комплект пальчикового театра,
фланелеграф,
театр игрушек,
настольный театр,
костюмы и декорации для инсценировок,
детские музыкальные инструменты (шумовые, ударные, духовые, струнные),
комплект учебной мебели,
стол преподавателя,
стул преподавателя,
шкаф для учебно-методических пособий,
информационный стенд,
учебная доска с подсветкой,
зеркало.
Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, акустическая система, CD-проигрыватель, телевизор, диски с аудио- и видеозаписями.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории **информатики и информационно-коммуникационных технологий:**
учебная и методическая литература профессиональной направленности,
учебно-методические комплексы для специальности «Дошкольное образование».
Программное обеспечение:
Компьютерная программа: Оригами // Малая типография. «Медиа Арт», - 2003.
Компьютерная программа: Мозаика // Малая типография. «Медиа Арт», - 2003.
Компьютерная программа: Модельер для куклы//. «Медиа Арт», - 2003.
Компьютерная программа: Дизайн машинки//. «Медиа Арт», - 2003.
Программно-методический комплекс (DVD-box). Фантазеры. Волшебный конструктор. Издатель (локализатор): Новый диск. – 2007.
Компьютерная программа: Мышление и логика. Подумаем вместе. (6-9 лет) // Compedia. Новый диск www.nd.ru
Компьютерная программа: Учимся рисовать (5-10 лет). // Compedia. Новый диск www.nd.ru
Компьютерная программа: Сила воображения. Не боюсь темноты! (4-7 лет). // Compedia. Новый диск www.nd.ru
Компьютерная программа: Супердетки. Развиваем мышление (6-9 лет). // Compedia. Новый диск www.nd.ru
Компьютерная программа: Супердетки. Геометрия в игровой форме (6-9 лет). // Compedia. Новый диск www.nd.ru
Компьютерная программа: Делаем игрушки своими руками. Серия развивашки. // Compedia. Новый диск www.nd.ru
комплект компьютерных столов и кресел,
стол преподавателя,
стул преподавателя,
шкаф для учебно-методических пособий,
учебная доска с подсветкой.
Технические средства обучения: комплект компьютеров соединенных в локальной сети с компьютером преподавателя, проектор, интерактивная доска, акустическая система, точка проводного доступа в Интернет, ионизатор, кондиционер.

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:
1. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 454 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
3. Протасова Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 208 с.
4. Радынова О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с.

5. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. – 223 с.
6. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2018 – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М. : Мозаика-синтез, 2016. – 368 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416с.
5. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 136 с. (Профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/556896

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в соответствующих кабинетах:

-теоретические и методические основы дошкольного образования;

-изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

-музыки и методики музыкального воспитания;

лабораториях:

-информатики и информационно-коммуникационных технологий;

-лаборатория для проведения практических занятий и учебной практики.

Учебная практика проводится в лабораториях для проведения практических занятий. Производственна практика проводятся в базовых ДОО.

Освоению данного модуля предшествовали следующие дисциплины: педагогика, психология, психология общения, математика, основы философии, история, физическая культура, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, правовое обеспечение профессиональной деятельности, теоретические основы дошкольного образования; модули: ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее педагогическое образование по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования», а также по другим педагогическим специальностям, с обязательным обучением на курсах повышения квалификации по специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: высшее педагогическое образование по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования», а также по другим педагогическим специальностям, с обязательным

обучением на курсах повышения квалификации по специальности «Дошкольное образование».

Воспитатели: имеющие среднее или высшее профессиональное образование по специальностям «Дошкольное образование», «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования» со стажем работы по специальности не менее 3 лет.

4.5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране; использовать голосовое сопровождение текста.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- составление плана работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей (по выбору преподавателя) в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОУ (по выбору студента)	- оценка на экзамене по модулю
Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	- организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента)	- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- организация и проведение праздников для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента). - организация и проведение развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей проведен в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам деятельности и общения детей	- накопительная оценка на производственной практике
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	1) определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной	-оценка плана работы с детьми на практическом

	образовательной программой, реализуемой в ДОУ 2) составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами	занятии; -накопительная оценка конспектов на учебной практике;
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПиНов	-интерпретация наблюдения за проведением занятий студентом на производственной практике
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	1) осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения; 2) оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия 3) оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	- интерпретация наблюдения за осуществлением студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения дошкольников на производственной практике
Анализировать занятия.	анализ занятий по математическому, речевому, музыкальному развитию, экологическому образованию, экскурсий, наблюдений проведён в соответствии с требованиями методики	- накопительная оценка анализа занятий на производственной практике;
Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	-защита перспективного и календарного планов работы на практическом занятии

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по различным видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общению) детей дошкольного возраста сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»; - портфолио студента содержит документы, свидетельствующие о его участии в различных мероприятиях по профилю модуля (организация различных видов деятельности и общения детей); - методическое обеспечение, разработанное студентом, содержит ссылки на современную литературу, интернет-ресурсы.	- экспертная оценка на экзамене по модулю; - накопительная оценка по модулю; - накопительная оценка по модулю
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организация собственной деятельности в соответствии с планами работы - выбор методов адекватен поставленным профессиональным задачам; - самоанализ и самооценка эффективности и качества собственной деятельности, выбора методов решения профессиональных задач адекватны достигнутым результатам.	- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике .
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- выбор решения смоделированной нестандартной ситуации обоснован сравнительной оценкой рисков применения способов (по выбору студента) ее решения	- оценка за решение нестандартной ситуации на практическом занятии
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития	- накопительная оценка по модулю

	- при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- информация, полученная посредством информационно-коммуникационных технологий, интерпретирована и адаптирована к задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности (по выбору преподавателя) - использование информационно-коммуникационных технологий для представления обработанной информации (различных видов методического обеспечения)	- накопительная оценка по модулю .
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	1) Цели занятия сформулированы в соответствии с основной общеобразовательной программой (по выбору преподавателя); 2) план занятия предусматривает методы и приемы мотивации и контроля за деятельностью воспитанников; 3)верно выбраны методы контроля за качеством обучения на занятиях;	-Оценка плана занятия на практическом занятии; -Оценка плана занятия на практическом занятии; -интерпретация результата наблюдения за процессом контроля на производственной практике
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1) самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития отражено в планах самообразования и повышения квалификации, составленных с учетом деятельности воспитателя по	-оценка проектов планов самообразования и повышения квалификации на учебной практике

	организации занятий по основной общеобразовательной программе	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	1) План занятия по основной общеобразовательной программе содержит ссылки на современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности) 2) Методы и приемы реализации плана обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности) 3) Занятие по основной общеобразовательной программе проведено в соответствии с планом	Оценка плана на практическом занятии Оценка плана на практическом занятии -интерпретация результата наблюдения за проведением занятия на производственной практике
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	1) оборудование к занятиям подобрано с учетом требований САН ПиН 2) осуществление профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации занятий в соответствии с требованиями САН ПиН	-интерпретация результата наблюдения за проведением занятий на производственной практике
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования выстроена с соблюдением регулирующих ее правовых норм	-интерпретация результата наблюдения за проведением занятий на производственной практике

Критерии оценивания письменных работ (тестирование)

Оценка	% выполнения тестовых заданий
«5»	свыше 90% до 100%
«4»	свыше 70% до 90%
«3»	свыше 50% до 70%
«2»	менее 50 %

Критерии оценивания устных ответов:

- **оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;
- **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;
- **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 93»
городского округа город Стерлитамак РБ
_____ Н.А. Плисецкая
«27» апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

2021

Рабочая программ учебной практики ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.04 Специально дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом профсандарта «Педагог», стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание», запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Быковская А.П., преподаватель высшей квалификационной категории
Ишмуратова Т.Р., преподаватель высшей квалификационной категории
Пехенько О.В., преподаватель первой квалификационной категории
Шарапова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Яшина Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной практики 4
2. Учебная практика 7
2.1. Тематический план и содержание учебной практики 7
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике 20
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта 23
2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики 24
Рекомендуемая литература 25

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной и производственной практик

Рабочая программа учебной и производственной практик является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

1.3. Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием,** в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 18	Демонстрирующий готовность к использованию инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию.
ЛР 19	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.
ЛР 21	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: **108** часов.

1.5. Условия реализации учебной практики

Учебная практика проводится в учебных аудиториях, мастерских, ресурсных центрах образовательного учреждения.

Распределение часов по учебной практике

Наименование МДК	5 сем.	6 сем.
МДК 02.01 .Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	8	-
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	16
МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	16	-
МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	12	4
МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей	12	-
МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	-	12
МДК 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	8	-
МДК 02.08. Практикум по музыкальной ритмике и основам хореографии	6	-
МДК 02.09. Экологическое образование детей дошкольного возраста		4
Итого:	**72**	**36**

2. Учебная практика

2.1 Тематический план и содержание учебной практики

№№ заданий	Наименования разделов профессионального модуля	Количество часов
	МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	**8**

1.	Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов. Организация общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей в смоделированной ситуации.	4
2.	***Организация различных форм общения с детьми по оказанию помощи детям, испытывающим затруднения в общении, в модельной ситуации (ЛР 15,18)***	4
	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**26**
3.	Отбор средств (диагностических методик, стимульного материала) для определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики.	2
4.	Разработка плана и определение способов индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на занятиях на основе методической литературы.	2
5.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей. Разработка конспекта организации и педагогического руководства игровой деятельностью детей в разных возрастных группах (по предложению преподавателя)	2
6.	Моделирование ситуации игровой деятельности с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей, используя прямые и косвенные приемы руководства игрой (по предложению преподавателя).	2
7.	Анализ проведения игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы	2
8.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей. Разработка конспекта организации и педагогического руководства трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах (по предложению преподавателя)	2
9.	***Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд, труд по уходу за растениями и животными) в смоделированных ситуациях (ЛР 14)***	2
10.	Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей	2
11.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей. Разработка конспекта организации и педагогического руководства продуктивной деятельностью детей в разных возрастных группах (по предложению преподавателя)	2
12.	Руководство продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы в модельной ситуации.	2
13.	Анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей	2
14.	***Организация и проведение занятия по рисованию с использованием***	2

	нетрадиционной техники изображения в модельной ситуации* (*ЛР 11,17)	
15.	Организация совместной деятельности по художественному конструированию в модельной ситуации (изготовление поделок из бумаги и картона, бросового материала, природного материала на основе пооперационных карт).	2
	МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	**16**
16.	Изготовление игрушек в технике оригами и их презентация к сказке (по выбору).	2
17.	Изготовление и презентация настольной игры «Зоопарк» или «Домашний двор» с применением разных материалов и техник исполнения (по выбору студента).	2
18.	Моделирование игровых ситуаций по использованию изделий из различных материалов в организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.	2
19.	Моделирование игровых ситуаций по использованию изделий из различных материалов в организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	2
20.	Выполнение демонстрационных образцов по предметному и сюжетному рисованию.	2
21.	Выполнение демонстрационных образцов по декоративному рисованию.	2
22.	Использование демонстрационных образцов в организации и проведении занятия по рисованию в модельной ситуации.	2
23.	Использование демонстрационных образцов в организации и проведении занятия по лепке в модельной ситуации.	2
	МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	**16**
24.	Моделирование ситуации участия в процессе проведения музыкальных занятий	2
25.	Разработка плана-конспекта ОД по разделу: «Восприятие музыки».	2
26.	Разработка плана-конспекта проведения музыкально-дидактической игры для детей дошкольного возраста.	2
27.	Подбор музыкального репертуара для восприятия музыки.	2
28.	Составление перечня музыкально-дидактических пособий для музыкального уголка	2
29.	Разработка методических рекомендаций для родителей по музыкальному восприятию дошкольников.	2
30.	***Разработка сценария праздника (развлечения) для разных возрастных групп (ЛР 17,19,21)***	2
31.	Организация театрализованной деятельности с детьми разных возрастных групп. Показ приемов работы с атрибутами разных видов театра (би-ба-бо, марионеток, теневой, варежковых и перчаточных кукол).	2
	МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей	**12**
32.	Подбор диагностических методик по речевому развитию детей. Составление плана-конспекта проведения диагностики состояния звуковой стороны речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	2

33.	Составление плана-конспекта индивидуальной работы по ЗКР с ребенком, имеющим трудности в произношении звуков.	2
34.	Подбор дидактической игры по формированию грамматической стороны речи детей с учетом возрастных особенностей.	2
35.	Составление плана-конспекта организации и проведения экскурсии по ознакомлению с окружающим миром с учетом возрастных особенностей детей.	2
36.	Выбор темы ОД интегрированного занятия по развитию речи с учетом возрастных особенностей. Определение цели и задач программного содержания занятия.	2
37.	Просмотр и анализ интегрированного занятия с элементами кооперации на интерактивном оборудовании. ***Моделирование процесса презентации книги с аннотацией художественного произведения для детей дошкольного возраста (ЛР 14,17)***	2
	МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	**12**
38.	Подбор диагностических методик по математическому развитию детей дошкольного возраста.	2
39.	Составление конспекта сюжетно-дидактической игры с математическим содержанием с детьми дошкольного возраста, проведение в модельной ситуации.	2
40.	***Составление конспекта занятия по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей возраста детей. Подбор и изготовление раздаточного и демонстрационного материала (ЛР 14)***	2
41.	Моделирование фрагмента проведения занятия по формированию элементарных математических представлений.	2
42.	Разработка конспекта математического досуга для детей дошкольного возраста, проведение в модельной ситуации.	2
43.	Составление конспекта индивидуального занятия с детьми, имеющими трудности в обучении математике, проведение фрагмента занятия в модельной ситуации.	2
	МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**8**
44.	Использование произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста при выполнении режимных моментов (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем).	2
45.	Моделирование режимных моментов с включением произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем).	2
46.	***Составление сценария по инсценированию народной сказки с использованием разных видов театра* (*ЛР 5)***	2
47.	Подготовка проекта выставки детских литературных произведений и современных детских журналов с учетом возрастных особенностей детей конкретной группы (организация выставки «Сказка для дошкольников»)	2
	МДК.02.08. Практикум по музыкальной ритмике и основам хореографии	**6**
48.	Анализ подготовки и проведения развлечений с элементами ритмики	2

	на основе видеоматериалов.	
49.	Разработка тематики и планирование проведения развлечений с элементами ритмики. ***Моделирование процесса организации детского досуга с элементами ритмики (ЛР 17)***	2
50.	Моделирование ситуации по организации и проведению музыкально – ритмических игр.	2
	МДК.02.09. Экологическое образование детей дошкольного возраста	**4**
51.	***Организация занятия (ОД) по экологическому образованию с элементами опытно-исследовательской деятельности в модельной ситуации (ЛР 14)***	4
Всего:		**108**

Содержание учебной практики

МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (8 ч.)

Студент должен уметь:

- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

1. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов. Организация общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей в смоделированной ситуации.

Содержание: Просмотр видеосюжетов, отражающих создание воспитателем педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста в одной из возрастных групп. Сравнительный анализ деятельности воспитателя по созданию педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста, принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов.

Создание модельной ситуации. Организация различных форм общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей в младшей, средней, старшей и подготовительной группах в модельной ситуации. Наблюдение и анализ организации общения по предложенным вопросам.

2. Организация различных форм общения с детьми по оказанию помощи детям, испытывающим затруднения в общении, в модельной ситуации.

Содержание: Создание модельной ситуации. Организация различных форм общения с детьми, испытывающими затруднения в общении, в младшей, средней, старшей и подготовительной группах в модельной ситуации. Наблюдение и анализ организации общения по предложенным вопросам.

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (26 ч.)

Студент должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения в образовательном процессе;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.

3. Отбор средств (диагностических методик, стимульного материала) для определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики.

Содержание: Отбор диагностических методик для определения результатов обучения детей дошкольного возраста. Подбор стимульного материала для проведения диагностики результатов обучения. Интерпретация результатов диагностики, определение уровня обученности детей в соответствии с программными требованиями определенного возраста (по предложенной преподавателем программе). Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.

4. Разработка плана и определение способов индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на занятиях, на основе методической литературы.

Содержание: Изучение структуры индивидуального коррекционно-развивающего занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, на основе методической литературы. Определение цели, задач, содержания, методов и приемов индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на занятиях. Разработка и презентация конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия с детьми, имеющими трудности в обучении.

5. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей. Разработка конспекта организации и педагогического руководства игровой деятельностью детей в разных возрастных группах (по предложению преподавателя).

Содержание: Выбор педагогических ситуаций по организации разных видов игр в разных возрастных группах на основе предложенных литературных источников. Анализ ситуаций по вопросам, предложенным преподавателем. Определение и сравнительный анализ способов организации игровой деятельности с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. Определение и сравнительный анализ способов стимулирования игровой деятельности на разных этапах дошкольного возраста. Заполнение сравнительной таблицы.

6. Моделирование ситуации игровой деятельности с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей, используя прямые и косвенные приемы руководства игрой (по предложению преподавателя).

Содержание: Создание модельной ситуации. Создание игровой обстановки. Обыгрывание модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения игры в условиях смоделированной ситуации. Подведение итогов и анализ полученных результатов, выделение прямых и косвенных приемов руководства игрой.

7. Анализ проведения игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы

Содержание: Просмотр видеосюжетов, отражающих процесс организации и руководства сюжетно-ролевой игрой в одной из возрастных групп дошкольного учреждения. Сравнительный анализ деятельности воспитателя по руководству сюжетно-ролевой игрой в младшей, средней, старшей возрастных группах по вопросам, предложенным преподавателем. Проектирование изменения содержания игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

8. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд, труд по уходу за растениями и животными) в смоделированных ситуациях.

Содержание: Создание модельной ситуации. Подготовка студентов к организации и руководству посильным трудом дошкольников на основе программно-методической литературы. Организация посильного труда дошкольников в разных возрастных группах в модельной ситуации. Сравнительный анализ методов и приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников в разных возрастных группах. Заполнение сравнительной таблицы.

9. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей. Разработка конспекта организации и педагогического руководства трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах (по предложению преподавателя)

Содержание: Обсуждение структуры и содержания конспекта организации и руководства различными видами труда детей в разных возрастных группах. Выбор вида труда студентами. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства различными видами труда детей в разных возрастных группах. Разработка конспекта организации и руководства различными видами труда детей в разных возрастных группах на основе методической литературы.

10. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей в смоделированных ситуациях.

Содержание: Создание модельной ситуации. Подготовка студентов к организации и руководству посильным трудом дошкольников на основе программно-методической литературы. Организация посильного труда дошкольников в разных возрастных группах в модельной ситуации. Сравнительный анализ методов и приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников в разных возрастных группах. Заполнение сравнительной таблицы.

11. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей. Разработка конспекта организации и педагогического руководства продуктивной деятельностью детей в разных возрастных группах (по предложению преподавателя).

Содержание: Выбор темы занятия и вида продуктивной деятельности. Определение цели, задач, содержания занятия. Определение эффективных методов и приемов руководства процессом деятельности дошкольников на основе теоретических знаний. Определение своей роли в организации занятия. Разработка плана-конспекта организации занятия по продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах (по предложению преподавателя).

12. Руководство продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы в модельной ситуации.

Содержание: Создание модельной ситуации. Подготовка материалов и оборудования для занятия по продуктивным видам деятельности (по выбору студентов). Обыгрывание модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения занятия в условиях смоделированной ситуации.

13. Анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей

Содержание: Подведение итогов и анализ полученных результатов, выделение ведущих методов и приемов руководства процессом обучения продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации продуктивных видов деятельности детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

14. Организация и проведение занятия по рисованию с использованием нетрадиционной техники изображения в модельной ситуации.

Содержание: Создание модельной ситуации. Подготовка материалов и оборудования для занятия по рисованию в нетрадиционной технике. Обыгрывание модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения занятия в условиях смоделированной ситуации. Подведение итогов и анализ полученных результатов, выделение ведущих методов и приемов руководства процессом обучения рисованию на занятии в разных возрастных группах.

15. Организация совместной деятельности по художественному конструированию в модельной ситуации (изготовление поделок из бумаги и картона, бросового материала, природного материала на основе пооперационных карт).

Содержание: Создание модельной ситуации. Проведение вариантов совместной деятельности по художественному конструированию в младшей, средней, старшей и подготовительной группах в модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения вариантов совместной деятельности по художественному конструированию, развитию творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.

МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (16 ч.)

Студент должен уметь:

- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать.

16. Изготовление игрушек в технике оригами и их презентация к сказке (по выбору).

Содержание: Подготовка материала и инструментов для конструирования игрушек из бумаги. Изготовление атрибутов и персонажей к сказке в технике оригами. Художественное оформление персонажей сказки в технике аппликация. Обыгрывание персонажей сказки.

17. Изготовление и презентация настольной игры «Зоопарк» или «Домашний двор» с применением разных материалов и техник исполнения (по выбору студента).

Содержание: Подготовка материала и инструментов для конструирования настольной игры из разного материала. Изготовление атрибутов и персонажей к игре «Зоопарк» или «Домашний двор» из разного материала. Художественное оформление персонажей и коробки для настольной игры в технике аппликация. Обыгрывание персонажей настольной игры.

18. Моделирование игровых ситуаций по использованию изделий из различных материалов в организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Содержание: Создание игровой обстановки. Обыгрывание модельной ситуации. Распределение ролей между студентами. Выбор игрушек и материалов для игровых ситуаций в игровой деятельности детей дошкольного возраста. Подведение итогов и анализ полученных результатов.

19. Использование демонстрационных образцов в организации и проведении занятия по лепке в модельной ситуации.

Содержание: Создание модельной ситуации. Подготовка материалов и оборудования для занятия по лепке (техника лепки по выбору студента). Обыгрывание модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения рассматривания образцов и показа приёмов изображения в условиях смоделированной ситуации.

20. Выполнение демонстрационных образцов по предметному и сюжетному рисованию.

Содержание: Выбор темы и вида рисования (предметное, сюжетное, декоративное). Выбор техники рисования (граттаж, монотипия, фотокопия, «сухая кисть», кляксография, тампонирование, коллаж и др.), материалов и оборудования (гуашь, акварель, цветные мелки, цветные карандаши, пастель, сангина, уголь). Выполнение образцов с учётом методических требований и возрастных особенностей детей.

21. Выполнение демонстрационных образцов по декоративному рисованию.

Содержание: Выбор формы и мотива орнамента. Выбор народного художественного промысла (Городец, Хохлома, Гжель, Жостово, Дымка и др.). Подготовка материалов и оборудования. Выполнение образцов с учётом методических требований и возрастных особенностей детей.

22. Использование демонстрационных образцов в организации и проведении занятия по рисованию в модельной ситуации.

Содержание: Создание модельной ситуации. Подготовка материалов и оборудования для занятия по рисованию (техника рисования по выбору студента). Обыгрывание модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения рассматривания образцов и показа приёмов изображения в условиях смоделированной ситуации.

23. Моделирование игровых ситуаций по использованию изделий из различных материалов в организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Содержание: Создание игровой обстановки. Обыгрывание модельной ситуации. Распределение ролей между студентами. Выбор игрушек и материалов для игровых ситуаций в трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Подведение итогов и анализ полученных результатов.

МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом (16 ч.)

Студент должен уметь:

- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать.

24. Музыкальное развитие и воспитание личности дошкольника в процессе проведения музыкальных занятий

Содержание: Просмотр видеоматериала организации и проведения музыкального занятия. Определение методов, приемов и средств музыкального развития и воспитания личности дошкольника в процессе проведения музыкальных занятий. Определение целей обучения музыкального развития и воспитания личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятий и с учетом особенностей возраста в процессе планирования и моделирования.

25. Разработка плана-конспекта беседы с детьми по слушанию музыки

Содержание: Прослушивание музыкального репертуара, предусмотренного программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Разработка плана-конспекта организации и проведения беседы в вопросно-ответной форме по слушанию музыки с детьми разных возрастных групп. Обоснование выбора методических приемов. Апробация в модельной ситуации.

26. Составление плана-конспекта проведения музыкально-дидактической игры

Содержание: Выбор музыкально-дидактической игры. Определение цели, задач, способов проведения музыкально-дидактической игры. Подготовка атрибутов. Разработка плана-конспекта организации и проведения музыкально-дидактической игры для разных возрастных групп. Создание модельной ситуации. Организация и проведение музыкально-дидактической игры в модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения музыкально-дидактической игры по предложенным вопросам. Разработка вариантов усложнений музыкально-дидактических игр на основе «Музыкального букваря» Н.А. Ветлугиной.

27. Подбор музыки для слушания

Содержание: Изучение программных требований к подбору музыкальных произведений для слушания детей разных возрастных групп. Подбор музыки для слушания детьми старшего дошкольного возраста. Составление коллекции музыкальных произведений по одной из предложенных тем музыкального воспитания дошкольников. Анализ средств музыкальной выразительности отобранных произведений.

28. Составление перечня музыкально-дидактических пособий в музыкальный уголок

Содержание: Изучение программных требований к подбору музыкально-дидактических пособий для музыкального уголка детей разных возрастных групп. Оснащение музыкального уголка в группе. Составление перечня музыкально-дидактических пособий в музыкальный уголок для детей старшего дошкольного возраста.

29. Организация театрализованной деятельности детей в модельной ситуации.

Содержание: Создание модельной ситуации. Подготовка студентов к проведению театрализованной деятельности. Выбор литературного произведения и составление сценария на его основе. Подбор и подготовка атрибутов и декораций к проведению театрализованной деятельности. Проведение театрализованной деятельности для разных возрастных групп в модельной ситуации.

30. Разработка сценария праздника (развлечения) для разных возрастных групп.

Содержание: Выбор типа и вида развлечения. Определение цели, задач, содержания развлечения. Выбор атрибутов для развлечения. Разработка сценария развлечения для разных возрастных групп. Создание модельной ситуации. Организация проведения праздника (развлечения) в модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения праздника (развлечения) по предложенным вопросам.

31. Составление конспекта театрализованной деятельности с детьми разных возрастных групп. Показ приемов работы с атрибутами разных видов театра (би-ба-бо, марионеток, теневой, варежковых и перчаточных кукол).

Содержание: Выбор формы организации театрализованной деятельности. Определение цели, задач, содержания проведения театрализованной деятельности. Определение своей роли в организации театрализованной деятельности. Выбор атрибутов и декораций для театрализованной деятельности. Разработка сценария театрализованной деятельности для разных возрастных групп. Практическое освоение приемов работы с атрибутами разных видов театров.

\

МДК. 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей (12 ч.)

Студент должен уметь:

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

32. Подбор диагностических методик по речевому развитию детей. Составление плана-конспекта проведения диагностики состояния звуковой стороны речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественным транспортом в смоделированной ситуации.

Содержание: Анализ схемы обследования разных сторон речи детей. Составление плана-конспекта проведения диагностики состояния звуковой стороны речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественным транспортом в смоделированной ситуации. Анализ методов и приемов организации наблюдений.

33. Составление плана-конспекта индивидуальной работы по ЗКР с ребенком, имеющим трудности в произношении звуков.

Содержание: Формы работы по ЗКР с детьми. Этапы работы над звукопроизношением детей. Постановка звука. Работа над дифференциацией звуков. Изготовление папки с наглядным материалом по воспитанию звуковой стороны речи детей. Моделирование процесса организации и проведения индивидуальной работы по ЗКР с ребенком, имеющим трудности в произношении звуков.

34. Подбор дидактической игры по формированию грамматической стороны речи детей с учетом возрастных особенностей.

Содержание: Анализ программных требований по формированию грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста. Подбор дидактической игры по формированию грамматической стороны речи детей с учетом возрастных особенностей. Моделирование процесса организации и проведения. Анализ методов и приемов формирования грамматической стороны речи детей.

35. Составление плана-конспекта организации и проведения экскурсии по ознакомлению с окружающим миром с учетом возрастных особенностей детей.

Содержание: Определение цели, задач, содержания, методов и приемов организации и проведения экскурсии по ознакомлению с окружающим миром с учетом возрастных особенностей детей. Моделирование процесса организации и проведения. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения экскурсии, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем.

36. Выбор темы ОД – интегрированного занятия по развитию речи с учетом возрастных особенностей. Определение цели и задач программного содержания занятия.

Содержание: Определение цели и задач программного содержания занятия.

Организация ОД по речевому развитию детей с учетом требований ФГТ. Интеграция образовательных областей. Моделирование процесса организации и проведения. Анализ используемых методов и приемов.

37. Просмотр и анализ интегрированного занятия с элементами кооперации на интерактивном оборудовании.

Содержание: Сущность интегрированного занятия по развитию речи. Основные требования к планированию и проведению занятий по речевому развитию детей. Применение наглядных средств обучения.

МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников (12 ч.)

Студент должен уметь:

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

38. Подбор диагностических методик по математическому развитию детей дошкольного возраста.

Содержание: Изучение диагностической методики в соответствии с возрастной группой. Подбор или изготовление необходимого наглядного материала. Моделирование процесса организации и проведения диагностических методик по математическому развитию детей дошкольного возраста.

39. Составление конспекта сюжетно-дидактической игры с математическим содержанием с детьми дошкольного возраста, проведение в модельной ситуации.

Содержание: Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при разработке сюжетно-дидактической игры с математическим содержанием. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей в процессе организации игры с математическим содержанием в модельной ситуации.

40. Составление конспекта занятия по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей возраста детей. Подбор и изготовление раздаточного и демонстрационного материала.

Содержание: Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при разработке конспекта занятия по формированию элементарных математических представлений. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятии по математике. Подбор и изготовление демонстрационного и раздаточного материала.

41. Моделирование фрагмента проведения занятия по формированию элементарных математических представлений.

Содержание: Организация и проведение фрагмента занятия по формированию элементарных математических представлений в модельной ситуации. Использование технических средств обучения при организации занятия по формированию элементарных математических представлений. Анализ, самоанализ, самоконтроль при проведении фрагмента занятия по формированию элементарных математических представлений в модельной ситуации.

42. Разработка конспекта математического досуга для детей дошкольного возраста, проведение в модельной ситуации.

Содержание: Определение цели, задач математического досуга для детей дошкольного возраста. Использование разнообразных методов, форм и средств организации досуга с использованием средств занимательной математики для детей дошкольного возраста.

43. Составление конспекта индивидуального занятия с детьми, имеющими трудности в обучении математике, проведение фрагмента занятия в модельной ситуации.

Содержание: Определение цели, задач, методов и приемов при разработке индивидуального занятия с детьми, имеющими трудности в обучении математике.

Моделирование фрагмента индивидуального занятия с детьми, имеющими трудности в обучении математике. Подбор и изготовление демонстрационного и раздаточного материала.

МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению (8 ч.)

Студент должен уметь:

- выразительно читать литературные тексты.

44. Использование произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста при выполнении режимных моментов (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем).

Содержание: Подбор произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста при выполнении режимных моментов (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем). Моделирование использования малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста при организации и проведении режимных моментов.

45. Моделирование режимных моментов с включением произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем).

Содержание: Использование произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста в режимных моментах организации жизнедеятельности детей (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем). Анализ и самоанализ процесса использования малых фольклорных жанров, обсуждение его в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.

46. Составление сценария по инсценированию народной сказки с использованием разных видов театра.

Содержание: Определение цели, задач, содержания проведения театрализованной деятельности. Разработка сценария инсценировки народной сказки (по выбору студента) для разных возрастных групп.

47. Подготовка проекта выставки детских литературных произведений и современных детских журналов с учетом возрастных особенностей детей конкретной группы.

Содержание: Анализ вариантов оформления выставки детских литературных произведений и современных детских журналов с учетом возрастных особенностей детей. Организация выставки «Сказка для дошкольников». Презентация и анализ содержания проекта выставки детских литературных произведений и современных детских журналов с учетом возрастных особенностей детей.

МДК.02.08. Практикум по музыкальной ритмике и основам хореографии (6 ч.)

48. Анализ подготовки и проведения развлечений с элементами ритмики на основе видеоматериалов.

Содержание: Просмотр видеоматериала для подготовки развлечения с элементами ритмики. Изучение и проработка ритмических движений. Подбор музыкального сопровождения.

49. Разработка тематики и планирование проведения развлечений с элементами ритмики. Моделирование процесса организации детского досуга с элементами ритмики.

Содержание: Определение темы, цели, задач и содержания развлечения с элементами ритмики. Разработка плана мероприятия.

50. Моделирование ситуации по организации и проведению музыкально – ритмических игр.

Содержание: Подбор музыкально-ритмических игр для разных возрастных групп. Подготовка и проведение фрагмента занятия по проведению музыкально-ритмических игр. Обсуждение и анализ используемых методов, приемов, средств и форм организации.

МДК.02.09. Экологическое образование детей дошкольного возраста

51. Организация занятия (ОД) по экологическому образованию с элементами опытно-исследовательской деятельности в модельной ситуации

Содержание: Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при организация занятия (ОД) по экологическому образованию с элементами опытно-исследовательской деятельности в модельной ситуации. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятии по экологическому образованию.

2.2 Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК)

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения)
1	2	3
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- составление плана работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей (по выбору преподавателя) в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОО (по выбору студента)	Задания УП №№ 1, 4, 5, 8, 11, 25, 26, 27, 28, 29,30, 51
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	- организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента)	Задания УП №№ 5, 6, 7
	- организация посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	Задания УП №№ 8, 9, 10
	- организация общения детей в повседневной жизни с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента). - организация общения детей в игровой, трудовой, продуктивной деятельности с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	Задания УП №№ 2

	- организация продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в соответствии с возрастом детей и методикой проведения; - анализ и оценка продуктов детской изобразительной деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) в соответствии с требованиями методики по продуктивным видам деятельности.	Задания УП №№ 11, 12, 13, 14, 15
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- организация и проведение праздников для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента); - организация и проведение развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	Задания УП №№ 24, 25, 26, 29, 30, 32, 31, 32, 33, 49, 50
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.4	- анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей проведен в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам деятельности и общения детей	Задания УП №№ 1, 5, 7, 10, 13
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОО; - составление конспектов ОД с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами	Задания УП №№ 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.2, ПК 5.5	проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПиНов	Задания УП №№ 14, 15, 41
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 5.3	- осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения; -оценивание процесса обучения дошкольников в соответствии с результатами анализа занятия; - оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	Задания УП №№ 7, 10, 12, 13
ПК 2.8. Анализировать занятия.	- анализ занятий по математическому, речевому, музыкальному развитию, экскурсий, наблюдений в соответствии с требованиями методики	Задания УП №№ 39
ПК 2.9. Вести	документация (перспективный,	Задания УП №№

документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1	календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по различным видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общению) детей дошкольного возраста сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»; - методическое обеспечение, разработанное студентом, содержит ссылки на современную литературу, интернет-ресурсы.	Задания УП №№ 1 - 51
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организация собственной деятельности в соответствии с планами работы - выбор методов адекватен поставленным профессиональным задачам; - самоанализ и самооценка эффективности и качества собственной деятельности, выбора методов решения профессиональных задач адекватны достигнутым результатам.	Задания УП №№ 1-51
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- выбор решения смоделированной нестандартной ситуации обоснован сравнительной оценкой рисков применения способов (по выбору студента) ее решения	Задания УП №№ 1-51
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития - при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	Задания УП №№ 1-51
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- информация, полученная посредством информационно-коммуникационных технологий, интерпретирована и адаптирована к задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности (по выбору преподавателя) - использование информационно-	Задания УП №№ 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 30, 39, 44, 45, 46, 48, 50, 51

	коммуникационных технологий для представления обработанной информации (различных видов методического обеспечения)	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- цель и мотивация деятельности воспитанников обоснованы возрастными и индивидуальными особенностями и требованиями общеобразовательной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - выбор форм, методов и приемов организации деятельности детей мотивирует их на достижение цели; - методы контроля различных видов деятельности обоснованы возрастными особенностями детей и методикой их организации; - результаты контроля свидетельствуют об ответственности за качество организации различных видов деятельности.	Задания УП №№ 1-51
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- своевременно скорректированы цели, содержание, технологии обучения и воспитания дошкольников в соответствии с изменениями в политике в области дошкольного образования	Задания УП №№ 1-51
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- деятельность по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья детей осуществляется с учетом требований СанПиНов и инструкции по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.	Задания УП №№ 3, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 37.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- профессиональная деятельность, выполнена с учетом норм, установленных законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка.	Задания УП №№ 1-51

2.3 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной практике и требования к их выполнению**
1	**2**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)	Задания УП №№ 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 25, 26, 27, 28, 29,30, 51, 52, 53, 54, 12, 13, 14, 15
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	Задания УП №№ 24, 25, 26, 29, 30, 32, 31, 32, 33, 49, 50
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка	Задания УП №№ 3
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	Задания УП №№ 1, 5, 7, 10, 12, 13
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	Задания УП №№ 14, 15, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	Задания УП №№ 5, 6, 8, 12, 13, 14, 15
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	Задания УП №№ 34
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	Задания УП №№ 37
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	Задания УП №№ 34, 37
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	Задания УП №№ 1, 2
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	Задания УП №№ 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 41, 46, 49, 51

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.

Критерии оценки по практике: качество выполненных заданий; уровень и глубина анализа; отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность); качество ведения документации.

Оценка «отлично»: высокое качество выполнения заданий, в соответствии с предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»: незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»: частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с коллегами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за: отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с коллегами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 454 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
3. Протасова Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 208 с.
4. Радынова О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с.
5. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. – 223 с.
6. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2018 – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М. : Мозаика-синтез, 2016. – 368 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416с.

5. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 136 с. (Профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/556896

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 93»
городского округа город Стерлитамак РБ
_____ Н.А. Плисецкая
«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

2021

Рабочая программ производственной практики ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.04 Специально дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом профсандарта «Педагог», стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание», запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Быковская А.П., преподаватель высшей квалификационной категории
Ишмуратова Т.Р., преподаватель высшей квалификационной категории
Пехенько О.В., преподаватель первой квалификационной категории
Шарапова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Яшина Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Содержание

1. Паспорт рабочей программы производственной практики	4
2. Производственная практика	7
2.1. Тематический план и содержание производственной практики	7
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике	18
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта	21
2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	22
Рекомендуемая литература	23

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практик является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

1.3. Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием,** в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 18	Демонстрирующий готовность к использованию инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию.
ЛР 19	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.
ЛР 21	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: **144** часа.

1.5. Условия реализации производственной практики

Производственная практика организуется и проводится в базовых дошкольных образовательных организациях. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики предполагает наличие методического кабинета ДОО.
Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: воспитатель, имеющий опыт работы не менее 3 лет, старший воспитатель, имеющий опыт методической работы не менее 3 лет.

2. Производственная практика

2.1. Тематический план и содержание производственной практики

№№ заданий	Наименования разделов профессионального модуля	Количество часов
	МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	**4**
1.	Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания).	2
2.	Разработка предложений по коррекции организации общения детей. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педпрактики, воспитателем	2
	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**32**
3.	Проведение наблюдения за организацией процесса обучения в группе детского сада. Организация и проведение диагностики с целью выявления у детей первоначальных учебных навыков и умений. Оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	2
4.	Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста по схеме.	2

5.	Наблюдение за формированием игровых умений дошкольников. Планирование и организация игровой деятельности детей с сохранным развитием в течение дня.	4
6.	Анализ и самоанализ процесса и результатов организации игровой деятельности детей.	2
7.	Наблюдение за формированием трудовых умений дошкольников. Планирование и организация трудовой деятельности детей с сохранным развитием в течение дня. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации трудовой деятельности детей.	4
8.	Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.	2
9.	Организация и проведение занятия по рисованию в одной из возрастных группах ДОО.	3
10.	Оформление и организация выставки детских рисунков. Оценка продуктов детской деятельности.	2
11.	Организация и проведение занятия (лепка) по развитию творческих способностей, мелкой моторики в одной из возрастных групп ДОО.	3
12.	Организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОО.	3
13.	Организация совместной деятельности по художественному конструированию в одной из разных возрастных групп (конструктивный материал по выбору студента).	3
14.	Анализ и самоанализ процесса и результатов организации продуктивной деятельности детей.	2
	МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	**22**
15.	Использование атрибутов из бумаги и картона в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.	4
16.	Использование игрушек из бросового материала в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.	4
17.	Использование атрибутов к дидактически оборудованной кукле в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.	4
18.	Использование демонстрационных образцов на занятиях по рисованию в разных возрастных группах (вид рисования, техника изображения, материал и оборудование по выбору студента).	4
19.	Оформление атрибутов и декораций к праздничному утреннику.	3
20.	Оформление уголка для родителей.	3
	МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	**26**
21.	Организация и проведение беседы с детьми по слушанию музыки	3
22.	Организация и проведение музыкально-дидактической игры	3
23.	Участие в подготовке и проведении праздника в ДОО.	3

24.	Участие в подготовке и проведении развлечения, исполнение роли персонажа.	4
25.	Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки в ДОО в дошкольном возрасте.	3
26.	Организация и подготовка к проведению развлечения в форме театрализованного представления в дошкольном образовательном учреждении.	3
27.	Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору).	3
28.	Демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОО. Анализ исполнения.	3
	МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей	**22**
29.	Изучение документации воспитателя с целью знакомства с планированием НОД по речевому развитию детей группы. Наблюдение организации и проведения экскурсии по ознакомлению с окружающим миром.	4
30.	Наблюдение и анализ интегрированного занятия по развитию речи.	2
31.	Организация и проведение диагностики состояния звуковой стороны речи.	4
32.	Организация и проведение дидактической игры по формированию грамматической стороны речи у детей и экскурсии по ознакомлению с окружающим миром.	4
33.	Организация и проведение индивидуальной работы по звуковой культуре речи с ребёнком, имеющим трудности в произношении звуков.	4
34.	Организация и проведение интегрированного занятия по речевому развитию. Анализ и самоанализ.	4
	МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	**18**
35.	Проведение диагностики дошкольников с целью выявления уровня развития математических представлений детей. Интерпретация результатов диагностики.	4
36.	Проведение сюжетно-дидактической игры, направленной на формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста (по выбору студента).	2
37.	Организация и проведение группового занятия по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	4
38.	Организация и проведение индивидуальной коррекционной работы с ребенком, имеющим трудности в обучении математике.	2
39.	Организация и проведение математического досуга с детьми дошкольного возраста.	6
	МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**12**
40.	Анализ уголка книг и подбора детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами дошкольного образования, с учетом возраста детей в конкретной группе.	4

41.	Проведение режимных моментов с использованием произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста.	4
42.	Инсценирование народной сказки, используя один из видов театра.	2
43.	Подготовка выставки детских литературных произведений и современных детских журналов с учетом возрастных особенностей детей конкретной группы.	2
	МДК.02.08. Практикум по музыкальной ритмике и основам хореографии	**8**
44.	Организация и проведение одной из форм развлечений с элементами ритмики и хореографии в ДОО.	4
45.	Организация и проведение музыкально-ритмической игры в разных возрастных группах.	2
46.	Организация музыкально-ритмической деятельности детей по разучиванию танцевальных элементов в повседневной жизни детей.	2
Всего:		**144**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (4 ч.)

иметь практический опыт:

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- наблюдения и анализа общения детей;
- разработки предложений по коррекции организации общения детей.

1. Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня. Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания).

Содержание: Организация наблюдения и анализа уровня сформированности навыков общения в конкретной возрастной группе в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей в разных возрастных группах. Оформление протокола наблюдений. Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в повседневной жизни, в игровой, трудовой и продуктивной деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей в разных возрастных группах. Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике.

2. Разработка предложений по коррекции организации общения детей. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педпрактики, воспитателем.

Содержание: Разработка предложений по формированию и коррекции общения дошкольников на производственной практике. Экспертная оценка предложений по коррекции организации общения детей. Выделение основных приемов руководства общением детей в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и повседневной жизни дошкольников в разных возрастных группах. Анализ, самоанализ процесса и результатов

организации общения детей и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике.

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (32 ч.)

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

3. Проведение наблюдения за организацией процесса обучения в группе детского сада. Организация и проведение диагностики с целью выявления у детей первоначальных учебных навыков и умений. Оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание: Проведение наблюдения за организацией процесса обучения в группе детского сада по схеме: форма организации обучения; программные задачи; способ организации детей; деятельность педагога; деятельность детей; выводы и обобщение. Оформление в виде таблицы. Подготовка стимульного материала. Организация и проведение индивидуальной диагностики. Оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Оформление протокола в дневнике наблюдений.

4. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста по схеме.

Содержание: Корректировка и утверждение плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Подготовка дидактического и развивающего материала. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Оформление протокола в дневнике наблюдений.

5. Наблюдение за формированием игровых умений дошкольников. Планирование и организация игровой деятельности детей с сохранным развитием в течение дня.

Содержание: Составление циклограммы (плана) наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами игр в разных возрастных группах. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения игровой деятельности. Наблюдение игровой деятельности детей в течение дня (организация сюжетно-ролевых, режиссерских, строительно-конструктивных, театрализованных, дидактических и подвижных игр). Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр по предложенным вопросам. Анализ предметной среды для разных видов игр в группе в соответствии с возрастом детей. Выделение и обсуждение критериев развития игровой деятельности детей. Анализ состояния игровой деятельности и

сформированности игровых умений у детей по специальному вопроснику. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности детей.

6. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации игровой деятельности детей.

Содержание: Анализ и экспертная оценка планирования, организации и проведения различных видов игровой деятельности дошкольников на производственной практике. Разработка предложений по коррекции организации различных видов игровой деятельности дошкольников.

7. Наблюдение за формированием трудовых умений дошкольников.

Планирование и организация трудовой деятельности детей с сохранным развитием в течение дня. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации трудовой деятельности детей.

Содержание: Составление циклограммы (плана) наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами труда в разных возрастных группах. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности. Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня (организация труда по самообслуживанию, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда). Анализ состояния трудовой деятельности и сформированности трудовых умений у детей по специальному вопроснику. Выделение и обсуждение критериев развития трудовой деятельности детей. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами труда по предложенным вопросам. Анализ предметной среды для разных видов труда в группе в соответствии с возрастом детей.

Изучение календарных планов, анализ планирования трудовой деятельности в разных возрастных группах.

Корректировка плана-конспекта организации трудовой деятельности (труда по самообслуживанию, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда) дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп. Создание предметной среды для труда. Организация и проведение труда дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп. Анализ и экспертная оценка планирования и проведения труда дошкольников в течение дня на производственной практике. Оформление фотоматериалов по результатам организации трудовой деятельности дошкольников в течение дня.

8. Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.

Содержание: Анализ и экспертная оценка планирования, организации и проведения различных видов труда дошкольников на производственной практике. Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников, осуществлению профилактики травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

9. Организация и проведение занятия по рисованию в одной из возрастных группах ДОО.

Содержание: Корректировка плана подготовки занятия по рисованию в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Подготовка необходимого оборудования для рисования в нетрадиционной технике. Подготовка детей к занятию по рисованию. Проведение занятия по рисованию. Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу занятия. Анализ и экспертная оценка организации и руководства занятием по рисованию.

10. Оформление и организация выставки детских рисунков.

Оценка продуктов детской деятельности.

Содержание: Анализ и оценка продуктов изобразительной деятельности детей разного дошкольного возраста. Выбор тематики выставки детских рисунков. Выбор расположения выставочных работ. Оформление детских рисунков (название рисунка, имя

и возраст автора). Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу выставки.

Наблюдение продуктивной деятельности детей вне занятий. Наблюдение за развитием творческих способностей и мелкой моторики у дошкольников в процессе продуктивной деятельности. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами продуктивной деятельности вне занятий по предложенным вопросам. Разработка предложений по коррекции организации различных видов продуктивной деятельности

11. Организация и проведение занятия (лепка) по развитию творческих способностей, мелкой моторики в одной из возрастных групп ДОО.

Содержание: Корректировка плана подготовки занятия по лепке в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Подготовка необходимого оборудования для лепки. Подготовка детей к занятию по лепке. Проведение занятия по лепке. Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу занятия. Анализ и экспертная оценка организации и руководства занятием по лепке.

12. Организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОО.

Содержание: Разработка конспекта занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОО. Корректировка плана подготовки занятия по аппликации в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Подготовка необходимого оборудования для аппликации. Подготовка детей к занятию по аппликации. Проведение занятия по аппликации. Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу занятия. Анализ и экспертная оценка организации и руководства занятием по аппликации.

13. Организация совместной деятельности по художественному конструированию в одной из разных возрастных групп (конструктивный материал по выбору студента).

Содержание: Корректировка плана-конспекта организации совместной деятельности по художественному конструированию. Подготовка материалов и оборудования в соответствии с возрастной группой. Определение места проведения совместной деятельности по художественному конструированию. Организация и проведение совместной деятельности по художественному конструированию. Анализ и экспертная оценка проведения совместной деятельности по художественному конструированию. Оформление фотоматериалов по результатам совместной деятельности по конструированию.

14. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации продуктивной деятельности детей.

Содержание: Анализ, самоанализ и экспертная оценка процесса и результатов организации продуктивной деятельности детей дошкольников на производственной практике. Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности дошкольников.

МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (22 ч.)

Иметь практический опыт:

- изготовления поделок из различных материалов;
- рисования, лепки, конструирования.

15. Использование атрибутов из бумаги и картона в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.

Содержание: Выбор атрибутов из бумаги для игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. Создание игровой обстановки. Обыгрывание атрибутов в различной продуктивной деятельности. Подведение итогов и анализ полученных результатов.

16. Использование игрушек из бросового материала в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.

Содержание: Подготовка игрушек из бросового материала для игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. Создание игровой обстановки. Обыгрывание игрушек в различной продуктивной деятельности. Подведение итогов и анализ полученных результатов.

17. Использование атрибутов к дидактически оборудованной кукле в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.

Содержание: Подготовка атрибутов для дидактически оборудованной куклы. Создание игровой обстановки. Обыгрывание атрибутов для дидактически оборудованной куклы в различной продуктивной деятельности. Подведение итогов и анализ полученных результатов.

18. Использование демонстрационных образцов на занятиях по рисованию в разных возрастных группах (вид рисования, техника изображения, материал и оборудование по выбору студента).

Содержание: Выбор темы рисования и техники изображения. Выбор материала и оборудования для выполнения демонстрационного образца. Выполнение демонстрационного образца с учётом методических требований и возрастных особенностей детей. Демонстрация и рассматривание образца на занятии.

19. Оформление атрибутов и декораций к праздничному утреннику.

Содержание: Выбор материала и оборудования для оформления атрибутов и декораций с учётом гигиенических требований. Оформление атрибутов и декораций. Выбор формы подачи наглядного материала на праздничных утренниках.

20. Оформление уголка для родителей.

Содержание: Выбор темы и содержания информационного стенда. Выбор формы подачи наглядного материала для родителей: постоянный информационный стенд, папки-передвижки, фотовыставки, информационные письма, памятки. Разработка текстового и иллюстративного материала с учётом требований к оформлению уголка для родителей. Выбор места размещения информации для родителей.

МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом (26 ч.)

Иметь практический опыт:

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

21. Организация и проведение беседы с детьми по слушанию музыки

Содержание: Практическая апробация вопросов беседы с детьми по слушанию музыки. Анализ организации и проведения беседы с детьми по слушанию музыки.

22. Организация и проведение музыкально-дидактической игры

Содержание: Корректировка конспекта по организации и проведению музыкально-дидактической игры в конкретной возрастной группе. Организация и проведение музыкально-дидактической игры. Анализ и самоанализ организации и проведения музыкально-дидактической игры.

23. Участие в подготовке и проведении праздника в ДОО.

Содержание: Подготовка студентов к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением праздника в ДОО. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения. Анализ организации и проведения праздника по предложенной схеме.

Ознакомление со сценарием праздника. Участие в изготовлении декораций и атрибутов, элементов костюма для проведения утренника. Участие в разучивании детьми музыкального и литературного репертуара для утренника.

24. Участие в подготовке и проведении развлечения, исполнение роли персонажа.

Содержание: Ознакомление со сценарием праздника. Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа праздника. Разучивание текста своей роли. Участие в подготовительных репетициях. Участие в празднике в роли персонажа. Оформление фотоматериалов по результатам проведения праздника.

25. Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки в ДОО.

Содержание: Корректировка сценария организации одной из форм развлечений с включением музыки в ДОО в дошкольном возрасте. Подготовка атрибутов и элементов костюма, необходимых для проведения. Подбор музыкального и литературного репертуара для проведения развлечения, разучивание его с детьми. Оформление фотоматериалов по результатам проведения развлечения.

26. Организация и подготовка к проведению развлечения в форме театрализованного представления в дошкольном образовательном учреждении.

Содержание: Выбор литературного произведения для проведения театрализованного представления. Корректировка сценария сказки. Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем.

27. Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору).

Содержание: Определение действующих лиц, распределение исполнителей ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов. Разучивание текста с участниками постановки. Оформление афиш и приглашений на спектакль.

28. Демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОО. Анализ исполнения.

Содержание: Выбор места и времени для проведения демонстрации сказки перед детской аудиторией в ДОО. Ведение видео- и фотозаписи по ходу игры. Анализ и экспертная оценка организации и проведения демонстрации сказки.

МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей (22 ч.)

Иметь практический опыт:

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

29. Изучение документации воспитателя с целью знакомства с планированием ОД по речевому развитию детей группы. Наблюдение и анализ организации и проведения экскурсии по ознакомлению с окружающим миром.

Содержание: Знакомство с планированием образовательной деятельности по развитию речи в режимных моментах. Изучение оснащенности методического кабинета и группы дидактическим материалом, наглядностью, методической литературой по развитию речи. Анализ организации и проведения экскурсии по ознакомлению с окружающим миром. Корректировка плана проведения дидактической игры по формированию грамматической стороны речи.

30. Наблюдение и анализ интегрированного занятия по развитию речи.

Содержание: Наблюдение и анализ интегрированного занятия (интеграция образовательных областей – развитие речи, изобразительная деятельность, музыка, художественная литература и др.) по речевому развитию.

31. Организация и проведение диагностики состояния звуковой стороны речи.

Содержание: Подбор диагностического инструментария (речевого и дидактического материала) для изучения уровня сформированности звуковой стороны речи. Проведение диагностики состояния звуковой стороны речи 2-3 детей группы. Корректировка плана индивидуальной работы по результатам диагностики.

32. Организация и проведение дидактической игры по формированию грамматической стороны речи у детей и экскурсии по ознакомлению с окружающим миром.

Содержание: Организация и проведение дидактической игры по формированию грамматической стороны речи у детей. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации дидактической игры по формированию грамматической стороны речи. Организация и проведение экскурсии по ознакомлению с окружающим миром. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации и проведения экскурсии по ознакомлению с окружающим миром.

33. Организация и проведение индивидуальной работы по звуковой культуре речи с ребёнком, имеющим трудности в произношении звуков.

Содержание: Организация и проведение индивидуальной работы по звуковой культуре речи с ребёнком, имеющим трудности в произношении звуков. Корректировка конспекта интегрированного занятия (развитие речи, изобразительная деятельность, музыка).

34. Организация и проведение интегрированного занятия по речевому развитию.

Содержание: Организация и проведение интегрированного занятия (развитие речи, изобразительная деятельности, музыка) по речевому развитию. Анализ и самоанализ занятия, оформление дневников.

МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников (18 ч.)

Иметь практический опыт:

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

35. Проведение диагностики дошкольников с целью выявления уровня развития математических представлений детей. Интерпретация результатов диагностики.

Содержание: Подбор диагностического инструментария (стимульного и дидактического материала) для изучения уровня развития математических представлений детей. Интерпретация результатов диагностики. Корректировка плана индивидуальной работы по результатам диагностики с ребенком, имеющим трудности в обучении математике.

36. Проведение сюжетно-дидактической игры, направленной на формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста (по выбору студента).

Содержание: Организация и проведение сюжетно-дидактической игры по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации дидактической игры по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

37. Организация и проведение группового занятия по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Содержание: Организация и проведение группового занятия по формированию элементарных математических представлений. Обсуждение и анализ занятия по формированию элементарных математических представлений в диалоге с сокурсниками,

руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.

38. Организация и проведение индивидуальной коррекционной работы с ребенком, имеющим трудности в обучении математике.

Содержание: Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы по ФЭМП с ребёнком, имеющим трудности в обучении математике. Осуществление самоанализа проведения индивидуальной коррекционной работы с ребенком, имеющим трудности в обучении математике. Разработка рекомендаций по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

39. Организация и проведение математического досуга с детьми дошкольного возраста.

Содержание: Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспекта математического досуга. Организация и проведение математического досуга с детьми дошкольного возраста. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации математического досуга с детьми дошкольного возраста.

МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению (12 ч.)

Иметь практический опыт:

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.

40. Анализ уголка книг и подбора детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами дошкольного образования, с учетом возраста детей в конкретной группе.

Содержание: Изучение программных требований к подбору детских художественных произведений для детей дошкольного возраста конкретной группы. Анализ уголка книг и подбора детских художественных произведений с учетом возраста детей в конкретной группе.

41. Проведение режимных моментов с использованием произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста.

Содержание: Классификация произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста для организации и проведения режимных моментов. Использование произведений малых фольклорных жанров и стихов в процессе организации и проведении режимных моментов с детьми дошкольного возраста.

42. Инсценирование народной сказки, используя один из видов театра.

Содержание: Выбор литературного произведения для инсценирования. Корректировка сценария сказки. Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем.

Определение действующих лиц, распределение исполнителей ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов. Разучивание текста с участниками постановки.

43. Подготовка выставки детских литературных произведений и современных детских журналов с учетом возрастных особенностей детей конкретной группы.

Содержание: Анализ детских литературных произведений и современных детских журналов с учетом возрастных особенностей детей конкретной группы.

МДК 02.08. Практикум по музыкальной ритмике и основам хореографии (8 ч.)

44. Организация и проведение одной из форм развлечений с элементами ритмики и хореографии в ДОО.

Содержание: Организация и проведение развлечения с элементами ритмики с учетом возрастных особенностей. Анализ процесса и результатов проделанной работы.

45. Организация и проведение музыкально-ритмической игры в разных возрастных группах.
Содержание: Подготовка музыкального сопровождения. Организация и проведение музыкально-ритмической игры с учетом возрастных особенностей. Анализ процесса и результатов проделанной работы.
46. Организация музыкально-ритмической деятельности детей по разучиванию танцевальных элементов в повседневной жизни детей.
Содержание: Разучивание с детьми танцевальных элементов к детским танцам (полька, вару-вару, летка-енка, танец маленьких утят, детские народные танцы и т.д.).

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК)

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения)
1	2	3
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК.5.1	- составление плана работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОО	Задания ПП №№ 1, 5, 7
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	- организация творческих игр, с правилами с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента)	Задания ПП №№ 5, 6, 15, 22
	- организация посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	Задания ПП №№ 7, 16, 17
	- организация общения детей в повседневной жизни с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента); - организация общения детей в игровой, трудовой, продуктивной деятельности с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	Задания ПП №№ 2
	- организация продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в соответствии с возрастом детей и методикой проведения; - анализ и оценка продуктов детской изобразительной деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) в соответствии с требованиями методики по	Задания ПП №№ 9, 11, 12, 13, 18

	продуктивным видам деятельности.	
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- организация и проведение праздников для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента); - организация и проведение развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	Задания ПП №№ 23, 24, 25, 26, 27, 28
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК.5.4	- анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей проведен в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам деятельности и общения детей	Задания ПП №№ 2, 6, 7, 8, 14, 28
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.5	- определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОО; - составление конспектов ОД с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами	Задания ПП №№ 31, 32, 33, 34
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.2,	проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПиНов	Задания ПП №№4, 34, 38, 40
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 5.3	- осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения; - оценивание процесса обучения дошкольников в соответствии с результатами анализа занятия; - оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	Задания ПП №№ 36, 38, 40
ПК 2.8. Анализировать занятия.	- анализ занятий по математическому, речевому, музыкальному развитию, экскурсий, наблюдений в соответствии с требованиями методики	Задания ПП №№
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	Задания ПП №№ 30, 34
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	- область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по различным видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общению) детей дошкольного возраста сформулированы в	Задания ПП №№ 1-46

ней устойчивый интерес.	соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Специальное дошкольное образование»; - портфолио студента содержит документы, свидетельствующие о его участии в различных мероприятиях по профилю модуля (обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием); - методическое обеспечение, разработанное студентом, содержит ссылки на современную литературу, интернет-ресурсы.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организация собственной деятельности в соответствии с планами работы - выбор методов адекватен поставленным профессиональным задачам; - самоанализ и самооценка эффективности и качества собственной деятельности, выбора методов решения профессиональных задач адекватны достигнутым результатам.	Задания ПП №№ 1-46
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- выбор решения смоделированной нестандартной ситуации обоснован сравнительной оценкой рисков применения способов (по выбору студента) ее решения	Задания ПП №№ 1-46
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития - при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	Задания ПП №№ 1-46
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- информация, полученная посредством информационно-коммуникационных технологий, интерпретирована и адаптирована к задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности (по выбору преподавателя) - использование информационно-коммуникационных технологий для представления обработанной информации (различных видов методического обеспечения)	Задания ПП №№ 7, 9, 10, 11, 12, 13, 20, 23, 24, 25, 27, 28, 34, 38, 45, 46
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	- цель и мотивация деятельности воспитанников обоснованы возрастными и индивидуальными особенностями и требованиями общеобразовательной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - выбор форм, методов и приемов организации деятельности детей мотивирует их на достижение цели;	Задания ПП №№ 1-46

ответственности за качество образовательного процесса.	- методы контроля различных видов деятельности обоснованы возрастными особенностями детей и методикой их организации; - результаты контроля свидетельствуют об ответственности за качество организации различных видов деятельности.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- своевременно скорректированы цели, содержание, технологии обучения и воспитания дошкольников в соответствии с изменениями в политике в области дошкольного образования	Задания ПП №№ 1-46
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- деятельность по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья детей осуществляется с учетом требований СанПиНов и инструкции по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.	Задания ПП №№ 3, 6, 8, 10, 11, 12,13, 14, 15, 16, 19, 22-28,32, 38, 45, 46
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- профессиональная деятельность, выполнена с учетом норм, установленных законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка.	Задания ПП №№ 1-46

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению**
1	**2**
- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	Задания ПП №№ 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, , 19, 20, 22, 44, 45, 46
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;	Задания ПП №№ 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 45, 46
-составления психолого-педагогической характеристики ребенка;	Задания ПП №№ 3

-анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	Задания ПП №№ 7, 10, 13
-определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;	Задания ПП №№ 4, 5, 31, 33, 34, 38, 39, 40
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;	Задания ПП №№ 5, 6, 8, 12, 13, 14, 15
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;	Задания ПП №№ 34
-организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	Задания ПП №№ 37
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	Задания ПП №№ 6, 7, 10, 14, 29, 30, 34, 36, 37
-разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	Задания ПП №№ 2, 6, 8
-ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.	Задания ПП №№ 41, 46, 49, 51, 54

2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:
- выполнил весь объём работы, требуемый программой практики;
- показал высокое качество выполняемых отдельных видов деятельности;
- продемонстрировал высокое качество проведения мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей;
- показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении воспитательно-образовательных задач;
- может проводить последовательный анализ деятельности воспитателей и самоанализ практической деятельности с детьми;
- проявил положительное отношение к воспитанникам, и членам педагогического коллектива, устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки полную и качественно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который:
- полностью выполнил программу практики;
- показал хорошее качество выполняемых отдельных видов деятельности;
- продемонстрировал хорошее качество проведения мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей, но допустил незначительные ошибки при их проведении;
- показал достаточный уровень теоретических знаний, но не всегда мог их использовать в практической деятельности;
- может проводить анализ деятельности педагогов и самоанализ педагогической деятельности, но при этом применял их несистематично и нецеленаправленно;

- проявил положительное отношение к воспитанникам, выполняемой деятельности, уважение к членам педагогического коллектива, но низкую заинтересованность к выполняемой деятельности;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию, но некачественно оформленную.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который:
- не в полном объёме выполнил программу практики;
- допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов деятельности;
- показал низкое качество проведения мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей;
- продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний и неумение их использовать в практической деятельности;
- проявил низкую заинтересованность к выполняемой деятельности;
- не предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:
- не выполнил программу практики;
- проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе;
- безответственно относился к своим обязанностям (не посещал образовательное учреждение, не проводил занятия, уклонялся от поручений);
- проявлял неуважение к педагогическим работникам;
- не предоставил отчётную документацию.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 454 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
3. Протасова Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 208 с.
4. Радынова О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с.
5. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. – 223 с.
6. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2018 – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М. : Мозаика-синтез, 2016. – 368 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
5. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. – 136 с. (Профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/556896

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 93»
городского округа город Стерлитамак РБ
_____ Н.А. Плисецкая
«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

РАЗРАБОТЧИКИ:
Шарапова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Федорова Е.А., преподаватель первой квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……**	**4**
2.	**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..…….**	**10**
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……**	**13**
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……**	**50**
5.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……...**	**54**
6.	**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ……**	**65**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.44 Специальное дошкольное образование (углублённой подготовки) в части освоения основного вида деятельности: **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

А также для **методического обеспечения образовательного процесса**:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК. 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов по заочной и очно-заочной формам обучения по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование и проведения курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателей в области специального дошкольного образования при наличии среднего профессионального образования с опытом работы не менее 3 лет.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

а так же для методического обеспечения образовательного процесса:
иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

– оформления портфолио педагогических достижений;
– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
– участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задачам коррекции отклонений в развитии;
– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Дополнительно (требования к вариативной части):

иметь практический опыт:

- *обследования речевых умений и навыков, общей, мелкой и артикуляционной моторики детей с нарушениями речи;*
- *коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи;*

- осуществления дифференцированного подхода к отбору методов и форм организации коррекционно-педагогической работы по развитию слухового и зрительного восприятия;

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей в условиях инклюзивной группы в течение дня;

- планирования и организации работы по артпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием дидактических материалов М. Монтессори.

