



Учебный план
программы подготовки специалистов среднего звена
государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж
по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**
в области хореографии
(углубленной подготовки)

группа ПДО-14

Квалификация: **педагог дополнительного образования в области хореографии**
форма обучения - очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 мес.
на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:
гуманитарный.

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

| Курсы | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | Учебная практика | Производственная практика | | Промежуточная аттестация | Государственная итоговая аттестация | Каникулы | Всего |
|--------------|--|------------------|---------------------------|---------------|--------------------------|-------------------------------------|-----------|------------|
| | | | по профилю специальности | преддипломная | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| I курс | 39 | - | - | - | 2 | - | 11 | 52 |
| II курс | 39 | - | - | - | 2 | - | 11 | 52 |
| III курс | 27(5+7) | 5(2,5+2,5) | 7(1+6) | - | 2 | - | 10 | 52 |
| IV курс | 20(5+6) | 5(3+2) | 6(3+3) | 4 | 1 | 6 | 2 | 43 |
| Всего | 125 | 10 | 13 | 4 | 7 | 6 | 34 | 199 |

План учебного процесса

Перечень кабинетов, лабораторий и др. для подготовки по специальности СПО

| № | Наименование |
|----------|--|
| | Кабинеты |
| 1. | русского языка и литературы |
| 2. | башкирского языка |
| 3. | родных языков |
| 4. | истории и обществознания |
| 5. | естествознания |
| 6. | математики |
| 7. | гуманитарных и социально-экономических дисциплин; |
| 8. | иностранный языка; |
| 9. | педагогики и психологии; |
| 10. | анатомии, физиологии и гигиены; |
| 11. | безопасности жизнедеятельности; |
| 12. | теории и методики дополнительного образования (в области ритмики и хореографии). |
| | Лаборатории |
| 1. | ритмики и хореографии; |
| 2. | информатики и информационно-коммуникационных технологий; |
| | Студии: |
| 1. | студия ритмики и хореографии. |
| | Спортивный комплекс |
| 1. | спортивный зал |
| 2. | открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий |
| 3. | стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы |
| | Залы |
| 1. | библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет |
| 2. | актовый зал |

Пояснительная записка

1. Рабочий учебный план регламентирует порядок реализации программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998, зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 N 33825);
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020 г.№885/390;
- профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ об утверждении от 5 мая 2018 г. N 298н);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 07.12.2021 № 66211);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, аprobации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках ФП «Профессионалитет».

3. **Нормативный срок освоения ППССЗ и режим обучения.** Нормативный срок обучения по программе углубленной подготовки при очной форме получения образования составляет 199 недель (на базе основного общего образования), в том числе:

| | |
|--|-----|
| Обучение по учебным циклам | 86 |
| Общеобразовательный цикл | 39 |
| Учебная практика | 23 |
| Производственная практика (по профилю специальности) | |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 |
| Промежуточная аттестация | 7 |
| Государственная итоговая аттестация | 6 |
| Каникулы | 34 |
| Итого | 199 |

Учебный процесс организован по шестидневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся – 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут.

Консультации для обучающихся составляют 4 часа на каждого студента в год на весь период обучения, в том числе в период реализации среднего общего образования. Формы проведения консультаций определяются колледжем (групповые, индивидуальные, устные, письменные).

Реализация ППССЗ обеспечивает выполнение обучающимися практических работ. Практические занятия проводятся с делением группы на подгруппы с наполняемостью не менее 12 человек.

4. Общеобразовательный цикл

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования распределяется в гуманитарный профиль получаемого профессионального образования.

Нормативный срок освоения общеобразовательного цикла составляет 52 недели (1 год) из расчета:

| | |
|---|-----------|
| – теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) | 39 недель |
| – промежуточная аттестация | 2 недели |
| – каникулярное время | 11 недель |

Учебный план общеобразовательного цикла включает следующие обязательные учебные дисциплины: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «География», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», из которых профильными учебными дисциплинами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История».

Возможность изучения государственных языков Республики Башкортостан обеспечена введением дисциплины «Башкирский язык». Изучение основ учебного исследования организуется на учебной дисциплине «Основы проектной деятельности» посредством выполнения индивидуального проекта, который выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя в рамках одного изучаемого (профильного) предмета с учетом специфики осваиваемой специальности.

Профессиональная направленность в преподавании общеобразовательных учебных дисциплин реализуется путем введения в содержание общеобразовательных учебных дисциплин тематических вопросов, связанных с освоением терминологии будущей профессиональной деятельности.

В рамках проведения мониторинга качества по общеобразовательным дисциплинам проводится входной контроль знаний, умений и навыков.

На освоение программ общеобразовательной подготовки по данной специальности предусмотрено 1404 часа аудиторной нагрузки, на промежуточную аттестацию – 72 часа.

Оценка качества освоения учебных предметов общеобразовательного цикла осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Формами промежуточной аттестации являются экзамен, дифференцированный зачет, зачет. Текущий контроль, зачет, дифференцированный зачет проводятся в пределах времени, отведенного на освоение учебного предмета.

Экзамены по окончанию освоения курса проводятся по русскому языку, математике, иностранному языку, а также по предметам, изучаемым углубленно: литература, история.

В общеобразовательный блок введена дополнительная дисциплина «Современные технологии адаптации в профессиональном образовании» для лиц с ОВЗ» в случае обучения лиц с ОВЗ.

5. Профессиональный цикл

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Обязательная часть профессионального цикла ОПОП СПО углубленной подготовки должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение «Основ военной службы» – 48 часов, если в группе обучаются юноши, «Основ медицинских знаний» для девушек.

Организация учебного процесса:

- на втором году обучения составляет 39 недель, из них в 3 семестре – 18 недель теоретического обучения, в 4 семестре – 21 неделя теоретического обучения;
- на третьем году обучения составляет 40 недель, из них в 5 семестре – 15 недель теоретического обучения, 2,5 недели учебной практики и 1 неделя производственной практики, в 6 семестре – 12 недель теоретического обучения, 2,5 недели учебной практики и 6 недель производственной практики;
- на четвертом году обучения составляет 40 недель, из них в 7 семестре – 11 недель теоретического обучения, 3 недели учебной практики и 4 недели производственной практики, в 8 семестре – 8 недель теоретического обучения, 2 недели учебной практики и 3 недели производственной практики; преддипломная практика – 4 недели и 6 недель на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Итого: 86 недель теоретического обучения + 23 недели учебной и производственной практики = 109 недель.

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной работы по освоению профессионального модуля ПМ.01 в пределах времени, отведенного на изучение МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии в объеме 20 часов.

6. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Допускается применение накопительной системы оценивания результатов обучающихся. Фонды оценочных средств для текущего и промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями соответствующей П(Ц)К, утверждаются директором после согласования с работодателями. На промежуточную аттестацию предусматривается 7 недель.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. На самостоятельную подготовку к экзаменам выделяется 1 день. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или составляющих элементов профессионального

модуля. По всем дисциплинам теоретического обучения и этапам профессиональной практики выставляется итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено»/ «незачтено» для учебной дисциплины «Физическая культура»). Экзамен (квалификационный) оценивается «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

7. Организация ГИА

Государственная итоговая аттестация включает подготовку – 4 недели и защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) – 2 недели. Тема выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Порядок проведения Государственной итоговой аттестации определен в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании следующих локальных нормативно-правовых документов: Программы Государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, Положения о портфолио. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

7. Практика является обязательным разделом ППССЗ. Виды практики: учебная – 10,5 недель, производственная – 12,5 недель, преддипломная – 4 недели. Учебная, производственная практики проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Практика проводится концентрированно в несколько периодов: учебная практика проводится в 3,4,5,6,7,8 семестрах; производственная практика проводится в 5,6,7,8 семестрах после завершения изучения разделов профессиональных модулей и профессиональных модулей в целом. Преддипломная практика проводится после изучения всех профессиональных модулей в 8 семестре в течение 4 недель. Учебная практика проходит на базе учебного заведения, производственная практика проводится в учреждениях дополнительного образования детей города Стерлитамак и Республики Башкортостан. В конце 6 семестра для студентов предусмотрено прохождение летней практики в детских оздоровительных лагерях города Стерлитамак и Республики Башкортостан.