уметь:

- подбирать и проводить игры на развитие слухового и зрительного восприятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации;

- проводить артикуляционную, пальчиковую, зрительную гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации;

- определять цели и задачи, планировать, организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия, различные виды деятельности и общение с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы;

- определять цели и задачи, планировать и организовывать работу по артпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации;

- применять дидактические материалы М. Монтессори в коррекционной работе с детьми с ОВЗ;

знать:

- специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи;

- особенности речевого развития детей с различными видами нарушений речи; - современные эффективные коррекционно-педагогические технологии воспитания и обучения детей с нарушениями речи;

- методы обследования речи ребенка с нарушениями в развитии;

- принципы, методы, приемы работы по воспитанию правильного произношения звуков, развитию фонетического слуха и фонематического восприятия;

- уклад органов артикуляции при нарушенном и правильном произношении звуков;

-комплексы артикуляционной гимнастики для всех групп звуков;

- основные этапы развития фонематического слуха и восприятия;

- основные этапы коррекции звукопроизношения;

- методику ознакомления детей с органами артикуляции;

- роль слухового и зрительного восприятия в развитии личности детей;

-особенности восприятия детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте при нормальном и нарушенном сенсорном развитии;

-особенности педагогического обследования слухового и зрительного восприятия у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

-основные направления, задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;

-современные эффективные коррекционно-педагогические технологии в развитии слухового и зрительного восприятия;

-особенности использования сурдо- и тифлотехники в работе с детьми, имеющими сенсорные нарушения.

- специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы организации различных видов деятельности, общения и обучения с детьми в инклюзивной группе;

- специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы артпедагогики и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- специфику использования дидактических материалов М. Монтессори в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **1254** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **944** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **620** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **310** часов;

учебной и производственной практики – **324** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6	Проводить занятия
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Дополнительные компетенции:

ПК 3.10	*Планировать и организовывать работу по развитию речи и коррекции речевых нарушений при различных отклонениях в развитии*
ПК 3.11	*Планировать и организовывать работу по развитию слухового и зрительного восприятия с детьми с нарушениями слуха и зрения*
ПК 3.12	*Планировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей в условиях инклюзивной группы в течение дня*
ПК 3.13	*Планировать и организовывать работу по артпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья*
ПК 3.14	*Организовывать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием дидактических материалов М. Монтессори*
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 18	Демонстрирующий готовность к использованию инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию
ЛР 20	Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни
ЛР 21	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6: 3.7: 3.8; 3.9; *ПК 3.10; ПК 3.11*	**Раздел 1. Организация работы воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья**								
	МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	**81+*54***	**54+*36***	27+*15*		**27+*18***		**18**	**30**
	МДК. 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	**108+*75***	**72+*50***	36+6		**36+*25***		**28**	**32**
	МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	**96+*69***	**64+*46***	32+10		**32+*23***		**18**	**30**
	МДК .03.04. Методика организации различных видов	**69+*57***	**46+*38***	**23+*13***		**23+*19***		**16**	**30**

	деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата								
	МДК .03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**75+*54***	**50+*36***	**25+9**		**25+*18***		**24**	**20**
ПК 3.12	***Раздел 2. Организация воспитания и обучения детей в инклюзивных группах***	***54***	***36***	*18*		***18***		***12***	***12***
ПК 3.13	***Раздел 3. Использование методов артпедагогики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья***	***60***	***40***	*20*		***20***		***6***	***14***
ПК 3.14	***Раздел 4. Использование методов Монтессори-терапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста***	***78***	***52***	*22*		***26***		***22***	***12***
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180							**180**
	Всего:	**1254**	**286 *+334 =620***	143+*113*=**256**		**310**		**144**	**180**

индекс	Наименование профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации
МДК.03.01.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	Комплексный экзамен
МДК. 03.02.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Комплексный экзамен
МДК.03.03.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Комплексный экзамен
МДК.03.04.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Экзамен
МДК.03.05.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Комплексный экзамен
МДК.03.06.	*Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы*	Дифференцированный зачет
МДК.03.07.	*Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом*	Дифференцированный зачет
МДК 03.08.	*Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии*	Дифференцированный зачет
УП.03	Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПП.03	Производственная практика	Дифференцированный зачет
ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья завершается экзаменом (квалификационным)		

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Организация работы воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья			**738+ УП+ПП**	
МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта			**90**	
Тема 1.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта (ЛР 13)	**Содержание**		8	
	1.	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта		1
	2.	Подход к отбору содержания обучения детей с нарушениями интеллекта		1
	3.	Организация коррекционно-педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении (группе) с детьми с нарушениями интеллекта		2
	4.	Изучение структуры программы воспитания и обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста		2
	5.	Особенности комплектования дошкольных групп для детей с нарушениями интеллекта		2
	6.	Организация предметно-развивающей среды в группе		2
	7.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушениями интеллекта при организации и проведении режимных моментов		2
	8.	Изучение особенностей содержания дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта		2
	Практические занятия		6	
	1.	Отбор средств диагностики для определения уровня развития психических познавательных процессов у детей с нарушениями интеллекта		
	2.	Изучение и анализ содержания программы воспитания и обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста по годам обучения (1, 2, 3, 4 года обучения)		
	3.	Проектирование предметно-развивающей среды в группе для детей с нарушениями интеллекта		
Тема 1.2. Основы организации обучения детей с нарушениями интеллекта с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии	**Содержание**		3	
	1.	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта		
	2.	Цели и задачи обучения детей с нарушениями интеллекта по годам обучения		
	3.	Методы, формы, средства обучения детей с нарушениями интеллекта		
	4.	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом		

		психофизического развития детей с нарушениями интеллекта		
	5.	Учет педагогических и гигиенических требований к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений детей с нарушениями интеллекта по годам обучения		
	6.	Методические принципы организации обучения детей с нарушениями интеллекта		
	7.	Диагностика результатов обучения		
	Практические занятия		9	
	1.	Моделирование ситуаций по организации и проведению наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах		
	2.	Моделирование и решение игровых задач при проведении занятий с умственно отсталыми дошкольниками		
	3.	Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с нарушениями интеллекта		
	4.	Интерпретация результатов диагностики актуального уровня развития детей с нарушениями интеллекта, оформление протокола		
	5.	Анализ выполнения самостоятельной работы		
Тема 1.3. Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта (ЛР 13,18)	**Содержание**		6+7	
	1.	Сущность, своеобразие, содержание и способы организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта		1
	2.	Определение методов и средств руководства игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей		2
	3.	Планирование методов и форм организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности и руководства ею		2
	4.	Овладение способами диагностики результатов игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.		2
	5.	Диагностики уровня игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта		2
	6.	Оценивание результатов игровой, трудовой и продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта по годам обучения		3
	Практические занятия		6+3	
	1.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с нарушениями интеллекта по годам обучения на основе программы коррекционного обучения для ДОУ		
	2.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей с нарушениями интеллекта по годам обучения на основе программы коррекционного обучения для ДОУ		
	3.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей с нарушениями интеллекта по годам обучения на основе программы коррекционного обучения для ДОУ		
Тема 1.4. Психолого-педагогические основы	**Содержание**		2+4	
	1.	Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта		1

организации общения детей с нарушениями интеллекта	2.	Содержание и способы организации общения дошкольников		1
	3.	Организация бесконфликтного общения детей с нарушениями интеллекта		2
	4.	Планирование различных форм общения детей с нарушениями интеллекта в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников		2
	5.	Выявление способов разрешения конфликтов между детьми		3
	Практические занятия		2+2	
	1	Определение педагогических условий для организации общения детей с нарушениями интеллекта по годам обучения		
Тема 1.5. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями интеллекта	**Содержание**		2+4	
	1.	Значение праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями интеллекта		1
	2.	Сущность и своеобразие организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями интеллекта		2
	3	Взаимосвязь деятельности воспитателя и музыкального руководителя в организации и проведении праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями интеллекта		2
	4	Учет типологических особенностей детей с нарушениями интеллекта при организации и проведении праздников и развлечений		2
	5	Изучение содержания коррекционной работы по устранению вторичных отклонений при организации и проведении праздников и развлечений с детьми с нарушениями интеллекта		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление конспекта организации и проведения праздников и развлечений для детей с нарушениями интеллекта. Отбор музыкального, литературного материала для исполнения на утреннике.		
Тема1.6. Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта	**Содержание**		4+4	
	1.	Цель и задачи, основные направления индивидуальной коррекционно-развивающей работы		1
	2.	Структура и содержание, методы и приемы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий		1
	3.	Усвоение способов коррекционно-развивающей работы		2
	4.	Взаимосвязь деятельности воспитателя и специального (коррекционного) педагога в коррекционно-развивающей работе		2
	5.	Виды документации (перспективный и календарный планы, тетрадь наблюдений за детьми, речевая карта, схема обследования, схема составления психолого-педагогической характеристики ребенка, протокол решения ПМПК) и их содержание		2
	6.	Структура и содержание тетради наблюдений с результатами обследования ребенка учителем-дефектологом, учителем-логопедом и воспитателем		2
	7.	Определение требований к содержанию и оформлению перспективного и календарного планирования		3
	8.	Определение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями интеллекта		3
	Практические занятия		4+4	
	1.	Разработка конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия с детьми с нарушениями интеллекта 2-го года обучения по предложенной преподавателем лексической теме		
	2.	Составление модели образовательного маршрута на ребенка с нарушениями интеллекта		
Тема 1.7. Теоретические и	**Содержание**		4	

методические основы организации работы воспитателя по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями интеллекта	1.	Понятие и компоненты психологической готовности к обучению в школе детей с нарушениями интеллекта		1
	2.	Структура и содержание требований программы коррекционного обучения к физическому, умственному и нравственному воспитанию		1
	3.	Методы и приемы формирования познавательных интересов и познавательной активности детей с нарушениями интеллекта		2
	4.	Определение условий обеспечения всесторонней подготовки к обучению в школе		3
	Практические занятия		4	
	1.	Определение направлений, содержания работы по формированию предпосылок к обучению в школе детей с нарушениями интеллекта по годам обучения на основе программы коррекционного обучения для ДОО		
МДК. 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			122	
Тема 1.8. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	**Содержание**		8	
	1.	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития в младенческом, раннем и дошкольном возрасте		1
	2.	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития		1
	3.	Отбор средств диагностики для определения уровня сформированности психических познавательных процессов детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		
	4.	Особенности содержания дошкольного образования детей с задержкой психического развития инедостатками речевого развития		2
	5.	Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития		2
	6.	Подход к отбору содержания обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		2
	7.	Организация коррекционно-педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении (группе) с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		2
	8.	Ознакомление со структурой программы воспитания и обучения детей дошкольноговозрастас задержкой психического развития и недостатками речевого развития		2
	9.	Особенности комплектования дошкольных групп для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		2
	10.	Организация предметно-развивающей среды в группе		2
	11.	Анализ педагогических и гигиенических требований к режиму дня детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		3

	12.	Выявление коррекционной направленности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		3
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение и анализ содержания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития		
	2.	Изучение и анализ содержания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития		
Тема 1.9. Основы организации обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии (ЛР 13)	**Содержание**		8	
	1.	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		1
	2.	Цели и задачи обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		2
	3.	Методы, формы, средства обучения детей с задержкой психического развития недостатками речевого развития		2
	4.	Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		2
	5.	Особенности организации и проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		2
	6.	Применение методических принципов организации обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии		3
	Практические занятия		2	
	1.	Моделирование ситуаций по организации и проведению наблюдений и экскурсий с детьми с задержкой психического развития в разных возрастных группах		
	2.	Моделирование ситуаций по организации и проведению наблюдений и экскурсий с детьми с нарушениями речи в разных возрастных группах		
Тема 1.10. Диагностика результатов обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	**Содержание**		4	
	1.	Цель и задачи, формы и методы диагностики результатов обучения детей дошкольного возраста детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		1
	2.	Средства диагностики для определения результатов обучения детей дошкольного возраста детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		2
	3.	Изучение уровня готовности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития к обучению в школе		3
	Практические занятия		2	
	1.	Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		
	2.	Интерпретация результатов диагностики актуального уровня развития детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, оформление протокола		
	3.	Тестирование по разделу		
Тема 1.11. Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов	**Содержание**		8	
	1.	Сущность и своеобразие игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с задержкой психического развития		1

деятельности детей с задержкой психического развития (ЛР 13,18)	2.	Содержание, способы организации, методы и средства руководства игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности		2
	4.	Планирование методов и форм организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности и руководства ею		2
	5.	Способы коррекционной работы с детьми в процессе формирования игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности		3
		Диагностика результатов игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с задержкой психического развития		3
	Практические занятия		6	
	1.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с задержкой психического развития на основе программы коррекционного обучения для ДОУ		
	2.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей с задержкой психического развития на основе программы коррекционного обучения для ДОУ		
	3.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей с задержкой психического развития на основе программы коррекционного обучения для ДОУ		
	4.	Анализ выполнения самостоятельной работы		
Тема1.12.. Психолого-педагогические основы организации общения детей с задержкой психического развития	**Содержание**		6	
	1.	Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития		1
	2.	Содержание и способы организации общения дошкольников с задержкой психического развития		2
	3.	Основы организации бесконфликтного общения детей с задержкой психического развития		2
	4.	Определение педагогических условий для организации общения детей с задержкой психического развития и способов разрешения конфликтов		3
Тема 1.13. Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с недостатками речевого развития	**Содержание**		12	
	1.	Сущность и своеобразие игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с недостатками речевого развития		1
	2.	Содержание и способы организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности		2
	3.	Методы и средства руководства игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей		2
	4.	Планирование методов и форм организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности и руководства ею		3
	5.	Овладение способов коррекционной работы с детьми		3
	6.	Изучение способов диагностики результатов игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с недостатками речевого развития		3
	Практические занятия		2	
	1.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с недостатками речевого развития на основе программы коррекционного обучения для ДОО		
	2.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с недостатками речевого развития на основе программы коррекционного обучения для ДОО		
	3.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей с недостатками речевого развития на основе программы коррекционного обучения для ДОО		

Тема 1.14. Психолого-педагогические основы организации общения детей с недостатками речевого развития	**Содержание**		2	
	1.	Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с недостатками речевого развития		1
	2.	Содержание и способы организации общения дошкольников		2
	3.	Основы организации бесконфликтного общения детей с недостатками речевого развития		2
	4.	Способы разрешения конфликтов		3
	Практические занятия		2	
	1.	Определение педагогических условий для организации общения детей с недостатками речевого развития		
Тема 1.15. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	**Содержание**		6	
	1.	Значение праздников и развлечений для детей с задержкой психического развития и с недостатками речевого развития		1
	2.	Сущность и своеобразие организации и проведения праздников и развлечений для детей с задержкой психического развития и с недостатками речевого развития		1
	3.	Учет типологических особенностей детей с задержкой психического развития и с недостатками речевого развития при организации и проведении праздников и развлечений		2
	4.	Взаимосвязь деятельности воспитателя и музыкального руководителя в организации и проведении праздников и развлечений для дошкольников с задержкой психического развития и с недостатками речевого развития		2
	5.	Планирование методов и форм организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с задержкой психического развития и с недостатками речевого развития		2
	6.	Изучение способов коррекционной работы с детьми		3
	7.	Виды документации в деятельности воспитателя с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		3
	8.	Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление конспекта организации и проведения праздников и развлечений для детей с задержкой психического развития и с недостатками речевого развития. Отбор музыкального, литературного материала для исполнения на утреннике.		
	2.	Составление модели образовательного маршрута на ребенка с задержкой психического развития (с недостатками речевого развития)		
	3.	Разработка конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия с детьми с задержкой психического развития по предложенной преподавателем лексической теме		
	4.	Разработка конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия с детьми с недостатками речевого развития по предложенной преподавателем лексической теме		
Тема 1.16. Теоретические основы организации логопедической работы в дошкольных организациях	***Содержание***		11	
	1.	*Определение науки. Цель и задачи. Значение логопедии*		1
	2.	*Принципы и методы логопедии*		1
	3.	*Взаимодействие логопеда и воспитателя*		2

	4.	*Классификация речевых нарушений*		2
	5.	*Этиология нарушений речи*		2
	6.	*Принципы и методы логопедического воздействия*		2
	7.	*Место и роль воспитателя в организации и осуществлении логопедической работы в дошкольных организациях*		3
	Практические занятия		1	
	1.	*Анализ медицинской (истории развития ребенка) и психолого-педагогической (речевой карты) документации с целью уточнения причин речевых нарушений у детей*		
	2.	*Определение цели, задач, содержания, методов и средств логопедического воздействия с детьми с недостатками речевого развития*		
Тема 1.17. Коррекция различных видов речевых нарушений	***Содержание***		18	
	1.	*Дислалия. Формы дислалии: функциональная и механическая в зависимости от локализации нарушения и причин*		1
	2.	*Способы диагностики речи детей с дислалией*		1
	3.	*Особенности работы воспитателя логопедической группы с детьми с дислалией*		2
	4.	*Фонетико- фонематическое недоразвитие у детей дошкольного возраста*		2
	5.	*Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи*		2
	6.	*Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста*		3
	7.	*Обследование детей с общим недоразвитием речи*		2
	8.	*Содержание, принципы, методы и приемы коррекционной работы в группе детей с общим недоразвитием речи*		3
	9.	*Заикание. Методики организации и проведения занятий с заикающимися дошкольниками*		3
	10.	*Специфика работы воспитателя в группе заикающихся детей*		3
	Практические занятия		2	
	1.	*Оформление речевой карты воспитанника и тетради воспитателя по результатам обследования*		
	2.	*Изучение приемов постановки отдельных групп звуков*		
	3.	*Разработка конспекта подгруппового занятия по формированию правильного звукопроизношения у детей с дислалией*		
	4.	*Подбор речевого и дидактического материала для обследования и развития фонематического восприятия*		
	5.	*Определение цели, задач, содержания, методов и приемов коррекционно-воспитательной работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи*		
	6.	*Определение уровня речевого развития детей дошкольного возраста по предложенной характеристике речевого развития ребенка дошкольного возраста*		
	7.	*Подбор речевого и дидактического материала для обследования детей с ОНР*		
	8.	*Определение цели, задач, содержания, методов и средств логопедического воздействия с детьми с общим недоразвитием речи*		
Тема 1.18. *Организация логопедической работы при*	***Содержание***		8	
	1.	*Особенности логопедической работы при нарушениях слуха*		2

различных нарушениях в развитии	*2.*	*Особенности логопедической работы при нарушениях зрения*		2
	3.	*Особенности логопедической работы при нарушениях интеллекта*		2
	4.	*Особенности логопедической работы при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата*		3
Тема 1.19. *Работа воспитателя по формированию произносительных умений и навыков у детей с нарушениями в развитии*	***Содержание***		8	
	1.	*Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования*		1
	2.	*Комплексы артикуляционной гимнастики*		2
	3.	*Работа по развитию пальцевой моторики*		2
	4.	*Работа по развитию фонематического восприятия*		2
	5.	*Методика работы по воспитанию правильного звукопроизношения*		3
	Практические занятия		2	
	1.	*Практическое освоение звуковой системы языка: определение звука по данной характеристике. Апробация комплексов артикуляционной гимнастики для подготовки органов артикуляции к постановке соответствующих групп звуков*		
	2.	*Апробация комплексов пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики*		
	3.	*Разработка конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия по формированию фонематического восприятия у детей с нарушениями речи*		
	4.	*Разработка конспекта группового занятия с детьми с недостатками речевого развития по автоматизации поставленных логопедом звуков*		
МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия			**110**	
Тема 1.20.Теоретические и методических основы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха	**Содержание**		6	
	1.	Общая характеристика детей с нарушениями слуха		1
	2.	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха		1
	3.	Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями слуха		1
	4.	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями слуха		1
	5.	Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слухав различные возрастные периоды		1
	6.	Анализ программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха		2
	7.	Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		1
	8.	Методы, формы, средства воспитания и обучения детей с нарушениями слуха		1
	9.	Занятия как основная форма воспитания и обучения детей с нарушениями слуха		1
	10.	Особенности проведения наблюдений и экскурсий с детьми с недостатками слухового восприятия		2
	11.	Определение педагогических и гигиенических требований к организации занятий, проведению экскурсий		2

		и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями слуха		
	12	Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха		3
	Практическое занятие		2	
	1.	Разработка конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия с детьми с нарушениями слуха по лексической теме (на выбор студента)		
Тема 1.21.Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения	**Содержание**		10	
	1.	Общая характеристика детей с нарушениями зрения		1
	2.	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения		1
	3.	Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями зрения		1
	4.	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями зрения		1
	5.	Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зренияв различные возрастные периоды		2
	6.	Анализ программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения		2
	7.	Дошкольные учреждения для детей с нарушениями зрения, организация предметно-развивающей среды в группе		2
	8.	Организация обучения дошкольников с нарушениями слуха и зрения		2
	9.	Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями зрения		2
	10	Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения		3
	11	Виды документации в деятельности воспитателядетей с недостатками слухового и зрительного восприятия		3
	Практическое занятие		4	
	1.	Проектирование предметно-развивающей среды в группе для детей с нарушениями зрения		
	2.	Разработка конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия с детьми с нарушениями зрения по лексической теме (на выбор студента)		
	3.	Составление модели образовательного маршрута на ребенка с нарушениями слуха, зрения		
Тема 1.22. Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями слуха (ЛР 13,19)	**Содержание**		6	
	1.	Сущность и своеобразие игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		1
	2.	Содержание и способы организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		1
	3.	Определение методов и средств руководства игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		2
	4.	Овладение способами диагностики результатов игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		2
	Практическое занятие		6	

	1.	Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с нарушениями слуха на основе программы коррекционного обучения		
Тема 1.23. Формирование общения у детей с нарушениями слуха	**Содержание**		6	
	1.	Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		1
	2.	Определение содержания и способов организации общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		2
	3.	Организация бесконфликтного общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		2
	4.	Осваивание способов разрешения конфликтов		3
	5.	Сущность и своеобразие организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями слуха		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Определение педагогических условий для организации общения детей с нарушениями слуха		
	2.	Разработка сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		
Тема 1.24. Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями зрения	**Содержание**		6+*8*	
	1.	Сущность и своеобразие игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		1
	2.	Содержание и способы организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		1
	3.	Определение методов и средств руководства игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		2
	4.	Овладение способами диагностики результатов игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		2
	5.	Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения		2
	Практическое занятие		6	
	1.	Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с нарушениями зрения на основе программы коррекционного обучения		
	2.	Разработка конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия с детьми с нарушениями зрения по лексической теме (на выбор студента)		
Тема 1.25. Формирование общения у детей с нарушениями зрения	**Содержание**		4	
	1.	Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		1
	2.	Определение содержания и способов организации общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		2
	3.	Организация бесконфликтного общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		2
	4.	Осваивание способов разрешения конфликтов		3
	5.	Сущность и своеобразие организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями зрения		3
	Практическое занятие		4	

	1.	Определение педагогических условий для организации общения детей с нарушениями зрения		
	2.	Разработка сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		
Тема 1.26. Развитие слухового восприятия у детей с нарушениями слуха	**Содержание**		*16*	
	1.	Направления, задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха		1
	2.	Методы и формы организации коррекционно-педагогической работы по развитию слухового восприятия		1
	3.	Развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями		2
	4.	Развитие слухового восприятия речью		2
	5.	Методика развития слухового восприятия на занятиях		1
	6.	Методика развития слухового восприятия во внеучебное время		1
	7.	Использование сурдотехники в работе с детьми, имеющими нарушения слуха		1
	Практические занятия		*2*	
	1.	Применение компьютерных программ в развитии слухового восприятия		
	2.	Освоение методики развития слухового восприятия на занятиях		
Тема 1.27. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения (ЛР 16)	**Содержание**		*19*	
	1.	Направления, задачи и содержание работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения		1
	2.	Развитие восприятия цвета, формы, размера, пространства, сюжетных изображений у детей с нормальным и нарушенным зрением		2
	3.	Основные программы по развитию зрительного восприятия и их характеристика		1
	4.	Специфика коррекционной работы в специализированном (коррекционном) ДОО по развитию зрительного восприятия		2
	5.	Методы и формы организации коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия		2
	6.	Методика формирования сенсорных эталонов и перцептивных действий в процессе предметно-практических действий		2
	7.	Методика использования коррекционно-развивающих игр и упражнений по развитию зрительного восприятия		2
	8.	Использование тифлотехнических средств в работе с детьми, имеющими нарушения зрения		3
	Практические занятия		*1*	
	1.	Анализ раздела программы «Развитие зрительного восприятия» по годам обучения		
	2.	Планирование работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения		
	3.	Освоение методики формирования системы эталонов: светлот, цвета, размера, формы, ориентации		
	4.	Презентация коррекционно-развивающих игр и упражнений по развитию зрительного восприятия		
МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с			**46+*38***	

нарушениями функций опорно-двигательного аппарата				
Тема 1.28. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ЛР 13)	**Содержание**		8+2	
	1.	Особенности развития психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		1
	2.	Организация обучения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		1
	3.	Требования к содержанию и уровню подготовки детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста		1
	4.	Организация обучения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		2
	5.	Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста		2
	6.	Способы коррекционной работы		2
	Практические занятия		8	
	1.	Сравнительный анализ нарушений при различных формах детского церебрального паралича		
	2.	Анализ направлений психокоррекционной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в разных возрастных группах		
	3.	Анализ коррекционных программ обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
	4.	Анализ проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
Тема 1.29. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**Содержание**		4+4	
	1.	Этапы, задачи, средства психолого-педагогической диагностики		1
	2.	Проведение наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		2
	3.	Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		2
	Практические занятия		2	
	1.	Отбор средств диагностики для определения уровня развития ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
	2.	Анализ самостоятельной работы		
Тема 1.30. Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ЛР		**Содержание**	10+*10*	
	1.	Сущность и своеобразие игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		1
	2.	Содержание и способы организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		2
	3.	Определение методов и средств руководства игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности		2

13,18)		детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
	4.	Овладение способами диагностики результатов игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		2
	5.	Педагогические условия организации общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		2
	6.	Виды документации в деятельности воспитателя детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		3
	Практические занятия		4	
	1.	Планирование продуктивных видов деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы		
	2.	Планирование игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
	3.	Планирование посильного труда и самообслуживания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата с учетом двигательных нарушений и возраста		
	4.	Планирование работы по развитию навыков общения у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
	5.	Составление модели образовательного маршрута на ребенкас нарушениями функций опорно-двигательного аппарата по предложенной характеристике		
	6.	Тестирование по разделу		
Тема 1.31. Теоретические и методические основы организация и проведения праздников и развлечений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**Содержание**		6+*6*	
	1.	Значение праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		2
	2.	Сущность и своеобразие организации и проведения праздников и развлечений		2
	3.	Взаимосвязь деятельности воспитателя и музыкального руководителя		3
	4.	Учет типологических особенностей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при организации и проведении праздников и развлечений		3
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка сценариев проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
Тема 1.32. *Изучение опыта организации коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата*	**Содержание**		14	
	1.	*Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата за рубежом.*		1
	2.	*Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в России.*		2
	3.	*Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в Республике Башкортостан*		2
	4.	*Задачи, содержание и методы ранней помощи детям с двигательными нарушениями.*		2
	5.	*Особенности подготовки к обучению в школе детей с ДЦП.*		2
	6.	*Особенности обучения грамоте (добукварный период) детей с ДЦП.*		2

	7.	*Формирование первоначальных навыков чтения и письма детей с ДЦП.*		3
	8.	*Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП.*		
	Практические занятия		*2*	
	1.	*Анализ опыта организации коррекционно-педагогической работы зарубежных и отечественных образовательных учреждений с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата*		
	2.	*Разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата*		
МДК .03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			**75+*54***	
Тема 1.33. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения (ЛР 13,18)	**Содержание**		8	
	1.	Особенности развития познавательных процессов у детей с синдромом раннего детского аутизма		1
	2.	Психологическая сущность психопатий: этиологические факторы возникновения, типология патологических характеров		
	2.	Условия организации дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений		1
	3.	Содержание дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений		1
	4.	Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня в разных возрастных группах с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений		2
	5.	Изучение требований к содержанию и уровню подготовки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом степени нарушения		2
	6.	Освоение способов коррекционной работы		2
	Практические занятия		12	
	1.	Определение целей, задач обучения и воспитания дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом отклонения, возраста, группы, отдельных воспитанников на основе видеоматериалов		
	2.	Моделирование ситуации введения ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений в коллектив нормально развивающихся сверстников в дошкольном учреждении		
	3.	Создание проекта по организации развивающей среды и пространства в работе с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений		
	4.	Планирование индивидуальных занятий, продуктивных видов деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей с недостатками эмоционально-личностных отношений		
	5.	Составление комплекса игровых занятий по коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста		

	6.	Определение способов коррекционной работы с детьми с нарушениями поведения на основе анализа видеоматериалов		
Тема 1.34. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**		6	
	1.	Этапы и задачи, средства психолого-педагогической диагностики		1
	2.	Проведение наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с синдромом раннего детского аутизма		2
	3.	Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения		2
	Практические занятия		4	
	1.	Отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений, интерпретация результатов диагностики		
	2.	Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма		
	3.	Контрольное тестирование по разделу		
Тема 1.35. Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения (ЛР 13,18)	**Содержание**		15	
	1.	Своеобразие игровой, трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		1
				2
	2.	Формирование продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений		2
	3.	Содержание и способы организации игровой, трудовой деятельности		3
	4.	Методы и средства руководства игровой, трудовой деятельности детей		3
	5.	Изучение способов диагностики игровой, трудовой деятельности детей		3
	6.	Педагогические условия организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		3
	7.	Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		3
	Практические занятия		5	
	1.	Планирование мероприятий по игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений		
	2.	Планирование индивидуальных игр с ребенком с недостатками эмоционально-личностных отношений для формирования взаимодействия		
	3.	Разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы сребенкомс недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом специфики нарушения и возраста		
	4.	Анализ выполнения самостоятельной работы		
Тема 1.36. *Методика воспитания социально-личностных качеств и поведения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-*		***Содержание***	10	
				1
	1.	*Психолого-педагогические основы воспитания социально-личностных качеств и поведения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.*		1
	2.	*Принципы, задачи и содержание социально-личностного развития детей с недостатками эмоционально-*		2

личностных отношений и поведения		*личностных отношений и поведения.*		
	3.	*Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка дошкольного возраста.*		1
	4.	*Роль взрослого в развитии личности ребенка.*		2
	5.	*Методы и приемы педагогической коррекции социальной дезориентации и дезадаптации детей дошкольного возраста.*		2
	6.	*Методы и приемы педагогической коррекции трудностей взаимодействия с окружающими, связанных с особенностями развития форм обращения ребенка к взрослому.*		2
	7.	*Методы и приемы педагогической коррекции трудностей произвольной организации поведения ребенка.*		2
	8.	*Методы и приемы педагогической коррекции негативного самопредъявления ребенка.*		2
	9.	*Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей дошкольного возраста. Замкнутость, лживость, склонность к воровству.*		2
	10.	*Причины характерологических и поведенческих отклонения в развитии детей дошкольного возраста.*		2
	11.	*Методы педагогической коррекции характерологических и поведенческих отклонений в развитии детей дошкольного возраста.*		2
	12.	*Вербализм как психологический синдром в развитии ребенка.*		2
	13.	*Методы и приемы коррекционной работы при вербализме.*		2
	14.	*Хроническая неуспешность детей дошкольного возраста. Уход от деятельности. Причины, прогноз, методы педагогической коррекции.*		3
	15.	*Определение педагогического прогноза. Особенности коррекционной работы.*		3
	Практические занятия		2	
	1.	*Разработка программы коррекционно-развивающей работы по воспитанию социально-личностных качеств и поведения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения*		
Тема 1.37.*Коррекционно-воспитательная работа по формированию адекватного восприятия социальной действительности с детьми дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения*	**Содержание**		22	
	1.	*Формирование взаимодействия взрослого с ребенкомдошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, ребенка со сверстниками.*		1
	2.	*Формирование отношения ребенка к самому себе.*		1
	3.	*Сюжетно-ролевая игра как способ познания детьми социальной действительности и межнационального взаимодействия народов РБ.*		1
	4.	*Развитие мотивов поведения, эмоционально-волевых проявлений у детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.*		2
	5.	*Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей.*		2
	6.	*Методы коррекции агрессивного поведения и ослабления негативных эмоций.*		2
	7.	*Коррекционно-воспитательная работа по формированию умений чувствовать настроение и сопереживать окружающим.*		2
	8.	*Методы коррекционно-педагогической работы воспитателя по обучению дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведениязыку чувств.*		3
	9.	*Коррекция отношений детей и взрослых.*		
	Практические занятия		2	

	1.	*Подбор игр, игровых упражнений, рисуночных игр в коррекции тревожности, страхов и повышении уверенности в себе*		
	2.	*Разработка проекта «Гармоничный ребенок».*		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			**246**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня развития психических познавательных процессов детей с нарушениями интеллекта**.** 2. Изучение истории становления отечественной и зарубежной дошкольной олигофренопедагогики и олигофренопсихологии 3. Оформление мультимедийной презентации проекта предметно-развивающей среды в группе для детей с нарушениями интеллекта. 4. Подготовка сообщения на тему: «Современные тенденции помощи умственно отсталым детям за рубежом и в России» 5. Подготовка сообщения на тему: «Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии в России и за рубежом» 6. Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня развития психических познавательных процессов детей с задержкой психического развития 7. Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня развития психических познавательных процессов детей с недостатками речевого развития 8. Подборка методической литературы по проблеме обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппаратаи оформление библиографического списка с аннотацией источника по выбору 9. Подготовка сообщения на тему: «Особенности раннего развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» 10. Разработка модели психопрофилактической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата 11. Подготовка реферата: «История развития психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» 12. Изучение специфики деятельности специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата 13. Подготовка сообщения: «Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами детского церебрального паралича» 14. Изучение средств социально-бытовой реабилитации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата 15. Подборка методической литературы по проблеме и оформление библиографического списка с аннотацией источника по выбору. 16. Подготовка сообщения на тему: «Особенности раннего развития детей с синдромом раннего детского аутизма» 17. Разработка модели психопрофилактической работы с детьми с синдромом раннего детского аутизма. 18. Изучение специфики деятельности специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с недостатками эмоционально-личностных отношений. 19. Подготовка сообщения на тему: «Семейное воспитание детей с недостатками эмоционально-личностных отношений» 20. Подготовка сообщения «Социальная защита лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений» 21. Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня сформированностиигровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья 22. Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня сформированности трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья 23. Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня сформированности продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья 24. Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня сформированностинавыков общения детей с ограниченными возможностями здоровья 25. Подготовка сообщения на тему: «Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта»			

26. Подготовка сообщения на тему: «Особенности подготовки детей с нарушениями интеллекта к обучению в школе» 27. Подготовка сообщения на тему: «Особенности подготовки детей с задержкой психического развития к обучению в школе» 28. Подготовка сообщения на тему: «Социально-психологические особенности детей с нарушениями речи» 29. Подготовка сообщения на тему: «Подготовка к школе детей с недостатками речевого развития в условиях специального детского сада». 30. Подготовка сообщения на тему: «Использование имаготерапии в развитии коммуникативного поведения детей с недостатками речевого развития» 31. Подготовка сообщения на тему: «Особенности подготовки детей с нарушениями слуха к обучению в школе» 32. Подготовка презентации дидактического и речевого материала для развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха 33. Подготовка сообщения на тему: «Подготовка к школе детей с нарушениями зрения в условиях специального детского сада» 34. Подготовка презентации дидактического и речевого материала для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения 35. Проектирование предметно-развивающей среды для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей двигательных нарушений и возраста 36. Подготовка сообщения на тему: «Семейное воспитание детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата » 37. Разработка проекта: «Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в инклюзивных группах» 38. Подготовка сообщения «Социальная защита лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» 39. Подготовка сообщения: «Социально-личностное развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата » 40. Разработка комплекса игр и упражнений по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата 41. Подготовка рекомендаций для родителей: «Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» 42. Подготовка сообщения: «Организация и проведение праздников и развлечений детей с недостатками эмоционально-личностных отношений» 43. Разработка комплекса игр и упражнений по развитию социально-личностных качеств у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений 44. Подготовка рекомендаций для родителей: «Формирование навыков самообслуживания у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений» 45. Разработка рекомендаций для родителей по коррекции агрессивного поведения и ослабления негативных эмоций у ребенка. 46. Подготовка сообщения на тему: «Семейное воспитание детей с дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения» 47. Разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы на ребенка с дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения 48. Подготовка сообщения: «Социально-личностное развитие детей с дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения» 49. Подготовка презентации дидактического и речевого материала для развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха 50. Подготовка презентации дидактического и речевого материала для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения 51. Составление конспекта индивидуального занятия по развитию слухового восприятия 52. Изготовление игр, упражнений по развитию слухового и зрительного восприятия 53. Оформление реферата на тему: «Причины речевых нарушений у детей дошкольного возраста» 54. Оформление реферата на тему: «Взаимодействие специалистов в коррекции речевых нарушений в условиях дошкольного учреждения» 55. Оформление картотеки речевого и дидактического материала для обследования словарного запаса, грамматического строя речи, слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи 56. Оформление реферата на тему: «Подготовка к школьному обучению детей с недостатками речевого развития» 57. Оформление реферата на тему: «Виды игр и их роль в коррекционном воспитании дошкольника с нарушениями речи» 58. Оформление реферата на тему: «Развитие общей и мелкой моторики у детей с нарушениями речи в дошкольном возрасте»		

59. Сравнительный анализ программ коррекционного обучения дошкольников с нарушениями речи в системе образования и здравоохранения. 60. Подготовка сообщения на тему: «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста». 61. Подготовка презентации дидактического и речевого материала для обследования и коррекции речи детей с недостатками речевого развития 62. Подготовка презентации дидактического и речевого материала для развития мелкой моторики пальцев рук 63. Подготовка презентации дидактического и речевого материала для развития артикуляционной моторики 64. Подготовка презентации дидактического и речевого материала для дифференциации звуков русского языка		
Учебная практика раздела 1 **Виды работ:** 1. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с нарушениями интеллекта), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников 2. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с задержкой психического развития, с недостатками речевого развития), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников 3. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников 4. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников 5. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников 6. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с нарушениями интеллекта) на занятиях в смоделированных ситуациях 7. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с задержкой психического развития, с недостатками речевого развития) на занятиях в смоделированных ситуациях 8. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия) на занятиях в смоделированных ситуациях 9. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) на занятиях в смоделированных ситуациях 10. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) на занятиях в смоделированных ситуациях 11. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии по предложенной психолого-педагогической характеристике 12. Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучениядетей с ограниченными возможностями здоровья и интерпретация результатов диагностики в смоделированной ситуации. 13. Анализ конспекта занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья по предложенной схеме 14. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий в смоделированной ситуации 15. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта). 16. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и недостатками речевого развития) 17. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками слухового и зрительного восприятия) 18. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями	**104**	

	здоровья (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)		
19.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения)		
20.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта).		
21.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и недостатками речевого развития)		
22.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками слухового и зрительного восприятия)		
23.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)		
24.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения)		
25.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта).		
26.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и недостатками речевого развития)		
27.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками слухового и зрительного восприятия)		
28.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)		
29.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения)		
30.	Определение педагогических условий для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья		
31.	Организация игр с детьми в модельной ситуации, стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей с отклонениями в развитии, использование прямых и косвенных приемов руководства игрой		
32.	Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии (с нарушениями интеллекта) и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)		
33.	Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии (с задержкой психического развития и недостатками речевого развития) и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)		
34.	Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии (с недостатками слухового и зрительного восприятия) и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)		
35.	Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)		
36.	Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)		
37.	Организация общения с детьми с отклонениями в развитии в модельной ситуации, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, организация помощи детям, испытывающим затруднения в общении		
38.	Организация руководства продуктивными видами деятельности в модельной ситуации с учетом возраста, отклонений в развитии (с нарушениями интеллекта) и индивидуальных особенностей детей группы		
39.	Организация руководства продуктивными видами деятельности в модельной ситуации с учетом возраста, отклонений в развитии (с		

задержкой психического развития и недостатками речевого развития) и индивидуальных особенностей детей группы 40. Организация руководства продуктивными видами деятельности в модельной ситуации с учетом возраста, отклонений в развитии (с недостатками слухового и зрительного восприятия) и индивидуальных особенностей детей группы 41. Организация руководства продуктивными видами деятельности в модельной ситуации с учетом возраста, отклонений в развитии (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) и индивидуальных особенностей детей группы 42. Организация руководства продуктивными видами деятельности в модельной ситуации с учетом возраста, отклонений в развитии (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) и индивидуальных особенностей детей группы 43. Оценивание продуктов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья 44. Организация досуга детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта) в модельной ситуации 45. Организация досуга детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и недостатками речевого развития) в модельной ситуации 46. Организация досуга детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками слухового и зрительного восприятия) в модельной ситуации 47. Организация досуга детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) в модельной ситуации 48. Организация досуга детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) в модельной ситуации 49. Анализ проведения игры с детьми с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации 50. Анализ организации и руководства посильным трудом дошкольников, доступным детям с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации 51. Анализ организации и руководства продуктивными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации 52. Анализ подготовки и проведения праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии в модельной ситуации *53. Сравнительный анализ форм организации и содержания логопедической помощи заикающимся в системах образования и здравоохранения на основе программ коррекционного обучения Филичевой Т.Б., Чевелевой Н.А., Чиркиной Г.В., Каше Г.А. и Селиверстова В.И.* *54. Подбор и проведение в модельной ситуации игр на развитие слухового и зрительного восприятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья* *55. Проведение артикуляционной, пальчиковой, зрительной гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации*		
Производственная практика раздела 1 **Виды работ:** *1.* Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями интеллекта) *2.* Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с задержкой психического развития, с недостатками речевого развития) *3.* Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия) *4.* Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)	**142**	

5.	Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения)		
6.	Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.		
7.	Корректировка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.		
8.	Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента).		
9.	Планирование и организация общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня		
10.	Планирование и организация игровой деятельности (дидактическая игра) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня		
11.	Планирование и организация игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня		
12.	Планирование и организация игровой деятельности (игра со строительным материалом) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня		
13.	Планирование и организация игровой деятельности (театрализованная игра) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня		
14.	Планирование и организация игровой деятельности (подвижная игра) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня		
15.	Планирование и организация продуктивной деятельности (рисования) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня		
16.	Планирование и организация продуктивной деятельности (лепка) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация продуктивной деятельности (аппликация) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня		
17.	Планирование и организация продуктивной деятельности (конструирование) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня		
18.	Планирование и организация трудовой деятельности (самообслуживания) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня		
19.	Планирование и организация трудовой деятельности (посильного труда) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня		
20.	Разработка сценариев, организации и проведения развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
21.	Разработка сценариев, организации и участие в проведении праздников для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
22.	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья		
23.	Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем		
24.	Анализ и самоанализ организации дидактической игры с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение в диалоге с		

	сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем		
25.	Анализ и самоанализ организации сюжетно-ролевой игры с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем		
26.	Анализ и самоанализ организации строительной игры с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем		
27.	Анализ и самоанализ организации театрализованной игры с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем		
28.	Анализ и самоанализ организации подвижной игры с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем		
29.	Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения занятия по рисованию с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем		
30.	Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения занятия по лепке с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.		
31.	Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения занятия по аппликации с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем		
32.	Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения занятия по конструированию с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем		
33.	Анализ организации и руководства трудом по самообслуживанию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		
34.	Анализ организации и руководства посильным трудом дошкольников, доступным детям с ограниченными возможностями здоровья		
35.	Определение цели и задач, планирование и проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
36.	Определение цели и задач, планирование и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
37.	Организация наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		
38.	Организация наблюдения за формированием трудовых умений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		
39.	Организация наблюдения за формированием мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		
40.	Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения групповых занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем		
41.	Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения индивидуальных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем		
42.	Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		
43.	Разработка предложений по коррекции общения детей с ограниченными возможностями здоровья		
44.	Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс. Оформление портфолио.		
45.	*Подбор и проведение игр на развитие слухового восприятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья*		
46.	*Подбор и проведение игр на развитие зрительного восприятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья*		
47.	*Проведение комплекса артикуляционной гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья*		

48. Проведение комплекса пальчиковой гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья *49. Проведение комплекса зрительной гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья*				
Раздел 2. Организация воспитания и обучения детей в инклюзивных группах			***78***	
МДК.03.06. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы			***36***	
Тема 2.1.Теоретические основы инклюзивного образования	***Содержание***		*6*	
	1.	*Понятие инклюзивного образования*		1
	2.	*Принципы инклюзивного образования*		2
	3.	*Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе*		2
	4.	*История интеграции*		2
	5.	*Нормативно-правовые основы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья*		2
	6.	*Модели интегрированного обучения дошкольников*		3
	Практические занятия		*4*	
	1.	*Подготовить презентацию различных моделей интеграции лиц с отклонениями в развитии в общественном сознании*		
	2.	*Анализ опыта работы по интергированному обучению отечественных экспериментальных образовательных учреждений*		
Тема 2.2. Организация воспитания и обучения детей в инклюзивных группах (ЛР 18)	***Содержание***		*4*	
	1.	*Психолого-педагогические основы организации инклюзивных групп в ДОО*		2
	2.	*Особенности содержания дошкольного образования в инклюзивных группах*		2
	3.	*Особенности организации режима в инклюзивных группах*		2
	4.	*Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям массового образовательного учреждения*		2
	5.	*Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья*		2
	6.	*Организация обучения детей в инклюзивных группах*		2
	7.	*Диагностика результатов обучения в инклюзивных группах*		2
	Практические занятия		*6*	
	1.	*Анализ предметно-развивающей среды в инклюзивных группах*		
	2.	*Разработка индивидуальной траектории развития ребенка с ограниченными возможностями развития в инклюзивных группах*		

	3.	*Организация психолого- педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья при проведении режимных моментов в 1 половину дня в инклюзивных группах*		
	4.	*Организация психолого- педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья при проведении режимных моментов во 2 половину дня в инклюзивных группах*		
	5.	*Моделирование и решение игровых задач при проведении занятий (фронтальных, групповых, микрогрупповых, индивидуальных) в инклюзивных группах*		
	6.	*Разработка мероприятий по подготовке нормально развивающих детей и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к поступлению в массовое дошкольное образовательное учреждение*		
	7.	*Анализ средств диагностики для определения результатов обучения детей дошкольного возраста в инклюзивных группах*		
Тема 2.3. Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в инклюзивных группах	***Содержание***		*4*	
	1.	*Планирование методов и форм организации игровой деятельности и руководства ею*		2
	2.	*Организация игровой деятельности детей в инклюзивных группах*		3
	3.	*Планирование трудовой деятельности детей в инклюзивных группах*		2
	4.	*Организация трудовой деятельности детей в инклюзивных группах*		3
	5.	*Специфика планирования различных форм общения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детейв течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников*		2
	6.	*Организация общения детей в инклюзивных группах*		3
	7.	*Организацияпродуктивных видов деятельности детей в инклюзивных группах*		3
	Практические занятия		*4*	
	1.	*Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей в инклюзивных группахна основе программы обучения для ДОО*		
	2.	*Составление индивидуальной программы игровой реабилитации ребенка с ОВЗ*		
	3.	*Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей в инклюзивных группах на основе программы коррекционного обучения для ДОО*		
	4.	*Составление индивидуальной программы трудовой реабилитации ребенка с ОВЗ*		
	5.	*Моделирование ситуаций организации бесконфликтного общения детей в инклюзивных группах*		
	6.	*Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивными видами деятельности детей в инклюзивных группах на основе программы коррекционного обучения для ДОО*		
Тема 2.4. Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных группах	***Содержание***		*4*	
	1.	*Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с нарушениями слухового восприятия в инклюзивных группах*		2
	2.	*Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с нарушениями зрительного восприятия в инклюзивных группах*		2
	3.	*Методика инклюзивного воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивных группах*		2
	4.	*Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта (задержка*		2

		психического развития и умственная отсталость) в инклюзивных группах		
	Практические занятия		*4*	
	1.	*Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком с нарушениями слуха в инклюзивных группах*		
	2.	*Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком с нарушениями зрения в инклюзивных группах*		
	3.	*Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивных группах*		
	4.	*Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта в инклюзивных группах*		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. *1. Подготовка аннотации на статью из периодической печати об инклюзивном обучении.* *2. Подготовка реферата: «Индивидуальная помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения в массовом дошкольном образовательном учреждении».* *3. Анализ опыта инклюзивного обучения в педагогической системе М.Монтессори* *4. Анализ опыта инклюзивного обучения в педагогической системе Р. Штайнера (Вальдорфская школа).* *5. Анализ опыта интегрированного обучения детей с ОВЗ в базовом дошкольном учреждении.* *6. Оформление мультимедийной презентации проекта предметно-развивающей среды в инклюзивных группах.* *7. Подготовка рекомендаций для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья по обеспечению адаптации в инклюзивной группе.* *8. Разработка дневника наблюдений за ребенком с ОВЗ в инклюзивной группе.* *9. Разработка показателей переживания стресса ребенком с ОВЗ в инклюзивной группе.* *10. Разработка плана проведения занятия (по выбору студента) детей в инклюзивной группе.* *11. Разработка индивидуальной тетради для домашних заданий ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.* *12. Подбор игр и упражнений по формированию бесконфликтного общения дошкольников в инклюзивных группах.* *13. Разработка план-конспекта проведения режимных моментов в I половину дня в инклюзивной группе.* *14. Разработка план-конспекта проведения режимных моментов в II половину дня в инклюзивной группе.* *15. Разработка план-конспекта сюжетно-ролевой игры в инклюзивной группе.* *16. Разработать план-конспекта трудовой деятельности (по выбору студента) в инклюзивной группе.* *17. Разработка план-конспекта занятия по развитию продуктивных видов деятельности (по выбору студента) в инклюзивной группе.* *18. Моделирование ситуации организации детей к игровой (трудовой) деятельности в инклюзивной группе.*			***18***	
Учебная практика раздела 2 ***Виды работ:*** *1. Определение цели и задач, планирование, организация общения с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации* *2. Определение цели и задач, планирование, организация и проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации* *3. Определение цели и задач, планирование, организация и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации* *4. Определение цели и задач, планирование, организация и проведение игровой деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации*			*12*	

5. Определение цели и задач, планирование, организация и проведение трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации *6. Определение цели и задач, планирование, организация и проведение продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации* *7. Анализ организации и проведения групповых и индивидуальных занятий, различных видов деятельности и общения с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации*				
Раздел 3. Использование искусства в воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии			***80***	
МДК.03.07. Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом			***40***	
Тема 3.1. Теоретические основы артпедагогики (ЛР 13)	***Содержание***		*8*	
	1.	*Краткий исторический экскурс использования разных видов искусства в Древней Греции, Китае, Индии, России*		1
	2.	*Современное состояние арттерапевтического направления в России и за рубежом*		1
	3.	*Основные понятия, цели и задачи артпедагогики в специальном образовании*		1
	4.	*Связь артпедагогики и арттерапии с другими областями знаний*		1
	5.	*Принципы и методы артпедагогики*		2
	6.	*Средства художественного развития*		2
	7.	*Формы организации художественной деятельности детей с отклонениями в развитии*		2
	Практические занятия		*4*	
	1.	*Анализ взглядов отечественных и зарубежных психологов, педагогов и общественных деятелей на использование искусства в воспитании, обучении и коррекции детей с проблемами в развитии*		
	2.	*Сравнительный анализ понятий «артпедагогика» и «арттерапия» (учение З.Фрейда, К.Юнга, К.Роджерса, теория Л.С.Выготского)*		
Тема 3.2. Методические основы артпедагогики	***Содержание:***		*12*	
	1.	*Виды арттерапии и артпедагогики и их коррекционное воздействие*		1
	2.	*Изотерапия: диагностические и терапевтические возможности рисунка*		2
	3.	*Сказкотерапия и ее диагностические и ресурсные возможности*		2
	4.	*Библиотерапия и ее диагностические и ресурсные возможности*		2
	5.	*Куклотерапия и ее диагностические и ресурсные возможности*		2
	Практические занятия		*4*	
	1.	*Анализ 5 типов заданий по изотерапии (по Карабановой О.А.): предметно-тематический тип («Моя семья»), «Мое любимое занятие», «Я дома», «Кем я стану»; образно-символический тип («Добро», «Зло», «Счастье», «Радость», «Гнев»*		
	2.	*Разработка конспекта занятия одного из 5 типов заданий по изотерапии*		

	3.	*Сочинение сказки, написание писем (другу, врагу), сочинение «белых стихов»*		
	4.	*Подбор литературных произведений, отражающих экзистенциальные проблемы детей с отклонениями в развитии*		
	5.	*Использование кукол в национальной одежде народов РБ в работе с детьми с отклонениями в развитии*		
Тема 3.3. Практикум по основам артпедагогики	***Практические занятия***		*12*	
	1.	*Апробация и анализ возможностей опросников в диагностике и коррекции личностных особенностей детей с отклонениями в развитии*		
	2.	*Апробация и анализ возможностей проективных методов: тест Роршаха, тематического апперцептивного теста*		
	3.	*Апробация и анализ возможностей теста «Незаконченные предложения» с детьми с отклонениями в развитии*		
	4.	*Апробация и анализ возможностей рисуночного теста «Дом-дерево-человек», «Несуществующее животное»*		
	5.	*Апробация и анализ возможностей теста «Кинетический рисунок семьи»*		
	6.	*Апробация и анализ возможностей тестов «Три дерева», «Желудь» с детьми с отклонениями в развитии*		
	7.	*Апробация и анализ возможностей игр-упражнений с изобразительными материалами («Рисование пальцами, мелками, сангиной и т.д.»); заданий на совместную деятельность в директивной и недирективной формах*		
	8.	*Апробация и анализ возможностей рисунка-настроения, рисунка-диалога, портрета-триптих; рисование на тему: «мой герб», «моя семья», рисование слов (мама, любовь, надежда, сила, мужество и пр.); апробация и анализ возможностей техники «каракули Виникота»; ведомое рисование; работа в группе: мой мир – наш мир. Анализ эмоционального состояния ребенка по его рисункам*		
	9.	*Организация и проведение литературной викторины по сказкам народов Республики Башкортостан*		
	10.	*Составление психологической и терапевтической сказки, направленной на профилактику и коррекцию нежелательных личностных проявлений ребенка (склонность ко лжи, воровству, невротические страхи, тревожность)*		
	11.	*Инсценирование, драматизация и анализ психологической и терапевтической сказок*		
	12.	*Организация постановки сцен с использованием кукол. Обсуждение и анализ терапевтического эффекта от куклотерапии*		
	13.	*Составление программы коррекции личностных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья на основании методов артпедагогики*		
	14.	*Защита проектов коррекционных программ с использованием методов артпедагогики*		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.			20	

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: *1. Разработка реферата: «Художественно-эстетическое развитие детей с отклонениями в развитии»* *2. Анализ разделов, связанных с художественным развитием, в программах коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии* *3. Изучение и анализ современной теории арттерапии (теория сублимации, теория изоляции, компенсаторная теория)* *4. Определение образа ребенка с нарушениями в развитии в отечественной литературе: Аллан Маршал. «Я умею прыгать через лужи».* *5. Анализ произведения В.Г. Короленко «Слепой музыкант», «Без языка»; Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», «Снежная королева».* *6. Подготовка к пересказу русских народных сказок (волшебные, бытовые - 2-3 по выбору студента).* *7. Определение возможности куклотерапии по произведению С. Образцова «Всю жизнь я играю в куклы»* *8. Посещение кукольного театра, анализ терапевтического эффекта от куклотерапии.*			
Учебная практика раздела 3. ***Виды работ:*** *1. Определение цели и задач воспитания, обучения, развития и коррекции личностных особенностей детей с отклонениями в развитии с использованием методов артпедагогики в модельной ситуации* *2. Определение методов, форм и средств артпедагогики с детьми с отклонениями в развитии по предложенному проблемному полю ребенка.* *3. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе со слабослышащими детьми в модельной ситуации* ***4.** Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе со слабовидящими детьми в модельной ситуации* *5. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе с умственно отсталыми детьми в модельной ситуации* *6. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе с детьми с задержкой психического развития в модельной ситуации* *7. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе с детьми с нарушениями речи в модельной ситуации* *8. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в модельной ситуации* *9. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе с детьми с нарушениями поведения в модельной ситуации*		*6*	
Раздел 4. Использование методов Монтессори-терапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста		***96***	
МДК 03.08. Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии		***52***	
Тема 4.1.*Теоретические основы системы М. Монтессори*	***Содержание***	*4*	
	1. Философские взгляды М. Монтессори		1
	2. Ребенок и взрослый - «Две формы жизни». Впитывающее мышление и возрастная сензитивность		1
	3. Возрастная периодизация.		1
	4. Развивающие эффекты метода М.Монтессори. «Поляризация внимания» и «Нормализация».		1
Тема 4.2.*Сущность воспитания*	***Содержание***	*4*	

по М. Монтессори	*1.*	*Сущность воспитания по М Монтессори. Цели и задачи воспитания*		1
	2.	*Педагогические принципы М. Монтессори*		1
	3.	*Центральный метод Монтессори и методы воспитания в различные возрастные периоды.*		1
Тема 4.3. Роль и функции педагога в системе М. Монтессори (ЛР 15,21)	***Содержание***		2	
	1	*Подготовка педагога*		1
	2	*Роль учителя в Монтессори-педагогике*		2
	3	*Функции педагога*		2
Тема 4.4*. Основы педагогической практики М. Монтессори*	***Содержание***		4	
	1	*Роль педагога и родителя в воспитании*		
	2	*Понятие «подготовленная среда»: ее организация, влияние на развитие ребенка*		
	3	*Свобода и дисциплина*		
	4	*Система М. Монтессори в общей линии развития лечебной (коррекционной) педагогики*		
Тема 4.5.Монтессори-материал – упражнения для развития ребенка (ЛР 17)	***Содержание***		6	
	1	*Монтессори-материал: общая характеристика, требования, правила работы*		1
	2	*Упражнения по развитию навыков практической жизни*		2
	3	*Сенсорный материал*		2
	4	*Материал для развития речи*		2
	5	*Математический материал*		2
	6	*Материал для космического воспитания*		2
	Практические занятия		10	
	1	*Презентация упражнений в практической жизни: общие подготовительные упражнения*		
	2	*Презентация упражнений в практической жизни: упражнения по уходу за собой*		
	3	*Презентация упражнений в практической жизни: упражнения по уходу за предметами окружающей среды*		
	4	*Презентация упражнений в практической жизни: основы культуры поведения в обществе, особые виды движений*		
	5	*Презентация и упражнения с сенсорными материалами на развитие зрительного восприятия: целиндры-вкладыши, розовая башня, коричневая лестница, красные штанги*		
	6	*Презентация и упражнения с сенсорными материалами на развитие зрительного восприятия: цветные таблички, геометрический комод, биологический комод.*		
	7	*Презентация и упражнения с сенсорными материалами на развитие тактильного и кинестетического чувства*		
	8	*Презентация и упражнения с сенсорными материалами на развитие слухового, температурного, обонятельного, вкусового восприятия*		
	9	*Презентация и упражнения с сенсорными материалами на развитие стереогностического чувства*		
	10	*Презентация упражнений на развитие словарного запаса*		
	11	*Презентация упражнений для освоения навыков письма*		
	12.	*Презентация упражнений для освоения письма и чтения*		

	13.	*Презентация материалов для ознакомления с количествами от 1 до 10*		
	14.	*Десятичная система счисления. Последовательный счет до 1000*		
Тема 4.6 . *Современные формы Монтессорианской практики*	***Содержание***		2	
	1	*Монтессори-педагогика*		1
	2	*Лечебная Монтессори-педагогика*		1
	3	*Монтессори-терапия*		1
	4	*Развитие Монтессори-педагогики в России*		2
Тема 4.7 . *Оценка развития*	***Содержание***		2	
	1	*Методы оценки развития. Оценка развития ребенка раннего возраста.*		1
	2	*Мюнхенская функциональная диагностика развития (от 1 года до 3 лет)*		1
Тема 4.8 . *Организация и проведение Монтессори-терапии*	***Содержание***		*6*	
	1	*Основы организации работы с детьми, имеющими нарушения развития*		1
	2	*Программы коррекции в Монтессори-терапии*		2
Тема 4.9. Монтессори-терапия при различных заболеваниях и нарушениях развития (ЛР 18)	***Практические занятия***		*12*	
	1.	*Выраженные нарушения когнитивного развития: упражнения практической жизни. Развитие самовосприятия, самостоятельности, предметно-практической деятельности*		
	2.	*Выраженные нарушения когнитивного развития: сенсорные упражнения. Развитие контактных видов чувствительности и восприятия.*		
	3.	*Выраженные нарушения когнитивного развития: сенсорные упражнения. Развитие дистантных видов чувствительности и восприятия.*		
	4.	*Выраженные нарушения когнитивного развития: речевые упражнения. Развитие мышления.*		
	5.	*Задержка психического развития: развитие зрительно-пространственного восприятия.*		
	6.	*Задержка психического развития: развитие памяти и коррекция дисмнестическихнарушенийц.*		
	7.	*Синдром дефицита внимания и гиперактивности: упражнения на психическую релаксацию ребенка. Развитие самовосприятия, концентрации внимания и координации движений.*		
	8.	*Агрессивное поведение: упражнения на снижение внутреннего напряжения и тревоги, формирование положительного образа «Я».*		
	9.	*Аутистическое поведение: упражнения на расширение предметной деятельности ребенка.*		
	10.	*Аутистическое поведение: упражнения на развитие самостоятельности, навыков самообслуживания с использованием Монтессори-материалов.*		
	11.	*Аутистическое поведение: упражнения на уменьшение стереотипных движений ребенка (деревянные блоки с цилиндрами, геометрический комод).*		
	12.	*Нарушения двигательного развития, детский церебральный паралич: способы диагностики уровня развития ребенка с ДЦП*		
	13.	*Нарушения двигательного развития, детский церебральный паралич: упражнения на развитие предметных действий через материалы практической жизни.*		
	14.	*Нарушения двигательного развития, детский церебральный паралич: упражнения на расширение сенсорно-перцептивного опыта (сенсорные материалы).*		

Самостоятельная работа при изучении раздела 4. *1. Подготовка аннотации на статью из периодической печати о воспитании и обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* *2. Подготовка реферата: «Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».* *3. Подбор игр и упражнений по сенсомоторному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* *4. Оформление мультимедийной презентации проекта: «Использование методов Марии Монтессори в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»* *5. Разработка дневника наблюдений за ребенком дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по системе М. Монтессори* *6. Подбор и изготовление стимульного материала для диагностики и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.* *7. Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня развития психических и познавательных процессов детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, используемыми в Монтессори-терапии* *8. Подборка методической литературы по проблеме обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и оформление библиографического списка с аннотацией источника по выбору.* *9. Разработка модели коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием дидактического материала М. Монтессори.* *10. Оформление реферата на тему: «Этиология нарушений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья"* *11. Подготовка сообщения на тему: «Изучение программ нейропсихологической коррекции различных видов нарушений у детей дошкольного возраста».*	*26*	
Учебная практика раздела 4 ***Виды работ:*** *1. Проведение и анализ организации индивидуальной самостоятельной работы с дидактическим Монтессори-материалом в модельной ситуации. Анализ работы с дидактическим Монтессори-материалом.* *2. Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений в практической жизни, по сенсорному воспитанию в модельной ситуации.* *3. Разработка конспектов занятий с использованием Монтессори-материалов для работы с детьми с агрессивным поведением.* *4. Определение способов коррекционно-развивающей работы с использованием Монтессори-материалов с детьми по предложенной психолого-педагогической характеристике.* *5. Проведение коррекционных занятий с детьми с использованием Монтессори-материалов в модельной ситуации* *6. Организация игр по коррекции СДВГ с использованием методов Монтессори-терапии в модельной ситуации* *7. Организация и проведение диагностики психофизического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации.* *8. Выполнение упражнений с материалами из упражнений в практической жизни в модельной ситуации.* *9. Анализ и самоанализ проведения игр по сенсомоторному развитию детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья* *10. Анализ проведения диагностики психофизического развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации.* *11. Анализ и самоанализ занятия по художественно-творческой деятельности детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.*	*22*	
Производственная практика раздела 4. ***Виды работ.*** *1. Презентация Монтессори-материалов по практической жизни. Наблюдение за детьми, ведение дневников наблюдений.*	*12*	

2. *Презентация сенсорных Монтессори-материалов. Упражнения с сенсорными материалами. Наблюдение за самостоятельной работой детей с Монтессори-материалами, ведение дневника наблюдений.*		
Всего:	**1254**	
Экзамен (квалификационный) по модулю		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов теоретических и методических основ специального дошкольного образования; коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии:
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
комплект учебной мебели, стол преподавателя, стул преподавателя, учебная доска, интерактивная панель.