Распределение учебной и производственной практик по курсам и модулям

| | 2 курс | | | | 3 курс | | | | 4 курс | | | | Всего |
|---|-----------|----|-----------|----|------------|----------------|------------|----------------|-----------|----------------|-----------|-------|--------|
| | 3 семестр | | 4 семестр | | 5 семестр | | 6 семестр | | 7 семестр | | 8 семестр | | |
| | недели | ПМ | недели | ПМ | недели | ПМ | недели | ПМ | недели | ПМ | недели | ПМ | недели |
| Учебная рассредоточенная практика | | | | | 1,5 1,5 | ПМ.01 ПМ.02 | 1,5 1,5 | ПМ.01 ПМ.02 | 2 1 | ПМ.01 ПМ.03 | 2 | ПМ.01 | 10 |
| Производственная рассредоточенная | | | | | 2 | ПМ.02 | 3,5 1 | ПМ.01 ПМ.02 | 2 1 | ПМ.01 ПМ.03 | 1,5 | ПМ.01 | 11 |
| Производственная концентрированная | | | | | | | 3 | ПМ.02 | | | | | 3 |
| Всего | | | | | 5 | | 10,5 | | 6 | | 3,5 | | 25 |

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

8. Формирование вариативной части ППССЗ

Вариативная часть составляет 936 часов. Распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям выполнено на основании документа согласования с работодателем.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» – 92ч. - предполагает формирование умений строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка.

Дисциплина «Башкирский язык в профессиональной деятельности» – 92 часа введена в блок ОГСЭ на втором курсе и рекомендуется к изучению на основе запроса работодателя для формирования умений строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка.

Дисциплина «Противодействие коррупции» – 32 ч. введена с целью исполнения закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», реализации мер Национальной стратегии противодействия коррупции, утвержденной Указом президента РФ от 13 апреля 2010 г. № 460, решения задач Национального плана противодействия коррупции на 2014-2015 годы, утвержденного Указом Президента РФ от 11 апреля 2014 г. № 226 для реализации просветительских и воспитательных мер антикоррупционной направленности среди студентов.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» - 32 ч. введена на основании письма Минобрнауки России о реализации совместного проекта Минфина России, Всемирного банка и Минобрнауки России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 26.01.2017 № 08-133 с целью повышения финансовой грамотности студентов.

Вариативная часть программы учебной дисциплины «Основы музыкально-теоретических дисциплин с практикумом» - 90 часов нацелена на овладение элементарными навыками создания аранжировки музыкального произведения и исполнения ее на синтезаторе, а также на применение полученных знаний в профессиональной педагогической деятельности.

Изучение дисциплины «Ритмика с практикумом» - 78 часов, предполагает овладение методикой организации и проведения занятий по ритмике, знаниями содержания детского музыкального репертуара и психофизических возрастных характеристик подвижности детей.

Для формирования устойчивых практических умений и навыков прикладного характера по хореографии, необходимых в работе по избранной специальности, введена дисциплина «Практикум по композиции и постановке танца» - 202 часа.

Введение дисциплины «Основы психолого-педагогического исследования» - 48 часов способствует формированию знаний и умений, необходимых для осуществления комплексного психолого-педагогического исследования. Целями освоения дисциплины «Основы психолого-педагогического исследования» являются: развитие профессиональной компетентности будущего специалиста посредством освоения техники проведения научного исследования в сфере дополнительного образования, ведущих к научному осмыслинию и пониманию объективной педагогической реальности, этических и ценностно-смысовых основ профессиональной деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций. Освоение данной дисциплины позволит студентам использовать приобретенные знания в процессе написания курсовой, а позже и выпускной квалификационной работы, а также при прохождении производственной практики.

Вариативная дисциплина «Самоорганизация и технологии профессионально-личностного роста» 32 часа введена с целью подготовки студентов к проектированию личностного профессионального развития, планированию предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

Изучение дисциплины «Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере» – 32 ч. введено на основании приказа Минпросвещения России №747 от 17 декабря 2020 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО» (введение новой общей компетенции ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере во все ФГОС СПО).

Вариативная дисциплина «Цифровая самопрезентация» - 32 часа предполагает овладение студентами умениями работать с информационными источниками для создания и администрирования персонального сайта.

Часы вариативной части стандарта специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования были также направлены на расширение имеющихся междисциплинарных курсов (далее МДК). Таким образом, в ПМ.01 Преподавание дополнительного образования детей в области хореографии была сформулирована новая профессиональная компетенция ПК.1.7. Создавать несложные танцевальные

композиции, хореографические сказки, миниатюры, этюды для детей и МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии (884 ч.). расширен на 46 ч. из часов вариативной части с целью приобретения студентами практического опыта в создании хореографических сказок, миниатюр, этюдов для детей и в постановке танцевальных номеров различных форм и жанров.

В содержание ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий были добавлены новые профессиональные компетенции ПК 2.6 *Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду при организации досуговых мероприятий, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде; ПК 2.7 Осуществлять выбор форм и методов организации различных видов познавательной активности обучающихся при организации досуговых мероприятий, способствующих развитию их личностных качеств и профессиональной ориентации в цифровом образовательном пространстве; ПК 2.8 Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся при организации досуговых мероприятий, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности и введен новый междисциплинарный курс МДК 02.02 Цифровые образовательные технологии при организации досуговых мероприятий, который является цифровым модулем и направлен на формирование корпоративных компетенций. Вариативными часами дополнена учебная практика по ПМ.02 – 36 часов, производственная практика – 36 часов с целью повышения качества практической подготовки студентов.*

Распределение объема часов вариативной части между циклами ППССЗ

| Индекс | Наименование циклов (разделов), требования к знаниям, умениям, практическому опыту | Инвариант (час) | Вариативная часть (час.) | всего (час.) |
|---------|---|-----------------|--------------------------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОГСЭ.06 | <p>Русский язык и культура речи</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка; – анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности; – устранять ошибки и недочёты в собственной устной и письменной речи; – пользоваться словарями русского языка. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – язык и речь; основные единицы языка и речи; устную и письменную формы речи; – понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм русского литературного языка и качества хорошей речи; | - | 92 | 92 |

| | | | |
|---------|---|----|----|
| | <p>словари русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетику: понятие о фонеме; основные фонетические единицы; фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические нормы русского литературного языка; – лексику и фразеологию: лексические и фразеологические единицы русского языка; лексико-фразеологические нормы; – словообразование: состав слова, способы словообразования, словообразовательные нормы; – морфологию: части речи; самостоятельные и служебные части речи; грамматические категории и способы выражения в современном русском языке; морфологические нормы; – синтаксис: основные синтаксические единицы; словосочетание и предложение; синтаксические нормы; – нормы русского правописания: принципы русской орфографии; принципы русской пунктуации; – функциональные стили литературного языка, специфику и жанры каждого стиля; стилистические нормы; функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. | | |
| ОГСЭ.07 | <p><u>Башкирский язык в профессиональной деятельности</u></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уместно использовать профессиональные термины; - строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка; - в рамках программы устранять ошибки и недочеты в собственной устной и письменной речи; - пользоваться словарями башкирского языка. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы башкирского литературного языка; - речевой этикет башкирского народа; - специфику устной и письменной речи | - | 92 |
| ОГСЭ.08 | <p><u>Противодействие коррупции</u></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия коррупции. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-правовую сущность и признаки коррупции; | 32 | 32 |

| | | | | |
|---------|--|----|----|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> - политические основы и политические технологии противодействия коррупции; - основные нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции; - ценности и цели антикоррупционной политики. | | | |
| ОГСЭ.09 | <p><u>Основы финансовой грамотности</u></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов; - рационально использовать полученные доходы на разных этапах жизни семьи; - контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег; - составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации; - выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу; - различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию; - получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений; - различать организационно-правовые формы организаций; - защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования; - различать обязательное и добровольное страхование. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков; - сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления; - принципы работы фондовой биржи, ее участники; - виды доходов, налогооблагаемые доходы; - сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий; - сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки; - основные этапы создания собственного бизнеса; - преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия. | 32 | 32 | |
| ОП.07 | <p><u>Основы музыкально-теоретических дисциплин с практикумом</u></p> <p>Уметь:</p> | | 90 | 90 |