Кабинет теоретических и методических основ специального дошкольного образования:
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
комплект учебной мебели, стол преподавателя, стул преподавателя, учебная доска, магнитно-маркерная доска, интерактивная панель.

Образовательная система EduQuest (ЭдуКвест)
Логопедический интерактивный комплекс «Теремок»
Пособия, развивающие игры и игрушки для детей с ограниченными возможностями здоровья:
Дидактический фланелеграф
Набор муляжей «Дары природы: фрукты, грибы, овощи»
Магнитное развивающее пособие «Упрямые звуки», звук Ж, С, Ш, Р, Л.
Логопедические картинки (набор карточек)
Конструктор Гигантский набор DUPLO
Кирпичики для творческих занятий DUPLO
Развивающая методика «Тактильное домино»
Развивающая методика «Знакомство с цветом»
Набор Сенсорно-игровые книжки 3-7 лет
Познавательно-развивающаяся игра «Тик-Так»
Волшебный мешочек «На лесной опушке»
Волшебный мешочек, 14 фигур
Развивающая игра «Съедобное-несъедобное»
Развивающая игра «Эмоции»
Игровой набор Кухня
Игровой комплекс Мастер
Набор Обучающие часы
Игрушка Весы дидактические
Игровой набор выпечки
Игровой набор продуктов
Игровой набор хлеба
Глобус интерактивный обучающий (с «умной ручкой»; дополненная реальность)
Календарь Погода с карманами и ламинированными вставками
Настольный конструктор из дерева Строитель (74 элемента)
Игровой набор Веселая геометрия (по методике Сегена)
Игровой набор Забавные животные (по методике Сегена)
Набор Полидрон Узорная шнуровка №2
Магнитный блокнот Визуальное расписание с набором карточек для особенных детей
Зеркало небьющееся акриловое (для логопедических занятий)
Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска (дисплей, панель).

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.
Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
Оснащение базовых дошкольных образовательных учреждений.

Оборудование лаборатории Монтессори-педагогики**:** дидактический материал М. Монтессори по пяти основным разделам педагогики Монтессори: практическая жизнь, сенсорное воспитание, русский язык и развитие речи, математика, «Космическое воспитание».

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов и (или) ресурсном центре.
Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
Оснащение базовых дошкольных образовательных учреждений.

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 179 с. – (Профессиональное образование).
2. Лапп Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. Айзман Р. И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 224 с.
2. Афонькина Ю. А. Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ : алгоритм проектирования, модель, условия и механизмы реализации / авт.-сост. А. А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2019. – 255 с.
3. Грищенко Т.А.Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного об-разования. Тематические инидивидуальные занятия и игры : [метод. пособие] / Т.А. Грищенко. М. : Гума-нитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 96 с.
4. Зейгарник Б. В. Основы патопсихологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 367 с.
5. Кирюшина А. Н. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности / А. Н. Кирюшкина. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 192 с.

6. Медведева Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е.А. Медведевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 274 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в кабинетах теоретических и методических основ специального дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания; библиотеке, читальном зале с выходом в Интернет, оборудование которых соответствует требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками – в дошкольных образовательных учреждениях во внеучебное время.

Учебная практика организуется и проводится в оборудованных учебных кабинетах, производственных зонах ресурсных центров. Производственная практика организуется и проводится в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного и компенсированного видов.

Дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: ИКТ в профессиональной деятельности, Психология, Основы общей и дошкольной педагогики, Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих освоение профессионального модуля ПМ.03: наличие высшего дефектологического образования, квалификационной категории и опыта педагогической деятельности по профилю специальности не менее 1-го года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего дефектологического образования, квалификационной категории и опыта педагогической деятельности по профилю специальности не менее 3-х лет.

4.5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	– составление планов работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей в течение дня в соответствии с программой коррекционного обучения для ДОО компенсирующего вида, разработанной с учетом ФГОС ДО; – определение целей и задач в планах различных видов деятельности детей в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОО с учетом возраста и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – выбор методов и приемов соответствует виду деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья; – планирование предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами; – соответствие структуры плана специфике вида деятельности.	- суммирующая оценка планов работы с детьми на практических занятиях; - оценка выполнения КИМов на контрольной работе; - суммирующая оценка выполнения видов работ по планированию на производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю
Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	– организация игр творческих (сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, строительных), с правилами (дидактические, подвижные), с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста с учетом возраста, годом обучения и в соответствии с требованиями методики; – проведение посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста детей, годом обучения и в соответствии с	-выполнения КИМов на контрольной работе; -интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю

	требованиями методики (по выбору студента); – организация общения детей в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и в повседневной жизни с учетом возраста, психофизиологических возможностей детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента); – проведение продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в соответствии с возрастом детей, годом обучения и методикой проведения	
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	– организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями методики; – знакомство с техникой безопасности, правилами и условиями проведения праздников и развлечений; – распределение ролей с учётом возраста детей; – оформление праздника в соответствии со сценарием	- суммирующая оценка сценариев праздников и развлечений на практических занятиях; - оценка выполнения КИМов на контрольной работе; - интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с ограниченными возможностями здоровья выполнен верно, если: – выделено соответствие (несоответствие) целей, задач, методов и приемов возрасту детей, требованиям программы; – оценена эффективность выбранных методов и приемов; – оценка оборудования, подготовленной предметно-развивающей среды выполнена с учетом требований СанПиНов; – дана адекватная оценка достигнутым результатам;	- суммирующая оценка анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей на учебной и производственной практике

	– предложена коррекция организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с учетом выявленных несоответствий	
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	– определение цели и задач занятий в соответствии с годом обучения, психофизиологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья; – разработка план-конспекта занятий с учетом возраста, психофизиологических возможностей, годом обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с требованиями методики	- оценка цели и задач, плана-конспекта занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья зафиксирована в дневнике практики студента, как часть зачета по производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю
Проводить занятия	Занятия проведены верно, если: – соответствуют дидактическим и методическим требованиям к организации и проведению занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – учитываются возраст, уровень интеллектуального развития, специфика нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья; – соответствуют плану-конспекту занятия; – достигнуты поставленные цели и задачи занятия; – учитываются педагогические и гигиенические требования к организации занятий.	-интерпретация наблюдения за проведением занятий студентом на учебной и производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Педагогический контроль и оценка процесса и результатов обучения осуществлены, если: – представлен протокол диагностики; – количественный анализ присутствует; – качественный анализ проведен; – банк диагностических	- оценка педагогического контроля, процесса и результатов обучения зафиксирована в дневнике наблюдений за динамикой развития детей с ограниченными возможностями здоровья на

	материалов представлен; – банк диагностических материалов соответствует возрастным особенностям.	производственной практике
Анализировать проведенные занятия	Анализ проведенного занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает: – соответствие (несоответствие) целей, задач, методов и приемов возрасту детей; – соответствие (несоответствие) требованиям программы, – оценивание эффективности выбранных методов и приемов, оборудования, предметно-развивающей среды.	- оценка анализа занятия на практических занятиях, учебной и производственной практике
Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Документация, обеспечивающая образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья оформлена правильно, если: – она соответствует должностным обязанностям воспитателя; – соответствует методическим требованиями к содержанию и оформлению: информативность, компактность, структурированность, системность, полнота.	- оценка ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья на производственной практике; -защита перспективного и календарного планов работы на практическом занятии
Планировать и организовывать работу по развитию речи и коррекции речевых нарушений при различных отклонениях в развитии	*– составление планов работы по развитию речи и коррекции речевых нарушений при различных отклонениях в развитии детей в течение дня в соответствии с программой для ДОО компенсирующего вида;* *– определение целей и задач развития речи и коррекции речевых нарушений при различных отклонениях в развитии детей в соответствии с программой, реализуемой в ДОО с учетом возраста и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;* *– выбор методов и приемов соответствует виду деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям детей с*	*- суммирующая оценка планов работы с детьми на практических занятиях;* *- оценка выполнения КИМов на контрольной работе;* *- суммирующая оценка выполнения видов работ по планированию на производственной практике;* *- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю*

	ограниченными возможностями здоровья; *– планирование предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами;* *- соответствие структуры плана специфике вида деятельности;* *– организация и проведение работы по развитию речи и коррекции речевых нарушений при различных отклонениях в развитии в соответствии с требованиями методики.*	
Планировать и организовывать работу по развитию слухового и зрительного восприятия с детьми с нарушениями слуха и зрения	*– составление планов работы по развитию слухового и зрительного восприятия в соответствии с программой компенсирующего вида для детей с нарушениями слуха и зрения;* *– организация работы по развитию слухового и зрительного восприятия с учетом возраста, годом обучения и в соответствии с требованиями методики*	*- оценка на учебной и производственной практике;* *- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю*
Планировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей в условиях инклюзивной группы в течение дня	*– составление планов работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей в течение дня в соответствии с программой для ДОО общеобразовательного и компенсирующего видов;*	*- оценка на учебной практике;* *- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю*
Планировать и организовывать работу поартпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	*– составление планов работы по поартпедагогике и арттерапиис детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня в соответствии с программой для ДОО компенсирующего вида;* *– определение целей и задач поартпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с программой, реализуемой в ДОО с учетом возраста и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;* *– выбор методов и приемов соответствует виду деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям детей с ограниченными возможностями*	*- суммирующая оценка планов работы с детьми на практических занятиях;* *- оценка выполнения КИМов на контрольной работе;* *- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю*

	здоровья; *– планирование предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами;* *- соответствие структуры плана специфике вида деятельности;*	
Организовывать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием дидактических материалов М. Монтессори	*- работа с детьми с ОВЗ организована с учетом нарушений в развитии;* *- дидактический материал М. Монтессори использован в соответствии с требованиями Монтессори-терапии и характером нарушений ребенка*	*- суммирующая оценка на практических занятиях и учебной практике;* *- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю*
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) 1) соответствуют: – структуре и содержанию примерных программ; – отражают особенности конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников – обеспечивают достижение целей и задач, для которых они разрабатывались; – оформлены в соответствии с методическими рекомендациями; – в списке основной литературы указаны современные источники и Интернет-ресурсы;	фронтальный опрос на теоретическом занятии; оценка за выполнение задания на практическом занятии; оценка за выполнение домашней самостоятельной работы экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике
Создавать в группе предметно-развивающую среду	- проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей с ограниченными возможностями здоровья и специфике занятий; – проект предметно-развивающей среды соответствует специфике нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья; – участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному виду занятий (по предложению руководителя практики) в группе	- интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	- анализ изучения профессиональной литературы, деятельности других педагогов и самоанализ выполнен верно, если:	- защита методических материалов на практических занятиях;

дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	– он отражает содержание и специфику педагогического опыта и образовательной технологии; – раскрывает возможности применения в соответствии с видом образовательного учреждения и особенностями возраста воспитанников; – план выступления по педагогической проблеме выстроен в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению, отражает суть и особенности опыта или технологии	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; – требованиям к изложению содержания в логической последовательности, – соблюдению единого стиля, общей грамотности	- защита методических материалов на практических занятиях; -использование педагогических разработок на педагогической практике
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения: – верно определена проблема исследования; – верно сформулированы цель и задачи исследования; – корректно сформулирована гипотеза исследования; – верно выбраны методы решения поставленных задач; – в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования – адекватно определена степень собственного участия в проекте; – в полной мере выполнены принятые обязательства; – адекватность оценки результативности собственного участия	- оценка качества защиты курсового проектирования и выпускной квалификационной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по различным видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общению) детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровьясформулированы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Специальное дошкольное образование» - портфолио студента содержит документы, свидетельствующие о его участии в различных мероприятиях по профилю модуля (организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья); - методическое обеспечение содержит ссылки на современную литературу, интернет-ресурсы.	- вопрос на экзамене по модулю; - презентация портфолио достижений студента, как часть оценки за экзамен по модулю; - оценка за презентацию методического обеспечения, как часть зачета по модулю
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- план работы на день содержит решение задач программы коррекционного обучения для ДОО компенсирующего вида; - выбор методов адекватен поставленным профессиональным задачам; - самоанализ и самооценка эффективности и качества собственной деятельности, выбора методов решения профессиональных задач проведены в соответствии с достигнутыми целями и задачами практики по модулю	- оценка плана работы на день на учебной практике; - оценка эффективности выбора метода решения профессиональной задачи на практическом занятии; -оценивание адекватности самоанализа и самооценки по итогам производственной практики по модулю
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- выбор решения смоделированной нестандартной ситуации обоснован сравнительной оценкой рисков применения способов (по выбору студента) ее решения;	- защита способов решения нестандартной ситуации на практическом занятии
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	- конспекты, аннотации, рефераты, тезисы, планы отражают использование разнообразных источников информации для	-защита одного из методов изучения литературы (по выбору преподавателя) на

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	практическом занятии
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- интерактивно-мультимедийная презентация проекта по организации конкретного вида деятельности (по выбору преподавателя) разработана в соответствии с методическими требованиями к его организации	- защита презентации на учебной практике
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- план-конспект по реализации конкретного мероприятия, предусмотренного в образовательной программе дошкольного учреждения компенсирующего вида, отражает взаимодействие с руководством ДОО, коллегами и социальными партнерами;	- оценка за участие на мероприятиях в ходе производственной практики;
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- цель деятельности воспитанников обоснована с учетом их возраста, психофизиологических особенностей, года обучения; - выбор формы организации деятельности детей мотивирует их на достижение цели; - методы контроля различных видов деятельности обоснованы требованиями к возрасту детей, психофизиологическими возможностями, годом обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и их организации; - результаты контроля свидетельствуют об ответственности за качество организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	- Записи наблюдения в дневнике; - оценка анализа мероприятия, проведенного на производственной практике, по предложенной схеме
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- план самообразования отражает систему работы по повышению квалификации и обоснован задачами профессионального и личностного развития	-защита плана самообразования на практическом занятии

Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- календарные планы разработаны в соответствии с требованиями программы коррекционного обучения для ДОО по конкретному виду деятельности; - портфолио студента содержит положительные отзывы работодателей и родителей	- защита календарных планов в форме деловой игры на учебной практике; -оценка демонстрации вариантов организации проведения игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- мероприятие проведено с соблюдением инструкции СанПиН 2.4.1.2660-10 по профилактике травматизма и обеспечению охраны жизни и здоровья детей	- оценка мероприятия на производственной практике как часть зачета по модулю
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- аннотация нормативного документа (предложенного преподавателем) отражает его применение в профессиональной деятельности;	-оценка на экзамене по модулю

Критерии оценивания письменных работ (тестирование)

Оценка	% выполнения тестовых заданий
«5»	свыше 90% до 100%
«4»	свыше 70% до 90%
«3»	свыше 50% до 70%
«2»	менее 50 %

Критерии оценивания устных ответов:

- оценка 5 (отлично) ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- оценка 4 (хорошо) ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;
- оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;
- оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 93»
городского округа город Стерлитамак РБ
_____ Н.А. Плисецкая
«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2021

Рабочая программ учебной практики ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.04 Специально дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом профсандарта «Педагог», стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание», запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Шарапова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Федорова Е.А., преподаватель первой квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Содержание:

1. Паспорт рабочей программы учебной практики……..4
2. Учебная практика
2.1 Тематический план и содержание учебной практики ……..……...8
2.2 Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике……33
2.3 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта …….....39
2.4 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики…….....40
Рекомендуемая литература…….....41

1. Паспорт программы учебной практики

1.1 Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- *подбирать и проводить игры на развитие слухового и зрительного восприятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации;*
- *проводить артикуляционную, пальчиковую, зрительную гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации;*
- *определять цели и задачи, планировать, организовывать и проводить образовательную деятельность с использованием развивающих игровых технологий*

с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- *определять цели и задачи, планировать и организовывать работу по артпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровьяв модельной ситуации;*
- *применять дидактические материалы М. Монтессори в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.*

1.3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6	Проводить занятия
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 3.10	*Планировать и организовывать работу по развитию речи и коррекции речевых нарушений при различных отклонениях в развитии*
ПК 3.11	*Планировать и организовывать работу по развитию слухового и зрительного восприятия с детьми с нарушениями слуха и зрения*
ПК 3.12	*Планировать и организовывать образовательную деятельность с использованием развивающих игровых технологий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья*
ПК. 3.13	*Планировать и организовывать работу по артпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья*
ПК. 3.14	*Планировать и организовывать коррекционную работу с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья методами Монтессори-терапии*
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

	выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 18	Демонстрирующий готовность к использованию инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию.
ЛР 19	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

Предметом оценки по учебной практике является освоение всего комплекса умений, приобретение первичного практического опыта. Контроль и оценка по учебной практике проводится на основе оценочных записей руководителя учебной практики в журнале по учебной практике. В нем отражаются все виды работ, выполненные обучающимся во время учебной практики, их объем и качество выполнения.

Распределение часов по учебной практике
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование МДК	**Учебная практика,** часов		
	6 сем.	**7 сем.**	**8 сем.**
МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта **24 ч.**	**6** 50	**12** 40	**6**
МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития **24 ч.**	**6** 52	**12** 70	**6**
МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия **24 ч.**	**12** 50	**12** 30	- 30
МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата **24 ч.**	- 40	**18** 44	**6**
МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения **18 ч.**	-	**18** 42	- 44
МДК.03.06. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы **12 ч.**	-	-	**12** 36
МДК.03.07. Теоретические и методические основы артпедагогики с	**12** 40	-	-

практикумом **12 ч.**			
МДК 03.08. Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии **6 ч.**	-	-	**6** 52
Итого:	**36**	**72**	**36**
	144		

1.5. Условия реализации учебной практики

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Учебная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализуются рассредоточенно в процессе изучения теоретического курса.

Учебная практика проводится в учебных аудиториях ГАПОУ СМПК: в кабинете теоретических и методических основ специального дошкольного образования; в кабинете коррекционной педагогики и коррекционной психологии, в лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий; в библиотеке и читальном зале с выходом в сеть Интернет.

Реализуемые технологии: модульная, развивающая**,** личностно-ориентированная технология.

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план учебной практики профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

№№ заданий	Наименования разделов профессионального модуля	Количество часов
	МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	**24**
1.	Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с нарушениями интеллекта), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	2
2.	Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с нарушениями интеллекта) на занятиях в смоделированных ситуациях	2
3.	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии по предложенной психолого-педагогической характеристике	2
4.	Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и интерпретация результатов диагностики в смоделированной ситуации	2
5.	Анализ конспекта занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья по предложенной схеме. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий в смоделированной ситуации	2

6.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта)	2
7.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта)	2
8.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта)	2
9.	***Определение педагогических условий для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта) ЛР 7,13,19***	2
10.	Организация игр с детьми в модельной ситуации, стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей с отклонениями в развитии, использование прямых и косвенных приемов руководства игрой. Анализ проведения игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации	2
11.	Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии (с нарушениями интеллекта) и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Анализ организации и руководства посильным трудом дошкольников, доступным детям с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации	2
12.	Организация руководства продуктивными видами деятельности в модельной ситуации с учетом возраста, отклонений в развитии (с нарушениями интеллекта) и индивидуальных особенностей детей группы. Оценивание продуктов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ организации и руководства продуктивными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации. Организация досуга детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта) в модельной ситуации. Анализ подготовки и проведения праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии в модельной ситуации	2
	МДК. 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	**24**
13.	Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с задержкой психического развития, с недостатками речевого развития), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с задержкой психического развития, с недостатками речевого развития) на занятиях в смоделированных ситуациях	2
14.	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии по предложенной психолого-педагогической характеристике	2

15.	Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и интерпретация результатов диагностики в смоделированной ситуации	2
16.	Анализ конспекта занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья по предложенной схеме. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий в смоделированной ситуации	2
17.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и недостатками речевого развития)	2
18.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и недостатками речевого развития)	2
19.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и недостатками речевого развития)	2
20.	Определение педагогических условий для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация общения с детьми с отклонениями в развитии в модельной ситуации, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, организация помощи детям, испытывающим затруднения в общении. Организация досуга детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и недостатками речевого развития) в модельной ситуации. Анализ подготовки и проведения праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии в модельной ситуации	2
21.	Организация игр с детьми в модельной ситуации, стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей с отклонениями в развитии, использование прямых и косвенных приемов руководства игрой. Анализ проведения игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации	2
22.	*Сравнительный анализ форм организации и содержания логопедической помощи заикающимся в системах образования и здравоохранения на основе программ коррекционного обучения Филичевой Т.Б., Чевелевой Н.А., Чиркиной Г.В., Каше Г.А. и Селиверстова В.И. Проведение комплекса артикуляционной гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации. Проведение комплекса пальчиковой, зрительной гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации*	2
23.	***Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии (с задержкой психического развития и недостатками речевого развития) и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). ЛР 7,13,19*** Анализ организации и руководства посильным трудом дошкольников, доступным детям с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации	2

24.	Организация руководства продуктивными видами деятельности в модельной ситуации с учетом возраста, отклонений в развитии (с задержкой психического развития и недостатками речевого развития) и индивидуальных особенностей детей группы. Оценивание продуктов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ организации и руководства продуктивными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации	2
	МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	**30**
25.	Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	2
26.	Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия) на занятиях в смоделированных ситуациях	2
27.	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии по предложенной психолого-педагогической характеристике	2
28.	Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и интерпретация результатов диагностики в смоделированной ситуации	2
29.	Анализ конспекта занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья по предложенной схеме. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий в смоделированной ситуации	2
30.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками слухового и зрительного восприятия)	2
31.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками слухового и зрительного восприятия)	4
32.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками слухового и зрительного восприятия)	4
33.	Определение педагогических условий для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация общения с детьми с отклонениями в развитии в модельной ситуации, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, организация помощи детям, испытывающим затруднения в общении. ***Подбор и проведение в модельной ситуации игр на развитие слухового и зрительного восприятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья ЛР 16***	2
34.	Организация игр с детьми в модельной ситуации, стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей с отклонениями в развитии, использование прямых и косвенных приемов руководства	2

	игрой. Анализ проведения игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации	
35.	Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии (с недостатками слухового и зрительного восприятия) и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Анализ организации и руководства посильным трудом дошкольников, доступным детям с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации	2
36.	Организация руководства продуктивными видами деятельности в модельной ситуации с учетом возраста, отклонений в развитии (с недостатками слухового и зрительного восприятия) и индивидуальных особенностей детей группы. Оценивание продуктов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ организации и руководства продуктивными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации	2
37.	Организация досуга детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками слухового и зрительного восприятия) в модельной ситуации. Анализ подготовки и проведения праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии в модельной ситуации	2
	МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**18**
38.	Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	2
39.	Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) на занятиях в смоделированных ситуациях	2
40.	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии по предложенной психолого-педагогической характеристике	1
41.	Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и интерпретация результатов диагностики в смоделированной ситуации	2
42.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)	2
43.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)	2
44.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)	1

45.	Определение педагогических условий для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация общения с детьми с отклонениями в развитии в модельной ситуации, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, организация помощи детям, испытывающим затруднения в общении	1
46.	***Организация игр с детьми в модельной ситуации, стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей с отклонениями в развитии, использование прямых и косвенных приемов руководства игрой. Анализ проведения игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) в модельной ситуации ЛР 7,13,19***	1
47.	Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Анализ организации и руководства посильным трудом дошкольников, доступным детям с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации	2
48.	Организация руководства продуктивными видами деятельности в модельной ситуации с учетом возраста, отклонений в развитии (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) и индивидуальных особенностей детей группы. Оценивание продуктов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ организации и руководства продуктивными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации	1
49.	Организация досуга детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) в модельной ситуации. Анализ подготовки и проведения праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии в модельной ситуации	1
	МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**12**
50.	Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	1
51.	Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) на занятиях в смоделированных ситуациях	1
52.	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии по предложенной психолого-педагогической характеристике	1
53.	Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и интерпретация результатов диагностики в смоделированной ситуации	1

54.	Анализ конспекта занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья по предложенной схеме	1
55.	Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий в смоделированной ситуации	1
56.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения)	1
57.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения)	1
58.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения)	1
59.	Определение педагогических условий для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья	1
60.	***Организация игр с детьми в модельной ситуации, стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей с отклонениями в развитии, использование прямых и косвенных приемов руководства игрой. Анализ проведения игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации ЛР 7,13,19***	1
61.	Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Анализ организации и руководства посильным трудом дошкольников, доступным детям с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации	1
62.	Организация общения с детьми с отклонениями в развитии в модельной ситуации, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, организация помощи детям, испытывающим затруднения в общении	1
63.	Организация руководства продуктивными видами деятельности в модельной ситуации с учетом возраста, отклонений в развитии (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) и индивидуальных особенностей детей группы. Оценивание продуктов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ организации и руководства продуктивными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации	1
64.	Организация досуга детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) в модельной ситуации. Анализ подготовки и проведения праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии в модельной ситуации	1
	МДК.03.06. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы	**6**
65.	*Проведение в модельной ситуации фрагмента образовательной*	2

	деятельности с использованием логических блоков Дьенеша	
66.	*Моделирование фрагмента образовательной деятельности с использованием цветных счетных палочек Кюизенера*	2
67.	*Проведение в модельной ситуации развивающих дидактических игр В.В. Воскобовича*	2
	МДК.03.07. Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом	**24**
68.	*Определение цели и задач воспитания, обучения, развития и коррекции личностных особенностей детей с отклонениями в развитии с использованием методов артпедагогики в модельной ситуации.*	4
69.	*Определение методов, форм и средств артпедагогики с детьми с отклонениями в развитии по предложенному проблемному полю ребенка*	2
70.	*Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе со слабослышащими детьми в модельной ситуации.*	2
71.	*Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе со слабовидящими детьми в модельной ситуации.*	2
72.	*Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе с умственно отсталыми детьми в модельной ситуации*	2
73.	*Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе с детьми с задержкой психического развития в модельной ситуации.*	4
74.	*Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе с детьми с нарушениями речи в модельной ситуации.*	4
75.	*Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в модельной ситуации.*	2
76.	*Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе с детьми с нарушениями поведения в модельной ситуации.*	2
	МДК.03.08. Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии	**6**
77.	***Проведение коррекционных занятий с детьми с использованием Монтессори-материалов в модельной ситуации ЛР 15,18***	2
78.	*Организация игр по коррекции СДВГ с использованием методов Монтессори-терапии в модельной ситуации*	2
79.	*Выполнение упражнений с материалами из упражений в практической жизни в модельной ситуации*	2
Всего:		**144**

Содержание учебной практики
по ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

1. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с нарушениями интеллекта), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

Содержание: Анализ требований программы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с нарушениями интеллекта с учетом особенностей возраста, года обучения. Подбор и изготовление раздаточного и демонстрационного материала. Определение цели, задач, содержания, методов и приемов организации и проведения экскурсии по ознакомлению с окружающим миром с учетом возрастных особенностей детей. Моделирование процесса организации и проведения экскурсии. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения занятий, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

2. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с нарушениями интеллекта) на занятиях в смоделированных ситуациях

Содержание: Моделирование фрагмента коррекционно-развивающей работы при проведении занятий. Использование разнообразных методов, форм и средств организации учебной деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с нарушениями интеллекта) на занятиях. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения занятий, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

3. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии по предложенной психолого-педагогической характеристике.

Содержание: Анализ предложенной психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями интеллекта. Изучение структуры коррекционно-развивающего занятия с детьми с нарушениями интеллекта на основе методической литературы.Определение цели, задач, содержания, методов и приемов коррекционно-развивающей работы по предложенной психолого-педагогической характеристике ребенка.

4. Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и интерпретация результатов диагностики в смоделированной ситуации

Содержание: Отбор диагностических методик для определения результатов обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Подбор стимульного материала для проведения диагностики результатов обучения. Интерпретация результатов диагностики, определение уровня обученности детей в соответствии с программными требованиями определенного года обучения по программе коррекционного обучения детей с нарушениями интеллекта.

5. Анализ конспекта занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья по предложенной схеме. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий в смоделированной ситуации

Содержание: Обсуждение вариантов схем анализа конспекта занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Анализ конспекта занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья по предложенной схеме.

6. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта)

Содержание: Выбор вида игровой деятельности. Определение цели, задач, содержания, эффективных методов и приемов, средств руководства игровой деятельностью дошкольников на основе теоретических знаний. Определение своей роли в организации игровой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта. Анализ и самоанализ процесса и результатов руководства игровой деятельностью в модельной ситуации, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

7. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта)

Содержание: Выбор вида трудовой деятельности. Определение цели, задач, содержания, эффективных методов и приемов, средств руководства трудовой деятельностью дошкольников на основе теоретических знаний. Определение своей роли в организации трудовой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта. Анализ и самоанализ процесса и результатов руководства трудовой деятельностью в модельной ситуации, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

8. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта)

Содержание: Выбор вида продуктивной деятельности. Определение цели, задач, содержания, эффективных методов и приемов, средств руководства продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дошкольников с нарушениями интеллекта с учетом года обучения, возраста и индивидуальных особенностей, на основе теоретических знаний. Определение своей роли в организации продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта. Анализ и самоанализ процесса и результатов руководства продуктивной деятельностью в модельной ситуации, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

9. Определение педагогических условий для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание: Просмотр видеосюжетов, отражающих создание воспитателем педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста в одной из возрастных групп. Сравнительный анализ деятельности воспитателя по созданию педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста, принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов.

Создание модельной ситуации. Организация различных форм общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей с нарушениями интеллекта в модельной ситуации. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения по предложенным вопросам в модельной ситуации, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

10. Организация игр с детьми в модельной ситуации, стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей с отклонениями в развитии, использование прямых и косвенных приемов руководства игрой.

Анализ проведения игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации

Содержание: Выбор педагогических ситуаций по организации разных видов игр в разных возрастных группах на основе предложенных литературных источников. Анализ ситуаций по вопросам, предложенным преподавателем. Определение и сравнительный анализ способов организации игровой деятельности с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. Определение и сравнительный анализ способов стимулирования игровой деятельности на разных этапах дошкольного возраста. Заполнение сравнительной таблицы. Создание модельной ситуации. Создание игровой обстановки. Обыгрывание модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения игры в условиях смоделированной ситуации. Подведение итогов и анализ полученных результатов, выделение прямых и косвенных приемов руководства игрой. Анализ проведения игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. Выбор игрушек и материалов для игровых ситуаций в игровой деятельности детей дошкольного возраста. Подведение итогов и анализ полученных результатов

11. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии (с нарушениями интеллекта) и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд).

Анализ организации и руководства посильным трудом дошкольников, доступным детям с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации

Содержание: Выбор вида труда студентами. Подготовка студентов к организации и руководству посильным трудом дошкольников на основе программно-методической литературы. Создание модельной ситуации. Организация посильного труда дошкольников в разных возрастных группах в модельной ситуации. Сравнительный анализ методов и приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с нарушениями интеллекта по годам обучения. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей в смоделированных ситуациях.

12. Организация руководства продуктивными видами деятельности в модельной ситуации с учетом возраста, отклонений в развитии (с нарушениями интеллекта) и индивидуальных особенностей детей группы. Оценивание продуктов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ организации и руководства продуктивными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации.

Содержание: Выбор темы занятия и вида продуктивной деятельности. Определение цели, задач, содержания занятия. Определение эффективных методов и приемов руководства процессом деятельности дошкольников на основе теоретических знаний. Определение своей роли в организации занятия. Создание модельной ситуации. Подготовка материалов и оборудования для занятия по продуктивным видам деятельности (по выбору студентов). Обыгрывание модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения занятия в условиях смоделированной ситуации.

Анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей. Подведение итогов и анализ полученных результатов, выделение ведущих методов и приемов руководства процессом обучения продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации продуктивных видов деятельности детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками. Оценивание продуктов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ организации и руководства продуктивными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации.

МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

13. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с задержкой психического развития, с недостатками речевого развития), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с задержкой психического развития, с недостатками речевого развития) на занятиях в смоделированных ситуациях

Содержание: Анализ требований программы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития с учетом особенностей возраста, года обучения. Подбор и изготовление раздаточного и демонстрационного материала. Определение цели, задач, содержания, методов и приемов организации и проведения экскурсии по ознакомлению с

окружающим миром с учетом возрастных особенностей детей. Моделирование процесса организации и проведения экскурсии. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения занятий, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

14. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии по предложенной психолого-педагогической характеристике

Содержание: Анализ предложенной психолого-педагогической характеристики ребенка с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Изучение структуры коррекционно-развивающего занятия с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития на основе методической литературы. Определение цели, задач, содержания, методов и приемов коррекционно-развивающей работы по предложенной психолого-педагогической характеристике ребенка.

15. Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и интерпретация результатов диагностики в смоделированной ситуации

Содержание: Отбор диагностических методик для определения результатов обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Подбор стимульного материала для проведения диагностики результатов обучения. Интерпретация результатов диагностики, определение уровня обученности детей в соответствии с программными требованиями определенного года обучения по программе коррекционного обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

16. Анализ конспекта занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья по предложенной схеме. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий в смоделированной ситуации.

Содержание: Обсуждение вариантов схем анализа конспекта занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Анализ конспекта занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья(с задержкой психического развития и недостатками речевого развития) по предложенной схеме.

Моделирование фрагмента коррекционно-развивающей работы при проведении занятий. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения занятий в модельной ситуации, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

17. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и недостатками речевого развития)

Содержание: Выбор вида игровой деятельности. Определение цели, задач, содержания, эффективных методов и приемов, средств руководства игровой деятельностью дошкольников на основе теоретических знаний. Определение своей роли в организации игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Анализ и самоанализ процесса и результатов руководства игровой деятельностью в модельной ситуации, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

18. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и недостатками речевого развития)

Содержание: Выбор вида трудовой деятельности. Определение цели, задач, содержания, эффективных методов и приемов, средств руководства трудовой деятельностью дошкольников на основе теоретических знаний. Определение своей роли в организации трудовой деятельности дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Анализ и самоанализ процесса и результатов руководства трудовой деятельностью в модельной ситуации, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

19. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и недостатками речевого развития)

Содержание: Выбор вида продуктивной деятельности. Определение цели, задач, содержания, эффективных методов и приемов, средств руководства продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития с учетом года обучения, возраста и индивидуальных особенностей, на основе теоретических знаний. Определение своей роли в организации продуктивной деятельности дошкольников. Анализ и самоанализ процесса и результатов руководства продуктивной деятельностью в модельной ситуации, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

20. Определение педагогических условий для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья. **Организация общения с детьми с отклонениями в развитии в модельной ситуации, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, организация помощи детям, испытывающим затруднения в общении.**

Содержание: Просмотр видеосюжетов, отражающих создание воспитателем педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста в одной из возрастных групп. Сравнительный анализ деятельности воспитателя по созданию педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов.

21. Организация игр с детьми в модельной ситуации, стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей с отклонениями в развитии, использование прямых и косвенных приемов руководства игрой. Анализ проведения игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации

Содержание: Выбор педагогических ситуаций по организации разных видов игр. Анализ ситуаций по вопросам, предложенным преподавателем. Определение и сравнительный анализ способов организации игровой деятельности с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Определение и сравнительный анализ способов стимулирования игровой деятельности. Создание модельной ситуации. Создание игровой обстановки. Выбор игрушек и материалов для игровых ситуаций в игровой деятельности детей дошкольного возраста. Обыгрывание модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения игры в условиях смоделированной ситуации. Подведение итогов и анализ полученных результатов, выделение прямых и косвенных приемов руководства игрой. Анализ проведения игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. Подведение итогов и анализ полученных результатов.

22. *Сравнительный анализ форм организации и содержания логопедической помощи заикающимся в системах образования и здравоохранения на основе программ коррекционного обучения Филичевой Т.Б., Чевелевой Н.А., Чиркиной Г.В., Каше Г.А. и Селиверстова В.И. Проведение комплекса артикуляционной гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации. Проведение комплекса пальчиковой, зрительной гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации*

Содержание: *Анализ форм организации и содержания логопедической помощи заикающимся в системе образования на основе программ коррекционного обучения Филичевой Т.Б., Чевелевой Н.А., Чиркиной Г.В., Каше Г.А.*

Анализ форм организации и содержания логопедической помощи заикающимся в системе здравоохранения на основе программы коррекционного обучения Селиверстова В.И.

Оформление таблицы «Сравнительный анализ форм организации и содержания логопедической помощи заикающимся в системах образования и здравоохранения».

23. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии (с задержкой психического развития и недостатками речевого развития) и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд).

Анализ организации и руководства посильным трудом дошкольников, доступным детям с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации.

Содержание: Выбор вида труда студентами. Подготовка студентов к организации и руководству посильным трудом дошкольников на основе программно-методической литературы. Создание модельной ситуации. Организация посильного труда дошкольников в разных возрастных группах в модельной ситуации. Сравнительный анализ методов и приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей в смоделированных ситуациях.

24. Организация руководства продуктивными видами деятельности в модельной ситуации с учетом возраста, отклонений в развитии (с задержкой психического развития и недостатками речевого развития) и индивидуальных особенностей детей группы.

Оценивание продуктов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ организации и руководства продуктивными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации.

Содержание: Выбор темы занятия и вида продуктивной деятельности. Определение цели, задач, содержания занятия. Определение эффективных методов и приемов руководства процессом деятельности дошкольников на основе теоретических знаний. Определение своей роли в организации занятия. Подготовка материалов и оборудования для занятия по продуктивным видам деятельности (по выбору студентов).

Создание модельной ситуации. Обыгрывание модельной ситуации. Анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей

Подведение итогов и анализ полученных результатов, выделение ведущих методов и приемов руководства процессом обучения продуктивным видам деятельности детей. Оценивание продуктов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ организации и руководства продуктивными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации. Самоанализ процесса и результатов организации продуктивных видов деятельности детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками.

МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

25. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

Содержание: Анализ требований программы воспитания и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия с учетом особенностей возраста, года обучения. Подбор и изготовление раздаточного и демонстрационного материала. Определение цели, задач, содержания, методов и приемов организации и проведения экскурсии по ознакомлению с окружающим миром с учетом возрастных особенностей детей. Моделирование процесса организации и проведения

экскурсии. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения занятий, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

26. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия) на занятиях в смоделированных ситуациях

Содержание: Моделирование фрагмента коррекционно-развивающей работы при проведении занятий. Использование разнообразных методов, форм и средств организации учебной деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия) на занятиях. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения занятий, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

27. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии по предложенной психолого-педагогической характеристике

Содержание: Анализ предложенной психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками слухового и зрительного восприятия. Изучение структуры коррекционно-развивающего занятия с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия на основе методической литературы. Определение цели, задач, содержания, методов и приемов коррекционно-развивающей работы по предложенной психолого-педагогической характеристике ребенка.

28. Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и интерпретация результатов диагностики в смоделированной ситуации

Содержание: Отбор диагностических методик для определения результатов обучения детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия. Подбор стимульного материала для проведения диагностики результатов обучения. Интерпретация результатов диагностики, определение уровня обученности детей в соответствии с программными требованиями определенного года обучения по программе коррекционного обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.

29. Анализ конспекта занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья по предложенной схеме. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий в смоделированной ситуации.

Содержание: Обсуждение вариантов схем анализа конспекта занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Анализ конспекта занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками слухового и зрительного восприятия) по предложенной схеме.

Моделирование фрагмента коррекционно-развивающей работы при проведении занятий. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения занятий в модельной ситуации, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

30. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками слухового и зрительного восприятия)

Содержание: Выбор вида игровой деятельности. Определение цели, задач, содержания, эффективных методов и приемов, средств руководства игровой деятельностью дошкольников на основе теоретических знаний. Определение своей роли в организации игровой деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия. Анализ и самоанализ процесса и результатов руководства игровой деятельностью в модельной ситуации, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

31. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками слухового и зрительного восприятия)

Содержание: Выбор вида трудовой деятельности. Определение цели, задач, содержания, эффективных методов и приемов, средств руководства трудовой деятельностью

дошкольников на основе теоретических знаний. Определение своей роли в организации трудовой деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия. Анализ и самоанализ процесса и результатов руководства трудовой деятельностью в модельной ситуации, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

32. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками слухового и зрительного восприятия)

Содержание: Выбор вида продуктивной деятельности. Определение цели, задач, содержания, эффективных методов и приемов, средств руководства продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия с учетом года обучения, возраста и индивидуальных особенностей, на основе теоретических знаний. Определение своей роли в организации продуктивной деятельности дошкольников. Анализ и самоанализ процесса и результатов руководства продуктивной деятельностью в модельной ситуации, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

33. Определение педагогических условий для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация общения с детьми с отклонениями в развитии в модельной ситуации, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, организация помощи детям, испытывающим затруднения в общении. ***Подбор и проведение в модельной ситуации игр на развитие слухового и зрительного восприятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья***

Содержание: Просмотр видеосюжетов, отражающих создание воспитателем педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста в одной из возрастных групп. Сравнительный анализ деятельности воспитателя по созданию педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия, принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов.

Создание модельной ситуации. Организация различных форм общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения по предложенным вопросам в модельной ситуации, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

Подбор игр на развитие слухового и зрительного восприятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Проведение игр на развитие слухового и зрительного восприятия в модельной ситуации. Анализ и самоанализ проведения игр на развитие слухового и зрительного восприятия в модельной ситуации, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

34. Организация игр с детьми в модельной ситуации, стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей с отклонениями в развитии, использование прямых и косвенных приемов руководства игрой. Анализ проведения игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации

Содержание: Выбор педагогических ситуаций по организации разных видов игр. Анализ ситуаций по вопросам, предложенным преподавателем. Определение и сравнительный анализ способов организации игровой деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Определение и сравнительный анализ способов стимулирования игровой деятельности. Создание модельной ситуации. Создание игровой обстановки. Выбор игрушек и материалов для игровых ситуаций в игровой деятельности детей дошкольного возраста. Обыгрывание модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения игры в условиях смоделированной ситуации. Подведение итогов и анализ полученных результатов, выделение прямых и косвенных приемов руководства игрой. Анализ проведения игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и

индивидуальными особенностями детей группы. Подведение итогов и анализ полученных результатов.

35. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии (с недостатками слухового и зрительного восприятия) и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Анализ организации и руководства посильным трудом дошкольников, доступным детям с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации

Содержание: Выбор вида труда студентами. Подготовка студентов к организации и руководству посильным трудом дошкольников на основе программно-методической литературы. Создание модельной ситуации. Организация посильного труда дошкольников в разных возрастных группах в модельной ситуации. Сравнительный анализ методов и приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей в смоделированных ситуациях.

36. Организация руководства продуктивными видами деятельности в модельной ситуации с учетом возраста, отклонений в развитии (с недостатками слухового и зрительного восприятия) и индивидуальных особенностей детей группы. Оценивание продуктов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ организации и руководства продуктивными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации

Содержание: Выбор темы занятия и вида продуктивной деятельности. Определение цели, задач, содержания занятия. Определение эффективных методов и приемов руководства процессом деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия на основе теоретических знаний. Определение своей роли в организации занятия. Подготовка материалов и оборудования для занятия по продуктивным видам деятельности (по выбору студентов).

Создание модельной ситуации. Обыгрывание модельной ситуации. Анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.

Подведение итогов и анализ полученных результатов, выделение ведущих методов и приемов руководства процессом обучения продуктивным видам деятельности детей. Оценивание продуктов деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Анализ организации и руководства продуктивными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации. Самоанализ процесса и результатов организации продуктивных видов деятельности детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками.

37. Организация досуга детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками слухового и зрительного восприятия) в модельной ситуации.

Анализ подготовки и проведения праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии в модельной ситуации

Содержание: Просмотр видеоматериала организации досуга детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками слухового и зрительного восприятия). Определение методов, приемов и средств музыкального развития и воспитания личности дошкольника в процессе организации досуга детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Подготовка студентов к организации досуга детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Выбор литературных произведений, подбор и подготовка атрибутов и декораций. Разработка сценария праздника (развлечения) для разных возрастных групп. Работа над интонационной выразительностью речи. Создание модельной ситуации. Организация проведения праздника (развлечения) в модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения праздника (развлечения) по предложенным вопросам.

МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

38. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников

Содержание: Анализ требований программы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей возраста, года обучения. Подбор и изготовление раздаточного и демонстрационного материала. Определение цели, задач, содержания, методов и приемов организации и проведения экскурсии по ознакомлению с окружающим миром с учетом возрастных особенностей детей. Моделирование процесса организации и проведения экскурсии. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения занятий, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

39. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) на занятиях в смоделированных ситуациях

Содержание: Моделирование фрагмента коррекционно-развивающей работы при проведении занятий. Использование разнообразных методов, форм и средств организации учебной деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) на занятиях. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения занятий, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

40. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, по предложенной психолого-педагогической характеристике

Содержание: Анализ предложенной психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Изучение структуры коррекционно-развивающего занятия с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на основе методической литературы. Определение цели, задач, содержания, методов и приемов коррекционно-развивающей работы по предложенной психолого-педагогической характеристике ребенка.

41. Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и интерпретация результатов диагностики в смоделированной ситуации

Содержание: Отбор диагностических методик для определения результатов обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Подбор стимульного материала для проведения диагностики результатов обучения. Интерпретация результатов диагностики, определение уровня обученности детей в соответствии с программными требованиями определенного года обучения по программе коррекционного обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

42. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)

Содержание: Выбор вида игровой деятельности. Определение цели, задач, содержания, эффективных методов и приемов, средств руководства игровой деятельностью дошкольников на основе теоретических знаний. Определение своей роли в организации игровой деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Анализ и самоанализ процесса и результатов руководства игровой деятельностью в модельной ситуации, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

43. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)

Содержание: Выбор вида продуктивной деятельности. Определение цели, задач, содержания, эффективных методов и приемов, средств руководства продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата с учетом года обучения, возраста и индивидуальных особенностей, на основе теоретических знаний. Определение своей роли в организации продуктивной деятельности дошкольников. Анализ и самоанализ процесса и результатов руководства продуктивной деятельностью в модельной ситуации, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

44. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)

Содержание: Выбор вида трудовой деятельности. Определение цели, задач, содержания, эффективных методов и приемов, средств руководства трудовой деятельностью дошкольников на основе теоретических знаний. Определение своей роли в организации трудовой деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Анализ и самоанализ процесса и результатов руководства трудовой деятельностью в модельной ситуации, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

45. Определение педагогических условий для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация общения с детьми с отклонениями в развитии в модельной ситуации, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, организация помощи детям, испытывающим затруднения в общении

Содержание: Просмотр видеосюжетов, отражающих создание воспитателем педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста в одной из возрастных групп. Сравнительный анализ деятельности воспитателя по созданию педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста, принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов.

Создание модельной ситуации. Организация различных форм общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в модельной ситуации. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения по предложенным вопросам в модельной ситуации, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

46. Организация игр с детьми в модельной ситуации, стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей с отклонениями в развитии, использование прямых и косвенных приемов руководства игрой. Анализ проведения игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации

Содержание: Выбор педагогических ситуаций по организации разных видов игр. Анализ ситуаций по вопросам, предложенным преподавателем. Определение и сравнительный анализ способов организации игровой деятельности детейс нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Определение и сравнительный анализ способов стимулирования игровой деятельности. Создание модельной ситуации. Создание игровой обстановки. Выбор игрушек и материалов для игровых ситуаций в игровой деятельности детей дошкольного возраста. Обыгрывание модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения игры в условиях смоделированной ситуации. Подведение итогов и анализ полученных результатов, выделение прямых и косвенных приемов руководства игрой. Анализ проведения игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. Подведение итогов и анализ полученных результатов.

47. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Анализ организации и руководства посильным трудом дошкольников, доступным детям с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации

Содержание: Выбор вида труда студентами. Подготовка студентов к организации и руководству посильным трудом дошкольников на основе программно-методической литературы. Создание модельной ситуации. Организация посильного труда дошкольников в разных возрастных группах в модельной ситуации. Сравнительный анализ методов и приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей в смоделированных ситуациях.

48. Организация руководства продуктивными видами деятельности в модельной ситуации с учетом возраста, отклонений в развитии (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) и индивидуальных особенностей детей группы. Оценивание продуктов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ организации и руководства продуктивными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации

Содержание: Выбор темы занятия и вида продуктивной деятельности. Определение цели, задач, содержания занятия. Определение эффективных методов и приемов руководства процессом деятельности дошкольников на основе теоретических знаний. Определение своей роли в организации занятия.

Создание модельной ситуации. Подготовка материалов и оборудования для занятия по продуктивным видам деятельности (по выбору студентов). Обыгрывание модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения занятия в условиях смоделированной ситуации.

Анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей

Подведение итогов и анализ полученных результатов, выделение ведущих методов и приемов руководства процессом обучения продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации продуктивных видов деятельности детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками. Оценивание продуктов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ организации и руководства продуктивными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации.

49. Организация досуга детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) в модельной ситуации. Анализ подготовки и проведения праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии в модельной ситуации

Содержание: Просмотр видеоматериала организации досуга детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата). Определение методов, приемов и средств музыкального развития и воспитания личности дошкольника в процессе организации досуга детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Подготовка студентов к организации досуга детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Выбор литературных произведений, подбор и подготовка атрибутов и декораций. Разработка сценария праздника (развлечения) для разных возрастных групп. Работа над интонационной выразительностью речи. Создание модельной ситуации. Организация проведения праздника (развлечения) в модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения праздника (развлечения) по предложенным вопросам.

МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

50. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников

Содержание: Анализ требований программы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения с учетом особенностей возраста, года обучения. Подбор и изготовление раздаточного и демонстрационного материала. Определение цели, задач, содержания, методов и приемов организации и проведения экскурсии по ознакомлению с окружающим миром с учетом возрастных особенностей детей. Моделирование процесса организации и проведения экскурсии. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения занятий, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

51. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) на занятиях в смоделированных ситуациях

Содержание: Моделирование фрагмента коррекционно-развивающей работы при проведении занятий. Использование разнообразных методов, форм и средств организации учебной деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) на занятиях. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения занятий, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

52. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии по предложенной психолого-педагогической характеристике

Содержание: Анализ предложенной психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Изучение структуры коррекционно-развивающего занятия с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения на основе методической литературы. Определение цели, задач, содержания, методов и приемов коррекционно-развивающей работы по предложенной психолого-педагогической характеристике ребенка.

53. Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и интерпретация результатов диагностики в смоделированной ситуации

Содержание: Отбор диагностических методик для определения результатов обучения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Подбор стимульного материала для проведения диагностики результатов обучения. Интерпретация результатов диагностики, определение уровня обученности детей в соответствии с программными требованиями определенного года обучения по программе коррекционного обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

54. Анализ конспекта занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья по предложенной схеме

Содержание: Обсуждение вариантов схем анализа конспекта занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Анализ конспекта занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) по предложенной схеме.

55. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий в смоделированной ситуации

Содержание: Моделирование фрагмента коррекционно-развивающей работы при проведении занятий. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий.

Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения занятий в модельной ситуации, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

56. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения)

Содержание: Выбор вида игровой деятельности. Определение цели, задач, содержания, эффективных методов и приемов, средств руководства игровой деятельностью дошкольников на основе теоретических знаний. Определение своей роли в организации игровой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Анализ и самоанализ процесса и результатов руководства игровой деятельностью в модельной ситуации, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

57. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения)

Содержание: Выбор вида продуктивной деятельности. Определение цели, задач, содержания, эффективных методов и приемов, средств руководства продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения с учетом года обучения, возраста и индивидуальных особенностей, на основе теоретических знаний. Определение своей роли в организации продуктивной деятельности дошкольников. Анализ и самоанализ процесса и результатов руководства продуктивной деятельностью в модельной ситуации, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

58. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения)

Содержание: Выбор вида продуктивной деятельности. Определение цели, задач, содержания, эффективных методов и приемов, средств руководства продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения с учетом года обучения, возраста и индивидуальных особенностей, на основе теоретических знаний. Определение своей роли в организации продуктивной деятельности дошкольников. Анализ и самоанализ процесса и результатов руководства продуктивной деятельностью в модельной ситуации, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

59. Определение педагогических условий для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения)

Содержание: Просмотр видеосюжетов, отражающих создание воспитателем педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста в одной из возрастных групп. Сравнительный анализ деятельности воспитателя по созданию педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста, принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов.

Создание модельной ситуации. Организация различных форм общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в модельной ситуации. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения по предложенным вопросам в модельной ситуации, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

60. Организация игр с детьми в модельной ситуации, стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей с отклонениями в развитии, использование прямых и косвенных приемов руководства игрой. Анализ проведения игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации

Содержание: Выбор педагогических ситуаций по организации разных видов игр. Анализ ситуаций по вопросам, предложенным преподавателем. Определение и сравнительный анализ способов организации игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Определение и сравнительный анализ способов стимулирования игровой деятельности. Создание модельной ситуации. Создание игровой обстановки. Выбор игрушек и материалов для игровых ситуаций в игровой деятельности детей дошкольного возраста. Обыгрывание модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения игры в условиях смоделированной ситуации. Подведение итогов и анализ полученных результатов, выделение прямых и косвенных приемов руководства игрой. Анализ проведения игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. Подведение итогов и анализ полученных результатов.

61. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд).

Анализ организации и руководства посильным трудом дошкольников, доступным детям с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации

Содержание: Выбор вида труда студентами. Подготовка студентов к организации и руководству посильным трудом дошкольников на основе программно-методической литературы. Создание модельной ситуации. Организация посильного труда дошкольников в разных возрастных группах в модельной ситуации. Сравнительный анализ методов и приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей в смоделированных ситуациях.

62. Организация общения с детьми с отклонениями в развитии в модельной ситуации, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, организация помощи детям, испытывающим затруднения в общении

Содержание: Создание модельной ситуации. Организация различных форм общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в модельной ситуации. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения по предложенным вопросам в модельной ситуации, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

63. Организация руководства продуктивными видами деятельности в модельной ситуации с учетом возраста, отклонений в развитии (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) и индивидуальных особенностей детей группы. Оценивание продуктов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ организации и руководства продуктивными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации

Содержание: Выбор темы занятия и вида продуктивной деятельности. Определение цели, задач, содержания занятия. Определение эффективных методов и приемов руководства процессом деятельности дошкольников на основе теоретических знаний. Определение своей роли в организации занятия.

Создание модельной ситуации. Подготовка материалов и оборудования для занятия по продуктивным видам деятельности (по выбору студентов). Обыгрывание модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения занятия в условиях смоделированной ситуации.

Анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей

Подведение итогов и анализ полученных результатов, выделение ведущих методов и приемов руководства процессом обучения продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации продуктивных видов деятельности детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками. Оценивание продуктов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ организации и руководства продуктивными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации.

64. Организация досуга детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) в модельной ситуации.

Анализ подготовки и проведения праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии в модельной ситуации

Содержание: Просмотр видеоматериала организации досуга детей с ограниченными возможностями здоровья (с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения). Определение методов, приемов и средств музыкального развития и воспитания личности дошкольника в процессе организации досуга детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Подготовка студентов к организации досуга детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Выбор литературных произведений, подбор и подготовка атрибутов и декораций. Разработка сценария праздника (развлечения) для разных возрастных групп. Работа над интонационной выразительностью речи. Создание модельной ситуации. Организация проведения праздника (развлечения) в модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения праздника (развлечения) по предложенным вопросам.

МДК.03.06. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы

65. Проведение в модельной ситуации фрагмента образовательной деятельности с использованием логических блоков Дьенеша

Содержание: Определение цели и задач, планирование, организация образовательной деятельности с использованием логических блоков Дьенеша. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения образовательной деятельности, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

66. Моделирование фрагмента образовательной деятельности с использованием цветных счетных палочек Кюизенера

Содержание: Определение цели и задач, планирование, организация образовательной деятельности с использованием цветных счетных палочек Кюизенера. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения образовательной деятельности, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

67. Проведение в модельной ситуации развивающих дидактических игр В.В. Воскобовича

Содержание: Определение цели и задач, планирование, организация развивающих дидактических игр В.В. Воскобовича. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения развивающих дидактических игр, обсуждение в диалоге с сокурсниками.

МДК.03.07. Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом

68. Определение цели и задач воспитания, обучения, развития и коррекции личностных особенностей детей с отклонениями в развитии с использованием методов артпедагогики в модельной ситуации

Содержание: Анализ личностных особенностей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Определение цели и задач воспитания, обучения, развития и коррекции личностных особенностей детей с отклонениями в развитии с использованием методов артпедагогики. Анализ и самоанализ процесса и результатов подбора методов артпедагогики в работе с детьми в модельной ситуации.

69. Определение методов, форм и средств артпедагогики с детьми с отклонениями в развитии по предложенному проблемному полю ребенка.

Содержание: Обсуждение психологического портрета ребенка. Анализ проблемного поля ребенка с отклонениями в развитии. Определение методов, форм и средств артпедагогики с детьми с отклонениями в развитии. Оформление протокола.

70. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе со слабослышащими детьми в модельной ситуации.

Содержание: Анализ личностных проблем слабослышащих детей дошкольного возраста. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе со слабослышащими детьми. Анализ и самоанализ процесса и результатов подбора методов артпедагогики в работе со слабослышащими детьми в модельной ситуации.

71. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе со слабовидящими детьми в модельной ситуации.

Содержание: Анализ личностных проблем слабовидящих детей дошкольного возраста. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе со слабовидящими детьми. Анализ и самоанализ процесса и результатов подбора методов артпедагогики в работе со слабовидящими детьми в модельной ситуации.

72. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе с умственно отсталыми детьми в модельной ситуации.

Содержание: Анализ личностных проблем умственно отсталых детей дошкольного возраста. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе с умственно отсталыми детьми. Анализ и самоанализ процесса и результатов подбора методов артпедагогики в работе с умственно отсталыми детьми в модельной ситуации.

73. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе с детьми с задержкой психического развития в модельной ситуации.

Содержание: Анализ личностных проблем детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе с детьми с задержкой психического развития. Анализ и самоанализ процесса и результатов подбора методов артпедагогики в работе с детьми с задержкой психического развития в модельной ситуации.

74. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе с детьми с нарушениями речи в модельной ситуации.

Содержание: Анализ личностных проблем детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе с детьми с нарушениями речи. Анализ и самоанализ процесса и результатов подбора методов артпедагогики в работе с детьми с нарушениями речи в модельной ситуации.

75. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в модельной ситуации.

Содержание: Анализ личностных проблем детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Анализ и самоанализ процесса и результатов подбора методов артпедагогики в работе с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в модельной ситуации.

76. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе с детьми с нарушениями поведения в модельной ситуации

Содержание: Анализ личностных проблем детей дошкольного возраста с нарушениями поведения. Определение наиболее адекватных методов артпедагогики в работе с детьми с

нарушениями поведения. Анализ и самоанализ процесса и результатов подбора методов артпедагогики в работе с детьми с нарушениями поведения в модельной ситуации.

МДК.03.08. Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии

77. Проведение коррекционных занятий с детьми с использованием Монтессори-материалов в модельной ситуации.

Содержание: Подготовка и проведение коррекционных занятий с детьми с использованием Монтессори-материало в модельной ситуации. Анализ работы.

78. Организация игр по коррекции СДВГ с использованием методов Монтессори-терапии в модельной ситуации.

Содержание: Подготовка и проведение игр по коррекции СДВГ с использованием методов Монтессори-терапии в модельной ситуации. Анализ работы.

79. Выполнение упражнений с материалами из упражнений в практической жизни в модельной ситуации.

Содержание: Проведение презентации материала для упражнений в практической жизни. Показ рационального способа работы с материалом. Анализ работы.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
1	2	3
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	- составление плана работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей (по выбору преподавателя) в течение дня в соответствии с программой коррекционного обучения для ДОО (по выбору студента)	Задания УП №№ 7, 8, 9, 10, 21, 22, 23, 24, 39, 40, 41, 42, 55, 56, 57, 58, 70, 71, 72, 73.
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	- организация игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья проведена с учетом года обучения, возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента)	Задания УП №№ 11, 25, 43, 59, 74.
	- организация посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	Задания УП №№ 12, 29, 44, 60, 75.
	- организация общения детей в повседневной жизни с учетом возраста детей с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	Задания УП №№ 30, 45, 61, 76.
	- организация продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в соответствии с возрастом	Задания УП №№ 13, 31, 46, 62, 77.

	детей с ограниченными возможностями здоровья и методикой проведения; - анализ и оценка продуктов детской изобразительной деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) в соответствии с требованиями методики по продуктивным видам деятельности.	
ПК 3.3.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	- организация и проведение праздников для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями методики (по выбору студента); - организация и проведение развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	Задания УП №№ 24, 25, 26, 29, 30, 32, 31, 32, 33, 49, 50
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	- анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья проведен в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам деятельности и общения детей	Задания УП №№ 1, 5, 7, 10, 13
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	- определение целей и задач в плане работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с программой коррекционного обучения, реализуемой в ДОО; - составление конспектов ОД с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами	Задания УП №№ 1,2, 3, 15, 16, 17, 33, 34, 35, 49, 50, 51, 64, 65, 66.
ПК 3.6. Проводить занятия	проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПиНов	Задания УП №№ 1,2, 3, 15, 16, 17, 33, 34, 35, 49, 50, 51, 64, 65, 66.
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	- осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения; -оценивание процесса обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с результатами анализа занятия; - оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	Задания УП №№ 4, 6, 18, 20, 36, 38, 52, 54, 67, 69.
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	- анализ занятий по ОД, экскурсий, наблюдений в соответствии с требованиями методики	Задания УП №№ 5, 19, 37, 53, 68.
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	Задания УП №№ 7, 8, 9, 10, 21, 22, 23, 24, 39, 40, 41, 42, 55,

		56, 57, 58, 70, 71, 72, 73.
ПК 3.10. Планировать и организовывать работу по развитию речи и коррекции речевых нарушений при различных отклонениях в развитии	*- планирование и организация работы по развитию речи и коррекции речевых нарушений при различных отклонениях в развитии в соответствии с программой коррекционного обучения, реализуемой в ДОО;* *- составление конспектов ОД с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами*	Задания УП №№ 26, 27, 28.
ПК 3.11. Планировать и организовывать работу по развитию слухового и зрительного восприятия с детьми с нарушениями слуха и зрения	*- планирование и организация работы по развитию слухового и зрительного восприятия с детьми с нарушениями слуха и зрения в соответствии с программой коррекционного обучения, реализуемой в ДОО;* *- составление конспектов ОД с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами;*	Задания УП №№ 48.
ПК 3.12. Планировать и организовывать образовательную деятельность с использованием развивающих игровых технологий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	*- определять цели и задачи, планировать, организовывать и проводить образовательную деятельность с использованием развивающих игровых технологий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья*	Задания УП №№ 65-67
ПК. 13. Планировать и организовывать работу по артпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	*- планирование и организация работы по артпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, требованиями СанПиНов*	Задания УП №№ 68-76
ПК.14 . Планировать и организовывать коррекционную работу с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии	*- планирование и организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья методами Монтессори-терапии в течение дня с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, требованиями СанПиНов*	Задания УП №№ 77-79

ПК5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) 1) соответствуют: – структуре и содержанию примерных программ; – отражают особенности конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников; – обеспечивают достижение целей и задач, для которых они разрабатывались; – оформлены в соответствии с методическими рекомендациями; – в списке основной литературы указаны современные источники и Интернет-ресурсы.	Задания УП №№ 7, 8, 9, 10, 21, 22, 23, 24, 39, 40, 41, 42, 55, 56, 57, 58, 70, 71, 72, 73.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей с ограниченными возможностями здоровья и специфике занятий; - проект предметно-развивающей среды соответствует специфике возраста детей; - участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному виду занятий (по предложению руководителя практики) в группе	Задания УП №№ 11, 25, 43, 59, 74; 12, 29, 44, 60, 75; 30, 45, 61, 76; 13, 31, 46, 62, 77; 24, 25, 26, 29, 30, 32, 31, 32, 33, 49, 50.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ изучения профессиональной литературы, деятельности других педагогов и самоанализ выполнен верно, если: – он отражает содержание и специфику педагогического опыта и образовательной технологии; – раскрывает возможности применения в соответствии с видом образовательного учреждения и особенностями возраста воспитанников; – план выступления по педагогической проблеме выстроен в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению, отражает суть и особенности опыта или технологии	Задания УП №№ 7, 8, 9, 10, 21, 22, 23, 24, 39, 40, 41, 42, 55, 56, 57, 58, 70, 71, 72, 73, 1,2, 3, 15, 16, 17, 33, 34, 35, 49, 50, 51, 64, 65, 66.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; – требованиям к изложению содержания в логической последовательности, – соблюдению единого стиля, общей	Задания УП №№ 7, 8, 9, 10, 21, 22, 23, 24, 39, 40, 41, 42, 55, 56, 57, 58, 70, 71, 72, 73.

	грамотности	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения: – верно определена проблема исследования; – верно сформулированы цель и задачи исследования; – корректно сформулирована гипотеза исследования; – верно выбраны методы решения поставленных задач; – в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования адекватно определена степень собственного участия в проекте; – в полной мере выполнены принятые обязательства; – адекватность оценки результативности собственного участия	Задания УП №№ 7, 8, 9, 10, 21, 22, 23, 24, 39, 40, 41, 42, 55, 56, 57, 58, 70, 71, 72, 73.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по различным видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общению) детей дошкольного возраста сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Специальное дошкольное образование»; - методическое обеспечение, разработанное студентом, содержит ссылки на современную литературу, интернет-ресурсы.	Задания УП №№ 1-79.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организация собственной деятельности в соответствии с планами работы - выбор методов адекватен поставленным профессиональным задачам; - самоанализ и самооценка эффективности и качества собственной деятельности, выбора методов решения профессиональных задач адекватны достигнутым результатам.	Задания УП №№ 1-79.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- выбор решения смоделированной нестандартной ситуации обоснован сравнительной оценкой рисков применения способов (по выбору студента) ее решения	Задания УП №№ 1-79
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития - при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	Задания УП №№ 1-79

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- информация, полученная посредством информационно-коммуникационных технологий, интерпретирована и адаптирована к задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности (по выбору преподавателя) - использование информационно-коммуникационных технологий для представления обработанной информации (различных видов методического обеспечения)	Задания УП №№ 1-79
ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- план-конспект по реализации конкретного мероприятия, предусмотренного в образовательной программе дошкольного учреждения комбинированного вида, отражает взаимодействие с руководством ДОО, коллегами и социальными партнерами	Задания УП №№ 1-79
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- цель и мотивация деятельности воспитанников обоснованы возрастными и индивидуальными особенностями и требованиями общеобразовательной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - выбор форм, методов и приемов организации деятельности детей мотивирует их на достижение цели; - методы контроля различных видов деятельности обоснованы возрастными особенностями детей и методикой их организации; - результаты контроля свидетельствуют об ответственности за качество организации различных видов деятельности.	Задания УП №№ 1-79
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- план самообразования отражает систему работы по повышению квалификации и обоснован задачами профессионального и личностного развития	Задания УП №№ 1-79
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- своевременно скорректированы цели, содержание, технологии обучения и воспитания дошкольников в соответствии с изменениями в политике в области дошкольного образования	Задания УП №№ 1-79.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать	- деятельность по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья детей осуществляется с учетом требований СанПиНов и инструкции по обеспечению безопасности	Задания УП №№ 1-79

охрану жизни и здоровья детей.	жизнедеятельности детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- профессиональная деятельность, выполнена с учетом норм, установленных законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка.	Задания УП №№ 1-79

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на учебной практике

Уметь	**Виды работ на учебной практике**
1	**2**
– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;	Задания УП №№ 7,8,9, 21, 22, 23, 39, 40, 41, 55, 56, 57, 70, 71, 72.
– определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	Задания УП №№ 10, 24, 42, 58, 73.
– играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	Задания УП №№ 11, 25, 43, 59, 74.
– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	Задания УП №№ 12, 29, 44, 60, 75.
– общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	Задания УП №№ 30, 45, 61, 76.
– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;	Задания УП №№ 13, 31, 46, 62, 77.
– оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;	Задания УП №№ 13, 31, 46, 62, 77.
– организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;	Задания УП №№ 14, 32, 47, 63, 78.
– анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;	Задания УП №№ 11, 12, 13, 25, 29, 31, 43, 44, 46, 59, 60, 62, 74, 75, 77.
– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;	Задания УП №№ 14, 32, 47, 63, 78.
– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;	Задания УП №№ 1, 15, 33, 49, 64.
– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;	Задания УП №№ 2, 16, 34, 50, 65.

– определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;	Задания УП №№ 3, 17, 35, 51, 66.
– осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;	Задания УП №№ 4, 18, 36, 52, 67.
– анализировать занятия;	Задания УП №№ 5, 19, 37, 53, 68.
– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;	Задания УП №№ 6, 20, 38, 54, 69.
– *планировать и организовывать работу по развитию речи и коррекции речевых нарушений при различных отклонениях в развитии;*	Задания УП №№ 26, 27, 28.
– *определять цели и задачи, планировать, организовывать и проводить образовательную деятельность с использованием развивающих игровых технологий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;*	Задания УП №№ 65-67.
– *планировать и организовывать работу по развитию слухового и зрительного восприятия с детьми с нарушениями слуха и зрения.*	Задания УП №№ 48.
– *планировать и организовывать работу по артпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья*	Задания УП №№ 68-76.
– *планировать и организовывать коррекционную работу с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии*	Задания УП №№ 77-79.

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:
- выполнил весь объём работы, требуемый программой учебной практики;
- показал высокое качество выполняемых отдельных видов деятельности;
- продемонстрировал высокое качество проведения мероприятий в модельной ситуации, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей;
- показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении воспитательно-образовательных задач;
- может проводить последовательный анализ деятельности воспитателей и самоанализ практической деятельности в модельной ситуации;
- проявил устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки полную и качественно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который:
- полностью выполнил программу учебной практики;
- показал хорошее качество выполняемых отдельных видов деятельности в модельной ситуации;
-продемонстрировал хорошее качество проведения мероприятий в модельной ситуации, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей, но допустил незначительные ошибки при их проведении;
- показал достаточный уровень теоретических знаний, но не всегда мог их использовать в практической деятельности;
- может проводить анализ деятельности педагогов и самоанализ педагогической деятельности, но при этом применял их несистематично и нецеленаправленно;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию, но некачественно оформленную.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который:
- не в полном объёме выполнил программу учебной практики;
- допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов деятельности;
- показал низкое качество проведения мероприятий в модельной ситуации, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей;
- продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний и неумение их использовать в практической деятельности;
- проявил низкую заинтересованность к выполняемой деятельности;
- не предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:
- не выполнил программу учебной практики;
- проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе;
- безответственно относился к своим обязанностям (не проводил занятия в модельной ситуации, уклонялся от поручений);
- не предоставил отчётную документацию.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие / Г. И. Колесникова. 2-е изд., стер. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 346 с. (urait.ru)
2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса. Учебное пособие для СПО / Е.А. Лапп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 147 с. (urait.ru)
3. Матвеева М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. (znanium.com)

Дополнительные источники:

1. Антипова Ж.В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 313 с. (znanium.com)
2. Константинова И.С. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / И.С. Константинова. – М. : Теревинф, 2015. – 281 с. (znanium.com)
3. Морозова В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие / В.В. Морозова. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 48 с. (znanium.com)
4. Моржина Е.В. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / Е.В. Моржина, И.Ю. Захарова, - 3-е изд. – М. : Теревинф, 2015. – 80 с. (znanium.com)
5. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори : Теория и практика : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.Г. Сорокова. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с.
6. Юнусов Ф.А. Абилитация детей с церебральным параличом и его синдромами: Практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 143 с. (znanium.com)

Интернет-ресурсы:

www.logoped.ru Логопед.ru Электронный портал логопедов и дефектологов

www.kidsunity.org/welcome.html KidsUnity - Сайт о особых детях. Портал о детях с ограниченными возможностями.
www.downsideup.org Междисциплинарный научно-практический журнал «Синдром Дауна. XXI век»
www.lepestok7.ru Седьмой лепесток. Журнал для родителей особых детей.
www.perspektiva-inva.ru Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
www.ikprao.ru Институт коррекционной педагогики РАО
www.deafworld.ru Сайт Интернет-Общества «Страна глухих»
www.osoboedetstvo.ru «Особое детство» Сайт для родителей детей с нарушением развития.
www.autism.ru «Аутизм» Сайт института коррекционной педагогики.
http://www.schoolpress.ru/ Издательство «Школьная Пресса» Электронные журналы «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Дефектология»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 93»
городского округа город Стерлитамак РБ
_____ Н.А. Плисецкая
«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2021

Рабочая программ производственной практики ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.04 Специально дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом профсандарта «Педагог», стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание», запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Шарапова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Федорова Е.А., преподаватель первой квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Содержание:

1. Паспорт рабочей программы производственной практики…….....4
2. Производственная практика
2.1 Тематический план и содержание производственной практики ……8
2.2 Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике……30
2.3 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта ……..37
2.4 Контроль и оценка результатов освоения производственной практики……..38
Рекомендуемая литература…….....40

1. Паспорт программы производственной практики

1.1 Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- *обследования речевых умений и навыков, общей, мелкой и артикуляционной моторики детей с нарушениями речи;*
- *коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи;*
- *осуществления дифференцированного подхода к отбору методов и форм организации коррекционно-педагогической работы по развитию слухового и зрительного восприятия;*
- *планирования и организации образовательной деятельности с использованием развивающих игровых технологий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;*
- *планирования и организации работы по артпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья;*
- *организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием дидактических материалов М. Монтессори.*

1.3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6	Проводить занятия
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 3.10	*Планировать и организовывать работу по развитию речи и коррекции речевых нарушений при различных отклонениях в развитии*
ПК 3.11	*Планировать и организовывать работу по развитию слухового и зрительного восприятия с детьми с нарушениями слуха и зрения*
ПК 3.12	*Планировать и организовывать образовательную деятельность с использованием развивающих игровых технологий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья*
ПК. 3.13	*Планировать и организовывать работу по артпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья*
ПК. 3.14	*Планировать и организовывать коррекционную работу с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья методами Монтессори-терапии*
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 18	Демонстрирующий готовность к использованию инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию.
ЛР 19	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

Предметом оценки по производственной практике является приобретение практического опыта, освоение общих (в аспекте модуля) и профессиональных компетенций. Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе характеристики и оценочных записей руководителей производственной практики (от колледжа и представителя базы практики) в дневнике по производственной практике. В

дневнике отражаются все виды работ, выполненные обучающимся во время производственной практики, их объем и качество выполнения. Характеристика обучающегося с места прохождения практики составляется и визируется представителем дошкольного образовательного учреждения и руководителем организации (базы практики). В характеристике отражается степень освоения студентом профессиональных и общих (в аспекте модуля) компетенций, соответствие его деятельности требованиям организации, в которой проходила практика.

1.4. Распределение часов по производственной практике ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование МДК	**Производственная практика,** часов
МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	36
МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	36
МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	36
МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	18
МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	18
МДК.03.06. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы	12
МДК.03.07. Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом	12
МДК 03.08. Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии	12
Итого:	**180**

1.5. Условия реализации производственной практики

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализуются рассредоточенно в процессе изучения теоретического курса.

Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с

ограниченными возможностями здоровья в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: оснащение базовых дошкольных образовательных учреждений.

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план производственной практики

№	Наименования разделов профессионального модуля	Объем часов
	МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	**36**
1.	Определение цели и задач, планирование, организация и проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями интеллекта). Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения групповых занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	6
2.	Корректировка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Определение цели и задач, планирование и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения индивидуальных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Планирование и организация общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Разработка предложений по коррекции общения детей с ограниченными возможностями здоровья	6
3.	Организация наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Планирование и организация игровой деятельности (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игра со строительным материалом, театрализованная игра, подвижная игра) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Анализ и самоанализ организации игровой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	6

4.	Организация наблюдения за формированием мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Планирование и организация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения продуктивной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Разработка сценариев организации и проведения развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	6
5.	Организация наблюдения за формированием трудовых умений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Планирование и организация трудовой деятельности (самообслуживания, посильного труда) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Анализ организации и руководства трудом по самообслуживанию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Анализ организации и руководства посильным трудом дошкольников, доступным детям с ограниченными возможностями здоровья. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка сценариев организации и участие в проведении праздников для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс. Оформление портфолио.	12
	МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	**36**
6.	Определение цели и задач, планирование и проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с задержкой психического развития, с недостатками речевого развития). Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.	6
7.	Корректировка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента) Планирование и организация общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,	6

	воспитателем. Разработка предложений по коррекции общения детей с ограниченными возможностями здоровья	
8.	Организация наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Планирование и организация игровой деятельности (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игра со строительным материалом, театрализованная игра, подвижная игра) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Анализ и самоанализ организации игровой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	6
9.	Организация наблюдения за формированием мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Планирование и организация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения продуктивной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. *Проведение комплекса пальчиковой гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья*	4
10.	Организация наблюдения за формированием трудовых умений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Планирование и организация трудовой деятельности (самообслуживания, посильного труда) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Анализ организации и руководства трудом по самообслуживанию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Анализ организации и руководства посильным трудом дошкольников, доступным детям с ограниченными возможностями здоровья. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	4
11.	Разработка сценариев, организации и проведения развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	3
12.	Разработка сценариев, организации и участие в проведении праздников для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	3
13.	*Проведение комплекса пальчиковой гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья* *Проведение комплекса артикуляционной гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья*	2
14.	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс. Оформление портфолио.	2
	МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	**36**
15.	Определение цели и задач, планирование и проведение групповых	6

	занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия). Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.	
16.	Корректировка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента) Планирование и организация общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Разработка предложений по коррекции общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	6
17.	Организация наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Планирование и организация игровой деятельности (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игра со строительным материалом, театрализованная игра, подвижная игра) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Анализ и самоанализ организации игровой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	6
18.	Организация наблюдения за формированием мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Планирование и организация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения продуктивной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.	3
19.	Организация наблюдения за формированием трудовых умений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Планирование и организация трудовой деятельности (самообслуживания, посильного труда) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Анализ организации и руководства трудом по самообслуживанию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Анализ организации и руководства посильным трудом дошкольников, доступным детям с ограниченными возможностями здоровья. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.	3
20.	Разработка сценариев, организации и проведения развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	3

	возможностями здоровья.	
21.	Разработка сценариев, организации и участие в проведении праздников для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	3
22.	*Подбор и проведение игр на развитие слухового восприятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья* *Подбор и проведение игр на развитие зрительного восприятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.* *Проведение комплекса зрительной гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья*	4
23.	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс. Оформление портфолио.	2
	МДК.03.04.Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**18**
24.	Определение цели и задач, планирование и проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата). Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	4
25.	Корректировка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента) Планирование и организация общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Разработка предложений по коррекции общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	3
26.	Организация наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Планирование и организация игровой деятельности (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игра со строительным материалом, театрализованная игра, подвижная игра) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Анализ и самоанализ организации игровой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	3
27.	Организация наблюдения за формированием мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Планирование и организация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми с ограниченными	2

	возможностями здоровья в течение дня Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения продуктивной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	
28.	Организация наблюдения за формированием трудовых умений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Планирование и организация трудовой деятельности (самообслуживания, посильного труда) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Анализ организации и руководства трудом по самообслуживанию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Анализ организации и руководства посильным трудом дошкольников, доступным детям с ограниченными возможностями здоровья. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
29.	Разработка сценариев, организации и проведения развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Разработка сценариев, организации и участие в проведении праздников для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.	2
30.	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс. Оформление портфолио.	2
	МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**18**
31.	Определение цели и задач, планирование и проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения). Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	6
32.	Корректировка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента) Планирование и организация общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,	6

	воспитателем. Разработка предложений по коррекции общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация наблюдения за формированием трудовых умений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Планирование и организация трудовой деятельности (самообслуживания, посильного труда) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Анализ организации и руководства трудом по самообслуживанию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Анализ организации и руководства посильным трудом дошкольников, доступным детям с ограниченными возможностями здоровья. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	
33.	Организация наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Планирование и организация игровой деятельности (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игра со строительным материалом, театрализованная игра, подвижная игра) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Анализ и самоанализ организации игровой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Организация наблюдения за формированием мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Планирование и организация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения продуктивной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем Разработка сценариев, организации и проведения развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Разработка сценариев, организации и участие в проведении праздников для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	6
	МДК.03.06. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы	**12**
34.	Организация и проведение образовательной деятельности с использованием логических блоков Дьенеша с детьми с ОВЗ	6
35.	Организация и проведение образовательной деятельности с использованием цветных счетных палочек Кюизенера с детьми с ОВЗ	6
	МДК.03.07. Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом	**12**
36.	*Определение проблемного поля ребенка с отклонениями в развитии с помощью опросников. Определение проблемного поля ребенка с отклонениями в развитии с помощью проективных методик. Оформление протокола наблюдений.*	2

37.	*Планирование и организация куклотерапии с детьми с отклонениями в развитии (по выбору).* *Планирование и организация изотерапии с детьми с отклонениями в развитии (по выбору).*	4
38.	*Планирование и организация библиотерапии с детьми с отклонениями в развитии (по выбору).* *Планирование и организация игротерапии с детьми с отклонениями в развитии (по выбору)*	2
39.	*Планирование и организация имаготерапии с детьми с отклонениями в развитии (по выбору).*	2
40.	*Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных методов артпедагогики и арттерапии, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.* *Анализ процесса и результатов ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс с детьми с отклонениями в развитии, как часть отчета по итогам практики.*	2
	МДК.03.08. Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии	***12***
41.	*Проведение коррекционных занятий с детьми с использованием Монтессори-материалов* *Организация игр по коррекции СДВГ с использованием методов Монтессори-терапии*	*6*
42.	*Выполнение упражнений с материалами из упражнений в практической жизни*	*6*
Всего:		**180**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

1. Определение цели и задач, планирование, организация и проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с детьми с нарушениями интеллекта.

Содержание: Проведение наблюдения за организацией процесса обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта по схеме: форма организации обучения; программные задачи; способ организации детей; деятельность педагога; деятельность детей; выводы и обобщение.

Оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Оформление протокола в дневнике наблюдений. Определение цели и задач, планирование, организация и проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с детьми с нарушениями интеллекта. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения групповых занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

2. Корректировка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение коррекционной работы с детьми. Планирование и организация общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

Содержание: Корректировка и утверждение плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми. Подготовка дидактического и развивающего материала. Определение цели и задач, планирование и проведение индивидуальных занятий с детьми

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение коррекционной работы с детьми. Оформление протокола в дневнике наблюдений. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения индивидуальных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Планирование и организация общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Разработка предложений по коррекции общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организация наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Планирование и организация игровой деятельности (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игра со строительным материалом, театрализованная игра, подвижная игра) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

Содержание: Организация наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Составление циклограммы (плана) наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами игр. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем, для наблюдения игровой деятельности. Наблюдение игровой деятельности детей в течение дня (организация сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, театрализованных, дидактических и подвижных игр). Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр по предложенным вопросам. Анализ предметной среды для разных видов игр в группе в соответствии с возрастом детей. Выделение и обсуждение критериев развития игровой деятельности детей. Анализ состояния игровой деятельности и сформированности игровых умений у детей по специальному вопроснику. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности детей. Анализ и экспертная оценка планирования, организации и проведения различных видов игровой деятельности дошкольников на производственной практике. Разработка предложений по коррекции организации различных видов игровой деятельности дошкольников. Анализ и самоанализ организации игровой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

4. Организация наблюдения за формированием мелкой моторики у дошкольников с нарушениями интеллекта. Планирование и организация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

Содержание: Организация наблюдения за формированием мелкой моторики у дошкольников с нарушениями интеллекта. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами продуктивной деятельности.

Анализ, самоанализ и экспертная оценка процесса и результатов организации продуктивной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности дошкольников.

Разработка сценариев организации и участие в проведении праздников для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание: Подготовка студентов к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением праздника в ДОО. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем, для наблюдения. Анализ организации и проведения праздника по предложенной схеме.

Ознакомление со сценарием праздника. Участие в изготовлении декораций и атрибутов, элементов костюма для проведения утренника. Участие в разучивании детьми музыкального и литературного репертуара для утренника. Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа праздника. Разучивание текста своей роли. Участие в подготовительных репетициях. Участие в празднике в роли персонажа. Оформление фотоматериалов по результатам проведения праздника.

5. Организация наблюдения за формированием трудовых умений у дошкольников с нарушениями интеллекта.

Планирование и организация трудовой деятельности (самообслуживания, посильного труда) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (с нарушениями интеллекта).

Содержание: Организация наблюдения за формированием трудовых умений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Составление циклограммы (плана) наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами труда. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем, для наблюдения трудовой деятельности. Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня (организация труда по самообслуживанию, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда). Анализ состояния трудовой деятельности и сформированности трудовых умений у детей по специальному вопроснику. Выделение и обсуждение критериев развития трудовой деятельности детей. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами труда по предложенным вопросам. Анализ предметной среды для разных видов труда в группе в соответствии с возрастом детей.

Корректировка плана-конспекта организации трудовой деятельности (труда по самообслуживанию, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда) дошкольников с нарушениями интеллекта в течение дня. Создание предметной среды для труда. Организация и проведение труда дошкольников в течение дня. Анализ и экспертная оценка планирования и проведения труда дошкольников в течение дня. Анализ организации и руководства трудом по самообслуживанию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Анализ организации и руководства посильным трудом дошкольников, доступным детям с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению профилактики травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

Разработка сценариев организации и проведения развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание: Ознакомление со сценарием праздника. Участие в изготовлении декораций и атрибутов, элементов костюма для проведения утренника. Участие в разучивании детьми музыкального и литературного репертуара для утренника. Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа праздника. Разучивание текста своей роли. Участие в подготовительных репетициях. Участие в празднике в роли персонажа. Оформление фотоматериалов по результатам проведения праздника.

Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание: Ознакомление со структурой психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Наполнение содержания психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс. Оформление портфолио.

МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

6. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с задержкой психического развития, с недостатками речевого развития).

Содержание:

Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

7. Корректировка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание: Корректировка и утверждение плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми. Подготовка дидактического и развивающего материала. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента). Оформление протокола в дневнике наблюдений.

Планирование и организация общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

Содержание: Организация наблюдения и анализа уровня сформированности навыков общения в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей с нарушениями интеллекта. Оформление протокола наблюдений. Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в повседневной жизни, в игровой, трудовой и продуктивной деятельности в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей в разных возрастных группах. Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Разработка предложений по коррекции общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Экспертная оценка предложений по коррекции организации общения детей. Выделение основных приемов руководства общением детей в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и повседневной жизни дошкольников. Анализ, самоанализ процесса и результатов организации общения детей и экспертная оценка планирования и организации общения.

8. Организация наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Планирование и организация игровой деятельности (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игра со строительным материалом, театрализованная игра, подвижная игра) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

Содержание: Организация наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Составление циклограммы (плана) наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами игр. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем, для наблюдения игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта. Наблюдение игровой деятельности детей в течение дня (организация сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, театрализованных, дидактических и подвижных игр). Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр по предложенным вопросам. Анализ предметной среды для разных видов игр в группе в соответствии с возрастом детей. Выделение и обсуждение критериев развития игровой деятельности детей. Анализ состояния игровой деятельности и сформированности игровых умений у детей по специальному вопроснику. Разработка предложений по коррекции организации игровой

деятельности детей. Анализ и самоанализ организации игровой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

9. Организация наблюдения за формированием мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Планирование и организация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

Содержание: Организация наблюдения за формированием мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. *Проведение комплекса пальчиковой гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья.* Корректировка плана организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Подготовка необходимого оборудования. Подготовка детей к занятию. Проведение занятия по рисованию. Анализ и экспертная оценка организации и руководства различных видов продуктивной деятельности. Разработка предложений по коррекции организации различных видов продуктивной деятельности. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения продуктивной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами продуктивной деятельности. Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности дошкольников.

10. Организация наблюдения за формированием трудовых умений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Планирование и организация трудовой деятельности (самообслуживания, посильного труда) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

Содержание: Организация наблюдения за формированием трудовых умений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Составление циклограммы (плана) наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами труда. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем, для наблюдения трудовой деятельности. Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня (организация труда по самообслуживанию, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда). Анализ состояния трудовой деятельности и сформированности трудовых умений у детей по специальному вопроснику. Выделение и обсуждение критериев развития трудовой деятельности детей. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами труда по предложенным вопросам. Анализ предметной среды для разных видов труда в группе в соответствии с возрастом детей. Изучение календарных планов, анализ планирования трудовой деятельности детей с ЗПР и недостатками развития речи. Корректировка плана-конспекта организации трудовой деятельности (труда по самообслуживанию, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда) дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп. Создание предметной среды для труда. Организация и проведение труда дошкольников в течение дня. Анализ и экспертная оценка планирования и проведения труда дошкольников в течение дня. Оформление фотоматериалов по результатам организации трудовой деятельности дошкольников в течение дня. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации трудовой деятельности детей. Анализ организации и руководства трудом по самообслуживанию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Анализ организации и руководства посильным трудом дошкольников, доступным детям с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению профилактики травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

11. Разработка сценариев, организации и проведения развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Содержание: Подготовка студентов к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением развлечений в ДОО. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем, для наблюдения. Анализ организации и проведения развлечений по предложенной схеме. Ознакомление со сценарием развлечений. Участие в изготовлении декораций и атрибутов, элементов костюма для проведения развлечения. Участие в разучивании детьми музыкального и литературного репертуара для развлечения.

12. Разработка сценариев, участие в проведении праздников для детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание: Подготовка студентов к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением праздника в ДОО. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем, для наблюдения. Анализ организации и проведения праздника по предложенной схеме. Ознакомление со сценарием праздника. Участие в изготовлении декораций и атрибутов, элементов костюма для проведения утренника. Участие в разучивании детьми музыкального и литературного репертуара для утренника. Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа праздника. Разучивание текста своей роли. Участие в подготовительных репетициях. Участие в празднике в роли персонажа. Оформление фотоматериалов по результатам проведения праздника.

13. Проведение комплекса пальчиковой гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Проведение комплекса артикуляционной гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание: *Подбор и проведение комплекса пальчиковой гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья.*

Подбор и проведение комплекса артикуляционной гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

14. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Содержание: Ознакомление со структурой психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Наполнение содержания психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс. Оформление портфолио.

МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

15. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия). Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

Содержание: Проведение наблюдения за организацией процесса обучения детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия по схеме: форма организации обучения; программные задачи; способ организации детей; деятельность педагога; деятельность детей; выводы и обобщение. Определение цели и задач, планирование, организация и проведение групповых занятий с детьми дошкольного

возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения групповых занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

16. Корректировка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента). Планирование и организация общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Разработка предложений по коррекции общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание: Корректировка и утверждение плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия. Подготовка дидактического и развивающего материала. Определение цели и задач, планирование и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение коррекционной работы с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия. Оформление протокола в дневнике наблюдений. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения индивидуальных занятий с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Планирование и организация общения с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия в течение дня. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

Разработка предложений по коррекции общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.

17. Организация наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Планирование и организация игровой деятельности (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игра со строительным материалом, театрализованная игра, подвижная игра) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Анализ и самоанализ организации игровой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

Содержание: Организация наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия. Составление циклограммы (плана) наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами игр. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем, для наблюдения игровой деятельности. Наблюдение игровой деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия в течение дня (организация сюжетно-ролевых, режиссерских, строительно-конструктивных, театрализованных, дидактических и подвижных игр). Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр по предложенным вопросам. Анализ предметной среды для разных видов игр в группе в соответствии с возрастом детей. Выделение и обсуждение критериев развития игровой деятельности детей. Анализ состояния игровой деятельности и сформированности игровых умений у детей с недостатками слухового и зрительного восприятия по специальному вопроснику. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности детей. Анализ и экспертная оценка планирования, организации и проведения

различных видов игровой деятельности дошкольников на производственной практике. Разработка предложений по коррекции организации различных видов игровой деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия. Анализ и самоанализ организации игровой деятельности с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

18. Организация наблюдения за формированием мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Планирование и организация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения продуктивной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

Содержание: Организация наблюдения за формированием мелкой моторики у дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия. *Проведение комплекса пальчиковой гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья.* Корректировка плана организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия в течение дня в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Подготовка необходимого оборудования. Подготовка детей к занятию. Проведение занятия по рисованию. Анализ и экспертная оценка организации и руководства различных видов продуктивной деятельности. Разработка предложений по коррекции организации различных видов продуктивной деятельности. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения продуктивной деятельности с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия, обсуждения занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами продуктивной деятельности. Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.

19. Организация наблюдения за формированием трудовых умений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Планирование и организация трудовой деятельности (самообслуживания, посильного труда) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

Анализ организации и руководства трудом по самообслуживанию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ организации и руководства посильным трудом дошкольников, доступным детям с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание: Организация наблюдения за формированием трудовых умений у дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.

Составление циклограммы (плана) наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами труда. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем, для наблюдения трудовой деятельности. Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня (организация труда по самообслуживанию, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда).Анализ состояния трудовой деятельности и сформированности трудовых умений у детей по специальному вопроснику. Выделение и обсуждение критериев развития трудовой деятельности детей.

Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами труда по предложенным вопросам. Анализ предметной среды для разных видов труда в группе в соответствии с возрастом детей.

Корректировка плана-конспекта организации трудовой деятельности (труда по самообслуживанию, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда) дошкольников с нарушениями интеллекта в течение дня. Создание предметной среды для труда. Организация и проведение труда дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия в течение дня. Анализ и экспертная оценка планирования и проведения труда дошкольников в течение дня. Анализ организации и руководства трудом по самообслуживанию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Анализ организации и руководства посильным трудом дошкольников, доступным детям с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, осуществлению профилактики травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

20. Разработка сценариев, организации и проведения развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание: Подготовка студентов к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением развлечений в ДОО. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем, для наблюдения. Анализ организации и проведения развлечений по предложенной схеме. Ознакомление со сценарием развлечений. Участие в изготовлении декораций и атрибутов, элементов костюма для проведения развлечения. Участие в разучивании детьми музыкального и литературного репертуара для развлечения.

21. Разработка сценариев, организации и участие в проведении праздников для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание: Подготовка студентов к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением праздника в ДОО. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем, для наблюдения. Анализ организации и проведения праздника по предложенной схеме. Ознакомление со сценарием праздника. Участие в изготовлении декораций и атрибутов, элементов костюма для проведения утренника. Участие в разучивании детьми музыкального и литературного репертуара для утренника. Ознакомление со сценарием праздника. Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа праздника. Разучивание текста своей роли. Участие в подготовительных репетициях. Участие в празднике в роли персонажа. Оформление фотоматериалов по результатам проведения праздника.

22. Подбор и проведение игр на развитие слухового восприятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и проведение игр на развитие зрительного восприятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Проведение комплекса зрительной гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Содержание: *Подбор и проведение игр на развитие зрительного и слухового восприятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Анализ и самоанализ организации и проведения игр на развитие зрительного и слухового восприятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.*

Подбор комплексов зрительной гимнастики для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение комплекса зрительной гимнастики для детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ и самоанализ проведения комплекса зрительной гимнастики для детей с ограниченными возможностями здоровья.

23. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс. Оформление портфолио.

Содержание: Ознакомление со структурой психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Наполнение содержания психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс. Оформление портфолио.

МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

24. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата).

Содержание: Проведение наблюдения за организацией процесса обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата по схеме: форма организации обучения; программные задачи; способ организации детей; деятельность педагога; деятельность детей; выводы и обобщение. Оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Оформление протокола в дневнике наблюдений.

Определение цели и задач, планирование, организация и проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения групповых занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

25. Корректировка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента). Планирование и организация общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Разработка предложений по коррекции общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание: Корректировка и утверждение плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми. Подготовка дидактического и развивающего материала. Определение цели и задач, планирование и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение коррекционной работы с детьми. Оформление протокола в дневнике наблюдений. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения индивидуальных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

26. Организация наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата).

Планирование и организация игровой деятельности (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игра со строительным материалом, театрализованная игра, подвижная игра) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

Анализ и самоанализ организации игровой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

Содержание: Составление циклограммы (плана) наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами игр. Знакомство с вопросами, предложенными

преподавателем, для наблюдения игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Наблюдение игровой деятельности детей в течение дня (организация сюжетно-ролевых, режиссерских, строительно-конструктивных, театрализованных, дидактических и подвижных игр). Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр по предложенным вопросам. Анализ предметной среды для разных видов игр в группе в соответствии с возрастом детей. Выделение и обсуждение критериев развития игровой деятельности детей. Анализ состояния игровой деятельности и сформированности игровых умений у детей по специальному вопроснику. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности детей. Анализ и самоанализ организации игровой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

27. Организация наблюдения за формированием мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата). Планирование и организация трудовой деятельности (самообслуживания, посильного труда) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

Содержание: Анализ организации и руководства трудом по самообслуживанию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Анализ организации и руководства посильным трудом дошкольников, доступным детям с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирование и организация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения продуктивной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами продуктивной деятельности. Анализ, самоанализ и экспертная оценка процесса и результатов организации продуктивной деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, обсуждения занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности дошкольников.

28. Организация наблюдения за формированием трудовых умений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)

Содержание: Составление циклограммы (плана) наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами труда. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем, для наблюдения трудовой деятельности. Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня (организация труда по самообслуживанию, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда).Анализ состояния трудовой деятельности и сформированности трудовых умений у детей по специальному вопроснику. Выделение и обсуждение критериев развития трудовой деятельности детей. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами труда по предложенным вопросам. Анализ предметной среды для разных видов труда в группе в соответствии с возрастом детей.

Корректировка плана-конспекта организации трудовой деятельности (труда по самообслуживанию, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда) дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в течение дня. Создание предметной среды для труда. Организация и проведение труда дошкольников в течение дня. Анализ и экспертная оценка планирования и проведения труда дошкольников

в течение дня. Анализ организации и руководства трудом по самообслуживанию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Анализ организации и руководства посильным трудом дошкольников, доступным детям с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению профилактики травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

29. Разработка сценариев, организации и проведения развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)

Содержание: Подготовка студентов к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением праздника в ДОО. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем, для наблюдения. Анализ организации и проведения праздника по предложенной схеме. Ознакомление со сценарием праздника. Участие в изготовлении декораций и атрибутов, элементов костюма для проведения утренника. Участие в разучивании детьми музыкального и литературного репертуара для утренника.

Ознакомление со сценарием праздника. Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа праздника. Разучивание текста своей роли. Участие в подготовительных репетициях. Участие в празднике в роли персонажа. Оформление фотоматериалов по результатам проведения праздника.

30. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата). Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс

Содержание: Ознакомление со структурой психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Наполнение содержания психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс. Оформление портфолио.

МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

31. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения).

Содержание: Проведение наблюдения за организацией процесса обучения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения по схеме: форма организации обучения; программные задачи; способ организации детей; деятельность педагога; деятельность детей; выводы и обобщение.

Оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Оформление протокола в дневнике наблюдений. Определение цели и задач, планирование, организация и проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения групповых занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

32. Корректировка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения).

Содержание: Корректировка и утверждение плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми. Подготовка дидактического и развивающего материала. Определение цели и задач, планирование и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение коррекционной работы с детьми. Оформление протокола в дневнике наблюдений. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения индивидуальных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

Планирование и организация общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения).

Содержание: Планирование и организация общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

Разработка предложений по коррекции общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планирование и организация трудовой деятельности (самообслуживания, посильного труда) с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) в течение дня

Содержание: Организация наблюдения за формированием трудовых умений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Составление циклограммы (плана) наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами труда. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем, для наблюдения трудовой деятельности. Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня (организация труда по самообслуживанию, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда).Анализ состояния трудовой деятельности и сформированности трудовых умений у детей по специальному вопроснику. Выделение и обсуждение критериев развития трудовой деятельности детей. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами труда по предложенным вопросам. Анализ предметной среды для разных видов труда в группе в соответствии с возрастом детей.

Корректировка плана-конспекта организации трудовой деятельности (труда по самообслуживанию, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда) дошкольников с нарушениями интеллекта в течение дня. Создание предметной среды для труда. Организация и проведение труда дошкольников в течение дня. Анализ и экспертная оценка планирования и проведения труда дошкольников в течение дня. Анализ организации и руководства трудом по самообслуживанию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Анализ организации и руководства посильным трудом дошкольников, доступным детям с ограниченными возможностями здоровья. Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению профилактики травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

33. Планирование и организация игровой деятельности (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игра со строительным материалом, театрализованная игра, подвижная игра) с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) в течение дня.

Содержание: Организация наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Составление циклограммы (плана) наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами игр. Знакомство с вопросами, предложенными

преподавателем, для наблюдения игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Наблюдение игровой деятельности детей в течение дня (организация сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, театрализованных, дидактических и подвижных игр). Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр по предложенным вопросам. Анализ предметной среды для разных видов игр в группе в соответствии с возрастом детей. Выделение и обсуждение критериев развития игровой деятельности детей. Анализ состояния игровой деятельности и сформированности игровых умений у детей по специальному вопроснику. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности детей. Анализ и самоанализ организации игровой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

Планирование и организация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) в течение дня

Содержание: Организация наблюдения за формированием мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Корректировка плана организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в течение дня в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Подготовка необходимого оборудования. Подготовка детей к занятию. Проведение занятия по рисованию. Анализ и экспертная оценка организации и руководства различных видов продуктивной деятельности.

Разработка предложений по коррекции организации различных видов продуктивной деятельности. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения продуктивной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами продуктивной деятельности. Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности дошкольников.

Разработка сценариев, организации и проведения развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения)

Содержание: Подготовка студентов к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением развлечений в ДОО. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем, для наблюдения. Анализ организации и проведения развлечений по предложенной схеме. Ознакомление со сценарием развлечений. Участие в изготовлении декораций и атрибутов, элементов костюма для проведения развлечения. Участие в разучивании детьми музыкального и литературного репертуара для развлечения.

Разработка сценариев, организации и участие в проведении праздников для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения)

Содержание: Подготовка студентов к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением праздника в ДОО. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем, для наблюдения. Анализ организации и проведения праздника по предложенной схеме. Ознакомление со сценарием праздника. Участие в изготовлении декораций и атрибутов, элементов костюма для проведения утренника. Участие в разучивании детьми музыкального и литературного репертуара для утренника. Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа праздника. Разучивание текста своей роли. Участие в подготовительных репетициях. Участие в празднике в роли персонажа. Оформление фотоматериалов по результатам проведения праздника.

МДК.03.06. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы

34. Организация и проведение образовательной деятельности с использованием логических блоков Дьенеша с детьми с ОВЗ

Содержание: Организация и проведение образовательной деятельности с использованием логических блоков Дьенеша с детьми с ОВЗ. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

35. Организация и проведение образовательной деятельности с использованием цветных счетных палочек Кюизенера с детьми с ОВЗ

Содержание: Организация и проведение образовательной деятельности с использованием цветных счетных палочек Кюизенера с детьми с ОВЗ. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

МДК.03.07. Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом

36. Определение проблемного поля ребенка с отклонениями в развитии с помощью опросников. Оформление протокола наблюдений.

Определение проблемного поля ребенка с отклонениями в развитии с помощью проективных методик. Оформление протокола наблюдений.

Содержание: Использование опросников в диагностике и коррекции личностных особенностей детей с отклонениями в развитии, проективных методов: тест Роршаха, тематического апперцептивного теста, теста «Незаконченные предложения», рисуночного теста «Дом-дерево-человек», «Несуществующее животное», теста «Кинетический рисунок семьи», тестов «Три дерева», «Желудь» с детьми с отклонениями в развитии.

37. Планирование и организация куклотерапии с детьми с отклонениями в развитии (по выбору).

Планирование и организация изотерапии с детьми с отклонениями в развитии (по выбору).

Содержание: Организация постановки сцен с использованием кукол. Обсуждение и анализ терапевтического эффекта от куклотерапии. Использование кукол в национальной одежде народов РБ в работе с детьми с отклонениями в развитии. Использование игр-упражнений с изобразительными материалами («Рисование пальцами, мелками, сангиной и т.д.»); заданий на совместную деятельность в директивной и недирективной формах. Использование рисунка-настроения, рисунка-диалога, портрета-триптих; рисование на тему: «мой герб», «моя семья», рисование слов (мама, любовь, надежда, сила, мужество и пр.); апробация и анализ возможностей техники «каракули Виникота»; ведомое рисование; работа в группе: мой мир – наш мир. Анализ эмоционального состояния ребенка по его рисункам.

38. Планирование и организация библиотерапии с детьми с отклонениями в развитии (по выбору).

Планирование и организация игротерапии с детьми с отклонениями в развитии (по выбору).

Содержание: Подбор литературных произведений, отражающих экзистенциальные проблемы детей с отклонениями в развитии. Составление психологической и терапевтической сказки, направленной на профилактику и коррекцию нежелательных личностных проявлений ребенка (склонность ко лжи, воровству, невротические страхи, тревожность).

39. Планирование и организация имаготерапии с детьми с отклонениями в развитии (по выбору).

Содержание: Организация и проведение литературной викторины по сказкам народов Республики Башкортостан. Инсценирование, драматизация и анализ психологической и терапевтической сказок

40. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных методов артпедагогики и арттерапии, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

Анализ процесса и результатов ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс с детьми с отклонениями в развитии, как часть отчета по итогам практики.

Содержание: Составление программы коррекции личностных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья на основании методов артпедагогики.

Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных методов артпедагогики и арттерапии, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

Анализ процесса и результатов ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс с детьми с отклонениями в развитии, как часть отчета по итогам практики.

МДК.03.08. Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии

41. Проведение коррекционных занятий с детьми с использованием Монтессори-материалов. Организация игр по коррекции СДВГ с использованием методов Монтессори-терапии

Содержание: Проведение коррекционных занятий с детьми с использованием Монтессори-материалов. Организация игр по коррекции СДВГ с использованием методов Монтессори-терапии. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

42. Выполнение упражнений с материалами из упражнений в практической жизни

Содержание: Выполнение упражнений с материалами из упражнений в практической жизни. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
1	2	3
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	- составление планов работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (по выбору преподавателя) в течение дня в соответствии с программой для ДОО компенсирующего вида; - определение целей и задач в планах различных видов деятельности детей в соответствии с образовательной	Задания ПП №№ 3, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 19, 25, 26, 27, 28, 32, 33.

	программой, реализуемой в ДОО с учетом возраста и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - выбор методов и приемов соответствует виду деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья; - планирование предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами; - соответствие структуры плана специфике вида деятельности.	
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	- организация игр творческих (сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, строительных), с правилами (дидактические, подвижные), с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста с учетом возраста, годом обучения и в соответствии с требованиями методики; - проведение посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста детей, годом обучения и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента); - организация общения детей в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и в повседневной жизни с учетом возраста, психофизиологических возможностей детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента); - проведение продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в соответствии с возрастом детей, годом обучения и методикой проведения	Задания ПП №№ 3, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 19, 25, 26, 27, 28, 32, 33.
ПК.3.3.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	- организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями методики; - знакомство с техникой безопасности, правилами и условиями проведения праздников и развлечений; - распределение ролей с учётом возраста детей; - оформление праздника в соответствии со сценарием	Задания ПП №№ 4, 11, 12, 20, 21, 29, 33.
ПК.3.4.Анализировать процесс и результаты организации различных видов	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Задания ПП №№ 3, 4, 5, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 19, 25, 26, 27, 28, 29, 32, 33.

деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	выполнен верно, если: - выделено соответствие (несоответствие) целей, задач, методов и приемов возрасту детей, требованиям программы; - оценена эффективность выбранных методов и приемов; - оценка оборудования, подготовленной предметно-развивающей среды выполнена с учетом требований СанПиНов; - дана адекватная оценка достигнутым результатам; - предложена коррекция организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с учетом выявленных несоответствий	
ПК.3.5.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	- определение цели и задач занятий в соответствии с годом обучения, психофизиологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья; - разработка плана-конспекта занятий с учетом возраста, психофизиологических возможностей, годом обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с требованиями методики	Задания ПП №№ 1, 2, 6, 7, 15, 16, 24, 25, 31, 32.
ПК.3.6.Проводить занятия	Занятия проведены верно, если: - соответствуют дидактическим и методическим требованиям к организации и проведению занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - учитываются возраст, уровень интеллектуального развития, специфика нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья; - соответствуют плану-конспекту занятия; - достигнуты поставленные цели и задачи занятия; - учитываются педагогические и гигиенические требования к организации занятий.	Задания ПП №№ 1, 2, 6, 7, 15, 16, 24, 25, 31, 32.
ПК.3.7.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Педагогический контроль и оценка процесса и результатов обучения осуществлены, если: - представлен протокол диагностики; - количественный анализ присутствует; - качественный анализ проведен; - банк диагностических материалов представлен; - банк диагностических материалов соответствует возрастным особенностям.	Задания ПП №№ 4, 5, 7, 9, 10, 16, 18, 19, 25,27, 28, 32, 33;
ПК.3.8. Анализировать	Анализ проведенного занятия с детьми с	Задания ПП №№

проведенные занятия	ограниченными возможностями здоровья включает: - соответствие (несоответствие) целей, задач, методов и приемов возрасту детей; - соответствие (несоответствие) требованиям программы, - оценивание эффективности выбранных методов и приемов, оборудования, предметно-развивающей среды.	1, 2, 6, 7, 15, 16, 24, 25, 31, 32.
ПК.3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Документация, обеспечивающая образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья оформлена правильно, если: - она соответствует должностным обязанностям воспитателя; - соответствует методическим требованиями к содержанию и оформлению: информативность, компактность, структурированность, системность, полнота.	Задания ПП №№ 5, 14, 23, 30.
ПК 3.10. Планировать и организовывать работу по развитию речи и коррекции речевых нарушений при различных отклонениях в развитии	*- планирование и организация работы по развитию речи и коррекции речевых нарушений при различных отклонениях в развитии в соответствии с программой коррекционного обучения, реализуемой в ДОО;* *- составление конспектов ОД с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами*	Задания ПП №№ 13
ПК 3.11. Планировать и организовывать работу по развитию слухового и зрительного восприятия с детьми с нарушениями слуха и зрения	*- планирование и организация работы по развитию слухового и зрительного восприятия с детьми с нарушениями слуха и зрения в соответствии с программой коррекционного обучения, реализуемой в ДОО;* *- составление конспектов ОД с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами;*	Задания ПП №№ 18
ПК 3.12. Планировать и организовывать образовательную деятельность с использованием развивающих игровых технологий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	*- планирование и организация образовательной деятельности с использованием развивающих игровых технологий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;*	Задания ПП №№ 34-35

ПК. 13. Планировать и организовывать работу по артпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья	*- планирование и организация работы по артпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями в течение дня с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, требованиями СанПиНов*	Задания ПП №№ 36-40
ПК.14. Планировать и организовывать коррекционную работу с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии	*- планирование и организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии в течение дня с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, требованиями СанПиНов*	Задания ПП №№ 41-42
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) соответствуют: - структуре и содержанию примерных программ; - отражают особенности конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников; - обеспечивают достижение целей и задач, для которых они разрабатывались; - оформлены в соответствии с методическими рекомендациями; - в списке основной литературы указаны современные источники и Интернет-ресурсы;	Задания ПП №№ 3, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 19, 25, 26, 27, 28, 32, 33. 1, 2, 6, 7, 15, 16, 24, 25, 31, 32.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей с ограниченными возможностями здоровья и специфике занятий; - проект предметно-развивающей среды соответствует специфике возраста детей; - участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному виду занятий (по предложению руководителя практики) в группе	Задания ПП №№ 3, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 19, 25, 26, 27, 28, 32, 33; 4, 11, 12, 20, 21, 29, 1, 2, 6, 7, 15, 16, 24, 25, 31.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ изучения профессиональной литературы, деятельности других педагогов и самоанализ выполнен верно, если: - он отражает содержание и специфику педагогического опыта и образовательной технологии; - раскрывает возможности применения в соответствии с видом образовательного учреждения и особенностями возраста воспитанников; - план выступления по педагогической проблеме выстроен в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению, отражает суть и особенности опыта или технологии	Задания ПП №№ 3, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 19, 25, 26, 27, 28, 32, 33; 1, 2, 6, 7, 15, 16, 24, 25, 31, 32.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: - тематике модуля; - требованию к объему разработки; - требованиям к объему и типам использованных источников; - требованиям к использованным методам; - требованиям к изложению содержания в логической последовательности, - соблюдению единого стиля, общей грамотности	Задания ПП №№ 5, 14, 23, 30.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения: - верно определена проблема исследования; - верно сформулированы цель и задачи исследования; - корректно сформулирована гипотеза исследования; - верно выбраны методы решения поставленных задач; - в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования адекватно определена степень собственного участия в проекте; - в полной мере выполнены принятые обязательства; - адекватность оценки результативности собственного участия	Задания ПП №№ 3, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 19, 25, 26, 27, 28, 32, 33. 1, 2, 6, 7, 15, 16, 24, 25, 31, 32.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по различным видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общению) детей дошкольного возраста сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Специальное дошкольное	Задания ПП №№ 1-42.

	образование»; - портфолио студента содержит документы, свидетельствующие о его участии в различных мероприятиях по профилю модуля (обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием); - методическое обеспечение, разработанное студентом, содержит ссылки на современную литературу, интернет-ресурсы.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организация собственной деятельности в соответствии с планами работы - выбор методов адекватен поставленным профессиональным задачам; - самоанализ и самооценка эффективности и качества собственной деятельности, выбора методов решения профессиональных задач адекватны достигнутым результатам.	Задания ПП №№ 1-42.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- выбор решения смоделированной нестандартной ситуации обоснован сравнительной оценкой рисков применения способов (по выбору студента) ее решения	Задания ПП №№ 1-42.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития - при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	Задания ПП №№ 1-42.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- информация, полученная посредством информационно-коммуникационных технологий, интерпретирована и адаптирована к задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности (по выбору преподавателя) - использование информационно-коммуникационных технологий для представления обработанной информации (различных видов методического обеспечения)	Задания ПП №№ 1-42.
ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- план-конспект по реализации конкретного мероприятия, предусмотренного в образовательной программе дошкольного учреждения комбинированного вида, отражает взаимодействие с руководством ДОУ, коллегами и социальными партнерами	Задания ПП №№ 1-42.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- цель и мотивация деятельности воспитанников обоснованы возрастными и индивидуальными особенностями и требованиями общеобразовательной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - выбор форм, методов и приемов организации деятельности детей мотивирует их на достижение цели; - методы контроля различных видов деятельности обоснованы возрастными особенностями детей и методикой их организации; - результаты контроля свидетельствуют об ответственности за качество организации различных видов деятельности.	Задания ПП №№ 1-42.
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- план самообразования отражает систему работы по повышению квалификации и обоснован задачами профессионального и личностного развития	Задания ПП №№ 1-42.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- своевременно скорректированы цели, содержание, технологии обучения и воспитания дошкольников в соответствии с изменениями в политике в области дошкольного образования	Задания ПП №№ 1-42.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- деятельность по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья детей осуществляется с учетом требований СанПиНов и инструкции по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.	Задания ПП №№ 1-42.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- профессиональная деятельность, выполнена с учетом норм, установленных законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка.	Задания ПП №№ 1-42.

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике

Иметь практический опыт	**Виды работ на производственной практике**

1	2
- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)	Задания ПП №№ 3, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 19, 25, 26, 27, 28, 32, 33.
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Задания ПП №№ 4, 11, 12, 20, 21, 29, 33.
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Задания ПП №№ 5, 14, 23, 30.
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	Задания ПП №№ 3, 4, 5, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 19, 25, 26, 27, 28, 29, 32, 33.
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Задания ПП №№ 1, 2, 6, 7, 15, 16, 24, 25, 31, 32.
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Задания ПП №№ 4, 5, 9, 10, 17, 18, 19, 27, 28, 32, 33.
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	Задания ПП №№ 1, 2, 6, 7, 15, 16, 24, 25, 31, 32.
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Задания ПП №№ 5, 7, 10, 16, 19, 25, 28, 32.
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	Задания ПП №№ 5, 14, 23, 30.
– *планирования и организации работы по развитию речи и коррекции речевых нарушений при различных отклонениях в развитии;*	9, 13.
– *планирования и организации работы по развитию слухового и зрительного восприятия с детьми с нарушениями слуха и зрения;*	18
- *планирования и организации образовательной деятельности с использованием развивающих игровых технологий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;*	Задания ПП №№ 34-35
- *планирования и организации работы по артпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья;*	Задания ПП №№ 36-40
-*планирования и организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии*	Задания ПП №№ 41-42

2.4 Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:
- выполнил весь объём работы, требуемый программой практики;
- показал высокое качество выполняемых отдельных видов деятельности;
- продемонстрировал высокое качество проведения мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей;
- показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении воспитательно-образовательных задач;
- может проводить последовательный анализ деятельности воспитателей и самоанализ практической деятельности с детьми;
- проявил положительное отношение к воспитанникам, и членам педагогического коллектива, устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки полную и качественно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который:
- полностью выполнил программу практики;
- показал хорошее качество выполняемых отдельных видов деятельности;
- продемонстрировал хорошее качество проведения мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей, но допустил незначительные ошибки при их проведении;
- показал достаточный уровень теоретических знаний, но не всегда мог их использовать в практической деятельности;
- может проводить анализ деятельности педагогов и самоанализ педагогической деятельности, но при этом применял их несистематично и нецеленаправленно;
- проявил положительное отношение к воспитанникам, выполняемой деятельности, уважение к членам педагогического коллектива, но низкую заинтересованность к выполняемой деятельности;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию, но некачественно оформленную.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который:
- не в полном объёме выполнил программу практики;
- допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов деятельности;
- показал низкое качество проведения мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей;
- продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний и неумение их использовать в практической деятельности;
- проявил низкую заинтересованность к выполняемой деятельности;
- не предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:
- не выполнил программу практики;
- проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе;
- безответственно относился к своим обязанностям (не посещал образовательное учреждение, не проводил занятия, уклонялся от поручений);
- проявлял неуважение к педагогическим работникам;
- не предоставил отчётную документацию.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие / Г. И. Колесникова. 2-е изд., стер. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 346 с. (urait.ru)
2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса. Учебное пособие для СПО / Е.А. Лапп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 147 с. (urait.ru)
3. Матвеева М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. (znanium.com)

Дополнительные источники:

1. Антипова Ж.В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 313 с. (znanium.com)
2. Константинова И.С. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / И.С. Константинова. – М. : Теревинф, 2015. – 281 с. (znanium.com)
3. Морозова В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие / В.В. Морозова. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 48 с. (znanium.com)
4. Моржина Е.В. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / Е.В. Моржина, И.Ю. Захарова, - 3-е изд. – М. : Теревинф, 2015. – 80 с. (znanium.com)
5. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори : Теория и практика : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.Г. Сорокова. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с.
6. Юнусов Ф.А. Абилитация детей с церебральным параличом и его синдромами: Практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 143 с. (znanium.com)

Интернет-ресурсы:

www.logoped.ru Логопед.ru Электронный портал логопедов и дефектологов
www.kidsunity.org/welcome.html KidsUnity - Сайт о особых детях. Портал о детях с ограниченными возможностями.
www.downsideup.org Междисциплинарный научно-практический журнал «Синдром Дауна. XXI век»
www.lepestok7.ru Седьмой лепесток. Журнал для родителей особых детей.
www.perspektiva-inva.ru Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
www.ikprao.ru Институт коррекционной педагогики РАО
www.deafworld.ru Сайт Интернет-Общества «Страна глухих»
www.osoboedetstvo.ru «Особое детство» Сайт для родителей детей с нарушением развития.
www.autism.ru «Аутизм» Сайт института коррекционной педагогики.
http://www.schoolpress.ru/ Издательство «Школьная Пресса» Электронные журналы «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Дефектология»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 93»
городского округа город Стерлитамак РБ
_____ Н.А. Плисецкая
«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

РАЗРАБОТЧИКИ:
Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**6**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**7**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**20**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**23**
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	**27**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения основного вида деятельности: **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
6. *Планировать и организовывать семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья*

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов по очно-заочной и заочной формам обучения по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование и проведения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки воспитателей в области специального дошкольного образования при наличии среднего профессионального образования с опытом работы не менее 3 лет.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- *организации семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья*

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- руководить работой помощника воспитателя;
- *организовывать и проводить семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья*

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- *специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья*.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **204** часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **132** часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 44 часа;
учебной и производственной практики – **72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации,** в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ПК 4.6.	*Организовывать и проводить семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья*
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Коды проф. компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс.учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная** часов	**Производственная по профилю специальности,** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего часов	**В т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**В т.ч. курсовая работа (проект)** часов	**Всего** часов	**В т.ч. курсовая работа (проект)** часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. ПК 4.2.	**Раздел 1.** Взаимодействие воспитателя с родителями	**43**	**26**	13		**13**		**2**	**2**
ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.6.	**Раздел 2.** Организация взаимодействия с семьей ребенка с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	**141**	**54**	27		**27**		**30**	**30**
ПК 4.5	**Раздел 3.** Организация профессионального общения воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации	**20**	**8**	4	-	**4**	-	**4**	**4**
	Производственная практика, часов (по профилю специальности)	**36**							**36**
	Всего	**204**	**88**	44		**44**		**36**	**36**

индекс	Наименование профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации
МДК.04.01.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Экзамен
УП.04	Учебная практика	Комплексный дифференцированный зачет
ПП.04	Производственная практика	
ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации завершается экзаменом (квалификационным)		

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			**204**	
Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)			**43**	
Тема 1.1. Особенности современной семьи, ее функции (ЛР 12)	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		4	
	1	Понятие «семья», семья как пространство жизнедеятельности, семья как социальный институт и малая группа		2
	2	Социально-психологическая модель семейных отношений. Семейное воспитание: задачи и содержание		2
	3	Психологическая структура современной семьи		2
	4	Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая; интеллектуального, культурного (духовного) общения, первичного социального контроля, психологической разрядки, деторождения		3
	Практическое занятие		2	
	1.	Дискуссия «Семейное и общественное воспитание: единство и различие»		
Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Содержание социализации личности		2
	2.	Характеристика социального развития ребенка дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		2
	3.	Формирование социальной установки у детей дошкольного возраста		2

	4.	Межличностные отношения в семье как фактор социального развития ребенка		3
	5.	Организация полоролевой социализации дошкольников в условиях семьи		3
	Практическое занятие		3	
	1.	Оформление памятки для родителей по воспитанию девочек и мальчиков		
	2.	Подбор произведений художественной литературы, способствующих полоролевой социализации дошкольников		
Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение защиты прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Законодательные основы защиты прав детей (Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Закон «Об образовании в РФ»)		2
	2.	Обязанности взрослых по отношению к детям. Нормативно-правовое регулирование взаимодействия ДОУ и семьи		2
Тема 1.4. Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей ребенка	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Прямое и косвенное взаимодействие		2
	2.	Преднамеренное и непреднамеренное взаимодействие.		2
	3.	Стили педагогического общения с родителями		2
	4.	Характеристика стратегий педагогического взаимодействия		2
	5.	Феномены педагогического взаимодействия		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Изучение и анализ традиций семейного воспитания народов Республики Башкортостан		
Тема 1.5. Задачи и содержание взаимодействия ДОО и семьи	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		3	
	1	Задачи, принципы, условия взаимодействия ДОО и семьи		2
	2	Содержание эффективного взаимодействия ДОО и семьи		2
	3.	Основы планирования работы с родителями		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Изучение и анализ годового плана ДОО по организации взаимодействия с родителями.		
	2.	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формулирование целей и задач работы с семьей.		
Самостоятельная работа при изучении 1 раздела:			**13**	
Примерная тематика домашних заданий:				

1. Изучение нормативно-правовой основы защиты прав ребенка: Всеобщая декларация прав человека. Декларация о правах инвалидов. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Семейный кодекс РФ. Гражданский кодекс РФ. Закон «Об образовании в РФ». Закон РФ «О социальной защите инвалидов» 2. Подбор пословиц, поговорок, высказываний выдающихся личностей о семье и семейном воспитании 3. Составление рекомендации о роли отца и матери в полоролевой социализации дошкольников				
Учебная практика 1 раздела Виды работ: Разработка проекта информационно-демонстрационного стенда для родителей с участием детей и родителей.			2	
Производственная практика 1 раздела Виды работ: Разработка плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) на день, неделю, месяц с согласованием его с сотрудниками образовательной организации			2	
Раздел 2. Организация взаимодействия с семьей ребенка с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья			**141**	
Тема 2.1. Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		4	
	1.	Понятие диагностики особенностей семейного воспитания		2
	2.	Характеристика методов изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование		2
	3.	Методы психологического анализа семьи как системы: генограмма, скульптура семьи, проективные тесты		2
	4.	Структура карты семьи		2
	Практические занятия		2	
	1.	Выбор методов изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации. Оценка рисков и обоснование выбора		
	2.	Интерпретация детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка»		
Тема 2.2. Содержание и формы взаимодействия с семьей	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		4	
	1.	Содержание работы с семьей		2

	2.	Традиционные формы сотрудничества (посещение детей на дому, беседы и др.): коллективные, индивидуальные		2
	3.	Нетрадиционные формы сотрудничества		2
	4.	Методика проведения родительского собрания		2
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка конспекта организации и проведения родительского собрания		
	2.	Составление протокола по результатам посещения детей на дому		
Тема 2.3. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		1	
	1.	Характеристика особенностей проведения индивидуальной работы с семьей		2
	2.	Направления, формы и методы индивидуальной работы с семьей		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление плана индивидуальной работы с семьей		
Тема 2.4. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Понятие психолого-педагогического консультирования, виды психолого-педагогического консультирования		2
	2.	Цели и задачи педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		2
	3.	Методы и приемы педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		2
	4.	Правила ведения индивидуальной беседы; нерефлексивное и рефлексивное слушание		2
	Практические занятия		6	
	1.	Определение цели, задач и содержания психолого-педагогической помощи молодой семье по конкретному проблемному полю семьи (по выбору преподавателя)		
	2.	Составление памятки по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений		
	3.	Анализ процесса и результатов индивидуальной консультации с родителями, представленной видеосюжетом (по выбору преподавателя)		
	4	Разработка коллективного проекта по организации индивидуальной работы с семьей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и		

		физического развития ребенка (по выбору студентов)		
Тема 2.5. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ЛР 13)	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	*Методы сбора информации от родителей: социологические опросы, интервьюирование, анкетирование. Принципы диагностической работы с родителями.*		1
	2.	*Методы сбора информации от ребенка: рисуночные тесты, проективные методы; игровые задания: методики комментирования картинок; методики завершения рассказа, неоконченных предложений.*		2
	3.	*Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи. Метод наблюдения.*		3
	Практические занятия		2	
	1.	*Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с родителем с целью сбора информации о стиле семейного воспитания (по выбору преподавателя)*		
	2.	*Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с ребенком с целью сбора информации о детско-родительских взаимоотношениях (по выбору преподавателя)*		
	3.	*Моделирование ситуации сбора сведений о других членах семьи о стиле семейного воспитания (по выбору преподавателя). Оценка рисков и обоснование выбора методов.*		
Тема 2.6. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1	*Положение ребенка с умственной отсталостью в семье*		1
	2	*Основные направления в работе специалистов с семьей*		2
	3	*Формы психокоррекционной работы специалистов ДОО с семьей, имеющей ребенка с нарушениями интеллекта*		3
	Практические занятия		4	
	1	*Изучение и анализ зарубежной программы ранней педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта «Маленькие ступеньки»*		
	2	*Разработка психолого-педагогических рекомендаций родителям по воспитанию и обучению детей с нарушениями интеллекта в условиях семьи*		
Тема 2.7. Ребенок с нарушением зрения в семье	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1	*Позиция родителей детей с нарушенным зрением*		2
	2	*Общие стратегии нормализации жизни семьи*		

	3	*Работа специалистов детского сада с родителями*		3
	Практические занятия		2	
	1	*Моделирование ситуаций оказания психолого-педагогической помощи родителям в осваивании методов и приемов развития активного осязания у незрячих детей*		
	2	*Разработка психолого-педагогических рекомендаций родителям по воспитанию и обучению детей с нарушениями зрения в условиях семьи*		
Тема 2.8. Ребенок с нарушениями слуха в семье	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		1	
	1	*Ознакомление родителей с общими закономерностями психофизического развития детей при нарушениях слуха*		2
	2	*Особенности коррекционно-педагогической работы с семьей ребенка с нарушением слуха.*		3
	Практические занятия		4	
	1	*Моделирование ситуаций оказания психолого-педагогической помощи родителям в осваивании методов и приемов развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха*		
	2	*Разработка психолого-педагогических рекомендаций родителям по воспитанию и обучению детей с нарушениями слуха в условиях семьи*		
Тема 2.9. Ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		1	
	1	*Позиция родителей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата*		2
	2	*Пути помощи семье, воспитывающей ребенка с ДЦП.*		3
	Практические занятия		4	
	1	*Моделирование ситуаций оказания психолого-педагогической помощи родителям в формировании навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков у детей с ДЦП*		
	2	*Разработка психолого-педагогических рекомендаций родителям по воспитанию и обучению детей с ДЦП в условиях семьи*		
Тема 2.10. Ребенок с нарушениями речевого развития в семье	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		1	
	1	*Роль семьи в развитии речи ребенка.*		2
	2	*Методы и приемы ранней стимуляция доречевого и раннего речевого развития ребенка в семье*		3

	Практические занятия		4	
	1	*Моделирование ситуаций оказания психолого-педагогической помощи родителям в развитии фонематического восприятия у детей с нарушениями речи в семье*		
	2	*Разработка психолого-педагогических рекомендаций родителям по воспитанию и обучению детей с нарушениями речи в условиях семьи*		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2			27	
Примерная тематика домашних заданий: 1. Организация и проведение диагностики взаимоотношений родителей и детей в семье 2. Оценка рисков выбранных методов решения педагогических ситуаций, предложенных преподавателем 3. Составление вопросов тестовых бесед для выявления тактики семейного воспитания 4. Составление психологического портрета семьи по результатам рисуночного теста, наблюдений за ребенком, посещения семьи 5. Подготовка конспектов родительских собраний по вопросам семейного воспитания, физического, психического, социального, речевого развития ребенка с сохранным развитием и с отклонениями в развитии 6. Подготовка конспектов тематических консультаций по вопросам семейного воспитания, физического, психического, социального, речевого развития ребенка с сохранным развитием и с отклонениями в развитии 7. Разработка памяток для родителей по вопросам семейного воспитания, физического, психического, социального, речевого развития ребенка с сохранным развитием и с отклонениями в развитии 8. Разработка сценария проведения семейного праздника 9. Составление рекомендаций для родителей по организации семейного досуга с использованием здоровьесберегающих технологий				
Учебная практика 2 раздела Виды работ: 1. Моделирование родительского собрания по вопросам семейного воспитания ребенка с сохранным развитием по выбранной студентом тематике 2. Моделирование родительского собрания по вопросам семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья по выбранной студентом тематике 3. Моделирование родительского собрания по вопросам социального развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья по выбранной студентом тематике 4. Моделирование родительского собрания по вопросам психического развития ребенка с сохранным развитием по выбранной студентом тематике 5. Моделирование родительского собрания по вопросам психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья по выбранной студентом тематике			**30**	

6. Моделирование родительского собрания по вопросам физического развития ребенка с сохранным развитием по выбранной студентом тематике 7. Моделирование родительского собрания по вопросам физического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбранной студентом тематике 8. Моделирование индивидуальной беседы с родителями по вопросам коррекции детско-родительских отношений 9.Разработка и апробация конспекта семейного консультирования по вопросам психического развития детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента) 10. Разработка и апробация конспекта семейного консультирования по вопросам физического развития детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента) 11. Разработка и апробация конспекта семейного консультирования по вопросам социального развития детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента) 12. Разработка и апробация конспекта семейного консультирования по вопросам семейного воспитания детей (по выбору студента) 13. Разработка плана работы воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО на день, неделю, месяц 14. Выбор решения в смоделированной педагогом нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками. Обоснование выбора на основе анализа рисков 15. *Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с родителями по обучению методам и приемам формирования у ребенка с ОВЗ в семье навыков самообслуживания, опрятности.* *16. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с родителями по обучению методам и приемам формирования у ребенка с ОВЗ в семье игровых навыков.* *17. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с родителями по обучению методам и приемам развития у ребенка с ОВЗ в семье познавательной деятельности.* *18. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с родителями по обучению методам и приемам формирования у ребенка с ОВЗ в семье навыков коммуникативного поведения.* *19. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с родителями по обучению методам и приемам развития у ребенка с ОВЗ в семье двигательных функций и ориентации в пространстве.* *20. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с родителями по обучению методам и приемам формирования у ребенка с ОВЗ в семье предпосылок к обучению чтению и письму.*		
Производственная практика 2 раздела Виды работ: 1. Разработка плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) на неделю с согласованием его с сотрудниками ДОО 2. Организация и проведение рисуночного теста Р. Бернса «Кинетический рисунок семьи» («Семья глазами ребенка») 3. Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	**30**	

4. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Выявление проблемного поля семьи 5. Организация и проведение родительского собрания по вопросам семейного воспитания, физического, социального, психического развития ребенка (по выбору студента) с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья по выбранной студентом тематике 6. Организация и проведение индивидуальной беседы с родителями по вопросам коррекции детско-родительских отношений 7. Организация и проведение семейного консультирования по вопросам семейного воспитания, психического, социального, физического развития детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента) 8. *Организация и проведение профессионального диалога воспитателя с родителями по обучению методам и приемам формирования у ребенка с ОВЗ в семье навыков самообслуживания, опрятности.* *9. Организация и проведение профессионального диалога воспитателя с родителями по обучению методам и приемам формирования у ребенка с ОВЗ в семье игровых навыков.* *10. Организация и проведение профессионального диалога воспитателя с родителями по обучению методам и приемам развития у ребенка с ОВЗ в семье познавательной деятельности.* *11. Организация и проведение профессионального диалога воспитателя с родителями по обучению методам и приемам формирования у ребенка с ОВЗ в семье навыков коммуникативного поведения.* *12. Организация и проведение профессионального диалога воспитателя с родителями по обучению методам и приемам развития у ребенка с ОВЗ в семье двигательных функций и ориентации в пространстве.* *13* семейного воспитания детей. *Организация и проведение профессионального диалога воспитателя с родителями по обучению методам и приемам формирования у ребенка с ОВЗ в семье предпосылок к обучению чтению и письму.* Анализ процесса и результатов работы с родителями как часть отчета по итогам производственной практики				
Раздел 3. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольной образовательной организации			**20**	
Тема 3.1. Профессиональное общение и его составляющие	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	
	1.	Характеристика профессионального общения		2
	2.	Культура общения		2
	3.	Культура профессиональной речи		2
	4.	Профессиональный диалог		3
	Практические занятия		2	
	1.	Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником образовательной организации (по выбору преподавателя)		
Тема 3.2. Организация взаимодействия	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		2	

воспитателя с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ЛР 15)	1.	Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой		2
	2.	Должностные обязанности помощника воспитателя		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя»		
	2.	Презентация проекта «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации».		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3				
Примерная тематика домашних заданий: 1. Подготовка реферата по организации профессионального общения с сотрудниками ДОО, работающими с группой (музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, старшая медсестра, логопед, дефектолог)			4	
Учебная практика раздела 3 Виды работ: 1. Выбор решения в смоделированной педагогом нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками ДОО, работающими с группой. Обоснование выбора на основе анализа рисков 2. Разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации 3. Проведение деловой игры по разработке и реализации коллективного проекта, предусматривающего взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнёрами. Оценка роли каждого студента по взаимодействию с коллегами, руководством и социальными партнерами			**4**	
Производственная практика раздела 3 ПМ.04 Виды работ: 1.Организация взаимодействия воспитателя в процессе проведения педагогической гостиной на тему: «Психолого-педагогические ценности игр и игрушек» с помощником воспитателя, родителями, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником. Согласование плана проведения мероприятия с администрацией образовательной организации 2. Анализ руководства работой помощника воспитателя как часть отчета по итогам практики 3. Самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов на основе полученных результатов в процессе производственной практики по предложенной схеме			**4**	
		Всего:	**204**	
Экзамен (квалификационный) по модулю				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплекты учебно-методического сопровождения - учебная, методическая, справочная литература; раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.);
- учебная доска с подсветкой;
- рабочее место преподавателя (компьютер, подключение к локальной сети и сети Интернет);

Технические средства обучения:

компьютер, интерактивная доска (панель, дисплей).

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в дошкольных образовательных учреждениях.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Оснащение базовых дошкольных образовательных учреждений.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 179 с. – (Профессиональное образование).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеке, читальном зале с выходом в Интернет, оборудование которых соответствует требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками – в базовых дошкольных образовательных учреждениях во внеучебное время.

Учебная практика организуется и проводится в оборудованных учебных кабинетах, производственных зонах ресурсного центра. Производственная практика организуется и проводится в дошкольных образовательных организациях.

Модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих освоение профессионального модуля ПМ.04:

- Наличие высшего педагогического образования и опыта педагогической деятельности по профилю специальности не менее 1-го года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Наличие высшего педагогического образования и опыта педагогической деятельности по профилю специальности не менее 3-х лет.

4.5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими)	- определение целей и задач работы с родителями в процессе планирования осуществлено в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка	- экспертная оценка на экзамене по модулю
Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья	- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике	- интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на производственной практике - интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
Проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	- проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения; - привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	- интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на производственной практике; - интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
Оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними	- анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	- интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на производственной практике; - интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на производственной практике

Координирует деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой, в соответствии с планами мероприятий; - составление хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя в соответствии со схемой	- интерпретация оценки деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников образовательной организации при проведении мероприятий на производственной практике; - накопительная оценка на производственной практике
Организовывает и проводит индивидуальную коррекционно-педагогическую и развивающую работу с родителями по семейному воспитанию детей с ОВЗ	*- организация и проведение индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с родителями по семейному воспитанию детей с ОВЗ в соответствии с планами мероприятий;* *- организация и проведение индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с родителями по семейному воспитанию детей с ОВЗ в условиях семьи на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике*	*- интерпретация оценки деятельности студента по организации и проведению индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с родителями по семейному воспитанию детей с ОВЗ в условиях семьи при проведении мероприятий на производственной практике;* *- накопительная оценка на производственной практике*
Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	- определение целей, области и объектов деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Специальное дошкольное образование»; - предоставление профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики, отражающего достижения студента и его профессиональный рост; - использование современной литературы и Интернет-ресурсов в организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации	-оценка на экзамене по модулю; -оценка профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики; - накопительная оценка на производственной практике

Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	- организация собственной деятельности воспитателя с учетом взаимодействия с сотрудниками образовательной организации согласована с планом работы с родителями; - выбор методов решения профессиональных задач адекватен поставленной цели; - самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов адекватны полученным результатам	- оценка плана работы на день на учебной практике; -оценка решения педагогической ситуации на учебной практике; -оценка анализа результатов проведенной по схеме диагностики работы с родителями на экзамене по модулю
Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях	- выбор решения смоделированной нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками обоснован сравнительной оценкой рисков применения различных способов (по выбору студента) ее решения	- оценка решения смоделированной ситуации на учебной практике
Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками образовательной организации осуществлена в соответствии с задачами профессионального и личностного развития в результате поиска, анализа и оценки информации;	-оценка плана самообразования, разработанного студентом на учебной практике
Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнёрами	- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнёрами в процессе разработки и реализации коллективного проекта	- интерпретация наблюдения за деятельностью студента в процессе деловой игры на учебной практике

Критерии оценивания письменных работ (тестирование)

Оценка	% выполнения тестовых заданий
«5»	свыше 90% до 100%
«4»	свыше 70% до 90%
«3»	свыше 50% до 70%
«2»	менее 50 %

Критерии оценивания устных ответов:

- оценка 5 (отлично) ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- оценка 4 (хорошо) ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;
- оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;
- оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 93»
городского округа город Стерлитамак РБ
_____ Н.А. Плисецкая
«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2021

Рабочая программа учебной практики ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющим) и сотрудниками образовательной организации на основе ФГОС по специальности 44.02.04 Специально дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом профсандарта «Педагог», стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание», запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Содержание

1.Пояснительная записка	4
2. Тематический план учебной практики	7
3. Содержание учебной практики	8
4. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК)	13
5. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на учебной практике	16
6. Критерии оценки	16
7. Рекомендуемая литература	17
8. Приложения	19

Пояснительная записка

Учебная практика студентов является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Учебная практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентом по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессионального модуля **ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Студент должен в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике приобрести **практический опыт**:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- *планирования и организации семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.*

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- руководить работой помощника воспитателя;

- *планировать и организовывать семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Учебная практика проводится в учебных аудиториях и производственных зонах ресурсного центра образовательного учреждения.

В ходе учебной практики каждый студент должен освоить профессиональные компетенции (ПК) и общие компетенции (ОК), соответствующих виду профессиональной деятельности:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК.4.6. *Планировать и организовывать семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся,

другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Распределение часов по практике
ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Наименование МДК	**Учебная,** часов **8 семестр**
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	18
МДК.04.02 Теоретические и методические основы семейного воспитания детей с ОВЗ	18
Итого:	**36**

2. Тематический план учебной практики профессионального модуля ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

№№ заданий	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Количество часов**
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		**18**
1.	Разработка проекта информационно-демонстрационного стенда для родителей с участием детей и родителей (лиц, их заменяющих). Определение цели и задач взаимодействия с семьей.	2
2.	Моделирование родительского собрания по предложенной преподавателем тематике.	2
3.	Моделирование индивидуальной консультации, беседы с родителями по результатам наблюдения за детьми по вопросам коррекции детско-родительских отношений	2
4.	Разработка конспекта организации консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья детей (по выбору студента).	2
5.	Разработка плана работы воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО на день, неделю, месяц.	2
6.	Планирование руководства деятельностью помощника	2

	воспитателя.	
7.	Выбор решения в смоделированной педагогом нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Обоснование выбора на основе анализа рисков.	2
8.	Разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО	2
9.	***Проведение деловой игры по разработке и реализации коллективного проекта, предусматривающего взаимодействие с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Оценка роли каждого студента по взаимодействию с работниками ДОО. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними (ЛР 15,16)***	2
МДК.04.02 Теоретические и методические основы семейного воспитания детей с ОВЗ		**18**
10.	*Организация и проведение наблюдения за ребенком с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации в условиях семьи (на основе видеоматериалов)*	2
11.	*Определение направлений, цели, задач индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы ребенка с ограниченными возможностями здоровья совместно с родителями*	2
12.	*Разработка индивидуального педагогического маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи*	2
13.	*Консультирование родителей по организации индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи в модельной ситуации*	2
14.	*Моделирование процесса физического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи в модельной ситуации.*	2
15.	*Моделирование процесса социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи в модельной ситуации.*	2
16.	*Моделирование процесса использования игр в познавательном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи в модельной ситуации.*	2
17.	*Моделирование процесса использования игр в речевом*	2

	развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи в модельной ситуации.	
18.	*Моделирование процесса использования игр в художественно-эстетическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи в модельной ситуации.*	2
Всего:		**36**

3. Содержание учебной практики по ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Студент должен уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
-изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- руководить работой помощника воспитателя;
- п*ланировать и организовывать семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.*

1. **Разработка проекта информационно-демонстрационного стенда для родителей с участием детей и родителей (лиц, их заменяющих). Определение цели и задач взаимодействия с семьей.**

Содержание: Изучение и анализ годового плана ДОО. Структура плана работы с родителями. Определение основных направлений, целей и задач взаимодействия с семьей. Планирование содержания информационно-демонстрационного стенда для родителей с участием детей и родителей (лиц, их заменяющих).

2. Моделирование родительского собрания по предложенной преподавателем тематике.

Содержание: Изучение и анализ **с**труктуры родительского собрания: предварительная работа (оформление информационного стенда, буклета, листовок, памяток, объявлений-приглашений и т.д.), ход собрания. Определение цели и задач проведения родительского собрания. Планирование хода собрания с использованием здоровьесберегающих технологий на тему: «За здоровьем – в детский сад!»:

1. Сообщение воспитателя о физкультурно-оздоровительной работе детского сада, направлениях работы по формированию здорового образа жизни.
2. Игровая утренняя гимнастика – инструктор по физвоспитанию.
3. «Босиком – к здоровью» – медсестра.
4. «В поход всей семьей» – воспитатель.
5. «Витамины в детском питании» – медсестра.
6. Презентация витаминных салатов – родители.
7. Анкетирование родителей «Растем здоровыми?».
8. Подведение итогов, обмен мнениями, вопросы по теме.

Распределение ролей, моделирование родительского собрания.

3. Моделирование индивидуальной консультации, беседы с родителями по результатам наблюдения за детьми по вопросам коррекции детско-родительских отношений

Содержание: Требования к организации и проведению индивидуальной тематической консультации и беседы с родителями. Основная форма проведения консультаций – практикум; вспомогательные формы – письменные сообщения (записки, дневники, информационные листки и др.). Определение цели консультации и педагогической беседы по результатам наблюдения за детьми по вопросам коррекции детско-родительских отношений. Моделирование индивидуальной консультации, беседы по предложенной тематике. Анализ хода консультации и беседы.

4. Разработка конспекта консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья детей (по выбору студента).

Содержание: Определение цели, задач, содержания консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья детей (по выбору студента).

5. Разработка плана работы воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО на день, неделю, месяц.

Содержание: Разработка плана работы воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО на день, неделю, месяц по схеме: форма работы, время проведения, место проведения, количество участников, состав участников, деятельность участников (познавательная, трудовая, досуговая), задачи взаимодействия (педагогическое просвещение, включение в деятельность ДОО), характер взаимодействия (непосредственный, опосредованный (наглядный).

6. Планирование руководства деятельностью помощника воспитателя.

Содержание: Составление хронометража деятельности воспитателя, помощника воспитателя и детей в процессе выполнения режимных моментов и образовательной деятельности на протяжении всего дня пребывания ребенка в группе по предложенной схеме. Планирование руководства деятельностью помощника воспитателя в соответствии с его квалификационной характеристикой: «Координация действий воспитателя и помощника воспитателя».

7. Выбор решения в смоделированной педагогом нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Обоснование выбора на основе анализа рисков.

Содержание: Моделирование нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Поиск наиболее эффективных способов решения нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Обоснование выбора на основе анализа рисков.

8. Разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО.

Содержание: Определение цели, задач, основных направлений взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО. Разработка содержания плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО.

9. Проведение деловой игры по разработке и реализации коллективного проекта, предусматривающего взаимодействие с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Оценка роли каждого студента по взаимодействию с работниками ДОО. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними.

Содержание: Распределение ролей деловой игры. Обсуждение предложений по разработке и реализации коллективного проекта, предусматривающего взаимодействие с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья по формам работы: родительское собрание, конференция, тематическая консультация, беседа, семинар-практикум, тематическая выставка, папки-передвижки, посещение семьи, дни открытых дверей, вечер вопросов и ответов, лекторий, экскурсии и походы, клубы, досуги и др. Оформление проекта. Презентация проекта. Оценка роли каждого студента по взаимодействию с коллегами, руководством и

социальными партнерами. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними.

10. Организация и проведение наблюдения за ребенком с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации в условиях семьи (на основе видеоматериалов)

Содержание: Наблюдение за детьми в условиях семьи на основе видеоматериалов. Выявление достижений и проблемного поля ребенка. Обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации.

11. Определение направлений, цели, задач индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Содержание: Определение направлений, цели, задач индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Оформление конспекта.

12. Разработка индивидуального педагогического маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи

Содержание: Обсуждение и разработка индивидуального педагогического маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи. Оформление программы.

13. Консультирование родителей по организации индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи в модельной ситуации

Содержание: Разработка содержания индивидуальной консультации для родителей по организации индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи. Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

14. Моделирование процесса физического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи в модельной ситуации.

Содержание: Разработка содержания индивидуальной консультации для родителей по организации индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи. Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам физического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

15. Моделирование процесса социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи в модельной ситуации.

Содержание: Содержание: Разработка содержания индивидуальной консультации для родителей по организации индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи. Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам социально-коммуникативного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

16. Моделирование процесса использования игр в познавательном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи в модельной ситуации.

Содержание: Разработка содержания индивидуальной консультации для родителей по организации индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи. Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам использования игр в познавательном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.

17. Моделирование процесса использования игр в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи в модельной ситуации.

Содержание: Разработка содержания индивидуальной консультации для родителей по организации индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи. Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам использования игр в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.

18. Моделирование процесса использования игр в художественно-эстетическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи в модельной ситуации.

Содержание: Разработка содержания индивидуальной консультации для родителей по организации индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи. Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам использования игр в художественно-эстетическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.

4. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК)

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения)

1	2	3
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	- определение целей и задач и планирование работы с родителями в процессе осуществлено в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - соответствие запланированных форм и методов работы с родителями (лицами, их заменяющими) целям и задачам	Задания УП №№ 1, 4, 5, 6, 8
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике	Задания УП №№ 3, 4, 13-18
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	- проведение родительских собраний в соответствии с планом и методикой их проведения; - привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в ДОО	Задания УП №№ 2
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	Задания УП №№ 9
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой, в	Задания УП №№ 6, 7, 8, 9

с группой.	соответствии с планами мероприятий; - составление хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя в соответствии со схемой	
ПК.4.6. Планировать и организовывать семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья	*- организация и проведение индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи;* *- проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений*	Задания УП №№ 10 -18
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- определение целей, области и объектов деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Специальное дошкольное образование»; - предоставление профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики, отражающего достижения студента и его профессиональный рост; - использование современной литературы и Интернет-ресурсов в организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации	Задания УП №№ 1 - 18
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организация собственной деятельности воспитателя с учетом взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации согласована с планом работы с родителями;	Задания УП №№ 1-18

	- выбор методов решения профессиональных задач адекватен поставленной цели; - самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов адекватны полученным результатам	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- выбор решения смоделированной нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками обоснован сравнительной оценкой рисков применения различных способов (по выбору студента) ее решения	Задания УП №№ 1-18
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации осуществлена в соответствии с задачами профессионального и личностного развития в результате поиска, анализа и оценки информации;	Задания УП №№ 1-18
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнёрами в процессе разработки и реализации коллективного проекта	Задания УП №№ 1-18

5. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной практике и требования к их выполнению**
1	**2**
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Задания УП №№ 1, 4, 5, 6, 8
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Задания УП №№ 3
- определения целей и задач работы	Задания УП №№ 1, 2, 3, 4,

с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	5
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками	Задания УП №№ 7, 8, 9
- руководства работой помощника воспитателя	Задания УП № 6
- *планирования и организации семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья*	Задания УП №№ 10-18

6. Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, требуемый программой практики;
- показал высокое качество выполняемых отдельных видов деятельности;
- продемонстрировал высокое качество проведения мероприятий по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении воспитательно-образовательных задач;
- может проводить последовательный анализ деятельности воспитателей и самоанализ практической деятельности с родителями;
- проявил положительное отношение к воспитанникам, членам педагогического коллектива, родителям, устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки полную и качественно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который:

- полностью выполнил программу практики;
- показал хорошее качество выполняемых отдельных видов деятельности;
- продемонстрировал хорошее качество проведения мероприятий по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации, но допустил незначительные ошибки при их проведении;
- показал достаточный уровень теоретических знаний, но не всегда мог их использовать в практической деятельности по взаимодействию с родителями;
- может проводить анализ деятельности педагогов и самоанализ педагогической деятельности, но при этом применял их несистематично и нецеленаправленно;
- проявил положительное отношение к воспитанникам, выполняемой деятельности, уважение к членам педагогического коллектива, родителям, но низкую заинтересованность к выполняемой деятельности;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию, но некачественно оформленную.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- не в полном объёме выполнил программу практики;
- допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов деятельности;
- показал низкое качество проведения мероприятий по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний и неумение их использовать в практической деятельности;
- проявил низкую заинтересованность к выполняемой деятельности;
- не предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:
- не выполнил программу практики;
- проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе;
- безответственно относился к своим обязанностям (не посещал образовательную организацию, не проводил мероприятия, уклонялся от поручений);
- проявлял неуважение к педагогическим работникам, родителям;
- не предоставил отчётную документацию.

7. Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студ. средн. проф. учеб.заведений / Е.В. Бережнова. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 236 с.
2. Гузова О. В. Взаимодействие ДОУ с родителями // Молодой ученый / О. В. Гузова – 2017. – № 43. – С. 103-105.
3. Давыдова О.И. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.
5. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. – М. : НИЦ ИНФРА-М , 2016. – 127 с. (znanium.com)
6. Микляева Н. В. Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада / Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 136 с.
7. Осипчук Т.М. Помощник воспитателя детского сада: метод. рекомендации. – Мн. : Нар. Асвета, 2015. – 86 с.
8. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М. : Мозаика-синтез, 2016. – 368 с.
9. Основы семейного воспитания / Под редакцией В.П. Сергеевой. – М. : «Академия», 2015. – 226 с.

10. Петровская Л.В. Если с ребенком трудно / Л.В. Петровская: – М. : АСТ, 2015. – 142 с.
11. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2015. – 336 с.
12. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2015. – 320 с.
13. Сагдеева Н. В. Совместная деятельность родителей с детьми. Шаг навстречу / Н. В. Сагдеева. – СПб, 2015. – 148 с.
14. Успех. Советы для родителей / Н.О. Березина, О.Е. Веннецкая, Е.Н. Герасимова и др.; науч. рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива ПМК «Успех» Н. В. Федина. – М.: Просвещение, 2016. – 143 с.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
16. Холостова Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 292 с. (znanium.com)
17. Я – компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников / Под. ред. Л.В. Коломийченко. – М. : ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада

http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/

Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)

http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)

Приложение 1

Требования к оформлению плана-конспекта
организации и проведения родительского собрания

1. Титульный лист
2. Тема собрания.
3. Цель
4. Задачи: образовательная, развивающая, воспитательная.
5. Развивающая предметно-пространственная среда: атрибуты, дидактический материал, пособия, декорации, оборудование.
6. Предварительная работа:
7. Ход собрания:

1) организация начала собрания;
2) руководство ходом деятельности;
3) подведение итогов и анализ деятельности.

Приложение 2

Схема анализа педагогических ситуаций

1. Предварительное описание проблемной ситуации.
2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации.
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия.
4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата).
5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение.
6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения.
7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3.
8. Рефлексия.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 93»
городского округа город Стерлитамак РБ
_____ Н.А. Плисецкая
«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2021

Рабочая программ производственной практики ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющим) и сотрудниками образовательной организации разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.04 Специально дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом профсандарта «Педагог», стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание», запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Содержание

1. Пояснительная записка..... 4
2. Тематический план производственной практики……...… 7
3. Содержание производственной практики ……..... 9
4. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК)..... 13
5. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике…… 16
6. Критерии оценки..... 17
7. Рекомендуемая литература..... 18
8. Приложения ……. 20

Пояснительная записка

Производственная практика студентов является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Производственная практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентом по специальности.

Студент должен в ходе освоения профессионального модуля **ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** на производственной практике приобрести **практический опыт**:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- *планирования и организации семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.*

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- руководить работой помощника воспитателя;

- *планировать и организовывать семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля **ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** в базовых дошкольных образовательных организациях.

Требования к базе практики – материально-техническое и методическое обеспечение для реализации основного вида профессиональной деятельности:

- оборудованные помещения для работы с детьми;
- кабинет психолога, комната психологической разгрузки для работы с родителями.

Виды педагогической работы:

1. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими).
2. Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
3. Изучение особенностей семейного воспитания.
4. Взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.
5. Руководство работой помощника воспитателя.
6. *Планировать и организовывать семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.*

В ходе производственной практики каждый студент должен освоить профессиональные компетенции (ПК) и общие компетенции (ОК), соответствующих виду профессиональной деятельности:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК.4.6. *Планировать и организовывать семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Предметом оценки по производственной практике является приобретение практического опыта, освоение общих (в аспекте модуля) и профессиональных компетенций. Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе характеристики и оценочных записей руководителей производственной практики (от колледжа и представителя базы практики) в дневнике по производственной практике. В дневнике отражаются все виды работ, выполненные обучающимся во время производственной практики, их объем и качество выполнения. Характеристика обучающегося с места прохождения практики составляется и визируется представителем дошкольной образовательной организации и руководителем организации (базы практики). В характеристике отражается степень освоения студентом профессиональных и общих (в аспекте модуля) компетенций, соответствие его деятельности требованиям организации, в которой проходила практика.

Распределение часов по практике
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Наименование МДК	**Производственная,** часов **8 семестр**
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	18
МДК.04.02 Теоретические и методические основы семейного воспитания детей с ОВЗ	18
Итого:	**36**

2. Тематический план производственной практики в базовой ДОО по ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

№№ заданий	Наименования разделов профессионального модуля	Количество часов
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		**18**
1.	Разработка плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) на неделю с согласованием его с сотрудниками ДОО	2
2.	Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2
3.	Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Выявление проблемного поля семьи	2
4.	Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2
5.	Организация взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя в процессе организации и проведения родительского собрания (совместно с помощником воспитателя)	2
6.	Посещение семьи, оформление протокола. Составление характеристики социального развития ребенка дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	2
7.	Организация и проведение мероприятий с привлечением родителей для детей группы и в образовательной организации	2
8.	Организация взаимодействия воспитателя в процессе проведения мероприятия с помощником воспитателя, родителями, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником. Согласование плана проведения мероприятия с администрацией образовательной организации	2
9.	Анализ процесса и результатов работы с родителями. Анализ руководства работой помощника воспитателя. Самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов по предложенной схеме.	2
МДК. 04.02 Теоретические и методические основы семейного		**18**

воспитания детей с ОВЗ		
10.	*Организация и проведение наблюдения за ребенком с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации в условиях семьи*	2
11.	*Определение направлений, цели, задач индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы ребенка с ограниченными возможностями здоровья*	2
12.	*Разработка индивидуального педагогического маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи совместно с родителями*	2
13.	*Консультирование родителей по организации индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи*	2
14.	*Организация процесса физического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.*	2
15.	*Организация процесса социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.*	2
16.	*Организация процесса использования игр в познавательном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.*	2
17.	*Организация процесса использования игр в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи в модельной ситуации.*	2
18.	*Организация процесса использования игр в художественно-эстетическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.*	2
Всего:		**36**

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
-определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя;
- п*ланирования и организации семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.*

1. **Разработка плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) на неделю с согласованием его с сотрудниками ДОО**
   Содержание: Определение целей и задач работы с родителями на неделю. Составление циклограммы работы с родителями на неделю. Согласование плана работы на неделю с сотрудниками ДОО. Корректировка плана работы.
2. **Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья**
   Содержание: Наблюдение за детьми в процессе выполнения режимных моментов и образовательной деятельности в течение дня. Выявление достижений и проблемного поля ребенка. Обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.
3. **Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Выявление проблемного поля семьи**
   Содержание: Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания по проективным методикам: «Семья глазами ребенка» Р.Бернса, «Методика неоконченных предложений», «Дом-дерево-человек». Выявление проблемного поля семьи. Определение целей и задач работы.
4. **Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья**
   Содержание: Разработка содержания индивидуальной консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
5. **Организация взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя в процессе организации и проведения родительского собрания (совместно с помощником воспитателя)**
   Содержание: Обсуждение воспитателя с помощником воспитателя темы и содержания предстоящего родительского собрания. Определение цели и задач проведения родительского собрания. Планирование хода собрания. Совместное изготовление пригласительных билетов родителям, оформление информационно-демонстрационного стенда, буклета, листовок, памяток для

родителей, зала для проведения собрания. Совместная разработка анкет для родителей, обсуждение подборки литературы по теме собрания. Организация взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя в процессе проведения родительского собрания (помощь помощника воспитателя в презентации достижений детей в продуктивных видах деятельности, в показе фрагментов занятий с детьми).

6. **Посещение семьи, оформление протокола. Составление характеристики социального развития ребенка дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья**

Содержание: Определение цели посещения семьи. Разработка плана изучения семьи (Приложение № 1). Беседа с родителями для выявления тактики семейного воспитания. Обсуждение конкретных предложений по гармонизации детско-родительских отношений. Оформление протокола по схеме. Составление характеристики социального развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

7. **Организация и проведение мероприятий с привлечением родителей для детей группы и в образовательной организации**

Содержание: Обсуждение с родителями направления совместного мероприятия. Определение темы, цели и задач совместного мероприятия с родителями. Организация ручного труда с детьми по изготовлению подарков для мам (бабушек), пап (дедушек). Обсуждение результатов совместного с родителями ручного труда, вручение наград «Золотые руки», значков «Кому помочь?». Подведение итогов мероприятия.

8. Организация взаимодействия воспитателя в процессе проведения мероприятия с помощником воспитателя, родителями, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником. Согласование плана проведения мероприятия с администрацией образовательной организации

Содержание: Подбор педагогической литературы по проблемам воспитания ребенка с ОВЗ для родителей и специалистов. Обсуждение результатов анкетирования родителей «Мой ребенок и его индивидуальные особенности». Планирование хода мероприятия родительской конференции на тему «Семейные традиции здорового образа жизни»: Согласование плана проведения мероприятия с администрацией образовательной организации. Проведение психологом с родителями тренинга выразительных эмоций (на тренировку умения распознавать эмоциональные состояния детей). Выступление психолога на тему «Эмоциональное благополучие как залог здоровья семьи». Выступление руководителя физического воспитания на тему «Особенности физического развития дошкольника». Выступление медицинского работника на тему «Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей». Просмотр и обсуждение фрагмента музыкального занятия с включением логоритмики. Подведение итогов встречи, принятие решения по каждому из обсуждаемых вопросов.

9. Анализ процесса и результатов работы с родителями.

Анализ руководства работой помощника воспитателя.
Самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов по предложенной схеме.
Содержание: Анализ процесса и результатов работы с родителями в процессе производственной практики в соответствии с годовым планом работы с родителями.
Анализ руководства работой помощника воспитателя в соответствии с их должностными обязанностями.
Самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов в соответствии полученным результатам (отзывы родителей о качестве работы).
10. Организация и проведение наблюдения за ребенком с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации в условиях семьи
Содержание: Наблюдение за детьми в процессе посещения ребенка на дому. Выявление достижений и проблемного поля ребенка. Обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
11. Определение направлений, цели, задач индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы ребенка с ограниченными возможностями здоровья
Содержание: Обсуждение с родителями направлений, цели, задач индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
12. Разработка индивидуального педагогического маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи совместно с родителями
Содержание: Обсуждение и разработка с родителями индивидуального педагогического маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.
13. Консультирование родителей по организации индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи
Содержание: Разработка содержания индивидуальной консультации для родителей по организации индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи. Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
14. Организация процесса физического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.
Содержание: Разработка содержания индивидуальной консультации для родителей по организации индивидуальной коррекционно-педагогической и

развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи. Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам физического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

15. Организация процесса социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.

Содержание: Разработка содержания индивидуальной консультации для родителей по организации индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи. Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам социально-коммуникативного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

16. Организация процесса использования игр в познавательном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи

Содержание: Разработка содержания индивидуальной консультации для родителей по организации индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи. Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам использования игр в познавательном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.

17. Организация процесса использования игр в художественно-эстетическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.

Содержание: Разработка содержания индивидуальной консультации для родителей по организации индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи. Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам использования игр в художественно-эстетическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.

18. Организация процесса использования игр в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи в модельной ситуации.

Содержание: Разработка содержания индивидуальной консультации для родителей по организации индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи. Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам использования игр в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.

4. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК)

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения)**
1	**2**	**3**
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	- определение целей и задач и планирование работы с родителями в процессе осуществлено в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка; - соответствие запланированных форм и методов работы с родителями (лицами, их заменяющими) целям и задачам	Задания ПП №№ 1, 3, 10-18
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике	Задания ПП №№ 4, 6, 13-18
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	- проведение родительских собраний в соответствии с планом и методикой их проведения; - привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Задания ПП №№ 5, 7
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями;	Задания ПП №№ 9

	- выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой, в соответствии с планами мероприятий; - составление хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя в соответствии со схемой	Задания ПП №№ 8
ПК.4.6. Планировать и организовывать семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья	- *организация и проведение индивидуальной коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи;* - *проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике производственной практики*	Задания ПП №№ 10 -18
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- определение целей, области и объектов деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Специальное дошкольное образование»; - предоставление профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики, отражающего достижения студента и его профессиональный рост;	Задания ПП №№ 1-18

	- использование современной литературы и Интернет-ресурсов в организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организация собственной деятельности воспитателя с учетом взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации согласована с планом работы с родителями; - выбор методов решения профессиональных задач адекватен поставленной цели; - самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов адекватны полученным результатам	Задания ПП №№ 1-18
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- выбор решения смоделированной нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками обоснован сравнительной оценкой рисков применения различных способов (по выбору студента) ее решения	Задания ПП №№ 1-18
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации осуществлена в соответствии с задачами профессионального и личностного развития в результате поиска, анализа и оценки информации;	Задания ПП №№ 1-18
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнёрами в процессе разработки и реализации коллективного проекта	Задания ПП №№ 1-18

5. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению**
1	**2**
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Задания ПП №№ 1, 3, 7
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Задания ПП №№ 2, 4, 6, 10-18
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	Задания ПП №№ 2, 3, 4, 6,
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками	Задания ПП №№ 8
- руководства работой помощника воспитателя	Задания ПП №№ 5
- *планирования и организации семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья*	Задания ПП №№ 10-18

6. Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, требуемый программой практики;
- показал высокое качество выполняемых отдельных видов деятельности;
- продемонстрировал высокое качество проведения мероприятий по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении воспитательно-образовательных задач;
- может проводить последовательный анализ деятельности воспитателей и самоанализ практической деятельности с родителями;
- проявил положительное отношение к воспитанникам, членам педагогического коллектива, родителям, устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки полную и качественно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который:

- полностью выполнил программу практики;
- показал хорошее качество выполняемых отдельных видов деятельности;
- продемонстрировал хорошее качество проведения мероприятий по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации, но допустил незначительные ошибки при их проведении;
- показал достаточный уровень теоретических знаний, но не всегда мог их использовать в практической деятельности по взаимодействию с родителями;
- может проводить анализ деятельности педагогов и самоанализ педагогической деятельности, но при этом применял их несистематично и нецеленаправленно;
- проявил положительное отношение к воспитанникам, выполняемой деятельности, уважение к членам педагогического коллектива, родителям, но низкую заинтересованность к выполняемой деятельности;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию, но некачественно оформленную.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который:
- не в полном объёме выполнил программу практики;
- допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов деятельности;
- показал низкое качество проведения мероприятий по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний и неумение их использовать в практической деятельности;
- проявил низкую заинтересованность к выполняемой деятельности;
- не предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:
- не выполнил программу практики;
- проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе;
- безответственно относился к своим обязанностям (не посещал образовательную организацию, не проводил мероприятия, уклонялся от поручений);
- проявлял неуважение к педагогическим работникам, родителям;
- не предоставил отчётную документацию.

7. Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студ. средн. проф. учеб.заведений / Е.В. Бережнова. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 236 с.
2. Гузова О. В. Взаимодействие ДОУ с родителями // Молодой ученый / О. В. Гузова – 2017. – № 43. – С. 103-105.
3. Давыдова О.И. Как эффективно использовать технологии фасилитации на

родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.
5. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. – М. : НИЦ ИНФРА-М , 2016. – 127 с. (znanium.com)
6. Микляева Н. В. Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада / Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 136 с.
7. Осипчук Т.М. Помощник воспитателя детского сада: метод. рекомендации. – Мн. : Нар. Асвета, 2015. – 86 с.
8. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М. : Мозаика-синтез, 2016. – 368 с.
9. Основы семейного воспитания / Под редакцией В.П. Сергеевой. – М. : «Академия», 2015. – 226 с.
10. Петровская Л.В. Если с ребенком трудно / Л.В. Петровская: – М. : АСТ, 2015. – 142 с.
11. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2015. – 336 с.
12. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2015. – 320 с.
13. Сагдеева Н. В. Совместная деятельность родителей с детьми. Шаг навстречу / Н. В. Сагдеева. – СПб, 2015. – 148 с.
14. Успех. Советы для родителей / Н.О. Березина, О.Е. Веннецкая, Е.Н. Герасимова и др.; науч. рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива ПМК «Успех» Н. В. Федина. – М.: Просвещение, 2016. – 143 с.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
16. Холостова Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 292 с. (znanium.com)
17. Я – компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников / Под. ред. Л.В. Коломийченко. – М. : ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада

http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/

Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)

http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)

Приложение 1

Требования к оформлению плана-конспекта
организации и проведения родительского собрания

1. Титульный лист
2. Тема собрания.
3. Цель
4. Задачи: образовательная, развивающая, воспитательная.
5. Развивающая предметно-пространственная среда: атрибуты, дидактический материал, пособия, декорации, оборудование.
6. Предварительная работа:
7. Ход собрания:

1) организация начала собрания;
2) руководство ходом деятельности;
3) подведение итогов и анализ деятельности.

Приложение 2

Вопросы для наблюдения за особенностями
психофизического развития детей

1. Вегетативный статус:

- Сон - не спит в дневное время; спит беспокойно, чутко; медленно засыпает, с трудом просыпается, разговаривает, ходит во сне, скрипит зубами.

- Аппетит - имеет много нелюбимых блюд, продуктов питания, снижен аппетит, отказывается есть в дошкольном учреждении, не умеет хорошо жевать, давится пищей.
- Боли - в сердце, в животе - не связанные с определенными заболеваниями.
- Повышенная потливость - общая или рук, ног;
постоянная или в минуты волнения.
2. Эмоциональный статус:
- Постоянно пониженное настроение, частые колебания настроения, плаксивость, раздражительность. Резкое покраснение или побледнение, пятна на лице в острые эмоциональные моменты.
- Страхи - боится темноты, животных, неизвестности, сказочных героев, начинать новое дело, медицинских осмотров, неправильно выполнить поручение взрослого и т.п.
- Раздражителен.
3. Психомоторная стабильность:
- Энурез (дневной, ночной), постоянно или в связи с определенной ситуацией.
- Двигательная расторможенность (прыгает на месте без цели, особенно, если волнуется, не может долго усидеть на месте, делает много лишних движений).
- Шумный, возбужденный.
- Медлительный, заторможенный, долго одевается, убирает игрушки, ест.
- Теребит одежду: теребит, выдергивает волосы, облизывает губы, грызет ногти, сосет палец, наморщивает нос или лоб, имеет нервные тики, мигает, онанирует.
4. Особенности личности:
- Жесток в обращении с другими детьми или животными. Неэмоциональный. Некритичный к своим поступкам. Не понимает дистанции в общении со взрослыми.
- Груб.
5. Моторика:
- Самостоятельно застегивает пуговицы: никогда, редко (иногда), всегда.
- Самостоятельно завязывает шнурки: никогда, редко, иногда, всегда.
- Полностью одевается и раздевается самостоятельно: никогда, редко, иногда, всегда.
6. Социальные контакты:
- Играет с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры.
- Часто ссорится, обижается, дерется.
- Избегает других детей, любит играть в одиночестве. Не имеет друзей в детском саду, во дворе.
7. Внимание и память:
- Быстро и прочно запоминает стихи, соответствующие возрасту.
- Собран, внимателен.

- Запоминание стихов, соответствующих возрасту, требует труда, частых повторений, но в целом проходит успешно.
- Медленно и непрочно с трудом запоминает стихи, соответствующие возрасту.

8.Выводы и рекомендации по работе с ребенком.

Приложение 3

Схема анализа педагогических ситуаций

1. Предварительное описание проблемной ситуации.
2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации.
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия.
4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата).
5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение.
6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения.
7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3.
8. Рефлексия.

Приложение 4

План изучения семьи

1.Общие сведения о ребенке.
Фамилия, имя ребенка
Дата рождения
2.Общие сведения о родителях:
Мать (ФИО): Возраст, Образование, Место работы, Увлечения, интересы.
Отец (ФИО): Возраст, Образование, Место работы, Увлечения, интересы.
3.Другие члены семьи, проживающие с ребенком в данный момент:
Бабушка (ФИО): Возраст, Увлечения, интересы
Дедушка (ФИО): Возраст, Увлечения, интересы
Братья, сестры
4. Жилищно-бытовые условия: отдельная квартира или комната, наличие у ребенка своей комнаты или уголка в общей комнате, своей кровати.
5. Особенности взаимоотношений между взрослыми членами семьи:
- гармоничные; - изменчивые, противоречивые;
- автономность каждого члена семьи.
6. Особенности отношения взрослых членов семьи к ребенку:
А) положительные:

- дружелюбное, - четкое, - доверительное, - эмоционально близкое,
- заботливое, - разумное удовлетворение потребностей ребенка,
- разумно требовательное, - вера в ребенка;
Б) отрицательные:
- враждебное, - равнодушное, - недоверительное, - эмоционально отвергающее, - гипер- или гипоопекающее, - потворствование, удовлетворение всех прихотей ребенка,
- чрезмерно или недостаточно требовательное,
- неверие в силы ребенка или его идеализация.
7. Приоритеты семьи в воспитании ребенка:
а) здоровье и физическое развитие;
б) развитие нравственных качеств;
в) умственных, художественных способностей;
г) раннее обучение ребенка.
8. Особенности воспитательных воздействий:
а) участие всех взрослых в воспитании, согласованность воспитательных воздействий;
б) непоследовательность, несогласованность воспитания, наличие конфликтов по поводу воспитания;
в) отсутствие воспитания как целенаправленного воздействия.
9. Преобладающие приемы воспитательного воздействия на ребенка: напоминание, ситуация свободного выбора, понимание, просьба, поручение, сочувствие, совет, разъяснение, контроль, намек, инструктаж, поощрение, порицание, убеждение, наказание, распоряжение, рассказ, осуждение, требование-установка, беседа, нотация, предостережение, увещевание, указание, запрещение, внушение, запрет, угроза, пример взрослого, окрик, приказ, пример сверстника, оценка, приказ-альтернатива, соревнование.
10. Организация совместных форм деятельности в семье:
а) участие ребенка в семейных делах;
б) эпизодическое привлечение ребенка к семейным делам;
в) изоляция ребенка от семейных дел и забот (подчеркнуть).
11. Участие родителей в детских видах деятельности (в игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении художественной литературе и др.):
а) систематическое; б) эпизодическое; в) отсутствие участия.
12. Позиция взрослых членов семьи при организации совместных форм деятельности с ребенком (подчеркнуть):
а) партнерская позиция, «на равных, вместе»;
б) позиция руководителя, «над ребенком»;
в) пассивная позиция, «рядом, но не вместе»;
13. Видение родителями положительных и отрицательных сторон своего воспитательного воздействия на ребенка.
14. Наличие психолого-педагогических умений родителей (подчеркнуть):
а) достаточность знаний и умений;
б) ограниченность знаний и умений;

в) отсутствие знаний и умений.
15. Отношение семьи к образовательному учреждению (подчеркнуть):
а) высоко оценивают образовательные возможности детского сада;
б) настороженно и недоверчиво относится к детскому саду;
в) безразлично относится к детскому саду.
16. Позиция родителей при взаимодействии с детским садом (подчеркнуть):
а) проявляют инициативу, готовы сотрудничать;
б) принимают участие в жизни детского сада лишь по просьбе воспитателя;
в) вообще не считают нужным принимать участие в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Приложение 5

Квалификационная характеристика
помощника воспитателя

1. Помощник воспитателя работает под руководством и в тесном контакте с воспитателем группы.
2. Под руководством воспитателя участвует в организации воспитательно-образовательной работы с детьми и режимных процессов:
- понимает, признает и принимает личность ребенка, это значит, умеет становиться на позицию ребенка, признавать его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции;
- поддерживает естественную эмоционально-стабильную обстановку в группе в течение дня;
- наблюдает за самостоятельной деятельностью дошкольников, по мере необходимости участвует в руководстве игровой, трудовой, самостоятельной их деятельностью;
- участвует в подготовке и организации занятий;
- формирует у детей навыки самостоятельности, культурно-гигиенические навыки;
- сопровождает детей на целевых прогулках, экскурсиях, в пеших походах;
- раздевает и одевает детей;
- кормит и укладывает спать.
3. Несет ответственность за выполнение инструкции об охране жизни и здоровья детей.
4. Осуществляет санитарно-гигиенический досмотр детей.
5. Обеспечивает санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря.
6. Получает и раздает еду.
7. Принимает участие в оздоровительных и закаливающих мероприятиях, которые направлены на укрепление здоровья детей.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 93»
городского округа город Стерлитамак РБ
_____ Н.А. Плисецкая
«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

РАЗРАБОТЧИКИ:
Воробьева М.М., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..7

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..9

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛ…….18

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..22

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ……29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
– участия в создании предметно-развивающей среды;
– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
– оформления портфолио педагогических достижений;
– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
– участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **147** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **75** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **50** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **25** часов;

учебной и производственной практики – **72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса,** в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе

	цифровой.
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 18	Демонстрирующий готовность к использованию инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию
ЛР 21	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качест профессиональных навыков, умений и знаний.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов (***макс. учебная нагрузка и практика***)**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** *часов*	**Производственная** ***(по профилю специальности),*** *часов*
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия	В т.ч. курсовая работа (проект) часов	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
ПК 5.1-ПК 5.5	**Раздел 1. Освоение теории и практики методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**	**111**	**50**	**24**	**-**	**25**	**-**	**36**	**-**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**36**							**36**
	Всего	**147**	**50**	**24**	**-**	**25**	**-**	**36**	**36**

индекс	**Наименование профессиональных модулей, МДК, практик**	**Формы промежуточной аттестации**
МДК.05.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	Экзамен
УП.05	Учебная практика	Комплексный дифференцированный зачет
ПП.05	Производственная практика	
ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса завершается экзаменом (квалификационным)		

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Освоение теории и практики методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием			**111**	
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием			**50**	
Тема 1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием (ЛР 4,15)	**Содержание**		4	
	1.	Цель, задачи, содержание междисциплинарного курса. Область и объекты деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»		1
	2.	Методическое обеспечение образовательного процесса и его нормативно-правовые основы		1
	3.	***Содержание методической работы воспитателя ЛР 14***		1
	4.	Цель, задачи и направления методической работы		
	5.	Средства и методы повышения педагогического мастерства: повышение квалификации, самообразование, педагогическая и методическая литература, Интернет-ресурсы		2
	6.	Методы, приемы и средства обучения, воспитания и развития дошкольников, их выбор в соответствии с темой и целью занятия		2
	7.	Общедидактические и методические требования к организации воспитательно-образовательного процесса		2

	8.	Педагогические проблемы методического характера и способы их решения в нестандартных ситуациях		3
	9.	Оценивание возможных рисков и принятие решений в стандартных и нестандартной педагогической ситуации в деятельности воспитателя		2
	Практические занятия		4	
	1.	Выбор методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития дошкольников, их выбор в соответствии с темой и целью занятия		
	2.	Определение педагогической проблемы и выбор методов, приемов и средств её решения в предложенной педагогической ситуации		
	3.	Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства и планирование работы по совершенствованию педагогического мастерства		
Тема 2. ***Содержание примерных и вариативных программ (ЛР 13)***	**Содержание**		2	
	1.	Примерные вариативные программы дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья: концептуальные основы, содержание, структура, специфика, классификация (комплексные, парциальные)		1
	2.	Принципы, цели, задачи, условия реализации современных программ дошкольного образования		2
	3.	Методы и формы работы с детьми в соответствии с концепцией и содержанием программы; специфика методов и приемов работы с детьми в парциальных программах; особенности реализации комплексной и парциальной программы в соответствии с видом ДОО		3
	4.	Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании с учетом специфики вариативных программ		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Проведение анализа содержания примерных и вариативных программы дошкольного образования и определение особенности их построения, специфических методов и форм работы с детьми		
	2.	Составление сравнительной таблицы на основе анализа концептуальных основ примерных и вариативных программ дошкольного образования		
Тема 3. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовании	**Содержание**		4	
	1.	План как рабочий документ воспитателя		1
	2.	Сущность, задачи, принципы и условия планирования педагогического процесса; виды и формы планирования в дошкольном учреждении, система планов дошкольного		2

		образовательного учреждения		
	3.	Методические основы планирования содержания воспитательно-образовательной работы в ДОО: учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)		3
	4.	Структура плана воспитательно-образовательной работы; выбор форм, методов, приемов и средств работы с детьми с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников и наличия отклонений в развитии при планировании воспитательно-образовательной работы; конспект занятия, требования к оформлению конспектов		3
	5.	Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации (рабочей программы и учебно-тематических планов), реализация в содержании рабочей программы ФГОС ДО		3
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение и сравнительный анализ примерных учебно-тематических планов по разным направлениям воспитательно-образовательной работы		
	2.	Определение целей и задач, форм, методов и средств при разработке учебно-тематических планов		
	3.	Разработка конспекта занятия по одному из видов деятельности (по выбору студента) с учетом особенностей (предложенных преподавателем) возраста, группы, отдельных воспитанников и наличия отклонений в развитии		
	4.	Разработка отдельных разделов рабочей программы в подгруппах на основе предложенного образца в соответствии с требованиями ФГОС ДО		
Тема 4. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОО	**Содержание**		4	
	1.	Роль предметно-развивающей среды в дошкольном образовании		1
	2.	Педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды: соответствие среды целям, задачам воспитания и развития, задаче коррекции отклонений в развитии; принципы построения развивающей среды содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность; учет особенностей возраста воспитанников в создании предметно-развивающей среды		2
	3.	Особенности организации предметно-развивающей среды в ДОО разных видов, разных педагогических системах		2
	4.	Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды: требования СанПиН; безопасность, охрана труда		2
	5.	Проектирование и моделирование как технологии построения предметно-развивающей		3

		среды: структура и содержание проекта, этапы работы над проектом, требования к реализации проекта		
	Практические занятия		4	
	1.	Сравнительный анализ различных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОО в зависимости вида, педагогических систем и возрастных особенностей		
	2.	Оценка соответствия предметно-развивающей среды требованиям СанПиН; безопасности, охране труда на основе фото и видеоматериалов		
	3.	Разработка проекта предметно-развивающей среды в конкретной возрастной группе		
Тема 5. *Особенности современных подходов и педагогических технологий в дошкольном и специальном дошкольном образовании* (*ЛР 18)*	**Содержание**		4	
	1.	Понятие «педагогическая технология», классификация технологий (общепедагогические, частнометодические, локальные технологии)		1
	2.	Современные педагогические технологии в области дошкольного образования		2
	3.	Особенности авторских технологий Н. Зайцева, Б. и Л. Никитиных, М. Ибука, Г. Доман и технологии развивающего обучения		3
	4.	Организационно-методические условия реализации современных подходов и педагогических технологий в дошкольном и специальном дошкольном образовании		3
	Практическое занятие		2	
	1.	Сравнение методов, применяемых в современных образовательных технологиях, используемых в работе с дошкольниками. Выявление эффективных методов		
	2.	Анализ содержания и специфики различных педагогических технологий с учетом возможности их применения в соответствии с видом образовательного учреждения и особенностями возраста воспитанников		
	3.	Составление алгоритма решения педагогической ситуации с применением технологии развивающего обучения (на примере технологии ТРИЗ)		
Тема 6. *Обобщение, представление и распространение педагогического опыта (ЛР 21)*	**Содержание**		4	
	1.	Понятие передового педагогического опыта, источники, способы изучения, обобщения, представления и распространения педагогического опыта		3
	2.	Методические материалы воспитателя: реферат, конспект, выступление, отчет, статья, учебное пособие		3
	3.	Требования к содержанию и оформлению педагогических разработок и методических материалов, критерии оценивания методических материалов		3
	4.	Формы представления, обобщения и распространения педагогического опыта: портфолио педагогических достижений, презентации. Использование информационно-		3

		коммуникативных технологий для представления педагогического опыта		
	5.	Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, статье, реферированию, конспектированию		3
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ передового педагогического опыта воспитателей ДОО (с использованием методических материалов)		
	2.	Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению		
	3.	Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов		
	4.	Анализ и адаптация методической разработки к заданным условиям воспитательно-образовательного процесса		
Тема 7. Организация исследовательской деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного и специального дошкольного образования	**Содержание**		4	
	1.	Особенности организации педагогического исследования в дошкольном и специальном дошкольном образовании: научное исследование; формирование научного аппарата исследования; логика и организация педагогического исследования; методы и методики педагогического исследования		3
	2.	Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования: педагогический эксперимент как метод исследования; цели и задачи эксперимента, этапы эксперимента; оформление результатов эксперимента		3
	3.	Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности: педагогический проект и его специфика; участники проекта, обязанности, ответственность, результативность; цель, задачи и этапы педагогического проекта; защита педагогического проекта		3
	Практические занятия		4	
	1.	Планирование проведения педагогического исследования в области дошкольного или специального дошкольного образования по теме, выбранной студентом под руководством преподавателя		
	2.	Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем		
	3.	Разработка педагогического проекта		
	4.	Оформление результатов исследовательской и проектной работы		
	5.	Подготовка защиты проекта		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1			**25**	

Примерная тематика домашних заданий 1. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования. 2. Составление списка педагогической и методической литературы по предложенной проблеме дошкольного и специального дошкольного образования с использованием Интернет-ресурсов. 3. Подбор и анализ диагностических методик по выявлению профессиональной подготовленности воспитателя. 4. Проанализировать содержание конкретной вариативной программы на основе сравнения с Примерной программой. 5. Проанализировать содержание конкретной вариативной программы и составить рекомендации для начинающего воспитателя по ее использованию в работе с детьми дошкольного возраста. 6. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми по конкретному виду деятельности (по предложению преподавателя) на длительный период времени. 7. Разработка содержания отдельных структурных компонентов рабочей программы на основе примерной. 8. Изучение нормативных документов по организации предметно-развивающей среды в ДОО. 9. Изучение методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды в ДОО. 10. Подбор фотоматериалов, иллюстрирующих предметно-развивающую среду в ДОО в электронном виде. 11. Оформление методической копилки современных педагогических технологий. 12. Подготовка мультимедийной презентации одной современной педагогической технологии (по выбору студента). 13. Подготовка реферата по проблемам дошкольного или специального дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта. 14. Анализ педагогического опыта воспитателей или педагогической технологии (по выбору обучающегося) и составление аннотаций на него. 15. Разработка собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики. 16. Подготовить мультимедийную презентацию педагогического проекта по предложенной теме. 17. Подобрать методики исследования по предложенной теме.		
Учебная практика Виды работ 1. Определение проблем методического характера в смоделированных стандартных и нестандартных педагогических ситуациях и их решение. 2. Анализ эффективности и качества методов решения профессиональных задач. 3. Разработка опросника для анализа методического обеспечения образовательного процесса 4. Изучение и анализ рабочей программы по конкретному направлению воспитательно-образовательной работы и сравнение с примерной. 5. Изучение и анализ учебно-тематических планов и сравнение с примерным планом.	**36**	

6. Разработка учебно-тематических планов по конкретной теме в соответствии с заданными параметрами. 7. Разработка рабочей программы по одной из образовательных областей в соответствии с заданными параметрами на основе примерной, в соответствии с содержанием конкретной примерной программы. 8. Разработка конспекта мероприятия (занятия, игры и т.п.) по одной из образовательных областей в соответствии с заданными параметрами на основе примерного. 9. Анализ проекта развивающей предметно-пространственной среды на соответствие заданным параметрам по структуре и содержанию. 10. Разработка содержания проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе с учетом требований СанПиН и охраны труда по конкретной образовательной области. 11. Оформление электронного варианта проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе. 12. Подготовка выступления (консультации) по содержанию проекта развивающей предметно-пространственной среды. 13. Составление плана профессионального самообразования с использованием новых образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов на основе анализа и оценки выбранной информации. 14. Анализ реферата на соответствие заявленным требованиям. Разработка реферата на самостоятельно выбранную тему с раскрытием содержания конкретной образовательной технологии. 15. Создание электронного макета портфолио. Самоанализ портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными параметрами. 16. Взаимооценка портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными параметрами. 17. Анализ различных вариантов отчетов и определение общих требований к отчетной документации. 18. Оформление отчета по результатам прохождения учебной практики. Комплексный дифференцированный зачет.		
Производственная практика (по профилю специальности). Виды работ 1. Ознакомление с методическим кабинетом и системой методической работы в ДОО. 2. Уточнение, дополнение рабочей программы по конкретной образовательной области. 3. Дополнение конспекта мероприятия (образовательной деятельности, игры и т.п.). 4. Проведение с детьми мероприятия (занятия, игры и т.п.). 5. Подготовка выступления для презентации группового проекта предметно-развивающей среды. 6. Оформление портфолио по результатам производственной практики. 7. Участие в проведении консультации для воспитателей (презентация группового проекта предметно-развивающей среды). **8.** Оформление отчета по результатам производственной практики.	**36**	
Всего	**147**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф книжный;
- лицензионное программное обеспечение;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест практики: методический кабинет ДОО.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Виноградова Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 219 с. [Электронный ресурс; Режим доступа: http://www.znanium.com /catalog/product/1045606].

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов (Среднее профессиональное образование) / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М. : Академия, 2017. – 130 с.

2. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 183 с. (Юрайт https://biblio-online.ru/bcode/437140)

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2017. – 464 с.: ил.

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

Интернет-ресурсы:

http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада
http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)
http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)
www.danilova.ru/storage/book

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.
Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками – в базовых ДОО во внеучебное время.
Учебная и производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, ресурсных центрах, а также в базовых дошкольных образовательных организациях.
Учебные дисциплины, предшествующие изучению модуля: Педагогика, информатика, инфомационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, правовое обеспечение профессиональной деятельности, теоретические основы дошкольного образования, безопасность жизнедеятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое дошкольное образование, наличие квалификационной категории, опыт методической работы.
Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: воспитатель, имеющий опыт методической работы не менее 3 лет.

4.5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах

и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) Соответствуют: – структуре и содержанию примерных программам; – отражают особенности конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников; – составлены с учетом состояния здоровья детей; – обеспечивают достижение целей и задач, для которых они разрабатывались; – оформлены в соответствии с методическими рекомендациями; – в списке основной литературы указаны современные источники и Интернет-ресурсы;	фронтальный опрос на теоретическом занятии; оценка за выполнение задания на практическом занятии; оценка за выполнение домашней самостоятельной работы оценка разработанных методических материалов на производственной практике;
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	1) проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования; 2) участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе;	тестирование на теоретическом занятии; оценка за выполнение задания на практическом занятии; оценка за выполнение домашней самостоятельной работы; оценка по результатам защиты проекта на производственной практике; интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике;
Систематизировать и оценивать	анализ педагогической технологи или опыта отражает ее содержание и	оценка за выполнение задания на практическом

педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	специфику, раскрывает возможности применения в соответствии с видом образовательного учреждения и особенностями возраста и состояния здоровья воспитанников; аннотация дает полное представление об авторе и сути педагогического опыта или образовательной технологии; мультимедийная презентация наглядно представляет методы, приемы, средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста в соответствии с педагогической технологией; план выступления по педагогической проблеме выстроен в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению, отражает суть и особенности опыта или технологии; в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования систематизированы и оценены верно;	занятии; оценка за выполнение домашней самостоятельной работы оценка за выполнение домашней самостоятельной работы оценка за выполнение задания на практическом занятии; оценка методических материалов реферативного характера на экзамене по модулю;
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1) содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: тематике модуля; требованию к объему разработки; требованиям к объему и типам использованных источников; требованиям к использованным методам; требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; 2) педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) соответствуют специфике документа и оформлены в соответствии с правилами;	оценка за самостоятельную домашнюю работу по оформлению педагогических разработок в форме портфолио оценка профессионального портфолио достижений на производственной практике; оценка за выполнение домашней самостоятельной работы накопительная оценка за оформление и презентацию

		педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений на производственной практике;
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	1) уровень теоретических знаний дает возможность участвовать в исследовательской и проектной деятельности; 2) 3) мультимедийная презентация соответствует требованиям педагогического проекта; 4) план проведения педагогического исследования соответствует выбранной теме, целям и задачам; 5) методики исследования подобраны в соответствии предложенной темой и соответствуют возрастным возможностям детей; 5) в результате участия в исследовательской деятельности дошкольной организации: – верно определена проблема исследования; – верно сформулированы цель и задачи исследования; – корректно сформулирована гипотеза исследования; – верно выбраны методы решения поставленных задач; 6) в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования – адекватно определена степень собственного участия в проекте; – в полной мере выполнены принятые обязательства; – адекватность оценки результативности собственного участия;	фронтальный опрос и тестирование на теоретическом занятии; оценка за самостоятельную домашнюю работу оценка за выполнение задания на практическом занятии; оценка за самостоятельную домашнюю работу оценка на производственной практике; интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1) определение методических целей, области и объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности Специальное дошкольное образование; 2) участие в профессиональных конкурсах, интернет-конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах;	тестирование на теоретическом занятии; оценка на экзамене по модулю; оценка профессионального портфолио студента на производственной практике; оценка профессионального портфолио студента на экзамене по модулю;
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	в составленном плане профессионального саморазвития: - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; в отчете дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач;	оценка плана профессионального саморазвития на учебной практике; оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	теоретические знания позволяют адекватно оценивать риски и принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях; выбор методов и приемов и средств обучения соответствуют предложенной педагогической ситуации; верность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации по методическому обеспечению образовательного процесса с оценкой возможных рисков при ее реализации;	фронтальный опрос на теоретическом занятии; оценка за выполнение задания на практическом занятии; оценка по решению нестандартной ситуации на учебной практике;
Осуществлять поиск,	отобранная на основе анализа и	оценка представленной

анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития;	информации в форме накопительных оценок за выполнение заданий на практическом занятии, оценок за самостоятельную домашнюю работу и оценки за выполнение заданий на учебной практике;
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные);	оценка представленной информации в форме накопительных оценок за выполнение заданий на практическом занятии, оценок за самостоятельную домашнюю работу и оценки за выполнение заданий на учебной практике; интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики;
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	при выполнении заданий в группе и подгруппе способен определить меру своей ответственности за результаты, устанавливает конструктивные взаимоотношения с товарищами, четко выполняет свою работу, оказывает помощь другим; эффективность взаимодействия с руководством ДОО, коллегами, социальными партнерами в организации методического обеспечения образовательного процесса;	оценка за выполнение заданий на практическом уроке; интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики;
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на	уровень теоретических знаний позволяет определять цели воспитания, обучения и развития детей, формы, методы и средства организации и контроля за деятельностью детей, для обеспечения необходимого качества	тестирование на теоретическом занятии; оценка за самостоятельную домашнюю работу

себя ответственности за качество образовательного процесса.	образовательного процесса; конспект способствует реализации образовательных целей, мотивации деятельности воспитанников, предусматривают методы и средства эффективной организации и контроля; в методическом обеспечении воспитателя: - верно осуществлены целеполагание и мотивация воспитанников, - эффективно организована работа с воспитанниками, - верно выбраны методы контроля за качеством образовательного процесса;	оценка плана и конспекта на учебной практике; интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики;
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1) верно определены задачи профессионального и личностного развития; 2) план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации;	оценка плана самообразования на учебной практике;
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	своевременно скорректированы цели, содержание, технологии обучения и воспитания дошкольников в соответствии с изменениями в политике в области дошкольного образования;	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики;
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	для профилактики травматизма и обеспечения охраны жизни и здоровья детей предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с требованиями СанПиНов и охраны труда; в процессе организации деятельности воспитанников выполняются требования СанПиНов и охраны труда по профилактике травматизма;	оценка проекта предметно-развивающей среды на учебной практике; интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики;
Строить профессиональную деятельность с	уровень теоретических знаний обеспечивает возможность строить профессиональную деятельность с	фронтальный опрос на теоретическом занятии;

соблюдением регулирующих ее правовых норм.	соблюдением регулирующих ее правовых норм. методическое обеспечение профессиональной деятельности разработано с соблюдением правовых норм её регулирующих;	оценка на экзамене по модулю; оценка за выполнение заданий на практическом уроке;

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Отметка «5»	Свыше 90% до 100%
Отметка «4»	Свыше 70 % до 90 %
Отметка «3»	Свыше 50% до 70 %
Отметка «2»	Менее 50 %

Критерии оценивания устных ответов:

- **оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;
- **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;
- **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 93»
городского округа город Стерлитамак РБ
_____ Н.А. Плисецкая
«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2021

Рабочая программа учебной практики ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.04 Специально дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом профстандарта «Педагог», стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание», запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Воробьева М.М., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной практики……	4
2. Учебная практика…….	7
2.1. Тематический план и содержание учебной практики……...	7
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике……	12
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта……	14
2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики……..	15
Рекомендуемая литература……	16

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;

- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 18	Демонстрирующий готовность к использованию инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию.

ЛР 21	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качест профессиональных навыков, умений и знаний.

1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: **36** часов.

1.5. Условия реализации учебной практики

Учебная практика организуется и проводится в учебном кабинете теоретических и методических основ специального дошкольного образования и в лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий с использованием следующего оборудования:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- стандартное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже (программы, пособия, рекомендации и др.).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватель, имеющий опыт работы не менее 3 лет.

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план учебной практики

№ п/п	Виды заданий	Объём часов
1.	Определение проблем методического характера в стандартных педагогических ситуациях и их решение. Анализ эффективности и качества методов решения профессиональных задач	4
2.	Определение проблем методического характера в нестандартных педагогических ситуациях и их решение. Анализ эффективности и качества методов решения профессиональных задач	
3.	Изучение особенностей реализации комплексной и парциальной программ на основе анализа образовательной программы конкретного дошкольного учреждения. Разработка опросника для анализа методического обеспечения образовательного процесса	2
4.	***Составление плана самообразования с использованием образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов на основе анализа и оценки выбранной информации (ЛР 15)***	2
5.	Изучение и анализ учебно-тематических планов и сравнение с примерным планом.	4
6.	Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности. Разработка учебно-тематических планов по конкретной теме в соответствии с заданными параметрами.	
7.	Изучение и анализ рабочей программы по конкретному направлению воспитательно-образовательной работы и сравнение с примерной.	4
8.	Разработка рабочей программы по одной из образовательных областей в соответствии с заданными параметрами на основе примерной	
9.	Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности. Разработка конспекта мероприятия (занятия, игры и т.п.) по одной из образовательных областей в соответствии с заданными параметрами на основе примерного	2
10.	Анализ проекта развивающей предметно-пространственной среды на соответствие заданным параметрам по структуре и содержанию.	6
11.	***Разработка содержания проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе с учетом требований СанПиН и охраны труда по конкретной образовательной области (ЛР 18)***	
12.	Оформление электронного варианта проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе.	
13.	Подготовка выступления (консультации) по содержанию проекта развивающей предметно-пространственной среды на основе образца.	2
14.	Анализ реферата на соответствие заявленным требованиям. Разработка реферата на самостоятельно выбранную тему.	2
15.	***Создание электронного макета портфолио. Самоанализ портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными параметрами (ЛР 21)***	4
16.	Разработка и взаимооценка портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными параметрами.	
17.	Анализ различных вариантов отчетов и определение общих требований к отчетной документации.	4
18.	Оформление отчета по результатам прохождения учебной практики.	
	Всего часов:	**36**

Содержание учебной практики

1. и 2. Определение проблем методического характера в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях и их решение.
Анализ эффективности и качества методов решения профессиональных задач.

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Выделить требования к решению педагогических ситуаций. Составить алгоритм решения ситуации и описать решение в соответствии с алгоритмом. Дать педагогическое, психологическое и методическое обоснование принятого решения. Провести анализ эффективности и качества принятого решения в соответствии с профессиональными задачами.

3. Изучение особенностей реализации комплексной и парциальной программ на основе анализа образовательной программы конкретной дошкольной образовательной организации.
Разработка опросника для анализа методического обеспечения образовательного процесса

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Выделить требования к методическому обеспечению образовательного процесса. Изучить особенности реализации комплексной и парциальной программ на основе анализа образовательной программы

Найти в Интернет примерные опросники. Составить вопросы для ознакомления с документацией старшего воспитателя и для ознакомления с системой методической работы в ДОО. Определить последовательность вопросов в соответствии с образцом. Апробировать опросник на основе взаимодиагностики.

4. *Составление плана самообразования с использованием образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов на основе анализа и оценки выбранной информации ЛР 15*

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Изучить предложенный образец плана самообразования. Определить требования к структуре и содержанию плана самообразования. Оформить электронный макет плана в соответствии с предложенным образцом. Разработать план самообразования в соответствии с предложенным образцом на основе внесения личных сведений. Доработать плана самообразования на основе использования образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов.

5. и 6. Изучение и анализ учебно-тематических планов и сравнение с примерным планом. Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности. Разработка учебно-тематических планов по конкретной теме в соответствии с заданными параметрами

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Найти в Интернет примерную рабочую программу по конкретной образовательной области и изучить учебно-тематический план. Соотнести учебно-тематический план с методическими рекомендациями по разработке рабочей программы. Провести анализ содержания учебно-тематического плана рабочей программы и выявить несоответствия. Внести изменения в содержание учебно-тематического плана рабочей программы для устранения несоответствий.

7. и 8. Изучение и анализ рабочей программы по конкретному направлению воспитательно-образовательной работы и сравнение с примерной. Разработка рабочей программы по одной из образовательных областей в соответствии с заданными параметрами на основе примерной

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Изучить методические рекомендации по разработке рабочих программ и примерное Положение о разработке рабочей программы. Найти в Интернет примерную рабочую программу по конкретной образовательной области. Соотнести содержание рабочей программы с методическими рекомендациями и оформить титульный лист рабочей программы, внести дополнения в пояснительную записку, в структуру и в содержание программы.

9. Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности. Разработка конспекта мероприятия (занятия, игры и т.п.) по одной из образов. областей в соответствии с заданными параметрами на основе примерного.

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Изучить рекомендации по разработке конспекта мероприятия (образовательной деятельности, игры, развлечения и т.д.). Найти в Интернет примерный мероприятия по конкретной образовательной области. Соотнести содержание конспекта с методическими рекомендациями и оформить титульный лист, внести дополнения в программное содержание и структуру конспекта. Предусмотреть возможные риски и непредвиденные ситуации при организации образовательной деятельности на основе данного конспекта и внести соответствующие дополнения в содержание конспекта. Проанализировать конспект в парной работе, внести коррективы в соответствии с выявленными недочетами.

10, 11. и 12. Анализ проекта развивающей предметно-пространственной среды на соответствие заданным параметрам по структуре и содержанию. ***Разработка содержания проекта и создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе с учетом требований СанПиН и охраны труда по конкретной образ. област ЛР 18*****. Оформление электронного варианта проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе**

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Выделить требования к структуре и содержанию проекта. Найти в Интернет примерный проект предметно-развивающей среды в соответствующей возрастной группе по конкретной образовательной области. Соотнести найденный проект с требованиями, выявить несоответствия. Оформить титульный лист проекта в соответствии с требованиями. Доработать пояснительную записку в соответствии с требованиями и учетом возраста детей особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ. Внести изменений в содержание проекта в соответствии с требованиями и учетом возраста детей. Разработать презентацию проекта.

13. Подготовка выступления (консультации) по содержанию проекта развивающей предметно-пространственной среды

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Выделить требования к устному выступлению. Составить план выступления в соответствии с содержанием презентации проекта. Разработать содержание выступления, добавив комментарии к слайдам. Воспроизвести выступление в слух в процессе демонстрации слайдов для руководителя практики и группы студентов в модельной ситуации. Внести изменения в содержание выступления с учетом замечаний руководителя и товарищей.

14. Анализ реферата на соответствие заявленным требованиям. Разработка реферата на самостоятельно выбранную тему

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Изучить предложенный образец реферата. Определить требования к структуре и содержанию реферата. Совместно с руководителем определить тему реферата в соответствии с конкретной образовательной областью. Найти в Интернет сходный по теме реферат, критически оценить в соответствии с предъявляемыми требованиями. Наметить примерное содержание реферата. Подобрать литературу и Интернет-ресурсы. Составить список литературы. Изучить литературу, сделать выписки. Разработать введение. Разработать содержание реферата в соответствии с предъявляемыми требованиями. Оформить электронный вариант в соответствии с предложенным образцом.
Доработать содержание реферата на основе использования образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов.

15. и 16. ***Создание электронного макета портфолио. Самоанализ портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными параметрами Разработка и взаимооценка портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными параметрами ЛР 21.***

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Изучить предложенный образец портфолио. Найти в Интернет портфолио воспитателя, критически оценить в соответствии с предъявляемыми требованиями. Определить требования к структуре и содержанию портфолио. Наметить примерное содержание портфолио. Оформить титульный лист портфолио и внести основные сведения. Создать электронный макет портфолио в соответствии с предложенным образцом. Презентовать собственный портфолио. Объективно оценить собственный портфолио и портфолио товарища в соответствии с предъявляемыми требованиями. Внести конкретные предложения по доработке портфолио.

17. и 18. Анализ различных вариантов отчетов и определение общих требований к отчетной документации. Оформление отчета по результатам прохождения учебной практики

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Найти в Интернет и проанализировать различные варианты отчетов и определить общие требования к отчетной документации. Оформить отчет по результатам прохождения учебной практики в соответствии с планом и содержанием проделанной работы.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствие рабочей программы, учебно-тематического плана и конспекта образовательной деятельности предложенным образцам;	Задания № 5-6, № 7-8, № 9
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- цель и задачи проекта предметно-развивающей среды соответствует теме, соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования;	Задания № 10-12
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно;	Задание № 14.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- содержание выступления, реферата соответствуют заявленной теме, требованию к объему разработки; - содержание выступления, реферата соответствуют требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; - педагогические разработки (реферат, выступление) оформлены в соответствии с требованиями;	Задания № 13, № 14.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	- проект предметно-развивающей среды соответствует целям и задачам дошкольного образования;	Задания № 10-12
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- план самообразования отражает профессиональную направленность будущего специалиста;	Задание № 4

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач при анализе методических разработок воспитателей; - обоснованность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач при разработке рабочей программы, учебно-тематического плана и конспекта образовательной деятельности (мероприятия, сюжетно-ролевой игры);	Задания №5-9
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватная оценка рисков нестандартной ситуации и при разработке конспекта образовательной деятельности;	Задания № 2 и № 9
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наличие в списках литературы в рабочей программе и реферате современных источников и действующих Интернет-ссылок;	Задания № 7-8 и № 14
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование разнообразных средств программного обеспечения компьютера для разработки, обработки, презентации результатов профессиональной деятельности;	Задания №1-18
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия в совместной проектной деятельности; - отсутствие рекламаций со стороны коллег, и руководителя практики;	Задания № 10-12
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- в конспекте образовательной деятельности верно определены цель, задачи, мотивация воспитанников, методы организации и контроля за деятельностью детей;	Задание № 9
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- правильность формулирования задач профессионального и личностного развития в плане самообразования;	Задание № 4

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- в плане самообразования предусмотрен пункт об освоении новых технологий в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста;	Задание № 4
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с требованиями СанПиНов и охраны труда;	Задания № 10-12
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- методическое обеспечение профессиональной деятельности разработано с соблюдением правовых норм её регулирующих (требований ФГОС ДО и СанПиНов).	Задания № 7-8, № 9, № 10-12

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на учебной практике, формирование умений

Иметь практический опыт	№ заданий для проверки
анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	Задания №5-6, № 7-8
участия в создании предметно-развивающей среды;	Задания № 10-12
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	Задания № 1-18
оформления портфолио педагогических достижений;	Задание № 15-16
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Задания № 14, № 15-16
участия в исследовательской и проектной деятельности;	Задания № 10-12

Умения	№ заданий для проверки
Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования.	Задания № 3, № 5-14
Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников.	Задания № 5-12
Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии.	Задания № 5-12
Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.	Задание № 1-2
Сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников.	Задания № 5-12

Адаптировать методические разработки к заданным условиям воспитательно-образовательного процесса и применять имеющиеся методические разработки.	Задания № 5-12
Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии.	Задания № 10-12
Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	Задания № 9, № 14, №17-18
С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Задание №10-12, № 14
Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.	Задание №10-12, № 14
Оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	Задание №10-12, № 14
Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	Задание № 4

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.

Критерии оценки по практике: качество выполненных заданий; уровень и глубина анализа; отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность); качество ведения документации.

Оценка «отлично»: высокое качество выполнения заданий, в соответствии с предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»: незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»: частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с коллегами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за: отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с коллегами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М . : ИНФРА-М, 2017. – 219 с. (znanium.com)с.

Дополнительные источники:

Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов (Среднее профессиональное образование) / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М. : Академия, 2017. – 130 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 183 с. (Юрайт)

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2017. – 464 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

http://ivalex.ucoz.ru/forum / Все для детского сада http://ivalex.vistcom.ru/ Сайт для работников дошкольного образования

http://kuzminaalena.blogspot.ru/ Методическая работа в детском саду

http://vospitatel.com.ua/ «Воспитатель»

http://dohcolonoc.ru/«Дошколёнок.ру»!

http://tvoikalendar.ru/ Оформление детского сада.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 93»
городского округа город Стерлитамак РБ
_____ Н.А. Плисецкая
«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2021

Рабочая программ производственной практики ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.04 Специально дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом профсандарта «Педагог», стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание», запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Воробьева М.М., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Содержание

1. Паспорт рабочей программы производственной практики……	4
2. Производственная практика……	6
2.1. Тематический план и содержание производственной практики……..	6
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике……	10
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта……..	12
2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики……	13
Рекомендуемая литература……	15
Приложение……	16

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 18	Демонстрирующий готовность к использованию инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию.
ЛР 21	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качест профессиональных навыков, умений и знаний.

1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: **36** часов.

1.5. Условия реализации производственной практики

Производственная практика организуется и проводится в базовых дошкольных образовательных организациях. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики предполагает наличие методического кабинета ДОО.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: воспитатель, имеющий опыт работы не менее 3 лет, старший воспитатель, имеющий опыт методической работы не менее 3 лет.

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план производственной практики

№ п/п	Виды заданий	Объём часов
1.	Ознакомление с системой методической работы в ДОО. Изучение и оценка работы методического кабинета	6
2.	Выявление особенностей группы и отдельных воспитанников	6
3.	Дополнение рабочей программы воспитателя по конкретной образовательной области	3
4.	Дополнение конспекта мероприятия (занятия, игры и т.п.) и проведение с детьми	3
5.	Доработка проекта предметно-развивающей среды. Подготовк выступления и участие в проведении консультации для воспитателе (презентация группового проекта предметно-развивающей среды)	6
6.	Самоанализ по результатам освоения профессиональных компетенций	3
7.	Оформление портфолио по результатам производственной практики	3
8.	Оформление отчета по результатам производственной практики. Комплексный дифференцированный зачет.	6
	Всего часов:	**36**

Содержание производственной практики

Производственная практика начинается с установочной конференции, где студенты проходят инструктаж по технике безопасности, знакомятся с приказом о прохождении производственной практики. Руководители практики разъясняют цель, задачи, содержание, формы организации и порядок прохождения практики, назначают старост в каждой образовательной организации на весь период практики.

При первом посещении образовательной организации студент знакомится со структурой образовательной организации и содержанием деятельности, с правилами внутреннего трудового распорядка и техникой безопасности. Студент изучает материальную базу организации и знакомится с педагогическим коллективом. Руководитель практики организует распределение студентов по группам.

1. Ознакомление с системой методической работы в ДОО. Изучение и оценка работы методического кабинета

Содержание работы: в процессе ознакомительной экскурсии выявить организационную структуру, материально-технические и медико-

гигиенические условия ДОО, особенности организации режима дня и образовательного процесса с учетом вида детского сада и образовательной программы, реализуемой ДОО. Познакомиться со старшим воспитателем ДОО. Визуально познакомиться с оформлением и содержанием методического кабинета. В ходе беседы со старшим воспитателем выявить систему методической работы в ДОО на основе подготовленных вопросов и используя дополнительные вопросы. Изучить и оценить работу методического кабинета по предложенной в дневнике методике. Оформить соответствующие записи в дневнике

2. Выявление особенностей группы и отдельных воспитанников

Содержание работы: познакомиться с воспитателем и детьми группы. Провести беседу с воспитателем по выявлению особенностей группы. Провести наблюдение за всей группой детей на занятии (или другого мероприятия), сделать записи в соответствии с предлагаемым в дневнике практики протоколом. Понаблюдать за всей группой детей в режимных процессах и игровой деятельности, сделать записи в соответствии с предлагаемым в дневнике практики протоколом. Провести беседу с воспитателем по выявлению особенностей отдельного ребенка. Провести наблюдение за отдельным ребенком на занятии, в режимных процессах, в игровой деятельности и сделать записи в соответствии с предлагаемым в дневнике практики протоколом.

Познакомиться с результатами диагностики обученности (воспитанности, развития) всех детей по конкретной образовательной области на основе ознакомления с документацией воспитателя и старшего воспитателя. Познакомиться с результатами диагностики обученности отдельного ребенка по конкретной образовательной области на основе ознакомления с документацией воспитателя.

Провести диагностику 1-3 детей по выбранной авторской методике. Обобщить результаты наблюдений, беседы и изучения документации, сформулировать выводы об особенностях группы, согласовать выводы с воспитателем-наставником.

Обобщить результаты наблюдений, беседы и изучения документации, сформулировать выводы об индивидуальных особенностях конкретного воспитанника. Согласовать выводы с воспитателем группы.

3. Дополнение рабочей программы воспитателя по конкретной образовательной области

Содержание работы: познакомиться с методическими рекомендациями, пособиями и Положением по разработке рабочих программ, разработанным в данной организации. Познакомиться и изучить рабочие программы воспитателей по конкретным образовательным областям. Внести дополнения в пояснительную записку с учетом особенностей группы и отдельных

воспитанников в содержание ранее подготовленной рабочей программы. Согласовать формулировки изменений с воспитателем.
Внести изменения в учебно-тематический план в соответствии с выявленными особенностями группы и отдельных воспитанников. Согласовать внесенные изменения с воспитателем.
Предложить рабочую программу для рецензирования воспитателю (или старшему воспитателю) и руководителю дошкольной организации. Внести изменения в содержание программы в соответствии с замечаниями и предложениями воспитателя и руководителя дошкольной организации. Подписать рецензию у заведующего ДОО.

4. Дополнение конспекта мероприятия (занятия, игры и т.п.) и проведение с детьми

Содержание работы: познакомиться с методическими рекомендациями, пособиями по разработке конспекта образовательной деятельности. Познакомиться и изучить конспекты образовательной деятельности воспитателей по конкретным образовательным областям. Внести изменения в программное содержание собственного конспекта. Дополнить конспект рекомендациями по учету индивидуальных особенностей конкретных детей и группы в целом: сформулировать дифференцированные задания и спланировать индивидуальную работу с конкретным ребенком. Согласовать формулировки изменений с воспитателем.
Предложить конспект для анализа и оценивания воспитателю дошкольной организации. Внести изменения в содержание конспекта в соответствии с замечаниями и предложениями воспитателя. Организовать работу с детьми в соответствии с содержанием конспекта.

5. Доработка проекта предметно-развивающей среды. Подготовка выступления и участие в проведении консультации для воспитателей (презентация группового проекта предметно-развивающей среды)

Содержание работы: предложить проект предметно-развивающей среды для изучения и оценивания воспитателю, внести изменения и дополнения в соответствии с рекомендациями воспитателя. Воспроизвести выступление в слух в процессе демонстрации слайдов для воспитателя. Внести изменения в содержание выступления с учетом замечаний воспитателя. Принять участие в проведении консультации для воспитателей. Оценить выступления своих товарищей. Познакомиться с анализом выступления руководителем практики и воспитателем. Проанализировать результаты собственного участия в проведении консультации для воспитателей. Сформулировать выводы по совершенствованию навыков публичного выступления.

6. Самоанализ по результатам освоения профессиональных компетенций

Содержание работы: самоанализ по результатам освоения профессиональных и общих компетенций проводится в дневнике по

педагогической практике на основе заполнения соответствующей таблицы. Для этого оценивается каждый вид работ выполненный на производственной практике в соответствии с требованиями к их выполнению.

7. Оформление портфолио по результатам производственной практики

Содержание работы: собрать и систематизировать материала для разработки собственного портфолио. На основе имеющегося электронного макета оформить электронный вариант собственного портфолио. Предложить портфолио для анализа и оценивания руководителю практики. Внести изменения в содержание портфолио в соответствии с замечаниями и предложениями руководителя практики. Распечатать портфолио и представить на бумажных носителях в папке. Подготовить выступление для защиты портфолио.

8. Оформление отчета по результатам производственной практики

Содержание работы: разработать содержание отчета по результатам прохождения производственной практики. Внести в отчет выводы по самоанализу участия в проведении консультации для воспитателей и освоения профессиональных и общих компетенций. Согласовать содержание отчета с руководителем практики. Внести дополнения в содержание отчета в соответствии с предложениями руководителю практики. Оформить текст отчета.

В последний день практики студент должен подготовить всю отчетную документацию по практике в соответствии с требованиями, изложенными в методических рекомендациях к практике.

В последний день проводится комплексный дифференцированный зачет на базе колледжа, на которой каждый студент должен сделать индивидуальный отчет о прохождении производственной практики.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике:

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**№ заданий для проверки**
Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	№ заданий для проверки
ПК 5.1. Разрабатывать	-соответствие рабочей программы	Задание № 3

методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	и учебно-тематического плана особенностям возраста и группы; - соответствие рабочей программы и учебно-тематического плана особенностям отдельных воспитанников;	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-проект предметно-развивающей среды доработан с учетом специфики дошкольного учреждения и рекомендациями воспитателя;	Задание № 5
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-в проекте предметно-развивающей среды представлен педагогический опыт воспитателей и образовательные технологии в области дошкольного образования, используемые дошкольной организации – базе практики;	Задание № 5
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-содержание отчета, соответствуют требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; -педагогические разработки (отчет, выступление) оформлены в соответствии с требованиями;	Задания № 5, № 8
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	-проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования;	Задание № 5
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-портфолио студента содержит свидетельства о достижениях в области будущей профессиональной деятельности;	Задание № 7
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-рациональность распределения времени на выполнение профессиональной задачи; -аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; -адекватность оценки эффективности и качества	Задания № 1, № 2, № 3, № 4, № 5

	выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам;	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-адекватная оценка рисков нестандартной ситуации в процессе выступления; -обоснованность выбора решения проблемы в нестандартной ситуации;	Задание № 5
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-соответствие содержания разработанных методических материалов (конспекта, отчетов, выступлений) поставленным профессиональным задачам;	Задания № 4, № 5, № 8
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-использование разнообразных средств программного обеспечения компьютера для разработки, обработки, презентации результатов выполнения заданий производственной практики;	Задания № 1-8
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия; -эффективность общения с коллегами, руководством при организации методического мероприятия; -отсутствие рекламаций со стороны коллег, руководства;	Задания № 1-8
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-в конспект непосредственно образовательной деятельности верно внесены дополнения в цель, задачи и содержание деятельности детей;	Задание № 4
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-правильно сформулированы выводы по результатам выполнения заданий и определены перспективы профессионального и личностного развития;	Задания № 6, № 7

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-в проекте предметно-развивающей среды представлен педагогический опыт воспитателей и образовательные технологии в области дошкольного образования, используемые в дошкольной организации – базе практики;	Задания № 1-8
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- при оценке проекта предметно-развивающей среды отсутствую рекламации по соблюдению СанПиНов и охраны труда;	Задание № 5
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- в процессе профессиональной деятельности взаимодействие с коллегами, руководством, социальными партнерами строится с соблюдением регулирующих и правовых норм; - методическое обеспечение профессиональной деятельности доработано с соблюдением правовых норм её регулирующих (требований ФГОС ДО и СанПиНов);	Задания № 2, № 3, № 4, № 5

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике

Иметь практический опыт	**№ заданий для проверки**
анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	Задание № 3
участия в создании предметно-развивающей среды;	Задание № 5
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	Задания № 1-8
оформления портфолио педагогических достижений;	Задание № 7
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Задание № 5, № 8
участия в исследовательской и проектной деятельности;	Задание № 5

Умения	**№ заданий для проверки**
Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования.	Задания № 3, № 4, № 5
Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников.	Задания № 3, № 4, № 5

Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии.	Задания № 2, № 3, № 4, № 5
Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.	Задание № 5
Сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников.	Задания № 3, № 4, № 5
Адаптировать методические разработки к заданным условиям воспитательно-образовательного процесса и применять имеющиеся методические разработки.	Задания № 3, № 4, № 5
Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии.	Задание № 5
Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	Задания № 4, № 8
С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Задание № 5
Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.	Задания № 2, № 5
Оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	Задания № 2, № 5
Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	Задания № 7, 8

2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Оценку за производственную практику ставит руководитель с учетом отзывов внешних экспертов (воспитателя и руководителя ДОО – базы практики) и корректности оформления отчетных документов**.**

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий и предоставлении отчёта студентами.

Критерии оценки по производственной практике:

- качество выполненных заданий;
- уровень и глубина анализа;
- отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность);
- проявление независимости в суждениях, собственной позиции, творчества;
- умение общаться в системе «студент – воспитатель», «студент – дети», «студент–администрация», «студент – руководитель практики»;
- качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненного заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с детьми, педагогами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»:

- незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа педагогической деятельности; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с детьми, педагогами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»:

- частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа педагогической деятельности; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с детьми, педагогами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за:

- отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа педагогической деятельности; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с детьми, педагогами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М . : ИНФРА-М, 2017. – 219 с. (znanium.com)с.

Дополнительные источники:

Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов (Среднее профессиональное образование) / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М. : Академия, 2017. – 130 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 183 с. (Юрайт)

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2017. – 464 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

http://ivalex.ucoz.ru/forum / Все для детского сада http://ivalex.vistcom.ru/ Сайт для работников дошкольного образования

http://doshvozrast.ru/ Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

http://kuzminaalena.blogspot.ru/ Методическая работа в детском саду

http://vospitatel.com.ua/ «Воспитатель»

http://dohcolonoc.ru/«Дошколёнок.ру»!

http://nsportal.ru/detskii-sad Социальная сеть работников образования nsportal.ru

http://doshkolniki.org/ Дошкольники. org

http://tvoikalendar.ru/ Оформление детского сада.

Приложение

Содержание дневника по производственной практике

Права и обязанности студентов-практикантов

I. Практикант обязан:

- подчиняться правилам внутреннего распорядка ДОО, распоряжениям администрации;
- заниматься самовоспитанием и самообразованием, совершенствовать педагогические умения, развивать культуру общения и речи;
- не покидать рабочее место без уведомления об этом руководства;
- своевременно предоставлять документацию по производственной практике администрации ДОО и руководителю практики.

2. Практикант имеет право:

- принимать участие в методической работе педагогического коллектива;
- обращаться за помощью к администрации и к руководителю практики.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

Практикант, не выполнивший программу практики, не допускается к сдаче квалификационного экзамена.

Сведения о дошкольной организации

Заведующий ДОО _____

Ст. воспитатель _____

Воспитатели_____

_____

Количество детей в ДОО и группе _____

Количество воспитателей в ДОО_____

Режим работы ДОО_____

_____

Основные направления в работе ДОО

_____

_____

_____

Материальная база

_____

_____

План практики

Дата	№	Виды работ
	1.	Инструктивное совещание по организации производственной практики
	2.	Знакомство с базой практики
	3.	Ознакомление с документацией старшего воспитателя
	4.	Задание № 1. Ознакомление с системой методической работы в ДОО. Изучение и оценка работы методического кабинета
	1.	Задание № 2. Выявление особенностей группы и отдельных воспитанников
	2.	Беседа с воспитателем
	3.	Наблюдение за детьми
	4.	Ознакомление с результатами диагностики детей по конкретной образовательной области

	1.	Задание № 3. Дополнение рабочей программы воспитателя по конкретной образовательной области
	2.	Рецензирование рабочей программы (заведующим или старшим воспитателем ДОО)
	3.	Задание № 4. Дополнение конспекта мероприятия (занятия, игры и т.п.) и проведение с детьми
	4.	Оценивание конспекта мероприятия и проведённой работы (воспитателем)
	1.	Задание № 5. Подготовка выступления и участие в проведении консультации для воспитателей (презентация группового проекта предметно-развивающей среды)
	2.	Самоанализ участия в проведении консультации для воспитателей
	1.	Задание № 6. Самоанализ по результатам освоения профессиональных и общих компетенций
	2.	Задание № 7. Оформление портфолио по результатам производственной практики
	1.	Задание № 8. Оформление отчета по результатам производственной практики. Оформление документации по результатам производственной практики
	2.	Взаимооценка портфолио по результатам производственной практики

Ознакомление с системой методической работы в ДОО

1. Сведения о старшем воспитателе (образование, стаж работы)
_____

2. На основе какой примерной программы разработана образовательная программа ДОО?
_____

3. Каковы цель и задачи работы ДОО? _____
_____

4. Какая нормативная правовая база по организации методической работы имеется в детском саду (ФГОС ДО и т. д.)?
_____

5. Какие формы методической работы используются? _____
_____
_____

6. Какие методические материалы имеются в ДОО, где они хранятся, как организовано их использование?
_____

7. Какие открытые мероприятия проводились в этом учебном году? _____
_____
_____

8. Какова периодичность проведения и как определяется тематика педагогических советов, семинаров и других форм методической работы?
_____

9. Как вопросы создания РППС рассматривались в методической работе воспитателей?
_____

10. Насколько часто воспитатели ДОО проходят курсовую переподготовку или курсы повышения квалификации? _____

11. Кто контролирует своевременность прохождения курсов воспитателями?
_____

12. Как проводится диагностика уровня квалификации воспитателей?
_____
13. Какова роль методического кабинета в повышении квалификации воспитателей?
_____
14. Какие средства ИКТ используются в методической работе?
_____
15. Как организуется работа по самообразованию воспитателей?
_____
_ 16. Кем определяется тема самообразования воспитателя?
_____
17. Какие исследования, проекты были проведены в ДОО?
_____
18. Какие педагогические технологии реализуются в ДОО?
_____
19. Какие достижения имеются в детском саду в работе коллектива и отдельных воспитателей?
_____
20. Какую методическую литературу можете предложить молодым воспитателям?
_____
21._____
22._____
23._____
24. _____
25._____
26._____

Изучение и оценка работы методического кабинета

№	Показатели оценки	Оценка	Примечания
1.	**Соблюдение требований к оснащению методического кабинета:**		
	укомплектованность учебным оборудованием, учебно-методическими пособиями, необходимыми для выполнения образовательной программы;		
	соответствие учебно-методического обеспечения программе и виду ДОО		
	нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса;		
	наличие технических средств обучения;		
	оформление стендов, выставок (постоянных и эпизодических);		
	наличие картотеки и тематических каталогов, подборки педагогических журналов;		
	наличие библиотеки: для педагогов, для детей, для родителей;		
	эстетичность оформления кабинета, рациональное размещение материалов, создание необходимых условий для работы педагогов		
	Количество баллов:		(40 баллов)
2.	**Наличие материалов методического обеспечения педагогического процесса:**		
	физическое развитие и оздоровление;		
	игровая деятельность;		
	социально-нравственное развитие;		

	воспитание и развитие детей раннего возраста;		
	познавательное развитие: а/ речь и речевое развитие; б/ развитие элементарных математических представлений; в/ экологическое образование; г/ конструктивная деятельность;		
	художественно-эстетическое развитие: а/ музыкальное воспитание; б/ изобразительная деятельность; рисование лепка в/ театрализованная деятельность;		
	картотеки и тематические каталоги;		
	демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам;		
	дидактические материалы		
	перспективные и тематические планы;		
	опыт работы педагогов.		
	Количество баллов:		(55 баллов)
3.	**Ведение педагогической документации:**		
	сведения о педагогических кадрах, самообразовании педагогов, прохождении аттестации, повышении квалификации;		
	программа развития и образовательная программа ДОО;		
	план работы ДОО на учебный год;		
	протоколы заседаний педагогического совета;		
	материалы результатов контроля; диагностические материалы;		
	тетрадь регистрации методических мероприятий;		
	учет поступления и выдачи методической литературы и пособий;		
	материалы из опыта работы, инновационной или экспериментальной деятельности ДОО;		
	материалы, свидетельствующие об участии в методической работе города (села, района, области), награды;		
	материалы по взаимодействию с родителями (планы мероприятий);		
	материалы по преемственности в работе ДОО и школы (договор, план совместных мероприятий, успеваемость выпускников);		
	правильность оформления и ведения документации		
	Количество баллов:		(60 баллов)
Общее количество баллов:			(150 баллов)

Выводы:_____

Рекомендации:_____

_____

Беседа с воспитателем

Цель: выявить возрастные и индивидуальные особенности отдельных детей и группы в целом.

Протокол:

Вопросы беседы	Ответы воспитателя
1. У кого из детей наблюдаются частые подъемы и спады настроения в течение дня?	
2. Кто из детей может выполнять работу, не приносящую успеха, длительное время?	
3. Кого из детей вы можете назвать обидчивым?	
4. Кто из детей бывает возбужден, что не может усидеть на месте?	
5. Кто из детей не спит во время тихого часа?	
6. Кто из детей всегда доводит до конца дело, игру?	
7. Кто из детей часто жалуется на боли без всякой причины?	
8. Кто из детей часто отвлекается, выполняя какое-либо дело?	
9. Кто из детей вступает в конфликты, потасовки со сверстниками по разным случаям?	
10. Кто из детей на занятиях все легко и быстро схватывает?	
11. У кого из детей богатый словарный запас?	
12. Кто из детей задает много вопросов?	
13. Кто из детей обгоняет своих сверстников по развитию?	
14. Как вы можете охарактеризовать группу в целом?	
Дополнительные вопросы	**Ответы воспитателя**
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

Выводы:_____
_____

Наблюдение за детьми

Цель: выявить возрастные и индивидуальные особенности отдельных детей и группы в целом.

Протокол:

№	Параметры наблюдения	Имена детей
1.	У кого из детей наблюдаются подъемы настроения?	
2.	У кого из детей наблюдаются спады настроения?	
3.	Кого из детей вы можете назвать обидчивым?	
4.	Кто из детей возбужден так, что не может	

	усидеть на месте?	
5.	Кто из детей не спит во время тихого часа?	
6.	Кто из детей не доводит до конца дело?	
7.	Кто из детей часто отвлекается?	
8.	Кто из детей вступает в конфликты со сверстниками?	
9.	Кто из детей быстро реагирует на просьбы воспитателя?	
10.	Кто из детей более общительный	
№	**Дополнительные параметры**	**Результаты наблюдения**
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Выводы:_____
_____

.

Анализ результатов диагностики детей по образовательной области

_____

Название диагностической методики_____

_____

_____

Автор_____

Уровень обученности	**Имена детей**
Высокий	
Средний	
Низкий	

Выводы:_____
_____

Рецензия
на рабочую программу по образовательной области

_____
название образовательной деятельности

для детей _____ группы
младшей, средней, старшей, подготовительной к школе

Программа подготовлена на базе _____
указать название ДОО

на основе примерной программы_____ _____
указать название программы, автора

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку с определением цели и задач по образовательной области **_____;**
название образовательной области
педагогические технологии:

_____,
указать названия технологий

реализуемые в работе с детьми; содержание образовательной области; учебно-тематический план; условия реализации (требования к предметно-развивающей среде).
В рабочей программе по образовательной области_____;
название образовательной области

указаны средства мониторинга.

В учебно-тематическом плане выделены основные темы.

Таким образом, рабочая программа по образовательной области

_____
название образовательной области

полностью соответствует ФГОС ДО по данной области, комплексной программе _____,
указать название программы, реализуемой в ДОО

и может быть использована в воспитательно-образовательном процессе.

Заведующий ДОО: _____ / И.О. Фамилия /
подпись

печать **Примечание:** отчет представляется отдельным документом.

Требования к оформлению конспекта образовательной деятельности

1. Титульный лист (образовательное учреждение, образовательная область, возрастная группа, разработчик, дата разработки).
2. Тема занятия.
3. Программное содержание: цель, образовательная задача, развивающая задача, воспитательная задача.
4. Организация развивающей предметно-пространственной среды: демонстрационный и раздаточный материал.
5. Предварительная подготовка к занятию:

а) воспитателя; б) детей. Особенности группы и учет в ходе обучения.

6. Индивидуальные особенности детей и учет в работе.
7. Ход образовательной деятельности:

1) сюрпризный момент (мотивация и целеполагание);
2) основная часть (методы и приемы по реализации цели и задач);
3) заключительная часть (подведение итогов).

Примечание: в соответствии с данными требованиями воспитатели оценивают качество разработанного студентом конспекта и его проведения с детьми.

Оценка выступления на консультации для воспитателей

№	Критерии	Балл
1.	Содержательность	
2.	Краткость и предельная ясность	
3.	Использование профессиональной терминологии, единство формы (стиля и содержания)	
4.	Уверенность, эмоциональность и выразительность	
5.	Доступность изложения	
	Итого	

Рекомендации_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____

Руководитель практики: _____ /_____ /

Внешний эксперт: _____ /_____ /

Задание №8.

Самоанализ участия в проведении консультации для воспитателей

Мои ожидания:_____
_____
_____

Реальность:_____
_____

Положительные моменты:_____
_____

Негативные моменты:_____
_____

Неожиданные открытия, непредвиденные ситуации:
_____

Как я вышел из них:_____
_____

Мне бы хотелось:
_____
_____

Для себя я считаю необходимым:
_____
_____

Самоанализ по результатам освоения профессиональных компетенций

Иметь практический опыт	**Виды работ на производственной практике и требования к их выполнению**	**Отметка освоения (+, -)**
Анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных	Ознакомление с результатами диагностики	
	Уточнение, дополнение рабочей программы и конспекта	
Участия в создании предметно-развивающей среды Участия в исследовательской и проектной деятельности Изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	Участие в проведении консультации для воспитателей (презентация группового проекта развивающей предметно-пространственной среды)	
	Самоанализ участия в проведении консультации для воспитателей	

Оформления портфолио педагогических достижений	Оформление портфолио	
Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Самоанализ по результатам освоения профессиональных и общих компетенций	
	Оформление отчета прохождения производственной практики	

Примерная схема отчета студента
по результатам производственной практики

Отчет

по результатам производственной практики студентки ____ курса ___ группы специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Ф.И.О._____

Дошкольное учреждение _____

Период прохождения практики_____

1. Выполнение плана педагогической практики. Какие отклонения от плана имели место, что сделано сверх плана, особенности практики.
2. Анализ проведенного мероприятия (на основе самоанализа).
3. Какие знания получили при знакомстве с ДОО, что особенно привлекло ваше внимание?
4. Ваша готовность к производственной практике. Какие направления в работе вызвали затруднения, почему?
5. Какие задачи по совершенствованию практической и теоретической подготовки вы ставите перед собой на будущее?
6. Какими умениями и навыками вам необходимо овладеть?
7. В какой помощи вы нуждались?
8. Какую помощь вам оказали?
9. Общие выводы по практике. Ее значение в вашем становлении как педагога
10. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации производственной практики.

Отчет оценивается руководителем практики.

Примечание: отчет представляется отдельным документом

Критерии оценки деятельности студента руководителем практики и внешним экспертом

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки**	**Оценка + -**
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	-соответствие рабочей программы и учебно-тематического плана особенностям возраста; -соответствие рабочей программы и учебно-тематического плана особенностям группы; - соответствие рабочей программы и учебно-тематического плана особенностям отдельных воспитанников	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую	– цель и задачи проекта соответствуют теме; - проект предметно-развивающей среды	

среду.	соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	выступление соответствует заявленной теме, требованию к объему разработки, – содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; - педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления) оформлены в соответствии со стандартами	
ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- проект развивающей предметно-пространственной среды соответствует теме, возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования	

Руководитель практики: _____ /_____ /
Внешний эксперт: _____ /_____ /

Характеристика студента-практиканта

Ф.И.О. _____
Сроки прохождения практики_____
Место прохождения практики _____
Личностные качества студента-практиканта:_____
_____
_____

Профессиональные качества:
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников _____
_____
_____
Создавать в группе предметно-развивающую среду _____
_____
_____
*Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов*_____
_____
_____

*Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений*_____
_____
_____

*Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования*_____
.
_____
_____

*Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес*_____
_____
_____

*Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество*_____
_____
_____
_____

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
_____
_____
_____

*Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития*_____
_____
_____

*Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности*_____
_____
_____

*Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами*_____
_____
_____

Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
_____
_____

*Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации*_____
_____

*Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий*_____
_____

*Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей*_____
_____.

*Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм*_____
_____

Заведующий ДОО: _____ / И.О. Фамилия /
подпись

печать

Примечание: характеристика студента представляется отдельным документом и должна отражать все представленные критерии дифференцировано (сформированность, проявление, отсутствие).

Содержание портфолио

1. Титульный лист портфолио.
2. Портрет (самопрезентация).
3. Коллектор:

- Перечень нормативно-правовых документов в области дошкольного образования.
- Концепция дошкольного образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования.

4. Рабочие материалы:

- Рабочая программа.
- Рецензия на рабочую программу.
- Конспект мероприятия (занятия, игры и т.п.).
- Презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды.
- Отчет студента-практиканта по прохождению производственной практики.
- Дневник практиканта по производственной практике.
- Сводная ведомость успеваемости студента в рамках образовательного процесса.

Оценки по выполнению содержания производственной практики

№	наименование	оценка
1.	Беседа с воспитателем	
2.	Наблюдение за детьми	
3.	Ознакомление с результатами диагностики детей по конкретной образовательной области	
4.	Дополнение рабочей программы воспитателя по конкретной образовательной области	
5.	Дополнение конспекта мероприятия (занятия, игры и т.п.)	
6.	Участие в проведении консультации для воспитателей (презентация группового проекта развивающей предметно-пространственной среды)	
7.	Самоанализ участия в проведении консультации для воспитателей	
8.	Самоанализ по результатам освоения профессиональных и общих компетенций	
9.	Отчет по результатам производственной практики	
10.	Оформление портфолио по результатам производственной практики	
	Итоговая оценка производственной практики	
Руководитель практики: _____ _____ подпись расшифровка подписи		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

2021

Рабочая программ преддипломной практики разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.04 Специально дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом профсандарта «Педагог», стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание», запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ……4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ…….....8

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ……12

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ...16

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ…..20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью основной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа преддипломной практики может быть использована в подготовке и при переподготовке специалиста и предназначена для студентов колледжа по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, работников системы образования и системы повышения квалификации.

1.2. Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя детей с отклонениями в развитии и с сохранным развитием, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет **целью** комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм дошкольных образовательных организаций.

Задачи преддипломной практики:

– организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов образовательных программ;

– формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;

– создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;

– проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;

– осуществление сотрудничества с родителями по вопросам воспитания и обучения детей;

– развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;

– овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя в условиях городского или сельского ДОО;

– ознакомление с условиями деятельности ДОО, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;

– ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОО, отдельных воспитателей;

– психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;

– ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен:

иметь практический опыт:

– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

– взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

– диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисование,

лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

– разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

– организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

– планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

– разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

– составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

– анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

– взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

– руководства работой помощника воспитателя;

– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

– участия в создании предметно-развивающей среды;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

– оформления портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– участия в исследовательской и проектной деятельности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на преддипломную практику:

всего – 4 недели, т.е. 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам преддипломной производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

Практика завершается оценкой студентом освоенных общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК.1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного
ПК 2.6.	возраста.
ПК 2.7.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.8.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.9.	Анализировать занятия.
	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,
ПК 5.5.	выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации дошкольного воспитания и развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность дошкольников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Демонстрирующий готовность к использованию инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию	**ЛР 18**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР 19**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 21**

Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности на практике, а также анализ отчётных документов. Анализ отчётных документов практикантов позволяет судить о качестве их работы в период практики, о степени осмысления ими своего педагогического опыта.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план преддипломной практики

Коды проф. компетенций	Наименования разделов	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)
1	*2*	*3*
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1 – 5.5	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	36
ПК 2.1 – 2.9 ПК 5.1 – 5.5	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	30
ПК 3.1 – 3.9 ПК 5.1 – 5.5	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	34
ПК 4.1 – 4.5	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.	12
ПК 5.1 – 5.5	Методическое обеспечение образовательного процесса.	24
ПК	Ведение документации	2
ПК	Проведение исследовательской работы	6
	Итого:	144 ч.

3.2. Содержание преддипломной практики

Наименование разделов, видов деятельности	Содержание	Объем часов
1	**2**	**3**
3.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательной организации	**6**
	Организация и проведение режимных моментов	**6**

здоровья и с сохранным развитием.	(умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	
	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей	**3**
	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации	**3**
	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей с ОВЗ	**3**
	Диагностика результатов физического воспитания и развития детей с ОВЗ	**3**
	Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.	**3**
	Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса;	**3**
	Самоанализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.	**3**
	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания	**2**
	Оформление документации по физическому воспитанию	**1**
3.2.2.Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)	**3**
	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	**3**
	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников	**3**
	Организация и проведение развлечений	**3**
	Участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации	**3**
	Оценка продуктов детской деятельности;	**3**
	Организация работы по уходу за растениями и животными	**3**
	Изготовление поделок из различных материалов	**3**
	Оценка продуктов детской деятельности	**1**

	Самоанализ организации различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	**2**
	Оформление документации по организации различных видов деятельности и общения детей	**3**
3.2.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников с ОВЗ	**3**
	Организация и проведение групповых и индивидуально-групповых занятий по различным разделам программ коррекционного обучения с детьми с ОВЗ	**3**
	Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	**3**
	Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	**3**
	Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	**3**
	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ	**3**
	Составление индивидуального образовательного маршрута с детьми с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	**3**
	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с ОВЗ с окружающим миром	**3**
	Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), разработка предложений по их коррекции	**3**
	Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе	**3**
	Самоанализ организации различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ	2
	Оформление документации	2
3.2.4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	**3**
	Проведение родительского собрания, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	**3**
	Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	**3**

	Организация индивидуальной работы с родителями, по итогам работы с дошкольниками (беседа, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка)	**3**
3.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса	Выступление на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста	**3**
	Оформление портфолио педагогических достижений воспитателя ДОО	**3**
	Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДОО	**3**
	Составление рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	**3**
	Участие в исследовательской и проектной деятельности	**3**
	Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно-тематических планов)	**3**
	Презентация педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений	**3**
	Оформление отчета по итогам преддипломной практики	**3**
3.2.6. Ведение документации	Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности на период преддипломной практики.	**2**
3.2.7. Проведение исследовательской работы	Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций)	**6**
	Всего	144 ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательной организации, методического, медицинского кабинета; кабинетов учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и релаксации, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты:

- набор детской мебели, развивающая предметно-пространственная среда, рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательной организации (программы, пособия, рекомендации и др.)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 179 с. – (Профессиональное образование).

2. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 454 с.

3. Лапп Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Профессиональное образование).

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

5. Протасова Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 208 с.
6. Радынова О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с.
7. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. – 223 с.
8. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2018 – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Айзман Р. И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 224 с.
2. Афонькина Ю. А. Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ : алгоритм проектирования, модель, условия и механизмы реализации / авт.-сост. А. А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2019. – 255 с.
3. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2019. – 464 с.
4. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного об-разования. Тематические инидивидуальные занятия и игры : [метод. пособие] / Т.А. Грищенко. М. : Гума-нитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 96 с.
5. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
6. Зейгарник Б. В. Основы патопсихологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 367 с.
7. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М. : Мозаика-синтез, 2016. – 368 с.
8. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416с.

9. Кирюшина А. Н. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности / А. Н. Кирюшкина. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 192 с.
10. Медведева Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е.А. Медведевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 274 с.

4.3. Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики по всем профессиональным модулям по профилю специальности. Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации.

Студенты, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения преддипломной практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Дошкольные образовательные организации:

-планируют и утверждают в учебном плане все этапы преддипломной практики в соответствии с ППССЗ СПО с учетом договоров с организациями;

-заключают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;

-разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;

-осуществляют руководство преддипломной практикой;

-контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

-совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организовывают процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;

-разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и базовыми организациями. Во время

преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Дошкольные образовательные учреждения:

-согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;

-предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

-участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;

-участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;

-обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

-проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой в ДОО:

- среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» с опытом методической работы не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	- планы-конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) разработаны в соответствии с методическими требованиями; - соответствие выбранных методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий возрастным особенностям	- экспертная оценка защиты плана-конспекта мероприятия на преддипломной практике
Проводит режимные моменты в соответствии с возрастом	- проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям методики	-экспертная оценка проведения режимных моментов в процессе преддипломной практики
Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- соответствие средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) анатомо-физиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим нормам	-экспертная оценка проведённых мероприятий двигательного режима в процессе преддипломной практики
Осуществляет педагогическое наблюдение за	- соответствие результатов педагогического наблюдения за состоянием	- оценка записей наблюдения в дневнике по преддипломной практике

состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии	здоровья каждого ребёнка донозологическим критериям здоровья; - своевременность информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии каждого ребенка;	- оценка форм взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка руководителем практики по преддипломной практике
Планирует различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общение детей в течение дня	- составление плана работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОУ	- оценка на преддипломной практике
Организовывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента)	-оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Организует посильный труд и самообслуживание	- организация посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Организует общение детей	- организация общения детей в повседневной жизни с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента). - организация общения детей в игровой, трудовой, продуктивной деятельности с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Организует и оценивает продуктивную деятельность дошкольников	- организация продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации,	- оценка за деятельность студента преддипломной практике

(рисование, лепка, аппликация, конструирование)	конструирования) в соответствии с возрастом детей и методикой проведения; - анализ и оценка продуктов детской изобразительной деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) в соответствии с требованиями методики по продуктивным видам деятельности.	
Организует и проводит праздники, развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- организация и проведение праздников для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента). - организация и проведение развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей проведен в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам деятельности и общения детей	- оценка на преддипломной практике
Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста	1) определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ 2) составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами	-оценка плана работы с детьми на преддипломной практике -накопительная оценка конспектов на преддипломной практике
Проводит занятия с детьми дошкольного возраста	проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПиНов	- оценка за проведение занятий студентом на преддипломной практике

Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников	1) осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения; 2) оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия 3) оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	- оценка за осуществление студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения дошкольников преддипломной практике
Анализирует занятия	анализ занятий по математическому, речевому, музыкальному развитию, экологическому образованию, экскурсий, наблюдений проведён в соответствии с требованиями методики	- накопительная оценка анализа занятий на преддипломной практике
Ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий	документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	-оценка перспективного и календарного планов работы на преддипломной практике
Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями	- определение целей и задач работы с родителями в процессе планирования осуществлено в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка	-оценка на преддипломной практике
Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике - оценка за деятельность студента на преддипломной практике

	наблюдений, зафиксированных в дневнике по практике	
Проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	- проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения; - привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в ДОО	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике - оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними	- анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике - оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Координирует деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой, в соответствии с планами мероприятий	- оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ДОО при проведении мероприятий на преддипломной практике
Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников;	экспертная оценка разработанных методических материалов на преддипломной практике
Создает в группе предметно-развивающую среду.	- проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования; - участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе;	оценка по результатам преддипломной практике интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на преддипломной практике
Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные	в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и	оценка методических материалов реферативного характера на преддипломной практике

технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно;	
Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; – требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; - педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами;	оценка оформления педагогических разработок на преддипломной практике
Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- в результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения: – верно определена проблема исследования; – верно сформулированы цель и задачи исследования; – корректно сформулирована гипотеза исследования; – верно выбраны методы решения поставленных задач; - в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования – адекватно определена степень собственного участия в проекте; – в полной мере выполнены принятые обязательства;	оценка педагогических исследований и проектов на преддипломной практике

	– адекватность оценки результативности собственного участия;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	- определение методических целей, области и объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование» - участие в профессиональных конкурсах, интернет-конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах;	- оценка на преддипломной практике -оценка профессионального портфолио студента на преддипломной практике
Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	- в составленном плане профессионального саморазвития: - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач;	- оценка плана профессионального саморазвития на преддипломной практике - оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на преддипломной практике
Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	- верность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации по методическому обеспечению образовательного процесса с оценкой возможных рисков при ее реализации;	-оценка за принятие решения в смоделированной нестандартной ситуации на преддипломной практике
Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития;	-оценка представленной информации на преддипломной практике
Использует информационно-коммуникационные технологии	- при разработке, оформлении и представлении	-оценка за деятельностью студента в ходе проведения

для совершенствования профессиональной деятельности.	методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные);	занятий на преддипломной практике
Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с руководством ДОО, коллегами, социальными партнерами в организации методического обеспечения образовательного процесса;	-оценка за деятельность студента в ходе преддипломной практики
Составляет цели, мотивирует деятельность воспитанников, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- в методическом обеспечении воспитателя: - верно осуществлены целеполагание и мотивация воспитанников, - эффективно организована работа с воспитанниками, - верно выбраны методы контроля за качеством образовательного процесса;	-оценка за деятельность студента в ходе преддипломной практике
Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	- верно определены задачи профессионального и личностного развития; - план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации;	-оценка плана самообразования на преддипломной практике
Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- своевременно скорректированы цели, содержание, технологии обучения и воспитания дошкольников в соответствии с изменениями в политике в области дошкольного образования;	-оценка за деятельность студента в ходе преддипломной практике
Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.	- для профилактики травматизма и обеспечения охраны жизни и здоровья детей предметно-развивающая среда поддерживается в соответствии с требованиями СанПиНов и охраны труда;	оценка за деятельность студента в ходе преддипломной практике
Строит профессиональную деятельность с соблюдением	- методическое обеспечение профессиональной деятельности разработано с	оценка на преддипломной практике

правовых норм ее регулирующих.	соблюдением правовых норм её регулирующих;	

СОГЛАСОВАНО
Председатель ГЭК
МАДОУ «Детский сад № 93»
г. Стерлитамак РБ
_____ Н.А. Плисецкая
_____2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич
«_25_» «__01__» 2022 г.

Программа
государственной итоговой аттестации

выпускников 2021-2022 учебного года
специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
от «24» 01 2022 года

I. Общие положения

1.1. Государственная итоговая аттестации (далее ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272) и проводится по окончании полного курса обучения.

1.2. По результатам государственной итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» и выдается документ государственного образца.

1.3. База приема на образовательную программу по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование – основное общее образование.

1.4. ГИА аттестации студентов (далее – студенты, выпускники) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регулирующими вопросы организации и поведения ГИА:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (статья 59);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.07.2013 г. № 464;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 (с изменениями на 21 мая 2020 года);
- Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, направленные письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 06-846;
- Методическими рекомендациями о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена, утвержденными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. № Р-42 (с изменениями на 1 апреля 2020 года);
- Приказом союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) от 31.01.2019 № 31.01.2019-1 (в редакции приказа от 31.05.2019 № 31.05.2019-5)

«Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия»;

- Приказом союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) от 26.05.2020 года № 26.05.2020-1 «Об утверждении перечня чемпионатов профессионального мастерства, проводимых Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» или международной организацией «WorldSkills International» и методики перевода результатов в оценки по демонстрационному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации в 2020 году»;

- Техническим описанием компетенции R 4 Дошкольное воспитание;

- Оценочными материалами для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции R 4 Дошкольное воспитание (КОД 1.2-2022-2024), утвержденными Рабочей группой по вопросам разработки оценочных материалов в 2021 году для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по образовательным программам среднего профессионального образования (Протокол от 10.12.2021г. № Пр-10.12.2021-1);

- Инфраструктурным листом КОД 1.2 2022-2024. Очный формат.

1.5. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.6. Результаты освоения образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование представлены в виде общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.7. Формами государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование являются защита выпускной квалификационной работы и государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена.

1.8. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.9. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

1.10. Требования к выпускным квалификационным работам определяются и утверждаются образовательной организацией с учетом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

1.11. КОД задания, продолжительность демонстрационного экзамена, методика оценивания результатов определяются Оценочными материалами для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции R 4 Дошкольное воспитание (КОД 1.2-2022-2024).

1.12. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

1.13. Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

II. Процедура проведения и оценивания государственной итоговой аттестации

2.1. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2.2. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускной квалификационной работе (далее – ВКР), а также критерии оценки ВКР и ее защиты утверждаются директором государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (далее ГАПОУ СМПК, колледж) после ее обсуждения на заседаниях П(Ц)К дошкольного и специального дошкольного образования, педагогического совета, согласовываются с председателем государственной экзаменационной комиссии и доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

2.3. Особенности проведения Демонстрационного экзамена:

2.3.1.Задания демонстрационного экзамена представлены в Оценочных материалах для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции R 4 Дошкольное воспитание (КОД 1.2-2022-2024), которые содержат:

1. Инструкция по охране труда и технике безопасности для проведения Демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

2. Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.2-2022-2024.

Паспорт комплекта оценочной документации:

- описание;

перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта;

- количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания и минимальное количество рабочих мест на площадке;

- рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную;

- список оборудования и материалов, запрещенных на площадке;

- детальная информация о распределении баллов в формате оценки;

- примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена;

- необходимые приложения.

Образец задания (Приложение 1).

План застройки площадки Центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Волдскиллс Россия (очный) (Приложение 2).

3. Инфраструктурный лист КОД 1.2 2022-2024. Очный формат (Приложение 3).

2.3.2. Разработанные союзом задания размещаются в открытом доступе на сайте http://worldskills.ru за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2.3.3. Для обеспечения организации и проведения демонстрационного экзамена Союз «Ворлдскиллс Россия» по предложению РКЦ РБ за 3 месяца до начала демонстрационного экзамена назначает главного эксперта из числа сертифицированных экспертов (далее – Главный эксперт).

2.3.4. Применяемые при проведении демонстрационного экзамена задания, оценочные средства и инфраструктурные листы, утвержденные компетенции, являются едиными для всех лиц, сдающих демонстрационный экзамен. Любые изменения утвержденного пакета экзаменационных заданий, условий и времени их выполнения не допускаются.

2.3.5. Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки проходит на площадках, материально-техническая база которых соответствует требованиям Союза «Ворлдскиллс Россия».

2.3.6. Регистрация участников и экспертов демонстрационного экзамена осуществляется на Цифровой платформе WSR. Для регистрации баллов и оценок по результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена используется международная информационная система Competition Information System (далее – система CIS).

2.3.7. Координатором подготовки и проведения ДЭ по стандартам WorldSkills является Центр проведения демонстрационного экзамена (далее ЦПДЭ) на базе ГАПОУ СМПК, который:

- формирует экспертную группу. К организации и проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия допускаются сертифицированные эксперты Ворлдскиллс; эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена; эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве проведения корпоративного или регионального чемпионата;
- принимает и регистрирует заявления студентов на участие в ДЭ (не менее чем за 3 месяца до планируемой даты проведения);
- осуществляет регистрацию участников на Цифровой платформе WSR;
- принимает согласие на обработку персональных данных участников ДЭ (не менее чем за 2 месяца до даты начала проведения);
- не позднее, чем за 20 календарных дней до официальной даты ДЭ уведомляет участников о графике его проведения в рамках ГИА;
- обеспечивает площадки для проведения ДЭ оборудованием, инструментами и образцами материалов в соответствии с выбранным КОД 1.2 2022-2024.

2.3.8. За день до проведения демонстрационного экзамена участники встречаются на площадке для прохождения инструктажа ОТ и ТБ и знакомства с площадкой (инструментами, оборудованием, материалами и т.д.). В случае отсутствия участника на инструктаже по ОТ и ТБ, он не допускается к ДЭ.

2.3.9. Задание состоит из двух модулей, независящих друг от друга: модуль А «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста», модуль В

«Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации». На проведение модулей отводится один день.

2.3.10. Время начала и завершения выполнения задания регулирует главный эксперт.

2.3.11. Экзаменационные задания (модули) выдаются участникам непосредственно перед началом каждого модуля. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена. Минимальное время, отводимое в данном случае (модульная работа) на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена.

2.3.12. Выполненные экзаменационные задания по демонстрационному экзамену оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, определяемых КОД 1.2-2022-2024. Все баллы и оценки регистрируются в системе CIS. Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена. После выставления оценок и/или баллов во все оценочные ведомости, запись о выставленных оценках в системе CIS блокируется. Результатом работы Экспертной комиссии является итоговый протокол заседания Экспертной комиссии, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание экзамена, все необходимые бланки и формы формируются через систему CIS. Участник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле на Цифровой платформе WSR. При этом общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом, распределяемое между модулями задания, принимается за 100%. По итогам выполнения задания баллы, полученные студентом, переводятся в проценты выполнения задания.

2.3.13. Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, в оценку по пятибалльной шкале должен быть осуществлен на основе данных, представленных в таблице:

	Максимальный балл	«2»	«3»	«4»	«5»
Задание	37	0-19,99%	20-39,99%	40-69,99%	70,00-100,00%

2.3.14 За выполнение задания демонстрационного экзамена студенту начисляются баллы не в традиционной пятибалльной системе, необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки:

- «отлично» – 25,9-37 баллов,
- «хорошо» – 14,8-25,8 балла,
- «удовлетворительно» – 7,4-14,7 баллов,
- «неудовлетворительно» – 0-7,3 баллов.

2.3.15 Выпускнику, прошедшему процедуру демонстрационного экзамена с применением оценочных материалов, разработанных Союзом, выдается паспорт компетенций («Скиллс паспорт»), подтверждающий его результат, выраженный в баллах.

2.3.16. Сроки проведения демонстрационного экзамена согласовываются с РКЦ РБ и соответствуют графикам проведения ГИА в ГАПОУ СМПК: группа СДО-46 – 8-11 июня 2022 г.

2.4. Выпускная квалификационная работа – это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

2.4.1. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями ГАПОУ СМПК, ведущими обучение на специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом современных требований в системе дошкольного и специального дошкольного образования и предложений работодателей (Приложение 4. Темы выпускных квалификационных работ группы СДО-46).

Перечень тем выпускных квалификационных работ обсуждается на заседании П(Ц)К дошкольного и специального дошкольного образования с участием председателя ГЭК и согласовывается с работодателями.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

При определении темы ВКР учитывается, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Окончательно темы утверждаются директором колледжа после их согласования с работодателями не позднее 1 марта 2022 года с учетом распределения студентов по базам преддипломной практики.

2.4.2. Выпускная квалификационная работа на специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование носит практико-ориентированный характер. Объем ВКР практико-ориентированного характера должен составлять не менее 50, но не более 55 страниц печатного текста (без приложений).

2.4.3. Вопрос о допуске ВКР к защите решается на заседании П(Ц)К дошкольного и специального дошкольного образования после предварительной защиты ВКР, на которую предоставляются положительный отзыв руководителя и рецензия.

2.4.4. Предварительная защита ВКР проводится не позднее чем за один месяц до ГИА. На основании протокола проведенной предварительной защиты ВКР приказом директора ГАПОУ СМПК оформляется допуск к ГИА.

2.4.5. Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся в ГАПОУ СМПК не менее пяти лет.

2.5. В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией.

2.5.1. Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности к которой готовятся выпускники.

2.5.2. Для проведения демонстрационного экзамена при государственной экзаменационной комиссии создается экспертная группа, которую возглавляет главный эксперт для организации оценивания выполнения студентами заданий демонстрационного экзамена. Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» – 3 чел. (экзаменационная группа – до 10 человек).

2.5.3. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора ГАПОУ СМПК.

2.5.4. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год с 1 января по 31 декабря приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 17.12.2021 № 2515 «Об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий профессиональных образовательных организаций на 2022 год».

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа: представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

2.5.5. Заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии назначается лицо из числа заместителей руководителя

образовательной организации или педагогических работников Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

2.5.6. Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;

- принятие решения о присвоении уровня квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего документа о полученном образовании и паспорта компетенции «Дошкольное воспитание» за демонстрационный экзамен.

III. Требования к выпускным квалификационным работам и методика их оценивания

3.1. Структура и содержание выпускной квалификационной работы определяются в соответствии с профилем специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение.

3.1.1. Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 3-4 страниц.

3.1.2. Основная часть ВКР включает в себя две главы, разделенные на параграфы в соответствии с логикой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

3.1.3. Первая глава посвящается анализу теоретических аспектов актуальных проблем в области дошкольного и специального дошкольного образования. В ней содержится обзор используемой психолого-педагогической и методической литературы, положений ФГОС дошкольного образования по теме ВКР.

В первой главе раскрывается специфика организации и протекания исследуемых педагогических процессов и(или) явлений, дается характеристика отклонений в развитии. Здесь же обосновывается выбор педагогических технологий и методик обучения, воспитания, развития детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и/или с сохранным развитием в свете современных требований дошкольной педагогики и психологии, коррекционной педагогики и коррекционной психологии, их целесообразность и эффективность в разных видах профессиональной деятельности воспитателя.

3.1.4. Вторая глава посвящена анализу практического материала, полученного студентом во время преддипломной практики в дошкольной образовательной организации. В этой главе содержится:

- анализ результатов диагностики и описание состояния вопроса по теме исследования, определение уровней развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств детей дошкольного возраста детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и/или с сохранным развитием, сформированности знаний, умений и навыков в различных образовательных областях, нравственных качеств, творческих способностей дошкольников в соответствии с темой ВКР;

- описание способов решения проблем, выявленных на этапе диагностики посредством составления комплекса мероприятий (занятий, сюжетно-ролевых игр, театрализации и т.д.), включающего в себя инновационные технологии, активные и интерактивные методы воспитания и обучения дошкольников с сохранным развитием; коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими отклонения в развитии; эффективные организационные формы в том числе взаимодействие с родителями;

- описание анализа эффективности проведенных мероприятий на основе результатов повторной диагностики и обоснование правомерности и адекватности выбранных средств, методов, форм организации, технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста в решении задач исследования.

3.1.5. Каждая глава завершается выводами.

3.1.6. Заключение ВКР содержит анализ степени реализации задач исследования.

3.1.7. Требования к оформлению ВКР: текст должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 х 297 мм), поля обычные (верхнее и нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1,5 см.), шрифт Times New Roman, кегель 14, междустрочное расстояние – 1,5, отступ – 1,25 см, полужирное начертание допускаются только в оглавлениях, нумерация указывается внизу страницы справа и начинается с 3 страницы.

3.2. Руководитель выпускной квалификационной работы назначается приказом директора ГАПОУ СМПК. Кроме основного руководителя при необходимости могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы.

3.2.1. Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляет заместитель директора по учебной работе. Промежуточный контроль осуществляют тьютор специальности, председатель П(Ц)К дошкольного и специального дошкольного образования.

3.2.2. По выбранному направлению ВКР руководитель разрабатывает совместно со студентом план-график выполнения ВКР.

В обязанности руководителя ВКР входят:

– разработка плана-графика выполнения ВКР;

– разработка совместно со студентами индивидуального задания выполнения ВКР;

– индивидуальное консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;

– оказание помощи студенту в подборе необходимых источников по теме ВКР;

– контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным планом-графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и студентом хода работ;

– оказание помощи (консультирование) студенту в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;

– предоставление письменного отзыва на ВКР.

3.3. Индивидуальное задание на выпускную квалификационную работу разрабатывается в соответствии с утвержденной темой, рассматривается на заседании П(Ц)К дошкольного и специального дошкольного образования, подписывается руководителем ВКР и утверждается заместителем директора по учебной работе. Индивидуальное задание на ВКР выдается студенту не позднее, чем за 2 недели до начала преддипломной практики.

3.3.1. Задание на ВКР содержит:

– фамилию, имя, отчество студента, номер группы, специальность;

– тема ВКР;

– перечень вопросов, подлежащих разработке;

– информацию о месте прохождения преддипломной практики;

– план-график выполнения выпускной квалификационной работы;

– срок выполнения выпускной квалификационной работы.

3.4. В отзыве руководителя ВКР указывается отношение студента к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

3.5. ВКР подлежит обязательному рецензированию.

3.5.1. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника и описания характерных особенностей работы, ее достоинств и недостатков, обоснованности выводов и ценности практических рекомендаций, Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР соответствующей сферы образования.

3.5.2. Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

3.5.3. Рецензия должна включать:

– заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;

– оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;

– оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;

– общую оценку качества выполнения ВКР.

3.5.4. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее чем за неделю до защиты работы.

3.6. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

3.6.1. Защита выпускной квалификационной работы является обязательным испытанием, включаемым в государственную итоговую аттестацию всех выпускников, завершающих обучение по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.6.2. Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.6.3. Процедура защиты ВКР включает:

- чтение отзыва и рецензии;

- доклад студента по содержанию работы, в котором студент представляет актуальность темы исследования, научно-исследовательский аппарат, структуру работы, дает краткий обзор литературы в соответствии с объектом и предметом исследования, выделяет основные теоретические положения, дает описание опытно-практической части, делает выводы, обосновывает достижения поставленных во введении цели и задач (до 15 минут);

- вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;

- ответы студента на вопросы членов комиссии аргументируются приложением ВКР и демонстрацией документов из портфолио (Приложение 5. Положение о портфолио обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование).

3.6.4. Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются итоговая оценка за выпускную квалификационную работу, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, ответственным секретарем.

3.7. Критерии оценки, определяющие уровень и качество ВКР:

Оценка «5» ставится, если содержание ВКР полностью соответствует заявленной теме, раскрыта актуальность, правильно выстроен научно-исследовательский аппарат, качественно выполнен каждый раздел выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;

защита выстроена в логической последовательности, студент уверенно владеет материалом ВКР, грамотно и четко отвечает на поставленные вопросы, аргументирует ответы примерами из содержания работы;

проявляет высокий уровень анализа выбранных и продемонстрированных методов и приемов в соответствии с поставленными целями, задачами и ожидаемыми результатами опытно-практической работы ВКР.

Оценка «4» ставится, если содержание ВКР соответствует заявленной теме, правильно выстроен научный аппарат исследования, качественно выполнен каждый раздел выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями;

защита выстроена в логической последовательности, но студент не полно отвечает на поставленные вопросы, имеются незначительные замечания по оформлению работы;

проявляет достаточный уровень анализа выбранных и продемонстрированных методов и приемов в соответствии с поставленными целями, задачами и ожидаемыми результатами опытно-практической работы ВКР.

Оценка «3» ставится, если содержание ВКР соответствует заявленной теме, но имеются неточности в формулировках научного аппарата исследования, имеются замечания по разработке содержания теоретической и практической частей ВКР;

в ходе защиты студент неуверенно владеет материалом ВКР, затрудняется ответить на поставленные вопросы, имеются замечания по оформлению работы.

способен к общему анализу выбранных и продемонстрированных методов и приемов в соответствии с поставленными целями, задачами и ожидаемыми результатами опытно-практической работы ВКР.

Оценка «2» ставится, если имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме и допущены ошибки в формулировке научно-исследовательского аппарата, не выдержана структура ВКР, работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; не выполнены технические требования к оформлению печатного текста, при защите студент не владеет материалом ВКР, не может ответить на поставленные вопросы, список литературы не соответствует требованиям.

IV. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (в случае наличия среди обучающихся по образовательной программе)

4.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

4.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

V. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

5.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

5.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

5.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

5.4. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

5.5. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

5.6. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

5.7. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

5.8. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

5.9. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Приложение 1

Образец задания

Описание модуля А: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»

Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности.

Описание задания.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности.

Описание объекта: интеграция речевого развития детей дошкольного возраста с игровой и продуктивной деятельностью.

Лимит времени на выполнение задания: 3 часа.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Алгоритм работы.

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
6. По цели интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности определить задачи и ожидаемые результаты.
7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности
8. Продумать вводную часть, включая аннотацию книги.
9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию литературного произведения.
10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.
12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.

13. Продумать и подготовить материалы для включения элементов продуктивной деятельности.

14. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 15 минут.

15. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности.

16. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

17. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и с элементами продуктивной деятельности перед демонстрацией задания.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.

2. Исполнение литературного текста и проведение дидактической игры с использованием ИКТ и с элементами продуктивной деятельности.

3. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами в соответствующей возрастной группе.

Описание модуля В: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»

Описание задания.

Задание. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление и размещение проекта и его результатов на сайте группы ДОО.

Цель. Демонстрация умения: планировать проект для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя, оформлять и размещать проект и его результатов на сайте группы ДОО.

Описание объекта: совместная проектная деятельность воспитателя, детей и родителей; разработка сайта группы ДОО.

Лимит времени на выполнение задания: 4 часа.

Лимит времени на представление задания: нет.

Алгоритм работы.

1. Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.

2. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме.

3. Создать сайт для представления результатов проекта на родительском собрании.

4. Подобрать содержание сайта в соответствии с темой проекта.

5. Подобрать иллюстративный материал, продумать форму подачи этого материала.

6. Соблюдать технику безопасности.

Ожидаемый результат:

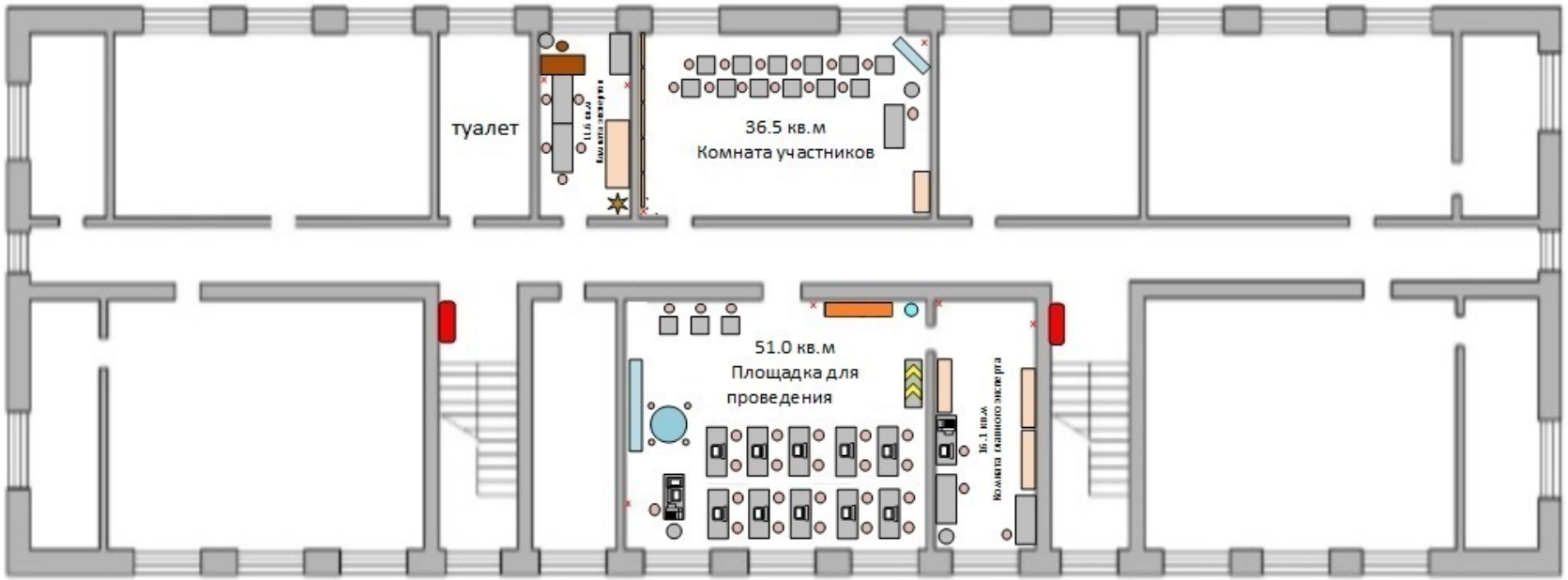
1. Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе).

2. Оформленный сайт в соответствии с заданной темой проекта.

Компетенция: Дошкольное воспитание
Номер компетенции: R4

План застройки площадки

Приложение 3



Ноутбук
Стул
Стол для эксперта и участника
Стол для участника
Интерактивная система
МФУ цветное
Документ-камера
Мусорное ведро
Огнетушитель
Стол/Стул детский
Хрестоматия/программа
Стеллаж для игрушек и пособий
Кулер для воды
Расходные материалы

Приложение 4

Темы выпускных квалификационных работ
группы СДО-46

1. Дидактическая игра как средство развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Обучение составу числа в старшем дошкольном возрасте детей с задержкой психического развития.
3. Использование подвижных игр в развитии саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Формирование навыков измерения у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
5. Использование блоков З. Дьенеша в развитии мышления у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
6. Развитие эмоций у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта посредством театрализованной деятельности.
7. Формирование представлений о цвете у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
8. Развитие ориентировки во времени у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения в проектной деятельности.
9. Использование песочной терапии в преодолении агрессивности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
10. Развитие социально-бытовой ориентировки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения посредством сюжетно-ролевой игры.
11. Использование компьютерных игр в развитии количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
12. Использование произведений изобразительного искусства в воспитании эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
13. Развитие зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения посредством детской художественной литературы.
14. Современные игры и игрушки как средство развития математических способностей у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.
15. Использование художественной литературы в развитии социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.
16. Развитие представлений о величине предметов у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.
17. Использование словесных игр в развитии грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития.

18. Методы и приемы развития зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по формированию элементарных математических представлений.
19. Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
20. Использование интерактивных средств в ознакомлении с окружающим миром детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.
21. Использование дидактических игр в развитии произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
22. Развитие зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения на занятиях по конструированию.
23. Использование детского устного народного творчества в коррекции речевых нарушений у детей старшей дошкольной группы с общим нарушением речи 3 уровня речевого развития.

Приложение 5

ПОЛОЖЕНИЕ
о портфолио обучающихся
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о портфолио обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в ГАПОУ СМПК (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.07.2013 г. № 464, Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Положение определяет требования к содержанию и процедуре презентации портфолио выпускников, окончивших обучение по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Цель, задачи и функции портфолио

2.1. Технология портфолио внедряется с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения, проверки освоения общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, формирования мотивации на достижение определенных результатов в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.

2.2. Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлексию и анализ образовательных и профессиональных достижений.

2.3. Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально-значимых качеств воспитателя детей дошкольного возраста, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;
- оценка эффективности саморазвития по результатам, свидетельствам учебной и профессиональной, проектной деятельности;
- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;

- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;

- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;

- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.

3. Требования к портфолио

3.1. Портфолио обучающегося по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование – это комплект документов, позволяющий в альтернативной форме представить личностные, образовательные и профессиональные достижения; продемонстрировать освоение общих и профессиональных компетенций; определить направления профессионально-личностного саморазвития.

Обучающийся предъявляет комбинированный вариант портфолио, который включает в себя следующие типы: портфолио документов, портфолио достижений, рефлексивный портфолио.

Портфолио студента по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование должен состоять из четырех разделов:

1. «**Портрет**» – информация об авторе портфолио; характеристики на студента с мест прохождения производственной и преддипломной практик, заверенные руководителем дошкольного образовательного учреждения; отзывы педагогов-наставников; отзывы родителей воспитанников.

2. «**Коллектор**» – содержит материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся:

- педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования: педагогические статьи, методические разработки, проекты, диагностические методики, конспекты мероприятий по всем видам профессиональной деятельности (ВПД), разработанные другими педагогами и др.;

- глоссарий;

- художественное слово, афоризмы, цитаты.

3. «**Рабочие материалы**» – все материалы, созданные и систематизированные обучающимся:

- планы-конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

- планы-конспекты организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- планы-конспекты организации занятий (непосредственно образовательной деятельности) по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

- материалы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;

- материалы по методическому обеспечению образовательного процесса.

4. «**Достижения**» – демонстрируют успехи, лучшие результаты, по мнению обучающегося. Данный раздел содержит:

- сводную ведомость учебной деятельности студента;
- грамоты, дипломы, сертификаты;
-копии приказов, отражающие участие студента в различных мероприятиях;
- благодарственные письма.

3.2. Студент может представить в портфолио все, что считает свидетельством собственных усилий в изучении материала, прогресса или достижений по освоению общих и профессиональных компетенций в процессе обучения (изучения профессионального модуля, МДК, дисциплины). Каждый артефакт, помещенный в портфолио, должен сопровождаться кратким рефлексивным комментарием студента (что у него получилось, какие выводы можно сделать) и датироваться, чтобы можно было проследить динамику учебного прогресса.

3.3. Для придания портфолио упорядоченности и удобства при пользовании заинтересованными лицами: педагогами, родителями, другими студентами, администрацией и др. – портфолио должен включать следующие обязательные элементы:

– титульный лист, сообщающий сведения о студенте, колледже и сроках работы над портфолио;

– сопроводительное письмо обучающегося с описанием цели (Я хочу), предназначения и краткого описания портфолио.

– содержание портфолио с перечислением его основных элементов;

– самоанализ (Мне удалось / Мне не удалось) и прогноз или план на будущее (Я буду!).

3.4. Период накопления (сбора) портфолио – 1-4 курс (для обучающихся на базе основного общего образования), 2-4 курс (для обучающихся на базе среднего общего образования).

3.5. Комплектование портфолио осуществляется обучающимся самостоятельно на основании рекомендаций преподавателей, классных руководителей, представителей студенческого самоуправления, руководителей учебной, производственной и преддипломной практик.

3.6. Общее руководство деятельностью педагогического и студенческого коллектива по формированию портфолио осуществляют заместитель директора по учебной работе, тьютор специальности. Ответственность за информирование и организацию деятельности студентов по созданию портфолио на уровне студенческой группы возлагается на классного руководителя, преподавателей, руководителей практики и членов студенческого актива.

3.7. Портфолио в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования.

4. Условия презентации портфолио

4.1. В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в ГАПОУ СМПК организовывается процедура презентации материалов портфолио при защите выпускной квалификационной работы при ответах на вопросы комиссии.

4.2. Время презентации портфолио до 5 минут, включая вопросы государственной экзаменационной комиссии.

5. Презентация портфолио

5.1. Презентация портфолио является открытой процедурой.

5.2. Обучающийся презентует содержание портфолио государственной экзаменационной комиссии.

5.3. Во время презентации портфолио обучающийся может использовать мультимедийное оборудование, комментирует его содержание, определяет наиболее яркие достижения и подтверждает освоение общих и профессиональных компетенций, а также готовность выполнять тот или иной вид профессиональной деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Приложение 2

Инфраструктурный лист (очная форма проведения демонстрационного экзамена)

Эксперты и участники присутствуют в аудитории

Таблица 10.1. Инфраструктурный лист для очной формы проведения демонстрационного экзамена

№ п/п	Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия	
1	2	3
1	Название компетенции	Дошкольное воспитание
2	Номер КОД, которому соответствует ИЛ	КОД 1.2
3	Формат ДЭ, на который рассчитан данный ИЛ	Очный формат
4	Количество участников, на которое рассчитан ИЛ	10,00
5	Количество рабочих мест для участников, на которое рассчитан ИЛ	10,00
6	Количество экспертов, на которое рассчитан ИЛ	5,00
7	ИЛ по указанному КОД совпадает с ИЛами КОДов (Укажите в формате: КОД 1.1, КОД 1.2 и т.д.)	
8	ИЛ по указанному КОД включает в себя ИЛы по КОДов (Укажите в формате: КОД 1.1, КОД 1.2 и т.д.)	
9	ИЛ по указанному КОД включен в ИЛы КОДов (Укажите в формате: КОД 1.1, КОД 1.2 и т.д.)	
10	При выборе указанного КОД ЦПДЭ может также автоматически получить аккредитацию по КОДам (Укажите номера КОДов 2022 года в формате: КОД 1.1, КОД 1.2 и т.д. по которым можно автоматически выдать аккредитацию при выборе этого КОД)	
11	ИЛ указанного КОД совпадает с ИЛами КОДов 2021 года (Укажите номера КОДов 2021 года в формате: КОД 1.1, КОД 1.2 и т.д. по которым можно продлить аккредитацию)	КОД 1.1
12	ИЛ указанного КОД совпадает с КОДами 2020 года (Укажите номера КОДов 2020 года в формате: КОД 1.1, КОД 1.2 и т.д. по которым можно продлить аккредитацию)	

		НА 1-ГО УЧАСТНИКА/КОМАНДУ (ПЛОЩАДКА)					НА 10 РАБОЧИХ МЕСТ		
		Оборудование, инструменты и мебель							
№	Наименование	Технические характеристики	Комментарий	Класс	Единица	Кол-во на	Кол-во на всех	Наличие в КОД	Наличие в КОД

1	Ноутбук	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объём жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литейный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует Дополнительно Аккумулятор встроенный, Возможность зарядки от USB при выключенном ноутбуке, Высокоскоростной интерфейс USB 3.0, Длительное время автономной работы, Поддержка замка типа Kensington Lock,		оборудование	**шт**	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
2	Флешка	Объем памяти (Гб): 32 Интерфейс: USB 2.0 Материал корпуса: пластик		оборудование	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
3	Стол	Металлический каркас стола изготавливается из прямоугольной трубы и покрывается ударопрочной порошково-полимерной краской (базовый цвет: светло-серый, шагрень). Крышки, царги, подстолья и предметные полки стола выполняются из ЛДСтП Е1 16 мм (базовый декор: "Бук Бавария") и облицовываются кромочной лентой ПВХ толщиной 2,0 мм (крышки и полки) или 0,5 мм. Столешница и царга к металлокаркасам крепятся с помощью скрытых металлических футорок без выступающих на рабочей поверхности болтов. Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - светло-серый		другое	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
4	Стул	Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка: эргономичной формы из фанеры. Цвет каркаса: серый		другое	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
5	Компьютерная мышь	Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200		оборудование	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
6	Компьютерный коврик	Прямоугольный коврик с покрытие ПВХ или ткань		оборудование	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2;
7	Лоток для бумаги	Горизонтальный, пластмассовый, под формат бумаги А4		оборудование	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2;
8	Подставка-органайзер	Стакан под ручки карандаши, материал пластмасса / пластик		оборудование	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2;
9	Бумага белая формата А4	Формат листов: А4 ,Количество листов в пачке: 500 ,Класс бумаги: С, Белизна: 146 %, Плотность бумаги: 80 г/кв.м		другое	шт	1	3	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
10	Программное обеспечение для ноутбуков	Microsoft Windows 10; Microsoft Office 2013; Киностудия Live; SMART notebook 18; Lego WeDo 1.8; Lego WeDo 2.0; Smart Table Movie Maker; VLC media player; Audacity; Mozilla Firefox; Антивирус Kaspersky; Klite Codek Pack		другое	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
		НА 1-ГО ЭКСПЕРТА (ПЛОЩАДКА)					**НА ВСЕХ ЭКСПЕРТОВ**		
		Оборудование, инструменты и мебель							
№ п/п	**Наименование**	**Технические характеристики**	**Комментарий**	**Класс**	**Единица**	**Кол-во на**	**Кол-во на всех**	**Наличие в КОД**	**Наличие в КОД**

1	Стол	Металлический каркас стола изготавливается из прямоугольной трубы и покрывается ударопрочной порошково-полимерной краской (базовый цвет: светло-серый, шагрень). Крышки, царги, подстолья и предметные полки стола выполняются из ЛДСтП Е1 16 мм (базовый декор: "Бук Бавария") и облицовываются кромочной лентой ПВХ толщиной 2,0 мм (крышки и полки) или 0,5 мм. Столешница и царга к металлокаркасам крепятся с помощью скрытых металлических футорок без выступающих на рабочей поверхности болтов. Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - светло-серый		другое	шт	1	5	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
2	Стул	Размер (ШхВхГ): 49x82x53 см, Материал обивки: ткань Материал каркаса: металл, Цвет: черный Максимальная нагрузка: 100 кг		другое	шт	1	5	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
3	Подставка-органайзер	Стакан под ручки карандаши, материал пластмасса / пластик		другое	шт	1	5	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2;
		ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ПЛОЩАДКИ					**НА ВСЕХ**		
		Оборудование, мебель							
№	**Наименование**	**Технические характеристики**	**Комментарий**	**Класс**	**Единица**	**Кол-во на**	**Кол-во на всех**	**Наличие в КОД**	**Наличие в КОД**
1	Интерактивная система	Интерактивный дисплей модель SBID-MX175 (в составе интерактивной панели SBID-MX075) с ключом активации SMART Learning Suite.Цвет рамки Черно-белый, Тип дисплея LED, Покрытие экрана Спец стекло (антитрение, антиблик), Диагональ 75", Активная поверхность, см 165.2 x 93, Соотношение сторон 16:9 Разрешение 4K UHD, Число касаний 20 (Win, Mac), Технология распознавания инфракрасная, Жесты Мультитач, Лоток Пассивный, Стилус Два, Контрастность 1600:1 Габариты, см 174.6 x 106.4 x 11.2, Вес, кг 59.1, Размер упаковки, см 187.3 x 27 x 127.5 Вес брутто, кг 87, Панель управления да, Звук 10 Вт динамик (2 шт.), Индикатор состояния есть, Подключение USB, Энергопотребление 220 Вт (0.5 Вт в режиме ожидания), Разъёмы HDMI вход (3 шт.), VGA вход, USB-A (2 шт.), USB-B (интерактив), 3.5 мм аудио вход, RS232, SPDIF оптический выход OPS-слот, Крепление VESA 600 x 400. ОС совместимость Windows, MAC Программное обеспечение SMART Learning Suite		оборудование	шт	1	1	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
2	Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке	Стойка напольная моторизованная CHIEF XPD1U-EU с регулировкой высоты 105.7-170.8cm от пола до центра дисплея, VESA от 200x200 - 860x510mm весом до 140кг/50-80"+, чёрная		оборудование	шт	1	1	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
3	Документ-камера	SMART Document Camera -450. Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2” CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата A3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт.		оборудование	шт	1	1	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
4	МФУ А4, ЦВЕТНОЕ	МФУ лазерное Kyocera ECOSYS M5526cdn.Тип МФУ лазерное, Модель Kyocera ECOSYS M5526cdn, Функции устройства сканер, факс, копир, принтер. Технология печати лазерная, Цветность печати цветная, Максимальный формат A4 Автоматическая двусторонняя печать есть, Максимальное разрешение чёрно-белой печати 1200x1200 dpi, Скорость чёрно-белой печати (стр/мин) 26 стр/мин (A4), Время выхода первого чёрно-белого отпечатка 9.5 сек, Максимальное разрешение цветной печати 1200x1200 dpi, Скорость цветной печати (стр/мин) 26 стр/мин (A4), Время выхода первого цветного отпечатка 10.5 сек, Максимальное разрешение копира 1200x1200 dpi, Скорость копирования 26 стр/мин, Изменение масштаба 25-400 %, Шаг масштабирования 1 %, Максимальное количество копий за цикл 999, Лотки Ёмкость подачи, 250 листов, Ёмкость выходного лотка, 150 листов, Ёмкость лотка ручной подачи 50 листов, Расходные материалы Поддерживаемая плотность носителей 60 - 220 г/м2, Количество картриджей 4 шт, Оперативная память 512 МБ, Частота процессора 800 МГц		оборудование	шт	1	2	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1

5	Ноутбук	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объём жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литейный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует Дополнительно Аккумулятор встроенный,		оборудование	шт	1	5	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
6	Компьютерная мышь	Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200		оборудование	шт	1	5	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
7	Компьютерный коврик	Прямоугольный коврик с покрытие ПВХ или ткань		оборудование	шт	1	5	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2;
8	Видеокамера	Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS, Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный		оборудование	шт	1	1	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
9	Столы детские	Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета по желанию заказчика. Размер: Столешница 1000x600x500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы).		другое	шт	4	4	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
10	Стулья детские	Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответсвует 1-2-3 ростовой группе. Материал тизготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-сеерый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными характеристиками.		другое	шт	4	4	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
11	Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)	Стенка-стеллаж для игрушек и пособий.Материал ЛДСП, кромка ПВХ. Цвет оранжевый. Размеры: шкаф малый 120*40,5*41		другое	шт	1	1	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
12	Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО	Серия: Библиотека детского сада;		другое	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2;
13	Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней	Серия: Библиотека детского сада;		другое	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2;
14	Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы	Серия: Библиотека детского сада;		другое	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2;
15	Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)	Серия: Библиотека детского сада;		другое	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2;
16	Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	издательство Мозаика-Синтез 2020		другое	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
17	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	издательство Мозаика-Синтез 2020		другое	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2;
18	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет	издательство Мозаика-Синтез 2020		другое	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2;
19	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет	издательство Мозаика-Синтез 2020		другое	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2;
20	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	издательство Мозаика-Синтез 2020		другое	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2;
21	Линейка ученическая	Линейка, материал: дерево, линейка имет износостойкую одностороннюю миллиметровую шкалу.		инструменты	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
22	Ножницы	Ножницы офисные: нержавеющая сталь, остозаточеное лезвие, резиновые вставки, эргономичная форма ручек.		инструменты	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
23	Нож канцелярский	Нож канцелярский inформат. Ширина лезвия 9 мм., лезвие многосекционное, выдвижное, система блокировки лезвия, рельефный пластиковый корпус.		инструменты	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
24	Мусорная карзина	Корзина для мусора: цвет серый, материал пластик		ЖКХ	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2;

25	Гарнитура	Наушники имеют компактный корпус, и подойдут для универсального применения. Наличие микрофона позволит эксплуатировать модель в роли гарнитуры, используемой для интернет-телефонии. Подвижное крепление микрофона и регулируемое оголовье способствуют удобству наушников. Основу конструкции наушников составляют 30-миллиметровые мембраны излучателей. Поддерживается диапазон воспроизведения звука от 20 Гц до 20 кГц. Наушники имеют регулятор громкости: вам не придется пользоваться для изменения громкости мышью или клавиатурой. Для подключения устройства к стационарным и мобильным компьютерам используются разъемы мини-джек. Различные цвета микрофонного и основного разъема способствуют удобству подключения наушников. Длина аудиокабеля составляет 2 м. Наушники имеют невысокую массу: их использование даже в течение длительного времени не доставит вам неудобств.		оборудование	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
26	Пластилин	Классический пластин в удобном пластиковом контейнере, удобном для переноса пластилина и маленьких подделок в портфеле или ранце. Индивидуальная упаковка брусков пластилина «flow-pack», не имеющая аналогов среди российских производителей, надежно сохраняет его товарный вид и пластичные свойства. 12 цветов		другое	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
27	Краски акварельные	Любая картинка оживет на глазах при помощи 12 насыщенных цветок акварельных красок Классика. В краски, изготовленные на основе натурального связующего и органических пигментов, добавлен пчелиный мед. Они отлично наносятся на поверхность, размываются, цвета получаются чистыми. Для живописных работ и детского творчества акварельные краски станут просто незаменимыми.		другое	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
28	Краски гуашь	Комплект включает в себя краски шести разных цветов, которые также можно смешивать между собой для получения новых оттенков. С помощью такой краски ребенок сможет развивать свои творческие способности, а все его рисунки будут очень яркими и насыщенными. 6 цетов		другое	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
29	Кисти для рисования	Кисти ArtBerry® из синтетического волоса для рисования и декорирования. Рабочая часть кисти покрыта гуммирующим составом, защищающим ее при хранении и транспортировке. Цельнометаллическая бесшовная обойма из алюминия устойчива к коррозии. 6 шт.		другое	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
30	Кисти для клея	Набор из двух больших кисточек разного размера для малышей. Эти кисти прекрасно подходят для начальных опытов рисования, раскрашивания красками или водой, создания первых поделок. Кисти с крупными, но легкими ручками из яркой пластмассы, утолщенная и более тонкая. Длинная упругая щетина очень удобна для ребенка, ее хорошо видно на бумаге и малышу легко контролировать процесс нанесения краски или клея.		другое	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
31	Цветная бумага	Цветная бумага формата А4 идеально подходит для детского творчества: создания аппликаций, оригами и других поделок. В упаковке 8 цветов (16 листов) мелованной бумаги с односторонней печатью: желтый, оранжевый, красный, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, черный. Упаковка: папка (29,4x20,5x0,4 см) с двумя клапанами, выполненная из мелованного картона с глянцевым лаком.		другое	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
32	Бумага белая ватман	Бумага предназначена для гуашевой живописи. Поверхность бумаги хорошо впитывает воду и слегка шероховатая, что позволяет краске лучше сцепляться с поверхностью, ровнее ложиться. После высыхания краски не будут осыпаться. Плотность бумаги: 230 г/м. Размер: А3. Количество листов: 15.		другое	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
33	Карандаши цветные	12 цветов, заточенные		другое	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2;
34	Карандаши простые	МТ, заточенные		другое	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2;
35	Ручка шариковая	Ручка шариковая со сменным стержнем. Стержень с чернилами синего цвета,		инструменты	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2;
36	Стакан-непроливайка	Пластик, 500 мл		оборудование	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2;
37	Бумажные салфетки	Бумажные салфетки однослойные целлюлозные. 100шт в упаковке. Размер		другое	шт	1	5	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2;
38	Влажные салфетки	Влажная салфетка в индивидуальной упаковке антибактериальные		другое	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2;
39	Клей	ПВА		другое	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2;
40	Батарейки	Пальчиковые батарейки		другое	шт	2	20	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2;
		КОМНАТА УЧАСТНИКОВ					**НА ВСЕХ**		
		Оборудование, мебель							
№	**Наименование**	**Технические характеристики**	**Комментарий**	**Класс**	**Единица**	**Кол-во на**	**Кол-во на всех**	**Наличие в КОД**	**Наличие в КОД**
1	Стул	Размер (ШхВхГ): 49x82x53 см, Материал обивки: ткань Материал каркаса: металл, Цвет: черный Максимальная нагрузка: 100 кг		оборудование	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1

2	Стол	Металлический каркас стола изготавливается из прямоугольной трубы и покрывается ударопрочной порошково-полимерной краской (базовый цвет: светло-серый, шагрень). Крышки, царги, подстолья и предметные полки стола выполняются из ЛДСтП Е1 16 мм (базовый декор: "Бук Бавария") и облицовываются кромочной лентой ПВХ толщиной 2,0 мм (крышки и полки) или 0,5 мм. Столешница и царга к металлокаркасам крепятся с помощью скрытых металлических футорок без выступающих на рабочей поверхности болтов. Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - светло-серый		оборудование	шт	1	2	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
		КОМНАТА ЭКСПЕРТОВ					**НА ВСЕХ ЭКСПЕРТОВ**		
		Оборудование, мебель							
№	**Наименование**	**Технические характеристики**	**Комментарий**	**Класс**	**Единица**	**Кол-во на**	**Кол-во на всех**	**Наличие в КОД**	**Наличие в КОД**
1	Стул	Размер (ШхВхГ): 49х82х53 см, Материал обивки: ткань Материал каркаса: металл, Цвет: черный Максимальная нагрузка: 100 кг		оборудование	шт	1	5	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
2	Стол	Металлический каркас стола изготавливается из прямоугольной трубы и покрывается ударопрочной порошково-полимерной краской (базовый цвет: светло-серый, шагрень). Крышки, царги, подстолья и предметные полки стола выполняются из ЛДСтП Е1 16 мм (базовый декор: "Бук Бавария") и облицовываются кромочной лентой ПВХ толщиной 2,0 мм (крышки и полки) или 0,5 мм. Столешница и царга к металлокаркасам крепятся с помощью скрытых металлических футорок без выступающих на рабочей поверхности болтов. Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм		оборудование	шт	1	2	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
		КОМНАТА ГЛАВНОГО ЭКСПЕРТА					**НА ВСЕХ ЭКСПЕРТОВ**		
		Оборудование, мебель							
№	**Наименование**	**Технические характеристики**	**Комментарий**	**Класс**	**Единица**	**Кол-во на**	**Кол-во на всех**	**Наличие в КОД**	**Наличие в КОД**
1	Стул	Размер (ШхВхГ): 49х82х53 см, Материал обивки: ткань Материал каркаса: металл, Цвет: черный Максимальная нагрузка: 100 кг		оборудование	шт	1	6	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
2	Стол	Металлический каркас стола изготавливается из прямоугольной трубы и покрывается ударопрочной порошково-полимерной краской (базовый цвет: светло-серый, шагрень). Крышки, царги, подстолья и предметные полки стола выполняются из ЛДСтП Е1 16 мм (базовый декор: "Бук Бавария") и облицовываются кромочной лентой ПВХ толщиной 2,0 мм (крышки и полки) или 0,5 мм. Столешница и царга к металлокаркасам крепятся с помощью скрытых металлических футорок без выступающих на рабочей поверхности болтов. Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - светло-серый		оборудование	шт	1	2	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
3	Ноутбук	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объём жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g		оборудование	шт	1	1	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
4	МФУ А4 струйное, ЦВЕТНОЕ	Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, Wi-Fi. Технология		оборудование	шт	1	1	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2;
5	Подставка-органайзер	Стакан под ручки карандаши, материал пластмасса / пластик		другое	шт	1	1	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2;
6	Мусорная карзина	Корзина для мусора: цвет серый, материал пластик		ЖКХ	шт	1	1	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2;

7	Ручка шариковая	Ручка шариковая со сменным стержнем. Стержень с чернилами синего цвета, встроенный шарик позволяет оставлять четкую линию толщиной 0,5 мм. Шариковая ручка снабжена вентилируемым колпачком. Толщина линии - 0,5 мм.		инструменты	шт	1	1	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
8	Карандаши простые	МТ, заточенные		другое	шт	1	1	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2;
9	Компьютерная мышь	Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200		оборудование	шт	1	1	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2; 1.3; 1.4; 2,1
10	Компьютерный коврик	Прямоугольный коврик с покрытие ПВХ или ткань		оборудование	шт	1	1	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2;
11	Лоток для бумаги	Горизонтальный, пластмассовый, под формат бумаги А4		оборудование	шт	1	1	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2;
12	Папка-скоросшиватель	А4, ПВХ, цвет: красный		другое	шт	1	10	КОД 1.1.; 1.2	КОД 1.1.; 1.2;
		ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ/КОММЕНТАРИИ К					**НА ВСЕХ**		
№	**Наименование**	**Технические характеристики**	**Комментарий**	**Класс**	**Единица**	**Кол-во на**	**Кол-во на всех**	**Наличие в КОД**	**Наличие в КОД**
1									
2									
3									
		СКЛАД					**НА ВСЕХ**		
№	**Наименование**	**Технические характеристики**	**Комментарий**	**Класс**	**Единица**	**Кол-во на**	**Кол-во на всех**	**Наличие в КОД**	**Наличие в КОД**
1									
2									
3									

СОГЛАСОВАНО
совета родителей, обучающихся
ГАПОУ Стерлитамакский
многопрофильный
профессиональный колледж
Протокол № 1 от 31 августа 2021

СОГЛАСОВАНО
студенческим Советом ГАПОУ
Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж
Протокол № 1 от 31 августа 2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
А.Н. Усевич



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
ГАПОУ Стерлитамакский
многопрофильный профессиональный
колледж
Протокол № 1 от 31 августа 2021

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и	**ЛР 12**

воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Демонстрирующий готовность к использованию инновационных педагогических технологий в области дошкольного образования, проявляющий ценностное отношение к инклюзивному образованию	**ЛР 18**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР 19**
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни	**ЛР 20**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 21**

Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР7, ЛР10
ОГСЭ.02 Психология общения	ЛР15, ЛР16, ЛР21
ОГСЭ.03 История	ЛР1, ЛР5, ЛР8
ОГСЭ.04 Иностранный язык	ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР16, ЛР21
ОГСЭ.05 Физическая культура	ЛР8, ЛР9
ОГСЭ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР16
ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи	ЛР4, ЛР,5, ЛР11, ЛР15, ЛР16, ЛР17,ЛР19, ЛР21
ОГСЭ.08 Противодействие коррупции	ЛР2, ЛР3, ЛР20
ЕН.01 Математика	ЛР10, ЛР15, ЛР21
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	ЛР4, ЛР10, ЛР21
ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики	ЛР13,ЛР18
ОП.02 Психология	ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР9, ЛР10, ЛР14
ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	ЛР7, ЛР13, ЛР15
ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ЛР13, ЛР18
ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР3, ЛР13, ЛР16, ЛР19
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9, ЛР10, ЛР14, ЛР19
ОП.08 Основы психолого-педагогического исследования	ЛР14, ЛР15
ОП.09 Основы предпринимательства в профессиональной деятельности	ЛР15, ЛР19
ОП.10 Теоретические основы дошкольного образования	ЛР13
ОП.11 Применение smart-технологий в обучении детей дошкольного возраста	ЛР4, ЛР10, ЛР14, ЛР15
ОП.12 Основы финансовой грамотности	ЛР4, ЛР12
ОП.13 Основы робототехники с практикумом	ЛР18
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	ЛР9, ЛР10, ЛР13
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ЛР9, ЛР13
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ЛР9, ЛР19

УП.01 Учебная практика	ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР19
ПП.01 Производственная практика	ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР19
ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	ЛР4, ЛР6, ЛР13
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ЛР7, ЛР13, ЛР18, ЛР19
МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР14, ЛР17
МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР21
МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	ЛР14, ЛР17, ЛР21
МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	ЛР7, ЛР13, ЛР16, ЛР19
МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ЛР5, ЛР17
МДК 02.08 Практикум по музыкальной ритмике и основами хореографии	ЛР5, ЛР8, ЛР17
МДК 02.09 Экологическое образование детей дошкольного возраста	ЛР10, ЛР13, ЛР21
УП.02 Учебная практика	ЛР5, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21
ПП.02 Производственная практика	ЛР5, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	
МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	ЛР13, ЛР18
МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	ЛР13, ЛР18
МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	ЛР13, ЛР16, ЛР19
МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ЛР13, ЛР18
МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	ЛР13, ЛР18
МДК 03.06 Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы	ЛР18

МДК 03.07 Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом	ЛР13
МДК 03.08 Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии	ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР21
УП.03 Учебная практика	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР19
ПП.03 Производственная практика	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР19
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	ЛР12, ЛР13, ЛР15
УП.04 Учебная практика	ЛР15, ЛР16
ПП.04 Производственная практика	ЛР15, ЛР16
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	ЛР 4, ЛР13, ЛР15, ЛР18, ЛР21
УП.05 Учебная практика	ЛР15, ЛР18, ЛР21
ПП.05 Производственная практика	ЛР15, ЛР18, ЛР21
ПДП. Преддипломная практика	ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Наличие специальных помещений: мастерская по компетенции Дошкольное воспитание, Специальное дошкольное воспитание, закрепленные аудитории, библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал, дискозал

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы; дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
на период 2021-2022 гг.

Стерлитамак, 2021

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (*в соответствии с утвержденном региональном планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	**Содержание и формы деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	**Место проведения**	**Ответственные**	**Коды ЛР**	**Наименование модуля**[1]
СЕНТЯБРЬ						

[1] *Столбец «Наименование модулей» заполняется на усмотрение образовательной организацией. Каждая организация вправе разработать свой блок модулей и включить в программу воспитания.*

1 сентября	**День знаний**[2]	I курс	Территория колледжа, актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР и Т, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»[3]
2 сентября	**День окончания Второй мировой войны** (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
4 сентября	**День солидарности в борьбе с терроризмом** (3 сентября**)** (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
8 сентября	Международный день распространения грамотности (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 13	«Кураторство и поддержка»
10сентября-15	Социально-психологические тестирование на немедицинское употребления ПАВ	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 1-17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

[2] *В Календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.*

[3] *Далее указываются формы и содержание работы с обучающимися в соответствии с Планом воспитательной работы образовательной организации, предложениями заместителя директора, курирующего учебный процесс, заместителя директора по учебно-производственной работе, иными педагогическими работниками, представителями студенчества, предприятий-работодателей, родительской общественности и др.*

нояб ря						
11 сент ября	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	I-IV курсы	Учебные кабинеты, территория колледжа, городское пространство	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-пространственной среды» «Кураторство и поддержка»
11 сент ября	Всероссийский день трезвости (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20	«Кураторство и поддержка»
11 сент ября	День национального костюма (тематический классный час, флешмоб)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
21 сент ября	**День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской**	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

	государственности (862 год) (тематический классный час)					
30 сентября	«Посвящение в студенты»	I курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВР и Т, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 21	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
1-2 неделя	Проведение психологических тренингов для обучающихся «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии»	I курс	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
2-3 неделя	Исследование уровня адаптации первокурсников	I курс	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 19	«Кураторство и поддержка»
3 неделя	Тематический классный час «Знакомство с профессией»	I курс	Учебные кабинеты	Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей	ЛР 4 ЛР 14 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течение	Посещение театров, музеев и т.п.	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 19	«Организация предметно-пространственной среды»

месяца					ЛР 21	
4 неделя сентября	Проведение родительских собраний	Родители I курса	Учебные кабинеты	Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 17 ЛР 20	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 19	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
27 сентября.	**День работника дошкольного образования**	I-IV курсы	Актовый зал, мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Тьютор специальности 44.02.01 Дошкольное образование. 44.02.04 специальное дошкольное образование Председатель П(Ц)К дошкольного и специального	ЛР 13 – 17 ЛР 18 ЛР 20	«Профессиональный выбор»

				дошкольного образования		
ОКТЯБРЬ						
1	**День пожилых людей** (помощь ветеранам и пенсионерам, праздничный концерт)	Волонтёры	Дискозал	Педагог-организатор, руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
02 октября	**День профтехобразования** (флешмобы, концерты, участие в городских мероприятиях и т.д.)	I-IV курс	Учебные кабинеты, Актовый зал, спортивный зал, площадки города	Педагог-организатор, тьюторы специальностей	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 20	«Ключевые дела ПОО»
2 октября	День гражданской обороны (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
5 октября	**День Учителя** (творческий концерт)	I-IV курс	Актовый зал	Классные руководители, педагог дополнительного образования	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»
16 октября	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 10 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
26 октя	Международный день библиотек (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 10 ЛР 11	«Кураторство и поддержка»

бря					ЛР 20	
28-30 октября	День Интернета. Всероссийский урок безопасности студентов в сети Интернет (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 17 ЛР 19	«Кураторство и поддержка»
30	День памяти политических репрессий (урок памяти)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
2 неделя	Анкетирование обучающихся, направленное на выявление интересов и способностей	I курс	Учебные кабинеты	Классные руководители, педагог-психолог	ЛР 4	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
3 неделя	«Я и моя малая Родина» (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители, Центр социально-психологической поддержки студентов ГАПОУ СМПК	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
	Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	Индивидуально	Учебные кабинеты, мастерские	Тьюторы специальностей, преподаватели-предметники, эксперты	ЛР 4 ЛР 17 ЛР 20	«Профессиональный выбор»
Октябрь-май	Участие в спартакиаде ОО СПО	Индивидуально	Спортивный зал	Спортивный клуб	ЛР 9 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
2,3 неде	Тестирование студентов на уровень тревожности,	I-II курс	Кабинет педагога-	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3	«Кураторство и поддержка»

ля	расположенности к суицидальному поведению		психолога		ЛР 10	
3 неделя	Экскурсия на предприятия города «Неделя без турникетов»	I курс	Предприятия г. Стерлитамак	заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 20	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 19 ЛР 21	«Организация предметно-пространственной среды»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 17 ЛР 18	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
3 неде	Проведение родительских собраний	Родители II-IV курсов	Учебные кабинеты	Заведующие отделениями, классные руководители,	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»

ля				тьюторы специальностей		
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры (I-IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 17 ЛР 18	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
4 неделя	**Отборочный тур на право участия в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенции R4 «Дошкольное воспитание»**	Индивидуально	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Сертифицированный эксперт Руководитель СЦК Эксперт-компатриот	ЛР13-17 ЛР 20 ЛР 21	«Профессиональный выбор»
НОЯБРЬ						
4 ноября	**День народного единства**	I-IV курс	Актовый зал	Классные руководители, педагог-организатор, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
16 ноября	Международный день толерантности (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР7 ЛР 8	«Кураторство и поддержка»
25 ноября	День матери в России (классный час, творческий концерт)	I-IV курс	Учебные кабинеты, актовый зал	Классные руководители, педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»

25-30 ноября	Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	I курс	Актовый зал	Классные руководители, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
2 неделя	День финансовой грамотности (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 17 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 4 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»

				общежитий		
ДЕКАБРЬ						
1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1-12 ЛР 19	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
1 декабря	День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах (концерт)	I-IV курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, заведующие отделениями, студенческий совет	ЛР 1-7	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
03 декабря	Международный день инвалидов	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
03 декабря	День Неизвестного Солдата (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1-7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
03-09 декабря	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода» (тематический урок информатики, профилактические мероприятия по игровой зависимости в сети Интернет)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК математики и информатики, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 17	«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
5 декабря	Международный день добровольцев в России (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
9 декабря	**День Героев Отечества** (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

					ЛР 7	
12 декабря	**День Конституции Российской Федерации** (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
2 неделя	Проведение тренингов делового общения в группах	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 13 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 21	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры (I-IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 17 ЛР 18	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 17	«Организация предметно-пространственной среды»
4 неделя	Новогодние мероприятия	I-IV курсы	Актовый зал, дискозал	Классные руководители, педагог дополнительного образования,	ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-пространственной среды»

				студенческий совет		«Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
3 неделя	**Подготовка и проведение Регионального чемпионата по компетенции «Дошкольное воспитание» (основная группа и юниоры)**	Индивидуально	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Сертифицированный эксперт Руководитель СЦК Эксперт-компатриот	ЛР13-17 ЛР 20	«Профессиональный выбор»
ЯНВАРЬ						
25 января	**«Татьянин день» (КВИЗ)**	I-IV курсы	Актовый зал, дискозал	Классные руководители, педагог дополнительного образования, студенческий совет	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 19	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
27	День полного освобождения	I-IV курсы	Учебные	Классные руководители	ЛР 1	«Ключевые дела ПОО»

января	Ленинграда от фашистской блокады (тематический классный час)		кабинеты		ЛР 3	
27 января	Международный день памяти жертв Холокоста (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
3 неделя	Урок краеведения «Мой город: имена, события, факты»	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры (I-IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 17	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
В тече	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя	Заместитель директора по ВР и Т, классные	ЛР 2 ЛР 3	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»

ние месяца			директора по ВР и Т	руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 17	«Студенческое самоуправление»
ФЕВРАЛЬ						
2 февраля	**День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)** (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО»
8 февраля	**День русской науки** (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО»
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО»
21 февраля	Международный день родного языка (тематический классный час, праздничная программа)	I-IV курсы	Учебные кабинеты, актовый зал	Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

					ЛР 12 ЛР 17	
22 февраля – 06 марта	Масленица (праздничная программа)	I-IV курсы	Территория колледжа	Классные руководители, педагог дополнительного образования, руководители творческих студий, Студенческий совет	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 19	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
23 февраля	**День защитников Отечества** (праздничный концерт, военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»)	I-IV курсы	Актовый зал, спортивный зал, территория колледжа	Преподаватели ОБЖ и физической культуры	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Организация и проведение декад цикловых комиссий профессиональных модулей	I-IV курсы	Учебные кабинеты, мастерские, актовый зал, дискозал, спортивный зал	Председатели ПЦК	ЛР 4 ЛР 11 ЛР 13	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Участие в зимней спартакиаде студентов	Индивидуально	Спортивный зал, территория колледжа	Спортивный клуб	ЛР 9 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11	«Организация предметно-пространственной среды»

В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
2 неделя	Организация и проведение Дня открытых дверей	I-IV курсы	Актовый зал, мастерские, учебные кабинеты, территория колледжа	Секретарь приёмной комиссии, тьюторы специальностей, заведующие отделениями	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные объединения»
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры (I-IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат,	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»

			Психоневрологический диспансер			
МАРТ						
1 марта	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 20	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
1 марта	Всемирный день гражданской обороны (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
8 марта	**Международный женский день** (классный час, праздничный концерт)	I-IV курсы	Актовый зал, учебные кабинеты	Классные руководители, педагог дополнительного образования, руководители творческих студий, Студенческий совет	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
18 марта	**День воссоединения Крыма с Россией** (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
21-27	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2	«Кураторство и поддержка»

марта					ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 20	
22-28 марта	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Кураторство и поддержка»
30 марта	Участие в Единой антинаркотической акции: «Здоровье молодёжи – богатство России»	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 19	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»

				отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 17	
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры (I-IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11	«Организация предметно-пространственной среды»
АПРЕЛЬ						
12 апреля	**День космонавтики**. Гагаринский урок «Космос – это мы» (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	«Кураторство и поддержка»
21 апреля	День местного самоуправления	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, Студенческий совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 16	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

					ЛР 17	
22	«День Земли» (экологический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
30 апреля	День пожарной охраны (тематический урок ОБЖ)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12	«Кураторство и поддержка»
3 неделя	День финансовой грамотности	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 17 ЛР 20	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Участие студентов колледжа в студенческих научно-практических конференциях	1-4 курс	Учебные кабинеты, актовый зал, дискозал	Председатели ПЦК, председатель Студенческого научного общества	ЛР 4 ЛР 14 ЛР 17	«Профессиональный выбор»
3 неделя	Ярмарки вакансий (встречи выпускников с работниками Юго-западного центра занятости)	Выпускные группы	Актовый зал, ГДК г.Стерлитамак	Руководитель Центра содействия занятости и трудоустройства выпускников	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 17 ЛР 20	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»
20-25 апреля	«Студенческие встречи»	Творческие студии и кружки	ГДК г.Стерлитамак	Педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 19 ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
3-4 недели	Участие в экологических субботниках	I-IV курсы	Учебные кабинеты, территория колледжа,	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-пространственной среды» «Кураторство и поддержка»

			городское пространство		ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 17	
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 17	«Организация предметно-пространственной среды»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 17 ЛР 19	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
2 неделя	Организация и проведение Дня открытых дверей	I-IV курсы	Актовый зал, мастерские, учебные	Секретарь приёмной комиссии, тьюторы специальностей,	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»

			кабинеты, территория колледжа	заведующие отделениями	ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20	«Молодежные общественные объединения»
3 неделя	Экскурсия на предприятия города «Неделя без турникетов»	I курс	Предприятия г. Стерлитамак	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
3 неделя	Проведение родительских собраний	Родители I-IV курсов	Учебные кабинеты	Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры (I-IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	Руководитель волонтёрского отряда, Студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 17	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
4 неделя	**Участие в отборочных соревнованиях для участия в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) по компетенции R4 «Дошкольное воспитание»**	Индивидуально	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Эксперт-компатриот	ЛР13-17 ЛР 21	«Профессиональный выбор»

МАЙ						
1 мая	**Праздник весны и труда** (праздничный концерт)	I-IV курсы	Актовый зал, учебные кабинеты	Педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 11 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
9 мая	**День Победы** (классный час, праздничный концерт, участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня Победы)	I-IV курсы	Учебные кабинеты актовый зал, городской проспект	Классные руководители, педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков, заведующие отделениями, заместитель директора по ВР и Т	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
15 мая	Международный день семьи (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
24	**День славянской письменности и культуры** (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
26	**День российского предпринимательства**	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, тьюторы специальностей	ЛР 1 ЛР 2	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

	(встреча с выпускниками-предпринимателями)				ЛР 4 ЛР 7	
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 17	«Организация предметно-пространственной среды»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
1 неделя	Организация и проведение Дня открытых дверей	I-IV курсы	Актовый зал, мастерские, учебные кабинеты, территория колледжа	Секретарь приёмной комиссии, тьюторы специальностей, заведующие отделениями	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные объединения»
В	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры	АНО	Руководитель	ЛР 1	«Студенческое самоуправление»

течение месяца		(I-IV курсы)	«Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 17	«Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
4 неделя	**Участие в Финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) по компетенции R4 «Дошкольное воспитание»**	Индивидуально	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Эксперт-компатриот	ЛР13-17 ЛР 20	«Профессиональный выбор»
В течении месяца	**Интенсив по подготовке к демонстрационному экзамену по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции R4 «Дошкольное воспитание» в рамках ГИА**	IV курсы	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Сертифицированный эксперт, тьютор, руководитель СЦК, преподаватели ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования	ЛР13-17 ЛР 21	«Профессиональный выбор»
ИЮНЬ						
1 июня	**Международный день защиты детей** (классный час, городской праздник, праздничный концерт)	I-IV курсы, волонтеры	Актовый зал, мастерские, учебные кабинеты, территория колледжа	Педагог организатор, тьюторы специальностей, заведующий отделением педагогических специальностей, руководители творческих объединений и студий	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 18	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

					ЛР 20	
6 июня	**Пушкинский день России** (тематический классный час)	I-IV курсы, волонтеры	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
12 июня	**День России** (тематический классный час)	I-IV курсы, волонтеры	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 19	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
22 июня	**День памяти и скорби** (тематический классный час)	I-IV курсы, волонтеры	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
24-25 июня	Вручение дипломов	Выпускные группы III и IV курсов	Актовый зал	Администрация, классные руководители, секретарь учебной части	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
27 июня	**День молодежи** (флешмоб)	I-IV курсы	Территория колледжа	Педагог дополнительного образования, председатель Студенческого совета	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

					ЛР 19	
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 17	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
4 неделя	**Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции R4 «Дошкольное воспитание» в рамках ГИА**	IV курсы	Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Сертифицированный эксперт, тьютор, руководитель СЦК, линейные эксперты	ЛР13-17 ЛР 18 ЛР 21	«Профессиональный выбор»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(в учебном процессе)
(44.00.00 Образование и педагогические науки)
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Стерлитамак, 2021

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(наименование 44.00.00 Образование и педагогические науки)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
на период 2021-2025 гг.

№ п\п	Наименование УД, МДК	Содержание и формы деятельности	Сроки	Участники *(курс, группа)*	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
	ОГСЭ.02 Психология общения	Тема «Общение как взаимодействие» ДЕ: Общение как взаимодействие. Виды социальных взаимодействий. Ролевое взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Урок-беседа	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Кабинет педагогики и психологии	Брежнева М.В.	ЛР16
		Тема «Этика и культура педагогического общения» ДЕ: Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Этические принципы общения педагога. Развитие личностных качеств и умений педагога: коммуникабельность, эмпатийность, деликатность и тактичность, человечность и гуманность, милосердие, экстравертированность, социальный интеллект, самоконтроль, самооценка, стрессоустойчивость, эмоциональная устойчивость. Работа в мини-группах представление докладов и презентаций на заданную тему (20 слайдов по 20 сек) в формате «Печа-Куча»	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Кабинет педагогики и психологии	Брежнева М.В.	ЛР15, ЛР21
	ОГСЭ.03 История	Тема «Роль ЕЭС/ЕС, ШОС, БРИКС в решении вопросов сотрудничества между государствами» ДЕ: Выявление роли ШОС, БРИКС в решении вопросов сотрудничества между государствами в том числе в вопросах уважения различных	В соответствии с графиком учебного процесса и	2 курс СДО-26	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Ерменкин Е.В.	ЛР1, ЛР5

		этнокультурных и социальных групп. Виртуальная экскурсия (посещения сайта Музея истории и этнографии Института этнологических исследований им. Р.Г. Кузеева УФИЦ РАН).	КТП				
		Тема «Страны «третьего мира»» ДЕ: Описание стран третьего мира. Роль уважения различных этнокультурных и социальных групп. Виртуальная экскурсия (посещения сайта Государственного исторического музея Российской Федерации).	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Ерменкин Е.В.	ЛР8
	ОГСЭ.04 Иностранный язык	Тема «Traits of the Kindergarten Teacher» (Черты характера воспитателя детей дошкольного возраста) (6 ч.) ДЕ: Лексический минимум по теме «Traits of the Kindergarten Teacher» (2 ч.) Чтение текста о профессии воспитателя детей дошкольного возраста с извлечением необходимой информации Создание рекламного текста о своей будущей профессии (воспитатель детей дошкольного возраста) на основе извлеченной информации.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Кабинет иностранного языка	Яруллина С.Т.	ЛР4, ЛР15, ЛР16
		Тема «Communicating with Parents» (Общение с родителями) (6 ч.) ДЕ: лексический минимум по теме «Communicating with Parents» (2 ч.) Составление тематического словаря для наполнения шаблона; - Работа в мини-группах по написанию рекомендаций проведения родительского собрания.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Кабинет иностранного языка	Яруллина С.Т.	ЛР7, ЛР16
		Тема «Education and Certification» (Образование воспитателя детей дошкольного возраста) (6 ч.) ДЕ: лексический материал по теме: «Education and Certification» *(2 ч.)* Деловая игра Моделирование ситуации с использованием	В соответствии с графиком учебного процесса и	2 курс СДО-26	Кабинет иностранного языка	Яруллина С.Т.	ЛР4 ЛР21

		речевых клише, необходимых для прохождения собеседования при устройстве на работу (работодатель – воспитатель детей дошкольного возраста)	КТП				
	ОГСЭ.05 Физическая культура	Тема «Основы здорового образа жизни (2 ч.) ДЕ: Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие, здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Лекция. Беседа-диспут	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Спортивный зал	Тихонов В.А.	ЛР9
		Тема «Тактика игры в баскетбол Двухсторонняя игра в баскетбол» (2 ч.) Практическое занятие в команде, с распределением игроков. Игра.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Спортивный зал	Тихонов В.А.	ЛР9
	ОГСЭ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности	Тема «Образовательные учреждения. Профессии» (2 ч.) ДЕ: лексический минимум по теме Чтение текста о профессиональных образовательных учреждениях, профессиях с извлечением необходимой информации Создание проспекта о своей будущей профессии на основе извлеченной информации	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Кабинет башкирского языка	Нугаманова Г.И.	ЛР4, ЛР7, ЛР15
		Тема «Личность воспитателя» (2 ч.) ДЕ: лексический минимум по теме Чтение диалога о профессиональных качествах воспитателя Составление тематической презентации с использованием текста на башкирском языке; Работа в мини-группах по наполнению раздела учебно-методических материалов	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Кабинет башкирского языка	Нугаманова Г.И.	ЛР5, ЛР16
		Тема «Роль игр и игрушек в воспитании детей дошкольного возраста»(2 ч.)	В соответствии с	2 курс СДО-26	Кабинет башкирского	Нугаманова Г.И.	ЛР8

		ДЕ: лексический минимум по теме. Чтение текста и сбор информации через интернет- ресурсы о роли и применении игр и игрушек в воспитании детей дошкольного возраста создание брошюры о национальных игрушках и играх	графиком учебного процесса и КТП		языка		
	ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи	Тема «Понятие культуры речи» ДЕ: Качества хорошей речи (правильность, точность, логичность, выразительность, богатство, чистота речи, уместность употребления языковых средств). Анализ кейса о нарушении правил речевого этикета Групповая работа с текстом учебника, создание памятки и буклета на основе извлеченной информации	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Кабинет русского языка и литературы	Долгова Е.В.	ЛР4, ЛР5, ЛР11, ЛР15, ЛР17
		Тема «Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение» ДЕ: Особенности русского ударения. Основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Анализ педагогической статьи, словарная работа в малых группах (работа с терминологическим и орфоэпическим словарями) Просмотр информационного контента (видеофрагмента занятия в ДОО), анализ орфоэпических ошибок в речи воспитателя	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Кабинет русского языка и литературы	Долгова Е.В.	ЛР5, ЛР16, ЛР7, ЛР19, ЛР21
		Тема «Лексико-фразеологическая норма, её варианты» ДЕ: Лексико-фразеологическая норма. Варианты лексико-фразеологической нормы Вовлечение студентов в обсуждение педагогической ситуации, выявление лексических ошибок в речи героев. Заполнение таблицы «Лексические ошибки» (работа в парах)	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Кабинет русского языка и литературы	Долгова Е.В.	ЛР17

		Тема «Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей» ДЕ: Официально-деловой стиль, сфера его использования, жанры, языковые признаки, особенности построения текста Вовлечение студентов в анализ оформления резюме Деловая игра (моделирование ситуации собеседования с использованием речевых клише, необходимых для прохождения собеседования при устройстве на работу)	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Кабинет русского языка и литературы	Долгова Е.В.	ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР21
	ОГСЭ.08 Противодействие коррупции	Тема «Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики» ДЕ: Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Решение практических задач на основе анализа Федерального закона №273-ФЗ «О противодействии коррупции»	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Ведищев А.А.	ЛР2, ЛР3, ЛР20
	ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики	Тема «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования» ДЕ: Сущность и принципы построения педагогического процесса. Характеристика образовательных учреждений, их типы и виды. Место дошкольного образования в системе образования. Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Кабинет педагогики и психологии	Федорова И.В.	ЛР13

		образовательных учреждений, на различных ступенях образования. Дошкольник как субъект и объект педагогического процесса. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных учреждений. Командная работа по технологии «развивающейся кооперации»					
		Тема «Воспитание как педагогический процесс» ДЕ: Сущность и принципы процесса воспитания. Цели и задачи воспитания дошкольников. Принципы воспитания детей дошкольного возраста. Планирование воспитательной работы с детьми. Формулирование цели воспитания для детей дошкольного возраста, учащихся начальной школы, для подростков, для старшеклассников Бригадная форма работы по определению цели воспитания для детей дошкольного возраста, учащихся начальной школы, для подростков, для старшеклассников.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Кабинет педагогики и психологии	Федорова И.В.	ЛР13, ЛР18
	ОП.02 Психология	Тема «Общее представление о личности в психологии» (2 ч.) ДЕ: общее представление о личности в психологии; индивидно-типические свойства человека; взаимосвязь основных видов проявления психики; структура личности; психологические образования индивидуальности человека; образ «Я» и его структура. Командная дискуссия	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Кабинет педагогики и психологии	Воробьева М.М.	ЛР7, ЛР19
		Тема «Развитие способностей и формирование характера в дошкольном и школьном возрасте» (2 ч.) ДЕ: способности и характер человека как психические свойства личности; общая характеристика способностей человека виды способностей; развитие способностей в	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Кабинет педагогики и психологии	Воробьева М.М.	ЛР13

		дошкольном и школьном возрасте; общее представление о характере; типология характера, методика ее определения; формирование характера в дошкольном и школьном возрасте; педагогические способности методика определения педагогических способностей. Командная работа по технологии «зигзаг»					
		Тема «Познавательные процессы личности: рациональная ступень познания» (2 ч.) ДЕ: психологическая характеристика мышления и речи: свойства, формы и виды мышления; психологическая характеристика воображения, представление и виды воображения; психологическая характеристика памяти: процессы, виды; психологическая характеристика. Защита мини-проекта	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Кабинет педагогики и психологии	Воробьева М.М.	ЛР14, ЛР19
		Тема: «Педагогическое общение» ДЕ: сущность педагогического общения; функции и средства общения; этапы профессионально-педагогического общения; стили педагогического общения. Командная работа по технологии «мозговой штурм»	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Кабинет педагогики и психологии	Воробьева М.М.	ЛР16, ЛР19
		Тема: «Особенности общения и группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте» (2 ч.) ДЕ: типы и формы социальных объединений; понятие групповой динамики и ее механизмы; психолого-педагогическая характеристика и особенности общения и группового поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Командная работа по технологии «развивающейся кооперации»	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Кабинет педагогики и психологии	Воробьева М.М.	ЛР19
	ОП.03 Возрастная	Тема «Физическая и умственная работоспособность, утомление детей	В соответств	2 курс СДО-26	Кабинет физиологии,	Брежнева М.В.	ЛР9, ЛР10

	анатомия, физиология и гигиена	дошкольного возраста» (2 ч.) ДЕ: Понятие о работоспособности. Понятие об утомлении и переутомлении. Профилактика переутомления. Роль родителей в обеспечении здорового и безопасного образа жизни. Работа в мини-группах по составлению доклада о наиболее эффективных методах по профилактике переутомления у детей дошкольного возраста; выступление с подготовленным материалом в свободно выбранной форме; групповое оценивание приготовленного материала	ии с графиком учебного процесса и КТП		анатомии и гигиены		
		Тема «Организация рационального питания как важнейший фактор, определяющий здоровье» человека (2 ч.) ДЕ: Обмен веществ. Сбалансированное питание. Питьевой режим. Организация питания. Практическое занятие. Работа в мини-группах по разработке рекомендаций по составлению недельного меню и оценке суточного рациона	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Кабинет физиологии, анатомии и гигиены	Брежнева М.В.	ЛР9, ЛР14
	ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Тема «Общие и специфические закономерности развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях» ДЕ: Нарушения приема, переработки, сохранения и использования информации. Нарушения речевого опосредования. Длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности. Риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности. Анализ предметной области с помощью контент-анализа. Разработка проекта «Психолого-педагогические рекомендации по созданию адекватных условий для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание» Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Федорова И.В.	ЛР7

		физических нарушениях».					
		Тема «Особые образовательные потребности и содержание специального образования» ДЕ: Понятие особые образовательные потребности. Необходимость создания специальных образовательных условий обучения и воспитания для лиц с особыми образовательными потребностями. Содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями. Государственный образовательный стандарт специального образования. Сравнительный анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Работа в команде по созданию проекта: «Безопасная и психологически комфортная образовательная среда образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями» и размещение в социальных сетях.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание» Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Федорова И.В.	ЛР13
		Тема «Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования» ДЕ: Характеристика программ профессиональной подготовки кадров системы специального образования. Специфика профессиональной деятельности педагога системы специального образования. Требования к уровню подготовки воспитателя детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Работа в команде по разработке требований к профессионально значимым и социально-личностным качествам педагога системы специального образования на основе изучения	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание» Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Федорова И.В.	ЛР15

		квалификационных характеристик воспитателя детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития, недостатками речевого развития, нарушениями слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата					
	ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема «Поражения нервной системы ребенка, связанные с патологией внутриутробного развития. Черепно-мозговые травмы и их влияние на состояние нервной системы ребенка» ДЕ (4 часа): Роль инфекций, интоксикаций, эндокринной недостаточности у матери во время беременности. Влияние физической и психической травмы на развивающийся плод. Гидроцефалия, микроцефалия. Профилактика внутриутробных поражений мозга.Причины родовых травм; степени выраженности. Родовая травма и асфиксия, последствия этих расстройств: детский церебральный паралич, минимальная мозговая дисфункция, эндокринные расстройства, задержка психомоторного и речевого развития. Открытые и закрытые черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление мозга), их последствия. Выявление последствий черепно-мозговых травм для клиники нервных болезней. Работа в группах	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание» Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Федорова И.В.	ЛР13
		Тема «Расстройства ощущений и восприятия у детей. Нарушения мышления, памяти и интеллекта» ДЕ (4 часа): Нарушение ощущений. Нарушение восприятия: отсутствие, нарушение интенсивности, искажение, ошибки восприятия. Определение негативной роли расстройств восприятия в коррекционно-педагогическом процессе. Нарушения мышления: ускоренное, заторможенное мышление, задержка мыслей,	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание» Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Федорова И.В.	ЛР13, ЛР18

		навязчивое мышление, бредовые идеи и др. Расстройства способности запоминания, хранения поступающей в мозг информации, воспроизведения запечатленной информации. Расстройства интеллекта: врожденное слабоумие, деменция. Выявление негативной роли нарушений мышления, памяти и интеллекта в коррекционно-педагогическом процессе. Бригадная форма работы по подбору игр и игровых упражнений на развитие внимания, памяти, мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья.					
	ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Тема «Права и свободы человека как ценность гражданского общества» (2 ч.) ДЕ: Права и свободы человека и гражданина: гражданские, экономические, социальные, культурные, политические. Механизмы реализации прав человека в современном правовом государстве. Положения Конституции РФ, Международных нормативно-правовых актов, раскрывающие права человека на образование: Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Проектная сессия по разработке и презентации коллажа на тему «Основные права и свободы человека в современном мире»	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Варлушина Е.Н.	ЛР3, ЛР16
		Тема «Правовой статус обучающихся образовательных организаций» ДЕ: Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика, правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся. Классификация прав и обязанностей обучающихся (воспитанников). Определение правового статуса воспитанников ДОО.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Варлушина Е.Н.	ЛР13, ЛР19

		Работа в мини-группах по созданию чек-листа «Правовой статус воспитанников ДОО» по заданному шаблону					
	ОП.10 Теоретические основы дошкольного образования	Тема «Современные тенденции и перспективы развития отечественного дошкольного образования» ДЕ: государственная политика в области дошкольного образования; изменения нормативно-правовой основы дошкольного образования; обновление целей и содержания дошкольного образования; концептуальные основы современного дошкольного образования; смена технологий воспитания и обучения дошкольников; внедрение вариативных программ дошкольного образования. Дискуссия в командах	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Федорова И.В.	ЛР13
	ОП.12 Основы финансовой грамотности	Тема «Финансовые механизмы работы фирмы. Заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы» (2 часа) ДЕ: Новые формы и системы оплаты труда. Выполнение практической работы в команде	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Кутузова К.Ю.	ЛР4
		Тема «Личный финансовый план. Построение семейного бюджета. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи» (2 часа) ДЕ: Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов Выполнение практической работы по составлению бюджета семьи.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Кутузова К.Ю.	ЛР12
	МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	Тема «Организация профилактики заболеваний органов дыхания и аллергических состояний» ДЕ: Виды и причины ОРЗ и ОРВИ. Профилактика ОРЗ и ОРВИ в дошкольной образовательной организации. Неспецифическая профилактика простудных заболеваний.	В соответствии с графиком учебного процесса и	2 курс СДО-26	Кабинет физиологии, анатомии и гигиены, лаборатория медико-	Федорова И.В.	ЛР9

		Планирование работы по профилактике гриппа в предэпидемический и эпидемический периоды в условиях образовательной организации. Обсуждение проблемной ситуации – надвигающаяся эпидемия гриппа (сообщения по теме урока). Составление плана оздоровительных мероприятий на неделю для каждой возрастной группы. Защита и обсуждение плана мероприятий.	КТП		социальных основ здоровья		
		Тема «Организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в дошкольной образовательной организации» ДЕ: Факторы риска нарушения поведения дошкольников. Признаки агрессивного, тревожного и гиперактивного поведения дошкольников. Способы педагогической поддержки воспитанников. Дискуссия на основе подготовленных сообщений	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Кабинет физиологии, анатомии и гигиены, лаборатория медико-социальных основ здоровья	Федорова И.В.	ЛР13
		Тема «Организация мероприятий по созданию в группе ДОО безопасной предметно-развивающей среды» ДЕ: Гигиенические требования к проектированию дошкольных учреждений. Гигиенические требования к освещенности. Воздушный режим помещения. Санитарное содержание помещений группы. Требования к оборудованию группового помещения. Разработка гигиенических рекомендаций по охране слуха и зрения в образовательной организации. Презентация проекта «Безопасный детский сад» (защита проекта)	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Кабинет физиологии, анатомии и гигиены, лаборатория медико-социальных основ здоровья	Федорова И.В.	ЛР10, ЛР13
	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического	Тема «Методика использования спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса в ДОО» ДЕ: Размещение спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале, групповых	В соответствии с графиком учебного процесса и	2 курс СДО-26	Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание» Кабинет	Кнеспель Н.П.	ЛР13

	воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	комнатах, физкультурной площадке и групповых участках. Методика использования спортивного инвентаря и оборудования при проведении мероприятий двигательного режима в разных возрастных группах Самостоятельное изучение материала, подготовленного преподавателем по учебно-методическим пособиям. Вовлечение студентов в совместное обсуждение отбора и размещения современного спортивного инвентаря и оборудования в ДОО для проведения мероприятий двигательного режима.	КТП		теории и методики физического воспитания		
		Тема «Предупреждение детского травматизма в процессе физического воспитания» ДЕ: Профилактика травматизма при организации мероприятий по физическому воспитанию. Обучение правилам поведения и самостраховке детей дошкольного возраста при выполнении основных движений. Выполнение практической работы в подгруппе. Демонстрация результатов коллективной работы. Пробное проведение фрагментов мероприятий по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста. Самоанализ и анализ наблюдающих за проведением фрагментов мероприятий по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста в условиях учебной ситуации.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание» Кабинет теории и методики физического воспитания	Кнеспель Н.П.	ЛР9
	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Тема «Организация и проведение подвижных игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» ДЕ: Определение и воспитательное значение подвижной игры. Классификация подвижных игр. Задачи организации и проведения подвижных игр для каждой возрастной группы. Характеристика и вариантность подвижных игр. Сбор детей на игру. Создание интереса к игре.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание» Кабинет теории и методики физического воспитания	Кнеспель Н.П.	ЛР9

		Обеспечение страховки и предупреждения травм.Приемы руководства ходом игры. Выполнение практической работы в подгруппе. Демонстрация результатов коллективной работы. Пробное проведение фрагментов подвижных игр по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста. Самоанализ и анализ наблюдающих за проведением фрагментов подвижных игр по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста в условиях учебной ситуации.					
		Тема «Проведение подвижных игр с детьми младшего и среднего дошкольного возраста с сохранным развитием» ДЕ: Обучение подвижным играм детей младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей и психологических особенностей. Своеобразие алгоритма проведения подвижных игр Метод организации занятия: частично-поисковый. Самостоятельное изучение материала, подготовленного преподавателем по учебно-методическим пособиям. Дискуссия Вовлечение студентов в совместное обсуждение отбора и размещения современного спортивного инвентаря и оборудования в ДОО для проведения мероприятий двигательного режима.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание» Кабинет теории и методики физического воспитания	Кнеспель Н.П.	ЛР19
	УП.01 Учебная практика	УП МДК 01.01 Тема «Планирование организации режимных моментов в первую половину дня в группах дошкольного возраста. Решение нестандартных ситуаций в режимных моментах с учетом рисков для здоровья детей» ДЕ: Планирование организации режимных моментов, прогулок, утренней гимнастики в первую половину дня в дошкольном возрасте: определение целей, задач, методов и форм	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание» Кабинет теории и методики физического воспитания	Кнеспель Н.П.	ЛР13

		проведения, содержание деятельности воспитателя и детей с сохранным развитием, подбор оборудования. Решение нестандартных ситуаций в режимных моментах с учетом рисков для здоровья детей. Разработка алгоритма действий воспитателя. Защита плана режимных моментов в первую половину дня в раннем возрасте с обсуждением возможных рисков					
		УП МДК 01.02 Тема «Планирование организации закаливания, гимнастики после дневного сна во вторую половину дня в группах дошкольного возраста» ДЕ: Планирование организации закаливания, гимнастики после дневного сна и дорожки здоровья. Разработка целей, подбор оборудования, методов и приемов проведения. Моделирование и практическое проведение гимнастики после дневного сна	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание» Кабинет теории и методики физического воспитания	Кнеспель Н.П.	ЛР15
		УП МДК 01.02 Тема «Планирование занятия по физической культуре игрового характера на прогулке с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста с сохранным развитием.» (2 ч.) ДЕ: Планирование физкультурного занятия смешанного характера в зале, физкультурного занятия игрового характера на прогулке с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей. Составление программного содержания, подбор оборудования и физкультурного инвентаря, разработка конспекта с организационно-методическими указаниями, схемами размещения детей в ходе обучения основным видам движений.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание» Кабинет теории и методики физического воспитания	Кнеспель Н.П.	ЛР10, ЛР19
	ПП.01		В	2 курс	ДОО – база	Руководитель	ЛР10,

	Производственная практика		соответствии с графиком учебного процесса	СДО-26	практики	практики	ЛР13, ЛР15, ЛР19
	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Тема «Основы организации бесконфликтного общения детей дошкольного возраста» ДЕ: Конфликты в коммуникации. Барьеры общения. Правила эффективной коммуникации Урок-беседа	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание» Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Брежнева М.В.	ЛР13
		Тема «Игра – основное средство развития общения детей дошкольного возраста» ДЕ: Значение игр для опыта человеческого общения. Основные задачи по развитию навыков общения у детей в процессе сюжетной игры. Реальные взаимоотношения детей в ситуации игры. Этапы становления элементов общения в сюжетной игре. Моделирование отношений между людьми в игровых обучающих ситуациях («Семья», «Бабушка заболела», «Путешествие на Черное море», «Строительство нового города») для развития навыков коммуникативного поведения. Практическое занятие по моделированию сюжетно-ролевых игр	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание» Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Брежнева М.В.	ЛР4, ЛР6, ЛР13
	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных	Тема «Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста» ДЕ (2 часа): Игра – ведущий вид деятельности ребенка–дошкольника. Игра как средство воспитания и социализации. Своеобразие игровой	В соответствии с графиком учебного процесса и	2 курс СДО-26	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного	Федорова И.В.	ЛР7, ЛР13, ЛР19

	видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Классификация детских игр. Работа в группах	КТП		образования		
		Тема «Организация трудовой деятельности дошкольников» ДЕ (2 часа): Сущность и своеобразие трудовой деятельности. Становление структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников. Роль труда в физическом, умственном, сенсорном, нравственном, речевом развитии дошкольника. Своеобразие труда дошкольников. Особенности становления структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников. Формы организации трудовой деятельности дошкольников. Способы и условия организации трудовой деятельности дошкольников. Бригадная форма работы.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Федорова И.В.	ЛР7, ЛР13, ЛР18
	МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Тема «Создание композиции из природного материала «Лесная поляна» ДЕ: Природный материал и уникальность его видов. Заготовка, обработка, хранение природного материала. Техника безопасности при обработке природного материала. Практическая работа в мини-группах по созданию сюжетной композиции из природного материала (краткосрочный мини-проект)	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества	Быковская А.П.	ЛР11
		Тема «Создание композиции в технике оригами «Сказочные герои». ДЕ: Виды и способы обработки бумаги и картона. Техника безопасности при обработке бумаги и картона. Практическая работа в мини-группах по созданию сюжетной композиции из бумаги в технике «оригами» (краткосрочный мини-проект)	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества	Быковская А.П.	ЛР11, ЛР14, ЛР17
	МДК 02.08	Тема «Ритмика и танцы. Гармония искусства	В	2 курс	Кабинет	Брежнева	ЛР17

	Практикум по музыкальной ритмике и основами хореографии	танца» (2 ч.) ДЕ: Цели и задачи ритмики и хореографии. Значение ритмики в расширении и обогащении словарного запаса, связанного с восприятием музыки. Система Ж.- Далькроза - Н. Александровой. Урок-беседа	соответствии с графиком учебного процесса и КТП	СДО-26	ритмики и хореографии	М.В.	
		Тема «Танцевальные элементы народных танцев» (2 ч.) ДЕ: История возникновения танца. Первоначальные сведения о танцевальном образе. Разучивание основных движений русского, башкирского народного танца. Разучивание основных движений татарского, чувашского народного танца. Мастер-класс с демонстрацией фрагмента танцев в парах	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	2 курс СДО-26	Кабинет ритмики и хореографии	Брежнева М.В.	ЛР5, ЛР8
	ОГСЭ. 01 Основы философии	Тема «Философская антропология, ее биосоциальная проблема» (2 ч) ДЕ Человек как личность и носитель жизненных ценностей. Человек как основная категория философии. Проблема природного и социального в человеке - единство тела и духа. Анализ условий формирования личности гражданина и будущего специалиста. Жизненный путь человека. Условия формирования человека, гражданина, специалиста Деловая игра.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Кононова Н.А.	ЛР7
		Тема «Человек и окружающая природа» (2 ч.) ДЕ Роль человека в защите окружающей среды Практическое занятие (работа над проектом по защите окружающей среды с созданием 3D презентаций, блок-чейна)	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Кононова Н.А.	ЛР10

	ОГСЭ.04 Иностранный язык	Тема «Students Background» (Обучающиеся: какие они?) (6 ч.) ДЕ: лексический материал по теме: «Students Background» (2ч.) Диалог-расспрос по сбору информации о ребенке (семейное происхождение, этническая принадлежность, религия, состояние здоровья)	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Кабинет иностранного языка	Яруллина С.Т.	ЛР7, ЛР8
	ОГСЭ.05 Физическая культура	Тема «Легкая атлетика. Эстафетный бег» (2 ч.) Практическое занятие в команде, с распределением этапов	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Спортивный зал	Тихонов В.А.	ЛР9
		Тема «Лыжная подготовка. Техника спусков и подъемов в лыжной подготовке» (2 ч.) Практическое занятие в парах.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Лыжня	Тихонов В.А.	ЛР9
	ЕН.01 Математика	Тема «Отношение между множествами» (7 ч) ДЕ: Подмножество. Пустое множество. Равные множества. (1ч.) Самостоятельное изучение материала, подготовленного преподавателем: «Подмножество. Пустое множество. Равные множества» Практическая работа «Изображение отношений между множествами с помощью кругов Эйлера» Самостоятельное изучение материала, подготовленного преподавателем: «Длина, ширина, высота и их измерение» Практическая работа (таблица) «Сравнительная характеристика величин»	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Кабинет математики	Костелова Ю.Н.	ЛР15
		Тема «Величина ее измерение, сравнение	В	3 курс	Кабинет	Костелова	ЛР15

		величин» (10 ч) ДЕ: Длина, ширина, высота и их измерение. Масса, время и их измерение. Объем и его измерение. Сравнение величин (1 ч)	соответствии с графиком учебного процесса и КТП	СДО-36	математики	Ю.Н.	
		Тема «Практикум решения текстовых задач» (11 ч) ДЕ: Этапы решения текстовой задачи (1 ч) Самостоятельное освоение этапов решения текстовой задачи	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Кабинет математики	Костелова Ю.Н.	ЛР21
		Тема «Элементы планиметрии» (6 ч) ДЕ: История развития геометрии (1 ч) Самостоятельное освоение истории развития геометрии	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Кабинет математики	Костелова Ю.Н.	ЛР21
		Тема «Математическая статистика» (8 ч) ДЕ: Числовые (статистические) характеристики: средняя арифметическая, медиана, мода (1 ч) Рассмотрение статистических данных об энергосберегающих технологиях. Самостоятельное заполнение таблицы «Статистические данные энергосберегающих технологий».	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Кабинет математики	Костелова Ю.Н.	ЛР21
		Тема «Методы математической статистики» (6 ч) ДЕ: Эмпирическая функция распределения, гистограмма, полигон (1 ч). Фронтальная работа по технологии «мозговой штурм». Рассмотрение материала об эмпирической функции распределения, гистограмме, полигоне. Составление эмпирической функции	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Кабинет математики	Костелова Ю.Н.	ЛР10

		распределения «Заповедники России» (по названию и площади).					
	ЕН.02 Информатика и ИКТ	Тема: «Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ» (2 ч.) ДЕ: Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе Лекция с элементами эвристической беседы.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий	Хасанова Ю.Ф.	ЛР10
		Тема: Технология создания динамических презентаций (4 ч.) Назначение и интерфейс Power Point 2007 Способы создания презентации Режимы просмотра презентации Работа со слайдами: добавление, удаление, перемещение, копирование Выполнение основных операций со слайдами Практическое занятие. Работа в парах. Создание презентации «Моя профессия»	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий	Хасанова Ю.Ф.	ЛР4, ЛР21
	ОП.07 Безопасность жизнедеятельности	Тема «Здоровье и здоровый образ жизни» (2 ч.) ДЕ: Понятие об образе жизни. Здоровый образ жизни. Мотивации здоровья и здорового образа жизни. Предупреждение вредных привычек. Здоровье и экология. Работа в малых группах по подготовке мини-проекта (продукт на выбор студента) на тему «Основные принципы здорового образа жизни» - презентация мини-проекта	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Кабинет безопасности жизнедеятельности	Милованов П.Н. Лапухина А.О.	ЛР9, ЛР19
		Тема «Понятие об инфекционных заболеваниях» (2 ч.) ДЕ: Понятие об инфекционных болезнях. Понятие об эпидемиологическом и инфекционном процессе. Периоды болезни. Понятие об иммунитете, его виды Грипп, ОРВИ, Ковид. Лекция с элементами эвристической беседы Ток-	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Кабинет безопасности жизнедеятельности	Милованов П.Н. Лапухина А.О.	ЛР10, ЛР14

		шоу по проблемам современных инфекционных заболеваний					
	ОП.08 Основы психолого-педагогического исследования	Тема «Наука и научное исследование. Роль науки в современном обществе» (2 ч.) ДЕ: сущность понятия наука; понятие «научное исследование»; роль науки в современном обществе; объект и предмет педагогической науки; функции педагогической науки; взаимосвязь науки и практики. Командная дискуссия	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Кабинет педагогики и психологии	Воробьева М.М.	ЛР14
		Тема: «Работа с книгой как способ формирования исследовательской культуры» (2 ч.) ДЕ: понятие «исследовательская культура»; работа с книгой как способ формирования исследовательской культуры и самообразования; виды и правила чтения книг; особенности работы с периодической литературой; составление списка книг и статей по теме исследования. Защита мини-проекта в подгруппах	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Кабинет педагогики и психологии	Воробьева М.М.	ЛР15
	ОП.11 Применение smart-технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста	Тема «Понятие smart-общества» (4 ч) ДЕ: Становление smart-общества в России. Средства развития Smart-общества. (2 ч). Урок-беседа	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание» Кабинет теоретических и методических основ специального дошкольного образования	Хасанова Ю.Ф.	ЛР4, ЛР10
		Тема «Обзор современных smart-технологий» (8 ч). ДЕ: Выявление преимуществ использования smart-технологий в образовании (2 ч).	В соответствии с графиком	3 курс СДО-36	Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное	Хасанова Ю.Ф.	ЛР15

		Практическая работа - заполнение таблицы «Преимущества использования smart-технологий в образовании»	учебного процесса и КТП		воспитание» Кабинет теоретических и методических основ специального дошкольного образования		
		Тема «Интерактивные smart-доски» (15 ч). ДЕ: Назначение и область применения smart-доски (1 ч). Презентация сообщений на основе выполнения опережающей самостоятельной работы об интерактивных smart-досках, применение техники безопасности при работе со smart-досками.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание» Кабинет теоретических и методических основ специального дошкольного образования	Хасанова Ю.Ф.	ЛР10, ЛР14
	МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Тема «Виды и жанры изобразительного искусства, как эстетическая ценность» ДЕ: Исторически сложившиеся виды изобразительного искусства: живопись, скульптура, графика, архитектура и декоративно-прикладное искусство. Жанры изобразительного искусства. Краткосрочный проект на основе выполнения опережающей самостоятельной работы (подготовка презентационных сообщений о творчестве художников, скульпторов, архитекторов).	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества	Быковская А.П.	ЛР11, ЛР17
		Тема «Декоративное рисование» ДЕ: Требования к декоративному оформлению предметов: единство утилитарной стороны,	В соответствии с	3 курс СДО-36	Кабинет изобразительной	Быковская А.П.	ЛР5, ЛР8, ЛР11

		материала, формы и декора. Основные формы и мотивы народного орнамента. Народные художественные промыслы. Практическая работа в мини-группах по созданию декоративной композиции по мотивам народных художественных промыслов.	графиком учебного процесса и КТП		деятельности и методики развития детского изобразительного творчества		
	МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	Тема «Развитие музыкального восприятия у детей дошкольного возраста, как эмоционального отклика на музыку разного характера» (2 ч.) ДЕ: Методы и приемы развития музыкального восприятия у детей дошкольного возраста. Лекция с элементами эвристической беседы. Вовлечение студентов в совместное обсуждение эффективности различных методов и приемов, используемых для развития музыкального восприятия у дошкольников.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Кабинет музыки и методики музыкального воспитания	Ряхина Т.Г.	ЛР11, ЛР14, ЛР17
		Тема «Музыкально-дидактическая игра в развитии музыкальных способностей дошкольников» (2 ч.) ДЕ: (Разучивание) Организация и проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкальных способностей. Выполнение практической работы в подгруппе по моделированию ситуации организации и проведения музыкально-дидактической игры в ДОО. Демонстрация результатов коллективной работы.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Кабинет музыки и методики музыкального воспитания	Ряхина Т.Г.	ЛР13, ЛР16, ЛР21
		Тема «Характеристика системы музыкального воспитания в детском саду» (2 ч.) ДЕ: Музыкальные жанры: народная музыка как неотъемлемая часть культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Краткосрочный проект на основе выполнения опережающей самостоятельной работы (подготовка сообщений о разновидностях	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Кабинет музыки и методики музыкального воспитания	Ряхина Т.Г.	ЛР5, ЛР8, ЛР15

		музыкального фольклора Башкортостана)					
	МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	Тема «Методы и приемы формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста». ДЕ: грамматика – наука о строе языка, о его законах; методы и приемы формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста; ведущие приемы обучения грамматическим навыкам детей дошкольного возраста. Разработка проекта игры по формированию грамматической стороны речи детей дошкольного возраста.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание» Кабинет методики развития речи	Ишмуратова Т.Р.	ЛР14
		Тема «Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи». ДЕ: понятие «Звуковая культура речи»; этапы обучения звукопроизношению детей дошкольного возраста; средства воспитания звуковой культуры речи; методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Учебно-ролевая игра с использованием метода «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание» Кабинет методики развития речи	Ишмуратова Т.Р.	ЛР14, ЛР21
		Тема «Обучение монологической речи детей дошкольного возраста». ДЕ: Монологическая речь. Методы и приемы развития монологической речи. Современные формы развития монологической речи. Деловая игра: «Формирование связной монологической речи у дошкольников»	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание» Кабинет методики развития речи	Ишмуратова Т.Р.	ЛР14, ЛР17, ЛР21
	МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	Тема «Ознакомление старших дошкольников с общепринятыми мерами измерения» (2 ч.) ДЕ: Методика представлений об объёме и измерении объёма жидких и сыпучих веществ. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром, сантиметром. Методика формирования представлений о массе предметов и её измерении. Игры, игровые	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание» Кабинет методики математическо	Шарапова О.В.	ЛР13, ЛР19

		упражнения с использованием общепринятых мер измерения. Командная работа по разработке алгоритмов по ознакомлению старших дошкольников с общепринятыми мерами измерения			го развития		
		Тема «Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике» (2 ч.) ДЕ: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими трудности в обучении математике. Методические подходы к организации коррекционно-развивающего обучения в ДОО. Виды помощи ребёнку при проведении занятия. Работа в группах по разработке коррекционно-развивающего занятия для детей, имеющих трудности в обучении математике	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание» Кабинет методики математического развития	Шарапова О.В.	ЛР7, ЛР16
	МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Тема «Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка» (2 ч.) ДЕ: Народное творчество как общественная ценность идейно-воспитательного и эстетического значения. Жанры детского фольклора. «Поэзия пестования»: колыбельные песни, пестушки, прибаутки, их роль в речевом развитии ребенка. Работа в малых группах: презентация выразительного исполнения малых форм детского фольклора народов России и РБ (русского народа, татарского, башкирского, чувашского), обсуждение их особенностей.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание» Кабинет методики развития речи	Яшина Е.А.	ЛР5
		Тема «Произведения зарубежных авторов в детском чтении, их воспитательное значение» (2 ч.) ДЕ: Сказки Ш. Перро, А. Милна, Д. Родари, братьев Гримм, Андерсена как часть культуры народа. Образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание» Кабинет методики развития речи	Яшина Е.А.	ЛР17

		героев сказок. Особенности авторских сюжетов сказок. Работа в группах. Презентация книжной выставки произведений зарубежных авторов					
	МДК 02.09 Экологическое образование детей дошкольного возраста	Тема «Теоретические основы экологического образования и воспитания дошкольников» (2 ч.) ДЕ: Основные понятия экологии: экология, среда обитания, экологические факторы, биоценоз. Краткий обзор истории и теории экологического образования. Цель и задачи экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста. Понятие экологическая воспитанность. Экологическая культура. Урок-Диспут по проблеме сохранения природы и природных богатств для будущих поколений (на основе предложенного преподавателем материала)	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»	Афанасьева Т.П.	ЛР10
		Тема «Анализ содержания комплексных и парциальных программ экологического воспитания дошкольников» (2 ч.) ДЕ: Структура программы. Содержание программы. Методическое обеспечение программы. Роль воспитателя в выборе и реализации комплексных и парциальных программ экологического воспитания дошкольников. Практическая работа с использованием метода группового исследования «кооп-кооп».	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»	Афанасьева Т.П.	ЛР21
		Тема «Игра как метод экологического воспитания дошкольников» ДЕ: Значение и виды игр экологического содержания в ДОО. Игры природоведческого содержания и их роль в экологическом воспитании дошкольников. Практическая работа с использованием метода группового исследования	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»	Афанасьева Т.П.	ЛР13
	УП.02 Учебная	УП МДК 02.01 Тема «Организация различных	В	3 курс	Мастерская по	Брежнева	ЛР15,

	практика	форм общения с детьми по оказанию помощи детям, испытывающим затруднения в общении, в модельной ситуации» ДЕ: Создание модельной ситуации. Организация различных форм общения с детьми, испытывающими затруднения в общении, в младшей, средней, старшей и подготовительной группах в модельной ситуации. Наблюдение и анализ организации общения по предложенным вопросам. Работа в группах	соответствии с графиком учебного процесса и КТП	СДО-36	компетенции «Дошкольное воспитание»	М.В.	ЛР18
		УП МДК 02.02 Тема «Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (труд в природе и труд по уходу за растениями и животными) в смоделированных ситуациях» ДЕ: подготовка оборудования, необходимого для организации труда в уголке природы; организация посильного труда в уголке природы в модельной ситуации; анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей. Моделирование организации трудовой деятельности	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»	Федорова И.В.	ЛР14
		УП МДК 02.02 Тема «Организация и проведение занятия по рисованию с использованием нетрадиционной техники изображения в модельной ситуации» Игровое моделирование фрагментов занятий (возрастная группа ДО и техника рисования по выбору студента).	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»	Быковская А.П.	ЛР11, ЛР17
		УП МДК 02.04 Тема «Разработка сценария и проведение мероприятия по организации досуга детей в модельной ситуации (Музыкальное развлечение)». ДЕ: Виды и формы развлечений.	В соответствии с графиком учебного	3 курс СДО-36	Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»	Ряхина Т.Г.	ЛР17, ЛР19, ЛР21

		Урок, основанный на имитационной деятельности (музыкальное развлечение) «Виртуальная экскурсия в мир музыки Камиля Сен-Санса»	процесса и КТП				
		УП МДК 02.05 Тема «Моделирование процесса презентации книги с аннотацией художественного произведения для детей дошкольного возраста». ДЕ: методы ознакомления детей с художественной литературой; особенности восприятия детьми произведений разных жанров. Урок трансформации знаний студентов по ознакомлению детей с художественной литературой в профессиональные умения и навыки. Деловая игра «Эрудит». Работа в командах.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»	Ишмуратова Т.Р.	ЛР14, ЛР17
		УП МДК 02.06 Тема «Составление конспекта занятия по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей возраста детей. Подбор и изготовление раздаточного и демонстрационного материала» Работа в парах по созданию презентации к занятию по ФЭМП в программе PowerPoint	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»	Шарапова О.В.	ЛР14
		УП МДК 02.07 Тема «Составление сценария по инсценированию народной сказки с использованием разных видов театра» ДЕ: Народные сказки как жанр устного народного творчества. Классификация сказок. Моделирование ситуации организации театрализованной деятельности Работа в малых группах. Разработка сценария по драматургии народных сказок России и РБ (русского народа, татарского, башкирского, чувашского), их особенности.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»	Яшина Е.А.	ЛР5
		УП МДК 02.08 Тема «Моделирование процесса организации детского досуга с элементами	В соответствии с	3 курс СДО-36	Мастерская по компетенции	Брежнева М.В.	ЛР17

		ритмики» ДЕ: Методика организации развлечений с элементами ритмики для разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения Работа в подгруппе по моделированию процесса организации детского досуга с элементами ритмики	графиком учебного процесса и КТП		«Дошкольное воспитание»		
		УП МДК 02.09 Тема: «Организация занятия (ОД) по экологическому образованию с элементами опытно-исследовательской деятельности в модельной ситуации» ДЕ: проведение фрагмента занятия по экологическому образованию с элементами опытно-исследовательской деятельности в модельной ситуации; использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятии; анализ, самоанализ, самоконтроль при проведении фрагмента занятия по экологическому образованию с элементами опытно-исследовательской деятельности в модельной ситуации. Моделирование занятия по экологическому образованию с элементами опытно-исследовательской деятельности	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	3 курс СДО-36	Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»	Афанасьева Т.П.	ЛР14
	ПП.02 Производственная практика		В соответствии с графиком учебного процесса	3 курс СДО-36	ДОО – база практики	Руководитель практики	ЛР5, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21
	ОГСЭ.05 Физическая культура	Тема «Подвижные игры. Подвижные игры народов мира» (2 ч.) Практическое занятие в команде, с	В соответствии с	4 курс СДО-46	Спортивный зал	Тихонов В.А.	ЛР8, ЛР9

		распределением игроков. Подвижная игра.	графиком учебного процесса и КТП				
	ОП.09 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	Тема «Бизнес-Планирование предпринимательской деятельности» (5 ч) ДЕ: Разработка бизнес-плана (2 ч) Практическое занятие по моделированию бизнес-процесса через разработку бизнес план	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс СДО-46	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Яценко М.В.	ЛР15, ЛР19
	ОП.13 Основы робототехники с практикумом	Тема «Особенности проведения занятий по робототехнике с детьми дошкольного возраста» ДЕ: Методы и приемы обучения робототехнике дошкольников. Формы организации обучения. Моделирование фрагмента занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста. Практическое занятие по конструированию и программированию Лего-моделей из конструктора LEGO WeDo. Демонстрация фрагмента занятия по робототехнике	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс СДО-46	Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»	Шарапова О.В.	ЛР18
	МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	Тема «Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта» ДЕ: Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Содержание дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта. Организация предметно-развивающей среды в группе. Урок-студенческая конференция, презентация докладов от микро-групп	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс СДО-46	Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание» Кабинет теоретических и методических основ специального дошкольного образования	Чинякова А.А.	ЛР13
		Тема «Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с	В соответств	4 курс СДО-46	Мастерская по компетенции	Чинякова А.А.	ЛР13, ЛР18

		нарушениями интеллекта» ДЕ: Сущность, своеобразие, содержание и способы организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта. Определение методов и средств руководства игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Овладение способами диагностики результатов игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Диагностики уровня игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта. Командная форма работы по определению цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с нарушениями интеллекта; поиску диагностического инструментария для определения уровня сформированности игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей нарушениями интеллекта.	ии с графиком учебного процесса и КТП		«Специальное дошкольное воспитание» Кабинет теоретических и методических основ специального дошкольного образования		
	МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого	Тема «Основы организации обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии» (8 часов) ДЕ: Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Цели и задачи обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Методы, формы, средства обучения детей с задержкой психического развития недостатками	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс СДО-46	Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание» Кабинет теоретических и методических основ специального дошкольного образования	Федорова И.В.	ЛР13

	развития	речевого развития. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Особенности организации и проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Применение методических принципов организации обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии. Командная работа по технологии «развивающейся кооперации».					
		Тема «Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с задержкой психического развития» (14 часов) ДЕ: Сущность и своеобразие игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с задержкой психического развития. Содержание, способы организации, методы и средства руководства игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности. Планирование методов и форм организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности и руководства ею. Способы коррекционной работы с детьми в процессе формирования игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности. Диагностика результатов игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с задержкой психического развития. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой,	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс СДО-46	Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание» Кабинет теоретических и методических основ специального дошкольного образования	Федорова И.В.	ЛР13, ЛР18

		продуктивной деятельностью детей с задержкой психического развития на основе программы коррекционного обучения для ДОО Бригадная форма работы по определению цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с задержкой психического развития; поиску диагностического инструментария для определения уровня сформированности игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с задержкой психического развития.					
	МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Тема «Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями слуха» ДЕ: Сущность и своеобразие игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Содержание и способы организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Определение методов и средств руководства игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Овладение способами диагностики результатов игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Работа в группах	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс СДО-46	Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание» Кабинет теоретических и методических основ специального дошкольного образования	Шарапова О.В.	ЛР13, ЛР19
		Тема «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения» ДЕ: Направления, задачи и содержание работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Развитие восприятия цвета,	В соответствии с графиком учебного процесса и	4 курс СДО-46	Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»	Шарапова О.В.	ЛР16

		формы, размера, пространства, сюжетных изображений у детей с нормальным и нарушенным зрением. Методы и формы организации коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия. Методика использования коррекционно-развивающих игр и упражнений по развитию зрительного восприятия. Презентация коррекционно-развивающих игр и упражнений по развитию зрительного восприятия	КТП		Кабинет теоретических и методических основ специального дошкольного образования		
	МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Тема «Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» ДЕ: Особенности развития психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация обучения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста. Способы коррекционной работы. Командная работа по технологии «развивающейся кооперации»	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс СДО-46	Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание» Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Федорова Е.А.	ЛР13
		Тема «Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» ДЕ: Сущность и своеобразие игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс СДО-46	Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание» Кабинет коррекционной педагогики и	Федорова Е.А.	ЛР13, ЛР18

		функций опорно-двигательного аппарата. Содержание и способы организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Определение методов и средств руководства игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Бригадная форма работы по определению цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; поиску диагностического инструментария для определения уровня сформированности игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			коррекционной психологии		
	МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Тема «Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения» ДЕ: Особенности развития познавательных процессов у детей с синдромом раннего детского аутизма. Условия организации дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений Содержание дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений. Освоение способов коррекционной работы. Командная работа по технологии «развивающейся кооперации»	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс СДО-46	Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание» Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Федорова Е.А.	ЛР13, ЛР18

		Тема «Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения» ДЕ: Содержание и способы организации игровой, трудовой деятельности. Методы и средства руководства игровой, трудовой деятельности детей. Изучение способов диагностики игровой, трудовой деятельности детей. Педагогические условия организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Бригадная форма работы по определению цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; поиску диагностического инструментария для определения уровня сформированности игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности детей с недостатками	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс СДО-46	Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание» Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Федорова Е.А.	ЛР13, ЛР18
	МДК 03.06 Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы	Тема Организация и содержание инклюзивной практики в ДОО. (2 ч.) ДЕ: Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей детей группы с применением инновационных технологий. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы. Коллективная работа (разработка плана-конспекта занятия с применением инновационных технологий в условиях	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс СДО-46	Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание» Кабинет теоретических и методических основ специального	Чинякова А.А.	ЛР18

		инклюзивной группы). Моделирование фрагмента проведения занятия с детьми инклюзивной группы.			дошкольного образования		
	МДК 03.07 Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом	Тема «Теоретические основы артпедагогики» ДЕ: Краткий исторический экскурс использования разных видов искусства в Древней Греции, Китае, Индии, России. Современное состояние арттерапевтического направления в России и за рубежом. Основные понятия, цели и задачи артпедагогики в специальном образовании. Связь артпедагогики и арттерапии с другими областями знаний. Принципы и методы артпедагогики. Средства художественного развития. Формы организации художественной деятельности детей с отклонениями в развитии. Дискуссия в командах	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс СДО-46	Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание» Кабинет теоретических и методических основ специального дошкольного образования	Федорова И.В.	ЛР13
	МДК 03.08 Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Монтессори-терапии	Тема «Роль и функции педагога в системе М. Монтессори» ДЕ: Подготовка педагога. Роль учителя в Монтессори-педагогике. Функции педагога. Работа в микрогруппах по решению проблемных вопросов	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс СДО-46	Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание» Кабинет теоретических и методических основ специального дошкольного образования	Худайбердиина Л.Р.	ЛР15, ЛР21
		Тема «Монтессори-материал – упражнения для развития ребенка» ДЕ: Презентация упражнений в практической жизни: упражнения по уходу за собой. Презентация упражнений в практической жизни: упражнения по уходу за предметами окружающей среды. Презентация упражнений в	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс СДО-46	Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание» Кабинет теоретических	Худайбердиина Л.Р.	ЛР17

		практической жизни: основы культуры поведения в обществе, особые виды движений. Презентация (показ способов работы) упражнений			и методических основ специального дошкольного образования		
		Тема «Монтессори-терапия при различных заболеваниях и нарушениях развития» ДЕ: Технологичность методики М. Монтессори по сенсорному развитию. Выраженные нарушения когнитивного развития: сенсорные упражнения. Развитие контактных видов чувствительности и восприятия. Развитие дистантных видов чувствительности и восприятия. Работа в паре по организации и проведению презентаций (показ способов работы), упражнений с Монтесори-материалами	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс СДО-46	Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание» Кабинет теоретических и методических основ специального дошкольного образования	Худайбердиина Л.Р.	ЛР18
	УП.03 Учебная практика	МДК 03.01 Тема «Определение педагогических условий для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта)» ДЕ (2 часа): Создание модельной ситуации. Организация различных форм общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей с нарушениями интеллекта в модельной ситуации. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения по предложенным вопросам в модельной ситуации, обсуждение в диалоге с сокурсниками. Работа в подгруппах	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс СДО-46	Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»	Федорова И.В.	ЛР7, ЛР13, ЛР19

		МДК 03.02 Тема «Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии (с задержкой психического развития и недостатками речевого развития) и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)» ДЕ (2 часа): Создание модельной ситуации. Подготовка студентов к организации и руководству посильным трудом дошкольников (хозяйственно-бытовой труд) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация посильного труда дошкольников в разных возрастных группах в модельной ситуации. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом особенностей психофизического развития детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Работа в подгруппах.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс СДО-46	Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»	Федорова И.В.	ЛР7, ЛР13, ЛР19
		МДК 03.03 Тема «Подбор и проведение в модельной ситуации игр на развитие слухового и зрительного восприятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья» ДЕ: Подбор игр на развитие слухового и зрительного восприятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Проведение игр на развитие слухового и зрительного восприятия в модельной ситуации. Анализ и самоанализ проведения игр на развитие слухового и зрительного восприятия в модельной ситуации, обсуждение в диалоге с сокурсниками. Проведение игр на развитие слухового и зрительного восприятия в модельной ситуации	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс СДО-46	Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»	Шарапова О.В.	ЛР16
		МДК 03.04 Тема «Организация игр с детьми в модельной ситуации, стимулирование	В соответств	4 курс СДО-46	Мастерская по компетенции	Федорова Е.А.	ЛР7, ЛР13,

		самостоятельной игровой деятельности детей с отклонениями в развитии, использование прямых и косвенных приемов руководства игрой. Анализ проведения игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) в модельной ситуации» ДЕ (2 часа): Создание модельной ситуации. Создание игровой обстановки. Обыгрывание модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения игры в условиях смоделированной ситуации. Подведение итогов и анализ полученных результатов, выделение прямых и косвенных приемов руководства игрой с учетом психофизических особенностей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Работа в подгруппах, самоанализ игровых ситуаций	ии с графиком учебного процесса и КТП		«Специальное дошкольное воспитание»		ЛР19
		МДК 03.05 Тема «Организация игр с детьми в модельной ситуации, стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей с отклонениями в развитии, использование прямых и косвенных приемов руководства игрой. Анализ проведения игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья в модельной ситуации» ДЕ (2 часа): Создание модельной ситуации. Создание игровой обстановки. Обыгрывание модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения игры в условиях смоделированной ситуации. Подведение итогов и анализ полученных результатов, выделение прямых и косвенных приемов руководства игрой с учетом психофизических особенностей детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Работа в подгруппах, самоанализ игровых	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс СДО-46	Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»	Федорова Е.А.	ЛР7, ЛР13, ЛР19

		ситуаций					
		МДК 03.08 Тема «Проведение коррекционных занятий с детьми с использованием Монтессори-материалов в модельной ситуации» ДЕ: Подготовка и проведение коррекционных занятий с детьми с использованием Монтессори-материалов в модельной ситуации. Анализ работы. Проведение и анализ презентаций	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс СДО-46	Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»	Худайбердиина Л.Р.	ЛР15, ЛР18
	ПП.03 Производственная практика		В соответствии с графиком учебного процесса	4 курс СДО-46	ДОО – база практики	Руководитель практики	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР19
	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Тема «Особенности современной семьи, ее функции» ДЕ: Понятие «семья», семья как пространство жизнедеятельности, семья как социальный институт и малая группа. Социально-психологическая модель семейных отношений. Семейное воспитание: задачи и содержание. Психологическая структура современной семьи. Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая; интеллектуального, культурного (духовного) общения, первичного социального контроля, психологической разрядки, деторождения. Разработка проекта «Современная семья».	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс СДО-46	Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание» Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Федорова Е.А.	ЛР12
		Тема «Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» ДЕ: Методы сбора информации от родителей: социологические опросы, интервьюирование, анкетирование. Принципы диагностической работы с родителями. Методы сбора информации от ребенка: рисуночные тесты, проективные	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс СДО-46	Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание» Кабинет коррекционной педагогики и	Федорова Е.А.	ЛР13

		методы; игровые задания: методики комментирования картинок; методики завершения рассказа, неоконченных предложений. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи. Метод наблюдения. Работа в команде по созданию проекта: «Методы изучения семьи» и размещение в социальных сетях.			коррекционной психологии		
		Тема «Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников» ДЕ: Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. Должностные обязанности помощника воспитателя. Работа в команде по разработке требований к профессиональному взаимодействию воспитателя с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс СДО-46	Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание» Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Федорова Е.А.	ЛР15
	УП.04 Учебная практика	УП МДК 04.01 Тема «Проведение деловой игры по разработке и реализации коллективного проекта, предусматривающего взаимодействие с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Оценка роли каждого студента по взаимодействию с работниками ДОО. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними» ДЕ: Распределение ролей деловой игры. Обсуждение предложений по разработке и реализации коллективного проекта, предусматривающего взаимодействие с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников по формам	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс СДО-46	Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание» Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Федорова Е.А.	ЛР15, ЛР16

		работы Деловая игра по разработке и реализации коллективного проекта					
	ПП.04 Производственная практика		В соответствии с графиком учебного процесса	4 курс СДО-46	ДОО – база практики	Руководитель практики	ЛР15, ЛР16
	МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Тема «Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» ДЕ: Цель, задачи, содержание междисциплинарного курса. Область и объекты деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование». Методическое обеспечение образовательного процесса и его нормативно-правовые основы. Командная работа по технологии «мозговой штурм»	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс СДО-46	Кабинет педагогики и психологии	Воробьева М.М.	ЛР4, ЛР15
		Тема «Содержание примерных и вариативных программ» ДЕ: Примерные вариативные программы дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья: концептуальные основы, содержание, структура, специфика, классификация (комплексные, парциальные). Принципы, цели, задачи, условия реализации современных программ дошкольного образования. Методы и формы работы с детьми в соответствии с концепцией и содержанием программы; специфика методов и приемов работы с детьми в парциальных программах; особенности реализации комплексной и парциальной программы в соответствии с видом ДОО.	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс СДО-46	Кабинет педагогики и психологии	Воробьева М.М.	ЛР13

		Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании с учетом специфики вариативных программ. Командная работа по защите мини-проектов «Лучший воспитатель»					
		Тема «Особенности современных подходов и педагогических технологий в дошкольном и специальном дошкольном образовании» ДЕ: Понятие «педагогическая технология», классификация технологий (общепедагогические, частнометодические, локальные технологии). Современные педагогические технологии в области дошкольного образования. Особенности авторских технологий Н. Зайцева, Б. и Л. Никитиных, М. Ибука, Г. Доман и технологии развивающего обучения. Организационно-методические условия реализации современных подходов и педагогических технологий в дошкольном и специальном дошкольном образовании Диспут	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс СДО-46	Кабинет педагогики и психологии	Воробьева М.М.	ЛР18
		Тема «Обобщение, представление и распространение педагогического опыта» ДЕ: Понятие передового педагогического опыта, источники, способы изучения, обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Методические материалы воспитателя: реферат, конспект, выступление, отчет, статья, учебное пособие. Требования к содержанию и оформлению педагогических разработок и методических материалов, критерии оценивания методических материалов. Формы представления, обобщения и распространения педагогического опыта: портфолио педагогических достижений, презентации. Использование информационно-	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс СДО-46	Кабинет педагогики и психологии	Воробьева М.М.	ЛР21

		коммуникативных технологий для представления педагогического опыта. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, статье, реферированию, конспектированию. Защита планов самообразования					
	УП.05 Учебная практика	Тема «Составление плана самообразования с использованием образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов на основе анализа и оценки выбранной информации» ДЕ: повторить теоретический материал; изучить предложенный образец плана самообразования; определить требования к структуре и содержанию плана самообразования; оформить электронный макет плана в соответствии с предложенным образцом; разработать план самообразования в соответствии с предложенным образцом на основе внесения личных сведений; доработать плана самообразования на основе использования образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов. Презентация плана самообразования	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс СДО-46	Кабинет педагогики и психологии	Воробьева М.М.	ЛР15
		Тема «Разработка содержания проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе с учетом требований СанПиН и охраны труда по конкретной образовательной области» ДЕ: повторить теоретический материал; выделить требования к структуре и содержанию проекта; найти в Интернет примерный проект предметно-развивающей среды в соответствующей возрастной группе по конкретной образовательной области; соотнести найденный проект с требованиями, выявить несоответствия; доработать проект в	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс СДО-46	Кабинет педагогики и психологии	Воробьева М.М.	ЛР18

		соответствии с требованиями и учетом возраста детей и особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (при наличии); внести изменения в содержание проекта в соответствии с конкретными условиями в группе ДОО. Работа в микрогруппах					
		Тема «Самоанализ портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными параметрами. Взаимооценка портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными параметрами» ДЕ: определить требования к структуре и содержанию портфолио; презентовать собственный портфолио; объективно оценить собственный портфолио и портфолио товарища в соответствии с предъявляемыми требованиями; внести конкретные предложения по доработке портфолио. Взаимооценка портфолио	В соответствии с графиком учебного процесса и КТП	4 курс СДО-46	Кабинет педагогики и психологии	Воробьева М.М.	ЛР21
	ПП.05 Производственная практика		В соответствии с графиком учебного процесса	4 курс СДО-46	ДОО – база практики	Руководитель практики	ЛР15, ЛР18, ЛР21
	ПДП. Преддипломная практика		В соответствии с графиком учебного процесса	4 курс СДО-46	ДОО – база практики	Руководитель практики	ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21