| | | | |
|---------------|--|-----|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> - исполнять на музыкальном инструменте инструментальный и песенный репертуар для детей дошкольного возраста; - анализировать музыкальные произведения; - владеть элементарными навыками создания аранжировки музыкального произведения и исполнения ее на синтезаторе; - самостоятельно отбирать художественно ценные музыкальные произведения для работы с детьми дошкольного возраста; - применять полученные знания в профессиональной педагогической деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы музыкальной грамоты; - основные средства музыкальной выразительности; - основные приёмы исполнения на музыкальном инструменте (фортепиано, аккордеон, баян, синтезатор); - выразительные возможности синтезатора; - музыкальный репертуар для детей дошкольного возраста; - виды музыкальной деятельности детей разных возрастных групп; | | |
| ОП.08 | <p><u>Ритмика с практикумом</u></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески применять полученные знания в подготовке и проведении занятий по ритмике; - демонстрировать грамотный уровень исполнения танцевального материала; - создавать хореографические сказки, миниатюры, этюды для детей; - самостоятельно составлять несложные танцевальные композиции <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи музыкально-ритмического воспитания в образовательном учреждении - методику организации и проведению занятий по ритмике - содержание детского музыкального репертуара; - психофизические возрастные характеристики подвижности детей | 78 | 78 |
| ОП. 09 | <p><u>Практикум по композиции и постановке танца</u></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и отбирать музыкальный и танцевальный материал - методически грамотно объяснять, проучивать танцевальные движения, - использовать элементы танцевальной лексики в самостоятельных постановках и композициях | 202 | 202 |

| | | | | |
|-------|---|--|----|----|
| | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические основы хореографического искусства - Цели и задачи хореографического воспитания в системе дошкольного образования - Основные принципы организации учебно-тренировочной, постановочной и воспитательной работы в детском хореографическом - коллективе - Методику хореографической работы в детском коллективе с учетом психофизических характеристик - Санитарно-гигиенические основы хореографической работы в образовательном учреждении | | | |
| ОП.10 | <p>Основы психолого-педагогического исследования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тему исследования, составлять его план; - подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования; - обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы психолого-педагогического исследования; - содержание основных понятий и категорий научного поиска; - требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования | | 48 | 48 |
| ОП.11 | <p>Самоорганизация и технологии профессионально-личностного роста</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста | | 32 | 32 |

| | | | | |
|--------------|--|--|-----------|-----------|
| | <p>- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста</p> <p>- анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся | | | |
| ОП.12 | <u>Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере</u> | | 32 | 32 |

| | | | |
|-------|--|----|----|
| | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; - применять различные методы исследования рынка; - собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках; - осуществлять планирование производственной деятельности; - разрабатывать бизнес-план. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы предпринимательства; - законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации. | | |
| ОП.13 | <p><u>Цифровая самопрезентация</u></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с информационными источниками: электронными изданиями, конструкторами сайтов, сайтами и т.д. – владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; – модифицировать содержание своего профессионального образования и научной культуры; – оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (индивидуальный проект, курсовую работу, выпускную квалификационную работу), практические задания (учебная и производственная практика); – формировать рефлексивные умения, умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей; – приобретать опыт в общении и деловой конкуренции; – развивать свои профессиональные компетентности; – повышать свою конкурентоспособность как будущего специалиста. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и методы работы с цифровыми носителями; – формы и методы работы с информацией правового, педагогического, психологического, социального, культурного и методического характера; – требования, предъявляемые к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио. | 32 | 32 |

| | | | | |
|---------------|---|--|----|----|
| МДК 01.02. | <p><u>Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии</u></p> <p>ПК.1.7. Создавать несложные танцевальные композиции, хореографические сказки, миниатюры, этюды для детей.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в создании хореографических сказок, миниатюр, этюдов для детей; - в постановке танцевальных номеров различных форм и жанров. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы танцевальной лексики в самостоятельных постановках и композициях; - сочинять хореографические комбинации, танцы (народные, бальные, детские). <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные танцевальные движения для самостоятельной постановки танцев разных стилей и направлений; - элементы танцевальной лексики. | | 46 | 46 |
| МДК 02.02 | <p><u>Цифровые образовательные технологии при организации досуговых мероприятий</u></p> <p>Владеть навыками:</p> <p>проектирования современной цифровой образовательной среды при организации досуговых мероприятий, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;</p> <p>выбор различных методов и форм организации познавательной активности обучающихся в цифровой образовательной среде;</p> <p>использования цифровых технологий совместной работы обучающихся, применение цифровых устройств при организации досуговых мероприятий в дополнительном образовании</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать современную цифровую образовательную среду при организации досуговых мероприятий, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;</p> <p>осуществлять выбор форм и методов организации познавательной активности обучающихся в цифровой образовательной среде;</p> <p>использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся, применять цифровые устройства при организации досуговых мероприятий в дополнительном образовании</p> <p>Знать:</p> | | 56 | 56 |

| | | | | |
|--------------|--|--|-----------|-----------|
| | <p>основы проектирования современной цифровой образовательной среды при организации досуговых мероприятий;</p> <p>методические основы организации познавательной активности обучающихся в цифровой образовательной среде;</p> <p>основы цифровых технологий организации совместной работы обучающихся</p> | | | |
| УП.02 | <p><u>Учебная практика</u></p> <p>Владеть навыками:</p> <p>проектирования современной цифровой образовательной среды при организации досуговых мероприятий, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;</p> <p>выбор различных методов и форм организации познавательной активности обучающихся в цифровой образовательной среде;</p> <p>использования цифровых технологий совместной работы обучающихся, применение цифровых устройств при организации досуговых мероприятий в дополнительном образовании</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать современную цифровую образовательную среду при организации досуговых мероприятий, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;</p> <p>осуществлять выбор форм и методов организации познавательной активности обучающихся в цифровой образовательной среде;</p> <p>использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся, применять цифровые устройства при организации досуговых мероприятий в дополнительном образовании</p> <p>Знать:</p> <p>основы проектирования современной цифровой образовательной среды при организации досуговых мероприятий;</p> <p>методические основы организации познавательной активности обучающихся в цифровой образовательной среде;</p> <p>основы цифровых технологий организации совместной работы обучающихся</p> | | 36 | 36 |
| ПП.02 | <p><u>Производственная практика</u></p> <p>Владеть навыками:</p> <p>проектирования современной цифровой образовательной среды при организации досуговых мероприятий, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;</p> | | 36 | 36 |

| | | | |
|--|--|-----|-----|
| | <p>выбор различных методов и форм организации познавательной активности обучающихся в цифровой образовательной среде; использования цифровых технологий совместной работы обучающихся, применение цифровых устройств при организации досуговых мероприятий в дополнительном образовании</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать современную цифровую образовательную среду при организации досуговых мероприятий, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;</p> <p>осуществлять выбор форм и методов организации познавательной активности обучающихся в цифровой образовательной среде;</p> <p>использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся, применять цифровые устройства при организации досуговых мероприятий в дополнительном образовании</p> <p>Знать:</p> <p>основы проектирования современной цифровой образовательной среды при организации досуговых мероприятий;</p> <p>методические основы организации познавательной активности обучающихся в цифровой образовательной среде;</p> <p>основы цифровых технологий организации совместной работы обучающихся</p> | | |
| | ИТОГО | 936 | 936 |

СОГЛАСОВАНО:

П(Д)К математики и информатики

П(Д)К филологических дисциплин

П(Д)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

П(Д)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

Бирюков А.В.

Нутаманова Г.И.

Коваленко Г.А.

Носко Е.М.

Ванина Е.С.

Носко Е.М.

Заместитель директора по УР

Тьютор специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования