СОГЛАСОВАНО
Директор МАУ ДО ЦВР «Надежда»
ГО г. Стерлитамак РБ
_____ Р.А. Краснов
«27» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич
«31» мая 2022 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Владелец: директор ГАПОУ СМПК Усевич Антонина Никифоровна
Подпись действительна с 13.02.2023 по 08.05.2024

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

44.02.03 *код* Педагогика дополнительного образования *наименование специальности*

разработана на основе ФГОС[1] по специальности с учетом профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»[2], запросов работодателей.

Организация-разработчик:
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 6 от «30» мая 2022 г. Председатель НМС _____ З.В. Назарова

ОДОБРЕНО
ПЦК дизайна, рекламы и изобразительного искусства
«17» мая 2022 г. Протокол № 13
Председатель ПЦК _____ Н.М. Абдрахманова

ОДОБРЕНО
ПЦК филологических дисциплин
«25» мая 2022 г. Протокол № 13
Председатель ПЦК _____ И.К. Быкова

ОДОБРЕНО
ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
«17» мая 2022 г. Протокол № 14
Председатель ПЦК _____ И.З. Сайфуллин

ОДОБРЕНО
ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры
«17» мая 2022 г. Протокол № 17
Председатель ПЦК _____ Е.М. Носко

ОДОБРЕНО
ПЦК математики и информатики
«17» мая 2022 г. Протокол № 14
Председатель ПЦК _____ А.В. Бирюков

ОДОБРЕНО
ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
«16» мая 2022 г. Протокол № 13
Председатель ПЦК _____ М.М. Воробьева

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 N 998)
http://base.garant.ru/70732836/

[2] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ " Педагог дополнительного образования детей и взрослых " (30550). УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018г. № 298н

ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Описание

Специальность: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)**

Форма обучения: **очная**

Квалификация: **Педагог дополнительного образования (в области хореографии)**

Нормативный срок обучения:

на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения ..... 3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования ..... 4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ..... 9
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы ..... 9
4.1. Общие компетенции ..... 9
4.2. Профессиональные компетенции ..... 12
4.3. Личностные результаты ..... 19
Раздел 5. Структура образовательной программы ..... 22
5.1. Учебный план ..... 22
5.2. Календарный график для группы ..... 25
5.3. Рабочая программа воспитания ..... 26
5.4. Календарный план воспитательной работы ..... 27
Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности**Ошибка! Закладка не определена.**27
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы. ..... 27
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ..... 28
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся. ..... 29
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы ..... 31
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы ..... 31
Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации ..... 32
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы ..... 32
ПРИЛОЖЕНИЯ ..... 34
Приложение 1. Программы учебных дисциплин ..... 34
Приложение 2. Программы профессиональных модулей ..... 34
Приложение 3. Рабочая программа воспитания ..... 34

# Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (далее – ОПОП СПО, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998, зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 N 33825).

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (с изменениями от 22 июля 2020г. №304-ФЗ);

– Федеральный закон «О противодействии коррупции в РФ» от 22 декабря 2008 года (с изменениями от 06.03.2022 № 44-ФЗ);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 20.06.2017, 07.06.2019, 11.12.2020 года) (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 №24480);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 5 мая 2018 г. рег.№ 298н);

– Приказ Минобрнауки России «О практической подготовке обучающихся» от 5 августа 2020г. № 885/390;

– Приказ Минпросвещения России от 17 декабря 2020г. № 747 «О внесении изменений в ФГОС СПО» (О введение дисциплин «Основы финансовой грамотности», «Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере»);

– Письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 23.08.2019 г. №2-11224 «О внесении изменений в образовательные программы профессионального образования с учетом соблюдения требований ФГОС СОО»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

*Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл*[1]

*Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл*[2]

*Цикл ОП – общий профессиональный цикл*

*ПМ – профессиональные модули*

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

*педагог дополнительного образования в области хореографии*

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4068 академических часов. Срок обучения: 3 года 10 месяцев.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5472 академических часа.

Учебный план общеобразовательного цикла включает следующие обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Кроме того, предусмотрено освоение «Родного языка» из предметов обязательной предметной области «Родной язык и родная литература». Возможность изучения государственных языков Республики Башкортостан обеспечена введением предмета «Башкирский язык».

При этом учебный план профиля содержит 4 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области: ОУД.01. Русский язык, ОУД.02. Литература, ОУД.03. Иностранный язык, ОУД.05. История.

В учебный план общеобразовательной подготовки для усиления профиля и с учетом специфики получаемой специальности включены элективные курсы: ЭК.01. Информационные технологии, ЭК.02 Основы проектной деятельности, ЭК.03 Основы психолого-педагогических знаний о личности.

[1] *Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена.*

[2] *Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена.*

Изучение основ учебного исследования организуется посредством выполнения индивидуального проекта, который выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного изучаемого (профильного) предмета с учетом специфики осваиваемой специальности.

В целях организации профильного обучения, начиная с первого курса дисциплина «Ритмика с практикумом», МДК 01.02 «Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии» выбраны как профильные и изучаются углубленно в 1, 2 семестрах. Соответственно изучение дисциплины «Информатика» смещается на 3, 4 семестры обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «Психология общения», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). На освоение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» отводится 68 часов. Из них 48 – на освоение основ медицинской службы (для девушек) и основ военной службы (для юношей).

Обязательная часть математического и общего естественно-научного цикла включает две дисциплины: «Математика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности».

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит несколько междисциплинарных курсов, проводятся учебная практика и производственная практика.

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной работы по освоению профессионального модуля ПМ.01 в пределах времени, отведенного на изучение МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии в объеме 20 часов.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании следующих локальных нормативно-правовых документов: Программы Государственной итоговой аттестации, Положения о выпускной квалификационной работе и Положения о портфолио. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по

профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовывается концентрированно в несколько периодов в зависимости от особенностей профессиональных модулей. Цели и задачи практики, формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Учебная практика проходит на базе ГАПОУ СМПК, производственная практика проводится учреждениях дополнительного образования детей г. Стерлитамак.

Учебная практика и производственная практика заканчивается дифференцированным зачетом по выполнению соответствующих видов работ, предусмотренных в профессиональном модуле.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Преддипломная практика проводится после изучения всех профессиональных модулей в 8 семестре в течение 4 недель.

Вариативная часть составляет 936 часов. Распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям выполнено на основании документа согласования с работодателем.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» – 92ч. - предполагает формирование умений строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка.

Дисциплина «Башкирский язык в профессиональной деятельности» – 92 часа введена в блок ОГСЭ на втором курсе и рекомендуется к изучению на основе запроса работодателя для формирования умений строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка.

Дисциплина «Противодействие коррупции» – 32 ч. введена с целью реализации просветительских и воспитательных мер антикоррупционной направленности среди студентов.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» - 32 ч. введена с целью повышения финансовой грамотности студентов.

Вариативная часть программы учебной дисциплины «Основы музыкально-теоретических дисциплин с практикумом» - 140 часов нацелена на овладение элементарными навыками создания аранжировки музыкального произведения и исполнения ее на синтезаторе, а также на применение полученных знаний в профессиональной педагогической деятельности.

Изучение дисциплины «Ритмика с практикумом» - 78 часов предполагает овладение методикой организации и проведения занятий по ритмике, знаниями содержания детского музыкального репертуара и психофизических возрастных характеристик подвижности детей.

Для формирования устойчивых практических умений и навыков прикладного характера по хореографии, необходимых в работе по избранной специальности, введена дисциплина «Практикум по композиции и постановке танца» - 248 часов.

Введение дисциплины «Основы психолого-педагогического исследования» - 48 часов способствует формированию знаний и умений, необходимых для осуществления комплексного психолого-педагогического исследования. Освоение данной дисциплины позволит студентам использовать приобретенные знания в процессе написания курсовой, а позже и выпускной квалификационной работы, а также при прохождении производственной практики.

Вариативная дисциплина «Психологические основы предупреждения отклоняющегося поведения детей младшего школьного и подросткового возраста» 32 часа введена с целью подготовки будущего педагога к выполнению профессиональных задач по выявлению, предупреждению и коррекции отклоняющегося (девиантного) поведения у обучающихся.

Изучение дисциплины «Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере» – 32 ч. введена в связи с введением новой общей компетенции ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере во все ФГОС СПО.

Вариативная дисциплина «Цифровая самопрезентация» - 32 ч. введено на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и предполагает освоение студентами требований, предъявляемых к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио.

Часы вариативной части стандарта специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования были также направлены на расширение имеющихся междисциплинарных курсов (далее МДК). Таким образом, в ПМ.01 Преподавание дополнительного образования детей в области хореографии была сформулирована новая профессиональная компетенция ПК.1.7. Создавать несложные танцевальные композиции, хореографические сказки, миниатюры, этюды для детей и МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии (916 ч.). расширен на 78 ч. из часов вариативной части с целью приобретения студентами практического опыта в создании хореографических сказок, миниатюр, этюдов для детей и в постановке танцевальных номеров различных форм и жанров.

Таким образом, в соответствии с возросшими потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа за счет вариативной части (936 ч.) включены новые дисциплины, расширены и введены новые междисциплинарные курсы.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

3.2. Объекты профессиональной деятельности:

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в области хореографии;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в области хореографии;

документационное обеспечение образовательного процесса.

3.3. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Квалификации |
|---|---|---|
| | | Педагог дополнительного образования в области хореографии |
| 3.3.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области хореографии) | ПМ.01. Преподавание дополнительного образования детей в области хореографии | осваивается |
| 3.3.2. Организация досуговых мероприятий. | ПМ.02. Организация досуговых мероприятий. | осваивается |
| 3.3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса. | ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса | осваивается |

# Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

## 4.1. Общие компетенции

| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
|---|---|---|
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | **Умения:** описывать значимость своей специальности, распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| | | **Знания:** значимость профессиональной деятельности специальности, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | **Умения:** составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | **Умения:** решать ситуационные проблемные задачи в сфере профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях; на основе анализа выявлять и оценивать риски; выбирать наиболее эффективное решение |
| | | **Знания:** алгоритмов решения проблемных задач; схемы анализа проблемной ситуации; способов оценки эффективности принятого решения |
| ОК 04 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| | | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | **Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| | | **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 06 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, коллегами и социальными партнерами в ходе профессиональной деятельности, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 07 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | **Умения:** формулировать цели занятий и воспитательных мероприятий; подбирать методы и приемы, соответствующие возрастным особенностям детей, вызывающие интерес к занятию; обеспечивать и проводить запланированные занятия/мероприятия, анализировать проведенные занятия/мероприятия, оценивать деятельность детей и эффективность проводимых занятий/мероприятий; формулировать критерии оценок |
| | | **Знания:** структуры и требований к содержанию планов, конспектов; алгоритмов и схем анализа и оценки эффективности занятий/мероприятий; возрастных особенностей детей и способов их мотивации |
| ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и | **Умения:** применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |

| | | |
|---|---|---|
| | личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | **Знания:** современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 09 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | **Умения:** Анализировать современные тексты профессионального содержания, выделять главное, проецировать на собственную профессиональную деятельность, корректировать цели саморазвития, цели и задачи уроков, внеклассных и внеурочных занятий; ориентироваться в современных образовательных технологиях и подбирать эффективные |
| | | **Знания:** содержания современных нормативных документов, образовательных программ, стандартов и запросов работодателей |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | **Умения:** подбирать/разрабатывать в соответствии с видом проводимого занятии/мероприятия и используемого оборудования необходимые инструкции по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей; знакомить с инструкциями задействованных лиц и обеспечивать контроль их выполнения |
| | | **Знания:** нормативных документов по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. |
| | | **Знание:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| ОК.12 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | **Умения:** выбирать организационно-правовые формы и осуществлять планирование предпринимательской деятельности; |
| | | **Знание:** теоретические основы предпринимательства; |

### 4.2. Профессиональные компетенции

| **Основные виды деятельности** | **Код и формулировка компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции** |
|---|---|---|
| ВД 1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области хореографии) | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. | **Практический опыт:**<br>определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии; |
| | | **Умения:**<br>находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;<br>определять цели и задачи занятий в области ритмики и хореографии; |

| | | |
|---|---|---|
| | | разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии;<br>педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области ритмики и хореографии, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; |
| | | **Знания:**<br>технологические основы дополнительного образования в области ритмики и хореографии<br>психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области ритмики и хореографии;<br>особенности дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии;<br>теоретические основы и методику планирования занятий дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии;<br>принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии;<br>методы, методики и технологии организации дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии;<br>основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;<br>способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к области ритмики и хореографии<br>педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области ритмики и хореографии;<br>специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми<br>с ограниченными возможностями, девиантным поведением;<br>основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения ритмики и хореографии;<br>методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в области ритмики и хореографии; |
| | ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. | **Практический опыт:**<br>преподавания по программам дополнительного образования в области ритмики и хореографии; |

| | | |
|---|---|---|
| | | определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии; |
| | | **Умения:**<br>педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области ритмики и хореографии, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;<br>демонстрировать способы, приемы в области ритмики и хореографии дополнительного образования детей;<br>стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к области ритмики и хореографии;<br>создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;<br>выявлять и поддерживать одарённых детей в области ритмики и хореографии работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;<br>проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;<br>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);<br>взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);<br>использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; |
| | | **Знания:**<br>технологические основы дополнительного образования в области ритмики и хореографии<br>психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области ритмики и хореографии;<br>особенности дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии;<br>теоретические основы и методику планирования занятий дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии;<br>принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии;<br>методы, методики и технологии организации дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии;<br>основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;<br>способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к области ритмики и хореографии |

| | | |
|---|---|---|
| | | педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области ритмики и хореографии;<br>специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми<br>с ограниченными возможностями, девиантным поведением;<br>основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения ритмики и хореографии; |
| | ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. | **Практический опыт:**<br>преподавания по программам дополнительного образования в области ритмики и хореографии; |
| | | **Умения:**<br>демонстрировать способы, приемы в области ритмики и хореографии дополнительного образования детей; |
| | | **Знания:**<br>методы, методики и технологии организации дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии; |
| | ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. | **Практический опыт:**<br>наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; |
| | | **Умения:**<br>контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; |
| | | **Знания:**<br>инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области ритмики и хореографии; |
| | ПК 1.5. Анализировать занятия. | **Практический опыт:**<br>анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии, разработки предложений по их совершенствованию;<br>наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; |
| | | **Умения:**<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; |

| | | |
|---|---|---|
| | | анализировать занятия дополнительного образования в области ритмики и хореографии |
| | | **Знания:**<br>логику анализа занятий; |
| | ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. | **Практический опыт:**<br>ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; |
| | | **Умения:**<br>вести учебную документацию; |
| | | **Знания:**<br>виды документации, требования к ее оформлению. |
| | ПК 1.7. Создавать несложные танцевальные композиции, хореографические сказки, миниатюры, этюды для детей. | **Практический опыт:**<br>постановки танцевальных номеров различных форм и жанров; |
| | | **Умения:**<br>использовать элементы танцевальной лексики в самостоятельных постановках и композициях<br>сочинять хореографические комбинации, танцы (народные, бальные, детские) |
| | | **Знания:**<br>основные танцевальные движения для самостоятельной постановки танцев разных стилей и направлений. |
| ВД 2. Организация досуговых мероприятий. | ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. | **Практический опыт:**<br>анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;<br>определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; |
| | | **Умения:**<br>− находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой ля подготовки и проведения различных мероприятий;<br>− определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);<br>− планировать досуговые мероприятия;<br>− разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; |
| | | **Знания:**<br>− основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;<br>− основные формы проведения досуговых мероприятий;<br>− особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;<br>− педагогические и психологические требования к организации различных мероприятий;<br>− технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;<br>− хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий; |

| | | |
|---|---|---|
| | | − методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий; |
| | ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. | **Практический опыт:**<br>определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;<br>организации совместной с детьми подготовки мероприятий; |
| | | **Умения:**<br>− находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой ля подготовки и проведения различных мероприятий;<br>− определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);<br>− планировать досуговые мероприятия;<br>− разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;<br>− вести досуговые мероприятия;<br>− диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;<br>− выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;<br>− организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;<br>− Общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; |
| | | **Знания:**<br>− основные формы проведения досуговых мероприятий;<br>− особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;<br>− способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;<br>− педагогические и психологические требования к организации различных мероприятий;<br>− технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;<br>− методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;<br>− хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;<br>− методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий; |
| | ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, | **Практический опыт:**<br>организации совместной с детьми подготовки мероприятий; |

| | | |
|---|---|---|
| | родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.. | проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); |
| | | **Умения:**<br>− диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;<br>− выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;<br>− организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;<br>− общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; |
| | | **Знания:**<br>− способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;<br>− методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; |
| | ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. | **Практический опыт:**<br>наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; |
| | | **Умения:**<br>− осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;<br>− анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; |
| | | **Знания:**<br>− педагогические и психологические требования к организации различных мероприятий; |
| | ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. | **Практический опыт:**<br>ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий |
| | | **Умения:**<br>− разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;<br>взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений-социальных партнеров. |
| | | **Знания:**<br>- виды документации, требования к ее оформлению. |
| ВД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса | ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, | **Практический опыт:**<br>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;<br>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; |
| | | **Умения:**<br>анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| | особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. | определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;<br>осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;<br>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; |
| | | **Знания:**<br>теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;<br>теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;<br>особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; |
| | ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. | **Практический опыт:**<br>участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); |
| | | **Умения:**<br>создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; |
| | | **Знания:**<br>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); |
| | ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | **Практический опыт:**<br>самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; |
| | | **Умения:**<br>анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;<br>адаптировать имеющиеся методические разработки;<br>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; |
| | | **Знания:**<br>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; |
| | ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | **Практический опыт:**<br>оформления портфолио педагогических достижений;<br>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; |
| | | **Умения:**<br>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;<br>оформлять результаты исследовательской и проектной работы; |
| | | **Знания:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; |
| | ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. | **Практический опыт:** участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей; |
| | | **Умения:** с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; |
| | | **Знания:** основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования |

### 4.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |

| | |
|---|---|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | **ЛР 13** |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | **ЛР 14** |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | **ЛР 15** |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | **ЛР 16** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,** | |

| | |
|---|---|
| **определенные ключевыми работодателями** | |
| Умеющий быстро адаптироваться на рабочем месте, самостоятельный и ответственный в принятии решений в профессиональной сфере; готовый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий, к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | **ЛР 18** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества. | **ЛР 19** |
| Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни | **ЛР 20** |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний. | **ЛР 21** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)** | |
| | |

Планируемые личностные результаты освоения ООП, представленные в ФГОС СОО, учтены в рабочих программах учебных дисциплин общеобразовательного блока.

# Раздел 5. Структура образовательной программы

## 5.1. Учебный план

**Педагогика дополнительного образования**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии) **ПДО-14**

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации[1] | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | | I курс | | II курс | | III курс | | IV курс | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная | | | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. |
| | | | | | всего занятий | Из них практических и лабораторны | курсовых работ (инд проектов) | 17 | 22 | 18 | 21 | 17 | 23 | 17 | 13 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **О.00** | **Общеобразовательный цикл** | | **2106** | **702** | **1404** | | | | | | | | | | |
| | **Общие учебные дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.01 | Русский язык (у) | "Э/Э" | 177 | 59 | 118 | 114 | **2** | 50 | 68 | | | | | | |
| ОУД.02 | Литература (у) | "ДЗ/Э" | 234 | 78 | 156 | 0 | **2** | 60 | 96 | | | | | | |
| ОУД.03 | Иностранный язык (у) | "-/Э" | 234 | 78 | 156 | 156 | **2** | 60 | 96 | | | | | | |
| ОУД.04 | Математика (б) | "Э/Э" | 234 | 78 | 156 | 72 | | 60 | 96 | | | | | | |
| ОУД.05 | История (у) | "Э/Э" | 234 | 78 | 156 | 30 | **2** | 60 | 96 | | | | | | |
| ОУД.06 | Физическая культура (б) | "-/ДЗ" | 177 | 59 | 118 | 108 | | 50 | 68 | | | | | | |
| ОУД.07 | ОБЖ (Б) | "-/ДЗ" | 105 | 35 | 70 | 44 | | 32 | 38 | | | | | | |
| ОУД.08 | Астрономия (б) | "ДЗ/-" | 60 | 20 | 40 | 6 | | 40 | | | | | | | |
| | **По выбору из обязательных предметных областей** | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.09 | Обществознание (б) | "-/ДЗ" | 117 | 39 | 78 | 10 | | 34 | 44 | | | | | | |
| ОУД.10 | Естествознание (б) | "ДЗ/ДЗ" | 138 | 46 | 92 | 32 | | 40 | 52 | | | | | | |
| ОУД.11 | Родной язык (б) | "-/ДЗ" | 60 | 20 | 40 | 39 | | | 40 | | | | | | |
| | **Дополнительные** | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.12 | Башкирский язык | "-/ДЗ" | 87 | 29 | 58 | 55 | | 58 | | | | | | | |
| ЭК.01 | Информационные технологии | "-/З" | 117 | 39 | 78 | 74 | | | | 34 | 44 | | | | |
| ЭК.02 | Основы проектной деятельности | "-/З" | 51 | 17 | 34 | 32 | | 14 | 20 | | | | | | |
| ЭК.03 | Основы психолого-педагогических знаний о личности | "-/З" | 81 | 27 | 54 | 18 | **2** | 20 | 34 | | | | | | |
| | Выполнение индивидуального проекта | "-/ДЗ" | | | | | | | | | | | | | |
| | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | | **1190** | **454** | **736** | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | "-/-;-/-;-/-;-/ДЗ" | 72 | 24 | 48 | 4 | | | | | | 48 | | | |
| ОГСЭ.02 | Психология общения | "-/-;-/ДЗ" | 72 | 24 | 48 | 12 | | | | | 48 | | | | |
| ОГСЭ.03 | История | "-/-;ДЗ" | 72 | 24 | 48 | 14 | | | | 48 | | | | | |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык | "-/-;-/ДЗ;-/ДЗ;-/Э" | 258 | 86 | 172 | 168 | | | | 36 | 42 | 26 | 28 | 24 | 16 |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | "-/-;З/З;З/З;З/ДЗ" | 344 | 172 | 172 | 166 | | | | 36 | 42 | 26 | 28 | 24 | 16 |
| ОГСЭ.06 | Русский язык и культура речи | "-/-;-/Э" | 138 | 46 | 92 | 47 | | | | 48 | 44 | | | | |
| ОГСЭ.07 | Башкирский язык в профессиональной деятельности | "-/-;-/ДЗ" | 138 | 46 | 92 | 90 | | | | 44 | 48 | | | | |
| ОГСЭ.08 | Противодействие коррупции | "-/-;-/ДЗ" | 48 | 16 | 32 | 4 | | | | | 32 | | | | |
| ОГСЭ.09 | Основы финансовой грамотности | "-/-;-/ДЗ" | 48 | 16 | 32 | 4 | | | | | | 32 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** | | **186** | **62** | **124** | | | | | | | | | | |
| ЕН.01 | Математика | "-/-;Э" | 78 | 26 | 52 | 30 | | | | 52 | | | | | |
| ЕН.02 | Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности | "-/-;- /ДЗ" | 108 | 36 | 72 | 70 | | | | | 72 | | | | |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** | | **1425** | **475** | **950** | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Педагогика | "-/-;-/Э" | 108 | 36 | 72 | 20 | | | | 36 | 36 | | | | |
| ОП.02 | Психология | "-/-;-/Э" | 108 | 36 | 72 | 22 | | | | 36 | 36 | | | | |
| ОП.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | "-/-;-/Э" | 81 | 27 | 54 | 28 | | | | | 54 | | | | |
| ОП.04. | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | "-/-;-/-;-/-;-/ДЗ;" | 81 | 27 | 54 | 18 | | | | | | | | | 54 |
| ОП.05. | Дополнительное образование детей: история и современность | "ДЗ/-;-/-;-" | 78 | 26 | 52 | 8 | | | | 52 | | | | | |
| ОП.06 | Безопасность жизнедеятельности | "-/-;-/-;-/ДЗ;-/-" | 102 | 34 | 68 | 36 | | | | | | | 68 | | |
| ОП.07 | Основы музыкально-теоретических дисцтплин с практикумом | "-/-;-/-;ДЗ/-;-/-" | 210 | 70 | 140 | 100 | | | | 36 | 58 | 46 | | | |
| 0П.08 | Ритмика с практикумом | "-/ДЗ;-/-;-/-;-/-" | 117 | 39 | 78 | 58 | | 34 | 44 | | | | | | |
| ОП.09 | Практикум по композиции и постановке танца | "-/-;-/-;-/ДЗ;-/-" | 372 | 124 | 248 | 139 | | | | | 94 | 78 | 76 | | |
| ОП.10 | Основы психолого-педагогического исследования | "-/-;-/-;-/-;ДЗ/-" | 72 | 24 | 48 | 28 | | | | | | | 22 | 26 | |
| ОП. 11 | Психологические основы предупреждения отклоняющегося поведения детей младшего школьного и подросткового возраста | "-/-;-/-;-/ДЗ;-/-" | 48 | 16 | 32 | 16 | | | | | | | 32 | | |
| ОП.12 | Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере | "-/-;-/-;ДЗ/-;-/-" | 48 | 16 | 32 | | | | | | | 32 | | | |
| ОП.13 | Цифровая самопрезентация | "ДЗ/-;-/-;-" | 48 | 16 | 32 | | | | | 32 | | | | | |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.01** | **Преподавание дополнительного образования детей в области хореографии** | "-/-;-/-;-/;-/Эк" | **2001** | **499** | **1502** | | | | | | | | | | Э (квал.) |
| МДК.01.01. | Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии | "-/-;-/-;-/-;Э/-" | 75 | 25 | 50 | 50 | | | | | | | | 50 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.01.02. | Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии (78 вар.) | "ДЗ/-;ДЗ/-;Э/-;-/Э" | 1374 | 458 | 916 | 916 | 20 | 34 | 44 | 44 | 142 | 136 | 136 | 128 | 252 |
| УП.01 | Учебная практика | "-/-;-/-;-/-;-/ДЗ" | 252 | | 252 | | | | | | | 52 | 56 | 72 | 72 |
| ПП.01 | Производственная практика | "-/-;-/-;-/-;-/ДЗ" | 252 | | 252 | | | | | | | | 122 | 72 | 58 |
| **ПМ. 02** | **Организация досуговых мероприятий** | "-/-;-/-;-/Э(квал.);-/-" | **468** | **72** | **396** | | | | | | | | Э (квал.) | | |
| МДК.02.01. | Методика организации досуговых мероприятий | "-/-;-/-;-/Э;-/-" | 216 | 72 | 144 | 64 | | | | | | 64 | 80 | | |
| УП.02 | Учебная практика | "-/-;-/-;-/ДЗ;-/-" | 72 | | 72 | | | | | | | 36 | 36 | | |
| ПП.02 | Производственная практика (108 час. ДОЛ) | "-/-;-/-;-/ДЗ;-/-" | 180 | | 180 | | | | | | | 36 | 144 | | |
| **ПМ.03** | **Методическое обеспечение образовательного процесса** | "-/-;-/-;-/-;Э(к)/-" | **288** | **72** | **216** | | | | | | | | | Э (квал.) | |
| МДК.03.01. | Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования | "-/-;-/-;-/-;ДЗ/-" | 216 | 72 | 144 | 72 | | | | | | | | 144 | |
| УП.03 | Учебная практика | "-/-;-/-;-/-;ДЗ/-" | 36 | | 36 | | | | | | | | | 36 | |
| ПП.03 | Производственная практика | "-/-;-/-;-/-;ДЗ/-" | 36 | | 36 | | | | | | | | | 36 | |
| | **Всего** | | | | **5328** | | | | | | | | | | |
| **ПДП** | **Преддипломная практика** | | | | | | | | | | | | | | **144** |
| **ГИА** | **Государственная итоговая аттестация** | | | | | | | | | | | | | | **216** |
| | | | | | | | | **646** | **836** | **534** | **792** | **612** | **828** | **612** | **468** |
| **Консультации 4 часа на каждого обучающегося в год на весь период обучения** | | | | | | | экзамены | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| **Государственная итоговая аттестация** | | | | | | | **ДЗ** | 2 | 8 | 4 | 6 | 3 | 6 | 4 | 3 |
| 1.1. Дипломный проект (работа) | | | | | | | **З** | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Выполнение дипломного проекта (работы) с _____ по _____ (всего 4 нед.) | | | | | | | | | | | | | | | |

## 5.2. Календарный график для группы ПДО-14 на 2022 - 2023 уч. год

**Календарный график для группы ПДО-14 специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на 2022 - 2023 уч.год**

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Виды учебной нагрузки | 29.08 - 03.09 | 05.09 - 10.09 | 12.09 - 17.09 | 19.09 - 24.09 | 26.09 - 01.10 | 03.10 -08.10 | 10.10 - 15.10 | 17.10 - 22.10 | 24.10 - 29.10 | 31.10 - 05.11 | 07.11 - 13.11 | 14.11 - 19.11 | 21.11 - 26.11 | 28.11- 03.12 | 05.12- 10.12 | 12.12 - 17.12 | 19.12 - 24.12 | 26.12 - 30.12 | 16.01-21.01 | 23.01-28.01 | 30.01-04.02 | 06.02-11.02 | 13.02-18.02 | 20.02-25.02 | 27.02-04.03 | 06.03-11.03 | 13.03-18.03 | 20.03-25.03 | 27.03-01.04 | 03.04-08.04 | 10.04-15.04 | 17.04-22.04 | 24.04-29.04 | 01.05-06.05 | 08.05-13.05 | 15.05-20.05 | 22.05-27.05 | 29.05-03.06 | 05.06-10.06 | 12.06-17.06 | 19.06-24.06 | 26.06-01.07 | итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |
| ОУД.01 | Русский язык (50+68=118) | обяз. уч. | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | Э | | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | Э | 118 |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.02 | Литература (60+96=156) | обяз. уч. | | 2 | 2 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 2 | 2 | | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 6 | 6 | 4 | Э | 156 |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.03 | Иностранный язык (60+96=156) | 1 подгр | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 6 | 6 | Э | 156 |
| | | 2 подгр | \2 | 4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \2 | \4 | \4 | \4 | \2 | \4 | \4 | \2 | \2 | \2 | \2 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \6 | \4 | \6 | \6 | | |
| ОУД.04 | Математика: алгебра и начала матем.анализа;геометрия (60+96=156) | обяз. уч. | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | Э | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 6 | Э | | 156 |
| ОУД.05 | История (60+96=156) | обяз. уч. | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | Э | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 6 | 6 | Э | | 156 |
| ОУД.06 | Физическая культура(50+68=118) | обяз. уч. | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 118 |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.07 | ОБЖ(32+38=70) | обяз. уч. | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | 2 | | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | 2 | 70 |
| ОУД.08 | Астрономия ( 40+0=40) | обяз. уч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | | 4 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 |
| ОУД.09 | Обществознание (вкл.экономику и право) (34+44=78) | обяз. уч. | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | 2 | 4 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 4 | 2 | 2 | 4 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 78 |
| ОУД.10 | Естествознание (40+52=92) | обяз. уч. | | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | | | | 2 | 2 | 4 | 6 | 4 | 4 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 4 | 92 |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ОУД.11 | Родной язык (0+40=40) | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 40 |
| ОУД.12 | Башкирский язык (58+0=58) | 1 подг. | 2 | 2 | 2 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58 |
| | | 2 подг. | | \2 | \2 | | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \2 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ЭК.01 | Информационные технологии (34+44=78) | 1 подг. | | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 4 | 4 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 4 | 78 |
| | | 2 подг. | | \2 | \4 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | | | \4 | \4 | \2 | | \2 | | \2 | \2 | \2 | | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | | \2 | \4 | 0 |
| ЭК.02 | Основы проектной деятельности(14+20=34) | обяз. уч. | 2 | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | 34 |
| ЭК.03 | Основы психолого-педагогических знаний о личности (20+34=54) | обяз. уч. | | 2 | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | | 54 |
| Всего часов в неделю | | | 20 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 38 | 36 | 36 | 28 | 28 | 18 | 32 | 36 | 36 | 32 | 36 | 34 | 34 | 36 | 36 | 34 | 36 | 32 | 36 | 34 | 36 | 34 | 34 | 36 | 36 | 36 | 36 | 24 | 16 | 1404 |

Экзамен

Дифференцированный зачет

Зачет

**5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.1.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| **Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | |
| ОГСЭ.01 Основы философии | **ЛР7,10** |
| ОГСЭ.02 Психология общения | **ЛР7,16,19** |
| ОГСЭ.03 История | **ЛР5,8** |
| ОГСЭ.04 Иностранный язык | **ЛР7,9,13,16,19** |
| ОГСЭ.05 Физическая культура | **ЛР8,9** |
| ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи | **ЛР5,11,17** |
| ОГСЭ.07 Башкирский язык в профессиональной деятельности | **ЛР5,7,13,17,18,19,21** |
| ОГСЭ.08 Противодействие коррупции | **ЛР2,3** |
| ОГСЭ.09 Основы финансовой грамотности | **ЛР4,12** |
| **ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл** | |
| ЕН.01 Математика | **ЛР7,14,15** |
| ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности | **ЛР4,10,19,20,21** |
| **П.00 Профессиональный цикл** | |
| **ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины** | |
| ОП.01 Педагогика | **ЛР7,8,13,14,15,16,19,20** |
| ОП.02 Психология | **ЛР7,13,14,16,19** |
| ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена | **ЛР10,13,19,21** |
| ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности | **ЛР3,13,16,19** |
| ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность | **ЛР4,13,15,16** |
| ОП.06 Безопасность жизнедеятельности | **ЛР1,9,10,19** |

| | |
|---|---|
| ОП.07 Основы музыкально-теоретических дисциплин с практикумом | **ЛР8,11,14,17** |
| 0П.08 Ритмика с практикумом | **ЛР7,11,13,15,21** |
| ОП.09 Практикум по композиции и постановке танца | **ЛР5,11,16,17,21** |
| ОП.10 Основы психолого-педагогического исследования | **ЛР14,15,21** |
| ОП. 11 Психологические основы предупреждения отклоняющегося поведения детей младшего школьного и подросткового возраста | **ЛР7,13,16,19,20** |
| ОП.12 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере | **ЛР15,19** |
| ОП.13 Цифровая самопрезентация | **ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР15, ЛР21** |
| ПМ.00 Профессиональные модули | |
| **ПМ.01 Преподавание дополнительного образования детей в области хореографии** | |
| МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии | **ЛР8,11,13,17,21** |
| МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии | **ЛР5,11,15,17,21** |
| ПМ.01 Учебная практика | **ЛР13,15,17,21** |
| ПМ.01 Производственная практика | **ЛР14,15,16,17,18,19,21** |
| **ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий** | |
| МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий | **ЛР6,13,16** |
| ПМ.02 Учебная практика | **ЛР2,16** |
| ПМ.02 Производственная практика | **ЛР16,17,18** |
| **ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса** | |
| МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования | **ЛР13,15,18,19,21** |
| ПМ.03 Учебная практика | **ЛР13,14,21** |
| ПМ.03 Производственная практика | **ЛР18,20** |

**5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (в учебном процессе) представлен в приложении 3.2.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности

**6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.**

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

**Кабинеты**
русского языка и литературы
башкирского языка
истории и обществознания
естествознания
экологии
математики
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
педагогики и психологии;
анатомии, физиологии и гигиены;
безопасности жизнедеятельности;
теории и методики дополнительного образования (в области ритмики и хореографии).

**Лаборатории**
ритмики и хореографии;
информатики и информационно-коммуникационных технологий;

**Студии:**
студия ритмики и хореографии.
Спортивный комплекс
спортивный зал
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

**Залы**
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
актовый зал

### 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Заключены договора на доступ к электронной библиотечной системе:

- электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM» (доступ на 1000 пользователей) (договор № 5033 ЭБС от 07.02.2022 г.);
- справочная правовая система КонсультантПлюс (договор № 4937 от 10.01.2022 г.).

6.2.2. При реализации программы подготовки специалистов среднего звена каждый обучающийся обеспечен доступом к профессиональным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационным ресурсам сети «Интернет». Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, в том числе к подписке периодических изданий.

6.2.3. Единая информационно-образовательная среда колледжа предусматривает

наличие доступных целевым группам пользователей электронных папок «Учебно-методическое-обеспечение» и «Группы», в которых расположены электронные версии ОПОП по всем специальностям, а также учебно-методическое обеспечение к ним в удобной для использования форме. В «Группах» также ведется оперативная обратная связь со студентами по выполнению ими практических заданий и самостоятельных работ. Колледж обеспечивает право доступа к электронным информационно-библиотечным системам, а также через программное обеспечение LMS Moodle расширяет возможности для дистанционного обучения, для обеспечения индивидуальных маршрутов обучающихся.

6.2.4. Система управления курсами Moodle находится на сайте колледжа во вкладке «Образовательный портал». Модернизированная в 2018 году локальная сеть колледжа, увеличение объемов жестких дисков сетевой технологической платформы позволили разрабатывать и использовать образовательный контент (депозитарий) не только участниками сети, но и 28 ПОО Республики Башкортостан и других регионов России, которые также присоединились к сети РПСВ.

На платформе LMS Moodle размещены как традиционные дистанционные курсы, имеющие в своей структуре лекционный материал и итоговую форму контроля в виде теста, так и ЭУМК (Электронный учебно-методический комплекс), который включает помимо лекционного материала и тестов, практические задания, ссылки на внешние источники, форму обратной связи с преподавателем (форум, удаленное подключение) и видеолекции. Есть курсы, ориентированные на массовые потоки обучающихся (MOOCs).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.5. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обеспечение специальных условий в образовательной организации: смонтированы пандусы с входными группами в учебных корпусах №1, № 3, №4, мастерских и общежитиях «Березка», «Юность», установлены телескопические пандусы в учебных корпусах №2, №3;

- установлены поручни в учебных корпусах №1, №2, №3, №4 приобретены перекатные пандусы и гусеничные мобильные подъемники в кол-ве 2шт;
- все здания и сооружения оснащены системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами;
- на сайте колледжа размещена информация об условиях обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (http://www.mirsmpc.ru/index.php/kolledzh/dostupnaya-sreda)

**6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

*Для реализации* рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного

обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

*Специальны*е помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

*Информационно*е обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально-значимой деятельности;
– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
– мониторинг воспитательной работы;
– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа.

6.3.1. Условия организации воспитания

Условия организации воспитания определяются колледжем. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте педагогического коллектива, исходя из общей цели по созданию организационно-педагогических условий для развития ЛР каждого обучающегося.

6.3.2. В ходе разработки РПВ каждый педагогический работник колледжа выбирает ЛР, по достижению которых сможет создать наилучшие условия для обучающихся.

6.3.3. В рамках реализации своей дисциплины каждый педагогический работник колледжа, в том числе, совместно с представителями баз практик, родителями, студентами и др. должен организовать за учебный год несколько занятий - событий, отличительными чертами которых являются:

– нацеленность на формирование у обучающихся выбранных педагогом ЛР;
– участие студентов в подготовке и проведении события;
– значимость проведения события для педагога и студентов;
– возможность отразить участие студентов в событии как форму аттестации по РПВ (зафиксировать участие);
– содержательный отбор учебного материала;
– определение наиболее эффективной формы (технологии) проведения события;
– внесение событий в календарный план воспитательной работы ОПОП.

### 6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из

числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

### 6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы[3]

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

[3] Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

## Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регулирующими вопросы организации и проведения ГИА.

7.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

ГИА проходит в форме защиты ВКР.

7.3. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект). Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

## Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы
## Группа разработчиков (все преподаватели)

| ФИО | Организация, должность |
|---|---|
| Бакирова Р.Р. | преподаватель ПЦК филологических дисциплин |
| Богданова Г.Е. | преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| Варлушина Е.Н. | преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| Ерменкин Е.В. | преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| Исламова Э.З. | преподаватель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры |
| Кутузова К.Ю. | преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| Лапухина А.О. | преподаватель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры |
| Лапшова Н.Б. | преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| Лисковец А.В. | преподаватель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| Магданова А.Ф. | преподаватель ПЦК филологических дисциплин |
| Маннапова Р.З. | преподаватель ПЦК филологических дисциплин |
| Милованов П.Н. | преподаватель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры |
| Мухина Ю.Ю. | преподаватель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры |
| Носко Е.М. | преподаватель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры |
| Нургалиева В.Р. | преподаватель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры |
| Рахматуллина Р.Х. | преподаватель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |

| | |
|---|---|
| Сафиуллина А.Ф. | преподаватель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры |
| Шухардин А.А. | преподаватель ПЦК математики и информатики |
| Яценко М.В. | преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |

**Руководители группы:**

| ФИО | Организация, должность |
|---|---|
| Бирюков А.В. | председатель ПЦК математики и информатики |
| Быкова И.К. | председатель ПЦК филологических дисциплин |
| Носко Е.М. | председатель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры |
| Сайфуллин И.З. | председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |

# ПРИЛОЖЕНИЯ

**Приложение 1. Программы учебных дисциплин**

Приложение 1.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык
Приложение 1.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература
Приложение 1.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык
Приложение 1.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Математика: алгебра и начала матем. анализа; геометрия
Приложение 1.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 История
Приложение 1.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура
Приложение 1.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 ОБЖ
Приложение 1.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия
Приложение 1.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Информатика
Приложение 1.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Естествознание
Приложение 1.11. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Башкирский язык
Приложение 1.12. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Обществознание (вкл. экономику и право)
Приложение 1.13. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Родной язык
Приложение 1.14. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.14 Родная литература
Приложение 1.15. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.15 Основы проектной деятельности
Приложение 1.16. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии
Приложение 1.17. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения
Приложение 1.18. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История
Приложение 1.19. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык
Приложение 1.20. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура
Приложение 1.21. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
Приложение 1.22. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Башкирский язык в профессиональной деятельности
Приложение 1.23. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.08 Противодействие коррупции
Приложение 1.24. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.09 Основы финансовой грамотности
Приложение 1.25. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика
Приложение 1.26. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и ИКТ в проф. деятельности
Приложение 1.27. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика
Приложение 1.28. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология
Приложение 1.29. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Приложение 1.30. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Приложение 1.31. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность

Приложение 1.32. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
Приложение 1.33. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы музыкально-теоретических дисциплин с практикумом
Приложение 1.34. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Ритмика с практикумом
Приложение 1.35. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Практикум по композиции и постановке танца
Приложение 1.36. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Основы психолого-педагогического исследования
Приложение 1.37. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Психологические основы предупреждения отклоняющегося поведения детей младшего школьного и подросткового возраста
Приложение 1.38. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере
Приложение 1.39. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Цифровая самопрезентация

**Приложение 2. Программы профессиональных модулей**

Приложение 2.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание дополнительного образования детей в области хореографии
Приложение 2.2. Рабочая программа учебной практики профессионального модуля УП.01
Приложение 2.3. Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПП.01
Приложение 2.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий
Приложение 2.5. Рабочая программа учебной практики профессионального модуля УП.02
Приложение 2.6. Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПП.02
Приложение 2.7. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса
Приложение 2.8. Рабочая программа учебной практики профессионального модуля УП.03
Приложение 2.9. Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПП.03
Приложение 2.13. ПДП. Программа преддипломной практики
Приложение 2.14. Программа ГИА (проект)

**Приложение 3. Программа воспитания**

Приложение 3.1. Рабочая программа воспитания специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

**ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Уровень подготовки: углубленный

Стерлитамак, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Долгова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории,

ПЦК филологических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 30

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОУД. 01 Русский язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД. Общеобразовательные дисциплины

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

***метапредметных**:*

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***предметных:***

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык»:**

**Обучающийся на углубленном уровне научится:**

– воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– оценивать стилистические ресурсы языка;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

– *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*

– *выделять и описывать социальные функции русского языка;*

– *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*

– *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*

– *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*

– *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*

– *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*

– *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*

– *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*

– *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*

– *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*

– *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*

– *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

– *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **177** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **118** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **59** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **177** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **118** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 114 |
| контрольные работы | 2 |
| работа над индивидуальными проектами | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **59** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над индивидуальным проектом | 4 |
| - языковой анализ текста<br>- словарная работа<br>- составление блок-схем<br>- заполнение таблиц<br>- информационная переработка текста<br>- составление разных видов деловых бумаг (по образцу)<br>- подготовка тематических сообщений<br>- написание реферата<br>- подготовка устного выступления<br>- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний (текстов) различных типов речи и жанров<br>- подготовка мультимедийных презентаций<br>- извлечение информации из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде, официально-деловых текстов, справочной литературы | 12<br>7<br>2<br>3<br>3<br>2<br>6<br>3<br>2<br>11<br>2<br>2 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена (I, II семестр)** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке** | | | | |
| Тема 1.1. Язык как многофункциональная знаковая система и общественное явление | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление | | 2 |
| | 2 | Языки естественные и искусственные | | 2 |
| | 3 | Языки государственные, мировые, межнационального общения | | 2 |
| | 4 | Основные функции языка. *Социальные функции русского языка* | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Анализ разделов науки о языке, выявление взаимосвязи различных единиц и уровней языка<br>2. Анализ основных и с*оциальных функций русского языка* | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Подготовка мультимедийной презентации по темам: «Основные функции языка», «Искусственные языки» | | 2 | |
| Тема 1.2. Русский язык в современном мире | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Русский язык в современном мире | | 2 |
| | 2 | Русский язык как один из индоевропейских языков | | 2 |
| | 3 | Русский язык в кругу других славянских языков | | 2 |
| | 4 | Историческое развитие русского языка, роль старославянского языка в развитии русского языка | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Выявление роли русского языка в современном мире<br>2. Анализ истории развития русского языка и роли старославянского языка в его развитии | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Подготовка сообщений на темы: «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов», «Языковая ситуация в Республике Башкортостан» | | 2 | |
| Тема 1.3. Язык и общество. Язык и культура | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Язык и общество | | 2 |
| | 2 | Язык и культура | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Язык и история народа | | 2 |
| | 4 | Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Анализ связи языка и общества с культурой<br>2. Определение роли русского языка в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении | | | |
| Тема 1.4. Формы существования русского национального языка | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка* | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Изучение форм существования русского национального языка, *их роли в становлении и развитии русского языка* | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Написание реферата на тему: «Экология языка» | | 2 | |
| Тема 1.5. Активные процессы в русском языке на современном этапе | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Активные процессы в русском языке на современном этапе | | 2 |
| | 2 | Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур | | 2 |
| | 3 | Проблемы экологии языка | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Анализ процессов, происходящих в русском языке на современном этапе<br>2. Выявление и анализ проблем экологии русского языка на современном этапе его развития | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Подготовка устного выступления о деятельности выдающихся учёных-лингвистов (М.В. Ломоносов, В.И. Даль, И.И. Срезневский, Я.К. Грот, Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, Л.В. Щерба, С.П. Обнорский, В.В. Виноградов и др.) | | 2 | |
| Тема 1.6. Лингвистика в системе гуманитарного знания | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Лингвистика как наука, ее место в системе гуманитарного знания | | 2 |
| | 2 | Русский язык как объект научного изучения | | 2 |
| | 3 | Русистика и её разделы | | 2 |
| | 4 | Виднейшие ученые-лингвисты и их работы | | 2 |
| | 5 | Основные направления развития русистики в наши дни | | 2 |
| | Практические занятия: | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. Анализ разделов науки о языке, выявление взаимосвязи языковых единиц и уровней языка<br>*2. Выступление перед аудиторией с докладом о деятельности выдающихся учёных-лингвистов*<br>3. Анализ деятельности выдающихся учёных-лингвистов, их вклада в развитие науки о языке<br>4. Анализ основных направлений развития русистики в наши дни | | | |
| | Контрольная работа | | 1 | |
| **Раздел 2. Речь. Речевое общение** | | | | |
| Тема 2.1. Речевое общение как форма взаимодействия людей | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности | | 2 |
| | 2 | Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка | | 2 |
| | 3 | Речь как деятельность | | 2 |
| | 4 | Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности | | 2 |
| | 5 | Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме | | 2 |
| | 6 | Монологическая и диалогическая речь | | 2 |
| | 7 | Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения<br>2. Использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки<br>3. Развитие навыков монологической и диалогической речи<br>4. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Подготовка сообщений на темы: «Основные требования к речи», «Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения»<br>2. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика монологической и диалогической речи» | | 2 | |
| Тема 2.2. Речевое общение | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Речевое общение | | 2 |
| | 2 | Виды речевого общения | | 2 |
| | 3 | Сферы и ситуации речевого общения | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Компоненты речевой ситуации | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Освоение навыков общения в различных сферах и ситуациях речевого общения | | | |
| Тема 2.3. Функциональная стилистика | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка | | 2 |
| | 2 | Понятие о функциональных стилях речи | | 2 |
| | 3 | Стилистические ресурсы языка | | 2 |
| | 4 | Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка | | 2 |
| | 5 | Книжные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, художественный | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Определение основных признаков текстов разных стилей речи | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Информационная переработка текста | | 2 | |
| Тема 2.4. Разговорный стиль речи | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Разговорный стиль речи, его основные признаки | | 2 |
| | 2 | Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка | | 2 |
| | 3 | Культура разговорной речи | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Лингвистический анализ текста разговорного стиля речи | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Составление диалога (или дружеского письма) в разговорном стиле, его анализ | | 1 | |
| Тема 2.5. Научный стиль речи | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Научный стиль речи, его основные признаки | | 2 |
| | 2 | Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля | | 2 |
| | 3 | Основные жанры научного стиля (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.) | | 2 |
| | 4 | Культура научного общения (устная и письменная формы) | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Анализ построения текстов разных жанров научного стиля<br>2. Лингвистический анализ текста научного стиля | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Извлечение необходимой информации из учебно-научных текстов, справочной литературы, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях<br>2. *Написание реферата на лингвистическую тему* | | 2 | |
| Тема 2.6. Официально-деловой стиль речи | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Официально-деловой стиль речи, его признаки | | 2 |
| | 2 | Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля | | 2 |
| | 3 | Основные жанры официально-делового стиля (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) | | 2 |
| | 4 | Особенности составления разных видов деловых бумаг | | 2 |
| | 5 | Культура делового общения (устная и письменная формы). | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Анализ языковых средств выражения в официально-деловом стиле<br>2. Анализ и составление разных видов деловых документов<br>3. Стилистический анализ текста официально-делового стиля речи | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Извлечение необходимой информации из официально-деловых текстов, справочной литературы<br>2. Написание разных видов деловых бумаг по образцу | | 3 | |
| Тема 2.7. Публицистический стиль речи | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Публицистический стиль речи, его назначение | | 2 |
| | 2 | Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля | | 2 |
| | 3 | Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерки др.) | | 2 |
| | 4 | Виды сочинений | | 2 |
| | 5 | Культура публичной речи. *Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности; речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция* | | 2 |
| | 6 | Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала | | 2 |
| | 7 | Композиция публичного выступления | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Анализ языковых средств выражения в различных жанрах публицистического стиля<br>2. Подготовка к публичному выступлению<br>3. *Выступление перед аудиторией с докладом на лингвистическую тему*<br>4. *Редактирование текста* | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Написание портретного (проблемного) очерка<br>2. Лингвистический анализ газетной статьи | | 4 | |
| Тема 2.8.<br>Язык художественной литературы | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Литературный язык и язык художественной литературы | | 2 |
| | 2 | Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка | | 2 |
| | 3 | Основные признаки художественной речи | | 2 |
| | 4 | Основные изобразительно-выразительные средства языка | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Анализ использования в тексте изобразительно-выразительных средств<br>2. Лингвистический анализ прозаического текст<br>3. Комплексный анализ стихотворения | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Подбор примеров изобразительно-выразительных средства языка из произведений художественной литературы<br>2. Анализ стихотворений поэтов XX века | | 4 | |
| Тема 2.9.<br>Текст как произведение речи | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Текст, признаки и структура текста | | 2 |
| | 2 | Тема, основная мысль текста | | 2 |
| | 3 | Средства и виды связи предложений в тексте | | 2 |
| | 4 | Виды чтения | | 2 |
| | 5 | Информационная переработка текста. Виды преобразования текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация) | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Анализ текста (определение темы, идеи текста, вида связи предложений в тексте)<br>2. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста<br>3. Информационная переработка текста | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Составление конспекта критической статьи<br>2. Составление аннотации на книгу | | 2 | |
| | | **Экзамен** | | |
| Тема 2.10. | Содержание учебного материала | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Функционально-смысловые разновидности языка | 1 | Функционально-смысловые разновидности языка: повествование, описание, рассуждение | | 2 |
| | 2 | Композиция текста-повествования, текста-рассуждения, текста-описания | | 2 |
| | 3 | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка* | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.<br>2. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка* | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Составление текста-описания или текста-повествования на заданную тему<br>2. Написание сочинения-рассуждения | | 4 | |
| **Раздел 3. Культура речи** | | | | |
| Тема 3.1. Культура речи. Коммуникативные качества речи | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Культура речи как раздел лингвистики | | 2 |
| | 2 | Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический | | 2 |
| | 3 | Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи | | 2 |
| | 4 | Взаимосвязь языка и культуры | | 2 |
| | 5 | Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. *Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи*<br>2. Анализ высказываний с точки зрения языкового оформления и соблюдения основных требований к речи, выявление причин коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление<br>3. *Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка* | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Осуществление речевого самоконтроля и анализа речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач<br>2. Подготовка сообщений: «Основные требования к речи», «Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения», «Виды делового общения» | | 2 | 2 |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Языковая норма и ее функции | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Нормы современного русского литературного языка | 2 | Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка | | 2 |
| | 3 | Орфографические нормы, пунктуационные нормы | | 2 |
| | 4 | Варианты языковых норм | | 2 |
| | 5 | Уместность использования языковых средств в речевом высказывании | | 2 |
| | 6 | Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры* | | 2 | |
| Тема 3.3. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Орфоэпия как раздел языкознания. Орфоэпические нормы русского литературного языка (произносительные нормы и нормы ударения) | | 2 |
| | 2 | Ударение в русском языке, виды ударения (словесное, логическое, фразовое); роль ударения в стихотворной речи | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов<br>2. Совершенствование орфоэпических умений и навыков. Работа с орфоэпическими словарями | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Составление акцентологического минимума с использованием орфоэпического словаря<br>2. Расстановка ударения в словах с использованием орфоэпического словаря | | 2 | |
| Тема 3.4. Орфографические нормы современного русского литературного языка | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1 | Орфографические нормы современного русского литературного языка | | 2 |
| | 2 | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных | | 2 |
| | 3 | Правописание чередующихся гласных в корнях слов | | 2 |
| | 4 | Употребление буквы Ь | | 2 |
| | 5 | Правописание О/Ё после шипящих и Ц | | 2 |
| | 6 | Правописание приставок на -З/ -С | | 2 |
| | 7 | Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ- | | 2 |
| | 8 | Правописание И/Ы после приставок на согласный | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 9 | Правописание сложных слов | | 2 |
| | 10 | Орфографический анализ текста | | 2 |
| | 11 | Орфографические словари | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Совершенствование орфографических умений и навыков в правописании безударных гласных, звонких и глухих согласных<br>2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов<br>3. Употребление буквы Ь<br>4. Правописание О/Ё после шипящих и Ц<br>5. Правописание приставок на -З/ -С<br>6. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-<br>7. Правописание И/Ы после приставок на согласный<br>8. Правописание сложных слов | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Орфографический анализ текста | | 1 | |
| Тема 3.5. Лексические нормы русского литературного языка | Содержание учебного материала | | 10 | 2 |
| | 1 | Лексическое значения слова; прямое и переносное значение слова; многозначность слова | | 2 |
| | 2 | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление | | 2 |
| | 3 | Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы | | 2 |
| | 4 | Русская лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы) | | 2 |
| | 5 | Профессионализмы, терминологическая лексика | | 2 |
| | 6 | Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы | | 2 |
| | 7 | Фразеологизмы, отличие фразеологизма от слова | | 2 |
| | 8 | Пословицы и поговорки русского языка | | 2 |
| | 9 | Афоризмы, их употребление в речи | | 2 |
| | 10 | Изобразительные средства русской лексики и фразеологии | | 2 |
| | 11 | Лексические нормы современного русского литературного языка, лексические ошибки | | 2 |
| | 12 | Употребление фразеологизмов в речи, ошибки в употреблении фразеологических единиц | | 2 |
| | 13 | Лингвистические словари (толковый, этимологический, словарь фразеологизмов) | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Определение значения, происхождения и сферы употребления слов с использованием лингвистических словарей | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. Употребление в речи омонимов, синонимов, антонимов, паронимов<br>3. Определение стилистической окраски слов с использованием лингвистических словарей<br>4. Составление индивидуального словаря профессиональных слов<br>5. Анализ употребления в речи устаревших слов и неологизмов<br>6. Лексический анализ текста<br>7. Пословицы и поговорки русского языка, их употребление в речи<br>8. Работа с лексическими и фразеологическими словарями | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Заполнение таблицы «Лексика русского языка с точки зрения происхождения»<br>2. Подготовка сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны с использованием этимологического словаря<br>3. Подбор терминов по профилю специальности с использованием терминологических словарей и справочников<br>4. Подбор примеров устаревшей лексики из произведений художественной литературы<br>5. Подготовка сообщений на темы: «Тюркизмы в составе русской лексики», «Национально-культурная специфика фразеологизмов»<br>6. Определение значения, происхождения и стилистической окраски фразеологизмов с использованием словарей | | 6 | |
| Тема 3.6. Словообразователь-ные нормы русского литературного языка | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Морфемика и словообразование как разделы языкознания | | 2 |
| | 2 | Понятие морфемы, виды морфем | | 2 |
| | 3 | Способы словообразования в русском языке | | 2 |
| | 4 | Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Морфемный разбор слова<br>2. Словообразовательный разбор<br>3. Анализ и устранение ошибок в образовании слов | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Определение способа образования слов с использованием словообразовательного словаря | | 2 | |
| Тема 3.7. Морфологические нормы русского литературного языка | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Грамматика как раздел языкознания. Классификация частей речи | | 2 |
| | 2 | Морфологические нормы употребления имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов и глагольных форм | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Склонение именных частей речи (существительных, прилагательных, числительных, местоимений) | | 2 |
| | 4 | Понятие о служебных частях речи, их видах | | 2 |
| | 5 | Употребление в речи междометий и звукоподражаний | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Анализ и устранение морфологических ошибок в употреблении именных частей речи, глаголов и глагольных форм<br>2. Определение лексико-грамматических разрядов местоимений, прилагательных и числительных в тексте<br>3. Анализ и устранение морфологических ошибок при употреблении в речи в речи служебных слов<br>4. Анализ употребления в речи междометий и звукоподражаний | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Составление блок-схемы «Лексико-грамматические разряды имен существительных»<br>2. Подбор и толкование терминов по профилю специальности, в состав которых входят прилагательные (с использованием терминологических словарей и справочников)<br>3. Подбор примеров использования числительных в текстах специальной литературы<br>4. Составление текста с использованием местоимений как средства связи предложений | | 6 | |
| Тема 3.8. Синтаксические нормы современного русского литературного языка | Содержание учебного материала | | 13 | |
| | 1 | Понятие о синтаксических нормах современного русского литературного языка | | 2 |
| | 2 | Словосочетание, строение словосочетания | | 2 |
| | 3 | Виды связи слов в словосочетании | | 2 |
| | 4 | Нормы построения словосочетаний | | 2 |
| | 5 | Нормы построения простого осложненного предложения | | 2 |
| | 6 | Нормы построения сложного предложения | | 2 |
| | 7 | Способы передачи чужой речи | | 2 |
| | 8 | Замена прямой речи косвенной, знаки препинания при прямой речи | | 2 |
| | 9 | Оформление цитат на письме | | 2 |
| | 10 | Оформление диалога, знаки препинания при диалоге | | 2 |
| | 11 | Выразительные синтаксические средства | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Определение вида синтаксической связи слов в словосочетании<br>2. Анализ и исправление синтаксических ошибок в построении словосочетаний<br>3. Использование односоставных и двусоставных предложений в разных типах и стилях речи<br>4. Анализ употребления предложений с однородными членами в текстах разных стилей речи | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. Анализ и исправление синтаксических ошибок при построении предложений с обособленными определениями и обстоятельствами<br>6. Употребление вводных слов, междометий, обращений в речи<br>7. Замена прямой речи косвенной<br>8. Оформление диалога и цитат на письме<br>9. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения<br>10. Анализ употребления сложных предложений в разных типах и стилях речи<br>11. Анализ употребления в тексте выразительных синтаксических средств | | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Построение текстов разных типов и речевых жанров с использованием однородных и обособленных членов<br>2. Составление диалога с использованием вводных слов, междометий, обращений, анализ пунктуации при оформлении диалога<br>3. Заполнение таблицы «Знаки препинания в БСП» | 3 | |
| **Работа над проектом** | Содержание учебного материала | **2** | |
| | 1 Выбор темы проекта | | |
| | 2 Определение содержания проекта в соответствии с темой | | |
| | 3 Отбор материала для теоретической части | | |
| | 4 Отбор материала для практической части | | |
| Примерная тематика индивидуальных проектов:<br>1. Языковой портрет педагога (создание словаря профессиональных терминов)<br>2. Династия педагогов в моей семье (создание мультимедийной презентации)<br>3. Малые жанры русского фольклора (создание альбома)<br>4. Устаревшие слова в сказке П.П. Ершова «Конёк-горбунок» (создание словаря)<br>5. Пословицы и поговорки русского народа о воспитании детей (создание сборника пословиц и поговорок)<br>6. Русская национальная игрушка (создание альбома)<br>7. Русские народные колыбельные песни (создание сборника)<br>8. Русские народные подвижные игры (создание педагогической копилки)<br>9. Русская изба: история и современность (создание мультимедийной презентации)<br>10. Язык русской частушки (создание сборника русских частушек)<br>11. Формы обращения в русском языке (создание мультимедийной презентации)<br>12. Русский алфавит: история и современность (создание мультимедийной презентации)<br>13. Иноязычная лексика в современном русском языке (создание мультимедийной презентации)<br>14. Архаизмы в современной живой речи (составить словарь архаизмов) | | | |

| | | |
|---|---|---|
| 15. Происхождение современных русских имен (создание словаря русских имен)<br>16. Русские народные промыслы: деревянная посуда (создание альбома)<br>17. Тюркизмы в составе русской лексики (создание словаря)<br>18. Календарь погоды в поговорках и пословицах русского народа (создание сборника)<br>19. Энциклопедия одного слова: Хлеб (создание мультимедийной презентации)<br>20. Энциклопедия одного слова: Солнце (создание мультимедийной презентации)<br>21. Тема семьи в пословицах и поговорках русского народа (создание сборника пословиц и поговорок)<br>22. История моей семьи (создание генеалогического дерева) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Изучение и анализ материала для теоретической части<br>2. Написание проекта<br>3. Подготовка доклада и презентации для защиты проекта | 4 | |
| **Всего:** | **177** | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование:

- интерактивная доска Panasonic,
- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- акустическая система.

Учебно-наглядные пособия:

- учебная, методическая, справочная литература;
- лингвистические словари, произведения художественной литературы, электронные учебники, методические рекомендации к комплексному анализу художественного текста с приложением (тексты для анализа), материалы для контроля (тесты), мультимедийные презентации.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Основные источники:**

1. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2019. – 287 с.

**Дополнительные источники:**

1. Орфографический словарь В.В. Лопатина [Электронный ресурс] / В.В. Лопатин / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/lopatin/
2. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений Н. Абрамова [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/abramov/
3. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://slovarozhegova.ru/
4. Этимологический словарь русского языка Макса Фасмера [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Мир словарей». Режим доступа: http://mirslovarei.com/ maksfasmer_a

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;

использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающийся на углубленном уровне научится:**<br>– воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;<br>– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;<br>– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;<br>– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;<br>– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);<br>– отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;<br>– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;<br>– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;<br>– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;<br>– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;<br>– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;<br>– оценивать стилистические ресурсы языка;<br>– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;<br>– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;<br>– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;<br>– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;<br>– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;<br>– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;<br>– осуществлять речевой самоконтроль; | накопительная оценка за работу на практических занятиях;<br><br>тестирование;<br><br>анализ текстов различных стилей и жанров;<br><br>написание творческих работ;<br><br>подготовка сообщений, докладов, презентаций;<br><br>выступление перед аудиторией;<br><br>накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы;<br><br>оценка на экзамене |

| | |
|---|---|
| – совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;<br>– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;<br>– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).<br><br>**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**<br>– *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*<br>– *выделять и описывать социальные функции русского языка;*<br>– *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*<br>– *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*<br>– *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*<br>– *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*<br>– *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*<br>– *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*<br>– *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*<br>– *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*<br>– *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*<br>– *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*<br>– *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*<br>– *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* | |

| **Формируемые компетенции (общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | накопительная оценка за работу на практических занятиях;<br><br>тестирование;<br><br>накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных | |

| | |
|---|---|
| задач, профессионального и личностного развития. | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | |

## Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» **ставится, если ответ студента соответствует следующим требованиям:**

1) полное изложение изученного материала, правильное определение понятий;

2) понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо»** ставится, если:

Ответ студента удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

1) 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;

2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе студента:

1) обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;

2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагается материал.

## Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 – 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 – 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 – 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

**ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Уровень подготовки: углубленный

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

Разработчик:
Долгова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории,
ПЦК филологических дисциплин.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 28

5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 31

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОУД. 02 Литература

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД. Общеобразовательные дисциплины

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

***метапредметных:***

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***предметных:***

– получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;

– овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;

– овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

– формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

– формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

– овладение умением определять стратегию своего чтения;

– овладение умением делать читательский выбор;

– формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

– овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);

– знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

– знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

В результате изучения учебного предмета «Литература»:

**Обучающийся на углубленном уровне научится:**

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;

– в устной и письменной форме анализировать:

• конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;

• конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);

• несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись

художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;

– ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:

• понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);

• знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;

• представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;

• знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;

– обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):

• давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;

• давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

– *использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;*

– *опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;*

– *пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;*

– *принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **234** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **156** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **78** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **234** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **156** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 151 |
| контрольные работы | 2 |
| работа над индивидуальным проектом | 2 |
| **Дифференцированный зачет** | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **78** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над индивидуальным проектом | 4 |
| - заполнение таблиц<br>- подготовка тематических сообщений<br>- подготовка мультимедийных презентаций<br>- написание творческих работ<br>- составление конспектов<br>- чтение и анализ художественного текста, характеристика героев | 3<br>15<br>7<br>4<br>3<br>42 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр), экзамена (II семестр)** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Поэзия середины и второй половины XIX века** | | | | |
| Тема 1.1. Литература как вид искусства | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы | | 1 |
| | 2 | Специфика литературы как вида искусства, взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке | | 1 |
| Тема 1.2. Ф.И. Тютчев | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Краткий очерк жизни и творчества Ф.И. Тютчева | | 1 |
| | 2 | Основные мотивы творчества Ф.И. Тютчева | | 1 |
| | 3 | Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать…», «Не то, что мните вы, природа…», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах…», «Умом Россию не понять…», «Silentium!», «День и ночь», «Есть в осени первоначальной…», «Еще в полях белеет снег…», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся…», «Фонтан», «Эти бедные селенья…» и др. | | 1 |
| | 4 | Выразительное чтение стихотворений Ф.И. Тютчева | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве Ф.И. Тютчева с использованием ресурсов Интернет | | 1 | |
| Тема 1.3. А.А. Фет | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Краткий очерк жизни и творчества А.А. Фета | | 1 |
| | 2 | Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Учись у них – у дуба, у березы…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Я пришёл к тебе с приветом…», «Я тебе ничего не скажу…», «На стоге сена ночью южной…», «Одним толчком согнать ладью живую…» | | 1 |
| | 3 | Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Фета | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве А.А. Фета с использованием ресурсов Интернет | | 1 | |
| Тема 1.4. Н.А. Некрасов | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Краткий очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Литературные роды и жанры (стихотворение, поэма) | | 1 |
| | 3 | Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт…», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская…», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба…», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Внимая ужасам войны…», «Когда из мрака заблужденья…», «Накануне светлого праздника», «Несжатая полоса», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей…» | | 1 |
| | 4 | Особенности поэтики Некрасова (гражданский пафос лирики; народная поэзия как источник своеобразия поэзии) | | 1 |
| | 5 | Выразительное чтение стихотворения Н.А. Некрасова | | 2 |
| | 6 | Художественное своеобразие поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» | | 1 |
| | 7 | Образы крестьян в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» | | 1 |
| | 8 | Тема счастья в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Чтение поэмы Н.А. Некрасова «Русские женщины», характеристика героев поэмы | | 2 | |
| **Раздел 2. Реализм XIX – начала XX веков** | | | | |
| Тема 2.1.<br>А.Н. Островский | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Краткий очерк жизни и творчества А.Н. Островского | | 1 |
| | 2 | История создания драмы Островского «Гроза» | | 1 |
| | 3 | Самобытность замысла, конфликт и расстановка действующих лиц в пьесе «Гроза»; оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы | | 1 |
| | 4 | Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры; конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ; мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме; трагичность образа Катерины | | 1 |
| | 5 | Изображение в пьесе «тёмного царства», авторское отношение к героям | | 1 |
| | 6 | Трагедия Ларисы Огудаловой в пьесе А.Н. Островского «Бесприданница» | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Чтение драмы А.Н. Островского «Бесприданница», характеристика героев<br>2. Составление конспектов критических статей: «Луч света в тёмном царстве» (Н.А. Добролюбов), «Мотивы русской драмы» (Д.И. Писарев)<br>3. Написание творческой работы «Тема «горячего сердца» и «тёмного царства» в пьесах А.Н. Островского» | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.2.<br>И.А. Гончаров | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Краткий очерк жизни и творчества И.А. Гончарова | | 1 |
| | 2 | Роман «Обломов»: творческая история | | 1 |
| | 3 | Обломов – главный герой романа Гончарова. Противоречивость характера героя | | 1 |
| | 4 | Сон Обломова как художественно-философский центр романа | | 1 |
| | 5 | Илья Обломов и Андрей Штольц | | 1 |
| | 6 | Решение автором проблемы любви в романе (Ольга Ильинская, Агафья Пшеницына) | | 1 |
| | 7 | Критики о романе И.А. Гончарова «Обломов» | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Сопоставительная характеристика героев романа «Обломов»<br>2. Составление конспектов критических статей: «Что такое обломовщина?» (Н.А. Добролюбов), «Обломов. Роман И.А. Гончарова» (А.В. Дружинин)<br>3. Подготовка мультимедийной презентации о цикле очерков И.А. Гончарова «Фрегат «Паллада» | | 3 | |
| Тема 2.3.<br>И.С. Тургенев | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Краткий очерк жизни и творчества И.С. Тургенева | | 1 |
| | 2 | Роман «Отцы и дети»: история создания, особенности композиции романа. | | 1 |
| | 3 | Система художественных образов романа. Базаров в системе образов | | 1 |
| | 4 | Тема дружбы в романе. Базаров и Аркадий Кирсанов | | 1 |
| | 5 | Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина) | | 1 |
| | 6 | «Отцы» и «дети» на страницах романа: проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей | | 1 |
| | 7 | Тема любви в романе. Базаров и Одинцова | | 1 |
| | 8 | Критики о романе И.С. Тургенева «Отцы и дети» | | 1 |
| | 9 | Мировое значение творчества И.С. Тургенева | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Чтение романа И.С. Тургенева «Дворянское гнездо» или «Рудин» (по выбору), характеристика героев<br>2. Составление конспекта критической статьи «Базаров» (Д.И. Писарев) | | 3 | |
| Тема 2.4.<br>Ф.М. Достоевский | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского | | 1 |
| | 2 | Роман «Преступление и наказание»: история создания, своеобразие жанра, многоплановость и сложность социально-психологического конфликта в романе | | 1 |
| | 3 | Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова | | 1 |
| | 4 | Теория «сильной личности» и её опровержение в романе. Социальные и философские истоки | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | бунта Раскольникова | | |
| | 5 | Родион Раскольников и Соня Мармеладова (страдание и очищение в романе; идея христианского смирения, всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольникова) | | 1 |
| | 6 | Двойники Раскольникова | | 1 |
| | 7 | Образ Петербурга в романе Достоевского | | 1 |
| | 8 | Критики о романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» | | 1 |
| | 9 | Мировое значение творчества Достоевского | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Чтение романа Ф.М. Достоевского «Подросток», характеристика героев | | 3 | |
| Тема 2.5.<br>М.Е. Салтыков-Щедрин | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Краткий очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина | | 1 |
| | 2 | Сатирическое обличение деспотизма, невежества власти и бесправия и покорности народа в книгах Салтыкова-Щедрина | | 1 |
| | 3 | Цикл «Сказки для детей изрядного возраста», их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык, гипербола и гротеск как способы изображения действительности | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Чтение романа М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города», характеристика градоначальников<br>2. Подготовка сообщения «Башкирия в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина» («Дневник провинциала в Петербурге», «Пестрые письма») | | 3 | |
| Тема 2.6.<br>Н.С. Лесков | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Краткий очерк жизни и творчества Н.С. Лескова | | 1 |
| | 2 | Изображение русского национального характера в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник» | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве Д.В. Григоровича<br>2. Чтение рассказа Д.В. Григоровича «Гуттаперчевый мальчик», характеристика главного героя | | 2 | |
| Тема 2.7.<br>Л.Н. Толстой | Содержание учебного материала | | 9 | |
| | 1 | Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя | | 1 |
| | 2 | «Война и мир» – роман-эпопея (история создания, жанровое своеобразие, особенности композиционной структуры романа) | | 1 |
| | 3 | Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма | | 1 |
| | 4 | Духовные искания князя Андрея Болконского. Война и любовь в жизни князя Андрея | | 1 |
| | 5 | Пьер Безухов. Поиск смысла жизни. Масонство. Пьер Безухов и Наташа Ростова | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6 | Женские образы в романе | | 1 |
| | 7 | Кутузов и Наполеон на страницах романа Толстого. Картины войны 1812 года. Патриотизм в понимании писателя. Развенчание идеи «наполеонизма» | | 1 |
| | 8 | Авторский идеал семьи в осмыслении Л.Н. Толстого | | 1 |
| | 9 | «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Значение образа Платона Каратаева | | 1 |
| | 10 | Мировое значение творчества Л.Н. Толстого | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Характеристика героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир»<br>2. Чтение цикла «Севастопольские рассказы»<br>3. Подготовка сообщения о пребывании Л.Н. Толстого в Башкирии | | 6 | |
| Тема 2.8.<br>А.П. Чехов | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Очерк жизни и творчества А.П. Чехова | | 1 |
| | 2 | Рассказы: «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья» | | 1 |
| | 3 | Художественное своеобразие рассказов Чехова: лаконизм повествования, приемы подтекста, объективность в изображении жизни | | 1 |
| | 4 | Герои рассказов Чехова: обыкновенные люди в обычных обстоятельствах | | 1 |
| | 5 | Лиризм и мягкий юмор Чехова | | 1 |
| | 6 | Театр Чехова, новаторство чеховской драматургии (отсутствие борьбы-интриги, психологический подтекст, символическая функция пейзажа, сложная жанровая природа пьес писателя) | | 1 |
| | 7 | Пьеса «Вишнёвый сад» как новая драма: своеобразие жанра и конфликта пьесы; разлад желаний и стремлений героев и реальности жизни как основа драматургического конфликта пьесы; | | 1 |
| | 8 | Символичность пьесы «Вишнёвый сад», смысл финала пьесы | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Чтение рассказов А.П. Чехова «Душечка», «Любовь», «Скучная история»), подготовка пересказа<br>2. Подготовка сообщения о пребывании А.П. Чехова в Башкирии | | 3 | |
| Тема 2.9. И.А. Бунин | Содержание учебного материала | | 4 | 1 |
| | 1 | Краткий очерк жизни и творчества И.А. Бунина | | 1 |
| | 2 | Стихотворения: «Алёнушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора…» | | 1 |
| | 3 | Основные мотивы лирики И.А. Бунина | | 1 |
| | 4 | Выразительное чтение и анализ стихотворений И.А. Бунина | | 2 |
| | 5 | Социальная и философская проблематика рассказа «Господин из Сан-Франциско» | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6 | Тема любви в творчестве И.А. Бунина (рассказы «Легкое дыхание», «Чистый понедельник») | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Чтение и анализ рассказов И.А. Бунина из цикла «Темные аллеи» | | 2 | |
| | | **Дифференцированный зачет** | **1** | |
| Тема 2.10.<br>А.И. Куприн | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Краткий очерк жизни и творчества А.И. Куприна | | 1 |
| | 2 | Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна; осуждение пороков современного общества | | 1 |
| | 3 | Мир человеческих чувств в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет» | | 1 |
| | 4 | Тема бескорыстной любви и социального неравенства в повести «Олеся» | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Чтение повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет», характеристика героев<br>2. Чтение повести А.И. Куприна «Олеся», характеристика героев | | 3 | |
| Тема 2.11.<br>А.М. Горький | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Краткий очерк жизни и творчества А.М. Горького | | 1 |
| | 2 | Правда жизни в рассказах А.М. Горького: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»; типы персонажей в романтических рассказах писателя; тематика и проблематика романтического творчества Горького; поэтизация гордых и сильных людей | | 1 |
| | 3 | Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл | | 1 |
| | 4 | Герои пьесы А.М. Горького «На дне». Атмосфера духовного разобщения людей «дна» | | 1 |
| | 5 | Проблема правды и лжи в пьесе А.М. Горького «На дне» | | 1 |
| | 6 | Спор о назначении человека в пьесе А.М. Горького «На дне» | | 1 |
| | 7 | Авторская позиция и способы её выражения в пьесе «На дне» | | 1 |
| | Контрольная работа по разделу «Реализм XIX – начала XX веков» | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Подготовка сообщения об изучении М. Горьким жизни и быта башкир, их песен, легенд, о воплощении образов народного творчества в башкирской легенде «Немой»<br>2. Чтение повестей и рассказов Б.Н. Зайцева «Голубая звезда», «Моя жизнь и Диана», «Волки» | | 4 | |
| **Раздел 3. Мировая литература** | | | | |
| Тема 3.1. Мировая литература, основные этапы ее развития | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Основные этапы развития мировой литературы | | 1 |
| | 2 | Обзорное изучение жизни и творчества О. Бальзака | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Проблема нравственности и губительная сила денег в повести «Гобсек» | | 1 |
| | 4 | Стихотворения Р.М. Рильке | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Чтение повести О. Бальзака «Шагреневая кожа» | | 2 | |
| **Раздел 4. Модернизм конца XIX – начала XX века** | | | | |
| Тема 4.1. Русская поэзия конца XIX – начала XX веков | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Серебряный век как своеобразный «русский Ренессанс» | | 1 |
| | 2 | Модернизм, модернистические течения: символизм акмеизм, футуризм, имажинизм | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Заполнение таблицы «Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм» | | 2 | |
| Тема 4.2. Символизм | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Символизм, истоки русского символизма, его художественные особенности, связь символизма с романтизмом | | 1 |
| | 2 | Представители символизма | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Чтение и анализ повестей и рассказов Л.Н. Андреева: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского» (по выбору), подготовка пересказа произведения | | 2 | |
| Тема 4.3. А.А. Блок | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Краткий очерк жизни и творчества А.А. Блока | | 1 |
| | 2 | Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы…», «Девушка пела в церковном хоре…», «Когда Вы стоите на моем пути…», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О, весна, без конца и без краю…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «Она пришла с мороза…»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо…», «Рожденные в года глухие…», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться…», «Пушкинскому Дому», «Скифы» | | 1 |
| | 3 | Романтический мир раннего Блока («Стихи о Прекрасной Даме») | | 1 |
| | 4 | Образ России в творчестве А. Блока, тревога за судьбу России | | 1 |
| | 5 | Идейно-художественное своеобразие поэмы А.А. Блока «Двенадцать»: сюжет поэмы и герои, композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы | | 1 |
| | 6 | Сложность восприятия Блоком социального характера революции: изображение «мирового | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | пожара», неоднозначность финала поэмы, образ Христа в поэме | | |
| | 7 | Символика в поэме А. Блока «Двенадцать» | | 1 |
| | 8 | Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Блока | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Выразительное чтение стихотворений: «Ветер принес издалека…», «Встану я в утро туманное…», «Грешить бесстыдно, непробудно…», «Мы встречались с тобой на закате…», «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, «Петроградское небо мутилось дождем…», «Я – Гамлет. Холодеет кровь…», «Я отрок, зажигаю свечи…», «Я пригвожден к трактирной стойке…»<br>2. Заполнение таблицы «Образ Родины в лирике А. Блока» | | 2 | |
| Тема 4.4.<br>В.Я. Брюсов | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Краткий очерк жизни и творчества В.Я. Брюсова | | 1 |
| | 2 | Основные мотивы творчества В.Я. Брюсова | | 1 |
| | 3 | Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык», «Юному поэту», «Я» | | 1 |
| | 4 | Выразительное чтение и анализ стихотворений В.Я. Брюсова | | 2 |
| Тема 4.5. Акмеизм | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Акмеизм, истоки акмеизма, художественные особенности | | 1 |
| | 2 | Н.С. Гумилёв как теоретик акмеизма; поэтическая программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм» | | 1 |
| | 3 | Стихотворения Н.С. Гумилёва: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы» | | 1 |
| Тема 4.6.<br>А.А. Ахматова | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Очерк жизни и творчества А.А. Ахматовой | | 1 |
| | 2 | Стихотворения А.А. Ахматовой: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано…», «Когда в тоске самоубийства…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода…»), «Не с теми я, кто бросил землю…», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» | | 1 |
| | 3 | Основные мотивы лирики А.А. Ахматовой | | 1 |
| | 4 | Идейное и художественное своеобразие поэмы «Реквием» (исторический масштаб поэмы; трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы) | | 1 |
| | 5 | Тема памяти и гражданского мужества в поэме А.А. Ахматовой «Реквием» | | 1 |
| | 6 | Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Ахматовой | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Подготовка сообщения «Тематика творчества Ахматовой» (тема любви; тема любви к Родине; тема гражданского мужества в лирике военных лет; судьба страны и народа в лирике поэта; тема поэтического мастерства) | | 2 | |
| Тема 4.7. Футуризм | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Поэтика русского футуризма. Революция стиха (поэт как миссионер «нового искусства», абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, звуковые и графические эксперименты футуристов, эпатаж) | | 1 |
| | 2 | В. Хлебников как идеолог футуристов | | 1 |
| | 3 | Стихотворения В.В. Хлебникова: «Бобэоби пелись губы…», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат…», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать…», «Сегодня снова я пойду…», «Там, где жили свиристели…», «Усадьба ночью, чингисхань…» | | 1 |
| | 4 | Манифесты футуризма, их пафос и проблематика | | 1 |
| Тема 4.8.<br>В.В. Маяковский | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Краткий очерк жизни и творчества В.В. Маяковского | | 1 |
| | 2 | Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям», «Адище города», «Вам!», «Домой!», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное» | | 1 |
| | 3 | Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия | | 1 |
| | 4 | Тематика произведений поэта (тема несоответствия мечты и действительности, тема несовершенства мира, проблемы духовной жизни, тема любви, тема поэта и поэзии) | | 1 |
| | 5 | Образ поэта-гражданина в стихах Маяковского | | 1 |
| | 6 | Характер и личность автора в стихах о любви | | 1 |
| | 7 | Выразительное чтение и анализ стихотворений В. Маяковского | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Подготовка сообщения «Манифесты футуризма»<br>2. Подготовка мультимедийной презентации о творчестве В.В. Маяковского с использованием Интернет-ресурсов | | 2 | |
| Тема 4.9.<br>Б.Л. Пастернак | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Очерк жизни и творчества Б.Л. Пастернака | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво…», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Август», «Давай ронять слова…», «Единственные дни», «Красавица моя, вся стать…», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт…», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «О, знал бы я, что так бывает…», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе…», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера…» | | 1 |
| | 3 | Своеобразие поэзии и прозы Б.Л. Пастернака | | 1 |
| | 4 | Художественная неповторимость стихотворений поэта | | 1 |
| | 5 | Выразительное чтение и анализ стихотворений Б.Л. Пастернака | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Выразительное чтение и анализ стихотворений из романа Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго» | | 1 | |
| Тема 4.10.<br>С.А. Есенин | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Краткий очерк жизни и творчества С. Есенина | | 1 |
| | 2 | Стихотворения Есенина: «Гой ты, Русь моя родная…», «Да! Теперь решено. Без возврата…», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Я последний поэт деревни…», «Клен ты мой опавший…», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Нивы сжаты, рощи голы…», «Отговорила роща золотая…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Я обманывать себя не стану…» | | 1 |
| | 3 | Тема Родины в лирике Есенина (поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России) | | 1 |
| | 4 | Тема природы в творчестве С. Есенина | | 1 |
| | 5 | Выразительное чтение и анализ стихотворений С. Есенина | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Написание творческой работы «Тема Родины в стихотворениях А. Блока и С. Есенина» | | 2 | |
| Тема 4.11.<br>М.И. Цветаева | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Очерк жизни и творчества М.И. Цветаевой | | 1 |
| | 2 | Стихотворения М.И. Цветаевой: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Моим стихам, написанным так рано…», «О сколько их упало в эту бездну…», «О, слезы на глазах…». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Тоска по родине! Давно…», «Все повторяю первый стих…», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня…», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили…» | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Особенности лирики поэтессы (духовная высота, предельность требований к жизни, острота антитезы; конфликт быта и бытия, времени и вечности; поэзия как напряженный монолог-исповедь) | | 1 |
| | 4 | Выразительное чтение и анализ стихотворений М. Цветаевой | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Подготовка сообщения о пребывании М.И. Цветаевой в Башкирии (Белебеевский р-н Республики Башкортостан. Музей М. Цветаевой в деревне Усень-Ивановск) | | 1 | |
| **Раздел 5. Литература советского времени** | | | | |
| Тема 5.1.<br>М.А. Булгаков | Содержание учебного материала | | 8 | 1 |
| | 1 | Очерк жизни и творчества М.А. Булгакова | | 1 |
| | 2 | Роман «Мастер и Маргарита»: своеобразие жанра; многоплановость романа | | 1 |
| | 3 | Система образов романа. Воланд и его окружение | | 1 |
| | 4 | Ершалаимские главы; изображение Москвы 30-х годов XX века. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни | | 1 |
| | 5 | Судьба Мастера и Маргариты, трагизм любви героев романа | | 1 |
| | 6 | Фантастическое и реалистическое в романе | | 1 |
| | 7 | Сатира в романе Булгакова | | 1 |
| | 8 | Своеобразие писательской манеры | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Чтение повести «Собачье сердце», характеристика героев произведения<br>2. Анализ эпизода романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (по выбору) | | 2 | |
| Тема 5.2.<br>А.П. Платонов | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Очерк жизни и творчества А.П. Платонова | | 1 |
| | 2 | Нравственная и философская проблематика в рассказе А.П. Платонова «Возвращение» | | 1 |
| Тема 5.3.<br>М.А. Шолохов | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Очерк жизни и творчества М.А. Шолохова | | 1 |
| | 2 | Мир и человек в рассказах М. Шолохова | | 1 |
| | 3 | Сборник «Донские рассказы»: художественное своеобразие, яркость, глубина и сила воздействия на читателя; трагический пафос «Донских рассказов» | | 1 |
| Тема 5.4.<br>М.М. Зощенко | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Краткий очерк жизни и творчества М.М. Зощенко | | 1 |
| | 2 | Литературные роды и жанры (рассказ, новелла) | | 1 |
| | 3 | Рассказы М.М. Зощенко: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | продукции», «Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон», «Обезьяний язык» | | |
| | 4 | Своеобразие языка и стиля рассказов М.М. Зощенко | | 1 |
| Тема 5.5. А.И. Солженицын | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Очерк жизни и творчества А.И. Солженицына | | 1 |
| | 2 | Проблема существования свободного человека в условиях абсолютной несвободы в творчестве писателя | | 1 |
| | 3 | А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»: тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве | | 1 |
| | 4 | Мастерство А. Солженицына-психолога (глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя) | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Подготовить сообщение «Лагерная проза. В. Шаламов. "Колымские рассказы"»<br>2. Чтение рассказов В. Шаламова: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева», «Сгущенное молоко», «Татарский мулла и чистый воздух», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день» (по выбору студента)<br>3. Чтение фрагментов романа А. Солженицына «Архипелаг ГУЛаг» | | 6 | |
| Тема 5.6. В.М. Шукшин | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Краткий очерк жизни и творчества В.М. Шукшина | | 1 |
| | 2 | Изображение жизни русской деревни, глубина и цельность духовного мира русского человека в рассказах писателя («Срезал», «Забуксовал», «Чудик», «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки») | | 1 |
| Тема 5.7. Н.А. Заболоцкий | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Очерк жизни и творчества Н.А. Заболоцкого | | 1 |
| | 2 | Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя…», «Где-то в поле, возле Магадана…», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы», «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе…» | | 1 |
| | 3 | Утверждение непреходящих нравственных ценностей в лирике поэта | | 1 |
| | 4 | Выразительное чтение и анализ стихотворений Н.А. Заболоцкого | | 2 |
| Тема 5.8. Н.М. Рубцов | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Обзорное изучение жизни и творчества Н.М. Рубцова | | 1 |
| | 2 | Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи» | | 1 |
| | 3 | Тематика творчества Рубцова (тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в её неисчерпаемые духовные силы; гармония человека и природы) | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Есенинские традиции в лирике Рубцова | | 1 |
| | 5 | Выразительное чтение и анализ стихотворений Н.М. Рубцова | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве Н.М. Рубцова с использованием ресурсов Интернет | | 1 | |
| Тема 5.9.<br>И.А. Бродский | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Очерк жизни и творчества И. Бродского | | 1 |
| | 2 | Развитие традиций русской классики в поэзии И. Бродского | | 1 |
| | 3 | Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста…», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…», «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам…», «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Осенний крик ястреба», «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в рот…» «Я обнял эти плечи и взглянул…» | | 1 |
| | 4 | Выразительное чтение и анализ стихотворений И. Бродского | | 2 |
| **Раздел 6. Проза второй половины XX века** | | | | |
| Тема 6.1.<br>В.П. Астафьев | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Краткая характеристика жизни и творчества В.П. Астафьева | | 1 |
| | 2 | Художественные особенности творчества Астафьева (смелость и правдивость в постановке острых социальных и нравственных проблем, изображение глубинных противоречий действительности) | | 1 |
| | 3 | Роман «Царь-рыба»: своеобразие жанра и стиля писателя; проблема взаимоотношений человека и природы в романе | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Чтение повестей В. Астафьева «Веселый солдат», «Пастух и пастушка» (по выбору) | | 2 | |
| Тема 6.2.<br>Тема Великой Отечественной войны в прозе XX века | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Произведения первых послевоенных лет: проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях В.В. Быкова, Б. Васильева, В.Л. Кондратьева, В. Некрасова и др.) | | 1 |
| | 2 | Осмысление трагических событий войны в произведениях В.В. Быкова (повести «Знак беды», «Обелиск», «Сотников») | | 1 |
| | 3 | «У войны не женское лицо» (повесть Б. Васильева «А зори здесь тихие») | | 1 |
| | 4 | Нравственные истоки подвига человека на войне (повести: В.Л. Кондратьев «Сашка», В.Н. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Некрасов «В окопах Сталинграда») | | |
| **Раздел 7. Поэзия второй половины XX века** | | | | |
| Тема 7.1. Поэзия периода Великой Отечественной войны и первого послевоенного десятилетия | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (А. Твардовский, О. Берггольц, К. Симонов, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина и др.) | | 1 |
| | 2 | Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского («В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…») | | 1 |
| | 3 | Выразительное чтение и анализ стихотворений | | 2 |
| Тема 7.2. Творчество поэтов второй половины XX века | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Краткая характеристика жизни и творчества Б.А. Ахмадуллиной. Стихи о любви | | 1 |
| | 2 | Обзор творчества А.А. Вознесенского. Стихотворения: Ночной аэропорт в Нью-Йорке», «Прощание с Политехническим», «Ностальгия по настоящему» и др. | | 1 |
| | 3 | Творческий путь Р.И. Рождественского | | 1 |
| | 4 | Краткая характеристика жизни и творчества Е.А. Евтушенко | | 1 |
| | 5 | Авторская песня, её место в историко-культурном процессе (В. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава) | | 1 |
| | 6 | Выразительное чтение и анализ стихотворений | | 2 |
| | Контрольная работа по литературе второй половины XX века | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Подготовка мультимедийных презентаций о жизни и творчестве поэтов с использованием ресурсов Интернет | | 2 | |
| **Раздел 8. Современный литературный процесс** | | | | |
| Тема 8.1. Современная проза | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Современная проза, её художественные особенности | | 1 |
| | 2 | Роман В.О. Пелевина «Жизнь насекомых»: своеобразие тематики и стиля | | 1 |
| | 3 | Энциклопедия женской жизни в рассказах Л. Петрушевской («Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена», «Страна» и др.) | | 1 |
| | 4 | Художественное своеобразие рассказов Т.Н. Толстой («Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели») | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Подготовка сообщения «Современная фантастика, её художественные особенности» (А. Беляев)<br>2. Подготовка сообщения «Современный детектив, его художественные особенности» (А. Маринина, Б. Акунин и др.) | | 4 | |
| Тема 8.2. Современная публицистика | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Современная публицистика, её особенности; возрастание роли публицистики на рубеже веков | | 1 |
| | 2 | Современные литературные журналы, их позиция («Новый мир», «Роман-газета» и др.) | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Подготовка мультимедийных презентаций о современных литературных журналах с использованием ресурсов Интернет | | 1 | |
| **Работа над проектом** | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | 1 | Выбор темы проекта | | |
| | 2 | Определение содержания проекта в соответствии с темой | | |
| | 3 | Отбор материала для теоретической части | | |
| | 4 | Отбор материала для практической части | | |
| Примерная тематика индивидуальных проектов:<br>1. Образ ребенка в русской литературе (создание мультимедийной презентации)<br>2. Литературная Россия: С.Т. Аксаков (создание альбома)<br>3. Литературная Россия: В.В. Бианки (создание книжки-малышки)<br>4. Литературная Россия: И.С. Тургенев (создание альбома)<br>5. Литературная Россия: А.Л. Барто (создание книжки-малышки)<br>6. Литературная Россия: А.А. Пушкин (создание альбома)<br>7. Литературная Россия: А.П. Чехов (создание альбома)<br>8. Литературная Россия: И.А. Крылов (создание альбома)<br>9. Литературная Россия: К.И. Чуковский (создание книжки-малышки)<br>10. Образы животных в русских народных сказках (создание альбома)<br>11. Образы героев русских народных сказок (создание альбома)<br>12. Фольклорные мотивы сказок Пушкина (создание альбома)<br>13. Волшебные предметы в русских народных сказках (создание альбома)<br>14. Образы богатырей в русских былинах (создание альбома)<br>15. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого (создание альбома)<br>16. Литературные премии (создание мультимедийной презентации)<br>17. Образ Петербурга в творчестве Ф. М. Достоевского (создание альбома)<br>18. Адресаты любовной лирики Ф. И. Тютчева (создание мультимедийной презентации) | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| 19. Адресаты любовной лирики С. Есенина (создание мультимедийной презентации)<br>20. Образ лишнего человека в русской литературе XIX века (создание альбома)<br>21. Есенинские мотивы в лирике Н. Рубцова (создание мультимедийной презентации)<br>22. Образ осени в стихотворениях поэтов XIX-XX веков (разработка сценария литературной гостиной)<br>23. Образ русской женщины в произведениях Н. Некрасова (создание мультимедийной презентации)<br>24. Русские писатели в Башкирии (создание альбома)<br>25. Говорящие фамилии в произведениях А.Н. Островского (создание мультимедийной презентации) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Изучение и анализ материала для теоретической части<br>2. Написание проекта<br>3. Подготовка доклада и презентации для защиты проекта | 4 | |
| **Всего:** | **234** | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование:

- интерактивная доска Panasonic,
- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- акустическая система.
- учебная, методическая, справочная литература;
- лингвистические словари, произведения художественной литературы, электронные учебники, методические рекомендации к комплексному анализу художественного текста с приложением (тексты для анализа), материалы для контроля (тесты), мультимедийные презентации.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Основные источники:**

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 512 с. (ФГОС. Инновационная школа).

2. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 544 с. (ФГОС. Инновационная школа).

3. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2019. – 367 с.

4. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч. 2 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2019. – 368 с.

**Дополнительные источники:**

1. Литература [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Энциклопедия Кругосвет: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия». Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/39

2. Собрание классики Lib.ru [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Lib.ru». Режим доступа: http://az.lib.ru/

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с

учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкойMagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;

использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **В результате изучения учебного предмета «Литература» обучающийся на углубленном уровне научится:**<br>демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;<br>в устной и письменной форме анализировать:<br>• конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;<br>• конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);<br>• несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;<br>ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:<br>• понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);<br>• знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;<br>• представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;<br>• знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;<br>обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):<br>• давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному | накопительная оценка за работу на уроках;<br><br>тестирование;<br><br>анализ художественного текста;<br><br>написание творческих работ;<br><br>подготовка сообщений, докладов, презентаций;<br><br>выступление перед аудиторией;<br><br>накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы;<br><br>оценка на экзамене |

| | |
|---|---|
| направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);<br>осуществлять следующую продуктивную деятельность:<br>• выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;<br>• давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).<br><br>**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**<br>*использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;*<br>*опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;*<br>*пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;*<br>*принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.* | |

| **Формируемые компетенции (общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | накопительная оценка за работу на уроках;<br><br>тестирование;<br><br>накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | |

**Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «отлично» **ставится, если ответ студента соответствует следующим требованиям:**

1) полное изложение изученного материала, правильное определение понятий;

2) понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо»** ставится, если:

Ответ студента удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

1) 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;

2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе студента:

1) обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;

2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагается материал.

**Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 – 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 – 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 51 – 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

# ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Уровень подготовки: (углубленный)

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Иванова Л.Ю., преподаватель первой квалификационной категории,

ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ | 28 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОУД. 03 Иностранный (английский) язык

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу, общим учебным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение иностранного языка на углубленном уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

**Здоровье**

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

**Городская и сельская жизнь**

Развитие города и регионов.

**Научно-технический прогресс**

Дистанционное образование. Робототехника.

**Природа и экология**

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

**Современная молодежь**

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

**Страны изучаемого языка**

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

**Современные профессии**

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

**Иностранные языки**

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

**Культура и искусство**

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды

искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

–Кратко комментировать точку зрения другого человека;

–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

–выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

**Говорение, монологическая речь**

–Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

–формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

–высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

–комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

–строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Аудирование**

–Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

–детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

**Чтение**

–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

–отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

**Письмо**

–Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

–описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

–делать выписки из иноязычного текста;

–выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

–строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

–Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

–четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Орфография и пунктуация**

–Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

–Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

–распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

–использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

**Грамматическая сторона речи**

–Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

–использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

–употреблять в речи все формы страдательного залога;

–употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

–использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

–использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

–использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

–употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

–употреблять в речи инверсионные конструкции;

–употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

–употреблять в речи эллиптические структуры;

–использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);

–употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

–употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

–использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

–использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*–Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*

*–без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*

*–аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

***Говорение, монологическая речь***

*–Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*

*–пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*

*–делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

***Аудирование***

*–Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*

*–понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

***Чтение***

*–Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*

*–определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*

*–прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*

*–определять замысел автора.*

***Письмо***

*–Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*

*–составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

*–Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

***Орфография и пунктуация***

*–Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

***Лексическая сторона речи***

*–Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*

*–использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*

*–узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

***Грамматическая сторона речи***

*–Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*

*–распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*

*–распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better…);*

*–использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*

*–использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);*

*–употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**1.3.** Количество часов на освоение **рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;
самостоятельной работы обучающегося **78** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **234** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **156** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 156 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **78** |
| **в том числе:** | |
| Работа над индивидуальным проектом | 4 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основной модуль** | | | | |
| **Тема 1.1.**<br>Вводный урок<br>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1 | Лексический минимум: ситуация «Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения» | | 1 |
| | 2 | Глагол to be: Present Simple | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1 | Активизация лексики в упражнениях | | |
| | 2 | Выполнение упражнений по теме «Глагол *to be»* | | |
| | 3 | Молодежный сленг. Монологическая речь | | |
| | 4 | Профессиональный язык. Диалогическая речь. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | Выполнение упражнений по теме «Глагол *to be»* | | | |
| | Составление устного сообщения «Выдающийся человек» | | | |
| **Тема 1.2.**<br>Объединенная семья – самая большая ценность | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Семья» | | 2 |
| | 2 | Грамматика: глагол в Present Simple | | 2 |
| | 3 | Чтение и перевод по теме «Семья» | | 2 |
| | 4 | Речевые клише, используемые при рассказе о семье | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 8 | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | | |
| | 2 | Выполнение упражнений: Present Simple | | |
| | 3 | Чтение текста «No man is an Island». | | |
| | 4 | Аудирование: семейные истории | | |
| | 5 | Монологическая речь: моя семья | | |
| | 6 | Диалогическая речь: отношение поколений в семье | | |
| | 7 | Письменная речь: самостоятельная жизнь | | |
| | 8 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 | |
| | Письменная речь: письмо другу о своей семье | | | |
| | Выполнение упражнений по теме Present Simple | | | |
| | Пополнение словарного запаса по теме «Семья» | | | |
| | Чтение и перевод текста | | | |
| **Тема 1.3.**<br>Нет лучшего места, чем дом<br>Домашние обязанности | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Дом\Жилище. Домашние обязанности» | | 2 |
| | 2 | Грамматика: Оборот *there is \ there are.* | | 2 |
| | 3 | Чтение и перевод по теме «Дом\Жилище» | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 8 | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Выполнение упражнений: Оборот *there is \ there are* | | |
| | 3 | Чтение текста: сколько людей, столько мнений | | |
| | 4 | Аудирование: домашние обязанности | | |
| | 5 | Монологическая речь: мой дом | | |
| | 6 | Диалогическая речь: виды домов | | |
| | 7 | Письменная речь: дом моей мечты | | |
| | 8 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Письменная речь: письмо другу о своем доме | | 4 | |
| | Составление диалога о своей комнате | | | |
| | Составление сообщения «Мои домашние обязанности» | | | |
| | Чтение и перевод текста | | | |
| **Тема 1.4.** | **Содержание учебного материала** | | | |
| Что делают студенты колледжа? Общение с друзьями и знакомыми | 1 | Лексический минимум по теме: Что делают студенты колледжа? | | 2 |
| | 2 | Грамматика: имя числительное | 0 | 2 |
| | 3 | Чтение и перевод по теме: рабочий день | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | | |
| | 2 | Выполнение упражнений: имя числительное. Предлоги времени | | |
| | 3 | Чтение текста: Общение с друзьями и знакомыми | | |
| | 4 | Аудирование: круг друзей | 8 | |
| | 5 | Монологическая речь: рабочий день | | |
| | 6 | Диалогическая речь: дружба и любовь | | |
| | 7 | Письменная речь: мой друг | | |
| | 8 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Письменная речь: описать рабочий день | | | |
| | Выполнить лексико-грамматические упражнения | | 4 | |
| | Составление сообщения «Выходной день» | | | |
| | Чтение и перевод текста | | | |
| **Тема 1.5.** | **Содержание учебного материала** | | | |
| Класс мечты | 1 | Лексический минимум по теме «Учебная аудитория» | | 2 |
| | 2 | Грамматика: множественное число существительных. Предлоги места и направления | 0 | 2 |
| | 3 | Чтение и перевод по теме «Учебная аудитория» | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | | |
| | 2 | Выполнение упражнений: множественное число существительных. Предлоги места и направления | | |
| | 3 | Чтение текста: за гранью мечты | 8 | |
| | 4 | Аудирование: оборудование в кабинете | | |
| | 5 | Монологическая речь: учебная аудитория | | |
| | 6 | Диалогическая речь: урок в колледже | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 7 | Письменная речь: современное оборудование | | |
| | 8 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Составить диалог на тему: мой класс | | | |
| | Письменная речь: описать аудиторию будущего | | 4 | |
| | Выполнить лексико-грамматические упражнения | | | |
| | Чтение и перевод текста | | | |
| **Тема 1.6.** Каково Ваше хобби? Современная молодежь увлечения и интересы | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Хобби» | | 2 |
| | 2 | Грамматика: глаголы love, like, dislike, hate, start, begin, continue, stop | 0 | 2 |
| | 3 | Чтение и перевод по теме «Хобби» | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | | |
| | 2 | Выполнение упражнений: глаголы love, like и др. | | |
| | 3 | Чтение текста об увлечениях и интересах современной молодежи | | |
| | 4 | Аудирование: молодежные субкультуры | 8 | |
| | 5 | Монологическая речь: любимое увлечение | | |
| | 6 | Диалогическая речь: молодежные организации | | |
| | 7 | Письменная речь: система ценностей молодежи | | |
| | 8 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Составить диалог на тему: мои увлечения | | | |
| | Написать электронное письмо об увлечениях | | 4 | |
| | Выполнить лексико-грамматические упражнения | | | |
| | Чтение и перевод статьи | | | |
| **Тема 1.7.** Как добраться до…? | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Как добраться до…?» | | 2 |
| | 2 | Грамматика: специальные вопросы. Наречия места и направления | 0 | 2 |
| | 3 | Чтение и перевод по теме «Как пройти…?» | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | | |
| | 2 | Выполнение упражнений: специальные вопросы. | | |
| | 3 | Чтение текста о посещении рок-концерта | | |
| | 4 | Аудирование: в городе. | 8 | |
| | 5 | Монологическая речь: дорога до любимого места в городе | | |
| | 6 | Диалогическая речь: как пройти до… | | |
| | 7 | Письменная речь: общественный транспорт | | |
| | 8 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Составить диалог на тему «Как пройти…?» | | 4 | |
| | Письменная речь: описать дорогу до… | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Выполнить лексико-грамматические упражнения | | | |
| | Чтение и перевод текста | | | |
| **Тема 1.8.** Традиции питания | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Традиции питания» | 0 | 2 |
| | 2 | Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные. | | 2 |
| | 3 | Чтение и перевод по теме «Традиции питания» | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | 8 | |
| | 2 | Выполнение упражнений: исчисляемые и неисчисляемые существительные. | | |
| | 3 | Чтение текста «British Meals» | | |
| | 4 | Аудирование «Кухни мира» | | |
| | 5 | Монологическая речь: семейные традиции в питании | | |
| | 6 | Диалогическая речь: в местах общественного питания | | |
| | 7 | Письменная речь: рецепт блюда | | |
| | 8 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Выполнение грамматических упражнений | | 4 | |
| | Письменная речь: описать британскую кухню | | | |
| | Чтение и перевод аутентичного текста | | | |
| | Пополнение словарного запаса по теме «Традиции питания» | | | |
| **Тема 1.9.** Магазины и покупки | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Магазины и покупки» | 0 | 2 |
| | 2 | Грамматика: неопределенные местоимения | | 2 |
| | 3 | Чтение и аудирование по теме «Покупки» | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | 8 | |
| | 2 | Выполнение упражнений: неопределенные местоимения | | |
| | 3 | Чтение текста «What do shops offer?» | | |
| | 4 | Аудирование по теме «Types of shopping» | | |
| | 5 | Монологическая речь: как я делаю покупки? | | |
| | 6 | Диалогическая речь: составление полилога | | |
| | 7 | Письменная речь: список покупок на неделю | | |
| | 8 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Выполнение грамматических упражнений | | 4 | |
| | Пополнение словарного запаса по теме «Покупки» | | | |
| | Составление диалога «Разговор с продавцом» | | | |
| | Чтение и перевод аутентичного текста | | | |
| **Тема 1.10.** Спорт на земле, в воде и в воздухе | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Спорт на земле, в воде и в воздухе» | 0 | 2 |
| | 2 | Грамматика: степени сравнения прилагательных | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Чтение и аудирование по теме «Спорт» | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | | |
| | 2 | Выполнение упражнений: степени сравнения прилагательных | | |
| | 3 | Чтение текста «Sport and Games» | | |
| | 4 | Аудирование по теме «Спорт» | 8 | |
| | 5 | Монологическая речь: за что я люблю этот вид спорта? | | |
| | 6 | Диалогическая речь: здоровый образ жизни | | |
| | 7 | Письменная речь: экстремальный вид спорта | | |
| | 8 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Выполнение грамматических упражнений | | | |
| | Письменная речь: значение спорта | | 4 | |
| | Составление диалога-интервью | | | |
| | Чтение публикации на информационных Интернет-сайтах | | | |
| **Тема 1.11.** Что Вы сейчас делаете? | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Что Вы сейчас делаете?» | | 2 |
| | 2 | Грамматика: глагол в Present Continuous | 0 | 2 |
| | 3 | Чтение и аудирование по теме «Что ты сейчас делаешь?» | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | | |
| | 2 | Выполнение упражнений: Present Continuous | | |
| | 3 | Чтение текста «Planning a trip» | 6 | |
| | 4 | Аудирование по теме «Что ты сейчас делаешь?» | | |
| | 5 | Монологическая речь: что делает сейчас твой друг\одноклассник? | | |
| | 6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Выполнение грамматических упражнений | | | |
| | Составление диалога «Чем ты занят?» | | 4 | |
| | Пополнение словарного запаса по теме | | | |
| | Чтение и перевод аутентичного текста | | | |
| **Тема 1.12** Москва: ее прошлое и настоящее | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Москва: ее прошлое и настоящее» | | 2 |
| | 2 | Грамматика: глагол в Past Simple. Конструкция used to + the Infinitive | 0 | 2 |
| | 3 | Чтение и аудирование по теме «Москва | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | | |
| | 2 | Выполнение упражнений: глагол в Past Simple. | 8 | |
| | 3 | Чтение текста «Moscow: forever young and beautiful» | | |
| | 4 | Аудирование по теме «Московское метро» | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5 | Монологическая речь: достопримечательности Москвы | | |
| | 6 | Диалогическая речь: мой город | | |
| | 7 | Письменная речь: описать достопримечательность | | |
| | 8 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Выполнение грамматических упражнений | | 4 | |
| | Составление презентации «Достопримечательности Москвы» | | | |
| | Пополнение словарного запаса по теме «Города» | | | |
| | Чтение и перевод аутентичного текста | | | |
| **Тема 1. 13** Россия – наша любимая страна … | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Россия – наша любимая страна …» | | 2 |
| | 2 | Грамматика: Future Simple | 0 | 2 |
| | 3 | Чтение и аудирование по теме «Россия» | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | | |
| | 2 | Выполнение упражнений: Future Simple | | |
| | 3 | Чтение текста «Политическая система России» | 6 | |
| | 4 | Аудирование по теме «Политическая система России» | | |
| | 5 | Монологическая речь: Политическая система России | | |
| | 6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Выполнение грамматических упражнений | | | |
| | Монологическая речь: символы нашей страны | | 4 | |
| | Пополнение словарного запаса по теме «Политические системы» | | | |
| | Чтение и перевод текста | | | |
| **Тема 1.14** Страны изучаемого языка Представление Великобритании | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический материал по теме «Представление Великобритании» | | 2 |
| | 2 | Грамматика: страдательный залог | 0 | 2 |
| | 3 | Чтение и аудирование по теме «Великобритания» | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | | |
| | 2 | Выполнение упражнений: страдательный залог | | |
| | 3 | Чтение текста «Несколько фактов в Великобритании» | | |
| | 4 | Аудирование по теме «Великобритания» | 8 | |
| | 5 | Монологическая речь: основные факты о Великобритании | | |
| | 6 | Диалогическая речь: выдающиеся люди Великобритании | | |
| | 7 | Письменная речь: описать город в Великобритании | | |
| | 8 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Выполнение грамматических упражнений | | 4 | |
| | Составление презентации «Достопримечательность города» | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Пополнение словарного запаса по теме «Страны изучаемого языка» | | | |
| | Чтение и перевод аутентичного текста | | | |
| **Тема 1.15.**<br>Обычаи, традиции и суеверия<br>Праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Обычаи, традиции и суеверия» | 0 | 2 |
| | 2 | Грамматика: артикль с географическими названиями | | 2 |
| | 3 | Чтение и аудирование по теме «Традиции и обычаи» | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | 8 | |
| | 2 | Выполнение упражнений: артикль с географическими названиями | | |
| | 3 | Чтение текста «Каковы их традиции» | | |
| | 4 | Аудирование по теме «Праздники англоязычных стран» | | |
| | 5 | Монологическая речь: любить \не любить праздники | | |
| | 6 | Диалогическая речь: традиции стран | | |
| | 7 | Письменная речь: написание отзыва на фильм | | |
| | 8 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Выполнение грамматических упражнений | | 3 | |
| | Пополнение словарного запаса по теме «Обычаи, традиции и суеверия. Праздники» | | | |
| | Чтение и перевод аутентичного текста | | | |
| **Тема 1.16.**<br>Сельская местность или большой город | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Сельская местность или большой город» | 0 | 2 |
| | 2 | Грамматика: герундий | | 2 |
| | 3 | Чтение и аудирование по теме «Сельская местность или большой город» | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | 8 | |
| | 2 | Выполнение упражнений: герундий | | |
| | 3 | Чтение текста «Жить в городе или в деревне?» | | |
| | 4 | Аудирование по теме «Жизнь в большом городе» | | |
| | 5 | Монологическая речь: города и регионов | | |
| | 6 | Диалогическая речь: сельская жизнь | | |
| | 7 | Письменная речь: эссе о жизни в городе или сельской местности | | |
| | 8 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Выполнение грамматических упражнений | | 3 | |
| | Пополнение словарного запаса по теме «Городская и сельская жизнь» | | | |
| | Чтение и перевод аутентичного текста | | | |
| **Тема 1.17.**<br>Здоровье. Здоровый образ жизни | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни» | 0 | 2 |
| | 2 | Грамматика: Present Perfect | | 2 |
| | 3 | Чтение и аудирование по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни» | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | 8 | |
| | 2 | Выполнение упражнений: Present Perfect | | |
| | 3 | Чтение текста «Здоровый образ жизни» | | |
| | 4 | Аудирование по теме «Посещение врача» | | |
| | 5 | Монологическая речь: рекомендации по здоровому образу жизни | | |
| | 6 | Диалогическая речь: современные тенденции в заботе о здоровье | | |
| | 7 | Письменная речь: правильное питание | | |
| | 8 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Выполнение грамматических упражнений | | 3 | |
| | Составить устное сообщение: как я веду здоровый образ жизни | | | |
| | Пополнение словарного запаса по теме «Здоровье» | | | |
| **Тема 1.18.** Искусство и культура | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Культура и искусство» | 0 | 2 |
| | 2 | Грамматика: модальные глаголы | | 2 |
| | 3 | Чтение и аудирование по теме «Культура и искусство» | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 8 | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | | |
| | 2 | Выполнение упражнений: модальные глаголы | | |
| | 3 | Чтение текста «Художественное наследие» | | |
| | 4 | Аудирование по теме «Деятели искусства» | | |
| | 5 | Монологическая речь: русская культура | | |
| | 6 | Диалогическая речь: изобразительные и неизобразительные виды искусства | | |
| | 7 | Письменная речь: альтернативные виды искусства | | |
| | 8 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| | Составление сообщения «Правила поведения в музее» | | | |
| | Выполнение грамматических упражнений | | | |
| | Чтение и перевод текста | | | |
| **Тема 1.19.** Научно-технический прогресс | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Научно-технический прогресс» | 0 | 2 |
| | 2 | Грамматика: условные предложения | | 2 |
| | 3 | Чтение и аудирование по теме «Научно-технический прогресс» | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 8 | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | | |
| | 2 | Выполнение упражнений: условные предложения | | |
| | 3 | Чтение научного текста «Роль информационных технологий» | | |
| | 4 | Аудирование по теме «Плюсы и минусы Интернета» | | |
| | 5 | Монологическая речь: научно-технический прогресс | | |
| | 6 | Диалогическая речь: дистанционное образование | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 7 | Письменная речь: польза и вред социальных сетей | | |
| | 8 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| | Выполнение грамматических упражнений | | | |
| | Пополнение словарного запаса по теме «Научно-технический прогресс» | | | |
| | Составление диалога | | | |
| | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Человек и природа» | | 2 |
| | 2 | Грамматика: указательные местоимения | 0 | 2 |
| | 3 | Чтение и аудирование по теме «Человек и природа» | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | | |
| | 2 | Выполнение упражнений: указательные местоимения | | |
| **Тема 1.20.** Природа и экология | 3 | Чтение текста «Животные в опасности» | 6 | |
| | 4 | Аудирование по теме «Кто спасет планету?» | | |
| | 5 | Монологическая речь: как нам спасти природу? | | |
| | 6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Составление диалога | | 3 | |
| | Письменная речь: правила поведения во время пикника | | | |
| | Выполнение грамматических упражнений | | | |
| **Тема 1.21.** Путь к карьере. Профессии | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Путь к карьере» | | 2 |
| | 2 | Грамматика: времена группы Perfect Continuous | 0 | 2 |
| | 3 | Чтение и аудирование по теме «Современные профессии» | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | | |
| | 2 | Выполнение упражнений: времена группы Perfect Continuous | | |
| | 3 | Чтение текста «Проблема выбора профессии» | 6 | |
| | 4 | Аудирование по теме «Образование и профессии» | | |
| | 5 | Монологическая речь: моя будущая карьера | | |
| | 6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | Письменная речь: описать свою будущую профессию | | | |
| | Выполнение грамматических упражнений | | | |
| | Работа над индивидуальным проектом | | 4 | |
| | | **Итого:** | **234** | |
| | | **Промежуточная аттестация в виде экзамена** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета **иностранного языка.**

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

– компьютер с выходом в Интернет;

– интерактивная доска;

– акустическая система;

– мультимедийный проектор с пультом.

Учебно-наглядные пособия:

– учебная, справочная литература, словари, раздаточный материал

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1) Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 192 с.

2) Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 176 с.

3) Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. - М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Английская грамматика. [Электронный ресурс] / Новая английская грамматика. - Электрон. дан. – М. : Английская грамматика. – Режим доступа: http://www.englishgrammar.nm.ru, свободный.
2. English grammar secrets. [Электронный ресурс] / Pearson and Caroline Brown. - Электрон. дан. – Business English Exercises. – Режим доступа: http://englishgrammarsecrets.com, свободный.
3. Native English. [Электронный ресурс] / Изучение английского языка. - Электрон. дан. – М. : Native English. – Режим доступа: http://www.native-english.ru/, свободный.
4. Useful English. [Электронный ресурс] / Useful English. - Электрон. дан. – М. : Useful English. – Режим доступа: http://www.usefulenglish.ru, свободный.
5. Study-English.info. [Электронный ресурс] / Сайт, для изучающих английский язык, студентов, преподавателей, переводчиков. - Электрон. дан. – М. : Study-English.info. – Режим доступа: http://study-english.info, свободный.
6. Тренируй английский до автоматизма! [Электронный ресурс] / OK TESTS.ru. - Электрон. дан. – OK English Team. – Режим доступа: https://ok-tests.ru/, свободный.

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

–12 ноутбуков,

–проектор,

–экран, 12 наушников с микрофоном,

–принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

–легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

–изменять текст и цвет фона;

–осуществлять захват изображений;

–регулировать уровень контрастности;

–увеличивать изображение на экране;

–использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Выпускник на углубленном уровне научится:**<br>**Коммуникативные умения** | – накопительная оценка на практических занятиях; |

| | |
|---|---|
| **Говорение, диалогическая речь**<br>– Кратко комментировать точку зрения другого человека;<br>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;<br>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;<br>– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.<br>**Говорение, монологическая речь**<br>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;<br>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;<br>– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;<br>– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;<br>– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;<br>– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.<br>**Аудирование**<br>– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;<br>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;<br>– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.<br>**Чтение**<br>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;<br>– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;<br>– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.<br>**Письмо**<br>– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;<br>– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;<br>– делать выписки из иноязычного текста;<br>– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; | – грамматические и лексические упражнения;<br>– сочинения различных видов;<br>– письма различных видов;<br>– пересказы;<br>– тестирование;<br>– заполнение форм и анкет;<br>– монологические высказывания различной сложности;<br>– беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>– потребление иноязычного медиаконтента;<br>– беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>– самообучение посредством Сети;<br>– чтение текстов и выполнение заданий на различные виды чтения;<br>– словарный диктант; |

| | |
|---|---|
| – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.<br>**Языковые навыки**<br>**Фонетическая сторона речи**<br>– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;<br>– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.<br>**Орфография и пунктуация**<br>– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.<br>**Лексическая сторона речи**<br>– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;<br>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);<br>– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;<br>– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).<br>**Грамматическая сторона речи**<br>– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;<br>– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;<br>– употреблять в речи все формы страдательного залога;<br>– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);<br>– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;<br>– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;<br>– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;<br>– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);<br>– употреблять в речи инверсионные конструкции;<br>– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);<br>– употреблять в речи эллиптические структуры;<br>– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);<br>– употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;<br>– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;<br>– использовать в речи причастные и деепричастные | |

| | |
|---|---|
| обороты (participle clause);<br>– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done). | |
| **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**<br>***Коммуникативные умения***<br>***Говорение, диалогическая речь***<br>*– Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*<br>*– без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*<br>*– аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*<br>***Говорение, монологическая речь***<br>*– Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*<br>*– пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*<br>*– делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*<br>***Аудирование***<br>*– Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*<br>*– понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*<br>***Чтение***<br>*– Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*<br>*– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*<br>*– прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*<br>*– определять замысел автора.*<br>***Письмо***<br>*– Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*<br>*– составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*<br>.<br>***Языковые навыки***<br>***Фонетическая сторона речи***<br>*– Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*<br>***Орфография и пунктуация***<br>*– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*<br>***Лексическая сторона речи*** | – накопительная оценка на практических занятиях;<br>– грамматические и лексические упражнения;<br>– сочинения различных видов;<br>– письма различных видов;<br>– пересказы;<br>– тестирование;<br>– деловая игра;<br>– общение в социальных сетях;<br>– заполнение форм и анкет;<br>– монологические высказывания различной сложности;<br>– беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>– потребление иноязычного медиаконтента;<br>– беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>– самообучение посредством Сети;<br>– чтение текстов и выполнение заданий на различные виды чтения;<br>– словарный диктант;<br>– просмотр видеофильмов и написание обзора фильма |

| | |
|---|---|
| *– Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*<br>*– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*<br>*– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*<br>***Грамматическая сторона речи***<br>*– Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*<br>*– распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*<br>*– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better…);*<br>*– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*<br>*– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);*<br>*– употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.* | |

| **Формируемые компетенции (общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | – накопительная оценка на практических занятиях;<br>– грамматические и лексические упражнения;<br>– сочинения различных видов;<br>– письма различных видов;<br>– пересказы;<br>– тестирование;<br>– деловая игра;<br>– общение в социальных сетях;<br>– заполнение форм и анкет;<br>– монологические высказывания различной сложности;<br>– беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>– потребление иноязычного медиаконтента;<br>– беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>– самообучение посредством Сети;<br>– чтение текстов и выполнение заданий на различные виды чтения;<br>– словарный диктант;<br>– просмотр видеофильмов и написание обзора фильма |

**Критерии оценивания письменных работ.**

–Оценка «**отлично**» ставится:

–коммуникативная задача решена полностью.

–высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

–лексика соответствует поставленной задаче.

–использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

–орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

–Оценка «**хорошо**» ставится:

–коммуникативная задача решена полностью.

–высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

–лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

–использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

–незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

–Оценка «**удовлетворительно**» ставится:

–коммуникативная задача решена.

–высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

–местами неадекватное употребление лексики.

–имеются грубые грамматические ошибки.

–незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

–Оценка «**неудовлетворительно**» ставится:

–коммуникативная задача не решена.

–высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

–большое количество лексических ошибок

–большое количество грамматических ошибок.

–значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Критерии оценки устных ответов**

Оценка «**отлично**» ставится:

–Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

–Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

–Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

–Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

–Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка «**хорошо**» ставится:

–Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

–Коммуникация немного затруднена.

–Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

–Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

–Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится:

–Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

–Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

–Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

–Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

–Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится:

–Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.

–Коммуникативная задача не решена.

–Учащийся не может построить высказывание.

–Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.

–Речь понять невозможно.

**Критерии оценивания письменных работ (тестирования)**

«5» - 91% до 100 %

«4» - 71% до 90 %

«3» - 50% до 70 %

«2» - менее 50%

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

**ОУД 04. Математика**

специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Уровень подготовки: базовый

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины Математика, ФГОС СОО и специфики ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Костелова Ю.Н., преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООЦ ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 25
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 30

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООЦ
# ОУД.04 Математика

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу по выбору из обязательных предметных областей

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных**:

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**метапредметных**:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

**предметных**:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

– сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

– для слепых и слабовидящих обучающихся: овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое; наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник"); овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

– для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; наличие умения использовать персональные средства доступа.

В результате изучения учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования **обучающийся на базовом уровне научится:**

– использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;

– проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни;

– выполнять вычисления при решении задач практического характера;

– выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;

– соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;

– использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни;

– составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач;

– определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);

– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

– пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;

– соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);

– использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса;

– оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;

– читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

– решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни;

– соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;

– использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;

– соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;

– соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;

– оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять

– количество вершин, ребер и граней полученных многогранников;

– оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;

– находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

*– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;*

*– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов;*

*– выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;*

*– оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира;*

*– составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;*

*– использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;*

*– уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи;*

*– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);*

*– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;*

*– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.);*

*– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;*

*– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;*

*– выбирать подходящие методы представления и обработки данных;*

*– уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях;*

*– использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний;*

*– оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;*

*– находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;*

*– задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;*

*– решать простейшие задачи введением векторного базиса.*

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих и/или профессиональных компетенций:**

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;

самостоятельной работы обучающегося **78** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **234** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **156** |
| в том числе: | |
| - практические занятия; | 72 |
| - контрольные работы. | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **78** |
| в том числе: | |
| - решение задач повышенной сложности; | |
| - изучение дополнительного материала; | |
| - подготовка сообщений; | |
| - разработка презентаций; | |
| - изготовление макетов пространственных тел; | |
| - изготовление шаблонов графиков; | |
| - классификация уравнений и неравенств; | |
| - изготовление карточек-схем; | |
| - формулировка задач. | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (в I и II семестрах)** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Развитие понятия о числе** | | | | |
| Тема 1.1. Целые и рациональные числа. | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Целые и рациональные числа. | | 2 |
| | 2. | Операции над целыми и рациональными числами. | | 2 |
| | 3. | *Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.* | | 1 |
| | **Практическое занятие**<br>Действия над целыми и рациональными числами.<br>Преобразование дробных и десятичных выражений | | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить сообщение «Появление числа нуль».<br>Разработка презентации на тему «Расширение натуральных чисел». | | 6 | |
| Тема 1.2. Действительные числа. Приближенные вычисления. | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Действительные числа. | | 2 |
| | 2. | Приближенные вычисления. | | 2 |
| | 3. | Приближенное значение величины и погрешности приближений. | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>Решение задач на вычисление приближенного значения величины и погрешности приближений | | 1 | |
| Тема 1.3. Комплексные числа. | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Комплексные числа. | | 2 |
| | 2. | Действия над комплексными числами. | | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Выполнение операций над комплексными числами. | | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить сообщение на тему «Комплексные числа» | | 2 | |
| Тема 1.4. Элементы логики | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Множество | | 2 |
| | 2. | Способы задания множеств. Подмножество. | | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. | Операции над множествами. | | 3 |
| | 4. | Круги Эйлера. | | 3 |
| | 5. | Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества. | | 2 |
| | 6. | Понятие высказывания | | 2 |
| | 7. | Операции над высказываниями | | 2 |
| | 8. | *Алгебра высказываний.* | | 1 |
| | 9. | Законы логики. | | 2 |
| | 10. | Обоснования и доказательство в математике. | | 2 |
| | 11. | Теоремы | | 2 |
| | 12. | Виды математических утверждений. | | 2 |
| | 13. | *Математическая индукция. Виды доказательств.* | | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Освоение различных способов задания множеств<br>Выполнение операций над множествами<br>Применение аппарата теории множеств для решения задач<br>*Основные логические правила.*<br>Решение логических задач с использованием кругов Эйлера.<br>Умозаключения.<br>*Алгоритм Евклида.*<br>*Множества на координатной плоскости.* | | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составить схему ключевых понятий по теме<br>Решение задач по варианту<br>Разработать задачи профессиональной направленности по теме | | 2 | |
| **Раздел 2. Основы тригонометрии** | | | | |
| Тема 2.1. Основные тригонометрические тождества. Преобразование | **Содержание учебного материала** | | 3 | 2 |
| | 1. | Радианная мера угла. | | 1 |
| | 2. | Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. | | 2 |
| | 3. | Основные тригонометрические тождества. | | 2 |
| | 4. | Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. | | 2 |
| | 5. | Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| тригонометрических выражений. | 6. | Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. | | 3 |
| | **Практические занятия**<br>Преобразования простейших тригонометрических выражений.<br>Формулы сложения тригонометрических функций.<br>Формулы приведения<br>Формулы двойного аргумента.<br>Формулы половинного угла. | | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Мнемоническое правило использования формул приведения. | | 4 | |
| Тема 2.2. Тригонометрические функции. Графики тригонометрических функций. | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Функция синус и ее график. | | 2 |
| | 2. | Функция косинус и ее график. | | 2 |
| | 3. | Функция тангенс и ее график. | | 2 |
| | 4. | Функция котангенс и ее график. | | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Построение графиков тригонометрических функций. | | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изготовить шаблоны графиков тригонометрических функций. | | 4 | |
| Тема 2.3. Основные свойства функций. Исследование свойств тригонометрических функций. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Область определения функции, область значений функции. | | 1 |
| | 2. | Четные и нечетные функции. | | 2 |
| | 3. | Возрастание, убывание функции. Экстремумы. | | 2 |
| | 4. | Схема исследования функции. | | 3 |
| | 5. | Сложные функции. | | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Исследование тригонометрических функций<br>Определение промежутков возрастания, убывания функции<br>Определение четности, нечетности функции<br>Определение наибольшего, наименьшего значения функции.<br>Определение точек экстремума функции<br>Определение функций по свойствам и графикам | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Провести анализ графиков функций и выделить среди них четные и нечетные<br>Провести анализ графиков функций и выделить среди них периодические и непериодические | | | |
| Тема 2.4. Обратные тригонометрические функции. | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Арксинус. Арккосинус. | | 2 |
| | 2. | Арктангенс.Арккотангенс. | | 2 |
| | 3. | Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. | | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Использование таблицы значений тригонометрических функций для вычисления арксинуса, арккосинуса.<br>Использование таблицы значений тригонометрических функций для вычисления арктангенса. | | 1 | |
| Тема 2.5. Тригонометрические уравнения. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Простейшие тригонометрические уравнения вида: cost = a, sint = a, tgt = a, ctgt = a. | | 2 |
| | 2. | Способы решения тригонометрических уравнений. | | 2 |
| | 3. | Метод замены переменной. | | 3 |
| | 4. | Метод сведения к квадратному уравнению. | | 3 |
| | **Практические занятия**<br>Решение простейших тригонометрических уравнений.<br>Решение тригонометрических уравнений различными методами.<br>Простейшие системы тригонометрических уравнений. | | 2 | |
| Тема 2.6. Тригонометрические неравенства. | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Простейшие тригонометрические неравенства | | 2 |
| | 2. | Методы решения тригонометрических неравенств. | | 3 |
| | **Практические занятия**<br>Решение простейших тригонометрических неравенств | | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Классифицировать уравнения и неравенства по способу решения | | 3 | |
| | **Контрольная работа по разделу «Основы тригонометрии»** | | 2 | |
| **Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.** | | | | |
| Тема 3.1. Основные понятия | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Основные понятия планиметрии. Аксиомы планиметрии | | 2 |
| | 2. | Основные фигуры планиметрии | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| планиметрии. Аксиомы планиметрии. | Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками.<br>Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями.<br>Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей.<br>*Решение задач с помощью векторов и координат.* | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выписать основные формулы планиметрии<br>Выписать основные понятия планиметрии<br>Подготовить сообщение на тему «История открытия теоремы Пифагора» | | 2 | |
| Тема 3.2. Введение в стереометрию. Аксиомы стереометрии. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Основные фигуры стереометрии | | 2 |
| | 2. | Аксиомы стереометрии. | | 2 |
| | 3. | Способы построения плоскости. | | 2 |
| Тема 3.3. Параллельность в пространстве | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Параллельные прямые в пространстве | | 2 |
| | 2. | Параллельность прямой и плоскости. Признаки параллельности прямой и плоскости. | | 2 |
| | 3. | Параллельность плоскостей. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей. | | 3 |
| | **Практические занятия**<br>Применение признаков параллельности прямой и плоскости, плоскостей при решении задач | | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить презентацию на тему: «Параллельность в архитектуре». | | 3 | |
| Тема 3.4. Перпендикулярность в пространстве. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Перпендикулярные прямые в пространстве. | | 2 |
| | 2. | Перпендикулярность прямой и плоскости. | | 2 |
| | 3. | Признак перпендикулярных прямой и плоскости. | | 2 |
| | 4. | Свойства перпендикулярности прямой и плоскости. | | 3 |
| | 5. | Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. | | 2 |
| | 6. | Перпендикулярность двух плоскостей. | | 3 |
| | 7. | Признак перпендикулярности плоскостей. | | 2 |
| | 8. | Скрещивающиеся прямые. Расстояние между скрещивающимися прямыми. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия**<br>Построение перпендикулярных прямой и плоскости.<br>Применение свойств и признака перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач.<br>*Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.* | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить презентацию на тему: «Перпендикулярность в архитектуре». | | 2 | |
| **Раздел 4Корни, степени и логарифмы** | | | | |
| Тема 4.1. Корни, иррациональные уравнения. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Корень n-ой степени. | | 2 |
| | 2. | Свойства корня n-ой степени. | | 2 |
| | 3. | Иррациональные уравнения. | | 2 |
| | 4. | Методы решения иррациональных уравнений. | | 3 |
| | **Практические занятия**<br>Решение иррациональных уравнений.<br>Преобразование простейших иррациональных выражений<br>Преобразование иррациональных выражений<br>Преобразование иррациональных выражений повышенного уровня<br>Решение систем иррациональных уравнений. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Классифицировать иррациональные уравнения по способу решения. | | 4 | |
| Тема 4.2. Степени, показательные уравнения. | **Содержание учебного материала** | | 6 | |
| | 1. | Степени с рациональными показателями, их свойства. | | 2 |
| | 2. | Степени с действительными показателями, их свойства. | | 2 |
| | 3. | Показательная функция и ее свойства. | | 2 |
| | 4. | Степенная функция ее свойства и график. | | 2 |
| | 5. | Трансцендентная функция. Применение показательной функции. | | 2 |
| | 6. | Показательные уравнения. | | 2 |
| | 7. | Способы решения показательных уравнений. Метод замены переменной. | | 2 |
| | 8. | Показательные неравенства. | | 2 |
| | 9. | Способы решения показательных неравенств. | | 3 |
| | **Практические занятия**<br>Преобразование простейших степенных выражений. | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Преобразование степенных выражений.<br>Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.<br>Решение показательных уравнений различными способами.<br>Решение показательных неравенств различными способами.<br>Системы показательных уравнений.<br>Системы показательных неравенств. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Классифицировать уравнения по способу их решения. | | 4 | |
| Тема 4.3.<br>Логарифмы. | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1. | Понятие логарифма. Свойства логарифмов. | | 2 |
| | 2. | Десятичный логарифм. | | 2 |
| | 3. | Число е. Натуральный логарифм. | | 1 |
| | 4. | Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. | | 2 |
| | 5. | Логарифмическая функция. Свойства логарифмической функции. | | 2 |
| | 6. | Логарифмические уравнения. | | 3 |
| | 7. | Методы решения логарифмических уравнений. | | 2 |
| | 8. | Логарифмические неравенства. | | 3 |
| | 9. | Методы решения логарифмических неравенств. | | 3 |
| | **Практические занятия**<br>Преобразование выражений, содержащих логарифмы.<br>Решение логарифмических уравнений различными способами.<br>Решение логарифмических неравенств различными способами.<br>Системы логарифмических уравнений.<br>Системы логарифмических неравенств. | | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Классифицировать уравнения по способу их решения.<br>Подготовить сообщение «История логарифмов. Логарифмическая линейка». | | 4 | |
| | **Контрольная работа по разделу «Корни, степени и логарифмы».** | | 2 | |
| | | **Экзамен** | | |
| **Раздел 5. Начала математического анализа** | | | | |
| Тема 5.1.<br>Последовательнос | **Содержание учебного материала** | | 3 | |
| | 1. | Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ти. Способы задания. Понятие о пределе последовательности | 2. | Понятие о пределе последовательности | | 2 |
| | 3. | *Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции.* | | 1 |
| | 4. | Существование предела монотонной ограниченной последовательности. | | 2 |
| | 5. | Суммирование последовательностей. | | 2 |
| | 6. | Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. | | 3 |
| | 7. | Непрерывность функции. | | 2 |
| | 8. | *Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.* | | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Нахождение пределов последовательностей<br>Нахождение суммы убывающей геометрической прогрессии | | 1 | |
| Тема 5.2. Понятие о производной. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Понятие о непрерывности функции | | 1 |
| | 2. | Производная. Понятие о производной функции | | 2 |
| | 3. | Производные основных элементарных функций. | | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Нахождение производных элементарных функций по определению | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Вывести формулу производной функции y=tgx, y=ctgx<br>Изготовить карточки-схемы вычисления производной сложной функции. | | 2 | |
| Тема 5.3. Правила дифференцирования. | **Содержание учебного материала** | | 5 | |
| | 1. | Правила дифференцирования. | | 2 |
| | 2. | Геометрический и физический смысл производной. | | 2 |
| | 3. | Касательная к графику функции. | | 1 |
| | 4. | Уравнение касательной к графику функции. | | 2 |
| | 5. | Производные суммы, разности, произведения, частного. | | 3 |
| | **Практические занятия**<br>Нахождение производной с помощью правил дифференцирования.<br>Составление уравнений касательной к графику функции.<br>Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.<br>*Применение производной в физике*. | | 3 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Решение задач повышенной сложности.<br>Составить алгоритм нахождения промежутков возрастания, убывания функции. | | | |
| Тема 5.4.Применение производной к исследованию функций. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Применение производной к исследованию функций и построению графиков. | | 2 |
| | 2. | Производные обратной функции и композиции функции. | | 2 |
| | 3. | Возрастание, убывание функции. | | 3 |
| | 4. | Критические точки функции. Точки максимума и минимума. Экстремумы. | | 2 |
| | 5. | Наибольшее и наименьшее значения функции. | | 2 |
| | 6. | Алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции. | | 2 |
| | 7. | Схема исследования функции. | | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции.<br>Исследование функций.<br>*Построение графиков функций с помощью производных*.<br>*Применение производной при решении задач.*<br>*Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.* | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Решение задач повышенной сложности.<br>Использование производной для нахождения наибольшего и наименьшего значения функции в прикладных задачах | | 2 | |
| Тема 5.5.Понятие о первообразной. | **Содержание учебного материала** | | 5 | |
| | 1. | Определение первообразной. | | 2 |
| | 2. | Основные свойства первообразной. | | 2 |
| | 3. | Неопределенный интеграл. | | 2 |
| | 4. | Первообразные элементарных функций. | | 2 |
| | 5. | Три правила нахождения первообразной. | | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Нахождение первообразных функции | | 3 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Решение задач повышенной сложности.<br>Составить таблицу первообразных для функций f(kx+b). | | 2 | |
| | **Содержание учебного материала** | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 5.6. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл. | 1. | Криволинейная трапеция. | | 3 |
| | 2. | Формула площади криволинейной трапеции. | | 2 |
| | 3. | Понятие интеграла. Свойства интегралов. | | 2 |
| | 4. | Формула Ньютона – Лейбница. Определенный интеграл. | | |
| | **Практические занятия**<br>Площадь криволинейной трапеции.<br>Составление таблицы интегралов.<br>Решение задач с использованием интегралов<br>*Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла*. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Найти площади фигур, ограниченных данными линиями.<br>Подготовить сообщение о применении интеграла. | | 2 | |
| | **Контрольная работа по разделу «Начала математического анализа».** | | 2 | |
| **Раздел 6. Координаты и векторы.** | | | | |
| Тема 6.1.Декартовы координаты и векторы в пространстве. | **Содержание учебного материала** | | 5 | |
| | 1. | Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. | | 1 |
| | 2. | Формула расстояния между двумя точками. | | 1 |
| | 3. | Координаты середины отрезка. | | 1 |
| | 4. | Уравнения сферы, плоскости и прямой. | | 2 |
| | 5. | Угол между скрещивающимися прямыми. | | 2 |
| | 6. | Угол между прямой и плоскостью. | | 2 |
| | 7. | Угол между плоскостями. | | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Нахождение угла между скрещивающимися прямыми, прямой и плоскостью, плоскостями. | | 1 | |
| Тема 6.2.Векторы и действия над векторами в пространстве. | **Содержание учебного материала** | | 3 | |
| | 1. | Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. | | 1 |
| | 2. | Сложение векторов. | | 1 |
| | 3. | Умножение вектора на число | | 2 |
| | 4. | Разложение вектора по направлениям. Проекция вектора на ось. | | 2 |
| | 5. | Угол между двумя векторами. | | 2 |
| | 6. | *Скалярное произведение векторов.* | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия**<br>Выполнение операций над векторами<br>Нахождение угла между векторами<br>*Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат.* | | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Построение векторов по координатам в пространстве. | | 2 | |
| **Раздел 7. Многогранники.** | | | | |
| Тема 7.1. Двугранный угол | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Двугранный угол | | 2 |
| | 2. | *Трехгранный и многогранный угол.* | | 1 |
| | 3. | Многогранники. Виды многогранников. | | 2 |
| | 4. | *Развертки многогранника.* | | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Правильные многогранники.<br>*Двойственность правильных многогранников.* | | 1 | |
| Тема 7.2.Призма. | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Призма. | | 2 |
| | 2. | Прямая и наклонная призма. | | 2 |
| | 3. | Правильная призма. | | 2 |
| | 4. | Построение сечений призмы | | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Построение сечений призмы<br>Решение задач построение и нахождение элементов призмы.<br>*Перпендикулярное сечение призмы.* | | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составить классификацию призм и выделить свойства каждого класса.<br>Изготовить макет призмы. | | 4 | |
| Тема 7.2.Параллелепипед. | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Параллелепипед. | | 2 |
| | 2. | Куб. | | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Построение сечений параллелепипеда и куба. | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Решение задач построение и нахождение элементов параллелепипеда. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изготовить макет куба.<br>Изготовить макет параллелепипеда | | 4 | |
| Тема 7.3. Пирамида. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Пирамида. | | 1 |
| | 2. | Правильная пирамида. | | 2 |
| | 3. | Усеченная пирамида. | | 2 |
| | 4. | Тетраэдр. | | 2 |
| | 5. | *Виды тетраэдров.* | | 1 |
| | 6. | *Теорема Менелая для тетраэдра*. | | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Построение сечений пирамиды<br>Решение задач построение и нахождение элементов пирамиды.<br>*Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.*<br>*Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды.* | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изготовить макет пирамиды и тетраэдра.<br>Решение задач повышенной сложности.<br>Изготовить развертку тетраэдра | | 4 | |
| **Раздел 8. Тела вращения** | | | | |
| Тема 8.1.Цилиндр | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Цилиндр. | | 1 |
| | 2. | Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. | | 2 |
| | 3. | Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. | | 2 |
| | 4. | *Развертка цилиндра* | | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Решение задач построение и нахождение элементов цилиндра. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изготовить макет цилиндра. | | 4 | |
| Тема 8.2. Конус. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Конус. Усеченный конус. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. | | 2 |
| | 3. | Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. | | 2 |
| | 4. | *Развертка конуса.* | | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Решение задач построение и нахождение элементов конуса. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изготовить макет конуса. | | 4 | |
| Тема 8.3. Шар и сфера. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Шар и сфера. | | 1 |
| | 2. | Сечения шара и сферы. | | 3 |
| | 3. | Касательная плоскость к сфере. | | 2 |
| | 4. | Уравнение сферы в пространстве. | | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Решение задач построение и нахождение элементов шара. | | 4 | |
| **Раздел 9. Объемы и поверхности тел вращения** | | | | |
| Тема 9.1. Объемы многогранников. | **Содержание учебного материала** | | 3 | |
| | 1. | Понятие объема. | | 1 |
| | 2. | Свойства объема. | | 1 |
| | 3. | Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем наклонного параллелепипеда. | | 1 |
| | 4. | Объем призмы. | | 2 |
| | 5. | Объем пирамиды. | | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Вычисление объема параллелепипеда.<br>Вычисление объема призмы.<br>Вычисление объема пирамиды. | | 1 | |
| Тема 9.2. Объемы и поверхности тел вращения. | **Содержание учебного материала** | | 3 | |
| | 1. | Объем цилиндра. | | 2 |
| | 2. | Объем конуса. | | 2 |
| | 3. | Общая формула для вычисления объемов тел вращения. | | 3 |
| | 4. | Объем шара, шарового сегмента и сектора. | | 2 |
| | 5. | Площадь боковой поверхности цилиндра. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6. | Площадь боковой поверхности конуса. | | 2 |
| | 7. | Площадь сферы. | | 3 |
| | **Практические занятия**<br>Вычисление объема тел вращения. | | 1 | |
| | **Контрольная работа по разделам: «Многогранники», «Тела вращения и Объемы и поверхности тел вращения».** | | 2 | |
| **Раздел 10. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики.** | | | | |
| Тема 10.1. Основные понятия комбинаторики. | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Перестановки. Сочетания. Размещения. | | 2 |
| | 2. | Формула бинома Ньютона. | | 2 |
| | 3. | Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. | | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Решение задач на перебор вариантов.<br>Решение задач на число перестановок, сочетаний, размещений. | | 1 | |
| Тема 10.2. Понятие вероятности. | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1. | Событие, вероятность события. | | 1 |
| | 2. | Сложение и умножение вероятностей. | | 2 |
| | 3. | Формула полной вероятности | | 1 |
| | 4. | Формула Бернулли | | 2 |
| | 5. | *Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей*. | | 1 |
| | 6. | Формула Байеса. | | 2 |
| | 7. | Независимость событий. | | 1 |
| | 8. | Дискретная случайная величина, закон ее распределения. | | 2 |
| | 9. | Числовые характеристики дискретной случайной величины. | | 2 |
| | 10. | Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана) | | 2 |
| | 11. | *Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.* | | 1 |
| | **Практические занятия**<br>*Решение задач на определение частоты и вероятности событий.*<br>Решение задач на классическое определение вероятности | | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение задач на сложение и умножение вероятностей<br>Решение практических задач с применением вероятностных методов.<br>Нахождение числовых характеристик дискретной случайной величины<br>Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей.<br>Правило сложения и умножения вероятностей.<br>Вычисление полной вероятности события. Теорема Бернулли.<br>*Распределение Пуассона и его применение*. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сформулировать задачи на определение вероятности некоторого события<br>*Выписать основные понятия теории графов*<br>Подготовить сообщение об истории создания теории вероятности<br>Подготовить доклад о математике Бернулли | 4 | |
| | **Контрольная работа по разделам: «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики»** | 2 | |
| | **Экзамен** | | |
| | **Всего:** | **234** | |

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Магнитно-маркерная доска.
2. Стенка для учебных материалов.
3. Набор геометрических тел демонстрационный
4. Рабочее место преподавателя.
5. Рабочие места обучающихся не менее 30.
6. Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.).

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска (проецирующий экран).
2. Проектор.
3. Компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет.
4. Акустическая система.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Александров А.Д. Геометрия (базовый и углубленный уровень), 10 - 11 класс/ А.Д. Александров, А.Л.Вернер, В.И.Рыжик, – М.: Просвещение, 2018 – 255 с.

2. Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл./ Г.К.Муравин, О.В. Муравина, – М.: Дрофа, 2019 – 285 с.

3. Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа. 11 кл./ Г.К. Муравин, О.В. Муравина, – М.: Дрофа, 2019 – 188 с.

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической

деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **научится** | |
| – использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;<br>– проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни;<br>– выполнять вычисления при решении задач практического характера;<br>– выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;<br>– соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; | Оценка выполнения самостоятельной работы<br>Оценка за решение задач на практических занятиях<br>Оценка выполнения заданий на экзамене |

| | |
|---|---|
| – использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни;<br>– составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач;<br>– определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);<br>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;<br>– пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;<br>– соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);<br>– использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса;<br>– оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;<br>– читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков;<br>– решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни;<br>– соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;<br>– использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;<br>– соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;<br>– соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;<br>– оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять<br>– количество вершин, ребер и граней полученных многогранников;<br>– оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;<br>– находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда. | |
| **получит возможность научиться:** | |
| *– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;* | Оценка выполнения самостоятельной работы<br>Оценка за решение задач на практических занятиях |

| | |
|---|---|
| *– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов;*<br>*– выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;*<br>*– оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира;*<br>*– составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;*<br>*– использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;*<br>*– уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи;*<br>*– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);*<br>*– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;*<br>*– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.);*<br>*– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;*<br>*– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;*<br>*– выбирать подходящие методы представления и обработки данных;*<br>*– уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях;*<br>*– использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний;*<br>*– оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов,* | Оценка выполнения заданий на экзамене |

| | |
|---|---|
| *координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;*<br>*– находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;*<br>*– задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;*<br>*– решать простейшие задачи введением векторного базиса.* | |

| **Формируемые компетенции (общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | работа в группах;<br>выступление перед аудиторией по заданной теме;<br>участие в дискуссиях, диспутах |
| ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | работа в группах;<br>выступление перед аудиторией по заданной теме;<br>участие в дискуссиях, диспутах |
| ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. | работа в группах;<br>выступление перед аудиторией по заданной теме;<br>участие в дискуссиях, диспутах. |

**Критерии оценки устного ответа студента**

| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
|---|---|
| «5» | дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал грамотным языком в логической последовательности с использованием математической терминологии и символики, правильно выполняет чертежи, графики, сопутствующие ответу; дополняет теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации при выполнении практического задания; |
| «4» | в изложении допускает небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допускает ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент исправляет при обнаружении преподавателем; |
| «3» | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков. |
| «2» | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя. |

**Критерии оценки письменных контрольных работ студента**

| Оценка | критерии оценивания |
|---|---|
| «5» | работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). |
| «4» | работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); |
| «3» | допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме. |
| «2» | допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере; работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. |

**Критерии оценивания КИМ**

| Оценка | % выполнения тестовых заданий |
|---|---|
| Оценка «5» | 91-100 % |
| Оценка «4» | 71-90 % |
| Оценка «3» | 50-70% |
| Оценка «2» | менее 50 % |

# 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

**ОУД. 05 История**

специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Уровень подготовки: углубленный

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

РАЗРАБОТЧИК:

Варлушина Е.Н., преподаватель высшей категории,

П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ | 27 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОУД. 05 ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 05 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины и профильные общеобразовательные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на дилоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**метапредметных** :

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи-ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения
- поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Обучающийся на углубленном уровне научится:**

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научнопопулярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; – изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
– самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

– использовать принципы структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; – определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
– знать основные подходы (концепции) в изучении истории; – знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

– работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
– исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.; –
корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
– представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;
самостоятельной работы обучающегося **78** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **234** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **156** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 118 |
| практические занятия | 30 |
| контрольные работы | 6 |
| работа над индивидуальными проектами | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **78** |
| в том числе: | |
| подготовка сообщений, презентаций, докладов<br>систематизация информации<br>составление сравнительно-сопоставительных и хронологических таблиц | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена в I и II семестре** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 05 История**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| **Введение** | 1. | Предмет отечественной истории | 2/ **4** | 1 |
| | 2. | История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | Подготовить сообщение о видах источников по российской истории | | | |
| **Раздел 1 Древнейшая стадия истории России** | | | **6** | |
| **Тема 1.1.** Народы и государства на территории нашей страны в древности. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. | | 1 |
| | 2 | Восточная Европа в середине I тыс. н.э. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 | |
| | Подготовить сообщения о традиционных верованиях славян. | | | |
| | Подготовка мини-сочинений с использованием исторических терминов на тему: «Хозяйство восточных славян, их общественный строй» | | | |
| **Раздел 2. От Древней Руси к Российскому государству** | | | **20** | |
| Тема 2.1. Образование государства Русь | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Предпосылки и особенности формирования государства Русь. | | 1 |
| | 2 | *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства* | | |
| | 3 | Социально-экономический строй ранней Руси. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | 2 |
| | 1 | Анализ деятельности первых русских князей, их внутренняя и внешняя политика. | | |
| | 2 | Презентация сообщений на тему: «Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры». | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Подготовить доклады: «Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли», «Крещение Руси». | | | |
| **Тема 2.2.** Русь в конце X – начале XII в. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Расцвет Русского государства. | | 1 |
| | 2. | Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Деятельность Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Анализ особенностей древнерусского права: работа с источниками («Русская Правда», церковные уставы) | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | Подготовить сообщения на темы: «Развитие культуры», «Начало летописания. Нестор», «Просвещение», «Литература». | | | |
| **Тема 2.3.** Русь в середине XII – начале XIII в. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. | | 1 |
| | 2 | *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.* | | |
| **Тема 2.4.** Русские земли в середине XIII – XIV в. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. | | 1<br>2 |
| | 2. | Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. | | 2 |
| **Тема 2.5.** Формирование единого Русского государства в XV веке | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Предпосылки объединения русских земель вокруг Московского княжества | | 1 |
| | 2 | Завершение объединительного процесса | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | Подготовить материалы, подтверждающие тенденции формирования культурного пространства единого Русского государства. | | | |
| **Раздел 3. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству Россия в XVI веке** | | | **14** | |
| **Тема 3.1.** Социально-экономическое и политическое развитие. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 1550-х гг. и их значение | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.* | | |
| | 3. | Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. | | 1 |
| **Тема 3.2.** Смута в России | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Смутное время начала XVII в., *дискуссия о его причинах.* Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. | | 2 |
| | 2 | Итоги Смутного времени. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | Подготовить сообщения о героях национально-освободительного движения. | | | |
| **Тема 3.3.** Россия в XVII веке | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1. | Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. | | 1 |
| | 2. | Окончательное оформление крепостного права. | | 2 |
| | 3. | Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. | | 2 |
| | 4. | Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 | |
| | Подготовить сообщения на темы: «Культура России в XVII в. Обмирщение культуры», «Быт и нравы допетровской Руси», «Расширение культурных связей с Западной Европой». | | | |
| **Раздел 4. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи** | | | **16** | |
| **Тема 4.1.** Россия в эпоху преобразований Петра I. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. | | 2 |
| | 2 | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Культура и нравы петровской эпохи. Анализ итогов, последствий и значения петровских преобразований. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Подготовить историческое эссе на тему: «Образ Петра I в русской истории и культуре». | | | |
| **Тема 4.2.**Россия после Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. | | 1 |
| | 2 | Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. | | 2 |
| **Тема 4.8.** Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. | | 2 |
| | 2. | Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | Составить таблицу: «Направления внутренней и внешней политика преемников Петра I (1725-1762 гг.).» | | | |
| **Тема 4.9.** Россия при Павле I | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1 | Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 1. | Век Просвещения. Выявление особенностей культурного пространства Российской империи. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | Подготовка материалов к практическому уроку по теме: «Век просвещения» | | | |
| **Раздел 5. Российская Империя в XIX – начале XX века** | | | **18** | |
| **Тема 5.1.** Российская империя в первой половине XIX в. | **Содержание учебного материала** | | 6 | |
| | 1 | Россия в начале XIX в.. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его реформы. | | 1 |
| | 2 | Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны | | 1 |
| | 3 | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. | | 2 |
| | 4 | Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5. | Общественное движение в 1830–1850-е гг. | | 2 |
| | 6. | Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 | |
| | Подготовка презентационных сообщений на тему: «Культура России в первой половине XIX в», «Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.)». «*Географические экспедиции, их участники», «Национальные корни отечественной культуры и западные влияния»*. | | | |
| **Тема 5.2.** Российская империя во второй половине XIX в. | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1 | Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. | | 1 |
| | 2 | Общественные движения второй половины XIX в. *Начало рабочего движения.* | | 2 |
| | 3 | Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Начало царствования Александра III. | | 2 |
| | 4 | Внешняя политика России во второй половине XIX в. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 | |
| | Подготовка докладов на темы: «Культура России во второй половине XIX в», «Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.)», «Развитие образования*», «Расширение издательского дела»*. | | | 2 |
| **Раздел 6. Российская империя в начале XX в.** | | | **10** | |
| **Тема 6.1.** России на рубеже XIX–XX вв. | **Содержание учебного материала** | | 3 | |
| | 1 | Особенности социально-политического развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху».* | | 2 |
| | 2 | Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | | 2 |
| | 3 | Общественное движение в России в начале XX в. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 1 | |
| | 1 | Презентация сообщений на тему: «Культура России в начале XX в». Анализ проблемы *русской философии: поиски общественного идеала»*. | | 2 |
| **Тема 6.2.** Первая российская | **Содержание учебного материала** | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| революция (1905–1907 гг). | 1 | Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. | | 2 |
| | 2. | Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 | |
| | Составить таблицу: «Думская деятельность в 1906–1907 гг». Определить основные направления тактики революционных партий в условиях формирования парламентской системы. | | | |
| | **Контрольная работа по разделам 1-6** | | **2** | |
| **Раздел 7. Мир и Россия накануне и в годы Первой мировой войны.** | | | **12** | |
| **Тема 7.1.** Первая мировая война | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз | | |
| | 2 | Причины Первой мировой войны. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 | |
| | Подготовить презентацию «Колониальные и континентальные империи» | | | |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Определение ситуации на Балканах. Характеристика целей войны и планов сторон. | | 1 |
| | 2 | Определение и характеристика этапов войны. Оценка Брусиловскогой прорыва. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | Подготовить сообщение на тему «Что такое позиционная война?» | | | |
| **Тема 7.2.** Россия в Первой мировой войне | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. | | 2 |
| | 2 | Нарастание экономического кризиса. «Прогрессивный блок» и его программа | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | 2 | |
| | Подготовить сообщение на тему: «*Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии»* | | | |
| | | **Экзамен** | | |
| **Раздел 8. Россия в период** | | | **16** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **революционных потрясений и гражданской войны.** | | | | |
| **Тема 8.1.** Великая российская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю. «Октябрьская революция» | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1 | Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* | | 2 |
| | 2 | Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Режим двоевластия | | 2 |
| | 3. | Июльский кризис и конец «двоевластия». Корниловский мятеж. | | |
| | 4. | Октябрьская революция. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | 2 | |
| | Подготовить сообщение: «В.И. Ленин как политический деятель». | | | |
| **Тема 8.2** Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | «Декрет о мире» и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. | | 1 |
| | 2 | «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей | | 2 |
| | 3 | Созыв и разгон Учредительного собрания. | | 2 |
| | 4 | Первые советские органы власти. Первая Конституция России 1918 г. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | Подготовить доклад на тему: «*Советы как форма власти»* | | | |
| **Тема 8.3.** Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1 | Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Террор «красный» и «белый» и его масштабы | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 3 | |
| | 1 | Оценка политики «военного коммунизма». Работа с понятиями: «продразверстка», «принудительная трудовая повинность», «сокращение роли денежных расчетов», «административное распределение товаров и услуг». | | 2 |
| | 2 | Выявление особенностей идеологии и культуры периода Гражданской войны и «военного коммунизма». | | 2 |
| | 3. | *Анализ деятельности Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | Подготовить сообщение на тему*: «Эмиграция и формирование Русского зарубежья».* | | | |
| **Раздел 9. Межвоенный период (1918-1939 гг.)** | | | **40** | |
| **Тема 9.1.** Устройство мира после окончания Первой мировой войны | **Содержание учебного материала** | | 6 | |
| | 1 | Революционная волна после Первой мировой войны. | | 1 |
| | 2 | Образование новых национальных государств. | | 2 |
| | 3 | Версальско-вашингтонская система | | 2 |
| | 4 | Планы послевоенного устройства мира | | 2 |
| | 5 | Страны Запада в 1920-е гг. | | 2 |
| | 6 | Реакция на «красную угрозу». *Авторитарные режимы* | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | Подготовить рефераты на темы: «Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР», «Вашингтонская конференция», «Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии». | | | |
| **Тема 9.2.** СССР в 1921-1928 гг. | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1 | Предпосылки и значение образования СССР. | | 2 |
| | 2 | Конституция СССР 1924 года | | 2 |
| | 3 | Отказ от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). | | 2 |
| | 4 | Финансовая реформа 1922–1924 гг. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 | |
| | Подготовить сообщения на темы (на выбор): «Смерть В.И. Ленина и борьба за власть», «*Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры*.» | | | |
| **Тема 9.3.** Советский Союз в 1929-1941 гг. | **Содержание учебного материала** | | 6 | |
| | 1 | «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. | | 2 |
| | 2 | Форсированная индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток | | 2 |
| | 3 | Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. | | 2 |
| | 4 | «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. | | 2 |
| | 5 | «Культ личности» Сталина. ГУЛАГ. Массовые репрессии. | | 2 |
| | 6. | Внешняя политика СССР в 20-30 годы. | | 2 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Выявление основных направлений культурной революции в СССР. Выявление роли творческих союзов в пропаганде советской культуры. | | 2 |
| **Тема 9.4**. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | *Революция в Китае* | | |
| | 2 | *Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* | | |
| **Тема 9.5.** Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США | **Содержание учебного материала** | | *2* | |
| | 1 | Мировой экономический кризис. Причины Великой депрессии. | | 1 |
| | 2 | «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Государственное регулирование экономики. | | 2 |
| **Тема 9.6.** Нарастание агрессии в мире. | **Содержание учебного материала** | | 4 | 1 |
| | 1. | .Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.. | | 2 |
| | 2. | Германский нацизм. Приход нацистов к власти. | | 2 |
| | 3. | «Народный фронт» и Гражданская война в Испании. | | 2 |
| | 4. | Политика «умиротворения» агрессора. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1. | Анализ условий советско-германского договора о ненападении и его последствий. (Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР). | | 2 |
| **Тема 9.7.** Развитие культуры в первой трети XX в. | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1. | Анализ основных направлений в искусстве: модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. | | 2 |
| | 2. | Анализ понятий: тоталитаризм и культура, массовая культура. Презентация истории Олимпийского движения. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | | 4 | |
| | Подготовка к практическим занятиям (подбор материалов для докладов и выступлений) | | | |
| | **Контрольная работа по разделам 7-9** | | 2 | |
| **Раздел 10. Вторая мировая война** | | | **24** | |
| **Тема 10.1.** Начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | **Содержание учебного материала** | | 8 | |
| | 1 | Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Нападение Германии на СССР. | | 2 |
| | 2 | Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Наступление гитлеровских войск. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Битва за Москву | | |
| | 4. | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Германское наступление весной–летом 1942 г. | | 2 |
| | 5 | Сталинградская битва. Курская битва. | | 2 |
| | 6. | Культурное пространство войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны | | 2 |
| | 7. | Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!» | | 2 |
| | 8. | Заключительный этап Великой Отечественной войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | 4 | |
| | 1.Подготовить реферат на тему: «Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. «Дорога жизни».<br>2. Подготовить сообщения на тему: «Культура и наука в годы войны», *«Наш край в годы войны»* | | | |
| **Тема 10.2.** Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. | | 2 |
| | 2. | Характеристика движения Сопротивления и коллаборационизма | | 2 |
| **Тема 10.3.** Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги Второй мировой войны. | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1. | Открытие Второго фронта и наступление союзников.Разгром Германии, Японии и их союзников | | 1 |
| | 2. | Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | 2 |
| | 1. | Международные отношения в годы Великой Отечественной войны(обзор).<br>Подготовка резюме по итогам основных международных конференций стран» большой тройки» в годы Второй мировой войны | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | 4 | |
| | Составить сравнительно-сопоставительную таблицу решений конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме. | | | |
| | **Контрольная работа по разделу 10** | | **2** | |
| **Раздел 11. Соревнование** | | | **34** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **социальных систем** | | | | |
| **Тема 11.1.** Апогей и кризис советской системы | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | «Поздний сталинизм» (1945-1953 гг.) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. | | 2 |
| | 2 | «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Характеристика к*ультурного пространства и повседневной жизни советского общества (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.)* | | 2 |
| **Тема 11.2.** Холодная война | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Причины «холодной войны». Начало «холодной войны». План Маршалла Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. | | 2 |
| | 2 | «Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | 2 | |
| | Составить хронологическую таблицу событий холодной войны | | | |
| **Тема 11.3.** Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | *Гражданская война в Китае.* Образование КНР | | 1 |
| | 2 | Война в Корее. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | 2 | |
| | Подготовить сообщения на тему: *«Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии».* | | | |
| **Тема 11.4.** Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Возникновение Европейского экономического сообщества | | 2 |
| | 2 | Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Политика Р. Рейгана | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Подготовить доклад на тему «Экологический кризис и зеленое движение» | | 2 | |
| **Тема 11.5**. Апогей и кризис советской системы. 1960-е – 1991 гг. | **Содержание учебного материала** | | 3 | |
| | 1 | Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. *Десталинизация и ресталинизация.* Социально-экономические реформы 1960-х гг. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Политика «перестройки» (1985-1991 гг.) М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. | | 2 |
| | 3. | Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. | | 2 |
| | 4. | Августовский политический кризис 1991 г. | | 2 |
| | 5. | Распад СССР и создание СНГ. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | *1* | |
| | 1 | Характеристика к*ультурного пространства и повседневной жизни советского общества (середина 1960-х – начале 1990-х гг.)* | | 2 |
| **Тема 12.6**. Достижения и кризисы социалистического мира | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Волнения в ГДР в 1953, в Польше и Венгрии в 1956 г. | | 1 |
| | 2 | «Пражская весна» 1968 г. | | 2 |
| **Тема 12.7.** Страны Азии и Африки и Латинской Америки во второй половине XX века | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. | | 2 |
| | 2 | Крушение колониальной системы и ее последствия | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Характеристика арабских стран. Анализ причин и последствий возникновения государства Израиль | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | Подготовить сообщения на темы: «Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке». «Личность главы Кубинской компартии Фиделя Кастро» | | | |
| **Тема 12.8** Становление новой России (1992-1999 гг.) | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Внутренняя политика новой России (1992-1999 гг.) | | 2 |
| | 2 | Внешняя политика новой России (1992-1999 гг.) | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1. | Составить таблицу Председателей Правительства РФ с 1991 по 1999 год | | 2 |
| **Раздел 13. Современный мир** | | | **8** | |
| **Тема 13.1** . Мировое сообщество конца XX – | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| начала XXI вв. | 2 | Международный терроризм. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Характеристика и анализ «Цветных революций» | | 2 |
| **Тема 13.2.** .Россия в 2000-е гг. вызовы времени и задачи модернизации | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Политические и экономические приоритеты. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. | | 2 |
| | 2 | Основные принципы и направления государственной социальной политики. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | Подготовить доклады: «Политический портрет современных государственных деятелей Российской Федерации и зарубежных государств в оценках современников и историков | | | |
| | **Выполнение индивидуальных проектов** | | **2** | |
| | **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | | |
| | **ВСЕГО** | | **234** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование:

-интерактивная доска (проецирующий экран);

-проектор;

-компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет;

-акустическая система.

-Учебная, методическая, справочная литература.

- словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.;

- Комплект учебно-наглядных пособий.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

**Основная литература**

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 20 изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с. – ISBN – 978-5-4468-9233-4, 978-5-4468-7871-0.

**Дополнительная литература**

1. Кириллов В.В. История России: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 502 с. — (Серия: Профессиональное образование).

**Интернет-ресурсы**

http://znanium.com/ (Электронно-библиотечная система Znanium.com).
https://interneturok.ru/ (Образовательный портал InternetUrok.ru).

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Обучающийся на углубленном уровне научится:**<br>– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;<br>– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;<br>– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;<br>– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;<br>– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);<br>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;<br>– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;<br>– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;<br>– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;<br>– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научнопопулярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;<br>– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;<br>– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; – изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного | Накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы<br><br>Накопительная оценка за работу на практических занятиях.<br><br>Оценка за экзамен. |

| | |
|---|---|
| использования энциклопедий, справочников; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;<br>– самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;<br>– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;<br>– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.<br>**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**<br>– использовать принципы структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;<br>– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;<br>– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; – определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;<br>– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;<br>– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;<br>– знать основные подходы (концепции) в изучении истории;<br>– знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;<br>– работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;<br>– исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX | |

| | |
|---|---|
| в.; –<br>корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;<br>– представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности | |

| **Формируемые компетенции (общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Оценка выполнения самостоятельной работы. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | |

**Критерии оценок**

| | |
|---|---|
| «5» | Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, корректно использует терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии. Целенаправленно применяет элементы методологических знаний об историческом процессе. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя. |
| «4» | Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов. |
| «3» | Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов. |
| «2» | Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя. |

## Критерии оценивания КИМ

| **Оценка** | **% выполнения тестовых заданий** |
|---|---|
| Отметка «5» | 91-100 |
| Отметка «4» | 71-90 |
| Отметка «3» | 50-70 |
| Отметка «2» | Менее 50 |

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

**ОУД. 06 Физическая культура**

специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

уровень подготовки: базовый

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

РАЗРАБОТЧИК:

Тихонов В.А., преподаватель высшей квалификационной категории,
П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **16** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **18** |
| **5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ** | **22** |

# 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД. 06 Физическая культура

### 1.1.Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура является частью профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОУД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины и профильные общеобразовательные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **ЛИЧНОСТНЫХ**:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в тома числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками , умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**• ПРЕДМЕТНЫХ**:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования **обучающийся на базовом уровне научится:**

– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
– практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
– практически использовать приемы защиты и самообороны;
– составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
– проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**
– *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
– *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
– *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
– *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
– *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
– *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
– *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих и/или профессиональных компетенций:**
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 177 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 118 |
| в том числе: | |
| Теоретические занятия | 8 |
| практические занятия | 108 |
| Дифференцированный зачет | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 59 |
| в том числе: | |
| Дать определение цели и задачи физической культуры | 1 |
| Дать анализ о роли двигательной активности в ЗОЖ. | 1 |
| Выбор вида спорта для регулярных систематических самостоятельных занятий. | 1 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | 56 |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические и теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.Теоретико-практические основы физической культуры** | | **11** | |
| Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовки студента. | **Содержание учебного материала**: | 4 | |
| | 1. Физическое воспитание как процесс. Самовоспитание, самообразование | | 1 |
| | 2. Ценности физической культуры | | 1 |
| | 3. Физическое развитие. Психофизическое и ППФП | | 1 |
| | 4. Физическая культура как учебная дисциплина в СПО. Средства ФК | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | 1 | |
| | Подготовить сообщение: Цели и задачи физической культуры. Использование физкультурной деятельности для организации активного отдыха и досуга. | | |
| Тема 1.2 Основы здорового образа жизни | **Содержание учебного материала**: | 2 | |
| | 1. Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие. | | 1 |
| | 2.Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни, критерии эффективности здорового образа жизни. | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | 2 | |
| | Дать анализ о роли двигательной активности в ЗОЖ. | | |
| Тема 1.3 Социально-биологические основы физической культуры и спорта | **Содержание учебного материала**: | 2 | |
| | 1 Физиологическая система человека. | | 1 |
| | 2 Значение физической культуры в развитие человека. | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | 1 | |
| | Выбор вида спорта для регулярных систематических самостоятельных занятий. | | |
| **Раздел 2.Методико-практический раздел** | | **9** | |
| Тема 2.1 Организационно-методическое занятие со студентами | **Содержание учебного материала:** | | |
| | 1. Методика овладения жизненно-важными умениями и навыками в ходьбе | | 2 |
| | 2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Развитие двигательных качеств средствами физической культуры. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 2.2 Методика повышения функциональных возможностей организма в беговых упражнениях . | **Содержание учебного материала**: | | |
| | 1. Бег короткие дистанции средние дистанции. | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | 1. Комплексы упражнений по развитию двигательных качеств | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | 1 | |
| | 1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 2.3 Методика адаптации организма в условиях водной среды. | **Содержание учебного материала**: | | |
| | 1. Методика выполнении упражнений на суше | | 2 |
| | 2. Методика выполнения упражнений на воде | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | 1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | 1 | |
| | 1. Написать реферат о основах закаливания | | |
| **Раздел 3.Учебно-тренировочный** | | **149** | |
| Тема 3.1 бег на короткие дистанции | **Содержание учебного материала**: | | |
| | 1. Старт стартовый разгон бег по прямой финиширование. | | 2 |
| | 2. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | 1. Использование средств физической культуры в комплексах разминки. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | 2 | |
| | 1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.2 Обучение основным элементам техники бегового шага. | **Содержание учебного материала**: | | |
| | 1. Работа рук в беге | | 2 |
| | 2. Специально беговые упражнения | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | 1. Показатели результатов состояния физических качеств. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 2 | |
| | | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.3Обучение техники бега по прямой дистанции | **Содержание учебного материала**: | | | |
| | 1. | Стартовый разгон финиширование | | 2 |
| | 2. | Бег с преодолением препятствий. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Средства общей специальной физической подготовки в беговых видах. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 2 | |
| | | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.4 Обучение техники бега по виражу дорожки | **Содержание учебного материала**: | | | |
| | 1. | Работа рук и ног в беге по виражу | | |
| | 2. | Тактика бега | | |
| | **Практические занятия:** | | | |
| | 1 | Средства специальной подготовки в беговых видах | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 2 | |
| | 1 | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.5 Основы техники прыжка в длину. | **Содержание учебного материала:** | | | |
| | 1. | Техника разбега, отталкивания, приземлении в прыжках. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Прыжки с места с разбега | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 2 | |
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.6Техника отталкивания в прыжках. | **Содержание учебного материала**: | | | |
| | 1. | Отталкивание с места, с трех шагов, с разбега. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Специальные подготовительные упражнения прыгуна. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | 2 | |
| Тема 3.7 Основы техники полета и приземления в прыжках. | **Содержание учебного материала**: | | | |
| | 1. | Техника безопасного приземления в прыжках. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Техника распределения силовых возможностей в прыжках. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 2 | |
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.8 Основы техники спортивной ходьбы. | **Содержание учебного материала**: | | | |
| | 1. | Ходьба с различной скоростью, изменение направления. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Освоение техники шага в спортивной ходьбе. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 2 | |
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.9 Основы техники скользящего шага в лыжной подготовке. | **Содержание учебного материала**: | | | |
| | 1. | Способы скользящего шага. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Передвижение скользящим шагом. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 2 | |
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.10 Основы техники одновременно одношажного хода. | **Содержание учебного материала**: | | | |
| | 1. | Техника выполнение одновременных ходов. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 6 | |
| | 1. | Передвижения одновременно одношажными ходами. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 2 | |
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.11 Основы техники конькового хода. | **Содержание учебного материала:** | | | |
| | 1. | Техника полуконькового и конькового лыжного хода. | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | 1. Передвижение коньковым ходом в лыжной подготовке. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | 2 | |
| | 1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.12 Спуски и подъемы в лыжной подготовке. | **Содержание учебного материала**: | | |
| | 1. Техника спусков и подъемов в лыжной подготовке. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | 1. Спуски в различных стойках и подъемы различными способами. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | 2 | |
| | 1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.13 Стойки и перемещения в волейболе. | **Содержание учебного материала**: | | |
| | 1. Низкая, средняя, высокая стойка в волейболе. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 6 | |
| | 1. Перемещения в волейболе различными способами. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | 2 | |
| | 1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.14 Основы верхней передачи мяча в волейболе | **Содержание учебного материала**: | | |
| | 1. Техника верхней передачи мяча в волейболе. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | 1. Освоение техники передачи мяча различными способами в волейболе | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | 2 | |
| | 1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.15 Основы приема и передачи двумя с низу в волейболе. | **Содержание учебного материала**: | | |
| | 1. Техника нижней передачи мяча в волейболе. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | 1. Освоение техники передачи мяча различными способами. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.16 Подачи мяча в волейболе. | **Содержание учебного материала:** | | | |
| | 1. | Техника способов подач мяча в волейболе. | | |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Освоение техники подачи мяча различными способами. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | 2 | |
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.17 Перемещения и остановки игрока в баскетболе. | **Содержание учебного материала:** | | | |
| | 1. | Техника перемещений в различных стойках. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Освоение техники перемещения различными способами. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | 2 | |
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.18 Прием и передача мяча в баскетболе. | **Содержание учебного материала**: | | | |
| | 1. | Техника передачи мяча на месте и в движении в баскетболе. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 2 | |
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.19 Техника перемещений и остановок игрока в баскетболе | **Содержание учебного материала**: | | | |
| | 1. | Техника остановок мяча в баскетболе | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Прием и передача мяча на месте в движении | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 2 | |
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| | **Содержание учебного материала**: | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 3.20Обучение техники ловли и передачи мяча в баскетболе | 1. | Передача мяча двумя руками одной | | 2 |
| | **Практические занятия**: | | 4 | |
| | 1. | Основы верхней передачи мяча в баскетболе в движении | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 2 | |
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.21 Ведение мяча в баскетболе левой, правой рукой | **Содержание учебного материала**: | | | |
| | 1. | Ведение мяча на месте | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Ведение мяча на месте в движении | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 1 | |
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.22 Обучение техники штрафных бросков мяча в баскетболе | **Содержание учебного материала**: | | | |
| | 1. | Броски мяча с места | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Броски мяча в движении | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 2 | |
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.23 Обучение техники переката в гимнастике | **Содержание учебного материала**: | | | |
| | 1. | Кувырки вперед | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Основы техники акробатических упражнений кувырки назад | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 2 | |
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.24 Основы верхней передачи мяча в волейболе. | **Содержание учебного материала**: | | | |
| | 1. | Техника верхней передачи мяча в волейболе. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Освоение техники передачи мяча различными способами в волейболе | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.25 Ведение мяча в баскетболе левой, правой рукой | **Содержание учебного материала**: | | | |
| | 1. | Ведение мяча на месте | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Ведение мяча на месте в движении | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 2 | |
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| **Раздел 4.Контрольно-оценочный.** | | | **7** | |
| Тема 4.1 Мониторинг двигательных качеств. | **Содержание учебного материала**: | | | |
| | 1. | Показатель скоростно- силовых качеств | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1. | Измерение показателей двигательных качеств. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 1 | |
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 4.2 Контроль отдельных элементов техники в различных видах спорта | **Содержание учебного материала**: | | | |
| | 1. | Техника прыжков с места бег по прямой | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1. | Выполнение контрольных заданий. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 2 | |
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| | | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** | |
| | | **ВСЕГО** | **177** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие: спортивного зала (игровые площадки для игры в волейбол, баскетбол); лыжной базы (лыжный инвентарь), открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (беговая дорожка для кроссового бега, бега на короткие дистанции, сектор для прыжков, площадка с нестандартным оборудованием).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФП. М.: Просвещение, 2019.

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
-обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

-дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению спортивным залом на первом этаже:

- гимнастическая стенка;
- скакалки;
- степ - платформы;
- гимнастические палки;
- медицинбол.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения**<br><br>(личностные, метапредметные, предметные) | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **обучающийся на базовом уровне научится:**<br>– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;<br>– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;<br>– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;<br>– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;<br>– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;<br>– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;<br>– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;<br>– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;<br>– практически использовать приемы самомассажа и релаксации;<br>– практически использовать приемы защиты и самообороны;<br>– составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;<br>– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; | Оценка выполнения контрольных заданий;<br>Оценка выполнения нормативов<br>Выполнение нормативов.<br>Оценка результатов обучения в итоговом контроле<br>Оценка выполнения самостоятельных работ в виде рефератов, докладов, сообщений<br>- Оценка выполнения самостоятельных работ на технику выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета<br>-Мониторинг двигательных качеств |

| | |
|---|---|
| – проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;<br>– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | |
| **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**<br>– *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*<br>– *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*<br>– *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*<br>– *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*<br>– *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*<br>– *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*<br>– *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.* | Оценка выполнения самостоятельных работ в виде рефератов, докладов, сообщений<br>Оценка выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета<br>- Оценка выполнения работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП<br>Оценка выполнения нормативов.<br>- Мониторинг двигательных качеств |
| **Формируемые компетенции (общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; |

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

| № | Виды упражнений. | пол | Курсы и оценки. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1курс (**основная)** | | | 1 курс (**подготовительная)*** | | |
| | | | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Бег 100м (сек) | Ю | 15.5 | 14.5 | 14.0 | 16.0 | 15.0 | 14.7 |
| | | Д | 18.5 | 17.5 | 16.7 | 19.0 | 18.0 | 17.7 |
| 2 | Бег 500 м (мин.сек.) | Д | 2.20 | 2.10 | 2.00 | 2.50 | 2.30 | 2.20 |
| 3 | Бег 1000 м (мин.сек) | Ю | 4.20 | 4.00 | 3.50 | 4.50 | 4.40 | 4.20 |
| 4 | Бег 2000 м (мин.сек) | Д | 14.00 | 12.00 | 11.00 | 14.40 | 14.20 | 14.00 |
| 5 | Бег 3000 м (мин.сек) | Ю | 16.30 | 14.50 | 13.00 | 18.00 | 17.30 | 16.30 |
| 6 | Прыжки в длину с места (см). | Ю | 195 | 210 | 230 | 180 | 190 | 195 |
| | | Д | 135 | 145 | 165 | 120 | 130 | 135 |
| 7 | Прыжки в длину с разбега (см). | Ю | 370 | 400 | 410 | 350 | 360 | 370 |
| | | Д | 280 | 300 | 320 | 260 | 270 | 280 |
| 8 | Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр. | Ю | 23 | 25 | 30 | 20 | 25 | 30 |
| | | Д | 15 | 17 | 20 | 10 | 13 | 15 |
| 9 | Подтягивание на перекладине ( кол.раз) На низкой перекладине | Ю<br>Д | 5<br>10 | 7<br>15 | 9<br>20 | 3<br>8 | 4<br>9 | 5<br>10 |
| 10 | Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту | Ю<br>Д | 50<br>45 | 65<br>55 | 80<br>70 | 40<br>35 | 55<br>45 | 65<br>55 |
| 11 | Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой. | Ю<br>Д | 35<br>15 | 40<br>20 | 45<br>25 | 30<br>10 | 35<br>12 | 40<br>15 |
| 12 | Прыжки на скакалке без учета времени | Ю<br>Д | 150 | 160 | 180 | 110 | 130 | 160 |
| 13 | Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км. | Ю<br>Д | 31.0<br>25.0 | 30.0<br>22.0 | 29.0<br>20.0 | 37.0<br>28.00 | 35.00<br>26.30 | 32.0<br>25.0 |
| 14 | Волейбол, Подача мяча(10 подач) | Ю<br>Д | 5<br>5 | 7<br>7 | 9<br>9 | 4<br>4 | 6<br>5 | 8<br>6 |
| 15 | Техника передачи мяча | Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально. | | | | | | |
| 16 | Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков) | Ю<br>Д | 4<br>2 | 6<br>4 | 8<br>6 | 4<br>2 | 6<br>4 | 8<br>6 |
| 17 | Техника владения мячом | Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально. | | | | | | |

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдают по показаниям врача

**Критерии оценивания КИМ**

| Оценка | % выполнения тестовых заданий |
|---|---|
| Оценка «5» | 91-100 |
| Оценка «4» | 71-90 |
| Оценка «3» | 50-70 |
| Оценка «2» | менее 50 |

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

**ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности**

специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Уровень подготовки: базовый

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

РАЗРАБОТЧИК:

Милованов П.Н., преподаватель высшей квалификационной категории,

П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **22** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **25** |
| **5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ** | **35** |

## 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1.Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности является частью профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОУД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины и профильные общеобразовательные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

**личностных •**

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних
и внутренних угроз;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природ-
ной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**метапредметных •**

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

-обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

-выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на
безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять раз-
личные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:
принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
-формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное
решение в различных ситуациях;
-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных
с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
-формирование установки на здоровый образ жизни;
-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости,
гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать
необходимые умственные и физические нагрузки;
**предметных •**
-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
-получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма,
терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при-
родного, техногенного и социального характера;
-освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
-формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных
ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на
практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:
-законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности,

особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основы комплексной безопасности**

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

– действовать согласно указанию на дорожных знаках;

– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

– пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

– соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

– Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

– объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

– оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

– использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

– распознавать симптомы употребления наркотических средств;

– описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

– использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

– описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

**Основы здорового образа жизни**

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

– описывать факторы здорового образа жизни;

– объяснять преимущества здорового образа жизни;

– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

– отличать первую помощь от медицинской помощи;

– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
– классифицировать основные инфекционные болезни;
– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

**Основы обороны государства**
– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
– оперировать основными понятиями в области обороны государства;
– раскрывать основы и организацию обороны РФ;
– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
– характеризовать историю создания ВС РФ;
– описывать структуру ВС РФ;
– характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
– распознавать символы ВС РФ;
– приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

**Правовые основы военной службы**
– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
– характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
– раскрывать организацию воинского учета;
– комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
– использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
– объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
– различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
– описывать основание увольнения с военной службы;
– раскрывать предназначение запаса;
– объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
– раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
– объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

**Элементы начальной военной подготовки**
– Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
– использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
– оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
– выполнять строевые приемы и движение без оружия;
– выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
– выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
– приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
– описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
– выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
– описывать порядок хранения автомата;
– различать составляющие патрона;
– снаряжать магазин патронами;
– выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
– описывать явление выстрела и его практическое значение;
– объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
– объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
– выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
– объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
– выполнять изготовку к стрельбе;
– производить стрельбу;
– объяснять назначение и боевые свойства гранат;
– различать наступательные и оборонительные гранаты;
– описывать устройство ручных осколочных гранат;

– выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
– выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
– объяснять предназначение современного общевойскового боя;
– характеризовать современный общевойсковой бой;
– описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
– выполнять приемы «К бою», «Встать»;
– объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
– выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
– определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
– передвигаться по азимутам;
– описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
– применять средства индивидуальной защиты;
– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
– описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
– раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
– выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

**Военно-профессиональная деятельность**
– Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
– объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
– характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**
***Основы комплексной безопасности***
– *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***
– *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

***Основы обороны государства***
– *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
– *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

***Элементы начальной военной подготовки***
– *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
– *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*

– *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
– *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
– *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
– *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
– *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
– *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

***Военно-профессиональная деятельность***

– *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
*- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России*

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих и/или профессиональных компетенций:**

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *105* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *70* |
| в том числе: | |
| Теоретические занятия | *24* |
| практические занятия | *44* |
| Дифференцированный зачет | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **35** |
| Подготовить сообщение на темы: «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки», «Профилактика инфекционных болезней», «Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях»; работа со справочной литературой и ресурсами сети Интернет. | 2 |
| Написать реферат: «Вредные виды привычек и их влияние на здоровье человека» | 2 |
| Изучить правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, обморожениях, отравлениях, инфекционных заболеваниях. Работа со справочной литературой и ресурсами сети Интернет. | 2 |

| | |
|---|---|
| Изучить тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета Copyright «МЧС России»,. | 4 |
| Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий» | 2 |
| Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий» | 2 |
| Ознакомиться с разделом УК РФ «Преступления против личности». Составление сообщений на тему: «Государственная система обеспечения безопасности населения» | 2 |
| Изучить вопрос «Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил России» по видеоматериалам интернета | 2 |
| Изучить статьи 1-4 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе» | 2 |
| Изучить статьи 8-10 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе» | 2 |
| Изучить статьи 12-15 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе» | 2 |
| Изучить статьи 32-34 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе» | 2 |
| Изучить ст. 1-2 закона РФ «Об альтернативной гражданской службы.» | 2 |
| Изучить вопрос: «Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.» | 1 |
| Подготовить презентацию на тему: «Тактико-технические данные автомата Калашникова» | 1 |
| Изучить правила оказания медицинской помощи при различных видах кровотечений. | 1 |
| Изучить правила оказания медицинской помощи при различных видах переломов. | 2 |
| Изучить правила оказания медицинской помощи при сердечной недостаточности.. | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 |
| **Раздел № 1.Основы комплексной безопасности и сохранение здоровья. Защита населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуациях.** | | | **10** |
| **Тема 1.1** Здоровье и здоровый образ жизни | ***Содержание учебного материала*** | | 1 |
| | 1. | Общие понятия о здоровье | |
| | 2. | Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. | |
| | 3. | Факторы, способствующие укреплению здоровья. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. | |
| | 4. | Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 2 |
| | Подготовить сообщение на тему: «Здоровый образ жизни» | | |
| **Тема 1.2.** Вредные привычки и их влияние на здоровье человека | ***Содержание учебного материала*** | | 1 |
| | 1. | Основные виды вредных привычек. Алкоголь, курение и его влияние на здоровье человека | |
| | 2 | Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 2 |
| | 1. | Написать реферат: «Вредные виды привычек и их влияние на здоровье человека» | |
| **Тема 1.3.** Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера | ***Содержание учебного материала*** | | 1 |
| | 1. | Общие понятия о чрезвычайных ситуациях природного характера. | |
| | 2. | Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера. | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 1 |
| | 1. | Подготовить сообщение на тему: «Действия населения в экстремальных условиях ЧС природного характера» | |
| **Тема 1.4** Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера | ***Содержание учебного материала*** | | 1 |
| | 1. | Общие понятия о чрезвычайных ситуациях природного характера. | |
| | 2. | Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. | Подготовить сообщение на тему: «Действия населения в экстремальных условиях ЧС техногенного характера» | |
| **Раздел №2 Государственная система обеспечения безопасности населения** | | | **20** |
| **Тема 2.1** РСЧС. Структура и задачи. | ***Содержание учебного материала*** | | 1 |
| | 1 | РСЧС, история ее создания и предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций | |
| | 2 | .МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | |
| | 3 | Права и обязанности граждан при возникновении ЧС | |
| **Тема2.2.** Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО) | ***Содержание учебного материала*** | | 1 |
| | 1. | Предназначение, история создания ГО. Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий | |
| | 2. | Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 4 |
| | 1 | Подготовить доклад на тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета Copyright «МЧС России», | |
| **Тема 2.3.** Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП) | ***Содержание учебного материала*** | | 1 |
| | 1. | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени Инженерная защита населения при ведении военных действий | |
| | 2. | Новейшие СИЗ органов дыхания. Эвакуация и рассредоточение населения в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени | |
| | 3 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. | |
| | ***Практические занятия*** | | 8 |
| | 1. | Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальных средств защиты. | |
| | 2 | Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств коллективных средств защиты. | |
| | 3 | Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, в ПРУ и приспособленные помещения. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4 | Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, в убежище г. Стерлитамак. | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 2 |
| | 1. | Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий» | |
| **Тема 2.4** Государственная защита граждан при возникновении ЧС социально-криминального характера | ***Содержание учебного материала*** | | 1 |
| | 1 | Классификация ЧС социально- криминального характера. | |
| | 2 | Уголовная ответственность несовершеннолетних. | |
| | 3 | Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 2 |
| | 1 | Подготовить сообщение на тему: «Государственная система обеспечения безопасности населения» | |
| **Раздел №3. Основы военной службы и обороны государства** | | | **38** |
| **Тема3.1** Вооруженные Силы России – защитники нашего Отечества | ***Содержание учебного материала*** | | 1 |
| | 1. | История создания Вооруженных Сил России. Функции и задачи современных Вооруженных Сил. | |
| | 2. | Организационная структура Вооруженных Сил России. Виды и рода войск. История их создания и предназначения. | |
| | 3 | Другие войска их состав и предназначение | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 2 |
| | 1. | Подготовить сообщение на тему: «Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил России» по видеоматериалам интернета | |
| **Тема3.2** Правовые основы военной службы | ***Содержание учебного материала*** | | 2 |
| | 1 | Основные понятия о воинской обязанности | |
| | 2 | Конституция РФ, законы РФ о воинской обязанности и военной службе. | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Подготовить сообщение на тему: «Закон РФ: О воинской обязанности и военной службе согласно ст.1-4» | | |
| **Тема 3.3.** Организация воинского учета и его предназначение | ***Содержание учебного материала*** | | 1 |
| | 1. | Воинский учет - составная часть воинской обязанности граждан | |
| | 2 | Первоначальная постановка граждан на воинский учет<br>и медицинское освидетельствование граждан при постановке граждан на воинский учет | |
| | 3. | .Обязанности граждан по воинскому учету | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 2 |
| | 1. | Подготовить сообщение на тему: «Закон РФ: О воинской обязанности и военной службе согласно ст.8-10» | |
| **Тема 3.4.** Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе | ***Содержание учебного материала*** | | 1 |
| | 1 | Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. | |
| | 2. | Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 2 |
| | 1. | Подготовить сообщение на тему: «Закон РФ: О воинской обязанности и военной службе согласно ст.12-15» | |
| **Тема 3.5.**Организация и порядок призыва граждан на военную службу по призыву<br>ЛР 3 | ***Содержание учебного материала*** | | 1 |
| | 1 | Медицинское освидетельствование граждан, подлежащих призыву на военную службу Воспитание уважения к идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. | |
| | 2 | Медицинское обследование граждан, подлежащих призыву на военную службу | |
| | 3 | Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу | |
| | 4 | Общие требования к безопасности военной службы и способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 2 |
| | 1. | Подготовить сообщение на тему: «Медицинские категории здоровья при освидетельствовании в военных комиссариатах» | |
| | ***Содержание учебного материала*** | | 1 |
| | 1. | Правовые основы организации призыва граждан на военную службу по контракту | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.6.**Организация и порядок призыва граждан на военную службу в добровольном порядке | 2. | Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 2 |
| | 1. | Подготовить сообщение на тему: «Закон РФ: О воинской обязанности и военной службе согласно ст.32-34» | |
| **Тема 3.7.** Организация и порядок призыва граждан на альтернативную гражданскую службу | ***Содержание учебного материала*** | | 1 |
| | 1. | Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. | |
| | 2. | Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 2 |
| | 1. | Подготовить сообщение на тему: «Закон РФ: Об альтернативной гражданской службе согласно ст.1-2» | |
| **Тема 3.8.** Боевые традиции, ритуалы и символы воинской чести военнослужащих Вооруженных Сил РФ **ЛР1** | ***Содержание учебного материала*** | | 1 |
| | 1. | Памяти поколений – дни воинской славы России. Воспитание уважения к военным победам Российского государства | |
| | 2. | Боевые традиции Вооруженных Сил РФ | |
| | 3 | Ритуалы и символы воинской чести военнослужащих Вооруженных Сил РФ | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 1 |
| | Подготовить сообщение на тему: «Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.» | | |
| **Тема 3.9.** Основы строевой подготовки | ***Содержание учебного материала*** | | 1 |
| | 1 | Изучение строевого устава Вооруженных Сил РФ | |
| | **Практические занятия** | | 6 |
| | 1 | Строевая стойка. Повороты на месте. | |
| | 2 | Выходы из строя. | |
| | 3 | Движение в строю. | |
| **Тема 3.10.** Основы огневой подготовки | ***Содержание учебного материала*** | | 1 |
| | 1 | Изучение тактико-технических данных автомата Калашникова и тактико-технических данных ручных гранат наступательного и оборонительного боя. | |
| | **Практические занятия** | | 2 |
| | 1 | Неполная сборка-разборка автомата Калашникова. | |
| | 2 | Основы прицеливания по мишени из автомата Калашникова | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Подготовить презентацию на тему: «Тактико-технические данные автомата Калашникова» | | |
| **Тема 3.11.** Основы тактико-специальной подготовки | ***Содержание учебного материала*** | | 1 |
| | 1 | Изучение воинских званий в ВС России. | |
| | **Практические занятия** | | 2 |
| | 1 | Определение сторон горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов. | |
| | 2 | Перебежки и переползания на местности (по-пластунски, на получетвереньках, на боку) | |
| **Раздел №4** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | **37** |
| **Тема 4.1.** Военно-медицинская подготовка граждан | ***Содержание учебного материала*** | | 2 |
| | 1 | Первая медицинская помощь при ранениях, ожогах, отравлениях, травмах и несчастных случаях | |
| | 2. | Первая медицинская помощь при применении противником оружия массового поражения | |
| | 3. | Порядок наложения жгута при кровотечениях<br>Правила переломе костей наложения повязок, шин, мобилизации при переломах. | |
| | **Практические занятия** | | **26** |
| | 1. | Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на голову «чепцом». | 1 |
| | 2. | Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на предплечье. | 1 |
| | 3. | Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на локтевой сустав. | 2 |
| | 4. | Выполнение нормативов по наложению первичной повязки коленный сустав. | 2 |
| | 5. | Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на голеностопный сустав. | 2 |
| | 6. | Выполнение нормативов по наложению кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро. | 2 |
| | 7. | Выполнение нормативов по наложению кровоостанавливающего жгута (закрутки) на плечо. | 2 |
| | 8. | Выполнение нормативов по иммобилизации плеча подручными средствами при переломах. | 2 |
| | 9. | Выполнение нормативов по иммобилизации предплечья подручными средствами при переломах. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 10. | Выполнение нормативов по иммобилизации бедра подручными средствами при переломах. | 1 |
| | 11. | Выполнение нормативов по иммобилизации голени подручными средствами при переломах. | 1 |
| | 12. | Выполнение искусственного дыхания изо рта в рот. | 2 |
| | 13. | Выполнение искусственного дыхания изо рта в нос. | 1 |
| | 14. | Наложение повязок после ожогов 1-2 степеней. | 1 |
| | 15. | Наложение повязок после ожогов 3-4 степеней. | 1 |
| | 16. | Наложение повязок после обширных ожогов. | 1 |
| | 17. | Выполнение нормативов по одеванию противогазов на пострадавшего от отравления газом. | 1 |
| | 18. | Применение подручных средств для оказания медицинской помощи пострадавшего от отравления газом. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Подготовить сообщение на тему: «Правила оказания медицинской помощи при различных кровотечениях» | | 1 |
| | Подготовить презентацию на тему: «Правила оказания медицинской помощи при различных переломах костей» | | 2 |
| | Подготовить реферат на тему: «Правила оказания медицинской помощи при сердечной недостаточности» | | 2 |
| **Тема 4.2** Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья<br>ЛР5 | ***Содержание учебного материала*** | | **2** |
| | 1 | Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Воспитание норм культурного и здорового воспитания гражданина России | |
| | 2 | Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. | |
| | 3 | Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | **2** |
| **Всего:** | | | **105** |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», стрелковый тир, открытый стадион широкого профиля

Оборудование учебного кабинета:

– мультимедийный проектор;
– интерактивная доска;
– макеты 5,45мм автомата Калашникова
– учебно-имитационные гранаты Ф- 1 , РГД- 5.
– прибор ВПХР.
– прибор ДП – 5.
– противогазы ГП – 5и ГП-7.
– респираторы «Лепесток», «Кама», РУ - 60М
– костюмы химической защиты ОЗК и Л-1.
– сейф для хранения пневматического оружия, макетов автомата Калашникова, учебных мин и гранат.

Оборудование стрелкового тира:

–стенд с мишенями для стрельбы
–рабочее место для стрельбы.

Оборудование открытый стадион широкого профиля:

–полоса препятствий
–спортивный городок.

Учебно-наглядные пособия:

– стенд «На службе отечеству».
– стенд «Воинская обязанность граждан»
– стенд «Награды России»
– стенд «Новейшие средства защиты органов дыхания».
– стенд «Уголок гражданской обороны».
– стенд «Умей действовать при пожаре».
– стенд «Осторожно - терроризм!».
– стенд «Наша гражданская оборона».
– стенд «Правила постановки на воинский учет»
– электрифицированный стенд с плакатами «Гражданская оборона»
– электрифицированный стенд с плакатами «Основы военной службы»

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Источники:**

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / С.В. Ким, М. : Вента-Граф. – 2020. – 396.

**Дополнительные источники**:

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www. mil. ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

-обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

-дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.
– .

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1 Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Выпускник на базовом уровне научится:**<br>**Основы комплексной безопасности**<br>– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;<br>– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;<br>– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;<br>– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;<br>– действовать согласно указанию на дорожных знаках;<br>– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;<br>– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);<br>– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных | Оценка выполнения имитационного задания на зачете<br>Оценка деятельности студента в процессе общения в смоделированной ситуации на зачете |

| | |
|---|---|
| ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);<br>– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;<br>– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;<br>– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;<br>– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;<br>– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;<br>– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;<br>– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;<br>– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;<br>– пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;<br>– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;<br>– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;<br>– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;<br>– соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;<br>– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;<br>– пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;<br>– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;<br>– применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;<br>– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; | |

| | |
|---|---|
| – использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;<br>– пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;<br>– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;<br>– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br>**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**<br>– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;<br>– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;<br>– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;<br>– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;<br>– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;<br>– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;<br>– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; | |

| | |
|---|---|
| – составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.<br>**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**<br>– Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;<br>– объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;<br>– оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;<br>– раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;<br>– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;<br>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;<br>– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;<br>– пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;<br>– использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;<br>– распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;<br>– распознавать симптомы употребления наркотических средств;<br>– описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;<br>– использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;<br>– описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;<br>– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; | |

| | |
|---|---|
| – составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.<br>**Основы здорового образа жизни**<br>– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;<br>– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;<br>– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;<br>– описывать факторы здорового образа жизни;<br>– объяснять преимущества здорового образа жизни;<br>– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;<br>– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;<br>– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;<br>– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;<br>– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.<br>**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**<br>– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;<br>– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;<br>– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;<br>– отличать первую помощь от медицинской помощи;<br>– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;<br>– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;<br>– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;<br>– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;<br>– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;<br>– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;<br>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;<br>– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; | |

| | |
|---|---|
| – оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;<br>– классифицировать основные инфекционные болезни;<br>– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;<br>– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.<br>**Основы обороны государства**<br>– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;<br>– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;<br>– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;<br>– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;<br>– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;<br>– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;<br>– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;<br>– оперировать основными понятиями в области обороны государства;<br>– раскрывать основы и организацию обороны РФ;<br>– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;<br>– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;<br>– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;<br>– характеризовать историю создания ВС РФ;<br>– описывать структуру ВС РФ;<br>– характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;<br>– распознавать символы ВС РФ;<br>– приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.<br>**Правовые основы военной службы**<br>– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;<br>– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время | |

| | |
|---|---|
| призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;<br>– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;<br>– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;<br>– характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;<br>– раскрывать организацию воинского учета;<br>– комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;<br>– использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;<br>– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;<br>– объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;<br>– различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;<br>– описывать основание увольнения с военной службы;<br>– раскрывать предназначение запаса;<br>– объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;<br>– раскрывать предназначение мобилизационного резерва;<br>– объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.<br>**Элементы начальной военной подготовки**<br>– Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;<br>– использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;<br>– оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;<br>– выполнять строевые приемы и движение без оружия;<br>– выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;<br>– выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;<br>– приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;<br>– описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;<br>– выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;<br>– описывать порядок хранения автомата;<br>– различать составляющие патрона;<br>– снаряжать магазин патронами;<br>– выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; | |

| | |
|---|---|
| – описывать явление выстрела и его практическое значение;<br>– объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;<br>– объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;<br>– выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;<br>– объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;<br>– выполнять изготовку к стрельбе;<br>– производить стрельбу;<br>– объяснять назначение и боевые свойства гранат;<br>– различать наступательные и оборонительные гранаты;<br>– описывать устройство ручных осколочных гранат;<br>– выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;<br>– выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;<br>– объяснять предназначение современного общевойскового боя;<br>– характеризовать современный общевойсковой бой;<br>– описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;<br>– выполнять приемы «К бою», «Встать»;<br>– объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;<br>– выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);<br>– определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;<br>– передвигаться по азимутам;<br>– описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);<br>– применять средства индивидуальной защиты;<br>– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;<br>– описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;<br>– раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;<br>– выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.<br>**Военно-профессиональная деятельность**<br>– Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;<br>– объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; | |

| | |
|---|---|
| – оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;<br>– характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;<br>– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. | |
| **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**<br>***Основы комплексной безопасности***<br>– *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*<br>***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***<br>– *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*<br>***Основы обороны государства***<br>– *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*<br>– *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*<br>***Элементы начальной военной подготовки***<br>– *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*<br>– *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*<br>– *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*<br>– *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*<br>– *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*<br>– *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*<br>– *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*<br>– *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*<br>***Военно-профессиональная деятельность***<br>– *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;* | оценка проведения профилактических мер на зачете<br>Оценка выполнения смоделированного воинского задания на основе знаний и умений по специальности в условиях военной службы на практическом занятии<br>Оценка выполнения имитационного задания на зачете |

| | |
|---|---|
| *- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России* | |

| **Формируемые компетенции (общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;<br>- оценка на экзамене |
| ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | -оценка на практических занятиях и разработке индивидуальных проектов;<br>- оценка на экзамене |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;<br>- оценка на экзамене |

**4.2. Критерии оценок**

| | |
|---|---|
| «5» | Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя. |
| «4» | Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов. |
| «3» | Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов. |
| «2» | Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя. |

**Критерии оценивания КИМ**

| Оценка | % выполнения тестовых заданий |
|---|---|
| Отметка «5» | 91-100 |
| Отметка «4» | 71-90 |
| Отметка «3» | 50-70 |
| Отметка «2» | менее 50 |

## 5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

**ОУД. 08 АСТРОНОМИЯ**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Уровень подготовки: базовый

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

Разработчик:
Масагутова А.К., преподаватель первой квалификационной категории.
ПЦК математики и информатики.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 08 АСТРОНОМИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностных:***

− сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

− умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

***метапредметных:***

− умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

− умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

− сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

− понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

− владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

− сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

− осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения дисциплины специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **60** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **40** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 32 |
| практические занятия | 6 |
| дифференцированный зачет | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **20** |
| в том числе: | |
| – подготовка сообщения<br>– создание мультимедийной презентации<br>– работа с астрономическим календарем и компьютерными приложениями | 12<br>4<br>4 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08. Астрономия**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Предмет астрономии | | 1 |
| | 2. | Роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. | | 1 |
| | 3. | Значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования | | 1 |
| | 4. | Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. | | 1 |
| | 5. | Наземные и космические телескопы, принцип их работы. | | 1 |
| | 6. | Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. | | 1 |
| | 7. | Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**:<br>1. Подготовить мультимедийную презентацию по теме «История развития отечественной космонавтики» | | 2 | |
| Тема 1. История развития астрономии | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1. | Астрономия в древности | | 1 |
| | 2. | Изменение видов звездного неба в течение суток, года | | 1 |
| | 3. | Солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей | | 1 |
| | 4. | Оптическая астрономия | | 1 |
| | 5. | История советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса | | 1 |
| | 6. | Волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса | | 1 |
| | **Практическое занятие**<br>С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. https://hi-news.ru/tag/kosmos | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**:<br>1. Подготовить сообщение по теме «Движение искусственных спутников Земли и | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | космических аппаратов в Солнечной системе»<br>2. Подготовить сообщение по теме «Календари, используемые в современном мире». | | | |
| Тема 2. Устройство Солнечной системы | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1. | Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). | | 1 |
| | 2. | Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). | | 1 |
| | 3. | Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). | | 1 |
| | 4. | Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. | | 1 |
| | 5. | Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. | | 1 |
| | 6. | Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы. | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>Используя сервис Google Maps, посетить:<br>1) одну из планет Солнечной системы и описать особенности ее поверхности;<br>2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**:<br>1. Подготовить сообщение по теме «Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну».<br>2. Определить по астрономическому календарю время восхода, кульминации и захода планет в данное время.<br>3. Определить положения Солнца, Луны и звезд, используя компьютерные приложения на данную дату и время суток для данного населенного пункта.<br>4. Подготовить сообщение про одну из планет Солнечной системы.<br>5. Подготовить сообщение по теме «Новейшие наблюдавшиеся метеориты» | | 10 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 3. Строение и эволюция Вселенной | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1. | Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). | | 1 |
| | 2. | Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). | | 1 |
| | 3. | Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). | | 1 |
| | 4. | Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). | | 1 |
| | 5. | Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). | | 1 |
| | 6. | Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. | | 1 |
| | 7. | Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. | | 1 |
| | 8. | Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). | | 1 |
| | 9. | Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). | | 1 |
| | 10. | Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. | | 1 |
| | 11. | Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 12. | Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций). | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>Решение проблемных заданий, кейсов. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Галактики»<br>2. Подготовить сообщение по теме «Поиски жизни на планетах Солнечной системы» | | 4 | |
| | | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | | **Итого** | **60** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает использование в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета Естествознания и экологии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

**Оборудование учебного кабинета:**

- демонстрационный стол;
- учебно-методическое сопровождение дисциплины (электронная карта звездного неба).

**Технические средства обучения:**

- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник/ Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут.- 5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018. – 238с.

Дополнительные источники:

1. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций / [П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Е.В.Алексеева и др.]. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 18 с.

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **личностные** | |
| − сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;<br>− устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;<br>− умение анализировать последствия освоения | Оценка результатов деятельности студентов при выполнении самостоятельных и практических работ |

| | |
|---|---|
| космического пространства для жизни и деятельности человека; | |
| **метапредметные** | |
| − умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;<br>− владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;<br>− умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;<br>− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; | Оценка результатов деятельности студентов при выполнении самостоятельных и практических работ |
| **предметные** | |
| − сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;<br>− понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;<br>− владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;<br>− сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;<br>− осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. | оценка КИМов на дифференцированном зачете |

| **Формируемые компетенции (общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Оценка результатов деятельности студентов при выполнении самостоятельных и практических работ |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Оценка результатов деятельности студентов при выполнении самостоятельных и |

| | |
|---|---|
| | практических работ |

**Критерии оценивания ответов студента**

*оценка «5» ставится, если студент:*

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

**Критерии оценивания КИМ**

| Оценка | % выполнения тестовых заданий |
|---|---|
| Оценка «5» | 91-100 % |
| Оценка «4» | 71 -90 % |
| Оценка «3» | 50-70% |
| Оценка «2» | менее 50 % |

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

**ОУД. 09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Уровень подготовки: (базовый)

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

РАЗРАБОТЧИКИ:
Кононова Н. А., преподаватель высшей квалификационной категории,
ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....23

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...28

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 09 «Обществознание» является частью ППССЗ по специальности СПО специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД.00 Профильные общеобразовательные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание» должны отражать:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
-сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
-сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

– Выделять черты социальной сущности человека;
– определять роль духовных ценностей в обществе;
– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
– различать виды искусства;
– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
– выявлять особенности научного познания;
– различать абсолютную и относительную истины;
– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

– Выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Правовое регулирование общественных отношений**

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

– *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

– *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*

– *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*

– *характеризовать основные методы научного познания;*

– *выявлять особенности социального познания;*

– *различать типы мировоззрений;*

– *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*

– *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

***Общество как сложная динамическая система***

– *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

– *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*

– *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

***Экономика***

– *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*

– *выявлять противоречия рынка;*

– *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*

– *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*

– *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*

– *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*

– *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*

– *определять место маркетинга в деятельности организации;*

– *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*

– *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*

– *раскрывать фазы экономического цикла;*

– *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*

– *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

***Социальные отношения***

– *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*

– *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*

– *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*

– *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*

– *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*

– *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*

– *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*

– *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*

– *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

***Политика***

– *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*

– *выделять основные этапы избирательной кампании;*

– *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*

– *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*

– *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*

– *характеризовать особенности политического процесса в России;*

– *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

***Правовое регулирование общественных отношений***

– *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*

– *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*

– *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*

– *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*

– *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*

– *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

– *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*

– *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 66 |
| практические занятия | 10 |
| дифференцированный зачет | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **39** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 09 Обществознание**

| **Наименование разделов и тем** | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений** | | | | |
| Тема 1.1. Введение. Развитие знаний о человеке. Человек как биосоциальное существо. Личность как субъект общественной жизни. Социализация личности. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Содержание и цели курса «Обществознание» | | 1 |
| | 2 | Теории происхождения человека: религиозная теория происхождения человека, теория палеолита, материалистическая теория происхождения человека (Ч. Дарвин, Ф. Энгельс) | | 1 |
| | 3 | Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции | | 1 |
| | 4 | Понятие «личность». Связи индивида, личности, общества | | 1 |
| | 5 | Агенты (институты) социализации | | 1 |
| | 6 | Понятие «социализация индивида». | | 1 |
| Тема 1.2. Потребности человека Способности человека | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Мотив и мотивация | | 1 |
| | 2 | Потребности человека | | 1 |
| | 3 | Способности человека | | 1 |
| | | Практические занятия: | 4 | 2 |
| | | 1. Проведение диагностики "Способности человека"<br>2. Проведение диагностики уровня сформированности интеллекта<br>3. Проведение диагностики "Мотивационная сфера личности"<br>4. Проведение диагностики "Темперамент человека" | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Провести Вербальный тест Г. Айзенка, тест на интеллект Р. Кеттелла | 3 | |
| Тема 1.3. Человеческая | Содержание учебного материала | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельность и ее многообразие. Деятельность и творчество. | 1 | Структура и сущность человеческой деятельности | | 1 |
| | 2 | Мотивы деятельности | | 1 |
| | 3 | Многообразие деятельности | | 1 |
| | 4 | *Свобода и необходимость в человеческой деятельности* | | |
| Тема 1.4. Познание мира. Чувственное познание. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Сущность познания | | 1 |
| | 2 | Многообразные виды познания: обыденное, научное, философское, художественное, социальное | | 1 |
| | 3 | Чувственное познание: основные виды(ощущение, восприятие, представление) | | 1 |
| Тема 1.5. Рациональное познание, характерные черты. Формы рационального познания | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Мышление | | 1 |
| | 2 | Понятие | | 1 |
| | 3 | Суждение | | 1 |
| | 4 | Умозаключение | | 1 |
| Тема 1.6. Истина и заблуждение. Критерии истины. Научное познание. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Проблема возможности познания мира и получения истинного знания | | 1 |
| | 2 | Определение «истина» | | 1 |
| | 3 | Объективная и субъективная истина | | 1 |
| | 4 | Абсолютная и относительная истина | | 1 |
| | 1 | Уровни научного познания | | 1 |
| | Практические занятие: | | 1 | 2 |
| | 1 | Анализ форм и методов современного научного познания | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе по данной теме | | 3 | |
| Тема 1.7. Сущность морали. Культура и духовная жизнь общества. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие морали | | |
| | 2 | Происхождение и развитие норм морали | | |
| | Практические занятие: | | 1 | 2 |
| | 1 | Понятие «культура». Презентация видов искусства. Анализ молодежных субкультур | | |
| Тема 1.8. Религия как феномен | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие религии: мировые и национальные религии | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| культуры. Высшие духовные ценности Образование в системе духовного производства. Самообразование. Значение образования для самореализации. | 2 | Высшие духовные ценности | | 1 |
| | 1 | Понятие «образование». Система образования | | 1 |
| | 2 | Основные направления развития образования | | 1 |
| | 3 | Понятие «самообразование». | | 1 |
| **Раздел 2. Общество как сложная динамическая система** | | | | |
| Тема 2.1. Общество как сложная динамичная система. Общественный прогресс. Критерии прогресса. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие «общество». Неразрывная связь природы и общества | | 1 |
| | 2 | Общество как динамичная система, состоящая из подсистем и элементов. | | 1 |
| | 3 | Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. | | 1 |
| | 4 | Понятие «прогресс». Формы социального прогресса: революция и реформа | | 1 |
| | 5 | Процессы глобализации | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Построить таблицу «Сферы общественной жизни» | | 3 | |
| **Раздел 3. Экономика** | | | | |
| Тема 3.1. Экономика, ее роль в жизни общества. Типы экономических систем | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Определение «экономика» | | 1 |
| | 2 | Многообразность человеческих потребностей (по субъектам, по объекту, по сферам деятельности) | | 1 |
| | 3 | Главные факторы производства - рабочая сила, средства производства | | 1 |
| | 4 | Сферы экономики | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составление таблицы «Типы экономических систем» | | 3 | |
| Тема 3.2. Понятие «собственность» Предпринимательство. Организационно-правовые формы | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие «собственность» | | 1 |
| | 2 | Специфические черты предпринимательской деятельности | | 1 |
| | 3 | Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое, страховое, посредническое | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| предпринимательства | 4 | *Основные принципы менеджмента* | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составить таблицу Виды предпринимательской деятельности | | 3 | |
| Тема 3.3. Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Спрос и предложение Конкуренция, ее виды. Монополия. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Понятие «рынок» | | 1 |
| | 2 | Спрос, предложение и цена как активные регуляторы рыночного механизма | | 1 |
| | 3 | Рыночное равновесие | | 1 |
| | 4 | Конкуренция и монополия | | 1 |
| Тема 3.4. Деньги. Денежное обращение. Инфляция и ее сущность | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие «деньги» | | 1 |
| | 2 | История денег | | 1 |
| | 3 | Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство сбережения | | 1 |
| | 4 | Бумажно-кредитные деньги | | 1 |
| Тема 3.6. Банки и банковская система. Кредит и принципы кредитования. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Причины появления банков | | 1 |
| | 2 | Функции банка | | 1 |
| | 3 | Виды операций | | 1 |
| | 4 | Центральный банк, его функции | | 1 |
| | 5 | Понятие кредита | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составить таблицу «Виды кредитования» | | 4 | |
| Тема 3.7. Государственный бюджет. Налоги, их виды, функции. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Доходная и расходная части бюджета | | 1 |
| | 2 | Прямые и косвенные налоги | | 1 |
| | 3 | Федеральные и местные налоги | | 1 |
| | 4 | Функции налогов | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составить таблицу «Виды налогов» | | 3 | |
| Тема 3.8. Рынок труда и | Содержание учебного материала | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| рабочая сила. Занятость и безработица. | 1 | Рынок труда - особый рынок для торговли рабочей силой | | 1 |
| | 2 | Заработная плата | | 1 |
| | 3 | Прожиточный минимум | | 1 |
| | 4 | Экономика потребителя | | 1 |
| | Практические занятия: | | 1 | |
| | 1 | Анализ динамики безработицы в РБ | | 2 |
| **Раздел 4. Социальные отношения** | | | | |
| Тема 4.1. Социальные отношения и взаимодействие. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальная стратификация. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Социальная структура общества и социальные отношения | | 1 |
| | 2 | Многообразие социальных групп | | 1 |
| | 3 | Неравенство и социальная стратификация | | 1 |
| Тема 4.2. Социальные нормы. Социальное поведение. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Сущность «социальных норм» | | 1 |
| | 2 | Разновидности социальных норм: нормы морали, нормы обычаев, корпоративные нормы, религиозные нормы, правовые нормы | | 1 |
| | 3 | Сущность «социального поведения» | | 1 |
| | 4 | Социальные санкции: позитивные и негативные, формальные и неформальные | | 1 |
| Тема 4.3. Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика в России, Республике Башкортостан. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Этносы | | 1 |
| | 2 | Нация | | 1 |
| | 3 | Межнациональные отношения | | 1 |
| | 4 | *Этносоциальные конфликты и пути их разрешения* | | |
| Тема 4.4. Семья как социальный институт и малая группа. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Семья как социальный институт | | 1 |
| | 2 | Семья как малая группа | | 1 |
| | 3 | Тенденции развития семьи в современном мире | | 1 |
| | 4 | Неполные семьи | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практические занятия: | | 1 | 2 |
| | 1 | Анализ современной демографической ситуации в Российской Федерации | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Написать эссе по заданной теме | | 4 | |
| Тема 4.5 Ребенок в семье. Права ребенка | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие ребенок. Права ребенка | | 1 |
| | 2 | Роль семейного воспитания | | 1 |
| | 3 | Варианты семейного воспитания: детоцентристское, профессионалистское, прагматическое | | 1 |
| | Практические занятия: | | 1 | 1 |
| | 1 | Составление каталога «Права ребенка» | | |
| Тема 4.6. Социальный конфликт. Социальное законодательство. Социальная политика. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Различные теории относительно причин и сущности конфликтов. Г.Спенсер, К.Маркс, Г. Зиммель. | | 1 |
| | 2 | Социальная напряженность | | 1 |
| | 3 | Инцидент | | 1 |
| | 4 | Достижение консенсуса | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Написать реферат по заданной теме | | 3 | |
| Тема 4.7. Молодежь как социальная группа. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Современное формирование взгляда на молодежь как социально - демографическую группу | | 1 |
| | 2 | Молодежная субкультура | | 1 |
| | 3 | Специфические молодежные социальные проблемы | | 1 |
| | Практические занятия: | | 1 | |
| | 1 | Выявление проблемы молодежи в условиях социальных перемен. | | |
| **Раздел 5. Политика** | | | | |
| Тема 5.1. Понятие политики, виды, функции Власть, ее происхождение. Виды | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Политика | | 1 |
| | 2 | Власть | | 1 |
| | 3 | Происхождение политической власти | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| власти. | 4 | Виды власти: экономическая, социальная, принудительная, культурно – информационная | | 1 |
| Тема 5.2. Происхождение государства. Теории происхождения государства. Признаки государства. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие «государство» | | 1 |
| | 2 | Происхождение государства | | 1 |
| | 3 | Признаки государства | | 1 |
| | 4 | Функции государства: внутренние, внешние | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составить таблицу «Теория происхождения государства» | | 3 | |
| Тема 5.3. Формы государственного устройства. Формы государственного правления. Политические режимы | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Формы государства: по форме правления (монархия, республика), по форме государственного устройства (унитарное, федеративное, конфедеративное), по политико-правовому режиму (демократическое, авторитарное, тоталитарное) | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составить таблицу «Виды государства» | | 2 | |
| Тема 5.4. Гражданское общество, его основные черты. Правовое государство. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Предпосылки функционирования гражданского общества | | 1 |
| | 2 | Этапы формирования гражданского общества | | 1 |
| | 3 | Уровни функционирования гражданского общества: производственное, социокультурное, политико-культурное | | 1 |
| | 4 | Развитие теории правового государства | | 1 |
| Тема 5.5. Избирательная система. Выборы как форма политического участия граждан | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная и смешенная | | 1 |
| | 2 | *Избирательная компания* | | 1 |
| | 3 | Референдум | | 1 |
| | | Функции политических партий Основные признаки общественно-политических движений | | 1 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составить презентацию по данной теме | 2 | |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений** | | | | |
| Тема 6.1. Право в системе | Содержание учебного материала | | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| социальных норм. Признаки и функции права. Источники (формы) права. | 1 | Право и государство | | | 1 |
| | 2 | Социальные и правовые нормы | | | 1 |
| | 3 | Признаки права: нормативность, общеобязательность, формальная определенность, системность, гарантированность государством, многократность применения | | | 1 |
| | 4 | Источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативный договор, нормативно - правовой акт (НПА) | | | 1 |
| Тема 6.2. Система российского права. Законотворческий процесс. | Содержание учебного материала | | | 1 | |
| | 1 | Система и отрасли права | | | 1 |
| | 2 | Закон и подзаконные акты | | | 1 |
| | 3 | Стадии законотворческого процесса в РФ | | | 1 |
| Тема 6.3. Правоотношения. Структура правоотношения | Содержание учебного материала | | | 1 | |
| | 1 | Определение «правоотношения» | | | 1 |
| | 2 | Признаки правоотношения | | | 1 |
| | 3 | Юридический факт: события и действия (правомерные и неправомерные) | | | 1 |
| | 4 | Субъект правоотношения (физическое и юридическое лицо) | | | 1 |
| Тема 6.4. Правонарушение. Юридическая ответственность и ее виды | Содержание учебного материала | | | 1 | |
| | 1 | Правомерное поведение и правонарушение | | | 1 |
| | 2 | Признаки правонарушения | | | 1 |
| | 3 | Правонарушение и аморальный проступок | | | 1 |
| | 4 | Состав правонарушения (объект, субъект, объективные и субъективные стороны правонарушения) | | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Анализ динамики правонарушений среди несовершеннолетних в Республике Башкортостан | | | 2 | |
| Тема 6.6. Конституция Российской Федерации 1993 г. Основы конституционного строя РФ | Содержание учебного материала | | | 1 | |
| | 1 | Конституция- основной закон государства | | | 1 |
| | 2 | Структура Конституции РФ | | | 1 |
| | 3 | Конституционный строй | | | |
| | | | **Дифференцированный зачет** | 2 | |
| | | | Всего | **117** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение
4-деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет;
- акустическая система.
- Учебная, методическая, справочная литература.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс базовый уровень /Л. Н. Боголюбов. – М . : Просвещение, 2019. – 319 с.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс базовый уровень /Л. Н. Боголюбов. – М . : Просвещение, 2019. – 334 с.

**Интернет-ресурсы:**

**1.** «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал [Электронный ресурс] // Интернет-сайт«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал Режим доступа: www.base.garant.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Режим доступа: www.school-collection.edu.ru
3. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс] // Интернет-сайт Открытый класс: сетевые образовательные сообщества Режим доступа: www.openclass.ru
4. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] // Интернет-сайт Федеральный институт педагогических измерений Режим доступа: www.fihi.ru
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок [Электронный ресурс] // Интернет-сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок Режим доступа: www.openclass.ru
6. Федеральный центр тестирования[Электронный ресурс] // Интернет-сайт Федеральный центр тестирования Режим доступа: www.rustest

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (обучающийся научится / *получит возможность научиться*)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| – **Человек. Человек в системе общественных отношений**<br><br>– Выделять черты социальной сущности человека;<br>– определять роль духовных ценностей в обществе;<br>– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;<br>– различать виды искусства;<br>– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;<br>– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;<br>– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;<br>– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;<br>– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;<br>– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;<br>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;<br>– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;<br>– выявлять особенности научного познания;<br>– различать абсолютную и относительную истины;<br>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;<br>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты | оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях<br><br>оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете |

| | |
|---|---|
| социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;<br>– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.<br>**Общество как сложная динамическая система**<br>– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;<br>– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;<br>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;<br>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.<br>**Экономика**<br>– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;<br>– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;<br>– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;<br>– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;<br>– различать формы бизнеса;<br>– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;<br>– различать экономические и бухгалтерские издержки;<br>– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; | |

| | |
|---|---|
| – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;<br>– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;<br>– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;<br>– определять причины безработицы, различать ее виды;<br>– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;<br>– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;<br>– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;<br>– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;<br>– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;<br>– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);<br>– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.<br>**Социальные отношения**<br>– Выделять критерии социальной стратификации;<br>– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;<br>– выделять особенности молодежи | |

| | |
|---|---|
| как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;<br>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;<br>– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;<br>– конкретизировать примерами виды социальных норм;<br>– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;<br>– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;<br>– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;<br>– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;<br>– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;<br>– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;<br>– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;<br>– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;<br>– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;<br>– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;<br>– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной | |

| | |
|---|---|
| сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;<br>– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.<br>**Политика**<br>– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;<br>– различать политическую власть и другие виды власти;<br>– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;<br>– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;<br>– раскрывать роль и функции политической системы;<br>– характеризовать государство как центральный институт политической системы;<br>– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;<br>– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;<br>– характеризовать демократическую избирательную систему;<br>– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;<br>– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;<br>– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;<br>– конкретизировать примерами роль политической идеологии;<br>– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;<br>– формулировать суждение о | |

| | |
|---|---|
| значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;<br>– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;<br>– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;<br>– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.<br>**Правовое регулирование общественных отношений**<br><br>– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;<br>– выделять основные элементы системы права;<br>– выстраивать иерархию нормативных актов;<br>– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;<br>– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;<br>– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;<br>– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;<br>– раскрывать содержание гражданских правоотношений;<br>– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;<br>– различать организационно-правовые формы предприятий;<br>– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; | |

| | |
|---|---|
| – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;<br>– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;<br>– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;<br>– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;<br>– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);<br>– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. | |
| ***– Человек. Человек в системе общественных отношений***<br><br>*– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*<br>*– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*<br>*– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*<br>*– характеризовать основные методы научного познания;*<br>*– выявлять особенности социального познания;*<br>*– различать типы мировоззрений;*<br>*– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*<br>*– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*<br>***Общество как сложная динамическая*** | оценка выполнения самостоятельной работы, оценка за работу на практических занятиях; |

| | |
|---|---|
| ***система***<br><br>*– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*<br>*– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*<br>*– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*<br>***Экономика***<br><br>*– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*<br>*– выявлять противоречия рынка;*<br>*– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*<br>*– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*<br>*– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*<br>*– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*<br>*– определять практическое назначение основных функций менеджмента;*<br>*– определять место маркетинга в деятельности организации;*<br>*– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*<br>*– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*<br>*– раскрывать фазы экономического цикла;*<br>*– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;* | |

| | |
|---|---|
| *– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*<br>***Социальные отношения***<br><br>*– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*<br>*– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*<br>*– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*<br>*– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*<br>*– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*<br>*– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*<br>*– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*<br>*– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*<br>*– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*<br>***Политика***<br><br>*– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*<br>*– выделять основные этапы избирательной кампании;*<br>*– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;* | |

| | |
|---|---|
| *– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*<br>*– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*<br>*– характеризовать особенности политического процесса в России;*<br>*– анализировать основные тенденции современного политического процесса.*<br>***Правовое регулирование общественных отношений***<br><br>*– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*<br>*– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*<br>*– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*<br>*– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*<br>*– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*<br>*– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*<br>*– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*<br>*– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.* | |

| **Формируемые компетенции (общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Накопительная оценка за выполнение самостоятельных работ. |

| | |
|---|---|
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на дифференцированном зачете |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на дифференцированном зачете |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; -оценка на дифференцированном зачете |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; -оценка на дифференцированном зачете |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; -оценка на дифференцированном зачете |

**Критерии оценивания КИМ**

| **Оценка** | **% выполнения тестовых заданий** |
|---|---|
| Отметка «5» | 91% - 100% |
| Отметка «4» | 71% - 90% |
| Отметка «3» | 50% - 70 |
| Отметка «2» | менее 50% |

**Критерии оценивания ответа студентов**

**Оценка 5**

При индивидуальном опросе:

- может назвать проблему, на решение которой направлено содержание изучаемой темы, с указанием её роли в жизни человека и высказать личное мнение по данному вопросу;
- способен выделить основные понятия проблемы и определить их существенные признаки;
- может выделить основное понятие и представить его в виде структурной схемы.

При фронтальном опросе:

- даёт исчерпывающий ответ по сути вопроса, не требующий уточнения и дополнений;
- может дополнить ответ существенными замечаниями и обосновать ответ примерами.
- способен дать оценку ответу товарища по принципу «правильно», «не совсем точно», «неправильно», указав на ошибку и правильное толкование.

При работе в группах:

- принимает участие в дискуссии, умеет слушать других, не прерывая;
- понимает смысл разговора в группе и может пересказать его содержание;
- выполняет задания, необходимые работе группы;
- вовлекает других членов группы в общую работу.

**Оценка 4**

При индивидуальном опросе:

- может назвать проблему фрагментарно (с наводящими вопросами);
- способен выделить основные понятия, но допускает неточности в определении иерархии их признаков;
- допускает отдельные нарушения логической последовательности при построении структурной схемы изучаемой проблемы.

При фронтальном опросе:

- смысл вопроса понимает, но ответы недостаточно полные, требующие уточнений и дополнений;
- способен дать юридически грамотный ответ, но затрудняется высказать личное суждение на поставленный вопрос;
- допускает отдельные неточности в терминологии, ориентации в отраслях права.

При работе в группе:

- принимает участие в устной дискуссии, но пытается «навязать» собственное мнении без должной аргументации;
- понимает содержание дискуссии или беседы в группах, но испытывает затруднение в ее изложении;
- чаще проявляет способности исполнителя, чем организатора работы группы.

**Оценка 3.**

При индивидуальном опросе:

- не может самостоятельно без диалога с преподавателем назвать содержание излагаемой проблемы;
- испытывает затруднение в выделении основных понятий и их признаков;
- слабо представляет внутреннею структуру (часть-целое) основных понятий;
- затрудняется сформулировать понятие на основе его признаков.

При фронтальном опросе:

- нуждается в разъяснении содержания вопроса;
- способен давать правильные ответы только на конкретные вопросы, не требующие анализа;
- испытывает затруднение в юридической квалификации событий и фактов;
- употребляет правильно минимальное количество терминов.

При работе в группах:

- редко принимает участие в устной дискуссии в группе;
- может пересказать лишь фрагменты дискуссии или беседы в группе;
- инициативы в выполнении задания, необходимого для работы в группе, не проявляет

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

**ОУД. 10 Естествознание**

специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Уровень подготовки: базовый

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Малихова Р.Р., преподаватель ГАПОУ СМПК высшей категории.
Масагутова А.А преподаватель ГАПОУ СМПК.
ПЦК математики и информатики.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 4

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 6

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 15

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 17

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**..... 20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООЦ ОУД. 10 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОУД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины и по выбору из обязательных предметных областей.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

-устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

-готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

**метапредметных**:

-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметных:**

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира;

- владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В результате изучения учебного предмета «Естествознание» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:

– демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;

– грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;

– обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;

– выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;

– критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;

– принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;

– извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;

– организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);

– обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;

– действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;

– формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;

– объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;

– выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;

– осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;*

– *осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;*

– *обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;*

– *находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **138** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **92** часа;

самостоятельной работы обучающегося **46** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **138** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **92** |
| в том числе: | |
| – теоретические занятия | 54 |
| – практические занятия; | 32 |
| – контрольные работы; | 2 |
| – дифференцированный зачет | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | **46** |
| в том числе: | |
| – составление мини проекта;<br>– написание доклада, сообщений;<br>– составление таблиц, график;<br>– подготовка сообщений, сопровождаемое компьютерной презентацией;подготовка к семинару;<br>– проведение социологических опросов. | *4*<br>*14*<br>*16*<br>*8*<br>*4* |
| ***Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета I и II семестры*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 10. Естествознание**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Наука об окружающей среде** | | | | |
| **Глава 1. Экологические проблемы современности** | | | | |
| Тема 1.1.1. Биосфера: этапы формирования и сценарии развития | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Общее представление о биосфере | | 1 |
| | 2 | Этапы формирования биосферы | | 1 |
| | 3 | Ноосфера | | 1 |
| | 4 | Состав и функции биосферы | | 1 |
| | 6 | Биохимические процессы в биосфере | | 2 |
| | 7 | Ответственность человека за состояние биосферы | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере и ноосфере | | 2 | |
| Тема 1.1.2 Актуальные экологические проблемы | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Глобальные экологические проблемы причины, следствия и пути решения: | | 2 |
| | 2 | Потепление климата (парниковый эффект) | | 2 |
| | 3 | Разрушение озонового слоя | | 2 |
| | 4 | Кислотные осадки | | 2 |
| | 5 | Гибель и вырубка лесов | | 2 |
| | 6 | Опустынивание | | 2 |
| | 7 | Региональные экологические проблемы (по регионам) | | 2 |
| | 8 | Локальные экологические проблемы в РБ | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовить сообщение, сопровождаемое компьютерной презентацией по теме «*Международные и российские программы решения экологических проблем и их эффективность.*» | | 3 | |
| | Практические занятия<br>Изучение влияния противогололедных реагентов, кислотности среды на рост растений.<br>Анализ проб питьевой и водопроводной воды, а также воды из природных источников | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1.3. Загрязнение окружающей среды | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Методы изучения состояния окружающей среды | | 1 |
| | 2 | Источники загрязнения окружающей среды | | |
| | 3 | Проблемы отходов и загрязнения окружающей среды | | |
| | 4 | Программы мониторинга качества окружающей среды | | |
| | 5 | Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>подготовить сообщение, сопровождаемое компьютерной презентацией на темы:<br>- *Международные программы по обращению с отходами и сокращению воздействия на окружающую среду, их эффективность.*<br>- Заболевания, связанные со снижением качества окружающей среды | | 3 | |
| | Практические занятия<br>Измерение естественного радиационного фона бытовым дозиметром | | 2 | |
| **Глава 2 Современные методы поддержания устойчивости биогеоценозов и искусственных экосистем** | | | | |
| Тема 1.2.1 Биогеоценоз, структура и основы функционирования | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Понятие о биогеоценозе, экосистеме | | 1 |
| | 2 | Трофические уровни и цепи питания | | 2 |
| | 3 | *Принципы устойчивости биогеоценозов* | | 2 |
| Тема 1.2.2. Город – искусственная экосистема.<br>Научные основы создания и поддержания искусственных экосистем | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | *Кластерный подход как способ восстановления биогеохимических потоков в искусственных экосистемах* | | 1 |
| | 2 | Проблема устойчивости городских экосистем | | 1 |
| | 3 | Современные технологии поддержания устойчивости экосистем | | 2 |
| | 4 | Подходы к сокращению отходов, безотходные технологии. | | 2 |
| | Практические занятия<br>-Разработка информационного материала, обосновывающего природосообразное потребление<br>-Изучение взаимосвязей в искусственной экосистеме — аквариуме и составление цепей питания. | | 3 | |
| | *Самостоятельная работа обучающихся:*<br>*Подготовить сообщение и презентацию на тему «Энерго- ресурсов, мало и безотходные технологии как средства сокращения негативного воздействия факторов окружающей среды* | | 5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Подготовить сообщение на тему: Антибиотики, пестициды, стимуляторы роста, удобрения и их природные аналоги. | | | |
| | Контрольная работа | | 1 | |
| **Раздел 2. Здоровье** | | | | |
| **Глава 1. Современные медицинские технологии** | | | | |
| Тема 2.1.1 Здоровье человека: системный подход | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Нормальная физиология человека | | 1 |
| | 2 | Особенности функционирования дыхательной, кровеносной и других систем организма. | | 2 |
| | 3 | Физиологические показатели организма человека и их нормальное значение. | | 2 |
| | 4 | Возможности и перспективы методов профилактики, терапии и восстановления организма | | 2 |
| | 5 | *Подходы к повышению эффективности системы здравоохранения* | | 2 |
| | Практические занятия<br>Влияние физической нагрузки на физиологические показатели состояния организма человека (пульс, систолическое и диастолическое давление), изучение скорости восстановления физиологических показателей после физических нагрузок. | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>подготовить сообщение на тему: «Медицинские технологии диагностики заболеваний» | | 2 | |
| **Глава 2. Инфекционные заболевания и их профилактика** | | | | |
| Тема 2.2.1. Инфекционные заболевания и их возбудители | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Способы передачи инфекционных заболеваний и социальные факторы, способствующие их распространению | | 1 |
| | 2 | Иммунная система и принципы ее работы. | | 1 |
| | 3 | Вакцинация. | | 1 |
| | 4 | Особенности функционирования иммунитета у разных групп населения. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>*Подготовить доклад на тему: Международные программы по борьбе с инфекционными заболеваниями* | | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.2.2. Способы профилактики инфекционных заболеваний. | 1 | Направленность медицинских препаратов для борьбы с инфекционными заболеваниями. | | 1 |
| | 2 | Проблема развития устойчивости возбудителей заболеваний. | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовить доклад на тему Профилактика инфекционных заболеваний | | 1 | |
| **Глава 3. Наука о правильном питании** | | | | |
| Тема 2.3.1 Питание. Пищеварительная система<br>Тема 2.3.2 Сбалансированное питание | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | *Метаболизм, как обмен веществом и энергией на уровне организма* | | 1 |
| | 2 | Принципы функционирования пищеварительной системы | | 1 |
| | 3 | Качество продуктов питания с точки зрения энергетической ценности и содержания полезных и вредных веществ | | 1 |
| | 4 | Значение сбалансированного питания для поддержания здоровья | | 1 |
| | Практические занятия<br>Разработка сбалансированного меню для разных групп населения | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>подготовить сообщение и презентацию на тему: «Пищевые добавки: полезные свойства и побочные эффекты их использования»<br>Диеты и особенности их применения. | | 2 | |
| **Глава 4. Основы биотехнологии** | | | | |
| Тема 2.4.1. Биотехнология как наука, основные направления ее развития | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Традиционная биотехнология: производство продуктов питания, переработка отходов | | 2 |
| | 2 | Молекулярная биотехнология | | 1 |
| | 3 | Структура и функция нуклеиновых кислот | | 2 |
| | 4 | *Синтез белка* | | 2 |
| | 5 | Основные методы биотехнологии | | 1 |
| | 6 | *Мировой рынок биотехнологий. Перспективы развития российского сегмента.* | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовить мини проекты на тему: Применение биотехнологии в здравоохранении, сельском хозяйстве и охране окружающей среды | | 4 | |
| | | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| **Раздел 3. Техника** | | | | |
| **Глава 1. Взаимосвязь между наукой и технологиями** | | | | |
| | Содержание учебного материала | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1.1. История изучения природы. | 1. | История изучения природы. Античная натурфилософия Рождение науки | | 1 |
| | 2. | Прогресс в естественных науках и его вклад в развитие цивилизации. | | 1 |
| Тема 1.1.2. Методы и понятия естествознания | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Методы научного познания и их составляющие: | | 2 |
| | 2. | Наблюдение и эксперимент | | 1 |
| | 3. | Измерение | | 1 |
| | 4. | Представления экспериментальных данных и математическая обработка | | 1 |
| | 5. | Математическое моделирование | | 1 |
| | 6. | Научный метод. | | 1 |
| | 7. | Гипотезы и теории | | 1 |
| | 8. | Фундаментальные понятия естествознания. | | 1 |
| | Практические занятия<br>1. Техника проведения наблюдений.<br>2. Техника проведения измерений и представление результатов.<br>3. Техника проведения анализа и систематизация знаний. | | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Построить график, отражающего динамику собственной успеваемости.<br>2. Разработать анкету социального опроса, провести опрос, анализ полученных данных и представить результаты в виде информационного блока.<br>3. Подготовить сообщение «Применение математического моделирования в какой-либо области человеческой деятельности: электрической или космической технике, ядерной физике, экологии, сельском хозяйстве и т. д.» | | 8 | |
| Тема 1.1.3. Пространство, время, материя | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. | Естественно-научная картина мира. | | 1 |
| | 2. | Пространство, время, материя. | | 1 |
| | 3. | Пространство и расстояние | | 1 |
| | 4. | Время и длительность. Измерение времени. Часы | | 1 |
| | 5. | Движение — взаимодействие пространства и времени. | | 1 |
| | 6. | Относительное движение | | 1 |
| | 7. | Сила, масса, ускорение | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 8. | Периодическое движение. | | 1 |
| | 9. | Вращение. Колебание | | 1 |
| | 10. | Свободные и вынужденные колебания. | | 1 |
| | 11. | Резонанс | | 1 |
| | 12. | Волны | | 1 |
| | 13. | Звук | | 1 |
| | 14. | Электростатическое взаимодействие | | 1 |
| | 15. | Физические поля | | 1 |
| | 16. | Движение электрических зарядов | | 1 |
| | 17. | Электромагнитное поле | | 1 |
| | 18. | Электромагнитные волны | | 1 |
| | 19. | Виды электромагнитных волн | | 1 |
| | 20. | Общие свойства волн | | 1 |
| | 21. | Атомы, история изучения: от Демокрита до Томсона | | 1 |
| | 22. | Открытие радиоактивности. Модель атома Резерфорда | | 1 |
| | 23. | Свет. Корпускулярно-волновой дуализм | | 2 |
| | 24. | Оптические приборы | | 1 |
| | 25. | Фотоэффект | | 1 |
| | 26. | Работы Спектры излучения и поглощения | | 1 |
| | 27. | Основные понятия квантовой физики | | 1 |
| | 28. | Современные представления о строении атома | | 1 |
| | 29. | Строение ядра. Изотопы. | | 1 |
| | 30. | Ядерный распад и элементарные частицы | | 1 |
| | 31. | Периодический закон | | 1 |
| | 32. | Роль научных достижений в создании новых технологий. | | 1 |
| | | *Эволюция технологий.* | | 1 |
| | Практические занятия<br>4. Изучение принципа действия очков, микроскопа и телескопа.<br>5. Наблюдение волновых и корпускулярных свойств света. | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Подготовить сообщение на тему «Применение ультразвука»<br>2. Составить таблицу на тему «Шкала электромагнитных волн»<br>3. Подготовить сообщение на тему «Применение фотоэффекта»<br>4. Подготовить сообщение на тему «Влияние электромагнитных волн на живые организмы». | | 11 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5. Подготовить сообщение на тему «Применение радиоактивных изотопов в медицине» | | | |
| **Глава 2. Энергетика и энергосбережение** | | | | |
| Тема 1.2.1. Законы сохранения массы и энергии | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Проблемы энергообеспечения: национальные, региональные, локальные | | 2 |
| | 2. | Законы сохранения массы и энергии. | | 1 |
| | 3. | Практическое применение законов сохранения. | | 1 |
| | 4. | Виды энергии. | | 1 |
| | 5. | Связь массы и энергии. | | 1 |
| Тема 1.2.2. Электроэнергия и способы ее получения | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Электроэнергия и способы ее получения. | | 1 |
| | 2. | Тепловые и гидроэлектростанции. | | 1 |
| | 3. | Ядерная энергетика и перспективы ее использования. | | 1 |
| | 4. | Энергопотребление и энергоэффективность. | | 1 |
| | Практические занятия<br>Изучение КПД различных двигателей.<br>Исследование работы электрогенератора и электродвигателя | | 4 | |
| Тема 1.2.3. Экологические проблемы энергетической отрасли. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Экологические проблемы энергетической отрасли. | | 2 |
| | 2. | Альтернативная энергетика. *Энергетическая безопасность.* | | 2 |
| | 3. | Рациональное использование энергии и энергосбережение. *Транснациональные проекты в области энергетики.* | | 1 |
| | Практические занятия<br>Семинар «Электроэнергетика и экология»<br>Семинар «Ядерное оружие и предотвращение его распространения»<br>Семинар «Ядерная энергетика и экологические проблемы» | | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовиться к семинару | | 6 | |
| **Глава 3. Нанотехнологии и их приложения** | | | | |
| Тема 1.3.1. Наночастицы. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Наночастицы в живой и неживой природе: размеры, типы структуры, функциональная значимость. | | 1 |
| | 2. | Особенности физических и химических свойств наночастиц. | | 1 |
| | 3. | Самоорганизация. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. | Методы изучения наноматериалов. *Методы получения наночастиц.* | | 1 |
| Тема 1.3.2. Современные технологии на основе наночастиц. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Новые технологии, строящиеся на использовании наночастиц и материалов, получаемых из них. *Конструирование наноматериалов.* | | 1 |
| | 2. | Влияние нанотехнологий на развитие техники. | | 1 |
| | 3. | Экологический аспект нанотехнологий. | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить сообщение «Влияние наночастиц на живые организмы» | | 2 | |
| | | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | | **ИТОГО** | **138** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Естествознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинетов химии и физики с лабораторией и лаборантской комнатой, в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование:

- мультимедийное оборудование;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- ученические столы, оборудованные для проведения лабораторных работ по физике;
- лабораторное оборудование по физике;
- Шкафы для учебно-методических материалов;
- Шкаф вытяжной демонстрационный напольный без слива в комплектации с гофрированной трубой и электрокабелем;
- Шкаф для посуды и приборов со стеклянной дверцей;
- Шкаф для химических реактивов с металлическими дверцами;
- Сушилка к столу-мойке с креплением;
- Стол демонстрационный химический;
- Стол ученический лабораторный химический с выдвижным блоком «Книжка»;
- Набор «Лабораторные работы по химии»;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения; средства новых информационных технологий; реактивы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- учебно-методическое сопровождение дисциплины (электронная карта звездного неба).

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Алексашина И.Ю. Естествознание: 10 кл.: учеб. для общеобр. организации.: базовый уровень / И.Ю. Алексашина, К.В. Галактионов. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.
2. Алексашина И.Ю. Естествознание: 11кл.:учеб.для общеобр. организации.: базовый уровень / И.Ю. Алексашина, К.В. Галактионов, Н.И. Аришенко. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **научится** | |
| – демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;<br>– грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;<br>– обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;<br>– выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;<br>– осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;<br>– критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;<br>– принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;<br>– извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;<br>– организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);<br>– обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;<br>– действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;<br>– формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов; | -Интерпретация результатов наблюдения за дискуссией студентов на практических занятиях (уроки-конференции, семинары) - оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях, оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете |

| | |
|---|---|
| – объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;<br>– выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;<br>– осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции. | |
| **получит возможность научиться** | |
| – *выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;*<br>– *осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;*<br>– *обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;*<br>– *находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.* | -Интерпретация результатов наблюдения за дискуссией студентов на практических занятиях (уроки-конференции, семинары), оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях.<br>-оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете, оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях |

| **Формируемые компетенции (общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете, оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов), на практических занятиях |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете, оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов), на практических занятиях |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете, оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов), на практических занятиях |

**Критерии оценки устного ответа студента**

| **Оценка** | **критерии оценивания** |
|---|---|
| «5» | дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал грамотным языком в логической последовательности с использованием математической терминологии и символики, правильно выполняет чертежи, графики, сопутствующие ответу; дополняет теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации при выполнении практического задания; |

| | |
|---|---|
| «4» | в изложении допускает небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допускает ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент исправляет при обнаружении преподавателем; |
| «3» | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков. |
| «2» | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.. |

**Критерии оценки письменных контрольных работ студента**

| **Оценка** | **критерии оценивания** |
|---|---|
| «5» | работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). |
| «4» | работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); |
| «3» | допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме. |
| «2» | допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере; работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.. |

.

**Критерии оценивания КИМ**

| **Оценка** | **% выполнения тестовых заданий** |
|---|---|
| Оценка «5» | 91-100 |
| Оценка «4» | 71-90 |
| Оценка «3» | 50-70 |
| Оценка «2» | менее 50 |

# 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

**ОУД 11. РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК**

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

код, наименование

Уровень подготовки: базовый

**2022 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана с учетом требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года с изменениями от 31 декабря 2015 года № 1578, письма Департамента в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 07 июня 2019 года № 05-ПГ-МП-10541 «О включении в образовательную программу учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература», письма Министерства образования Республики Башкортостан от 23.08.2019 г. № 2-11224 «О внесении изменений в образовательные программы профессионального образования с учетом соблюдения требований ФГОС СОО», ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Организация-разработчик:** ГАПОУ СМПК
РАЗРАБОТЧИКИ:
Алимбаева Г.Г., кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории
Нугаманова Г.И., преподаватель первой квалификационной категории

ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…..4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…….6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……18

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ……. 19

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД 11. Родной (башкирский) язык

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

**1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (башкирский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) личностных:

-понимание того, что башкирский язык является самой основной национально-культурной ценностью башкирского народа;

-уважительно относиться к родному языку, понимать, что он ничем не хуже других языков, сохранить его как явление национальной культуры, стремиться к усовершенствованию речевой культуры;

-усвоить грамматические средства, создать достаточный запас слов для полной передачи своих чувств, пожеланий, идей в процессе общения;

2) метапредметных:

-усвоение всех видов речевой деятельности;

-правильное понимание сути услышанных и прочитанных информаций;

-уметь находить из разного рода источников (литература, СМИ, интернет) нужную информацию, уметь работать со справочными материалами;

-уметь находить материал, соответствующий теме, ее систематизация, их анализ и выбор;

-сравнивать разные стили речи с позиции содержания, стилистических особенностей, употребления средств языка, уметь давать оценку;

-уметь рассказывать прочитанный или прослушанный текст на разных уровнях (полный, сокращенный, в форме плана);

-записав свою мысль, уметь красиво и свободно ее выражать;

-сохранив башкирский речевой этикет, уметь присоединяться к разговорам, беседам с разными людьми и в разных условиях;

-уметь давать оценку своей речи (письменному тексту и пересказу), исправлять, усовершенствовать, редактировать;

-уметь выступать перед аудиторией;

-уметь сравнивать знания, полученные по башкирскому языку, со знаниями по русскому языку (межпредметный уровень), анализировать;

3) предметных:

-получать понятия о том, что язык имеет основные функции, башкирский язык является национальным языком башкирского народа, язык неотрывен от культуры;

-усвоение научной информации о родном языке, понимание взаимосвязи их единиц и уровней между собой;

-усвоение лексики и фразеологии башкирского языка, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;

-знание норм этикета речи;

-знать единицы языка, грамматические категории и их анализ, правильно и к месту применять единицы языка;

-уметь делать анализы различного типа слов, словосочетаний, предложений (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), уметь их сравнивать с русским языком;

-понимание в речевой практике возможностей грамматической синонимии, лексической синонимии, уметь их правильно применять.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и

профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **60** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **40** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 39 |
| дифференцированный зачет | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **20** |
| в том числе: | |
| Грамматический анализ | 15 |
| Работа с фразеологическим словарем | 1 |
| Заучивание | 4 |
| Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 11. Родной (башкирский) язык

| Наимен. разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** | **Основные категории башкирского языка** | | |
| Тема 1.1. Введение. Разделы науки о языке | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Из истории башкирского языка | | 1 |
| | 2. Разделы языкознания | | 2 |
| | **Практические занятия:** Выявление специфических особенностей каждого раздела языкознания. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Выучить названия разделов башкирского языкознания и предметов их изучения | 2 | |
| Тема 1.2. Фонетический строй башкирского языка. | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1. Система гласных и согласных звуков башкирского языка | | 1 |
| | 2. Фонетические процессы в области башкирских звуков | | 2 |
| | **Практические занятия:** Проведение фонетического анализа слов | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Выучить классификацию гласных и согласных звуков | 2 | |
| Тема 1.3. Лексическая система башкирского языка | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1. Основные категории башкирской лексикологии | | 1 |
| | 2. Фразеологическая система башкирского языка | | 2 |
| | **Практические занятия:** Работа со словарями по выявлению значений слов, антонимов, синонимов, омонимов. Анализ фразеологических единиц | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Объяснить значения заданных фразеологизмов | 2 | |
| Тема 1.4. Морфологический строй башкирского языка | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1. Система частей речи в башкирском языке | | 2 |
| | 2. Грамматические особенности имени существительного | | 2 |
| | 3. Морфологические категории имени прилагательного | | 2 |
| | 4. Морфологические признаки имен числительных | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5. | Разряды местоимений и их грамматические особенности | | 2 |
| | 6. | Глагол как особая часть речи | | 2 |
| | 7. | Основные признаки наречий | | 2 |
| | 8. | Служебные части речи. Послелог | | 2 |
| | 9. | Союз. Частица | | 2 |
| | 10 | Эмоционально-экспрессивные слова. Междометие. | | 2 |
| | 11 | Звукоподражательные слова | | 2 |
| | 12 | Порядок морфологического разбора частей речи | | 2 |
| | **Практические занятия:**<br>Работа по выявлению грамматических особенностей частей речи<br>Выполнение управжнений<br>Написание диктанта<br>Составление текста на заданную тему<br>Перевод текста | | 19 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Провести морфологический анализ заданных частей речи | | 8 | |
| Тема 1.5.<br>Синтаксический строй башкирского языка | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Словосочетание. Виды словосочетаний. | | 1 |
| | 2. | Простое предложение, его виды | | 1 |
| | 3. | Сложное предложение, его классификация | | 2 |
| | 4. | Порядок синтаксического разбора словосочетаний и предложений | | 2 |
| | **Практические занятия:**<br>Синтаксический анализ словосочетаний и предложений<br>Выполнение управжнений<br>Написание диктанта<br>Составление текста на заданную тему | | 14 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Провести синтаксический анализ заданных словосочетаний и предложений | | 6 | |
| | **Дифференцированный зачет** | | 1 | 3 |
| | | **Всего:** | 60 | |

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинета башкирского языка.

**Оборудование учебного кабинета:**

интерактивная доска,
мультимедийный проектор;
компьютер;
акустическая система.
Учебно-наглядные пособия:

– учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)

### 3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

**3.3. Информационное обеспечение обучения**
**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

***Основные источники:***

1. Хажин В.И., Вильданов А.Х., Аккужина Ф.А. Учебное пособие для 10 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2018. – 344 с.
2. Хажин В.И., Вильданов А.Х., Аккужина Ф.А. Учебное пособие для 11 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2018. – 260 с.

***Дополнительные источники***

1. Юлмухаматов М.Б., Ракаева А.С., Шарапов И.А. Башкирский язык и культура речи: Учебное пособие для организаций профессионального образования. – Уфа: Китап, 2015. – 248 с.

*Интернет-ресурсы:*

2. http://www.bibliogid.ru Литературный журнал для детей и взрослых
3. Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента
4. https://region.bspu/ он-лайн башкирский язык, БГПУ
5. https://www.bashkortostan.ru/(Информационный портал Республики Башкортостан)
6. http: tv-rb.ru/ (проекты Тамыра, телевизионные передачи)
7. http: huzlek.bashqort.com/ (русско-башкирский онлайн словарь)
8. http: www.kitap-ufa.ru (Башкирское издательство «Китап» имени Зайнаб Биишевой)
9. http: ebook.bashnl.ru (Культурный мир Башкортостана)
10. http: ebook.bashnl.ru (Национальная электронная библиотека РБ)
11. http: www.bashenc.ru (Башкирская энциклопедия)
12. http: leph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf (Самоучитель башкирского языка)
13. www.hobobo.ru/catalog(Башкирские сказки)
14. http:allmuz.org/melody (Бейеү көйҙәре, йырҙары)
15. http://www.kolobok.ru Мультимедийные сказки
16. http://www.juja.ru Книги и дети
17. «Университетская библиотека онлайн»
18. ЭБС «ЭБ БашГУ»
19. http://www.mirbibigona.ru Сеть творческих учителей
20. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
21. Универсальная база электронных периодических изданий (ООО «ИВИС»)

22. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| личностные: | |
| - -понимание того, что башкирский язык, башкирская литература являются самой основной национально-культурной ценностью башкирского народа; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| -уважительно относиться к родному языку, понимать, что он ничем не хуже других языков, сохранить его как явление национальной культуры, стремиться к усовершенствованию речевой культуры; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ; |
| -создавать потребность в чтении литературы на башкирском языке; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ; |
| -усвоить грамматические средства, создать достаточный запас слов для полной передачи своих чувств, пожеланий, идей в процессе общения; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| метапредметные: | |
| -усвоение всех видов речевой деятельности;<br>-правильное понимание сути услышанных и прочитанных информаций; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| -прослушав разностилевые и разножанровые тексты, правильно понять их; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ; |
| -уметь находить из разного рода источников (литература, СМИ, интернет) нужную информацию, уметь работать со справочными материалами; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| -уметь находить материал, соответствующий теме, ее систематизация, их анализ и выбор; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| -сравнивать разные стили речи с позиции содержания, стилистических особенностей, употребления средств языка, уметь давать оценку; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| -уметь рассказывать прочитанный или прослушанный текст на разных уровнях (полный, сокращенный, в форме плана); | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| -записав свою мысль, уметь красиво и свободно ее выражать; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| -сохранив башкирский речевой этикет, уметь присоединяться к разговорам, беседам с разными людьми и в разных условиях; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| -уметь давать оценку своей речи | - накопительная оценка устных ответов на уроке; |

| | |
|---|---|
| (письменному тексту и пересказу), исправлять, усовершенствовать, редактировать; | - тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| -уметь выступать перед аудиторией; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ; |
| -уметь сравнивать знания, полученные по башкирскому языку и литературе, со знаниями по русскому языку и литературе (межпредметный уровень), анализировать; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| предметные: | |
| -получать понятия о том, что язык имеет основные функции, башкирский язык является национальным языком башкирского народа, язык неотрывен от культуры; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ; |
| -получить знания о том, что родная литература имеет свое место в жизни башкирского народа, ее общность с литературами других народов, ее особенностей; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ; |
| -усвоение научной информации о родном языке, понимание взаимосвязи их единиц и уровней между собой; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| -усвоение лексики и фразеологии башкирского языка, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| -знание норм этикета речи; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ; |
| -знать единицы языка, грамматические категории и их анализ, правильно и к месту применять единицы языка; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| -уметь делать анализы различного типа слов, словосочетаний, предложений (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), уметь их сравнивать с русским языком; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| -понимание в речевой практике возможностей грамматической синонимии, лексической синонимии, уметь их правильно применять; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| -уметь сравнивать литературно-теоретические понятия с аналогичными из русской литературы, определять их похожие и отличительные черты, выявлять оригинальные стороны; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| -уметь оценивать эстетические функции родного языка при анализе литературных текстов. | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |

| **Формируемые компетенции (общие** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|

| компетенции) | результатов обучения |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |

**4.1 Критерии оценки устных ответов студентов**

**Оценка «отлично» ставится:**

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо» ставится:**

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно» ставится**:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

**Критерии оценки письменных работ (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал свыше 90-100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 70 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины общеобразовательного цикла**

**ОУД. 11 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК**

специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана с учётом требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года с изменениями от 31 декабря 2015 года № 1578, письма Департамента в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 07 июня 2019 года № 05-ПГ-МП-10541 «О включении в образовательную программу учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература», письма Министерства образования Республики Башкортостан от 23.08.2019 г. № 2-11224 «О внесении изменений в образовательные программы профессионального образования с учетом соблюдения требований ФГОС СОО», ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Долгова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории
ПЦК филологических дисциплин

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....15
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....17

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОУД. 11 Родной (русский) язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД. Общеобразовательные дисциплины

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод

без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

***метапредметных:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **60** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **40** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **20** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **60** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **40** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 39 |
| Дифференцированный зачет | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **20** |
| в том числе: | |
| - словарная работа<br>- подготовка сообщений<br>- подготовка мультимедийных презентаций<br>- построение текстов разных типов и речевых жанров<br>- анализ произведений художественной литературы | 4<br>1<br>7<br>1<br>7 |
| ***Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета*** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Язык и культура** | | | **19** | |
| Тема 1.1. Русский язык как зеркало национальной культуры народа | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Родной русский язык | | 1 |
| | 2 | Язык и общество | | 1 |
| | 3 | Родной язык – зеркало национальной культуры | | 1 |
| | 4 | Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость | | 2 |
| | 5 | Крылатые слова и выражения в русском языке | | 2 |
| | 6 | Русская фразеология | | 2 |
| | 7 | Пословицы и поговорки | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Анализ использования слов русской культуры в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и других русских писателей<br>2. Определение значения устойчивых выражений родного русского языка с использованием фразеологического словаря | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Подбор высказываний писателей и культурных деятелей о величии русского языка, создание презентации<br>2. Составление сборника «Пословицы и поговорки о языке» | | 3 | |
| Тема 1.2. Русский язык и история народа | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Русский язык и история народа | | 2 |
| | 2 | Историческое развитие русского языка как закономерный процесс | | 2 |
| | 3 | Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы | | 2 |
| | 4 | История русской письменности | | 2 |
| | 5 | Русский язык как один из индоевропейских языков | | 2 |
| | 6 | Русский язык в кругу других славянских языков | | 2 |
| | 7 | Основные тенденции развития современного русского языка (новые иноязычные заимствования, словообразовательные неологизмы, переосмысление значений слов в современном русском языке) | | 2 |
| | 8 | Русские имена людей и названия городов | | 2 |
| | 9 | Наименования предметов традиционной русской одежды | | 2 |
| | 10 | Предметы и явления традиционного русского быта | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Анализ истории развития русского национального языка<br>2. Выявление роли русского национального языка в современном мире<br>3. Анализ основных тенденций развития русского языка на современном этапе | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. Анализ произведений русских писателей | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Подготовка сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции русского народа, с использованием этимологического словаря<br>2. Подбор примеров устаревшей лексики из произведений художественной литературы<br>3. Подготовка мультимедийных презентаций: «Русские имена», «Названия русских городов», «Предметы традиционной русской одежды», «Предметы традиционного русского быта», «Из истории русской письменности», «Русский алфавит» | | 4 | |
| **Раздел 2. Культура речи** | | | **29** | |
| Тема 2.1. Культура русской речи | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Понятие о культуре русской речи | | 2 |
| | 2 | Речевой этикет русского народа | | 2 |
| | 3 | Этикетные формулы в русском языке (формулы приветствия, прощания, просьбы, отказа, благодарности и др.) | | 2 |
| | 4 | Речевой этикет в деловом общении | | 2 |
| | 5 | Правила телефонного этикета | | 2 |
| | 6 | Сетевой этикет, правила сетевого этикета | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Составление и анализ диалога с использованием этикетных формул<br>2. Составление и анализ делового письма (поздравительного адреса)<br>3. Анализ употребления этикетных формул в письмах русских классиков | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Подготовка мультимедийных презентаций: «Богатство и выразительность русской речи», «Формулы приветствия и прощания в русском языке», «Выражение благодарности в родном русском языке»<br>2. Составление текста поздравительной открытки (или дружеского письма) с использованием этикетных формул родного русского языка | | 3 | |
| Тема 2.2. Русский литературный язык | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Понятие о русском литературном языке | | 2 |
| | 2 | Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка | | 2 |
| | 3 | Русизмы и старославянизмы в составе русской лексики | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Анализ языка произведений А.С. Пушкина<br>2. Определение значений устаревших русских слов с использованием толкового и этимологического словаря | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Подбор примеров русизмов и старославянизмов из произведений русских классиков<br>2. Подготовка презентации «История слова» | | 3 | |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Правила произношения в родном русском языке | 1 | Основные нормы современного русского литературного произношения | | 2 |
| | 2 | Нормы произношения в области гласных и согласных звуков русского языка | | 2 |
| | 3 | Особенности произношения заимствованных слов в русском языке | | 2 |
| | 4 | Особенности русского ударения | | 2 |
| | 5 | Роль ударения в стихотворной речи | | 2 |
| | 6 | Орфоэпический словарь русского языка | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Нормы произношения в области гласных и согласных звуков русского языка<br>2. Особенности произношения заимствованных слов в русском языке<br>3. Определение места ударения в тексте художественного произведения с использованием орфоэпического словаря<br>4. Чтение художественного произведения с ориентацией на произносительные нормы современного русского литературного языка | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Составление индивидуального словаря ударений | | 1 | |
| Тема 2.4. Лексические ошибки в речи | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Лексические нормы современного русского литературного языка | | 2 |
| | 2 | Лексическая сочетаемость слов | | 2 |
| | 3 | Ошибки, связанные с нарушением точности речи в родном русском языке (тавтология, плеоназм, смешение паронимов, искажение фразеологизмов и др.) | | 2 |
| | 4 | Современные лингвистические словари (толковый, этимологический, словарь фразеологизмов) | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Исправление речевых ошибок, связанных с неточным употреблением слова<br>2. Лексический анализ текста | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Определение значения устойчивых выражений с использованием фразеологического словаря | | 2 | |
| Тема 2.5. Правила построения русской речи | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1 | Правила употребления существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов в русском языке | | 2 |
| | 2 | Ошибки в построении словосочетаний в русском языке | | 2 |
| | 3 | Употребление в речи предлогов *согласно, благодаря, вопреки* | | 2 |
| | 4 | Употребление в речи предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания | | 2 |
| | 5 | Ошибки в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Анализ и устранение морфологических ошибок при употреблении именных частей речи, глаголов и глагольных форм<br>2. Употребление в речи предлогов *согласно, благодаря, вопреки*<br>3. Употребление в речи предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. Анализ и устранение ошибок при употреблении в речи причастных и деепричастных оборотов | | | |
| **Раздел 3. Речь. Текст** | | | **11** | |
| Тема 3.1. Текст. Функционально-смысловые разновидности русской речи | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Текст как произведение родной речи, средства связи предложений в тексте | | 2 |
| | 2 | Книжные стили русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, художественный) | | 2 |
| | 3 | Разговорная русская речь | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Определение основных признаков публицистической речи (Д.С. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном»)<br>2. Анализ особенностей живой разговорной речи в произведениях русских классиков | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Анализ языка русских народных сказок | | 2 | |
| Тема 3.2. Язык художественной литературы | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка | | 2 |
| | 2 | Выразительность русской речи | | 2 |
| | 3 | Изобразительно-выразительные средства родного языка: тропы, фигуры речи | | 2 |
| | 4 | Языковой анализ художественного текста | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Языковой анализ произведений классической литературы<br>2. Лингвистический анализ стихотворений | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Подбор примеров изобразительно-выразительных средства из русской поэзии XIX века | | 2 | |
| | | ***Дифференцированный зачет*** | **1** | |
| | | **Всего:** | **60** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета родного языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебная, справочная литература, лингвистические словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты и др.)

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- акустическая система.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Основные источники:**

1. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2019. – 287 с.

**Дополнительные источники:**

1. Колесов В.В. Словарь русской ментальности в 2 т. Т 1. А-О / В. В. Колесов, Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – С.-Петербург: Златоуст, 2017. – 592 с.

2. Колесов В.В. Словарь русской ментальности в 2 т. Т 2. П-Я / В. В. Колесов, Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – С.-Петербург: Златоуст, 2017. – 592 с.

3. Культура письменной речи [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «gramma.ru». Режим доступа: http://www.gramma.ru

4. Мир слова русского [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Rusword.org». Режим доступа: http://www.rusword.org

5. Правила грамматики русского языка [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Stihi-rus.ru». Режим доступа: http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm

6. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/dal/

7. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://slovarozhegova.ru/

8. Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/ushakov/

9. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/enc_sl/

10. Этимологический словарь русского языка Макса Фасмера [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Мир словарей». Режим доступа: http://mirslovarei.com/ maksfasmer_a

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при

необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ; |
| 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ; |
| 4) сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ; |
| 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стремление к речевому самосовершенствованию. | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете |

| Формируемые компетенции (общие компетенции) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - накопительная оценка за работу на практических занятиях;<br>- тестирование;<br>- накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы;<br>- оценка на дифференцированном зачёте |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | |

**Критерии оценки устных ответов студентов**

**Оценка «отлично»** ставится, если ответ студента соответствует следующим требованиям:

1) полное изложение изученного материала, правильное определение понятий;

2) понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо»** ставится, если:

Ответ студента удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

1) 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;

2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если в ответе студента:

1) обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;

2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагается материал.

**Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91-100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 70-90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50-69%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

**ОУД. 12 Башкирский язык**

специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Стерлитамак, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 12 Башкирский язык разработана на основе примерной образовательной программы по учебному предмету «Башкирский язык (как государственный)» для 5-11 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 30 мая 2018 года, протокол №3/18 и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

РАЗРАБОТЧИКИ:
Алимбаева Г.Г., кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории
Каримова С.Ф., кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории
Нугаманова Г.И., преподаватель первой квалификационной категории,

П(Ц)К филологических дисциплин.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…...4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…….6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...…17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...….18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ …….……..21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООЦ ОУД. 12 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

**1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

ОУД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины и профильные общеобразовательные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Башкирский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***Личностные результаты:***

1) понимание башкирского языка как одной из основных национально-культурных ценностей башкирского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности башкирского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту башкирского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного башкирского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать башкирский язык как государственный как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках русского и иностранного языков, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли башкирского языка как национального языка башкирского народа, как государственного языка Республики Башкортостан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места башкирского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о башкирском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка, основными нормами башкирского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции башкирского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **87** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **58** часов;

самостоятельной работы обучающегося **29** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **87** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **58** |
| в том числе: | |
| практические занятия (в том числе) | 55 |
| контрольные работы | 1 |
| дифференцированный зачет | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **29** |
| в том числе: | |
| Заучивание лексического минимума, диалогов<br>Составление текстов, диалогов<br>Выразительное чтение текста | 14<br>12<br>3 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 12 Башкирский язык

| Наименование разделов итем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** | **Башкирский народ и башкирский язык** | | | |
| **Тема 1.1. Башкирский народ и башкирский язык. Башкирский алфавит** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Краткие исторические сведения о башкирском народе и его языке | | 1 |
| | 2. | Особенности башкирского алфавита. | | 2 |
| | 3. | Фонетический строй башкирского языка. | | 2 |
| | **Практические занятия:** Работа по повторению правильного произношения специфических звуков башкирского языка. | | 2 | |
| **Тема 1.2. Дни недели. Числа.** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Необходимый лексический минимум по теме: дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, один, два, … десять, двадцать, … сто, тысяча | | 1 |
| | 2. | Понятие об именах числительных | | 2 |
| | 3. | Простые и сложные имена числительные | | 1 |
| | **Практические занятия:** Упражнения на усвоение лексического минимума: чтение, составление словосочетаний и предложений. Работа по правильному произношению чисел. | | 2 | |
| **Раздел 2.** | **Разговорный этикет** | | | |
| **Тема 2.1. Знакомство. Личные местоимения** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексический минимум по теме: здравствуй(те), разрешите, добро пожаловать, извините, можно войти, как дела? спасибо, передайте привет, до свидания, счастливого пути, познакомьтесь, я очень рад(а), желаю успехов, спокойной ночи, доброе утро (день, вечер, ночь), я, ты, он, она, мы, вы, они | | 1 |
| | 2. | Понятие о личных местоимениях башкирского языка. | | 2 |
| | 3. | Особенности склонения личных местоимений. | | 2 |
| | **Практические занятия:** Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на употребление падежных форм личных местоимений. Составление диалога по теме. | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выучить таблицу склонения личных местоимений | | 2 | |
| **Раздел 3.** | **Я и моя семья** | | | |
| **Тема 3.1. Термины родства. Моя семья. Закон сингармонизма** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексический минимум по теме: термины родства, мама, папа, дедушка, бабушка, старший брат, младший брат, старшая сестра, младшая сестра, сноха, зять, шурин, золовка, деверь свояченица, теща, тесть, свекор, свекровь, сват, сваха, моя семья, маму (папу) зовут, маме (папе) … лет, мама (папа) работает … | | 1 |
| | 2. | Суть закона сингармонизма в башкирском языке | | 2 |
| | **Практические занятия:**<br>Работа по усвоению лексического минимума.Выполнение упражнений на усвоение и закрепление знаний о законе сингармонизма в башкирском языке | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выучить лексический минимум, рассказать о своей семье. | | 2 | |
| **Тема 3.2. Автобиография. Категория множественного числа. Количественные и порядковые числительные** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексический минимум по теме: я родился (-ась), поступила учиться, пошла в школу, закончила школу | | 1 |
| | 2. | Аффиксы категории числа. | | 2 |
| | 3. | Отражение закона сингармонизма в образовании форм множественного числа. | | 2 |
| | 3. | Особенности образования и употребления форм порядковых числительных. | | 2 |
| | **Практические занятия:**<br>Чтение и перевод слов по теме со словарем. Образование форм множественного числа существительных. Нахождение в тексте форм множественного числа. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выучить автобиографию | | 1 | |
| **Тема 3.3. Адрес. Категория принадлежности имен существительных.** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Активизация лексического минимума | | 1 |
| | 2. | Понятие о категории принадлежности | | 2 |
| | 3. | Особенности образования и употребления в речи форм категории принадлежности | | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории принадлежности. Нахождение в тексте форм категории принадлежности. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа:** | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Рассказать о своем месте жительства. | | | |
| **Тема 3.4. Мое любимое занятие. Падеж имен существительных** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексический минимум по теме: любимое занятие, вязать, вышивать, готовить, шить одежду, выращивать цветы, читать книгу, смотреть телевизор, играть на компьютере, сидеть в Интернете, слушать музыку, петь, танцевать, путешествовать, ходить по магазинам, рисовать, гулять на улице. | | 1 |
| | 2. | Система падежей в башкирском языке. | | 2 |
| | 3. | Значения падежей в башкирском языке | | 2 |
| | 4. | Отражение закона сингармонизма в системе склонения | | |
| | **Практические занятия**:<br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Склонение имен существительных. Определение падежей имен существительных в заданных текстах. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выучить таблицу падежей | | 2 | |
| **Тема 3.5. Мои друзья. Категория сказуемости** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексический минимум по теме: друг, подруга, дружба, единственный, совет, советоваться, просить совет, помогать, протягивать руку помощи, радость, трудность, вместе, решать, положительные (отрицательные) стороны. | | 1 |
| | 2. | Категория сказуемости в башкирском языке | | 2 |
| | 3. | Аффиксы категории сказуемости | | 1 |
| | **Практические занятия**:<br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Образование форм категории сказуемости и составление с ними предложений. | | 2 | |
| **Тема 3.6. Повторение пройденного материала. Обобщение разделов “Семья”, “Имя существительное”** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Повторение и закрепление лексического минимума по разделу | | 1 |
| | 2. | Повторение и закрепление пройденных грамматических тем | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Выполнение упражнений на повторение и закрепление лексического минимума по разделу, пройденных грамматических тем. | | 2 | |
| **Раздел 4.** | **Времена года** | | | |
| **Тема 4.1. Осень. Цвета. Состав слова. Производные слова.** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексический минимум по теме: осень, золотой, лист дерева, опадать, дерево, красный, желтый, коричневый, желтеть, сбор урожая, собирать урожай, грязный, | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | заморозки, сад, огород, поле, перелетные птицы, белый, беловатый, черный, черноватый, красный, красноватый, розовый, розоватый, желтый, желтоватый, зеленый, зеленоватый, голубой, голубоватый, синий, синеватый, серый, сероватый, коричневый, коричневатый, фиолетовый | | |
| | 2. | Состав слова в башкирском языке | | 2 |
| | 3. | Словообразование и словоизменение в башкирском языке | | 1 |
| | 4. | Производные слова | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Работа со словарем: запись перевода лексических единиц по теме. Чтение текстов, составление по ним диалога. Выполнение упражнений на словообразование. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить диалог об осени. | | 2 | |
| **Тема 4.2. Зима и зимние месяцы. Сложные слова** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексический минимум по теме: зима, метель, санки, лыжи, гора, кататься, крутой, снежинка, свежий воздух, ветер, сильный, утром, ночи длинные, дни короткие, мерзнуть, снежный буран | | 1 |
| | 2. | Особенности образования сложных слов в башкирском языке | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование сложных слов, нахождение их внутри предложений и объяснение их образования. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить диалог на тему “Зима”. | | 2 | |
| **Тема 4.3. Обобщение раздела “Времена года”. Практическая работа по склонению по подежам** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Повторение и закрепление пройденного лексического материала по разделу | | 1 |
| | 2. | Повторение пройденных грамматических тем | | 1 |
| | **Практические занятия**:<br>Упражнения на повторение и закрепление пройденных тем | | 1 | |
| | **Контрольная работа**<br>Проверка усвоения пройденных лексических и грамматических тем по разделам 1-4 | | 1 | |
| **Раздел 5.** | **Человек. Части тела. Характер.** | | | |
| **Тема 5.1. Человек. Части тела. Употребление слова** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: человек, части тела, голова, волос, затылок, ухо, лицо, бровь, ресница, глаз, нос, рот, губа, зуб, язык, усы, борода, щека, горло, шея, | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **“түгел” (“не”)** | | плечо, туловище, рука, палец, ноготь, ладонь, локоть, грудь, живот, спина, поясница, нога, пятка, стопа, колено, бедро | | |
| | 2. | Особенности употребления отрицательной частицы “түгел” (“не”) | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение, составление текста о своем внешнем виде. Упражнения на закрепление употребления отрицательной частицы “түгел” (“не”) в башкирском языке. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить текст о своем внешнем виде | | 2 | |
| **Тема 5.2. Человек и его характер. Аффиксы, образующие имена прилагательные** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы – слова с обозначением характера человека | | 1 |
| | 2. | Словообразование имен прилагательных | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума и словообразование имен прилагательных. | | 2 | |
| **Тема 5.3. Работа. Ремесло, труд. Образование имен существительных** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы – слова с обозначением профессий, ремесел | | 1 |
| | 2. | Словообразование имен существительных | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Выполнение упражнений на усвоение ситуативных слов и выражений: перевод по словарю заданных лексических единиц, дополнение предложений необходимыми формами новых слов. Образование имен существительных по образцу. | | 2 | |
| **Тема 5.4. Слова и выражения со значением времени. Разряды числительных** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утром, днем, вечером, скоро, в прошлом месяце, в этом (прошлом) году, на следующей неделе, (году), этой (прошлой) ночью, на этой неделе (в этом месяце), час (несколько часов) назад, неделю (месяц, год) назад, через несколько часов, через неделю (месяц) | | 1 |
| | 2. | Разряды имен числительных и особенности их образования и употребления в башкирском языке. | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума, образование и употребление разрядов имен числительных в башкирском языке, нахождение в тексте имен числительных и определение их разрядов. | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 5.5. Часы. Правописание имен числительных** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме – выражения с обозначением времени в башкирском языке. | | 1 |
| | 2. | Особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных. | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Выполнение упражнений на усвоение правильного обозначения значения времени в башкирском языке. Задания на закрепление правописания и правильного произношения имен числительных в башкирском языке. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить чтение заданного текста с правильным произношением числительных | | 1 | |
| **Тема 5.6. Режим дня. Вопросительные предложения. Вопросительные частицы** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: вставать, делать зарядку, умываться, заправлять постель, завтракать, идти учиться, после уроков, свободное время, отдыхать, готовить (готовиться), обед, ужин, ложиться спать, гулять на улице, приходить домой. | | 1 |
| | 2. | Вопросительные предложения в башкирском языке | | 2 |
| | 3. | Особенности употребления вопросительных частиц в башкирском языке | | |
| | **Практические занятия**:<br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума, чтение и перевод диалога. Составление и перевод вопросительных предложений с помощью вопросительных местоимений и частиц. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выучить диалог “Режим дня” | | 2 | |
| **Раздел 6.** | **Республика Башкортостан** | | | |
| **Тема 6.1. Республика Башкортостан. Послелоги** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: красивый, богатый, площадь, составляет, река, озеро, гора, лес, родник, полезные ископаемые, глубокий, высокий, чистый. | | 1 |
| | 2. | Особенности послелогов башкирского языка | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, составление диалога. Чтение и перевод предложений с послелогами. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить диалог по теме. | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 6.2. Государственные символы Башкортостана. Глагол. Отрицательная форма глагола** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: Государственные символы, Государственный флаг, Государственный гимн, Государственный герб | | 1 |
| | 2. | Глаголы башкирского языка, их грамматические категории | | 2 |
| | 3. | Категория отрицания у глаголов | | |
| | **Практические занятия**: Чтение и перевод текстов. Работа над образованием отрицательных форм глаголов, составление с ними предложений. Перевод предложений с отрицательными глаголами. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составить диалог по тексту. | | 2 | |
| **Тема 6.3. Города Башкортостана. Наклонения глагола. Повелительное наклонение глагола** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: названия городов Башкортостана – Агидель, Баймак, Бирск, Белорецк, Благовещенск, Белебей, Дюртюли, Давлеканово, Ишимбай, Кумертау, Мелеуз, Нефтекамск, Уфа, Стерлитамак, Салават, Янаул, Межгорье, Октябрьский, Сибай, Туймазы, Учалы | | 1 |
| | 2. | Система наклонений в башкирском языке | | 2 |
| | 3. | Глаголы повелительного наклонения | | |
| | **Практические занятия**: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение и перевод текстов. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Перевод предложений с глаголами повелительного наклонения. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Выучить названия городов. | | 2 | |
| **Тема 6.4. Природа Башкортостана. Прошедшее время глагола** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: пещера, заповедник, месторождение, вершина | | 1 |
| | 2. | Прошедшее время глагола | | 2 |
| | **Практические занятия**: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, перевод текстов, составление по ним диалога. Образование форм настоящего времени глаголов. | | 2 | |
| **Тема 6.5. Животный мир Башкортостана. Настоящее время глагола** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: мир животных, зверь, хищник, медведь, волк, заяц, лиса, бобр, выдра, барсук, норка, горностай, куница, соболь, рысь, белка, лось, еж, олень, лошадь, корова, коза, овца, свинья, орел, ястреб, коршун, голубь, воробей, | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | снегирь, синица, дятел, кукушка, сова, филин, ворона, воробей, грач, галка, сорока, жаворонок, соловей, скворец, тетерев, журавль, чайка, лебедь, ласточка, аист, глухарь. | | |
| | 2. | Настоящее время глагола | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Упражнения на усвоение лексического минимума. Образование форм настоящего времени глаголов и составление с ними предложений, словосочетаний. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выучить названия птиц и животных | | 2 | |
| **Тема 6.6. Печать в Башкортостане. Будущее время глагола** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: газеты Башкортостана, газета, номер, издание, первый раз, редактор, редакция, журналист, читатель, выписывать, подписаться, подписка, постоянно, | | 1 |
| | 2. | Глаголы повелительного наклонения | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Упражнения на усвоение лексического минимума. Чтение, перевод текста, диалога. Образование форм будущего времени глаголов и составление с ними предложений, словосочетаний. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить выразительное чтение текста | | 2 | |
| **Тема 6.7. Телерадиопередачи. Имя действия** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Необходимый лексический минимум: радиоприемник, наушник, телепередача, радиопередача, музыкальная передача, литературная передача, передача для детей, слушатель, зритель, настраивать, цветной телевизор, включить, выключить, усилить (убавить) звук, художественный фильм | | 1 |
| | 2. | Понятие об именах действия в башкирском языке | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текстов, ответы на вопросы. Отгадывание кроссворда с заданиями по прошлым темам. Нахождение в заданных предложениях имен действия. | | 2 | |
| **Тема 6.8. Музеи Башкортостана. Причастие** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: дом-музей, сотрудник музея, выставочный зал, посетитель, культура, национальная культура, исторический музей, краеведческий | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | музей, памятник, памятник старины, памятник культуры, произведение искусства, фотография, копия картины, смотреть выставку | | |
| | 2. | Понятие о причастиях как особых формах глагола. | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста. Нахождение в заданных предложениях причастий, определение их значений времени. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>По заданному тексту составить диалог. | | 2 | |
| **Тема 6.9. Театры Башкортостана. Деепричастие** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: ставить, сцена, видный, зритель, исполнять, аплодисменты, успех (успешный), выступление (выступать), мастерство, совершенствовать. | | 1 |
| | 2. | Понятие о деепричастиях как особых формах глагола. | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста и диалогов. Нахождение в заданных предложениях деепричастий. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить диалог о каком-нибудь театре. | | 2 | |
| **Тема 6.10. Национальные праздники. Сабантуй. Практическая работа по глаголам** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: названия народных праздников: йыйын, сабантуй, Грачиная каша, Кукушкин чай, Нардуган, Науруз, показ гостя, коллективная помощь. | | 1 |
| | 2. | Образование личных форм глагола | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Работа по усвоению лексического минимума: перевод, чтение, составление с ними словосочетаний и предложений. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы. Образование личных форм глагола. | | 2 | |
| | **Дифференцированный зачет** | | **2** | 3 |
| | | **Всего:** | **87** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинета башкирского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- акустическая система.
- учебная, методическая, справочная литература;
- лингвистические словари, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

### 3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп

индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков (из каб. 102/3),
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Усманова М.Г., Султангулова З.З. Башкирский язык: учебное пособие для СПО изучающих башкирский как государственный. 2-е издание. / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. – Уфа: Книга, 2015. – 264 с.
2. Юлмухаметов М.Б., Ракаева А.С., Шарипов И.А. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие для СПО/ М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарипов. – 2-е издание. – Уфа: «Книга», 2015. – 248 с.
3. Усманова М.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь / гл. ред. М.Г. Усманова. – Уфа: Мир печати, 2015. – 160 с.
4. Хисаметдинова Ф. Г., Мухтарова А.М. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь. – Уфа: ИП Поляковский Ю.И., 2017. – 240с.

Дополнительные источники:

1. Әлифба - учебник башкирского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17.

2. Сайт изучения башкирского языка - Tel.Bashqort.Com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.tel.bashqort.com/.
3. Языки народов России в Интернете [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.peoples.org.ru/bashkir.html.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| ***Предметные результаты:*** | |
| 1) представление об основных функциях языка, о роли башкирского языка как национального языка башкирского народа, как государственного языка Республики Башкортостан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| 2) понимание места башкирского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ; |
| 3) усвоение основ научных знаний о башкирском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка, основными нормами башкирского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |

| | |
|---|---|
| 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ; |
| 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| 9) осознание эстетической функции башкирского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |

| **Формируемые компетенции (общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |

**Критерии оценки устных ответов студентов**

**Оценка «отлично» ставится:**

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.

2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо» ставится:**

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно» ставится**:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

**Критерии оценки письменных работ (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91-100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

## 5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса общеобразовательного цикла

**ЭК. 01. Информационные технологии**

специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2022

Рабочая программа элективного курса разработана с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») 2015 г., специфики программы подготовки специалистов среднего звена на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Разработчики:

Бирюкова Ю.Н., преподаватель высшей категории, ПЦК математики и информатики

Иванова Л.А., преподаватель первой категории, ПЦК математики и информатики

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА** ..... 4
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА** ..... 7
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА** ..... 15
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА** ... 17
**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ** ..... 20

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
## ЭК.01 Информационные технологии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа элективного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

### 1.2. Цели и задачи элективного курса – требования к результатам освоения курса:

Освоение содержания элективного курса Информационные технологии обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

− осознание своего места в информационном обществе;

− готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

− использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

− использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

− умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

− сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

− владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

− использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

− владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

− владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

− сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

− сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

− владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

− сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средства ми информатизации;

− понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

− применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования **обучающийся на базовом уровне научится:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

– строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

– находить оптимальный путь во взвешенном графе;

– определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

– выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

– создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

– использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

– использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

– аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

– использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

– использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

– применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*

– *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*

– *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*

– *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;*

– *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*

– *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*

– *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*

– *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*

– *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*

– *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*

– *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения*

*информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*

– *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

В результате освоения курса студент должен освоить аспекты **общих компетенций:**

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы элективного курса:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### 2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **39** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 74 |
| теоретические занятия | 2 |
| зачет | 2 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме зачета** | |

## 2.2. Тематический план и содержание элективного курса ЭК.01 Информационные технологии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Информация и информационные процессы** | | | | |
| Тема 1.1. Введение. Информационные объекты различных видов. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. | | 2 |
| | 2. | Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. | | 2 |
| | 3. | Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. | | 2 |
| | 4. | Универсальность дискретного представления информации. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Измерение информации. Скорость информационного обмена. | | |
| | 2. | Решение задач на алфавитный и содержательный подходы к измерению информации. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщения «Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах». | | 2 | |
| **Раздел 2. Математические основы информатики** | | | | |
| Тема 2.1. Системы счисления | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Позиционные и непозиционные системы счисления. | | 2 |
| | 2. | Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. | | 3 |
| | 3. | *Сложение и вычитание чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.* | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Перевод чисел из одной системы счисления в другую. | | |
| | 2. | Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. | | |
| | 3. | *Сложение и вычитание чисел в различных системах счисления* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить сообщение по теме (на выбор) «Славянская система счисления», «Системы счисления разных народов», «Метод триад и тетрад». | | 2 | |
| Тема 2.2. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Логические основы компьютера. | | 3 |
| | 2. | Логические операции: конъюнкция, дизъюнкция, инверсия, импликация, эквивалентность. | | 3 |
| | 3. | Таблица истинности. | | 3 |
| | 4. | Законы алгебры логики. | | 3 |
| | 5. | Эквивалентные преобразования логических выражений. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Построение таблицы истинности | | |
| | 2. | Построение логического выражения с данной таблицей истинности. | | |
| | 3. | Эквивалентные преобразования логических выражений | | |
| | 4. | *Решение простейших логических уравнений.* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить сообщение *«Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма».* | | 2 | |
| **Раздел 3. Использование программных систем и сервисов** | | | | |
| Тема 3.1. Компьютер – универсальное устройство обработки данных | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Персональный компьютер. | | 2 |
| | 2. | Архитектура современных компьютеров. | | 2 |
| | 3. | Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. | | 2 |
| | 4. | Многопроцессорные системы. *Параллельное программирование.* | | 2 |
| | 5. | Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. | | 2 |
| | 6. | Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. | | 3 |
| | 7. | Различные виды ПО и их назначение. | | 3 |
| | 8. | *Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации.* | | 2 |
| | 9. | Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. | | 2 |
| | 10. | *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации.* | | 2 |
| | 13. | Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. | | 2 |
| | 14. | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. | | 3 |
| | 15. | Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Демонстрация внутренних и внешних устройств ПК. | | |
| | 2. | Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения | | |
| | 3. | Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет | | |
| | 4. | Организация хранения и обработки данных. Создание архива данных. Извлечение данных из архива | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить сообщение «*Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных*», «*Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства*», «*Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ*», «*Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования*». | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Подготовить комплекс упражнений для снятия негативного влияния продолжительной работы за компьютером. | | | |
| Тема 3.2. Подготовка текстов и демонстрационных материалов | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста. | | 3 |
| | 2. | Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. | | 2 |
| | 3. | Средства поиска и автозамены. История изменений. | | 3 |
| | 4. | Использование готовых шаблонов и создание собственных. | | 2 |
| | 5. | Стандарты библиографических описаний. | | 3 |
| | 6. | Деловая переписка, научная публикация. | | 2 |
| | 7. | Реферат и аннотация. | | 2 |
| | 8. | *Компьютерная верстка текста.* | | 1 |
| | 9. | *Технические средства ввода текста.* | | 1 |
| | **Практические занятия** | | 10 | |
| | 1. | Набор, редактирование, форматирование текста профессиональной направленности. | | |
| | 2. | Изменение параметров абзаца и документа в целом | | |
| | 3. | Использование средств поиска и автозамены при работе с текстовым документом | | |
| | 4. | Реализация инструментов группы «Параметры страницы» | | |
| | 5. | Создание списков и разбиение текста на столбцы. | | |
| | 6. | Таблица: создание, редактирование, форматирование. | | |
| | 7. | Вставка и обработка графических объектов. | | |
| | 8. | Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа | | |
| | 9. | Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. | | |
| | 10. | *Оформление списка литературы* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Рассмотреть возможности инструментов группы «Иллюстрации».<br>Изучить возможности редактора формул и способы его применения.<br>*Подготовить обзор программ распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета.*<br>*Подготовить обзор программ синтеза и распознавания устной речи.* | | 4 | |
| Тема 3.3. Работа с аудиовизуальными данными | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. | | 2 |
| | 2. | Мультимедийные онлайн-сервисы для разработки презентаций проектных работ. | | 2 |
| | 3. | Работа в группе, технология публикации готового материала в сети. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 10 | |
| | 1. | Создание графических и мультимедийных объектов. | | |
| | 2. | Редактирование графических и мультимедийных объектов. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. | Использование презентационного оборудования | | |
| | 4. | Оформление презентации профессиональной направленности | | |
| | 5. | Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Регистрация на сайте и создание интерактивной презентации в Prezi<br>Особенности работы со звуковыми файлами в видеоредакторе Movavi | | 4 | |
| Тема 3.4. Возможности динамических (электронных) таблиц | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Математическая обработка числовых данных. | | 2 |
| | 2. | Использование динамических (электронных) таблиц на практике | | 3 |
| | **Практические занятия** | | 10 | |
| | 1. | Создание, редактирование и форматирование таблиц. | | |
| | 2. | Выполнение вычислений с использованием функций. | | |
| | 3. | Выполнение сортировки и фильтрации. | | |
| | 4. | Создание диаграмм и графиков. | | |
| | 5. | Редактирование и настройка диаграммы | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Рассмотреть особенности использования функции ЕСЛИ<br>Рассмотреть особенности использования функций СУММЕСЛИ, СЧЕТЕСЛИ<br>Рассмотреть способы использования электронных таблиц в профессиональной деятельности. | | 4 | |
| Тема 3.5. Представление об организации баз данных | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | База данных. | | 2 |
| | 2. | Реляционные (табличные) базы данных. | | 2 |
| | 3. | Таблица – представление сведений об однотипных объектах. | | 2 |
| | 4. | Поле, запись. Ключевые поля таблицы. | | 2 |
| | 5. | Связи между таблицами. Схема данных. | | 2 |
| | 6. | Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных. | | 2 |
| | 7. | Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1. | Разработка структуры базы данных. | | |
| | 2. | Создание и заполнение полей базы данных. | | |
| | 3. | Формирование запросов для поиска информации | | |
| | 4. | Сортировка и поиск записей в базе данных. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Разработка базы данных студенческой группы. Организация связей между таблицами | | 2 | |
| **Раздел 4. Алгоритмы и элементы программирования** | | | | |
| | **Содержание учебного материала** | | 0 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 4.1. Алгоритмические конструкции. Составление алгоритмов и их программная реализация | 1. | Алгоритмы и способы их описания. | | 3 |
| | 2. | Формализация, программирование и тестирование. | | 3 |
| | 3. | Алгоритмические конструкции: подпрограммы, рекурсивные алгоритмы, табличные величины (массивы) | | 2 |
| | 4. | Переход от неформального описания к формальному. | | 2 |
| | 5. | Этапы решения задач на компьютере. | | 3 |
| | 6. | Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. | | 3 |
| | 7. | Типы и структуры данных. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 8 | |
| | 1. | Составление блок-схем. | | |
| | 2. | Среда программирования. Создание, сохранение программы. | | |
| | 3. | Операторы ввода, вывода, присваивания. Набор, отладка программы. | | |
| | 4. | Конструкция проверки условия. | | |
| | 5. | Цикл «До». Цикл «После». Цикл «Счетчик». | | |
| | 6. | Программная реализация несложного алгоритма. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>*Составление алгоритма и блок схемы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел.* Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. | | 4 | |
| Тема 4.3. Математическое моделирование. *Автоматизированное проектирование. 3D-моделирование* | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. | | 2 |
| | 2. | Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). | | 2 |
| | 3. | *Использование сред имитационного моделирования для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.* | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Графическое представление результатов математического моделирования | | |
| | 2. | Разработка и описание математической модели | | |
| | 3. | Практическая работа с компьютерной моделью | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Анализ достоверности результатов экспериментов. *Подготовить сообщение (на выбор) «Системы автоматизированного проектирования», «Аддитивные технологии (3D-принтеры)»* | | 4 | |
| **Раздел 5. Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве** | | | | |
| Тема 5.1. Компьютерные сети | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет-технологии. | | 2 |
| | 2. | Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры | | 2 |
| | 3. | *Аппаратные компоненты компьютерных сетей.* | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. | Веб-сайт. Страница. Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы* | | 3 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Браузер: назначение, установка, настройка, обновление. | | |
| | 2. | Разработка веб страницы по образцу. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>*Подготовить сообщение «Аппаратные компоненты компьютерных сетей».*<br>Разработать веб-страницу «Портфолио» | | 2 | |
| Тема 5.2. Деятельность в сети Интернет | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Расширенный поиск информации в сети Интернет. | | 3 |
| | 2. | Язык построения запросов. | | 3 |
| | 3. | Геолокационные сервисы реального времени | | 3 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Использование языков построения запросов для организации поиска информации в сети Интернет | | |
| | 2. | Использование геолокационных сервисов реального времени для решения практических задач: локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.). | | |
| | 3. | Описание особенностей интернет-торговли. | | |
| | 4. | Организация поиска и бронирования билетов и гостиниц. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Создание и настройка электронного почтового ящика. | | 2 | |
| Тема 5.3. Социальная информатика | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Социальные сети. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.* | | 2 |
| | 2. | Чат, видеоконференция. Интернет-телефония. | | 1 |
| | 3. | *Информационная культура.* | | 2 |
| | 4. | Мобильные приложения. | | 2 |
| | 5. | Открытые образовательные ресурсы | | 1 |
| | 6. | *Государственные электронные сервисы и услуги.* | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Организация коллективного взаимодействия и обмена данными в социальных сетях | | |
| | 2. | Проверка подлинности полученной информации | | |
| | 3. | Использование мобильных приложений и открытых образовательных ресурсов для решения практических задач | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить обзор открытых образовательных ресурсов профессиональной направленности.<br>Провести сравнительный анализ пользовательских соглашений социальных сетей. | | 2 | |
| | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Защита информации | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 5.4. Информационная безопасность | 2. | Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. | | 2 |
| | 3. | Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. | | 2 |
| | 4. | Правовое обеспечение информационной безопасности. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Настройка антивирусной защиты | | |
| | 2. | Резервное копирование информации | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить обзор и проанализировать техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. | | 1 | |
| **Зачет** | | | 2 | |
| **Всего** | | | **117** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы элективного курса требует наличия учебного кабинета *Информатики и информационных технологий*.

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированные рабочие места для обучающихся: компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение общего назначения;
- проектор;
- интерактивная доска;
- колонки,
- МФУ.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Гейн А.Г. Информатика 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман. – М.: Просвещение, 2019.

2. Гейн А.Г. Информатика 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман. – М.: Просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / www.school-collection.edu.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] / www.window.edu.ru.
3. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / http://www.consultant.ru/
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс] / www.fcior.edu.ru

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

**Контроль и оценка** результатов освоения элективного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **научится** | |
| – строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;<br>– определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;<br>– выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;<br>– создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;<br>– использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;<br>– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);<br>– использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;<br>– аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;<br>– использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;<br>– использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;<br>– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;<br>– применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;<br>– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. | Оценка за решение задач на практических занятиях.<br>Оценка выполнения заданий на зачете. |
| **Получит возможность научиться** | |

| | |
|---|---|
| – *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*<br>– *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*<br>– *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*<br>– *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;*<br>– *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*<br>– *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*<br>– *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*<br>– *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*<br>– *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*<br>– *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*<br>– *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*<br>– *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.* | Оценка выполнения самостоятельной работы.<br>Оценка за решение задач на практических занятиях.<br>Оценка выполнения заданий на зачете. |

| **Формируемые компетенции (общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | работа в группах;<br>выступление перед аудиторией по заданной теме;<br>участие в дискуссиях;<br>выполнение практических заданий. |

**Критерии оценки устного ответа студента**

| **Оценка** | **критерии оценивания** |
|---|---|
| «5» | дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал грамотным языком в логической последовательности с использованием математической терминологии и |

| | |
|---|---|
| | символики, правильно выполняет чертежи, графики, сопутствующие ответу; дополняет теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации при выполнении практического задания; |
| «4» | в изложении допускает небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допускает ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент исправляет при обнаружении преподавателем; |
| «3» | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков. |
| «2» | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя. |

**Критерии оценки письменных контрольных работ студента**

| **Оценка** | **критерии оценивания** |
|---|---|
| «5» | работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). |
| «4» | работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); |
| «3» | допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме. |
| «2» | допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере; работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. |

**Критерии оценивания КИМ**

| **Оценка** | **% выполнения тестовых заданий** |
|---|---|
| Оценка «5» | 91-100 % |
| Оценка «4» | 71-90 % |
| Оценка «3» | 50-70% |
| Оценка «2» | менее 50 % |

# 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
# ЭК. 02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2022

Рабочая программа элективного курса разработана с учетом изменений в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования от 29 июня 2017 г. и специфики ППССЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Разработчики:
Коваленко Г. А., преподаватель ГАПОУ СМПК,
Кононова Н. А., преподаватель ГАПОУ СМПК,
ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК. 02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** Общеобразовательный цикл. Дополнительные учебные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** –

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь**:

- осваивать и пополнять систематические знания;
- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику;
- использовать ИКТ в целях обучения и развития;
- пополнять знания из разнообразных источников информации;
- распространять опыт творческой деятельности;
- публично выступать.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать**:

- способы обработки текстовых источников информации;
- способы анализа текста и записи прочитанного;
- теоретические и практические методы исследования;
- типы и формы проектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **51** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа, из них практических занятий **34** часов

самостоятельной работы обучающегося **17** часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **51** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **34** |
| из них практические занятия | 32 |
| зачет | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **17** |
| в том числе: | |
| изучение основной и дополнительной литературы | 2 |
| выполнение теоретических и практических заданий | 10 |
| составление электронной презентации | 3 |
| составление таблиц, схем | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение** | | | **8** | |
| 1. Тема 1.1. Цель и задачи проектной деятельности в образовании | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося | | 1 |
| | 2 | Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России и за рубежом | | 1 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Характеристика проекта как вида самостоятельной деятельности обучающегося | | 2 |
| | 2 | Выявление этапов возникновения метода проектов в образовательном процессе в России и за рубежом | | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | | 2 | |
| | 1 | Изучить основную и дополнительную литературу. | | |
| | 2 | Составить таблицу "Сравнительная характеристика этапов возникновения метода проектов в России и за рубежом» | | |
| 2. Тема 1.2. Требования, предъявляемые к выполнению проекта | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Нормативные документы, регулирующие проектную деятельность | | 1 |
| | 2 | Положение о проектной деятельности | | 1 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Анализ нормативных документов, регулирующих проектную деятельность | | 2 |
| | 2 | Составление конспекта «Положения о проектной деятельности» | | 2 |
| 3. Тема 1.3. Типы и виды проектов | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) | | 1 |
| | 2 | Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный) | | 1 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Составление таблицы типов проектов по сферам деятельности | | 2 |
| | 2 | Проведение классификации видов проектов | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа** | | 2 | |
| | 1 | Разработать лист опросника с методическим пояснением его заполнения | | |
| 4. Тема 1.4. Методы исследования | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение | | 1 |
| | 2 | Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование | | 1 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Выявление методов теоретического исследования | | 2 |
| | 2 | Выявление методов эмпирического исследования | | 2 |
| **Раздел 2. Этапы работы над проектом** | | | **8** | |
| 5. Тема 2.1. Подготовительный этап работы над проектом | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Этапы работы над проектом | | 1 |
| | 2 | Требования к формулировке темы | | 1 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Определение степени значимости темы проекта | | 2 |
| | 2 | Подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации | | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | | 2 | |
| | 1 | Представить информацию, которая войдет в обзор работы в сжатом виде | | |
| 6. Тема 2.2. Формулирование темы, постановка целей | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Определение цели и задач | | 2 |
| | 2 | Понятие проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Определение цели и задач индивидуального проекта (далее – ИП) | | 3 |
| | 2 | Формулировка проблемы, актуальность и практическая значимость исследования ИП | | 3 |
| | **Самостоятельная работа** | | 2 | |
| | 1 | Составить вопросы, отражающие содержание темы | | |
| 7. Тема 2.3. Основной этап работы над проектом | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Организация работы над проектом | | 1 |
| | 2 | Понятие «проектный продукт». Формы продуктов проектной деятельности | | 1 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Разработка методических аспектов и организация работы над ИП | | 2 |
| | 2 | Структурирование проекта, составление плана работы над проектом | | 2 |
| 8. Тема 2.4. Заключительный этап работы над проектом | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Подведение итогов работы | | 3 |
| | 2 | Понятие экспертизы проекта | | 3 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Оформление результаты проекта | | 3 |
| | 2 | Проведение экспертизы ИП | | 3 |
| | **Самостоятельная работа** | | 2 | |
| | 1 | Оформить письменную часть проекта | | |
| **Раздел 3. Методы работы с источниками информации** | | | **8** | |
| 9. Тема 3.1. Человек в мире информации | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Сущность и источники информации | | 1 |
| | 2 | Способы представления информации | | 1 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Характеристика сущности и источников информации | | 2 |
| | 2 | Определение способов представления информации | | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | | 3 | |
| | 1 | Сформулировать цель, задачи и гипотезу своего проекта и проанализировать различные способы решения проблемы | | |
| 10. Тема 3.2. Литературный источник информации | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Учебная литература (учебник, учебное пособие) | | 1 |
| | 2 | Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) | | 1 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Составление списка литературы ИП | | 2 |
| | 2 | Оформление списка литературы в соответствие с ГОСТ | | 2 |
| 11. Тема 3.3. Информационные ресурсы (Интернет-технологии) | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Правила и особенности информационного поиска в Интернете | | 1 |
| | 2 | Виды чтения и фиксирования информации. Виды обобщения информации | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Выявление правил и особенностей информационного поиска в Интернете | 2 | 2 |
| | 2 | Определение видов чтения, фиксирования информации и обобщения информации | | 2 |
| 12. Тема 3.4 Интернет в библиотечной деятельности | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Электронная библиотечная система: виды. | | 2 |
| | 2 | Электронная книжная полка | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Анализ образовательных ресурсов в ЭБС | | 2 |
| | 2 | Создание электронной книжной полки | | 2 |
| **Раздел 4. Представление результатов работы** | | | **8** | |
| 13. Тема 4.1. Правила оформления проекта | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Общие требования к оформлению текста. ГОСТы по оформлению печатных работ | | 1 |
| | 2 | Выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста | | 1 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Характеристика общих требований к оформлению текста. ГОСТы по оформлению печатных работ | | 2 |
| | 2 | Анализ выбора формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста | | 2 |
| 14. Тема 4.2. Правила оформления презентации | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Общие требования к оформлению презентации | | 1 |
| | 2 | Стандартные ошибки в оформлении презентации. Способы их исправления | | 1 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Характеристика требования к оформлению презентации | | 2 |
| | 2 | Классификация ошибки в оформлении презентации, определение способов их исправления | | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | | 2 | |
| | 1 | Оформить презентацию проекта | | |
| 15. Тема 4.3. Презентация | **Содержание учебного материала** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| проекта | 1 | Требования к содержанию слайдов | | 2 |
| | 2 | Организация защиты | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Составление плана презентации | 2 | 3 |
| | 2 | Формулировка тезисов защиты проекта | | 3 |
| | **Самостоятельная работа** | | | |
| | 1 | Подготовить отчет о работе над проектом | 2 | |
| 16. Тема 4.4. Понятие экспертизы | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности | | 2 |
| | 2 | Сильные и слабые стороны работы над проектом | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Проведение экспертизы своей работы | 2 | 3 |
| | 2 | Выявление сильных и слабых стороны работы над проектом | | 3 |
| | | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| **Итого** | | | **51** | |

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет;
- акустическая система.
- Учебная, методическая, справочная литература.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

### 3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;

**3.3. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие / Н. Ф. Яковлева.- М.: ФЛИНТА, 2019. – 144 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **Умения**<br>осваивать и пополнять систематические знания;<br>планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;<br>решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику;<br>использовать ИКТ в целях обучения и развития;<br>пополнять знания из | Планирование проектной, исследовательской деятельности.<br>Использование ИКТ в целях обучения и развития.<br>Пополнение знания из разнообразных источников информации.<br>Распространение опыта творческой деятельности.<br>Публичное выступление | – Тестирование<br>– Устные выступления на семинарах<br>– Вопросы фронтального опроса<br>– Задания практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| разнообразных источников информации;<br>распространять опыт творческой деятельности;<br>публично выступать | | |
| **Знания**<br>способов обработки текстовых источников информации;<br>способов анализа текста и записи прочитанного;<br>теоретических и практических методов исследования;<br>типов и форм проектов | Способы обработки текстовых источников информации.<br>Способы анализа текста и записи прочитанного.<br>Теоретические и практические методы исследования.<br>Типы и формы проектов | – Тестирование<br>– Устные выступления на семинарах<br>– Вопросы фронтального опроса<br>– Задания практических работ |

| **Формируемые компетенции (общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Накопительная оценка за выполнение самостоятельных работ. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;<br>- оценка на дифференцированном зачете |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;<br>- оценка на дифференцированном зачете |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;<br>-оценка на дифференцированном зачете |

| | |
|---|---|
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | Защита индивидуального проекта |

**Критерии оценивания КИМ**

| **Оценка** | **% выполнения тестовых заданий** |
|---|---|
| Отметка «5» | 91% - 100% |
| Отметка «4» | 71% -90% |
| Отметка «3» | 51% - 70% |
| Отметка «2» | Менее 50% |

**Критерии оценивания работы над проектом**

- **Актуальность проекта** (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- **самостоятельность** (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- **проблемность** (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
- **содержательность** (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- **научность** (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)
- **работа с информацией** (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа).

**Критерии оценивания оформления проектной работы**

- **Правильность и грамотность оформления** (наличие титульного листа, содержания, нумерации страниц, введения, параграфов, заключения, списка литературы, приложений);
- **композиционная стройность, логичность изложения** (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста; отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);
- **качество оформления** (форматирование, структурирование текста, качество эскизов, схем, рисунков);
- **наглядность** (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия).

**Критерии оценивания презентации проектной работы (продукта):**

- **Качество доклада** (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);
- **объем и глубина знаний по теме** (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);

- **полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите**;
- **представление проекта** (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);
- **ответы на вопросы** (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
- **деловые и волевые качества докладчика** (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);
- **оформление презентации** (титульный слайд, гиперссылки, содержание, список литературы, медийность).

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

**ЭК. 03 Основы психолого-педагогических знаний о личности**

специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом изменений в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования от 29 июня 2017 г., специфики программы подготовки специалистов среднего звена на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

Разработчики:
Носко Е.М., преподаватель высшей квалификационной категории П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...11

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ…….....……15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК. 03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЛИЧНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа элективного курса ЭК.03 Основы психолого-педагогических знаний о личности является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** Общеобразовательный цикл. Дополнительные учебные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** –

В результате освоения дисциплины студент **должен**

**знать:**

- базовые научные категории и понятия, относящиеся к психологии личности;
- общую характеристику развития познавательных процессов личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, внимание, эмоции, воля), способностей (интеллектуальных, творческих);
- специфику педагогического подхода к личности;
- основные признаки психолого-педагогической культуры педагога;
- ведущие и вспомогательные свойства педагогических способностей.

**уметь:**

- самостоятельно пользоваться понятийным инструментарием из области психолого-педагогических знаний о личности;
- применять полученные знания для анализа конкретных личностных проблем;
- применять конкретные методы и методики психолого-педагогической диагностики личности;
- проявлять компетентность в области применения педагогических способностей;
- самостоятельно работать с литературой (критический анализ, структурирование материала) при написании и оформлении исследовательских работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **81** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часа;

самостоятельной работы обучающегося **27** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 81 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 54 |
| в том числе: | |
| Теоретические занятия | 32 |
| практические занятия | 18 |
| Индивидуальный проект | 2 |
| Зачет | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 27 |
| ***Промежуточная аттестация в форме зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭК. 03 Основы психолого-педагогических знаний о личности**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. Цели и задачи курса. Общее представление о личности | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Цели и задачи курса. | | 1 |
| | 2. Общее представление о личности | | 1 |
| | 3. Человек: индивид, личность, субъект, индивидуальность. | | 1 |
| **Раздел 1. Основы психологических знаний о личности** | | **51** | |
| **Тема 1.1.** Психологические определения личности. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Личность, определение, функции, признаки. | | 2 |
| | 2. Пути познания личности. | | 2 |
| **Тема 1.2.** Структура личности | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Принципы организации структуры личности. Состав личности. | | 1 |
| | 2. Основные свойства личности. Функциональная структура личности. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Приготовить сообщения на темы:<br>1. Психоаналитическая теория личности. З.Фрейд.<br>2. Индивидуальная теория личности. А. Адлер.<br>3. Бихевиоризм.<br>4. Гуманистическая теория личности. А.Маслоу | 3 | |
| **Тема 1.3.** Темперамент | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Понятие о типологии личности. Темперамент человека. Типы темперамента. | | 2 |
| | 2. Темперамент в общении. Темперамент и деятельность. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1. Знакомство с собственным типом темперамента на основе опросника Айзенка. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1.Определить тип темперамента 3-х человек из ближайшего своего окружения. | 2 | |
| **Тема 1.4.** Характер. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Характер личности. Задатки и способности. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Формирование характера. | | 2 |
| | 3. | Социальный характер. Акцентуации характера. | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1.Написать мини-сочинение «Особенности моей личности: характер, воля, темперамент, моё отношение к окружающим, умение управлять собой» | | 2 | |
| **Тема 1.5.** Самосознание. «Я – концепция». | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Самосознание. «Я – концепция». | | 1 |
| | 2. | Структура и функции самосознания. Понятие «Я - концепции». | | 1 |
| | 3. | Самоотношение. Значение самоуважения, чувства собственного достоинства для жизнедеятельности человека. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Подбор и апробация проективных методик «Несуществующее животное», «Мои достоинства», «Комплимент», «Самореклама» | | 2 | |
| **Тема 1.6.** Общая характеристика развития познавательных процессов, способностей | **Содержание учебного материала** | | 14 | |
| | 1. | Ощущение. Восприятие. Представление. | | 1 |
| | 2. | Память. Определение памяти, основные процессы и продуктивность памяти. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. | | 1 |
| | 3. | Воображение. Виды и функции воображения. Внимание. Определение внимания. Виды внимания. | | 1 |
| | 4. | Мышление и речь. Единство мышления и речи. | | 1 |
| | 5. | Воля. Эмоции. | | 1 |
| | 6. | Способности. Интеллект. Понятие «способности». Измерение способностей. Понятие «Интеллект». Коэффициент интеллекта. | | 1 |
| | 7. | Творческие способности. Креативность. Понятие «креативность». Параметры креативности. Взаимосвязь между креативностью и интеллектом. | | 1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1. | Определение уровня развития познавательных процессов: внимание. | 8 | |
| | 2. | Определение уровня развития познавательных процессов: воображение. | | |
| | 3. | Определение уровня развития творческих способностей. | | |
| | 4. | Контроль знаний по разделу «Основы психологических знаний о личности» | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Индивидуальное исследование памяти.<br>2.Определение уровня развития интеллектуальных способностей. | | 8 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3.Сочинение на тему «Роль эмоций и чувств в моей жизни» | | | |
| **Раздел 2. Личность как объект педагогики** | | | **24** | |
| **Тема 2.1.** Личность как объект и предмет педагогической науки | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Личность как объект и предмет педагогической науки | | 1 |
| | 2. | Специфика педагогического подхода к личности | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщения на тему:<br>Воспитание как явление, практика и проблема педагогической науки<br>Развитие, воспитание и формирование личности | | 2 | |
| **Тема 2.2**. Личность учителя и требования к ней | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. | | 1 |
| | 2 | Требования, предъявляемые к учителю. | | 1 |
| | 3 | Права и обязанности учителя. | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщения на тему:<br>Роль учителя в воспитании подрастающего поколения; функции учителя<br>Педагогическое мастерство, новаторство и творчество. | | 2 | |
| **Тема 2.3.** Педагогические способности педагога | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1 | Понятие о структуре педагогических способностей | | 1 |
| | 2 | Ведущие и вспомогательные свойства педагогических способностей | | 1 |
| | 3 | Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1 | Тренинг общения | | |
| | 2 | Тренинг лидерских способностей | | |
| | 3 | Актерский тренинг | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написать эссе на тему «Мой идеал учителя».<br>Написать эссе на тему «Имидж современного педагога».<br>Освоение одной из методик регулирования эмоций. | | 6 | |
| **Выполнение индивидуального проекта** | | | 2 | |
| **Зачет** | | | 2 | |
| | | **Всего:** | **81** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

**Оборудование учебного кабинета:**

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет;
- акустическая система.

**Учебно-наглядные пособия:**

- учебная, методическая, справочная литература;
- программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

### .3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие

адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране.

**3.3. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В.Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0638-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232658
2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1243115

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **Уметь:**<br>- самостоятельно пользоваться понятийным инструментарием из области психолого-педагогических знаний о личности;<br>- применять полученные знания для анализа конкретных личностных проблем;<br>- применять конкретные методы и методики психолого-педагогической диагностики личности;<br>- проявлять компетентность в области применения педагогических способностей;<br>- самостоятельно работать с литературой (критический анализ, структурирование материала) при написании и оформлении исследовательских работ. | Применение основ психолого-педагогических знаний о личности в конкретных педагогических ситуациях.<br>Пополнение знаний из разнообразных источников информации.<br>Распространение опыта творческой деятельности.<br>Публичное выступление | – Тестирование<br>– Устные выступления на семинарах<br>– Вопросы фронтального опроса<br>– Задания практических работ |
| **Знать:**<br>- базовые научные категории и понятия, относящиеся к психологии личности;<br>- общую характеристику развития познавательных процессов личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, внимание, эмоции, воля), способностей (интеллектуальных, творческих);<br>- специфику педагогического подхода к личности;<br>- основные признаки психолого-педагогической культуры педагога;<br>- ведущие и вспомогательные свойства педагогических способностей. | Базовые научные понятия психологии личности.<br>Общая характеристика развития познавательных процессов личности.<br>Педагогический подход к личности. | – Тестирование<br>– Устные выступления на семинарах<br>– Вопросы фронтального опроса<br>– Задания практических работ |

| Формируемые компетенции (общие компетенции) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| ОК 1 Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Накопительная оценка за выполнение самостоятельных работ.<br>наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;<br>- оценка на зачете |

**Критерии оценивания КИМ**

| Оценка | % выполнения тестовых заданий |
|---|---|
| Отметка «5» | 91% до 100% |
| Отметка «4» | 71% до %90% |
| Отметка «3» | 50% до 70 |
| Отметка «2» | менее 50% |

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АДАПТАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (ОВЗ)

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золотарева 20 апреля 2015 г. N 06-830вн., разработана на основе программы учебного курса в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Ахтямова Г.А., преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5**
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8**
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... 9**
**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 11**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АДАПТАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (ОВЗ)»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной адаптационной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального образования или профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в адаптационный учебный цикл дисциплин.

Программа учебной адаптационной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального образования или профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Преподавание данного курса происходит с использованием адаптированной компьютерной техники.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального пространства;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной и профессиональной среде;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- использовать свои права адекватно законодательству.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- способы самоорганизации учебной деятельности;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;

– основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

Учебная дисциплина введена за счет часов консультаций.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| из них практических занятий | **30** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **0** |
| **Промежуточная аттестация** в форме ***зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АДАПТАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (ОВЗ)»

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Социальная адаптация** | | ***22*** | |
| Тема 1.1. Основы социальной адаптации | **Содержание учебного материала** | | |
| | Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды). | 2 | 1 |
| | Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Дезадаптация: понятие, причины. Методика Рожкова М.И. «Степень социализированности обучающихся». | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Технологии социальной адаптации. | **Практические занятия** | | |
| | Реализация технологий социальной адаптации путем использования различных форм, приемов, методов работы с обучающимися (игра, социальный тренинг, экскурсия, беседа и т.д.) | 2 | 1 |
| | Социальная терапия как технология социальной адаптации. Методы социальной терапии: арт-терапия, трудовая, музыкотерапия, библиотерапия, терапия самовоспитания и т.д.) | 2 | 3 |
| | Мастер класс по арт-терапии рисованием. Диагностика и анализ внутреннего состояния человека через рисунок. | 4 | 2 |
| | Библиотерапия. | 2 | 3 |
| | Социальная активность как способ социализации. | 2 | 3 |
| Тема 1.3. Механизмы защиты прав человека. | **Практические занятия** | | |
| | Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.). | 2 | 1 |
| | Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод. | 1 | 2 |
| | Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". | 1 | 2 |
| | Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации. | 2 | 1 |
| **Раздел 2. Развитие коммуникативных навыков** | | ***10*** | |
| Тема 2.1. Коммуникативное поведение как деятельность. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Понятие общительности и коммуникабельности. Социальный аспект коммуникативного поведения. Понятие о социальной роли. Сигналы социальной роли. | 1 | 1 |
| Тема 2.2. Основные функции, принципы и виды коммуникации | Вербальные и невербальные средства коммуникации. Взаимодействие вербальных и невербальных средств коммуникации. Принципы коммуникативного взаимодействия: общая характеристика. | 1 | 2 |
| Тема 2.3. Основные | **Практические занятия** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации. | Конструирование модели и стилей разрешения конфликтов, логические уловки и их нейтрализация. Психологические уловки и их нейтрализация. | 2 | 2 |
| | Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов. | 2 | 3 |
| | Тренинг «Пути преодоления барьеров в общении». | 2 | 2 |
| | Круглый стол «Развитие речевого этикета в деловом общении» | 2 | 3 |
| **Раздел 3. Психологические аспекты развития и становления личности** | | ***4*** | |
| Тема 3.1. Потребности, мотивация и мотивы личности. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Мотивация к саморазвитию и обучению. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Тренинг «Мотивация к обучению». | 2 | 3 |
| **Дисциплина заканчивается зачетом**<br>**Всего:** | | ***36*** | |

1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.
Оборудование учебного кабинета:

- Магнитно-маркерная доска;
- Стенка для учебно-методических материалов.

## 3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

**3.3 Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература**

1. Дмитриева Е.Е. Коммуникативные детерминанты социально-личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.Е. Дмитриева // Коррекционная педагогика. – 2014. -№4.-с. 87-90.

2. Декларация о правах инвалидов, принятая 09.12.1975 г. Резолюцией 3447 (XXX) на 2433-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.un.org/ru/

3. Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 (ред. от 07.03.2018 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| *Умение* | |
| - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;<br>- использовать простейшие приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;<br>- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной и профессиональной среде;<br>- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;<br>- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;<br>- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;<br>- использовать свои права адекватно законодательству. | Оценка на практических занятиях |
| *Знание* | |
| - законы саморазвития, повышения квалификации и мастерства;<br>- социальную значимость будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;<br>- простейшие способы и приемы управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;<br>- основные принципы и технологии выбора профессии; | Оценка на практических занятиях |

| | |
|---|---|
| - приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации.<br>- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;<br>- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;<br>- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования | |

**Критерии оценки устного ответа студента**

*оценка «5» ставится, если студент:*

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

**Критерии оценки выполнения студентом тестовых заданий**

1. При проведении тестирования для перевода процента верных ответов из 100-бальной системы в «пятибалльную» систему оценки использовать следующую шкалу: «отлично» – 91-100%; «хорошо» – 80-90%; «удовлетворительно» – 50-79%; «неудовлетворительно» – 0-49%.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Богданова Г.Е., преподаватель высшей квалификационной категории

П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....132**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....154**

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....17**

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:

ОГСЭ.00 Общего гуманитарного и социально-экономического цикла, входящего в обязательную часть циклов ППССЗ.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Педагог дополнительного образования (в области хореографии) должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.5. Анализировать занятия.
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 4 |
| дифференцированный зачет | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **24** |
| изучение основной и дополнительной литературы, подготовка примеров основных философских категорий; | **4** |
| работа с электронными пособиями; | **4** |
| работа над хронологическими и сравнительными таблицами; | **4** |
| словарная работа с философскими терминами; | **4** |
| составление электронных презентаций по заданной теме; | **4** |
| представление электронных презентаций по заданной теме | **4** |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии**

| *Наименование разделов и тем* | *Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся* | *Объем часов* | *Уровень освоения* |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. История философии** | | **27** | |
| **Тема 1.1. Роль философии в жизни человека и общества** | ***Содержание учебного материала*** | 4 | |
| | 1 Философия как любовь к мудрости | | 1 |
| | 2 Предмет, основные проблемы и функции философии | | 1 |
| | 3 Философия и мировоззрение | | 1 |
| | 4 Философия и наука. Специфические черты философского знания | | 1 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:***<br>Провести словарную работу с термином «мировоззрение»;<br>Подготовить примеры видов мировоззрения на основе изучения основной и дополнительной литературы;<br>Подготовить сравнительную таблицу и электронные презентации по видам мировоззрения | 1 | |
| **Тема 1.2. Философия Древнего Востока и Античности** | ***Содержание учебного материала*** | 4 | |
| | 1 Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм | | 1 |
| | 2 Философия Древней Индии. Буддизм. | | 1 |
| | 3 Античная философия досократовского периода. Поиск первоначала бытия | | 1 |
| | 4 Классический период античной философии. Софисты. Этический рационализм Сократа | | 1 |
| | 5 Объективный идеализм Платона | | 1 |
| | 6 Философские идеи Аристотеля | | 1 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | 2 | |
| | Составление тематической таблицы: «Философия Древнего Востока и Античности» | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.3. Средневековая философия (IV – XIII вв.) и философия эпохи Возрождения (XIV – XVI вв.)** | ***Содержание учебного материала*** | | | |
| | 1 | Основные черты и этапы средневековой философии | 2 | 1 |
| | 2 | Патристика: Августин Блаженный. Схоластика: Фома Аквинский | | 1 |
| | 3 | Спор об универсалиях: номинализм и реализм | | 1 |
| | 4 | Основные направления и проблемы философии Эпохи Возрождения | | 1 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | | |
| | Составление схемы: «Теоцентризм» на основе изучения основной и дополнительной литературы | | 2 | |
| **Тема 1.4. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия и марксизм** | ***Содержание учебного материала*** | | | |
| | 1 | Специфика и направления философии эпохи Просвещения | 4 | 1 |
| | 2 | Представители рационализма и эмпиризма | | 1 |
| | 3 | Немецкая классическая философия. Учения И.Канта и Ф.Гегеля | | 1 |
| | 4 | Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса | | 1 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | | |
| | Используя дополнительную литературу, первоисточники дать ответы на вопросы (заполнить тетрадь для сам работы) | | 2 | |
| **Тема 1.5. Философия новейшего времени** | ***Содержание учебного материала*** | | | |
| | 1 | Главные черты и направления постклассической философии. Философия жизни: А.Шопенгауэр. Ф.Ницше, А.Бергсон | 2 | 1 |
| | 2 | Основные философские направления XX в.: позитивизм, экзистенциализм, герменевтика | | 1 |
| | 3 | Особенности русской философской мысли | | 1 |
| | 4 | Русская религиозная философия XIX - XX вв. Философия русского зарубежья | | 1 |
| | **Практическое занятие:** «Анализ проблемы бытия, ценностей, свободы и смысла жизни в истории философии» (анализ первоисточников) | | 2 | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Заполнение таблицы: «Современная западная философия» на основе изучения основной и дополнительной литературы | | | |
| | | | | |
| **Раздел 2. Философское учение о бытии** | | | **9** | |
| **Тема 2.1. Основы философского учения о бытии** | ***Содержание учебного материала*** | | | |
| | 1. | Понятие бытия и субстанции | 2 | 1 |
| | 2. | Категория материи. Ее атрибуты и формы. Уровни организации живой и неживой материи | | 1 |
| | 3. | Основные формы движения. Пространство и время | | 2 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | | |
| | Выполнить листок сжатия информации (схему) «Бытие» на основе изучения основной и дополнительной литературы | | 1 | |
| **Тема 2.2. Основные философские категории и понятия** | ***Содержание учебного материала*** | | | |
| | 1 | Философские категории и понятия, их значение и сущность | 2 | 1 |
| | 2 | Целое и часть, система и структура как основные философские категории | | 1 |
| | 3 | Единичное, общее, особенное; причина, повод и следствие | | 1 |
| | 4 | Необходимость и случайность, возможность и действительность как философские категории | | 2 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | | |
| | Выполнить словарную работу с основными философскими категориями;<br>Подготовить примеры категорий на основе изучения основной и дополнительной литературы | | 2 | |
| **Тема 2.3. Диалектика как учение о всеобщих связях и развитии** | ***Содержание учебного материала*** | | | |
| | 1 | Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии | 2 | 1 |
| | 2 | Диалектика в истории мировой философии | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Основные категории диалектики. Анализ основных категорий диалектики | | 2 |
| **Раздел 3. Сущность процесса познания в философии** | | | **9** | |
| **Тема 3.1. Философское учение о познании** | ***Содержание учебного материала*** | | 4 | |
| | 1 | Гносеология как учение о познании | | 1 |
| | 2 | Структура познавательной деятельности | | 1 |
| | 3 | Основные виды познания | | 1 |
| | 4 | Формы и методы научного познания | | 1 |
| | 5 | Проблема истины в философии познания | | 2 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 3 | |
| | Выполнить словарную работу с основными видами познания и представить ее в виде электронной презентации;<br>Подготовить примеры видов познания на основе изучения основной и дополнительной литературы;<br>Составить электронные презентации по основным видам познания | | | |
| **Тема 3.2. Философия о происхождении и сущности сознания** | ***Содержание учебного материала*** | | 2 | |
| | 1 | Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция | | 1 |
| | 2 | Происхождение сознания | | 1 |
| | 3 | Сознание и бессознательное. | | 2 |
| **Раздел 4. Личность, ее свобода и ответственность** | | | **27** | |
| **Тема 4.1. Философская антропология, ее биосоциальная проблема** | ***Содержание учебного материала*** | | 4 | |
| | 1 | Человек как основная категория философии (ЛР7) | | 1 |
| | 2 | Проблема природного и социального в человеке - единство тела и духа | | 1 |
| | 3 | Понятие личности, его соотношение с понятием человека | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Анализ условий формирования личности гражданина и будущего специалиста | | 2 |
| | 5 | Жизненный путь человека. Условия формирования человека, гражданина, специалиста | | 2 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 3 | |
| | Составить электронные презентации по основным характеристикам человека, подготовиться к их представлению. Привести примеры бессмертия человека в произведениях искусства | | | |
| **Тема 4.2. Научная, философская и религиозная картины мира** | ***Содержание учебного материала*** | | 2 | |
| | 1 | Основы религиозной картины мира | | 1 |
| | 2 | Основы научной картины мира | | 1 |
| | 3 | Наука и ее социокультурная роль | | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 2 | |
| | Подготовка сообщений: «Социальные проблемы, связанные с развитием и использования достижений науки, техники и технологий»<br>«Этические проблемы, связанные с развитием и использования достижений науки, техники и технологий» | | | |
| **Тема 4.3. Проблема смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста** | ***Содержание учебного материала*** | | 2 | |
| | 1 | Проблема смысла жизни как содержание духовно-практической деятельности человека | | 1 |
| | 2 | Вопросы смысла жизни человека в истории мировой философии | | 1 |
| | 3 | Смысл жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста | | 2 |
| | 4 | Призвание человека, его ответственность за сохранение жизни | | 2 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 2 | |
| | Написать эссе: «Смысл моей жизни» | | | |
| **Тема 4.4. Теория ценностей в философии** | ***Содержание учебного материала*** | | 2 | |
| | 1 | Аксиология как теория ценностей в философии | | 1 |
| | 2 | Проблема ценностей в истории мировой и русской философской мысли | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Анализ классификации ценностей как основы формирования гражданина и будущего специалиста | | 2 |
| | Духовность как высшая ценность | | | 2 |
| **Тема 4.5. Человек и окружающая природа (ЛР10)** | ***Содержание учебного материала*** | | 2 | |
| | 1 | Сущность природы, ее роль в жизни человека | | 1 |
| | 2 | Современный человек и природа, характер их отношений, ноосфера | | 1 |
| | 3 | Современный экологический кризис, принцип коэволюции | | 2 |
| | 4 | Ответственность человека за сохранение жизни и окружающей среды | | 2 |
| **Тема 4.6. Проблемы социальной философии и философии истории** | ***Содержание учебного материала*** | | 2 | |
| | 1 | Проблемы социальной философии | | 2 |
| | 2 | Философия истории | | 2 |
| | **Практическое занятие: «**Анализ глобальных проблемы современности и проблемы ценностей и смысла жизни человека» (выполнение практических заданий) | | 2 | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 2 | |
| | Подготовить проекты будущего человечества, актуализирующие глобальные проблемы современности;<br>Составить электронные презентации, подготовить их к представлению;<br>Проанализировать глобальные проблемы современности и пути их разрешения | | | |
| | ***Дифференцированный зачет*** | | 2 | |
| | | ***Итого:*** | **72** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

– интерактивная доска (проецирующий экран);
– проектор;
– компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
– акустическая система.

Учебно-наглядные пособия:

- словари,
- раздаточный материал,
- материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);
- комплект учебно-наглядных пособий;
- программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/915794

Дополнительные источники:

1. Основы философии. Учебное пособие/А. А. Сычев.-М.: Альфа-М.: НИЦ ИНФРА-М,2014.-368с.

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные

пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| *умение* | |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | 1) Накопительная оценка анализа наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста |
| | 2) Накопительная оценка составленных таблиц и схем |
| *знание* | |
| основные категории и понятия философии; | Экспертная оценка выполнения электронных тестовых заданий на зачете |
| роль философии в жизни человека и общества; | |
| основы философского учения о бытии; | |
| сущность процесса познания; | |
| основы научной, философской и религиозной картины мира; | |
| условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | |
| социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | |

| **Формируемые компетенции (общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК3. Оценивать риски и принимать | - наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;<br>-оценка на практических занятиях;<br>- оценка на дифференцированном зачёте |

| | |
|---|---|
| решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).<br>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | |
| ПК 1.5. Анализировать занятия.<br>ПК 2.4Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.<br>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения. | Комплексное оценивание за самостоятельную работу |

**Критерии оценки устных ответов студентов**

**Оценка «отлично» ставится:**

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.

2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо» ставится:**

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно» ставится**:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

**Критерии оценки письменных работ (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ.02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

РАЗРАБОТЧИК:

Лапшова Н.Б., преподаватель высшей квалификационной категории

П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 11 |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 12 |
| 5. | **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ** | 14 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОГСЭ.02. Психология общения

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для специалистов по дополнительному образованию, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Педагог дополнительного образования должен обладать общими / профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,

содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели, задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности, занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | **ЛР 16** |
| Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества. | **ЛР19** |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *72* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *48* |
| в том числе: | |
| практические занятия | *12* |
| контрольные работы | *2* |
| дифференцированный зачет | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *24* |
| в том числе: | |
| анализ | *10* |
| разработка рекомендаций | *2* |
| исследование деятельности | *2* |
| изучение и анализ методической литературы | *10* |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 02. Психология общения**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Взаимосвязь общения и деятельности** | | *36* | |
| **Тема 1.1.** Психологические основы общения | **Содержание учебного материала** | *4* | |
| | 1 Общение и деятельность как две стороны социального бытия человека | | *1* |
| | 2 Общение как сторона деятельности | | *1* |
| | 3 Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей | | *1* |
| | 4 Понятие общения | | *2* |
| **Тема 1.2.** Цели, функции общения | **Содержание учебного материала** | *2* | |
| | 1 Цели общения | | *1* |
| | 2 Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная; функция установления отношений; функция оказания влияния | | *2* |
| **Тема 1.3.** Виды, уровни общения | **Содержание учебного материала** | *6* | |
| | 1 Виды общения: вербальное общение, невербальное общение, экстрасенсорное общение, прямое, косвенное, межличностное | | *1* |
| | 2 Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень; примитивный, манипулятивный, стандартизированный, конвенциальный, деловой, игровой, духовный (ЛР7, ЛР16, ЛР19) | | *2* |
| | 3 Средства общения | | *2* |
| | 4 Культура речи | | *2* |
| | **Контрольная работа** по теме: «Взаимосвязь общения и деятельности» | 1 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>1. Сравнительный анализ уровней общения | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. Анализ поведения собеседников в процессе общения (на примере жизненных ситуаций) | | | |
| **Тема 1.4.** Виды социальных взаимодействий | **Содержание учебного материала** | | *2* | |
| | 1 | Общение как взаимодействие | | *1* |
| | 2 | Ролевое взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. | | *1* |
| | 3 | Виды взаимодействия | | *2* |
| | 4 | Методы психологического влияния в процессе общения. | | *2* |
| | **Самостоятельна работа:**<br>1. Изучить и проанализировать методическую литературу по методам психологического влияния в процессе общения<br>2. Сравнительный анализ условий и требований к организации общения как взаимодействия | | *4* | |
| **Тема 1.5.** Роли и ролевые ожидания в общении | **Содержание учебного материала** | | *2* | |
| | 1 | Понятия «роль» и «ролевые ожидания», дружеский | | *1* |
| | 2 | Типы социальных ролей | | *1* |
| | 3 | Стили взаимодействия: педагогические; гуманистический, ритуальный, манипулятивный, доминантный, драматический, спорный, успокаивающий, впечатляющий, точный, внимательный, воодушевленный | | *1* |
| | 4 | Методы и методики определения стиля взаимодействия. | | *2* |
| | **Самостоятельная работа**<br>1. Проанализировать стили взаимодействия в общении в предложенной ситуации<br>2. Изучить и проанализировать методическую литературу по способам взаимодействия в общении | | *4* | |
| **Тема 1.6.** Механизмы взаимопонимания в общении | **Содержание учебного материала** | | *2* | |
| | 1 | Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения): | | *1* |
| | 2 | Механизмы идентификации, эмпатии, рефлексии | | |
| | 3 | Механизмы заражения, внушения, убеждения и подражания и их роль в процессе общения. | | *2* |
| | 4 | Техники и приемы взаимопонимания в профессиональной деятельности | | *2* |
| | **Практическое занятие**<br>Применение техник и приемов взаимопонимания для эффективного общения в профессиональной деятельности | | *2* | |
| | **Контрольная работа** по теме: «Стороны общения» | | *1* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа**<br>Изучить и проанализировать методическую литературу по способам взаимопонимания в общении | | *2* | |
| **Раздел 2. Эффективное общение в профессиональной деятельности** | | | *34* | |
| **Тема 2.1.** Этические принципы общения | **Содержание учебного материала** | | *2* | |
| | 1 | Определение понятий «этика общения» и «культура общения». | | *1* |
| | 2 | Принципы общения педагога | | *2* |
| | 3 | Личностные качества и умения профессионала: коммуникабельность, эмпатийность, деликатность и тактичность, человечность и гуманность, милосердие, экстравертированность, социальный интеллект, самоконтроль, самооценка, стрессоустойчивость, эмоциональная устойчивость | | *1*<br>*2* |
| | 4 | Характеристика способов овладения и установления эффективного профессионального общения | | |
| | 5 | Методы исследования личностных качеств педагога | | *2* |
| | **Практическое занятие:**<br>*У*становление эффективного профессионального общения на коммуникативном тренинге | | *2* | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Исследовать собственные личностные качества как будущего специалиста | | *2* | |
| **Тема 2.2**. Техники и приемы общения | **Содержание учебного материала** | | *4* | |
| | 1 | Техники и приемы общения | | *1* |
| | 2 | Правила слушания, ведения беседы, убеждения | | *2* |
| | 3 | Техники активного слушания. | | *1* |
| | 4 | Активные методы повышение коммуникативной компетентности | | *2* |
| | **Практические занятия:**<br>1. Применение правил, техник слушания, ведения беседы, убеждения<br>2. Применение активных методов повышения коммуникативной компетентности | | *4* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа**<br>1. Разработать рекомендаций по применению приемов общения<br>2. Изучение и анализ психологических рекомендаций по развитию коммуникативных способностей | | *4* | |
| **Тема 2.3.** Эмоциональные состояния в профессиональном общении | **Содержание учебного материала** | | *2* | |
| | 1 | Понятия «эмоции», «эмоциональное состояние», «эмоциональная устойчивость» | | *1* |
| | 2 | Физиологические и психофизиологические особенности стресса | | *2* |
| | 3 | Классификация стрессов (Р. Лазарус) | | *2* |
| | 4 | Приемы и способы контроля стрессовых состояний | | *2* |
| | **Самостоятельная работа**<br>Изучение и анализ методической литературы по приемам и способам контроля стрессовых состояний | | *2* | |
| **Тема 2.4.** Конфликты в педагогической деятельности: причины, виды, способы разрешения | **Содержание учебного материала** | | *4* | |
| | 1 | Понятие «конфликта». | | *1* |
| | 2 | Причины и источники конфликтов в общении | | *1* |
| | 3 | Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные | | *2* |
| | 4 | Способы разрешения конфликтов в педагогической деятельности | | *2* |
| | 5 | Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения | | *2* |
| | **Практические занятия:**<br>1. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения<br>2. Использование способов разрешения конфликтов на коммуникативном тренинге | | *4* | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Изучение и анализ психологических рекомендаций по повышению эмоциональной устойчивости | | *2* | |
| **Тема 2.5.** Психологические основы эффективного | **Содержание учебного материала** | | *2* | |
| | 1 | Культура педагогического общения воспитателя | | *1* |
| | 2 | Эмоциональная культура педагога как условие эффективной педагогической коммуникации | | *1* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| педагогического общения | 3 | Факторы, обусловливающие эффективность педагогического общения | | *1* |
| | 4 | Условия эффективного общения в педагогической деятельности | | *2* |
| **Дифференцированный зачет** | | | *2* | |
| | | **Всего:** | *72* | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер со стандартным программным обеспечением с выходом в Интернет;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов,
- материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).
- программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/766784

2.Столяренко Л. Д. Психология общения: учебник для СПО / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Изд. 3-е. – Ростов н/Д, 2018. – 317.

Дополнительные источники:

1. Немов Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М., 2016. – 688 с.

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения

демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **уметь:** | Суммирующая оценка применения выбранных эффективных техник и приемов общения в предложенных ситуациях профессиональной деятельности на практических занятиях |
| - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; | |
| - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения | Оценка использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения на практическом занятии |
| **знать:** | Оценка выполнения контрольных работ в |

| | |
|---|---|
| - взаимосвязь общения и деятельности; | тестовой форме |
| - цели, функции, виды и уровни общения; | |
| - роли и ролевые ожидания в общении;<br>- виды социальных взаимодействий; | |
| - механизмы взаимопонимания в общении; | |
| - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; | |
| - этические принципы общения; | |
| - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов | |

| **Формируемые компетенции (общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).<br>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | - наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;<br>-оценка на практических занятиях;<br>- оценка на дифференцированном зачёте |

| | |
|---|---|
| ПК 1.1. Определять цели, задачи, планировать занятия.<br>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия<br>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности, занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.<br>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.<br>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.<br>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.<br>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий | Комплексное оценивание за самостоятельную работу |

**Критерии оценивания письменных работ (тестирования)**
«5» - 91% до 100 %
«4» - 71% до 90 %
«3» - 50% до 70 %
«2» - менее 50%

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ.03. ИСТОРИЯ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Хаертдинов Р. А., преподаватель высшей квалификационной категории

П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ | 14 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОГСЭ.03 История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина относится к группе общеобразовательных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы общие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *72* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *48* |
| в том числе: | |
| практические занятия | *14* |
| контрольные работы | *4* |
| дифференцированный зачет | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**<br>в том числе: | *24* |
| - заполнение таблицы<br>- составить реферат<br>- изучение и анализ специальной литературы<br>разработка схем, паспорта, модели, плана и т.д.<br>- оформления отчета | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира во второй половине XX – начале XXI в.** | | **26** | |
| Тема 1.1. Политическая карта мира второй половины XX в. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1 Политическая карта мира второй половины XX века | | 1 |
| | 2 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Заполнить хронологическую таблицу основные этапы «холодной» войны | 2 | |
| Тема 1.2. Противостояние двух систем мира. Этапы «холодной» войны | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1 Биполярная система мира | | 1 |
| | 2. Крушение биполярной системы – крупнейшая геополитическая катастрофа | | 2 |
| Тема 1.3. «Перестройка» 1985-1991 гг. Внутренняя политика СССР. Причины и последствия распада СССР. Формирование ближнего зарубежья | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1 «Перестройка» 1985-1991 гг. Внутренняя политика СССР | | 1 |
| | 2 Причины и последствия распада СССР. Формирование ближнего зарубежья | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составить список союзных республик накануне распада СССР | 1 | |
| Тема 1.4. Внешняя политика СССР в годы «перестройки» 1985-1991 гг. «Новое политическое мышление» | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1 Внешняя политика СССР в годы «перестройки» 1985-1991 гг. | | 1 |
| | 2. «Новое политическое мышление» | | 2 |
| Тема 1.5. Роль ООН, НАТО, ОВД в решении вопросов национальной безопасности и сотрудничества между | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1 Определение роли ООН в решении вопросов национальной безопасности государств | | 1 |
| | 2 Выявление роли НАТО, ОВД в решении вопросов военно-политического сотрудничества между государствами | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| государствами | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить сравнительную таблицу социально-экономических и политических условий развития ведущих мировых держав | | 3 | |
| Тема 1.6. Роль ЕЭС/ЕС, ШОС, БРИКС в решении вопросов сотрудничества между государствами (ЛР5) | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Определение роли ЕЭС/ЕС в решении вопросов сотрудничества между государствами Европы | | 2 |
| | 2. | Выявление роли ШОС, БРИКС в решении вопросов сотрудничества между государствами | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Провести сравнение «новых» и «старых» членов еврозоны по экономическому и политическому параметрам в таблице | | 2 | |
| Тема 1.7. США и принципы двойных стандартов. Взаимоотношения России, Китая и США в конце XX - начале XXI в. | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Определение позиции США и принципы двойных стандартов | | 3 |
| | 2 | Описание взаимоотношений России, Китая и США в конце XX - начале XXI в. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Опираясь на источники СМИ, проанализировать истоки и причины т.н. «китайского чуда» | | 2 | |
| Контрольная работа по разделу «Основные направления развития ключевых регионов мира во второй половине XX – начале XXI в.» | | | 2 | |
| **Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.** | | | **22** | |
| Тема 2.1. Межгосударственные региональные конфликты с глобальными последствиями | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Межгосударственные региональные конфликты | | 1 |
| | 2 | Угроза использования ядерного оружия | | 2 |
| | 3 | Глобальные последствия региональных конфликтов | | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выявить истоки определить возможные последствия региональных конфликтов | | 2 | |
| Тема 2.2. Международный терроризм и борьба с ним | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Международный терроризм | | 1 |
| | 2. | Борьба с международным терроризмом | | 2 |
| Тема 2.3. Толпа и теория | **Содержание учебного материала** | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Сущность и классификация толпы | | 2 |
| | 2 | Теория так называемого «управляемого хаоса» | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Проанализировать причины политического доминирования ведущих государств | | 2 | |
| Тема 2.4. Теория «миросистем» И. Валлерстайна | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Роль И. Валлерстайна в формировании теории миросистемного анализа | | 1 |
| | 2. | Миросистемы прошлого и современности | | 2 |
| Тема 2.5. Страны «третьего мира» (ЛР8) | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Характеристика понятия «третий мир» и его модификаций | | 1 |
| | 2 | Описание стран третьего мира | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить презентацию «Страны третьего мира» | | 2 | |
| Тема 2.6. Сущность и признаки нового информационного общества | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Информационное общество как сетевая система | | 2 |
| | 2. | «Нетократия» – власть информационных сетей | | 3 |
| Тема 2.7. Глобальные проблемы современности | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Описание Римского клуба и его значения в осмыслении глобальных проблем современности | | 2 |
| | 2. | Характеристика глобальных проблем современности | | 1 |
| Контрольная работа по разделу «Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.» | | | 2 | |
| **Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития России в 1992-2016 гг.** | | | **24** | |
| Тема 3.1. Тенденции экономического развития России в 1990-е гг. Приватизация. Дефолт | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Тенденции экономического развития России в 1990-е гг. Приватизация | | 2 |
| | 2 | Тенденции экономического развития России в 1990-е гг. Дефолт | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить список Председателей правительства РФ в 1992-1999 гг. | | 2 | |
| Тема 3.2. Внутренняя политика России в 1990-е гг. Конституционный кризис 1993 г. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Внутренняя политика России в 1990-е гг. Двоевластие | | 1 |
| | 2. | Конституционный кризис 1993 г. Референдум по принятию Конституции РФ. Выборы в Федеральное собрание РФ | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 3.3. Сепаратизм в России в 1990-е гг. Федеративное строительство | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Выявление структуры Федеративного договора (31 марта 1992 г.) | | 2 |
| | 2 | Подготовка сообщения по теме «Сепаратизм в России в 1990-е гг.» | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Выявить причины сепаратистских тенденций (на примере Республики Чечня) | | 2 | |
| Тема 3.4. Административно-территориальное устройство России в начале XXI в. Проблема внутреннего терроризма | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Административно-территориальное устройство России в начале XXI в. | | 2 |
| | 2 | Проблема внутреннего терроризма | | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Определить характерные черты одного из российских регионов (по выбору студента) | | 2 | |
| Тема 3.5. Тенденции экономического развития России в начале XXI в. Взаимосвязь вопросов экономики и внешней политики России на современном этапе | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Тенденции экономического развития России в начале XXI в. | | 1 |
| | 2. | Взаимосвязь вопросов экономики и внешней политики России на современном этапе | | 2 |
| Тема 3.6. Система науки и образования в России в начале XXI в. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Система науки в России в начале XXI в. | | 2 |
| | 2 | Система образования в России в начале XXI в. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составить конспект ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» | | 2 | |
| Тема 3.7. Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Составление сообщения на тему «Понятие национальных задач» | | 1 |
| | 2. | Составление характеристик нацпроектов по спектру национальных задач России: «Здоровье», «Жильё», «Образование», «Агропромышленный комплекс» (с 2006 г.) | | 2 |
| **Дифференцированный зачет** | | | **2** | |
| **Всего:** | | | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

– интерактивная доска (проецирующий экран);
– проектор;
– компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
– акустическая система.

Учебно-наглядные пособия:

- словари,
- раздаточный материал,
- материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);
- комплект учебно-наглядных пособий;
- программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование) // https://znanium.com/catalog/document?id=372624

Дополнительные источники:

1. Барсенков А. С. История / А. С. Барсенков. – М.: Академия, 2016. – 403с.
2. Поляков Л.В. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: книга для учителя – М.: Просвещение, 2018. — 367 с.
3. Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам – История [Электронный ресурс] / Васильев А. – СПб.: Gks.ru / http:// www.gks.ru

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные

пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | - контрольное тестирование |
| выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | - контрольное тестирование |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) | - контрольное тестирование |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в к. XX – н.XXI в. | отчет по самостоятельной работе |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | - контрольное тестирование |

| | |
|---|---|
| назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности | Выполнение индивидуальных заданий, оценка по накопительной системе |
| о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | - контрольное тестирование |
| содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | - контрольное тестирование |

| **Формируемые компетенции (общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).<br>ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | - наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;<br>-оценка на практических занятиях;<br>- оценка на дифференцированном зачёте |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.<br>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.<br>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.<br>ПК2.1 Определять цели и задачи, планировать | Комплексное оценивание за самостоятельную работу |

| | |
|---|---|
| досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.<br>ПК 2.2Организовывать и проводить досуговые мероприятия.<br>ПК 2.4Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.<br>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.<br>ПК3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | |

**Критерии оценки устных ответов студентов**

**Оценка «отлично» ставится:**

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо» ставится:**

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно» ставится**:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

**Критерии оценки письменных работ (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Яруллина С.Т., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК филологических дисциплин

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... 21
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОГСЭ. 00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

5.1. Педагог дополнительного образования (в области хореографии) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видами деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | **ЛР 13** |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | **ЛР 16** |
| Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества. | **ЛР19** |

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;
самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

Все теоретические сведения сообщаются в ходе практических занятий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **258** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **172** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 168 |
| дифференцированный зачет | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **86** |
| в том числе: | |
| Пополнение словаря | 20 |
| Чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | 22 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений | 28 |
| Составление устных и письменных сообщений на повседневные и профессиональные темы | 16 |
| *Промежуточная аттестация в форме экзамена* | |

**2.2. Тематический план дисциплины ОГСЭ. 04 Иностранный (английский) язык**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** Повседневная сфера общения | | | | |
| **Тема 1.1.** Мой рабочий день. Рабочий день педагога. | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1 | Лексический минимум по теме | | 3 |
| | 2 | Употребление артикля. Образование множественного числа существительных. Множественное число существительных, образующееся не по общему правилу. Притяжательный падеж существительных. | | 2 |
| | 3 | Тексты для аудирования и чтения по теме | | 2 |
| | 4 | Речевые образцы, используемые при приветствии, знакомстве | | 3 |
| | **Практические занятия** | | 8 | |
| | 1 | Введение и отработка нового лексического материала | | |
| | 2 | Введение грамматического материала по теме | | |
| | 3 | Чтение текстов с извлечением основной информации на тему «Рабочий день педагога» | | |
| | 4 | Общение в форме диалога и монолога на повседневную тему | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме<br>Пополнить словарный запас<br>Перевести (со словарем) тексты по теме<br>Написать рассказ о своем рабочем дне. | | 4 | |
| **Тема 1.2.** Друзья. Взаимоотношения детей в коллективе. | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1 | Лексический минимум по теме | | 3 |
| | 2 | Указательные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. | | 2 |
| | 3 | Тексты для чтения и аудирования: отрывки из художественных произведений о дружбе. | | 2 |
| | 4 | Личное письмо другу (рукописное, электронное). | | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | 8 | |
| | 1 | Введение и отработка нового лексического материала | | |
| | 2 | Введение грамматического материала по теме | | |
| | 3 | Чтение текстов с извлечением нужной информации на тему «Взаимоотношения детей в коллективе» (ЛР18, ЛР19, ЛР20) | | |
| | 4 | Общение (устно) в форме диалога- обмена информацией на тему «Каким должен быть настоящий друг» | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме<br>Пополнить словарный запас<br>Перевести (со словарем) тексты по теме<br>Написать письмо другу о последних событиях в своей жизни. | | 4 | |
| **Тема 1.3.**<br>Увлечения человека. Современные увлечения детей. | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1 | Лексический минимум по теме | | 3 |
| | 2 | Типы вопросов. Общие вопросы. Специальные вопросы. Вопросы к подлежащему. Альтернативные вопросы. Разделительные вопросы. Отрицательные предложения. | | 2 |
| | 3 | Речевые образцы для выражения согласия/ несогласия | | 2 |
| | 4 | Тексты для аудирования и чтения по теме | | 3 |
| | **Практические занятия** | | 8 | |
| | 1 | Введение и отработка нового лексического и грамматического материала | | |
| | 2 | Введение грамматического материала по теме | | |
| | 3 | Чтение текста по теме с извлечением нужной или интересующей информации по теме «Современные увлечения детей» | | |
| | 4 | Общение (устно) в форме диалога- расспроса на тему «Современные увлечения» | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме<br>Пополнить словарный запас<br>Составить план рассказа о своем увлечении<br>Написать статью в журнал по теме «Современные увлечения детей» | | 4 | |
| **Тема 1.4.**<br>Праздники и обычаи | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1 | Лексический минимум по теме | | 3 |
| | 2 | Особенности употребления числительных. Дробные числа (простые и десятичные). Причастие. Герундий. Образование герундия и его форм. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Речевые образцы для выражения сомнения, предположения | | 2 |
| | 4 | Тексты для аудирования и чтения по теме | | 3 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение и отработка нового лексического материала | 8 | |
| | 2 | Введение грамматического материала по теме | | |
| | 3 | Чтение текстов с извлечением основной информации о праздниках и традициях | | |
| | 4 | Общение в форме монолога на тему «Организация детских праздников» | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме<br>Пополнить словарный запас<br>Составить коллаж о праздниках в Великобритании<br>Пересказать текст о праздниках в России<br>Написать письмо зарубежному сверстнику о праздниках в Башкортостане | | 4 | |
| **Тема 1.5.**<br>Привычки в еде | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический минимум по теме | 0 | 3 |
| | 2 | Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Оборот there is и его формы. | | 2 |
| | 3 | Тексты для аудирования и чтения по теме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение и отработка нового лексического материала | 8 | |
| | 2 | Введение грамматического материала по теме | | |
| | 3 | Чтение текстов на тему «Здоровое питание детей» | | |
| | 4 | Общение (устно) в форме диалога на тему «В студенческой столовой» | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме<br>Пополнить словарный запас<br>Перевести (со словарем) тексты по теме<br>Составить диалог-расспрос по теме «Привычки в еде»<br>Написать письмо- информацию о рецепте блюда | | 4 | |
| **Тема 1.6.**<br>Кабинет дополнительного образования. | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический минимум по теме | 0 | 3 |
| | 2 | Пассивный залог. Формы глагола в пассивном залоге. | | 2 |
| | 3 | Речевые образцы для выражения просьбы | | 2 |
| | 4 | Тексты для аудирования по теме «Типы домов в современном мире» | | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | 8 | |
| | 1 | Введение и отработка нового лексического материала | | |
| | 2 | Введение грамматического материала по теме | | |
| | 3 | Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Оборудование современного учебного кабинета» | | |
| | 4 | Совершенствование умений письменной речи по теме «Класс моей мечты» | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме<br>Пополнить словарный запас<br>Перевести (со словарем) тексты по теме<br>Составить план рассказа о доме своих родителей<br>Написать статью в журнал по теме «Дом моей мечты» | | 4 | |
| **Тема 1.7.**<br>Путешествие. Сфера туризма. | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1 | Лексический минимум по теме | | 3 |
| | 2 | Условные предложения. | | 2 |
| | 3 | Речевые образцы для приглашений и ответа на приглашение | | 2 |
| | 4 | Тексты для аудирования и чтения по теме «Сфера туризма» | | 3 |
| | **Практические занятия** | | 8 | |
| | 1 | Введение и отработка нового лексического материала | | |
| | 2 | Введение грамматического материала по теме | | |
| | 3 | Чтение текста по теме с извлечением основной информации «Путешествие разными видами транспорта» | | |
| | 4 | Совершенствование навыков письменной речи по теме «Преимущества и недостатки путешествий» | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме<br>Пополнить словарный запас<br>Перевести (со словарем) тексты по теме<br>Написать письмо: открытку-информацию о месте отдыха | | 4 | |
| **Тема 1.8.**<br>Здоровье. Здоровый образ жизни (ЛР9, ЛР19) | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1 | Лексический минимум по теме | | 3 |
| | 2 | Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Употребление сослагательного наклонения. | | 2 |
| | 3 | Речевые образцы для выражения восторга, удивления | | 3 |
| | 4 | Тексты для аудирования и чтения по теме | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | 8 | |
| | 1 | Введение и отработка нового лексического материала | | |
| | 2 | Введение грамматического материала по теме | | |
| | 3 | Чтение текста по теме с извлечением полной информации «Здоровый образ жизни детей» | | |
| | 4 | Совершенствование умений диалогической и монологической речи по теме «Рекомендации по здоровому образу жизни» | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме<br>Пополнить словарный запас<br>Перевести (со словарем) тексты по теме | | 4 | |
| **Тема 1.9.**<br>Глобальная сеть – Интернет | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1 | Лексический минимум по теме | | 3 |
| | 2 | Сложное дополнение. Конструкции с причастием. Независимый причастный оборот. | | 2 |
| | 3 | Речевые образцы: совет, рекомендация | | 3 |
| | 4 | Тексты для аудирования по теме «Интернет-зависимость молодежи» | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1 | Введение и отработка нового лексического материала | | |
| | 2 | Введение грамматического материала по теме | | |
| | 3 | Чтение текста по теме с извлечением необходимой информации | | |
| | 4 | Совершенствование навыков письменной речи по теме «Профилактика Интернет-зависимости среди подростков» | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме<br>Пополнить словарный запас<br>Перевести (со словарем) тексты по теме<br>Написать сообщение по электронной почте | | 4 | |
| **Тема 1.10.**<br>Спорт. Роль спорта в воспитании детей. | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1 | Лексический минимум по теме | | 3 |
| | 2 | Сложные предложения. Сложносочиненные предложение. | | 2 |
| | 3 | Речевые образцы для поздравлений, пожеланий, комплиментов | | 3 |
| | 4 | Тексты для аудирования и чтения по теме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1 | Введение и отработка нового лексического материала | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Введение грамматического материала по теме | | |
| | 3 | Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации «Роль спорта в воспитании детей» | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме<br>Пополнить словарный запас<br>Перевести (со словарем) тексты по теме<br>Написать статью в газету об экстремальных видах спорта | | 3 | |
| | | **Дифференцированный зачет** | 2 | |
| **Тема 1.11.**<br>Страны и города | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1 | Лексический минимум по теме | | 3 |
| | 2 | Сложные предложения. Сложноподчиненные предложения. | | 2 |
| | 3 | Речевые образцы для извинения, ответа на извинения | | 3 |
| | 4 | Тексты для аудирования и чтения по теме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1 | Введение и отработка нового лексического материала | | |
| | 2 | Введение грамматического материала по теме | | |
| | 3 | Чтение текста по теме с извлечением полной информации | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме<br>Пополнить словарный запас<br>Перевести (со словарем) тексты по теме<br>Составить монологическое высказывание по теме «Мой родной город (село, деревня)» | | 3 | |
| **Тема 1.12.**<br>Искусство. Виды искусства (ЛР7, ЛР19) | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1 | Лексический минимум по теме | | 3 |
| | 2 | Речевые образцы для выражения одобрения/ неодобрения | | 3 |
| | 3 | Тексты для аудирования и чтения по теме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1 | Введение и отработка нового лексического материала | | |
| | 2 | Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации «Роль искусства в воспитании детей» | | |
| | 3 | Совершенствование умений диалогической и монологической речи по теме «Искусство хореографии» | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме<br>Пополнить словарный запас<br>Перевести (со словарем) тексты по теме<br>Написать открытку-приглашение в свое любимое место | | 3 | |
| **Раздел 2.**<br>Профессиональная сфера общения | | | | |
| **Тема 2.1.**<br>Обучение в колледже | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический минимум по теме | 0 | 3 |
| | 2 | Модальные глаголы. Значение и употребление модальных глаголов. Глаголы, способные выступать в модальном значении. | | 2 |
| | 3 | Речевые образцы для сочувствия, предложения помощи | | 3 |
| | 4 | Тексты для аудирования и чтения по теме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение и отработка нового лексического материала | 8 | |
| | 2 | Введение грамматического материала по теме | | |
| | 3 | Чтение текста по теме с извлечением основной информации «Дополнительное образование в нашем колледже» | | |
| | 4 | Совершенствование навыков письменной речи по теме | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме<br>Пополнить словарный запас<br>Перевести (со словарем) тексты по теме<br>Написать письмо другу о своем колледже | | 4 | |
| **Тема 2.2.**<br>Образование | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический минимум по теме | 0 | 3 |
| | 2 | Основные глагольные формы. Спряжение глаголов в настоящем времени. Система глагольных времен. | | 2 |
| | 3 | Речевые образцы для выражения благодарности, ответа на благодарность | | 3 |
| | 4 | Образование в англоязычных странах. Тексты для аудирования и чтения по теме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение и отработка нового лексического материала | 8 | |
| | 2 | Введение грамматического материала по теме | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Чтение текста по теме с извлечением необходимой информации «Образование в России» | | |
| | 4 | Образование. Общение (устно и письменно) на профессиональную тему | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме<br>Пополнить словарный запас<br>Перевести (со словарем) тексты по теме<br>Составить диалог-обмен информацией по теме | | 4 | |
| **Тема 2.3.**<br>Моя будущая профессия (ЛР13) | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1 | Лексический минимум по теме | | 3 |
| | 2 | Речевые образцы, используемые при прощании | | 3 |
| | 3 | Тексты для аудирования по теме «Профессия педагога» | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 8 | |
| | 1 | Введение и отработка нового лексического материала | | |
| | 2 | Введение грамматического материала по теме | | |
| | 3 | Чтение текста по теме с извлечением полной информации «Мир современных профессий» | | |
| | 4 | Общение (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональную тему | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме<br>Пополнить словарный запас<br>Перевести (со словарем) тексты по теме<br>Написать эссе «Каким должен быть учитель» | | 4 | |
| **Тема 2.4.**<br>Права ребенка | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1 | Лексический минимум по теме | | 3 |
| | 2 | Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции. | | 2 |
| | 3 | Речевые образцы для выражения отказа | | 3 |
| | 4 | Тексты для аудирования и чтения по теме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 8 | |
| | 1 | Введение и отработка нового лексического материала | | |
| | 2 | Введение грамматического материала по теме | | |
| | 3 | Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации | | |
| | 4 | Общение (устно и письменно) на профессиональную тему | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме<br>Пополнить словарный запас<br>Перевести (со словарем) тексты по теме | | 4 | |
| **Тема 2.5.**<br>Деловая поездка | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический минимум по теме | 0 | 3 |
| | 2 | Тексты для аудирования и чтения по теме «Студенческие поездки за рубеж» | | 2 |
| | 3 | Речевые образцы для переспроса, уточнения. | | 3 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение и отработка нового лексического материала | 8 | |
| | 2 | Общение в форме диалога этикетного характера «В аэропорту», «На вокзале», «В гостинице». | | |
| | 3 | Заполнение анкет, бланков; изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах | | |
| | 4 | Совершенствование умений диалогической и монологической речи по теме | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме<br>Пополнить словарный запас<br>Перевести (со словарем) тексты по теме<br>Написать отчет о поездке | | 5 | |
| | | **Дифференцированный зачет** | 2 | |
| **Тема 2.6.**<br>Деловая переписка | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический минимум по теме | 0 | 3 |
| | 2 | Структура делового письма, образцы составления и оформления документов, официальных и личных писем. | | 2 |
| | 3 | Основные сокращения, используемые в деловой корреспонденции | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение и отработка нового лексического материала | 8 | |
| | 2 | Официальная и неофициальная переписка. Чтение текста с извлечением основной информации | | |
| | 3 | Правила написания личных писем | | |
| | 4 | Написание личного письма | | |
| | 5 | Приглашение | | |
| | 6 | Поздравление | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выполнить лексические упражнения по теме | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Пополнить словарный запас<br>Написать личное письмо<br>Написать письмо-поздравление | | | |
| **Тема 2.7.** Трудоустройство выпускника | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический минимум по теме | 0 | 3 |
| | 2 | Чтение с разными видами понимания содержания | | 3 |
| | 3 | Говорение в монологической и диалогической форме | | |
| | 4 | Письменная речь | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 8 | |
| | 1 | Введение и отработка нового лексического материала | | |
| | 2 | Работа с текстом «Подготовка к трудоустройству» | | |
| | 3 | Работа с текстом «Составление и заполнение документации» | | |
| | 4 | Резюме: правила написания | | |
| | 5 | Написание резюме по образцу | | |
| | 6 | Портфолио при трудоустройстве | | |
| | 7 | Подготовка к собеседованию | | |
| | 8 | Диалогическая речь: собеседование | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме<br>Пополнить словарный запас<br>Перевести (со словарем) тексты по теме<br>Составить диалог | | 4 | |
| **Тема 2.8.** Дополнительное образование в России и англоязычных странах | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1 | Лексический минимум по теме | | 3 |
| | 2 | Косвенная речь. | | 2 |
| | 3 | Речевые образцы для привлечения внимания | | 3 |
| | 4 | Тексты для аудирования и чтения по теме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 8 | |
| | 1 | Введение и отработка нового лексического материала | | |
| | 2 | Введение грамматического материала по теме | | |
| | 3 | Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации | | |
| | 4 | Общение (устно и письменно) на профессиональную тему | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме<br>Пополнить словарный запас<br>Перевести (со словарем) тексты по теме<br>Написать сообщение о системе дополнительного образования в России. | | 4 | |
| **Тема 2.9.**<br>Организация досуговых мероприятий (ЛР16) | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический минимум по теме | 0 | 3 |
| | 2 | Речевые образцы для общения с детьми во время кружковых занятий | | 3 |
| | 3 | Тексты для аудирования и чтения по теме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение и отработка нового лексического материала | 8 | |
| | 2 | Планирование и организация мероприятий. Чтение текста по теме с извлечением необходимой информации | | |
| | 3 | Общение (устно и письменно) на профессиональную тему | | |
| | 4 | Перевод профессионально-ориентированного текста | | |
| | 5 | Совершенствование навыков письменной речи по теме | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнить лексические упражнения по теме<br>Пополнить словарный запас<br>Перевести (со словарем) тексты по теме<br>Составить диалог | | 4 | |
| **Тема 2.10.**<br>Дополнительное образование детей области хореографии | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический минимум по теме | 0 | 3 |
| | 2 | Тексты для аудирования и чтения по теме | | 3 |
| | 3 | Общение (устно и письменно) на профессиональную тему | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение и отработка нового лексического материала | 8 | |
| | 2 | Дополнительное образование детей в области хореографии. Чтение текста по теме | | |
| | 3 | Общение (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональную тему | | |
| | 4 | Совершенствование навыков письменной речи по теме | | |
| | 5 | Перевод профессионально-ориентированного текста | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнить лексические упражнения по теме<br>Пополнить словарный запас<br>Перевести (со словарем) тексты по теме<br>Составить диалог | 4 | |
| Итого: | | 258 | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | | |

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета **иностранного языка.**

Оборудование учебного кабинета:

- Компьютер с выходом в интернет
- Акустическая система
- Проектор
- Интерактивная доска (моторизированный экран)

Учебно-наглядные пособия:

- словари,
- раздаточный материал,
- материалы для контроля.
- программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений профессионального образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - М. : Академия, 2018. – 336 с.

**Дополнительные источники:**

1. Evans V., Dooley J., Osipova M. New Round Up 4 / V. Evans, J. Dooley, M. Osipova. – Pearson, 2016. – 208 p.

2. Интерактивный ресурс English Grammar Secrets [Электронный ресурс] www.englishgrammarsecrets.com

3. Английская грамматика. [Электронный ресурс] / Новая английская грамматика. - Электрон. дан. – М. : Английская грамматика. – Режим доступа: http://www.englishgrammar.nm.ru, свободный.

4. Bilingual. Английский язык детям. [Электронный ресурс] / Английский язык детям! - Электрон. текстовые дан. – М. : Study.ru. – Режим доступа: www.bilingual.ru/, свободный.

5. English grammar secrets. [Электронный ресурс] / Pearson and Caroline Brown. - Электрон. дан. – Business English Exercises. – Режим доступа: http://englishgrammarsecrets.com, свободный.

6. Native English. [Электронный ресурс] / Изучение английского языка. - Электрон. дан. – М. : Native English. – Режим доступа: http://www.native-english.ru/, свободный.

7. Useful English. [Электронный ресурс] / Useful English. - Электрон. дан. – М. : Useful English. – Режим доступа: http://www.usefulenglish.ru, свободный.

8. Study-English.info. [Электронный ресурс] / Сайт, для изучающих английский язык, студентов, преподавателей, переводчиков. - Электрон. дан. – М. : Study-English.info. – Режим доступа: http://study-english.info, свободный.

9. Тренируй английский до автоматизма! [Электронный ресурс] / OK TESTS.ru. - Электрон. дан. – OK English Team. – Режим доступа: https://ok-tests.ru/, свободный.

**3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях(пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма,опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность: легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры; изменять текст и цвет фона; осуществлять захват изображений; регулировать уровень контрастности; увеличивать изображение на экране; использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>ОК 1-11<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.2<br>ПК 3.2-3.3 | - оценка устных и письменных высказываний на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- накопительная оценка письма (деловое, личное) на практическом занятии; |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>ОК 1-11<br>ПК 2.1-2.2 | - чтение текстов профессиональной направленности с разной глубиной извлечения содержательно-смысловой информации;<br>- устный и письменный перевод текстов профессиональной направленности; |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь<br>ОК 1-11<br>ПК 1.1-1.3 | - оценка устных и письменных высказываний на профессиональную тему на практическом занятии |
| пополнять словарный запас;<br>ОК 1-11<br>ПК 3.2-3.3 | - оценка тематического словаря |
| Знания: | |
| лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | - оценка устных и письменных высказываний на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- накопительная оценка тематического словаря на практическом занятии;<br>- устный и письменный перевод текстов профессиональной направленности;<br>- чтение текстов профессиональной направленности с разной глубиной извлечения содержательно-смысловой информации; |

**Критерии оценивания письменных работ.**

**Оценка «отлично» ставится:**

– коммуникативная задача решена полностью.

– высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

– лексика соответствует поставленной задаче.

– использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

– орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Оценка «хорошо» ставится:**

– коммуникативная задача решена полностью.

– высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

– лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

– использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

– незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Оценка «удовлетворительно» ставится:**

– коммуникативная задача решена.

– высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

– местами неадекватное употребление лексики.

– имеются грубые грамматические ошибки.

– незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

– коммуникативная задача не решена.

– высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

– большое количество лексических ошибок

– большое количество грамматических ошибок.

– значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Критерии оценки устных развернутых ответов**

**Оценка «отлично» ставится:**

– Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

– Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

– Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

– Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

– Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

**Оценка «хорошо» ставится:**

– Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

– Коммуникация немного затруднена.

– Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
– Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
– Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

**Оценка «удовлетворительно» ставится:**

– Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
– Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
– Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.
– Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
– Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

– Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.
– Коммуникативная задача не решена.
– Учащийся не может построить высказывание.
– Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.
– Речь понять невозможно.

**Критерии оценивания письменных работ (тестирования)**

«5» - 91% до 100 %
«4» - 71% до 90 %
«3» - 50% до 70 %
«2» - менее 50%

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОГСЭ 05.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Андреева Н..А., преподаватель высшей квалификационной категории

П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **20** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **21** |
| **5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ** | **27** |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общегуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей .

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

-основы здорового образа жизни.

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося 172 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 344 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 172 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 166 |
| теоретические занятия | 5 |
| дифференцированный зачет | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 172 |
| в том числе: | |
| дать определение физической культуре, физической культуре личности. | 2 |
| дать анализ о роли двигательной активности в ЗОЖ | 2 |
| выбор вида спорта для регулярных систематических самостоятельных занятий. | 2 |
| внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах общей физической подготовки (ОФП). | 166 |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Физическая культура**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретико-практические основы физической культуры** | | | | |
| **Тема1.1. Введение в курс по годам обучения** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Нормативные, контрольные требования по курсам обучения. | | 1 |
| | 2. | Особенности занятий физической культуры на новый учебный год. | | 1 |
| | 3. | Техника безопасности и охраны труда на уроках физической культуры. | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | 2 | |
| | 1. Выбор вида спорта для регулярных систематических самостоятельных занятий. | | | |
| **Тема 1.2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. | | 1 |
| | 2. | Физическая культура личности. | | 1 |
| | 3. | Основа законодательства РФ и РБ о физической культуре и спорте. | | 1 |
| | 4. | Физическая культура как учебная дисциплина в СПО. | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | | |
| **Тема 1.3. Основы здорового образа жизни. Спорт в физическом воспитании студента.** | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие. (ЛР9) | | 1 |
| | 2. | Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. | | 1 |
| | 3. | Составляющие здорового образа жизни, критерии эффективности здорового образа жизни. Индивидуальный подход к выбору вида спорта для регулярных, систематических занятий | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья достижения жизненных и профессиональных целей.** | | | | |
| **Тема 2.1. Физические способности человека и их развитие** | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Взаимосвязь и взаимозависимость физических качеств личности при их комплексном развитие. | | 2 |
| | 2. | Методические принципы, средства и методы развития двигательных качеств. | | 2 |
| | **Практическое занятие** | | 2 | |
| | 1. | Развитие двигательных качеств средствами физической культуры. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | | |
| **Тема 2.2. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально прикладная физическая подготовка (ППФП)** | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Цели и задачи ППФП. | | 2 |
| | 2. | Средства, методы и методика направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков. | | 2 |
| | 3. | Комплексы физических упражнений, способствующих формированию двигательных качеств в данной профессии. | | 2 |
| | **Практическое занятие** | | 2 | |
| | 1. | Выполнение комплексов упражнений, способствующих формированию двигательных качеств. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | 2 | |
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.3 Методика проведения практического занятия** | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно важными умениями и навыками. | | 2 |
| | 2. | Составление индивидуальных программ физического самовоспитания. | | 2 |
| | 3. | Способы передвижения в циклических видах спорта. | | 2 |
| | 4. | Дневник индивидуального физического воспитания. | | 2 |
| | **Практическое занятие** | | 2 | |
| | 1. | Передвижение в циклических видах спорта | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1.Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | | |
| **Тема 2.4. Методика составления и проведение простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью** | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Составление и проведение простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью. | | 2 |
| | 2. | Проведение разминки в учебно-тренировочном занятии, оценки и коррекции двигательных качеств, при индивидуальном походе к направленному развитию физических качеств. | | 2 |
| | **Практическое занятие** | | 2 | |
| | 1. | Использование средств физической культуры в комплексах разминки. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1.Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | | |
| **Тема 2.5. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания** | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Методы контроля за функциональным состоянием организма, за состоянием здоровья. | | 2 |
| | 2. | Методика составления индивидуальных программ по коррекции двигательных качеств. | | 2 |
| | **Практическое занятие** | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Определение показателей результатов состояния физических качеств студента. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | 2 | |
| | 1.Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | | |
| **Тема 2.6. Основы физической и спортивной подготовки** | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Физическая подготовка как часть физического спортивного совершенствования. | | 2 |
| | 2. | Общая и специальная физическая подготовка. | | 2 |
| | 3. | Взаимосвязь физических качеств и двигательных навыков. | | 2 |
| | 4. | Спортивная тренировка, цели и задачи. | | 2 |
| | 5. | Базовые основы в подготовке спортсмена | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Общая и специальная физическая подготовка в видах спорта. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | 4 | |
| | 1.Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | | |
| **Тема 2.7. Направленность средств, методов и форм в физическом воспитании** | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Использование физических упражнений и различных видов спорта: отдельных видов легкой атлетике, гимнастики спортивных видах, лыжного спорта, плавания. | | 2 |
| | 2. | Упражнение ППФП. | | 2 |
| | 3. | Оздоровительная система физических упражнений. | | 2 |
| | 4. | Умения и навыки для обеспечения активного отдыха. | | 2 |
| | **Практическое занятие** | | 2 | |
| | 1. | Совершенствование ранее изученных двигательных действий. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | 2 | |
| | 1.Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | | |
| **Тема 2.8. Бег на короткие** | **Содержание учебного материала** | | 0 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **дистанции** | 1. | Положение на старте, бег со старта, бег по прямой, финиширование, правила соревнований. | | 2 |
| | **Практическое занятие** | | | |
| | 1. | Выполнение техники бега на короткие дистанции. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | 6 | |
| | 1.Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | | |
| **Тема 2.9. Бег на средние дистанции** | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Техника бега со старта, бег на витражу, финиширование, судейство в легкой атлетике. | | 2 |
| | 2. | Специальные беговые упражнения. | | 2 |
| | **Практическое занятие** | | 6 | |
| | 1. | Подготовка бегуна на средние дистанции | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | 6 | |
| | 1.Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | | |
| **Тема 2.10. Бег на длинные дистанции** | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Бег на пересеченной местности, преодоление препятствий в беге, финиширование, правила соревнований в легкой атлетике. | | 2 |
| | 2. | Техника распределения силовых возможностей в беге. | | 2 |
| | 3.Способы восстановления после бега. | | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 6 | |
| | 1. | Выполнение техники распределения силовых возможностей в беге. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | 6 | |
| | 1.Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | | |
| **Тема 2.11. Техника** | **Содержание учебного материала.** | | 0 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **эстафетного бега** | 1. | Виды эстафет, техника передачи эстафетной палочки, правила соревнований. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 6 | |
| | 1. | Передача эстафеты на месте в движение (ЛР9). | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | 6 | |
| | 1.Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | | |
| **Тема 2.12. Прыжки в длину** | **Содержание учебного материала.** | | 0 | |
| | 1. | Техника разбега, отталкивание, приземления, способы прыжков. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 6 | |
| | 1. | Прыжки с места, разбега различными способами. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | | |
| | 1.Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | | |
| **Тема 2.13. Прыжки в высоту** | **Содержание учебного материала.** | | 0 | |
| | 1. | Техника разбега, отталкивание, приземления, способы прыжков. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 6 | |
| | 1. | Выполнение прыжков различными способами. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | | |
| | 1.Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | 6 | |
| **Тема 2.14. Основы техники верхней передачи мяча в волейболе** | **Содержание учебного материала.** | | 0 | |
| | 1. | Техника верхней передачи мяча в волейболе | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 6 | |
| | 1. | Передача мяча на месте, в движение, над собой в парах. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | 6 | |
| | 1.Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | | |
| **Тема 2.15. Основы** | **Содержание учебного материала.** | | 0 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **техники нижней передачи мяча в волейболе** | 1. | Техника нижней передачи мяча в волейболе | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 6 | |
| | 1. | Передача мяча на месте, в движение, над собой в парах. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | 6 | |
| | 1.Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | | |
| **Тема 2.16. Основы техники подачи мяча в волейболе** | **Содержание учебного материала.** | | 0 | |
| | 1. | Техника способов подач мяча в волейболе. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 6 | |
| | 1. | Подача мяча сверху, снизу. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | 6 | |
| | 1.Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.17. Основы техники нападающего удара в волейболе** | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Техника способов нападающего удара в волейболе. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Нападающий удар с места, с разбега. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | 4 | |
| | 1.Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | | |
| **Тема 2.18. Тактика игры в волейболе** | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Тактика игры в нападение, в защите, индивидуальные действия. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Двухсторонняя игра в волейбол (ЛР9). | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | 4 | |
| | 1.Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | | |
| **Тема 2.19. Ведение мяча на месте в баскетболе** | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Техника ведения мяча в баскетболе. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Ведение мяча правой, левой рукой в различной стойке. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | 4 | |
| | 1.Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | | |
| **Тема 2.20. Ведение мяча в движение в баскетболе** | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Техника ведения мяча с изменением скорости и направления в баскетболе. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Ведение мяча правой, левой рукой в различной стойке, в движении. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | 4 | |
| | 1.Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | | |
| **Тема 2.21. Передача мяча** | **Содержание учебного материала** | | 0 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **в баскетболе** | 1. | Техника передачи мяча на месте и в движении в баскетболе. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Способы ловли и передачи мяча в баскетболе. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 | |
| | 1.Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | | |
| **Тема 2.22. Броски мяча в баскетболе** | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Техника бросков мяча с места и в движение в баскетболе. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Броски мяча в корзину с различных точек. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 | |
| | 1.Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | | |
| **Тема 2.23. Тактика игры в баскетболе** | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Тактика игры в нападение, в защите, индивидуальные действия. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Двухсторонняя игра в баскетболе (ЛР9). | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 | |
| | 1.Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | | |
| **Тема 2.24. Основы техники классических лыжных ходов** | **Содержание учебного материала.** | | 0 | |
| | 1. | Техника попеременных и одновременных лыжных ходов. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 6 | |
| | 1. | Передвижение попеременными, одновременными лыжными ходами. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1.Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | | |
| **Тема 2.25. Основы техники конькового хода** | **Содержание учебного материала.** | | 0 | |
| | 1. | Техника полуконькового и конькового лыжного хода. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 6 | |
| | 1. | Передвижение коньковым ходом в лыжной подготовке | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | 1.Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | 6 | |
| **Тема 2.26. Спуски и подъемы в лыжной подготовке** | **Содержание учебного материала.** | | 0 | |
| | 1. | Техника спусков и подъемов в лыжной подготовке (ЛР9). | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Спуски в разных стойках, подъемы в лыжной подготовке. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 | |
| | 1.Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | | |
| **Тема 2.27. Тактика бега в лыжной подготовке** | **Содержание учебного материала.** | | 0 | |
| | 1. | Тактика применения лыжных ходов по пересеченной местности. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1. | Бег на лыжах, переход схода на ход. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 6 | |
| **Тема 2.28. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики** | 1.Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.<br><br>**Содержание учебного материала.** | | 0 | |
| | 1. | Структура составления производственной гимнастики | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Индивидуальные и групповые комплексы производственной гимнастики. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 | |
| | 1.Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | | |
| **Тема 2.29. Акробатические упражнения в гимнастике** | **Содержание учебного материала.** | | 0 | |
| | 1. | Перекаты, кувырки вперед, назад из различных исходных положений. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Выполнение комплексов акробатических упражнений. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 | |
| | 1.Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | | |
| **Тема 2.30. Опорные прыжки в гимнастике** | **Содержание учебного материала.** | | 0 | |
| | 1. | Техника прыжков через гимнастические снаряды. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Выполнение прыжков через гимнастические снаряды. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 | |
| | 1.Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | | |
| **Тема 2.31. Плавание способом кроль на груди** | **Содержание учебного материала.** | | 0 | |
| | 1. | Техника работы рук, ног в плавание кроль на груди. | | 2 |
| | 2. | Упражнения на суше, в воде. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Выполнение упражнений на суше, в воде. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 | |
| | 1.Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | |
| **Тема 2.32. Плавание способом кроль на спине** | **Содержание учебного материала.** | 0 | |
| | 1. Техника работы рук, ног в плавание кроль на спине. | | 2 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1. Упражнения на суше в воде. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 | |
| | 1.Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | |
| **Тема 2.33. Плавание способом брасс** | **Содержание учебного материала.** | 0 | |
| | 1. Техника работы рук, ног в плавание брассом. | | 2 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1. Упражнения на суше, в воде. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 | |
| | 1.Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | |
| **Тема 2.34. Ритмическая гимнастика** | **Содержание учебного материала.** | 0 | |
| | 1. Элементы ритмической гимнастики (ЛР8, ЛР9). | | 2 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1. Выполнение отдельных элементов ритмической гимнастики и в комплексе. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 | |
| | 1.Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | |
| **Тема 2.35. Профилактические** | **Содержание учебного материала.** | 0 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физической культурой и спортом.** | 1. | Профилактика травматизма | | 2 |
| | 2. | Реабилитация после болезни, перенесенной травмы. | | 2 |
| | 3. | Средства физической культуры для восстановления после тренировочных нагрузок, напряженной умственной и производственной деятельности. | | 2 |
| | 4. | Комплексы восстановительной гимнастики. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1. | Выполнение комплексов восстановительной гимнастики. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 6 | |
| | 1.Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | | |
| **Тема 2.36. Информационный контроль за учебной деятельностью** | **Содержание учебного материала.** | | 0 | |
| | 1. | Информационный контроль за состоянием двигательных качеств. | | 2 |
| | 2. | Формы контроля. Корректировки и эффективности учебного процесса. | | 2 |
| | 3. | Мониторинг двигательных качеств, уровень, динамика, коррекция состояния физических качеств. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1. | Измерение показателей двигательных качеств. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 6 | |
| | 1.Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.37. Уровень физической и спортивно-технической подготовленности студента** | **Содержание учебного материала.** | | 0 | |
| | 1. | Формирование оценки, освоение учебного материала. | | 2 |
| | 2. | Критерии оценок освоения упражнений, уровень овладения умениями и навыками. | | 2 |
| | 3. | Оценка выполнения контрольных заданий по общей физической и спортивно технической подготовленности. | | |
| | **Практические занятия** | | 5 | |
| | 1. | Выполнение упражнений и контрольных заданий на технику, результат. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 6 | |
| | 1.Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | | | |
| | | **Дифференцированный зачет** | 1 | |
| | | **Всего:** | **344** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1-ознакомительный (узнавание раннее изученных объектов, свойств );
2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие:
спортивного зала (игровой площадки для игры в волейбол, баскетбол); лыжной базы (лыжный инвентарь); спортивного городка (беговая дорожка для кроссового бега, бега на короткие дистанции, сектор для прыжков, площадка с нестандартным оборудованием).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.
### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1.Филиппова Ю.С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/993540

2.Каткова А.М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М. : МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1020559

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение,

опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **уметь:** | |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | - оценка контрольных заданий на технику выполнения упражнений по видам спорта;<br>- мониторинг двигательных качеств на практических занятиях |
| **знать:** | |
| о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни. | - оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете. |
| **Результаты обучения (освоенные общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную | - оценка контрольных заданий на технику выполнения упражнений по видам спорта;<br>- мониторинг двигательных качеств на практических занятиях; |

| | |
|---|---|
| деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).<br>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | - оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете. |

**Критерии оценки устных ответов студентов**

**Оценка «отлично» ставится:**

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.

2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо» ставится:**

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно» ставится**:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

**Критерии оценки письменных работ (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

| № | Виды упражнений. | пол | Курсы и оценки. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2 курс (**основная**) | | | 2 курс (**подготовительная**)* | | |
| | | | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Бег 100м (сек) | Ю | 15.0 | 14.2 | 13.8 | 16.0 | 15.0 | 14.7 |
| | | Д | 18.0 | 16.8 | 16.7 | 18.5 | 17.5 | 17.0 |
| 2 | Бег 500 м (мин.сек.) | Д | 2.20 | 2.10 | 1.57 | 2.50 | 2.40 | 2.20 |
| 3 | Бег 1000 м (мин.сек) | Ю | 4.15 | 3.50 | 3.40 | 4.40 | 4.20 | 4.15 |
| 4 | Бег 2000 м (мин.сек) | Д | 13.30 | 11.30 | 10.30 | 14.15 | 13.15 | 13.00 |
| 5 | Бег 3000 м (мин.сек) | Ю | 15.0 | 14.00 | 13.30 | 18.00 | 17.30 | 16.00 |
| 6 | Прыжки в длину с места (см). | Ю | 215 | 215 | 235 | 200 | 210 | 215 |
| | | Д | 140 | 150 | 170 | 150 | 160 | 165 |
| 7 | Прыжки в длину с разбега (см). | Ю | 390 | 420 | 440 | 360 | 390 | 410 |
| | | Д | 290 | 310 | 340 | 250 | 380 | 300 |
| 8 | Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр. | Ю | 27 | 30 | 35 | 25 | 28 | 30 |
| | | Д | 16 | 18 | 22 | 13 | 17 | 20 |
| 9 | Подтягивание на перекладине ( кол.раз) На низкой перекладине | Ю<br>Д | 6<br>15 | 8<br>20 | 11<br>25 | 4<br>11 | 6<br>15 | 8<br>20 |
| 10 | Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту | Ю<br>Д | 50<br>45 | 65<br>55 | 80<br>70 | 40<br>35 | 55<br>45 | 65<br>55 |
| 11 | Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой. | Ю<br>Д | 35<br>17 | 40<br>23 | 45<br>27 | 30<br>14 | 35<br>20 | 40<br>25 |
| 12 | Прыжки на скакалке без учета времени | Ю<br>Д | 150 | 160 | 180 | 110 | 130 | 160 |
| 13 | Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км. | Ю<br>Д | 33.0<br>25.0 | 30.0<br>22.0 | 27.0<br>20.0 | 37.0<br>28.00 | 35.00<br>26.30 | 32.0<br>25.0 |
| 14 | Волейбол, Подача мяча(10 подач) | Ю<br>Д | 5<br>5 | 7<br>7 | 9<br>9 | 4<br>4 | 6<br>5 | 8<br>6 |
| 15 | Техника передачи мяча | Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально. | | | | | | |
| 16 | Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков) | Ю<br>Д | 4<br>2 | 6<br>4 | 8<br>6 | 4<br>2 | 6<br>4 | 8<br>6 |
| 17 | Техника владения мячом | Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально. | | | | | | |

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдавать по показаниям врача

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

| № | Виды упражнений. | пол | Курсы и оценки. | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 3курс | 3 курс (**подготовительная**)* |

| | | | (**основная**) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Бег 100м (сек) | Ю | 14.8 | 14.0 | 13.5 | 16.0 | 15.0 | 14.7 |
| | | Д | 17.8 | 16.8 | 16.3 | 18.5 | 17.0 | 16.7 |
| 2 | Бег 500 м (мин.сек.) | Д | 2.15 | 2.00 | 1.57 | 2.30 | 2.20 | 2.10 |
| 3 | Бег 1000 м (мин.сек) | Ю | 4.10 | 3.45 | 3.35 | 4.15 | 4.10 | 4.00 |
| 4 | Бег 2000 м (мин.сек) | Д | 13.0 | 11.00 | 10.30 | 14.15 | 13.15 | 13.00 |
| 5 | Бег 3000 м (мин.сек) | Ю | 15.0 | 13.50 | 12.40 | 18.00 | 17.30 | 16.00 |
| 6 | Прыжки в длину с места (см). | Ю | 215 | 230 | 245 | 210 | 215 | 220 |
| | | Д | 150 | 165 | 180 | 150 | 160 | 165 |
| 7 | Прыжки в длину с разбега (см). | Ю | 410 | 450 | 470 | 360 | 390 | 410 |
| | | Д | 330 | 350 | 380 | 310 | 340 | 370 |
| 8 | Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр. | Ю | 30 | 33 | 35 | 25 | 30 | 35 |
| | | Д | 17 | 19 | 24 | 13 | 17 | 20 |
| 9 | Подтягивание на перекладине ( кол.раз) На низкой перекладине | Ю<br>Д | 7<br>15 | 9<br>20 | 13<br>25 | 5<br>11 | 8<br>15 | 11<br>20 |
| 10 | Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту | Ю<br>Д | 50<br>45 | 65<br>55 | 80<br>70 | 40<br>35 | 55<br>45 | 65<br>55 |
| 11 | Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой. | Ю<br>Д | 35<br>20 | 40<br>25 | 45<br>30 | 30<br>15 | 35<br>18 | 40<br>20 |
| 12 | Прыжки на скакалке без учета времени | Ю<br>Д | 150 | 160 | 180 | 110 | 130 | 160 |
| 13 | Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км. | Ю<br>Д | 33.0<br>25.0 | 30.0<br>22.0 | 27.0<br>20.0 | 37.0<br>28.00 | 35.00<br>26.30 | 32.0<br>25.0 |
| 14 | Волейбол, Подача мяча(10 подач) | Ю<br>Д | 5<br>5 | 7<br>7 | 9<br>9 | 4<br>4 | 6<br>5 | 8<br>6 |
| 15 | Техника передачи мяча | Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально. | | | | | | |
| 16 | Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков) | Ю<br>Д | 4<br>2 | 6<br>4 | 8<br>6 | 4<br>2 | 6<br>4 | 8<br>6 |
| 17 | Техника владения мячом | Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально. | | | | | | |

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдавать по показаниям врача

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

| № | Виды упражнений. | пол | Курсы и оценки. | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 4 курс (**основная**) | 4курс (**подготовительная**)* |

| | | | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Бег 100м (сек) | Ю | 14.5 | 14.0 | 13.8 | 16.0 | 15.0 | 14.7 |
| | | Д | 17.5 | 16.5 | 16.2 | 18.5 | 17.0 | 16.7 |
| 2 | Бег 500 м (мин.сек.) | Д | 2.10 | 2.00 | 1.57 | 2.30 | 2.20 | 2.10 |
| 3 | Бег 1000 м (мин.сек) | Ю | 4.00 | 3.40 | 3.30 | 4.15 | 4.10 | 4.00 |
| 4 | Бег 2000 м (мин.сек) | Д | 12.30 | 11.00 | 10.30 | 14.15 | 13.15 | 13.00 |
| 5 | Бег 3000 м (мин.сек) | Ю | 15.0 | 13.50 | 12.40 | 18.00 | 17.30 | 16.00 |
| 6 | Прыжки в длину с места (см). | Ю | 215 | 230 | 245 | 210 | 215 | 220 |
| | | Д | 150 | 165 | 180 | 150 | 160 | 165 |
| 7 | Прыжки в длину с разбега (см). | Ю | 410 | 450 | 470 | 360 | 390 | 410 |
| | | Д | 310 | 340 | 360 | 290 | 300 | 310 |
| 8 | Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр. | Ю | 30 | 35 | 38 | 25 | 28 | 30 |
| | | Д | 18 | 20 | 23 | 13 | 17 | 20 |
| 9 | Подтягивание на перекладине ( кол.раз) На низкой перекладине | Ю<br>Д | 8<br>15 | 10<br>20 | 13<br>25 | 5<br>11 | 8<br>15 | 11<br>20 |
| 10 | Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту | Ю<br>Д | 50<br>45 | 65<br>55 | 80<br>70 | 40<br>35 | 55<br>45 | 65<br>55 |
| 11 | Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой. | Ю<br>Д | 35<br>30 | 40<br>35 | 45<br>40 | 30<br>25 | 35<br>30 | 40<br>35 |
| 12 | Прыжки на скакалке без учета времени | Ю<br>Д | 150 | 160 | 180 | 110 | 130 | 160 |
| 13 | Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км. | Ю<br>Д | 33.0<br>25.0 | 30.0<br>22.0 | 27.0<br>20.0 | 37.0<br>28.00 | 35.00<br>26.30 | 32.0<br>25.0 |
| 14 | Волейбол, Подача мяча(10 подач) | Ю<br>Д | 5<br>5 | 7<br>7 | 9<br>9 | 4<br>4 | 6<br>5 | 8<br>6 |
| 15 | Техника передачи мяча | Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально. | | | | | | |
| 16 | Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков) | Ю<br>Д | 4<br>2 | 6<br>4 | 8<br>6 | 4<br>2 | 6<br>4 | 8<br>6 |
| 17 | Техника владения мячом | Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально. | | | | | | |

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдавть по показаниям врача

## 5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОГСЭ. 06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи разработана на основе запроса работодателя с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в цикле ОГСЭ за счет вариативной части ОПОП.

РАЗРАБОТЧИК:

Никитин С.И., преподаватель первой квалификационной категории

ПЦК филологических дисциплин

# СОДЕРЖАНИЕ


стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 6

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 16

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 18

5. **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ** 21

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи включена в блок ОГСЭ.00 (общегуманитарных и социально-экономических дисциплин) за счет часов вариативной части ОПОП.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1) строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка;

2) анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности;

3) устранять ошибки и недочёты в собственной устной и письменной речи;

4) пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1) язык и речь; основные единицы языка и речи; устную и письменную формы речи;

2) понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях;

3) основные типы норм русского литературного языка;

4) качества хорошей речи;

5) словари русского языка;

6) фонетику: понятие о фонеме; основные фонетические единицы; фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические нормы русского литературного языка;

7) лексику и фразеологию: лексические и фразеологические единицы русского языка; лексико-фразеологические нормы;

8) словообразование: состав слова, способы словообразования, словообразовательные нормы;

9) морфологию: части речи; самостоятельные и служебные части речи; грамматические категории и способы выражения в современном русском языке; морфологические нормы;

10) синтаксис: основные синтаксические единицы; словосочетание и предложение; синтаксические нормы;

11) нормы русского правописания: принципы русской орфографии; принципы русской пунктуации;

12) функциональные стили литературного языка, специфику и жанры каждого стиля; стилистические нормы; функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и профессиональных компетенций:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК.1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | **ЛР 17** |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 138 ч.,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 92 ч.;
самостоятельной работы обучающегося: 46 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 138 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 92 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 47 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 46 |
| В том числе: | |
| Работа с текстом, направленная на отработку навыков нахождения ошибок, связанных с нарушением современных норм русского литературного языка и определением стилистической принадлежности текста и типа речи<br>Работа с лексическими словарями разных типов<br>Составление схем и таблиц по разделам грамматики<br>Составление словаря акцентологического, орфографического, словообразовательного, морфологического минимум профессиональной лексики | 26<br>6<br>6<br>8 |
| *Промежуточная аттестация в форме* ***экзамена*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Язык как универсальная коммуникативная система и его взаимодействие с обществом** | | | |
| **Тема 1.1. Русский язык и его составляющие (ЛР5, ЛР11, ЛР17)** | Содержание учебного материала | *3* | |
| | 1 Национальный русский язык | | *1* |
| | 2 Диалектизмы | | *1* |
| | 3 Просторечие | | *1* |
| | 4 Профессионализмы | | *1* |
| | 5 Жаргонизмы | | *1* |
| | 6 Арго | | *1* |
| | Практические занятия | | |
| | Особенности литературного языка как высшая форма национального языка | ***2*** | |
| | Контрольно-диагностический срез | | |
| **Тема 1.2. Язык и речь** | Содержание учебного материала | *1* | |
| | 1 Язык | | *2* |
| | 2 Речь | | *2* |
| | 3 Функции языка и их реализация в речи | | *2* |
| | Самостоятельная работа обучающихся | *1* | |
| | Составить сравнительную характеристику двух понятий «язык» и «речь» | | |
| **Тема 1.3. Особенности устной и письменной речи** | Содержание учебного материала | *1* | |
| | 1 Устная речь | | *2* |
| | 2 Письменная речь | | *2* |
| | 3 Разговорная речь | | *2* |
| | 4 Книжная речь | | *2* |
| | Практические занятия | | |
| | Составление текстов устной речи | ***2*** | |
| | Составление текстов письменной речи | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | *2* | |
| | Составить тексты устной и письменной речи для эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями. | | |
| **Тема 1.4. Языковая норма** | Содержание учебного материала | *3* | |
| | 1 Языковая норма – явление историческое | | *1* |
| | *2* Формирование норм литературного языка | | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия | ***2*** | |
| | Особенности языковых норм | | |
| | Устранение в тексте ошибок, связанных с нарушением современных норм русского литературного языка | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | *2* | |
| | Отработать навыки нахождения в текстах ошибок, связанных с нарушением современных норм русского литературного языка | | |
| **Тема 1.5. Словари русского языка** | Содержание учебного материала | *4* | |
| | 1 Толковый словарь | | *2* |
| | 2 Орфоэпический словарь | | *2* |
| | 3 Фразеологический словарь | | *2* |
| | 4 Этимологический словарь | | *2* |
| | Практические занятия | ***2*** | |
| | Изучение строения словарей | | |
| | выработка навыков работы со словарями | | |
| | Самостоятельная работа | *2* | |
| | Научиться пользоваться лексическими словарями разных типов в работе над текстом. | | |
| **Тема 1.6. Понятие культуры речи** | Содержание учебного материала | *8* | |
| | 1 Понятие культуры речи | | *2* |
| | 2 Точность речи | | *2* |
| | 3 Понятность (логичность) речи | | *2* |
| | 4 Чистота речи | | *2* |
| | 5 Богатство и разнообразие речи | | *2* |
| | 6 Образность, выразительность речи | | *2* |
| | 7 Уместность речи | | *2* |
| | Самостоятельная работа обучающихся | *4* | |
| | Составить таблицу "Основные этапы развития отечественной риторики (XVII – XXI вв.)"<br>Составить словарь тропов и фигур.<br>Выработать навыки использования основных качеств речи в общении педагога дополнительного образования с различными категориями граждан. | | |
| **Раздел 2. Фонетика и орфоэпия** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1.**<br>**Фонетические единицы языка** | Содержание учебного материала | *3* | |
| | 1 Понятие о фонеме; | | *2* |
| | 2 Основные фонетические единицы; | | *2* |
| | 3 Фонетические средства языковой выразительности: ассонанс, аллитерация. | | *2* |
| | Практические занятия | ***2*** | |
| | Рассмотрение основных фонетических единиц | | |
| | Нахождение в тексте фонетических средств выразительности | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | *2* | |
| | Отработать навыки нахождения в тексте фонетических средств языковой выразительности | | |
| **Тема 2.2.**<br>**Орфоэпические нормы** | Содержание учебного материала | *2* | |
| | 1 Становление орфоэпической нормы | | *1* |
| | 2 Орфоэпия как совокупность правил произношения | | *1* |
| | 3 Основные фонетические законы гласных современного русского литературного языка | | *2* |
| | 4 Основные фонетические законы согласных современного русского литературного языка | | *2* |
| | Практические занятия | ***2*** | |
| | Освоение законов произношения гласных | | |
| | Освоение согласных звуков русского языка | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | *1* | |
| | Составить схему орфоэпических норм и соотнести с ней полученные теоретические знания | | |
| **Тема 2.3.**<br>**Акцентологические нормы** | Содержание учебного материала | *3* | |
| | 1 Понятие ударения | | *1* |
| | 2 Особенности ударения в русском языке | | *2* |
| | 3 Ударение в словах иноязычного происхождения | | *2* |
| | Практические занятия | ***2*** | |
| | Освоение норм постановки ударения в русском языке. | | |
| | Освоение норм постановки ударения в словах иноязычного прохождения | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | *2* | |
| | Составить акцентологический минимум профессиональной лексики. | | |
| **Раздел 3.**<br>**Лексика и фразеология** | | | |
| **Тема 3.1.**<br>**Лексические единицы русского языка** | Содержание учебного материала | *3* | |
| | 1 Слово, его назначение в речи | | *2* |
| | 2 Лексика как системная организация языка: прямое и переносное значения, однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, устаревшие слова и неологизмы, профессиональная и жаргонная лексика. | | *2* |
| | Практические занятия | ***2*** | |
| | Использование изобразительно-выразительных возможностей лексики русского языка в устной | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Использование изобразительно-выразительных возможностей лексики русского языка в письменной речи | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | *2* | |
| | Составить словарь профессиональной лексики педагога дополнительного образования | | |
| **Тема 3.2. Лексические нормы** | Содержание учебного материала | *5* | |
| | 1 Лексические нормы как правила употребления слов в языке | | *2* |
| | 2 Нарушения лексических норм | | *2* |
| | Практические занятия | ***4*** | |
| | Устранение ошибок в устной, связанных с нарушением лексических норм русского литературного языка | | |
| | Устранение ошибок в письменной речи, связанных с нарушением лексических норм русского литературного языка | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | *3* | |
| | Составить словарь профессиональной лексики педагога дополнительного образования<br>Усвоить правила употребления слов в языке | | |
| **Тема 3.3. Фразеологические единицы русского языка и ошибки в их употреблении (ЛР17)** | Содержание учебного материала | *3* | |
| | 1 Фразеологизмы, их использование в речи | | *2* |
| | 2 Пословицы и поговорки в речи | | *2* |
| | 3 Крылатые слова и выражения | | *2* |
| | 4 Ошибки в употреблении фразеологизмов | | *2* |
| | Практические занятия | ***2*** | |
| | Устранение ошибок в употреблении фразеологизмов в устной и письменной речи<br>Контрольно-диагностический срез | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | *2* | |
| | Усвоить фразеологические единицы русского языка и научиться использовать их в устной и письменной речи | | |
| **Раздел 4. Словообразование** | | | |
| **Тема 4.1. Морфемика** | Содержание учебного материала | *3* | |
| | 1 Словообразовательная система русского языка | | *1* |
| | 2 Понятие морфемы | | *1* |
| | 3 Морфологический способ образования слов в русском языке | | *1* |
| | 4 Неморфологический способ образования слов в русском языке | | *1* |
| | Практические занятия | ***2*** | |
| | Словообразовательный анализ терминов профессиональной лексики педагога дополнительного образования | | |
| | Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | *1* | |
| | Составить таблицу наиболее часто используемых словообразовательных морфем в профессиональной лексике педагога дополнительного образования | | |
| **Тема 4.2** | Содержание учебного материала | *3* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Словообразовательные нормы** | 1 | Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке | | *1* |
| | 2 | Словообразовательная норма как правила употребления слов в речи | | *1* |
| | 3 | Понятие окказиональной нормы в словообразовании | | *1* |
| | Практические занятия | | ***2*** | |
| | Определение смыслоразличительной роли приставок и суффиксов в текстах.<br>Контрольно-диагностический срез | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | *1* | |
| | Составить схему способов словообразования и схему словообразовательных норм русского языка и соотнести их с полученными знаниями | | | |
| **Раздел 5.**<br>**Морфология** | | | | |
| **Тема 5.1.**<br>**Самостоятельные и служебные части речи** | Содержание учебного материала | | *3* | |
| | 1 | Понятие о морфологии | | *1* |
| | 2 | Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие | | *2* |
| | 3 | Служебные части речи: предлог, союз, частица | | *2* |
| | 4 | Способы выражения грамматических значений в современном русском языке | | *2* |
| | Практические занятия | | ***1*** | |
| | Выявление и исправление грамматических (морфологических) ошибок в своём и чужом текстах. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | *1* | |
| | Освоить способы выражения грамматических значений в современном русском литературном языке | | | |
| **Тема 5.2**<br>**Морфологические нормы** | Содержание учебного материала | | *1* | |
| | 1 | Морфологические нормы и их особенности | | *1* |
| | 2 | Морфологические нормы (правила согласования, образования и употребления форм рода, числа и падежа) | | *2* |
| | Практические занятия | | ***4*** | |
| | Образование и употребление форм имени существительного | | | |
| | Образование и употребление форм имени прилагательного, числительного, местоимения | | | |
| | Образование и употребление форм глагола (личных форм глагола, причастия, деепричастия) | | | |
| | Контрольно-диагностический срез | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | *1* | |
| | Составить и освоить морфологический минимум профессиональной лексики педагога дополнительного образования | | | |
| **Раздел 6.**<br>**Синтаксис** | | | | |
| **Тема 6.1**<br>**Синтаксические единицы русского** | Содержание учебного материала | | *3* | |
| | 1 | Словосочетание, их классификация | | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **языка** | 2 Предложение, их классификация | | *2* |
| | 3 Отличие словосочетаний от предложений | | *2* |
| | Самостоятельная работа обучающихся | *1* | |
| | Составить таблицу отличия предложения от словосочетания по функции, структуре и интонационному оформлению | | |
| **Тема 6.2**<br>**Синтаксические нормы** | Содержание учебного материала | *1* | |
| | 1 Синтаксические нормы в построении словосочетания | | *2* |
| | 2 Синтаксические нормы в построении предложения | | *2* |
| | 3 Синтаксические нормы в построении текста | | *2* |
| | Практические занятия | ***3*** | |
| | Освоение синтаксических норм в построении словосочетаний | | |
| | Освоение синтаксических норм в построении предложения и текста. | | |
| | Контрольно-диагностический срез | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | *2* | |
| | Исправление ошибок в устной и письменной речи, связанных с нарушением синтаксических норм русского литературного языка | | |
| **Раздел 7.**<br>**Нормы русского правописания** | | | |
| **Тема 7.1**<br>**Орфографические нормы** | Содержание учебного материала | *4* | |
| | 1 Орфографическая грамотность как неотъемлемая часть речевой культуры | | *2* |
| | 2 Орфография как раздел лингвистики | | *2* |
| | 3 Основные принципы русской орфографии | | *2* |
| | Самостоятельная работа обучающихся | *1* | |
| | Освоить орфографический минимум профессиональной лексики педагога дополнительного образования | | |
| **Тема 7.2**<br>**Правила орфографии** | Содержание учебного материала | *1* | |
| | 1 Правописание гласных в корне | | *2* |
| | 2 Правописание согласных | | *2* |
| | 3 Правописание приставок | | *2* |
| | 4 Правописание Ъ и Ь | | *2* |
| | 5 Правописание О и Е после шипящих и ц | | *2* |
| | 6 Правописание частей речи | | *2* |
| | Практические занятия | ***3*** | |
| | Правописание гласных и согласных в корне слова | | |
| | Правописание приставок и суффиксов | | |
| | Слитное, раздельное, дефисное написание различных частей речи | | |
| | Контрольно-диагностический срез | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | *2* | |
| | Научиться находить и исправлять орфографические ошибки в тексте | | |
| **Тема 7.3**<br>**Пунктуационные нормы** | Содержание учебного материала | *2* | |
| | 1 Пунктуация как система постановки знаков препинания | | *1* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Функции знаков препинания | | *2* |
| | 3 | Морфологические, синтаксические, смысловые и интонационные особенности постановки знаков препинания | | *2* |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | *1* | |
| | Освоить морфологические, синтаксические, смысловые и интонационные особенности постановки знаков препинания | | | |
| **Тема 7.4 Правила постановки знаков препинания в простом предложении** | Содержание учебного материала | | *1* | |
| | Знаки препинания в простом предложении | | | *2* |
| | Практически занятия | | ***3*** | |
| | Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении<br>Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | | |
| | Знаки препинания при обособлении определения, дополнения, обстоятельства, приложения и уточняющих членов предложения | | | |
| | Знаки препинания при сравнительных оборотах<br>Обособление обращений, вводных слов и вводных предложений | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | *2* | |
| | Научиться находить и исправлять пунктуационные ошибки в простом предложении | | | |
| **Тема 7.5 Правила постановки знаков препинания в сложном предложении** | Содержание учебного материала | | *1* | |
| | 1 | Знаки препинания в сложном предложении | | *2* |
| | Практические занятия | | ***2*** | |
| | Оформление прямой речи и цитат | | | |
| | Контрольно-диагностический срез | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | *2* | |
| | Научиться находить и исправлять пунктуационные ошибки в сложных предложениях | | | |
| **Раздел 8. Стилистические нормы** | | | | |
| **Тема 8.1 Функциональные стили и их жанры** | Содержание учебного материала | | *6* | |
| | 1 | Научный стиль | | *2* |
| | 2 | Официально-деловой стиль | | *2* |
| | 3 | Публицистический стиль | | *2* |
| | 4 | Разговорный стиль | | *2* |
| | 5 | Стиль художественной литературы | | *2* |
| | Практические занятия<br>Жанры научного стиля речи<br>Жанры официально-делового стиля речи.<br>Жанры публицистического стиля речи<br>Жанры разговорной речи | | ***4*** | |
| | Самостоятельные занятия обучающихся | | | |
| | Научиться определять стилистическую принадлежность текста | | *6* | |
| **Тема 8.2 Стилистические нормы** | Содержание учебного материала | | *1* | |
| | 1 | Стилистические нормы | | *2* |
| | 2 | Виды стилистических ошибок | | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельные занятия обучающихся | *2* | |
| | Научиться находить и исправлять стилистические ошибки в своей и чужой устной и письменной речи | | |
| **Тема 8.3 Функционально-смысловые типы речи** | Содержание учебного материала | *3* | |
| | 1 Повествование | | *2* |
| | 2 Описание | | *2* |
| | 3 Рассуждение | | *2* |
| | Практические занятия | ***1*** | |
| | Стилистический анализ текста | | |
| | Самостоятельные занятия обучающихся | | |
| | Составление текстов разных типов речи. | *2* | |
| | **Всего:** | ***138*** | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет русского языка и литературы .

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивный мультимедийный класс (интерактивная доска Panasonic, мультимедийный проектор);
- компьютер;
- акустическая система;

Учебно-наглядные пособия:

- лингвистические словари, произведения художественной литературы,
- электронные учебники,
- методические рекомендации к комплексному анализу художественного текста с приложением (тексты для анализа),
- материалы для контроля (тесты),
- мультимедийные презентации.
- Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Основные источники:**

1. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0802-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009452

2.

**Дополнительные источники:**

1. Гойхман О.Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 240 с. [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Электронно-библиотечная система Znanium.com». Режим доступа: http://znanium.com/bookread2. php?book=538952

2. Орфографический словарь В.В. Лопатина [Электронный ресурс] / В.В. Лопатин / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/lopatin/

3. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений Н. Абрамова [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/abramov/

4. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://slovarozhegova.ru/

5. Этимологический словарь русского языка Макса Фасмера [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Мир словарей». Режим доступа: http://mirslovarei.com/maksfasmer_a

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (ОК, ПК, освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Наблюдение за студентом на практических занятиях; оценка умений студента на экзамене |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Наблюдение за студентом на практических занятиях; оценка умений студента на экзамене |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Наблюдение за студентом на практических занятиях; оценка умений студента на экзамене |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Наблюдений за умением студентов собирать и перерабатывать информацию в профессиональной деятельности; оценка умений студента на экзамене |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Интерпретация наблюдений за умением студентов использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; оценка умений студента на экзамене |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | Интерпретация наблюдений за умением студентов работать в коллективе и команде; оценка умений студента на экзамене |
| ПК.1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс | Накопительная оценка на практических занятиях, оценка за самостоятельное заполнение документации |
| ***Умеет:*** | |
| строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, | Оценка умений студента за контрольное |

| | |
|---|---|
| эстетическими нормами русского языка; | тестирование с использованием КИМов<br>Оценка практических умений на экзамене |
| анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности; | Оценка практических умений на экзамене |
| устранять ошибки и недочёты в собственной устной и письменной речи; | Оценивание умения устранять ошибки и недочёты в собственной и чужой речи на практическом занятии<br>Оценка практических умений на экзамене |
| пользоваться словарями русского языка; | Оценивание умения пользоваться словарями русского языка на практическом занятии<br>Оценка практических умений на экзамене |
| ***Знает:*** | |
| различия между языком и речью; основные единицы языка и речи; устную и письменную формы речи; | Оценка знаний студента на экзамене |
| понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; | Оценка знаний студента на экзамене |
| основные типы норм русского литературного языка; | Оценка знаний студента на экзамене |
| качества хорошей речи; | Оценка знаний студента на экзамене |
| словари русского языка; | Оценка знаний студента за контрольное тестирование с использованием КИМов<br>Оценка знаний студента на экзамене |
| фонетику: понятие о фонеме; основные фонетические единицы; фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические нормы русского литературного языка | Оценивание знаний студента на практическом занятии<br>Оценка знаний студента на экзамене |
| лексику и фразеологию: лексические и фразеологические единицы русского языка; лексико-фразеологические нормы; | Оценка знаний студента за контрольное тестирование с использованием КИМов<br>Оценка знаний студента на экзамене |
| словообразование: состав слова, способы словообразования, словообразовательные нормы; | Оценивание знаний студента на практическом занятии<br>Оценка знаний студента на экзамене |
| морфологию: части речи; самостоятельные и служебные части речи; грамматические категории и способы выражения в современном русском языке; морфологические нормы; | Оценка знаний студента на экзамене |
| синтаксис: основные синтаксические единицы; словосочетание и предложение; синтаксические нормы; | Оценивание знаний студента на практическом занятии<br>Оценка знаний студента на экзамене |
| нормы русского правописания: принципы русской орфографии; принципы русской пунктуации; | Оценивание знаний студента на практическом занятии<br>Оценка знаний студента на экзамене |
| функциональные стили литературного языка, специфику и жанры каждого стиля; | Оценивание знаний студента при заполнении служебной документации на |

| | |
|---|---|
| стилистические нормы; функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | практическом занятии<br>Оценка знаний студента на экзамене |

**Критерии оценки письменных работ (тестирование)**

| **Оценка** | **% выполнения тестовых заданий** |
|---|---|
| Оценка «5» | 91-100 % |
| Оценка «4» | 71-90 % |
| Оценка «3» | 51-70% |
| Оценка «2» | менее 50 % |

# 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОГСЭ.07 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК
# В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Башкирский язык в профессиональной деятельности разработана на основе запроса работодателя с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Изучение учебной дисциплины осуществляется в цикле ОГСЭ за счет вариативной части ОПОП.

Разработчики:
Нугаманова Г.И., преподаватель высшей квалификационной категории
ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..……....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…..……..5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...……..…..24
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ……..28

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОГСЭ.07 Башкирский язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Башкирский язык в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности **42.02.03 Педагогика дополнительного образования**

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00. Общественно-гуманитарные и социально-экономические дисциплины.
Вариативная часть

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- уместно использовать профессиональные термины;
- строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка;
- в рамках программы устранять ошибки и недочеты в собственной устной и письменной речи;
- пользоваться словарями башкирского языка
- в рамках программы строить диалогическую и монологическую речь на профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**
- нормы башкирского литературного языка;
- речевой этикет башкирского народа;
- специфику устной и письменной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | **ЛР 13** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | **ЛР 17** |
| Умеющий быстро адаптироваться на рабочем месте, самостоятельный и ответственный в принятии решений в профессиональной сфере; готовый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий, к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | **ЛР 18** |
| Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества. | **ЛР 19** |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний. | **ЛР 21** |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;

самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

Все теоретические сведения сообщаются в ходе практических занятий.

.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **138** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **92** |
| в том числе: | |
| дифференцированный зачет | 2 |
| практические занятия | 90 |
| в том числе: | |
| контрольные работы | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **46** |
| в том числе: | |
| Заучивание лексического минимума, диалогов<br>Составление текстов<br>Работа с компьютером: составление мультимедийных презентаций с текстовым сопровождением на башкирском языке, набор башкирского текста | 22<br>22<br>2 |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 07 Башкирский язык в профессиональной деятельности**

| Наимен. разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** | **Образовательные учреждения** | | | |
| **Тема 1.1. Образовательные учреждения РБ. Фонетический строй башкирского языка** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Необходимый лексический минимум по теме: образовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения, начальное образование, основное (общее) образование, среднее (полное) образование, начальное (среднее, высшее) профессиональное образование, детский сад, школа, лицей, гимназия, техникум, колледж, училище, институт, университет, академия, бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура | | 1 |
| | 2. | Особенности башкирского алфавита. | | 2 |
| | 3. | Фонетический строй башкирского языка. | | 2 |
| | **Практические занятия:** Работа по усвоению лексического минимума, повторению правильного произношения специфических звуков башкирского языка | | 2 | |
| **Тема 1.2. Профессии. Имена существительные** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Необходимый лексический минимум по теме: мир профессий, учитель, воспитатель, социальный работник, врач, медицинская сестра, дизайнер-оформитель, продавец, режиссер, артист, инженер, строитель, каменщик, водитель, кондуктор, контролер, новые профессии. | | 1 |
| | 2. | Понятие об имени существительном. | | 2 |
| | 3. | Специфика ответов на вопросы это кто? это что? ты кто? | | 1 |
| | 4. | Грамматические особенности имен существительных башкирского языка. | | 2 |
| | **Практические занятия:** Упражнения на усвоение лексического минимума: чтение, составление словосочетаний и предложений. Работа по усвоению специфики постановки вопросов кто? и что? | | 2 | |
| **Тема 1.3. Из истории нашего колледжа. Порядковые числительные** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексический минимум по теме: педагогические классы, руководство, педучилище, педколледж, адрес. | | 1 |
| | 2. | Понятие о порядковых именах числительных башкирского языка. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. | Особенности образования и употребления форм порядковых числительных. | | 2 |
| | **Практические занятия:**<br>Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование порядковых числительных. Составление диалога по теме. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выучить диалог. | | 1 | |
| **Тема 1.4. Современный колледж. Слова, отвечающие на вопросы откуда? от кого? от чего?** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексический минимум по теме: инновационное учебное заведение, Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, специальность, “Дошкольное образование”, “Специальное дошкольное образование”, “Социальная педагогика”, “Изобразительное искусство и черчение”, “Иностранный язык”, “География”, “Социальная работа”, “Делопроизводитель”, “Прикладная информатика в дизайне”, “Дизайн”, “Педагог дополнительного образования в области хореографии”. | | 1 |
| | 2. | Вопросы и значения имен существительных исходного падежа | | 2 |
| | 3. | Образование форм исходного падежа имен существительных. | | 2 |
| | **Практические занятия:**<br>Работа по усвоению лексического минимума. Образование форм исходного падежа имен существительных. Чтение текстов по теме и составление своих текстов по образцу | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выучить лексический минимум. | | 1 | |
| **Раздел 2.** | **История развития дополнительного образования** | | | |
| **Тема 2.1. История развития дополнительного образования (ЛР7, ЛР17). Слова, отвечающие на вопросы откуда? от кого? от чего?** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексический минимум по теме: внешкольная работа, кружки, клубы, мастерские, дневные приюты, летние оздоровительные лагеря, временный детский коллектив, палаточный лагерь, Дворец пионеров, детско-юношеская спортивная школа, пионерская организация, комсомольская организация, учреждения дополнительного образования. | | 1 |
| | 2. | Образование форм исходного падежа имен существительных. | | 2 |
| | **Практические занятия:**<br>Образование форм исходного падежа имен существительных. Чтение текстов по теме и составление своих текстов по образцу. | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить диалог по теме с использованием форм исходного падежа имен существительных. | | 1 | |
| **Раздел 3.** | **Функции дополнительного образования** | | | |
| **Тема 3.1. Функции дополнительного образования (ЛР5, ЛР19, ЛР21). Окончания множественного числа** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексический минимум по теме: дополнительная образовательная программа, новые знания, приобщение к культуре, индивидуальные творческие способности, личность, развитие. определённые гарантии достижения успеха, избранные им сферы деятельности, организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребёнка. формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, приобретение навыков, необходимых для жизни. | | 1 |
| | 2. | Аффиксы категории числа. | | 2 |
| | **Практические занятия:**<br>Чтение и перевод слов по теме со словарем. Образование форм множественного числа существительных. Нахождение в тексте форм множественного числа. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выучить лексический минимум по теме. | | 1 | |
| **Тема 3.2. Положительные стороны дополнительного образования. Категория принадлежности** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексический минимум по теме: положительные стороны, необходимая область, выбор содержания и форм занятий, вид деятельности, свободный выбор, “ситуация успеха”. | | 1 |
| | 2. | Аффиксы категории принадлежности. | | 2 |
| | **Практические занятия:**<br>Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории принадлежности. Нахождение в тексте форм категории принадлежности. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить диалог по теме с использованием форм категории принадлежности. | | 1 | |
| **Тема 3.3. Специфические особенности учреждений дополнительного образования детей. Имена** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексический минимум по теме: воспитательная организация, государственные и негосударственные структуры, идентификация учреждений, социализация, воспроизводство культуры, целенаправленно создаваемые условия, позитивное развитие, приобретение духовно-ценностной ориентации, взаимодействие индивидуальных и групповых субъектов. | | 1 |
| | 2. | Значения и вопросы притяжательного падежа имен существительных. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **существительные притяжательного падежа** | 3. | Особенности образования форм притяжательного падежа имен существительных. | | 2 |
| | **Практические занятия:**<br>Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории принадлежности. Нахождение в тексте форм категории принадлежности. | | 1 | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Перевести заданный текст. | | 1 | |
| **Тема 3.4. Специфика вхождения ребенка в воспитательную организацию. Глагол. Повелительное наклонение** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексический минимум по теме: добровольность вхождения ребенка в воспитательную организацию, возможность выбора, отношение «заказчик-исполнитель», предметная направленность деятельности, возможность перехода из одного объединения в другое, постоянная ориентированность на привлечение детей, реализация образовательной программы, индивидуальные сроки и темпы выполнения программ, отсутствие жестких образовательных стандартов, заинтересованность педагога, креативность, дифференциация, индивидуализация, диалоговый характер взаимоотношений. | | 1 |
| | 2. | Понятие о глаголе башкирского языка. | | 2 |
| | 3. | Особенности глаголов повелительного наклонения и образования их форм. | | 1 |
| | **Практические занятия:**<br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Спряжение форм глаголов повелительного наклонения. | | 2 | |
| **Тема 3.5. Образование в УДО и его взаимоотношение с общеобразовательной школой. Повторение пройденных грамматических тем** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексический минимум по теме: клуб по месту жительства, изостудия, класс, параллельно со школой, функция дополнения, дополнительное, дополняя недостающее, периферийная роль, средство гуманизации, утилитарная направленность, синтетический характер. | | 3 |
| | 2. | Повторение пройденных грамматических тем | | 2 |
| | **Практические занятия:**<br>Работа по усвоению лексического минимума по теме. Работа на повторение и закрепление пройденных грамматических тем. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Ответить на вопросы по тексту | | 1 | |
| | | | 30 | |
| **Тема 3.6. Содействие в профессиональном** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексический минимум по теме: предоставление возможности выбора из | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **самоопределении учащихся. Изъявительное наклонение глагола Настоящее время глагола** | | предложенного перечня, практико-ориентированный характер содержания, формы и методы социального воспитания, постепенное уточнение интересов ребенка, восхождение его к профессии путем многочисленных проб, углубление и расширение содержания образования, освоение ребенком способов деятельности, профилизация, профессионализация, зависимость от степени одаренности, четкие представления о собственных возможностях и ограничениях. | | |
| | 2. | Понятие об изъявительном наклонении глагола. | | 2 |
| | 3. | Временные значения, выражаемые глаголами изъявительного наклонения. | | 2 |
| | 4. | Особенности образования форм глаголов настоящего времени. | | 1 |
| | **Практические занятия**:<br>Работа по усвоению лексического минимума по теме. Спряжение глаголов настоящего времени. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Перевести заданный текст | | 1 | |
| **Тема 3.7. Опосредованность социального воспитания. Способы выражения отрицания в башкирском языке** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексический минимум по теме: общение, интенсивность, насыщенность, индивидуальная помощь, саморегуляция ребенка при участии в выступлениях, несформированность навыков самообслуживания, нежелание или неготовность разделять нормы и ценности клубного сообщества, некомпетентность. | | 1 |
| | 2. | Выражение значения отрицания словом “түгел”. | | 2 |
| | 3. | Особенности образования отрицательной формы глагола. | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Составление предложений со средствами выражения отрицания. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выучить лексический минимум. | | 2 | |
| **Тема 3.8. Признаки воспитательных организаций. Желательное наклонение глагола** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексический минимум по теме: воспитательные организации, государственное подчинение, ведомственное подчинение, разнообразие содержания деятельности и организационной структуры | | 2 |
| | 2. | Особенности употребления и образования форм желательного наклонения глаголов. | | 1 |
| | **Практические занятия**:<br>Выразительное чтение текстов по теме, перевод и нахождение в них форм желательного | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | наклонения, выделение их аффиксов. | | | |
| **Раздел 4.** | **Специфические особенности учреждений дополнительного образования детей** | | | |
| **Тема 4.1. Система учреждений дополнительного образования России. Винительный падеж имен существительных** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексический минимум по теме: творческий труд детей в возрасте от 6 до 18 лет; адаптация детей к жизни в обществе; общее число учреждений - более 17 тыс.; 59,5% учреждений по России - в ведении образования, остальные в системе Росспорта и добровольных спортивных обществ; в Российской Федерации насчитывается 4951 учреждений. | | 1 |
| | 2. | Значения и вопросы форм винительного падежа. | | 2 |
| | 3. | Аффиксы форм винительного падежа. | | 1 |
| | **Практические занятия**:<br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Составление словосочетаний с формами винительного падежа слов по теме занятия. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Ответить на вопросы по заданному тексту | | 1 | |
| **Тема 4.2. Инфраструктура системы дополнительного образования. Степени сравнения имен прилагательных** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексический минимум: платная услуга, бесплатная услуга, система образования, преобладать, Министерство образования РФ, Министерство культуры РФ, Государственный комитет РФ. | | 1 |
| | 2. | Понятие об имени прилагательном. | | 2 |
| | 3. | Особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных. | | 1 |
| | **Практические занятия**:<br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Образование форм степеней сравнения имен прилагательных. | | 1 | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Составление мини-текста по заданной теме | | 2 | |
| **Тема 4.3. Роль учреждений дополнительного образования. Наречие** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексический минимум по теме: физическое развитие, эстетическое воспитание, общая культура, формирует, досуг, организовать, содействовать, профессиональная деятельность | | 1 |
| | 2. | Особенности наречий башкирского языка. | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Составление предложений с использованием наречий по теме. | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.4. Направления деятельности педагога ДО. Слова, отвечающие на вопрос где? у кого? у чего?** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексический минимум по теме: развивает творческую деятельность, комплектует состав обучающихся кружка, обоснованный выбор форм, обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, составляет планы и программы занятий, выявляет творческие способности, организует разные виды деятельности, обеспечивает и анализирует достижения, организует участие обучающихся в массовых мероприятиях. | | 1 |
| | 2. | Особенности образования форм местно-временного падежа имен существительных и их употребления. | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Работа со словарем: запись перевода лексических единиц по теме. Образование форм местно-временного падежа имен существительных и составление с ними предложений по теме. Перевод слов в форме местно-временного падежа. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Перевести заданный текст | | 2 | |
| **Тема 4.5. Требования к педагогу ДО (ЛР13, ЛР18). Прошедшее время глагола** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: уровень интеллектуального развития, широкий круг интересов и умений, обязанности, связанные с обучением и воспитанием детей, активность, творческий потенциал, самосовершенствование. | | 1 |
| | 2. | Прошедшее время глагола. | | 2 |
| | 3. | Определенный и неопределенный виды форм глаголов прошедшего времени. | | 1 |
| | 4. | Особенности образования и употребления форм глаголов прошедшего времени. | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Работа со словарем: запись перевода лексических единиц по теме. Чтение диалога и перевод, определение особенностей образования найденных в диалоге форм прошедшего времени. Спряжение глаголов прошедшего времени и составление с ними предложений. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выучить лексический минимум. | | 2 | |
| **Тема 4.6. Педагогическое мастерство и творчество педагога. Слова, отвечающие на вопросы куда? кому?** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: «педагогическое мастерство», психологическая и этико-педагогическая эрудиция, профессиональные способности, педагогическая техника, педагог-мастер, особенности экспериментальной работы, умение прогнозировать итоги, педагогический опыт. | | 1 |
| | 2. | Особенности образования форм дательного падежа имен существительных и | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **чему? к какому времени?** | | числительных. | | |
| | **Практические занятия**:<br>Работа по усвоению лексического минимума. Образование форм дательного падежа имен существительных и числительных. Составление предложений с существительными и числительными в форме дательного падежа. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить предложения с лексическим минимумом | | 2 | |
| **Раздел 5.** | **Основы хореографического искусства** | | | |
| **Тема 5.1. Что такое хореография? Повторение пройденных грамматических тем** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: искусство танца, постановка балетных танцев, хоровод, водить хоровод, искусство сочинения и сценической постановки танца | | 3 |
| | 2. | Повторение пройденных грамматических тем | | 2 |
| | **Практические занятия:**<br>Работа по усвоению лексического минимума. Работа на повторение и закрепление пройденных грамматических тем. | | 2 | |
| **Тема 5.2. Из истории хореографии. Глагол неопределенного будущего времени** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: религиозные, трудовые, охотнические обряды, связанные с религиозными церемониями, развернутые танцевальные представления, стенографирование танцев | | 1 |
| | 2. | Понятие о глаголах неопределенного будущего времени. | | 1 |
| | **Практические занятия**:<br>Работа со словарем: нахождение и этимологическая группировка слов, относящихся к теме занятия. Упражнения на усвоение лексического минимума: составление словосочетаний с новыми словами. Образование форм глаголов неопределенного будущего времени и составление с ними предложений. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить предложения по теме занятия с использованием новых лексических единиц и глаголов неопределенного будущего времени. | | 2 | |
| **Тема 5.3. Танец и виды танцевального искусства. Глагол определенного** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Ситуативные слова и выражения: движения и положения человеческого тела, три вида: народный, бытовой (или бальный), профессиональное искусство танца (в том числе и классический балет), классический, народный, характерный, историко-бытовой, бальный и эстрадный танцы. Балет, бальные танцы, исторические, народные танцы, | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **будущего времени** | | современные, эротические, латиноамериканские танцы, современные виды танцевальных направлений | | |
| | 2. | Понятие о глаголах определенного будущего времени. | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Спряжение глаголов в форме определенного будущего времени и составление с ними предложений по теме. | | 2 | |
| **Тема 5.4. Балет как высшая “театральная” форма хореографического искусства. Условное наклонение глагола** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: высшая “театральная” форма хореографического искусства, выразительное средство балета, система европейского классического танца, сценический танец | | 1 |
| | 2. | Грамматические особенности глаголов условного наклонения. | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: чтение и перевод текста, перевод со словарем необходимых лексических единиц. Спряжение глаголов условного наклонения, составление с ними предложений по теме. | | 2 | |
| **Тема 5.5. Сценический танец. Союзы** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: зрители, предназначается, хореографический образ, создавать, ставить целью, дуэтно-классический танец, характерный (народно-характерный) танец, исторический танец, современный танец. | | 1 |
| | 2. | Особенности союзов в башкирском языке. | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Выборка из словаря и перевод слов по теме занятия. Чтение и перевод текстов. Составление предложений по теме с использованием союзов. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить предложения с лексическим минимумом по теме | | 2 | |
| **Тема 5.6. Основы классического танца. Послелоги** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: выворотность ног, крепкая спина, координация движений, определенная работе головы и рук; урок состоит из 2-х частей: упражнения у станка (экзерсис), на гармоничное развитие тела танцующего, перенос тех же упражнений в танцевальном варианте на середину зала, упражнения прыжкового характера (аллегро), упражнения - вращения (туры), упражнения на пальцах (пуантах), упражнения на растяжку и гибкость. | | 1 |
| | 2. | Послелог, его особенности. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. | Позиция послелога по отношению к определяемому слову. | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: чтение, работа над произношением. Чтение и перевод текста, нахождение в нем послелогов, определение их видов. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выучить лексический минимум | | 2 | |
| **Тема 5.7. Народный танец как основа сценической хореографии. Частицы** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: древнейший вид народного искусства, развитие под влиянием географических, исторических и социальных условий жизни народа, выражение особенностей быта, охота, животноводство, характер и повадки зверей, птиц, домашних животных, земледелие, тема сельского труда, ремесленный и фабричный труд | | 1 |
| | 2. | Грамматические особенности частиц в башкирском языке. | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение, составление словосочетаний и предложений с использованием частиц. | | 2 | |
| **Тема 5.8. Особенности народного танца. Модальные слова** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: отражение народного духа, героизма и доблести, воспроизведение боевых сцен, тема любви, исполнение под аккомпанемент народных инструментов, которые танцовщики держат в руках – кастаньеты, тамбурин, барабан, дойра, гармошка, балалайка; исполнение с бытовыми аксессуарами – платками, шляпами, блюдами, пиалами, чашами, кувшинами. | | 1 |
| | 2. | Грамматические особенности модальных слов в башкирском языке. | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение, составление словосочетаний и предложений с использованием модальных слов. | | 2 | |
| **Тема 5.9. Танцы народов мира: общие и специфические черты. Практическая работа по именам существительным** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Ситуативные слова и выражения: танец бизона у североамериканских индейцев, индонезский танец «Пенчак» (тигр), якутский танец медведя, памирский танец орла, финский танец бычка, русские танцы – журавель, гусачок, норвежский танец – петушиный бой; латвийский танец жнецов, белорусский танец «Лянок», молдавский танец «Поама» (виноград), узбекский танец – шелкопряд, пахта (хлопок), гуцульский | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | танец дровосеков, танцы с отражением народного духа, героизма и доблести, воспроизведением боевых сцен: «пиррические» пляски древних греков, грузинские танцы – «Хоруми», «Берикаоба», шотландские танцы с мечами, казачьи пляски; танцы выражавшие благородство чувств, почтительное отношение к женщине: грузинский танец «Картули», русская «Байновская кадриль», польский танец «Мазур». | | |
| | 2. | Изменение имен существительных по числам и падежам. | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Выполнение упражнений на усвоение ситуативных слов и выражений: перевод по словарю заданных лексических единиц, дополнение предложений необходимыми формами новых слов. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить предложения по теме занятия | | 2 | |
| **Тема 5.10. Из истории формирования народно-сценического танца. Практическая работа по именам прилагательным** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Ситуативные слова и выражения: «народно-сценический танец», переход народно-сценического танца в профессиональные и любительские сферы хореографии, предмет исследований искусствоведов, педагогов, музыкантов, хореографов, одна из основных учебных дисциплин в подготовке специалистов различного уровня и видов деятельности | | 1 |
| | 2. | Повторение имен прилагательных. | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод по словарю лексических единиц по теме и их объяснение. Чтение текста по теме и нахождение в нем имен прилагательных. | | 2 | |
| **Тема 5.11. Профессиональные ансамбли народного танца. Повторение пройденных грамматических тем** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **1.** | Лексические единицы по теме: Государственный академический ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева, Театр танца «Гжель», Государственный Академический хореографический ансамбль «Березка», государственный ансамбль танца "Казаки России", Государственный ансамбль народного танца Северной Осетии «Алан», Красноярский государственный ансамбль танца Сибири имени М.С. Годенко, Бурятский государственный национальный театр песни и танца «Байкал», | | 3<br>2 |
| | **2.** | Повторение пройденных грамматических тем | | |
| | **Практические занятия:**<br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод по словарю | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | лексических единиц по теме и их объяснение. Работа на повторение и закрепление пройденных грамматических тем. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Перевести заданный текст | | 1 | |
| **Раздел 6.** | **Хореография Башкортостана** | | | |
| **Тема 6.1. Башкирская народная хореография. Особенности спряжения глаголов прошедшего времени** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: свадебные обряды, соревнование в мастерстве (встречные пляски), пожелание удачи, разные атрибуты (кнут, платок, аркан, пуховый платок, предметы национальной одежды, полотенце, посуда) | | 1 |
| | 2. | Система спряжения глаголов прошедшего времени в башкирском языке. | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Выразительное чтение и перевод со словарем текста по теме. Спряжение глаголов прошедшего времени. Составление мини-текста по теме с использованием глаголов прошедшего времени. | | 2 | |
| **Тема 6.2. Виды башкирского танца. Особенности спряжения глаголов настоящего времени** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: мужские пляски, женские пляски, отражение в хореографии особенностей хозяйственной жизни башкир, охотничьи, пастушеские, военные танцы, танцы, связанные с процессом труда | | 1 |
| | 2. | Спряжение глаголов настоящего времени. | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Чтение и перевод текстов. Определение ключевых слов и выражений, перевод их со словарем. Нахождение в тексте глаголов настоящего времени, определение их лица. Составление предложений по теме с использованием форм глаголов настоящего времени. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить диалог по теме занятия с использованием глаголов настоящего времени. | | 2 | |
| **Тема 6.3. Обрядовые и праздничные танцы Особенности спряжения глаголов будущего времени** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: танцы по поводу сбора дикорастущих трав – дикого лука, кислицы, хороводы на празднике «йыйын», свадебные пляски | | 1 |
| | 2. | Спряжение глаголов будущего времени. | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Перевод со словарем лексических единиц, работа над их произношением, составлением с ними предложений с использованием форм глаголов будущего времени. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Выучить лексический минимум. | | 2 | |
| **Тема 6.4. Башкирская профессиональная хореография. Практическая работа по образованию личных форм глагола** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: Башкирский государственный театр оперы и балета, Башкирский государственный ансамбль народного танца имени Ф. Гаскарова, танцевальные коллективы, театр танца, симфонический танец, элементы народного танца, репертуар, | | 1 |
| | 2. | Особенности образования личных форм глагола. | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Упражнения на усвоение лексического минимума и образование личных форм глагола. | | 2 | |
| **Тема 6.5. Выдающиеся исполнители башкирского народного танца. Образование конструкции изафет** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: профессиональный башкирский танцовщик, художественный руководитель, исполнительница шуточных и лирических танцев | | 1 |
| | 2. | Изафет, его особенности. | | 1 |
| | **Практические занятия**:<br>Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста, нахождение в нем конструкций изафет. Образование словосочетаний конструкции изафет с новыми словами. | | 2 | |
| **Тема 6.6. Ансамбли народного танца. Главные члены предложения** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: театр танца, г. Стерлитамак, фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас», народный ансамбль танца "Агидель" г. Салават, ансамбль танца "Тангаур" г. Нефтекамск, ансамбль народного танца “Сибай” (Сибайская филармония), ансамбль народного танца “Уралтау” (Учалинская филармония), самодеятельные танцевальные коллективы | | 1 |
| | 2. | Понятие о главных членах предложения. | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Перевод лексических единиц по теме со словарем и отрабатывание произношения. Чтение и перевод текста по теме, определение главных членов предложений. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Перевести заданный текст | | 2 | |
| **Тема 6.7. Детские танцевальные коллективы. Практическая работа** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: детский танцевальный коллектив, руководитель, возраст детей, возрастная группа, количество участников, успех, участвовать | | 1 |
| | 2. | Специфические особенности членов предложения. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **по членам предложения** | **Практические занятия**:<br>Перевод со словарем и выразительное чтение лексических единиц по теме. Составление по заданным схемам предложений. Чтение, перевод текста, построение схем отдельных предложений. | | 2 | |
| **Тема 6.8.**<br>**Телевизионный конкурс башкирского танца “Баик”. Виды предложений по цели высказывания** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: телевизионный конкурс башкирского танца “Баик”, ведущий, жюри, основан, оценивать, сольный танец, танец-дуэт, танец-трио, коллективный танец | | 1 |
| | 2. | Виды предложений по цели высказывания. | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Определение ключевых слов и выражений по теме, перевод их со словарем и чтение. Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста, ответы на вопросы. Определение отнесенности заданных предложений к тому или иному виду предложений по цели высказывания. | | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Ответить на вопросы по тексту | | 1 | |
| **Раздел 7.** | **Содержание деятельности хореографа** | | | |
| **Тема 7.1.**<br>**Кто такой хореограф? Вопросительное предложение** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: профессия «хореограф», происхождение термина, танец, суть профессии, культурное воспитание, обучение. | | 1 |
| | 2. | Понятие о вопросительных предложениях, особенностях их образования. | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Перевод со словарем и чтение необходимых лексических единиц по теме. Чтение, перевод текста, постановка вопросов к тексту, составление диалога. | | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выучить диалог. | | 2 | |
| **Тема 7.2.**<br>**Содержание деятельности хореографа.**<br>**Практическая работа по вопросительным предложениям** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: обучение основам хореографии, техника исполнения, постановка танцев, разработка танцевальных движений, подбор музыки и костюмов, грим, декорация, выступление коллектива. | | 1 |
| | 2. | Особенности построения вопросительных предложений в башкирском языке. | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Перевод со словарем и чтение необходимых лексических единиц по теме. Чтение, перевод | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | текста, постановка вопросов к тексту, составление диалога. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить предложения с новыми словами | | 2 | |
| **Тема 7.3. Личность педагога-хореографа. Практическая работа по побудительным предложениям** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: талант, способность, работа с детьми и взрослыми, умение прекрасно танцевать и импровизировать, организатор, коммуникабельность, стрессоустойчивость, умение управлять собой, терпение, хорошая физическая форма. | | 1 |
| | 2. | Особенности построения побудительных предложений. | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Работа по усвоению лексического минимума: перевод, чтение, составление с ними словосочетаний и предложений. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы. Составление побудительных предложений. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Перевести заданный текст | | 2 | |
| **Тема 7.4. Деятельность хореографа в деле социализации личности. Распространенные и нераспространенные предложения** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: жизнедеятельность, условие развития человека, общение, познание, социализация, методы хореографической педагогики, художественные ценности. | | 1 |
| | 2. | Понятие о распространенных и нераспространенных предложениях. | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Работа по усвоению лексического минимума: перевод, чтение, составление с ними словосочетаний и предложений по теме занятия. Чтение текста, перевод, ответы на вопросы. Нахождение распространенных и нераспространенных предложений. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить предложения по теме занятия | | 1 | |
| **Тема 7.5. Хореография и возрастные особенности детей. Обращение** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: коллективное творчество, коллективные отношения, социально-психологическая адаптация, социальное взаимодействие, активная индивидуализация, игровая форма, ситуация игры, ритмические движения. | | 1 |
| | 2. | Понятие об обращении. | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Работа по усвоению лексического минимума: перевод, чтение, составление с ними | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | словосочетаний и предложений по теме занятия. Чтение текста, перевод, ответы на вопросы. Составление по тексту вопросительных предложений с обращением. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выучить лексический минимум по теме | | 2 | |
| **Тема 7.6. Роль хореографии в целостном формировании ребенка. Практическая работа по обращению** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Ситуативные слова и выражения: адаптационные процессы в организме, физический потенциал ребенка, физическое развитие детей, развитие динамической возможности, культура поведения детей, вежливость, нравственные качества, яркие эмоции, познавательное значение, расширение кругозора, укрепление здоровья, психомоторные способности, творческие способности, созидательные способности. | | 1 |
| | 2. | Знаки препинания при использовании в предложениях обращений. | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Работа по усвоению лексического минимума: перевод, чтение, составление с ними словосочетаний и предложений по теме занятия. Чтение текста, перевод, ответы на вопросы. Составление по тексту предложений с обращением. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить предложения с обращением с использованием новых лексических единиц. | | 2 | |
| **Тема 7.7. Виды уроков по хореографии. Прямая речь. Косвенная речь** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: обучающий, тренировочный, контрольный, разминочный, показательный, музыкальность, пластика движений, разогрев организма, психологическая напряженность, заторможенность, спортивная гимнастика, художественная гимнастика, начальная подготовка, углубленная подготовка. | | |
| | 2. | Знаки препинания при прямой речи. | | |
| | **Практические занятия**:<br>Работа по усвоению лексического минимума: перевод, чтение, составление с ними словосочетаний и предложений по теме занятия. Чтение текста, перевод, ответы на вопросы. Составление по тексту предложений с прямой речью. | | 2 | |
| | **Дифференцированный зачет** | | 2 | 3 |
| | | **Всего:** | 138 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: башкирского языка.

Оборудование учебного кабинета:
- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- акустическая система.

Учебно-наглядные пособия:
- учебная, методическая, справочная литература

Лингвистические словари, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники**:

1.Усманова М.Г., Султангулова З.З. Башкирский язык: учебное пособие для СПО изучающих башкирский как государственный. 2-е издание. / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. – Уфа: Книга, 2015. – 264с.

2.Юлмухаметов М.Б., Ракаева А.С., Шарипов И.А. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие для СПО/ М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарипов. -2 издание. – Уфа: «Книга», 2015. – 248 с.

3. Усманова М.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. / гл. ред. М.Г. Усманова.- Уфа: Мир печати, 2015. – 160 с.

4. Хисаметдинова Ф. Г., Мухтарова А.М. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь.- Уфа: ИП Поляковский Ю.И., 2017. – 240с.

**Интернет-ресурсы**:

1. Әлифба - учебник башкирского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17.

2. Сайт изучения башкирского языка - Tel.Bashqort.Com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.tel.bashqort.com/.

3. Электронный учебник башкирского языка / М. Г.Усманова, З. М. Габитова; разработчик: ООО "ВинПик Интернешнл". - 2016 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://uz-translations.net/?category=turkic-turkicbooks&altname=novyi_russkoangliiskii_razgovornik.

4. Языки народов России в Интернете [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.peoples.org.ru/bashkir.html.

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| ультаты обучения (освоенные умения, оенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **умения:** | |
| уместно использовать профессиональные термины | - выполнение практических заданий;<br>-накопительная оценка на практических занятиях;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете |
| строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка | - выполнение практических заданий;<br>-накопительная оценка на практических занятиях;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете |
| в рамках программы устранять ошибки и недочеты в собственной устной и письменной речи | - выполнение практических заданий;<br>-накопительная оценка на практических занятиях;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете |
| пользоваться словарями башкирского языка | - выполнение практических заданий;<br>-накопительная оценка на практических занятиях;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете |
| в рамках программы строить диалогическую и монологическую речь на профессиональные темы | - выполнение практических заданий;<br>-накопительная оценка на практических занятиях;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете |
| набирать на компьютере тексты на башкирском языке | - выполнение практических заданий;<br>-накопительная оценка на практических занятиях;<br>- тестирование; |

| | |
|---|---|
| | - оценка на дифференцированном зачете |
| **знания:** | |
| нормы башкирского литературного языка | - выполнение практических заданий;<br>-накопительная оценка на практических занятиях;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете |
| речевой этикет башкирского народа | - выполнение практических заданий;<br>-накопительная оценка на практических занятиях;<br>- оценка на дифференцированном зачете |
| специфику устной и письменной речи | - выполнение практических заданий;<br>-накопительная оценка на практических занятиях;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете |
| расположение башкирских букв на клавиатуре | - выполнение практических заданий;<br>-накопительная оценка на практических занятиях;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете |

| **Формируемые компетенции (общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |

| | |
|---|---|

| Формируемые компетенции (профессиональные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |

## 4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ СТУДЕНТОВ

**Оценка «отлично» ставится:**

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо» ставится:**

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно» ставится**:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

**Критерии оценки письменных работ (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ.08. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Указа Президента РФ от1 апреля 2016 г. № 147 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2016-17 годы», запроса работодателя с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в цикле ОГСЭ за счет вариативной части ОПОП.

РАЗРАБОТЧИК:

Лисковец А.В., преподаватель высшей квалификационной категории

П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ** стр.


1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 9

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 11

5. **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ** 13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08 ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.08 Противодействие коррупции является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:

ОГСЭ.00 Общего гуманитарного и социально-экономического цикла, входящего в вариативную часть циклов ППССЗ.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия коррупции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- социально-правовую сущность и признаки коррупции;
- политические основы и политические технологии противодействия коррупции;
- основные нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции;
- ценности и цели антикоррупционной политики.

Педагог дополнительного образования (в области хореографии) должен обладать общими компетенциями:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с | **ЛР 3** |

| | |
|---|---|
| деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| в том числе: | |
| практические занятия | **4** |
| дифференцированный зачет | 2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **16** |
| в том числе: | |
| Составление конспекта на тему «История коррупции в России». | 2 |
| Составление перечня нормативно-правовых и иных актов РФ и РБ в сфере противодействия коррупции. | 2 |
| Составление тематической таблицы «Идеологическая типология в истории России». | 2 |
| Составление тематической таблицы «Права и полномочия институтов политической системы в противодействии коррупции». | 2 |
| Подготовка тематических докладов по теме «Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России». | 2 |
| Составление тематической схемы «Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции». | 2 |
| Навигация по сайту МВД РФ – Противодействие коррупции. | 2 |
| Работа с тестовым материалом по учебной дисциплине. | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.08 Противодействие коррупции**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| Тема 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. | **Содержание учебного материала** | | 4 | 1 |
| | 1 | Коррупция как социально-политическое явление. | | 1 |
| | 2 | Политический, экономический и правовой аспекты коррупции. | | 1 |
| | 3 | Уровни коррупции. | | 1 |
| | 4 | Признаки коррупции. | | 1 |
| | 5 | Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков. | | 1 |
| | **Самостоятельная работа** | | 2 | |
| | 1 | Составление конспекта на основе рекомендованной литературы на тему «История коррупции в России». | | |
| Тема 2. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1 | Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции. | | 1 |
| | 2 | Межстрановые методики измерения уровня коррупции. | | 1 |
| | 3 | Национальные методики измерения уровня коррупции. | | 1 |
| Тема 3. Сущность и структура антикоррупционной политики. | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1 | Определение антикоррупционной политики. | | 1 |
| | 2 | Субъекты и объекты антикоррупционной политики. | | 1 |
| | 3 | Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. | | 1 |
| | 4 | Требования к проведению антикоррупционной политики. | | 1 |
| | 5 | Основные особенности антикоррупционной политики в современной России. | | 1 |
| | **Практическое занятие** | | *4* | 2 |
| | Анализ положений нормативно-правовых и иных актов РФ и РБ в сфере противодействия коррупции | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | 2 | |
| | 1 | Составление перечня нормативно-правовых и иных актов РФ и РБ в сфере противодействия коррупции. | | |
| Тема 4. Формирование антикоррупционного сознания как основа | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1 | Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России. | | 1 |
| | 2 | Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| антикоррупционной политики (ЛР2, ЛР3). | 3 | Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. | | 1 |
| | **Самостоятельная работа** | | 2 | |
| | 1 | Составление тематической таблицы «Идеологическая типология в истории России». | | |
| Тема 5. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. | | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1 | Политические партии в борьбе с коррупцией. | | 1 |
| | 2 | Антикоррупционная деятельность общественных организаций. | | 1 |
| | 3 | Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции. | | 1 |
| | **Самостоятельная работа** | | 2 | |
| | 1 | Составление тематической таблицы «Права и полномочия институтов политической системы в противодействии коррупции». | | |
| Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1 | Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России. | | 1 |
| | 2 | Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. | | 1 |
| | 3 | Контроль за исполнением федерального бюджета по доходам. | | 1 |
| | 4 | Субъекты финансового контроля в России. | | 1 |
| | **Самостоятельная работа** | | 2 | |
| | 1 | Подготовка тематических докладов по теме «Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России». | | |
| Тема 7. Роль гражданского контроля в противодействии коррупции. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Сущность гражданского контроля. | | 1 |
| | 2 | Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества. | | 1 |
| | 3 | Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции. | | 1 |
| | **Самостоятельная работа** | | 4 | |
| | 1 | Составление тематической схемы «Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции». Анализ механизмов гражданского контроля в сфере противодействия коррупции. | | |
| Тема 8. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. | | 1 |
| | 2 | Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. | | 1 |
| | 3 | Создание «электронного правительства». | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| государственно-бюрократического аппарата. | 4 | Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет. | | 1 |
| | **Самостоятельная работа** | | 2 | |
| | 1 | Навигация по сайту МВД РФ – Противодействие коррупции. | | |
| Тема 9. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1 | Лимская декларация. | | 1 |
| | 2 | Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). | | 1 |
| | | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | | **Всего:** | **48** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

–компьютер,
–интерактивная доска или экран,
–мультимедийный проектор,
–акустическая система.

Учебно-наглядные пособия:

- словари,
- раздаточный материал,
- материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);
- комплект учебно-наглядных пособий;
- программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Нечевин Д. К. Административно-правовые формы и методы противодействия коррупции : учебное пособие для бакалавриата / Д. К. Нечевин, М. М. Поляков. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-91768-873-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1220457

**Интернет-ресурсы:**

1. www.stopcorruption.ru – Общественный антикоррупционный комитет.
2. www.anti-corr.ru – Коррупция в России и в мире и борьба с ней.
3. www.korupcii.net – Национальный антикоррупционный Совет Российской Федерации.
4. www.mosmakk.ru – Московский антикоррупционный комитет.
5. www.scilla.ru – Национальный антикоррупционный комитет.
6. www.politobraz.ru – информационно-аналитический журнал «Политическое образование».

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные компетенции, умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Накопительная оценка за решение проблемных ситуаций на уроке<br><br>Оценка за самостоятельную работу по подготовке дискуссионных материалов к круглым столам |
| **уметь:**<br>ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия коррупции. | Практическое задание на дифференцированном зачете. |
| **знать:**<br>социально-правовую сущность и признаки коррупции;<br>политические основы и политические технологии противодействия коррупции;<br>основные нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции;<br>ценности и цели антикоррупционной политики. | Тестовые задания на дифференцированном зачете.<br>Выполнение заданий самостоятельной работы. |

### Критерии оценки устных ответов студентов

**Оценка «отлично» ставится:**

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо» ставится:**

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно» ставится**:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

**Критерии оценки письменных работ (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.09 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Письма Минобрнауки России о реализации совместного проекта Минфина России, Всемирного банка и Минобрнауки России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 26.01.2017 № 08-133, запроса работодателя с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в цикле ОГСЭ за счет вариативной части ОПОП.

РАЗРАБОТЧИК:

Кутузова К.Ю., преподаватель

П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ | 15 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.09 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

### 1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.09 Основы финансовой грамотности является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.00). Вариативная часть.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В ситуации глобального финансового кризиса даже западные экономисты и общественные деятели поднимают вопрос о необходимости повышения финансовой грамотности населения. Для нашей страны этот вопрос является гораздо более актуальным в связи с тем, что у российских граждан практически отсутствует опыт жизни в условиях рыночной экономики. Как следствие, многие семьи не умеют рационально распорядиться своими доходами и сбережениями, правильно оценить возможные риски на финансовых рынках, часто становятся жертвами финансовых мошенников.

Целями изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности» в рамках среднего профессионального образования являются:

1) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

2) развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

3) формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- увеличение объема информации об инструментах финансового и фондового рынка, распространяемой на территории Республики Башкортостан;
- развитие информационных систем финансового рынка и механизмов защиты прав потребителей финансовых услуг на территории Республики Башкортостан;
- развитие личности студентов, адаптация к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни;
- формирование навыков для принятия компетентных, правильных финансовых решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков;
- сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления;

- принципы работы фондовой биржи, ее участники;
- виды доходов, налогооблагаемые доходы;
- сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий;
- сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки;
- основные этапы создания собственного бизнеса;
- преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;
- рационально использовать полученные доходы на разных этапах жизни семьи;
- контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;
- составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;
- выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;
- различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;
- получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений;
- различать организационно-правовые формы организаций;
- защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;
- различать обязательное и добровольное страхование.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

| Код | **Наименование компетенций** |
|---|---|
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК.12. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| **Самостоятельная работа** | **16** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 4 |
| дифференцированный зачет | 2 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 16 |
| 1. Подготовить устные доклады, освящающие мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения | 2 |
| 2. Проанализировать формы и виды страхования в Российской Федерации | 2 |
| 3. Подготовить конспект «Виды налоговых вычетов и условия их предоставления» | 4 |
| 4. Разработать личный финансовый план на ближайшие 10 лет. | 4 |
| 5. Оценка предпринимательских способностей. Разработка бизнес-идеи открытия собственного бизнеса | 4 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.09 Основы финансовой грамотности**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоен |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Сущность финансовой грамотности населения. | | 1 |
| | 2. | Цели и задачи финансовой грамотности. | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовить устные доклады, освящающие мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения | | 2 | |
| Тема 2. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни | **Содержание учебного материала** | | 3 | |
| | 1. | Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк | | 1 |
| | 2. | Система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта, банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит. | | 2 |
| | 3 | Виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта | | 2 |
| | **Практическая работа:** Разработка алгоритм выбора банка для размещения своих сбережений | | 1 | |
| Тема 3. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Ценные бумаги, их разновидности. Профессиональные участники рынка ценных бумаг | | 1 |
| | 2. | Граждане на рынке ценных бумаг. Паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности | | 2 |
| Тема 4. Страхование: что и как нужно страховать, чтобы не попасть в беду. | **Содержание учебного материала** | | 3 | |
| | 1. | Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования. | | 2 |
| | 2. | Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование. | | 2 |
| | 3. | Обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическая работа:**<br>1. Разработка алгоритма получения необходимой информации на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов. | | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проанализировать формы и виды страхования в Российской Федерации | | 2 | |
| Тема 5. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата. | **Содержание учебного материала** | | 3 | |
| | 1. | Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период | | 1 |
| | 2. | Налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) | | 2 |
| | 3. | Налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня | | 2 |
| | **Практическая работа:**<br>Рассмотрение порядка заполнения налоговой декларации. | | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить конспект «Виды налоговых вычетов и условия их предоставления» | | 4 | |
| Тема 6. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование | | 2 |
| | 2. | Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию | | 2 |
| Тема 7. Финансовые механизмы работы фирмы (ЛР4). | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1. | Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие | | 2 |
| | 2. | Выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы. | | 2 |
| Тема 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Финансовые риски и стратегии инвестирования | | 1 |
| | 2. | Финансовая пирамида, или «Как не попасть в сети мошенников». Виды финансовых пирамид | | |
| Тема 9. Личный финансовый план (ЛР12) | **Содержание учебного материала** | | 3 | |
| | 1. | Источники денежных средств семьи, Контроль семейных расходов | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Построение семейного бюджета. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи | | |
| | **Практическая работа:**<br>Рассмотрение и анализ содержания разделов личного финансового плана. | | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Разработать личный финансовый план на ближайшие 10 лет. | | 4 | |
| Тема 10. Собственный бизнес: как создать и не потерять | **Содержание учебного материала** | | 6 | |
| | 1. | Особенности регистрации индивидуального предпринимательства. Юридические лица | | 2 |
| | 2. | Стадии становления малого предприятия | | 2 |
| | 3. | Этапы развития бизнеса | | 2 |
| | 4. | Характеристика предпринимателя. Факторы, влияющие на становление предпринимателя | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Оценка предпринимательских способностей. Разработка бизнес-идеи открытия собственного бизнеса | | 4 | |
| **Дифференцированный зачет** | | | **2** | |
| **Всего** | | | **48** | |

***Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:***

*1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

– интерактивная доска (проецирующий экран);
– проектор;
– компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
– акустическая система.

Учебно-наглядные пособия:

- словари,
- раздаточный материал,
- материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);
- комплект учебно-наглядных пособий;
- программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

1. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-9614-6626-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1002829

2. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учеб. пособие / Н.А. Казакова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 208 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=780645

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с

входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;
Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:
– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.
Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:
– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Формы и методы оценки</th></tr>
<tr><td>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>Сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков<br>Сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления<br>Принципы работы фондовой биржи, ее участники<br>Виды доходов, налогооблагаемые доходы<br>Сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий<br>Сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки<br>Основные этапы создания собственного бизнеса<br>Преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия</td><td><table><tr><th>Процент результативности</th><th>Качественная оценка (балл)</th></tr><tr><td>91-100</td><td>«5»</td></tr><tr><td>71-90</td><td>«4»</td></tr><tr><td>51-70</td><td>«3»</td></tr><tr><td>менее 50</td><td>«2»</td></tr></table></td><td>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий.<br>Письменный опрос в форме тестирования.</td></tr>
<tr><td>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>Рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов<br>Контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег<br>Выбирать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает</td><td></td><td>Экспертное наблюдениеи оценивание выполнения индивидуальных контрольных заданий.</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| поставленной цели;<br>рассчитать процентный доход по вкладу;<br>Различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию<br>Получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений<br>Распознать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций<br>Различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения<br>Защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования<br>Различать обязательное и добровольное страхование | | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, | | Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий.<br>Письменный опрос в форме тестирования. |

| | | |
|---|---|---|
| необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | | |

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ЕН.01. МАТЕМАТИКА

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

РАЗРАБОТЧИК:
Вахитова Г.Р., преподаватель высшей квалификационной категории
П(Ц)К математики и информатики

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 110
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 121
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 154

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ЕН. 01. Математика

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности.**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН. 00. Математический и общий естественнонаучный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

Педагог дополнительного образования должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | **ЛР 14** |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | **ЛР 15** |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 78 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 52 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 30 |
| контрольная работа | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 26 |
| в том числе: | |
| домашнее задание | 11 |
| моделирование | 3 |
| разработка задач | 9 |
| построение графиков и обработка данных | 3 |
| ***Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01. Математика**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1.Элементы логики** | | | | |
| **Тема 1.1. Понятие множества и операции над ним (ЛР7, ЛР14, ЛР15)** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Понятие множества | | 2 |
| | 2 | Конечные и бесконечные множества, пустое множество | | 2 |
| | 3 | Подмножество, количество подмножеств конечного множества | | 1 |
| | 4 | Способы задания множества | | 2 |
| | 5 | Круги Эйлера-Венна | | 2 |
| | 6 | Операции над множествами: объединение, пересечение, теоретико-множественная разность, дополнение | | 2 |
| | 7 | Свойства операций над множествами | | 1 |
| | 8 | Декартово произведение множеств | | 2 |
| | 9 | Связь операций над множествами и логическими операциями | | 1 |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1. Освоение различных способов задания множеств | | | |
| | 2 Выполнение операций над множествами | | | |
| | 3. Применение аппарата теории множеств для решения задач | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| | Смоделировать задачи, при решении которых применяется теория множеств | | | |
| **Тема 1.2. Высказывания и операции над ними** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Понятие высказывания | | 2 |
| | 2 | Основные операции над высказываниями: дизъюнкция, конъюнкция, импликация, эквиваленция, отрицание | | 2 |
| | 3 | Таблица истинности и методика ее построения | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. Выполнение операций над высказываниями | | | |
| | 2. Построение таблиц истинности | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| | 1. Подобрать задания для освоения построения таблиц истинности | | | |
| **Раздел 2. Величины и их измерения** | | | | |
| **Тема 2.1.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Понятие величины** | 1 | Понятие величины, положительной скалярной величины | | 1 |
| | 2 | Понятие измерения величины | | 1 |
| | 3 | Длина, площадь, масса, время | | 2 |
| | 4 | Стандартные единицы величин и соотношения между ними | | 1 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1 | Решение задач на измерение длины, площади, массы и времени | | |
| | 2 | Решение задач на зависимости между величинами | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| | 1. | Подготовить сообщение из истории развития системы единиц величин | | |
| | 2. | Подготовить сообщение о международной системе единиц | | |
| **Раздел 3. Элементы вычислительной математики** | | | | |
| **Тема 3.1. Погрешности приближенных значений чисел** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Абсолютная погрешность приближенного значения числа | | 2 |
| | 2 | Верные цифры числа | | 2 |
| | 3 | Относительная погрешность приближенного значения числа | | 1 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | Округление приближенных значений чисел | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| | Составить таблицу для границ абсолютной и относительной погрешностей некоторых функций | | | |
| **Тема 3.2. Действия над приближенными значениями чисел** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Сложение приближенных значений чисел | | 2 |
| | 2 | Вычитание приближенных значений чисел | | 2 |
| | 3 | Умножение приближенных значений чисел | | 2 |
| | 4 | Деление приближенных значений чисел | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Вычисление с наперед заданной точностью | | |
| | 2. | Вычисление погрешностей арифметических действий | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| | Подбор заданий на действия над приближенными значениями чисел, связанных с практической деятельностью | | | |
| **Тема 3.3. Проценты и процентные вычисления** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Понятие процента | | 2 |
| | 2 | Нахождение процента от числа | | 2 |
| | 3 | Нахождение числа по его проценту | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | Решение задач на нахождение процентного соотношения | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| | Подбор заданий на действия с процентами, связанных с профессиональной деятельностью | | | |
| | **Контрольная работа (ЛР7, ЛР15)** | | 2 | |
| **Раздел 4. Элементы теории вероятности и математической статистики** | | | | |
| **Тема 4.1. Определение вероятности** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Понятие случайного события, достоверного события, невозможного события, благоприятствующего события | | 2 |
| | 2 | Классическое определение вероятности | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | Решение задач на нахождение вероятности | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| | Подбор заданий на вычисление вероятности, связанных с профессиональной деятельностью | | | |
| **Тема 4.2. Математическая статистика** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Предмет математическая статистика | | 1 |
| | 2 | Основные понятия математической статистики: генеральная совокупность, выборка, вариационный ряд, статистический ряд, группированная выборка, группированный статистический ряд | | 2 |
| | 3 | Числовые (статистические) характеристики: средняя арифметическая, медиана, мода | | 2 |
| | 4 | Рассеивание и характеристики рассеивания: размах, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратичное отклонение | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | Выполнение упражнений на построение вариационного, статистического ряда, на вычисление средней арифметической, медианы, моды, размаха, выборочной дисперсии, выборочного среднеквадратического отклонения | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | Подготовить таблицу с основными понятиями математической статистики | | | |
| **Тема 4.3. Методы математической статистики** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Обзор методов математической статистики | | 1 |
| | 2 | Выборочный метод | | 2 |
| | 3 | Выборочное распределение | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Эмпирическая функция распределения, гистограмма, полигон | | 2 |
| | 5 | Использование методов математической статистики в педагогическом процессе | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. Применение методов математической статистики для педагогического контроля, оценивания процесса и результата обучения учащихся (ЛР 4, 18, 19, 20) | | | |
| | 2. Статистическая обработка информации и результатов исследований, графическое представление полученных данных | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| | 1. Обработка статистических данных по образцу<br>2. Построение графиков статистических данных по результатам педагогического контроля, оценивания процесса и результата обучения обучающихся | | | |
| | **Контрольная работа** | | 2 | |
| **Всего** | | | **78** | |
| | | **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики

Оборудование учебного кабинета:

- Интерактивная доска (проецирующий экран);
- Проектор;
- Компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- Акустическая система.
- Магнитно-маркерная доска;

Учебно-наглядные пособия:

- словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:


1. Фрейлах Н. И. Математика: учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование).– Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/951305
2. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. Т.1 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. – Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/978660
3. Математика: учебное пособие: В 2 т. Том 2 / С.Г. Кальней, В.В. Лесин, А.А. Прокофьев. - Москва: КУРС, 2017. - 368 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-905554-23-0. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1017103


### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ***Умения:*** | |
| применять математические методы для решения профессиональных задач | оценивание результатов выполнения практических заданий на экзамене |
| анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически | |
| выполнять приближенные вычисления | |
| проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований | |
| ***Знания:*** | |
| понятие множества, отношения между множествами, операции над ними | Оценка выполнения КИМов на экзамене |
| способы обоснования истинности высказываний | |
| понятие положительной скалярной величины, процесс ее | |

| | |
|---|---|
| измерения<br>стандартные единицы величин и соотношения между ними | |
| правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения | Контрольная работа |
| методы математической статистики | Контрольная работа |
| компетенции | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. | суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ |

**Критерии оценки устного ответа студента**

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| «5» | дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал грамотным языком в логической последовательности с использованием математической терминологии и символики, правильно выполняет чертежи, графики, сопутствующие ответу; дополняет теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации при выполнении практического задания; |
| «4» | в изложении допускает небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допускает ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент исправляет при обнаружении преподавателем; |
| «3» | неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков. |
| «2» | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя. |

**Критерии оценки письменных контрольных работ студента**

| Оценка | критерии оценивания |
|---|---|
| «5» | работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). |
| «4» | работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); |
| «3» | допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме. |
| «2» | допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере; работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. |

**Критерии оценивания КИМ**

| **Оценка** | **% выполнения тестовых заданий** |
|---|---|
| Оценка «5» | 91-100 % |
| Оценка «4» | 71-90 % |
| Оценка «3» | 50-70% |
| Оценка «2» | менее 50 % |

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Вахитова Г.Р., преподаватель высшей квалификационной категории
ПЦ)К математики и информатики

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 17

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН.02 Математический и общий естественнонаучный цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Педагог дополнительного образования должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей

возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при В использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

– применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;

– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

– использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет (далее сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

– назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества. | **ЛР 19** |
| Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех | **ЛР 20** |

| | |
|---|---|
| сферах общественной жизни | |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний. | **ЛР 21** |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 103 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| *Вид учебной работы* | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **108** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| в том числе: | |
| - практические занятия<br>- дифференцированный зачет | 70<br>2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **36** |
| в том числе: | |
| - домашняя работа<br>- моделирование документов профессиональной направленности | 20<br>16 |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности педагога дополнительно образования** | | | |
| Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ | **Содержание учебного материала** | 0 | |
| | 1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе. | | 1 |
| | 2. Средства ИКТ: классификация и назначение. | | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Заполнение и анализ таблицы «Средства ИКТ в профессиональной деятельности». | 2 | |
| Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе | **Содержание учебного материала** | 0 | |
| | 1. Правила техники безопасности. | | 2 |
| | 2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. | | 2 |
| | 3. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности. | | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности. (ЛР 10, 19, 20, 21) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | 1. Составление упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ.<br>2. Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям. | | |
| Тема 1.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности | **Содержание учебного материала** | 0 | |
| | 1. Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК): виды, характеристики, применение в профессиональной деятельности. | | 2 |
| | 2. Классификация и назначение программного обеспечения ПК в профессиональной деятельности. | | 2 |
| | **Практические занятия**<br>1. Демонстрация аппаратного обеспечения ПК.<br>2. Анализ программного обеспечения профессиональной направленности.<br>3. Заполнение и анализ таблиц «Аппаратное обеспечение ПК» и «Классификация ПО». | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | |
| | 1. Заполнение таблицы «Классификация компьютеров». | | |
| Тема 1.4. Работа с | **Содержание учебного материала** | 0 | |
| | 1. Понятие и типы информационных объектов. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| информационными объектами операционной системы (ЛР 4, 10) | 2. | Понятие папки и файла как информационных объектов операционной системы. | | |
| | 3. | Параметры файла и папки. | | 2 |
| | 4. | Действия с папками и файлами: создание, сохранение, переименование, удаление, перемещение, копирование. | | 2 |
| | **Практическое занятие** | | 2 | |
| | 1. Выполнение основных действий с файлами и папками.<br>2. Просмотр параметров файла и папки. | | | |
| **Раздел 2. Решение дидактических и методических задач педагогом дополнительного образования с помощью программного обеспечения ПК** | | | | |
| Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Понятие текста и его обработки. | | 2 |
| | 2. | Интерфейс текстового редактора. | | 3 |
| | 3. | Операции с документом: создание, сохранение, удаление и передача. | | 3 |
| | 4. | Операции ввода и редактирования текста. | | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | |
| | 1. Выявление преимуществ и недостатков электронного документа. | | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1.Установка параметров документа.<br>2. Сохранение, удаление и передача документа.<br>3. Набор и редактирование текста. Использование буфера обмена. | | 4 | |
| Тема 2.2. Основные операции обработки текстовой информации | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Операции форматирования текста. | | 3 |
| | 2. | Оформление списков. | | 3 |
| | 3. | Использование сервисных функций при оформлении текстового документа. | | 3 |
| | **Практическое занятие** | | 6 | |
| | 1. Создание и оформление краткого протокола педсовета, родительского собрания, документов на аттестацию.<br>2. Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок педагога дополнительного образования. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| | 1. Составление макета протокола педсовета, родительского собрания.<br>2. Составление макета методической разработки (по выбору студента). | | | |
| Тема 2.3. Оформление текстовых документов, содержащих | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Графическое оформление текстового документа. | | 3 |
| | 2. | Создание и редактирование таблиц. | | 3 |
| | **Практические занятия** | | 8 | |
| | 1. Создание и оформление текстовых документов, содержащих таблицы и формулы. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| различные объекты | 2. Использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформление текстовых документов.<br>3. Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми содержащих графические объекты, списки. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 | |
| | 1. Освоение возможности инструментов форматирования таблиц.<br>2. Освоение возможности использования редактора формул и инструментов по фигурному оформлению текста в профессиональной деятельности (оформление текстового документа по выбору студента). | | |
| Тема 2.4. Технология обработки графической информации в PaintNet | **Содержание учебного материала** | 0 | |
| | 1. Представление графической информации. | | 3 |
| | 2. Графический редактор PaintNet: назначение, пользовательский интерфейс. | | 3 |
| | 3. Основные инструменты графического редактора PaintNet. | | 3 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1. Создание, редактирование и оформление рисунка по образцу.<br>2. Создание и оформление раздаточного материала для работы с детьми. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | 1. Изучение возможностей преобразования изображений с помощью инструментов вкладки Рисунок.<br>2. Разработка макета раздаточного материала для работы с детьми, с указанием необходимых инструментов графического редактора. | | |
| Тема 2.5. Технология обработки числовой информации в Excel | **Содержание учебного материала** | 0 | |
| | 1. Электронные таблицы: назначение. | | 2 |
| | 2. Интерфейс программы. | | 3 |
| | 3. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка). | | 3 |
| | 4. Ввод, редактирование и форматирование текста и чисел. | | 3 |
| | **Практическое занятие**<br>Знакомство с интерфейсом программы. Ввод информации, выполнение операций с основными объектами. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 | |
| | 1. Разработка макета табеля посещаемости детей.<br>2. Выявление различия между абсолютной, относительной и смешанной адресациями ячеек. | | |
| Тема 2.6. Организация вычислений в Excel | **Содержание учебного материала** | 0 | |
| | 1. Использование в расчетах формул и стандартных функций. | | 3 |
| | 2. Построение диаграмм. | | 3 |
| | **Практическое занятие**<br>1. Выполнение вычислений в табеле посещаемости детей с помощью формул и стандартных функций.<br>2. Создание и оформление диаграмм и графиков профессиональной направленности.<br>3. Осуществление контроля и оценки уровня физического развития средствами Excel. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 | |
| | 1. Освоение алгоритма применения сортировки и фильтрации данных в Excel. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Освоение использования логических функций в вычислениях. | | |
| Тема 2.7. Решение педагогических задач с помощью электронных таблиц | **Содержание учебного материала** | 0 | |
| | 1. Использование электронных таблиц для решения педагогических задач: статистическая обработка данных и представление результатов. | | 3 |
| | **Практические занятия**<br>1. Создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности.<br>2. Выполнение вычислений и визуализация данных сводных таблиц с помощью диаграмм. | 4 | |
| Тема 2.8. Технология создания динамических презентаций | **Содержание учебного материала** | 0 | |
| | 1. Назначение и интерфейс Power Point. | | 3 |
| | 2. Способы создания презентации. | | 3 |
| | 3. Режимы просмотра презентации. | | 3 |
| | 4. Работа со слайдами: добавление, удаление, перемещение, копирование. | | 3 |
| | **Практические занятия**<br>1. Знакомство с интерфейсом программы.<br>2. Выполнение основных операций со слайдами.<br>3. Создание презентации «Моя профессия». | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Освоение правил использования шрифта, размера, цвета текстовых объектов при работе с детьми.<br>2. Разработка макета презентации валеологической ориентации. | 4 | |
| Тема 2.9. Оформление презентации | **Содержание учебного материала** | 0 | |
| | 1. Применение и изменение шаблонов оформления. | | 3 |
| | 2. Цветовое оформление объектов и слайдов. | | 3 |
| | 3. Добавление звуковых и видео клипов в презентацию. | | 3 |
| | 4. Добавление и настройка анимации: анимация текста и объектов слайда. | | 3 |
| | **Практические занятия**<br>1. Создание и оформление презентации валеологической ориентации для педагога дополнительного образования. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Добавление и оформление текста. Изменение положения текстовых объектов. Вставка рисунков, автофигур, объектов WordArt.<br>2. Разработка макета презентации к методической разработке педагога дополнительного образования. | 4 | |
| Тема 2.10. Демонстрация презентации | **Содержание учебного материала** | 0 | |
| | 1. Настройка действия: использование управляющих кнопок и переключателей. | | 3 |
| | 2. Создание, удаление гиперссылок. | | 3 |
| | 3. Настройка переходов и времени показа слайдов. | | 3 |
| | 4. Сохранение и показ презентации. | | 3 |
| | **Практические занятия** | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Создание и оформление презентации к методической разработке педагога дополнительного образования. | | | |
| **Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет** | | | | |
| Тема 3.1. Использование возможностей ресурсов сети Интернет совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Компьютерная сеть: понятие, канал связи, линия связи, классификация. | | 2 |
| | 2. | Сервисы Интернет: электронная почта, телеконференции, сервис FTP, World Wide Web, WhatsApp. | | 3 |
| | 3. | Образовательные, правовые, информационные и развлекательные ресурсы сети Интернет. | | 3 |
| | 4. | Использование возможностей ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. | | 3 |
| | 5. | Социальные сети. | | |
| | **Практические занятия**<br>1. Создание и работа с электронной почтой.<br>2. Передача информационных объектов с помощью сервисов Интернет.<br>3. Организация коллективного взаимодействия и обмена данными в социальных сетях. | | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1. Систематизация видов адресации в глобальной сети. | | | |
| Тема 3.2. Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности (ЛР 4, 10, 19, 20, 21) | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Поисковые системы: определение, назначение, виды. | | 3 |
| | 2. | Организация поиска информации в глобальной сети. | | 3 |
| | 3. | Безопасность в Интернет. | | 3 |
| | **Практические занятия**<br>1. Организация безопасной работы в сети Интернет.<br>2. Поиск и регистрация на информационном ресурсе сети Интернет профессиональной направленности.<br>3. Поиск дидактического материала для проведения мероприятия педагога дополнительного образования. | | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 | |
| | 1. Составление списка (MS Word) и краткой характеристики образовательных Интернет-порталов для педагога дополнительного образования. Организация переписки посредством e-mail.<br>2. Составление конспекта мероприятия на основе информации, найденной с использованием поисковых систем. | | | |
| | | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | | **Всего:** | 108 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:
- компьютеры не менее 12, с установленным соответствующим базовым и специальным программным обеспечением, объединенных в локальную сеть, с выходом в интернет;
- проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система;
- принтер;
- сканер;
- микрофоны (по количеству компьютеров);
- web-камеры (по количеству компьютеров).
- магнитно-маркерная доска;

Учебно-наглядные пособия:
- специальное программное обеспечение.
- программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1016607

2. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г.М., Бочкова Р.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Дашков и К, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-394-02365-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415216

**Дополнительные источники:**

1. Радаева Я.Г. Word 2010: способы и методы создания профессионально оформленных документов : учеб. пособие [электронный ресурс] / Я.Г. Радаева. – М . : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017.

Режим доступа: [http://znanium.com/bookread2.php?book=773478]

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Умения:** | |
| – соблюдать правила техники | Оценка за решение задач на практических |

| | |
|---|---|
| безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; | занятиях<br>Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете |
| – применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; | Оценка за решение задач на практических занятиях<br>Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете<br>Оценка выполнения самостоятельной работы |
| – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; | Оценка за решение задач на практических занятиях<br>Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете<br>Оценка выполнения самостоятельной работы |
| – использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет (далее сеть Интернет) в профессиональной деятельности | Оценка за решение задач на практических занятиях<br>Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете<br>Оценка выполнения самостоятельной работы |
| **Знания:** | |
| – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; | Оценка за решение задач на практических занятиях<br>Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете |
| – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; | Оценка за решение задач на практических занятиях<br>Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете<br>Оценка выполнения самостоятельной работы |
| – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; | Оценка за решение задач на практических занятиях<br>Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете<br>Оценка выполнения самостоятельной работы |
| – назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности. | Оценка за решение задач на практических занятиях<br>Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете<br>Оценка выполнения самостоятельной работы |

| **Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения** |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | работа в группах;<br>выступление перед аудиторией по заданной теме;<br>участие в дискуссиях;<br>выполнение практических заданий. |

| | |
|---|---|
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.<br>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.<br>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.<br>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.<br>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.<br>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.<br>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. | |

**Критерии оценки устного ответа студента**

*оценка «5» ставится, если студент:*

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

**Критерии оценивания КИМ**

| Оценка | % выполнения тестовых заданий |
|---|---|
| Оценка «5» | 91-100 % |
| Оценка «4» | 71-90 % |
| Оценка «3» | 50-70% |
| Оценка «2» | менее 50 % |

# 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.01. ПЕДАГОГИКА

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Носко Е.М., преподаватель высшей квалификационной категории
П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 16 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 18 |
| **5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ** | 21 |

# 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.01 ПЕДАГОГИКА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования с квалификацией Педагог дополнительного образования

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П. 00. Профессиональный цикл, ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины, ОП.01. Педагогика

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

-оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать**:

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

-значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

-принципы обучения и воспитания;

-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Педагог дополнительного образования (в области хореографии) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Педагог дополнительного образования (в области хореографии) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

2.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую

среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | **ЛР 13** |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | **ЛР 14** |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | **ЛР 15** |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества. | **ЛР 19** |

| | |
|---|---|
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний. | **ЛР 21** |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| в том числе:<br>- Составление программы профессионального самообразования и саморазвития<br>-. Составление сообщений<br>-Изучение и анализ зарубежных и отечественных документов по образованию<br>-Анализ педагогической литературы<br>- Разработка педагогических рекомендаций по вопросам воспитания и обучения<br>-Анализ видеосюжетов по вопросам воспитания обучения и образования<br>-Решение педагогических ситуаций | <br>4<br>6<br>6<br>6<br>6<br>4<br>4 |
| ***Промежуточная аттестация в форме экзамена*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Общие основы педагогики** | | | **26** | |
| **Тема 1.1 Общая характеристика педагогической профессии (ЛР15, ЛР16, ЛР21)** | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1 | Возникновение и становление педагогической профессии | | 1 |
| | 2 | Педагогическая профессия и ее особенности | | 1 |
| | 3 | Профессиональная компетентность педагога | | 2 |
| | 4 | Способы профессионального самообразования и самовоспитания | | 3 |
| **Тема 1.2. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности** | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1 | Педагогическая деятельность и ее характеристика | | 1 |
| | 2 | Структура педагогической деятельности | | 1 |
| | 3 | Целеполагание в педагогической деятельности | | 2 |
| | 4. | Педагогическое мастерство | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>Разработка презентации по теме «Способы повышения эффективности педагогической деятельности» с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>1.Составить программу профессионального самообразования и саморазвития по плану, предложенному преподавателем | | 2 | |
| **Тема 1.3. Педагогика как наука. Основные понятия и категории педагогики** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Педагогика как наука о воспитании и образовании | | 1 |
| | 2 | Возникновение и развитие педагогической науки | | 2 |
| | 3 | Объект, предмет и функции педагогики | | 2 |
| | 4 | Основные понятия и категории педагогики | | 2 |
| **Тема.1.4. Взаимосвязь педагогической науки и практики** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Система педагогических наук | | 1 |
| | 2 | Связь педагогики с другими науками и с практикой | | 2 |
| | 3 | Тенденции развития педагогической науки и практики | | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие**<br>Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа российских и международных документов по образованию | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>1. Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики<br>2.Составление опорной схемы о месте педагогики в системе гуманитарных и естественных наук<br>3. Написание творческой работы (сочинение-рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики | | 4 | |
| **Тема 1.5. Особенности организации педагогического процесса в разных типах и видах общеобразовательных учреждений** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Сущность и структура педагогического процесса | | 1 |
| | 2 | Образовательные учреждения, их типы и виды | | 2 |
| | 3 | Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования | | 2 |
| **Тема 1.6.Педагогическое исследование. Методы педагогического исследования** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Сущность педагогического исследования | | 1 |
| | 2 | Характеристика теоретических методов педагогического исследования | | 1 |
| | 3 | Характеристика эмпирических методов педагогического исследования | | 2 |
| | 4 | Принципы отбора методов исследования | | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Определение точности выбора и эффективности применения методов исследования в дипломных работах студентов. Подготовка выступления по результатам анализа. | | 2 | |
| **Тема 1.7. Личность как объект и субъект воспитания** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Развитие личности как педагогическая проблема | | 1 |
| | 2 | Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности | | 1 |
| | 3 | Движущие силы развития личности | | 2 |
| | 4 | Факторы, влияющие на формирование личности | | 3 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Подобрать примеры на основе личных наблюдений или из литературных | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | источников взаимосвязи воздействия на человека биологических и социальных факторов. Доказать и обосновать преобладающее влияние конкретного фактора приведенного в примерах | | | |
| **Раздел 2 Дидактика (теория обучения и образования)** | | | **40** | |
| **Тема 2.1. Общее понятие о дидактике** | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1 | Дидактика как наука об обучении и образовании | | 1 |
| | 2 | Основные дидактические концепции | | 2 |
| | 3 | Сущность процесса обучения | | 2 |
| | 4 | Виды обучения и их характеристика | | 2 |
| **Тема 2.2. Принципы обучения** | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1 | Понятие о принципах обучения | | 1 |
| | 2 | Характеристика дидактических принципов. | | 2 |
| | 3 | Комплексный подход к использованию принципов обучения. | | 3 |
| | 4 | Правила реализации требований принципов обучения | | 3 |
| | **Самостоятельная работа** Изучить различные подходы к классификации принципов обучения в педагогике (Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин) | | 2 | |
| **Тема 2.3. Содержание образования как средство обучения и развития** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Сущность содержания образования и его компоненты | | 1 |
| | 2 | Принципы отбора содержания образования | | 1 |
| | 3 | Государственный образовательный стандарт и его функции | | 2 |
| | 4 | Нормативные документы образования: учебный план, учебная программа, учебная литература | | 2 |
| **Тема 2.4. Значение и логика целеполагания в обучении** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Цель обучения как условие успешного протекания учения | | 1 |
| | 2 | Логика построения целей в учебном процессе | | 2 |
| | 3 | Приемы привлечения учащихся к целеполаганию | | 2 |
| | 3 | Правила выдвижения познавательных задач | | 3 |
| | **Практическое занятие** Оценка постановки цели и задач уроков на основе анализа видеоматериалов и(или) конспектов уроков | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.5. Методы и средства обучения** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Понятие о приемах и методах обучения, их взаимосвязь | | 1 |
| | 2 | Классификация и характеристика методов обучения | | 1 |
| | 3 | Выбор методов обучения, эффективность методов | | 2 |
| | 4 | Педагогические возможности и условия применения методов и приемов обучения | | 3 |
| | 5 | Современные средства обучения | | 3 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Поиск и анализ информации, необходимой для решения проблем обучения на основе источников, предложенных преподавателем | | 2 | |
| **Тема 2.6. Формы организации обучения** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Учебное занятие и урок – основные формы организации обучения | | 1 |
| | 2 | Дополнительные формы организации обучения | | 2 |
| | 3 | Педагогические возможности и условия применения различных форм организации обучения | | 2 |
| | 4 | Планирование учебного процесса и подготовка учителя к его реализации | | 3 |
| | **Практическое занятие**<br>1. Определение педагогических возможностей и эффективности методов и приемов, форм организации обучения на разных возрастных этапах на основе просмотра видеоматериалов с использованием специального вопросника | | 4 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Определить требования к современному уроку на основе. анализа педагогической литературы. Разработать педагогические рекомендации о требованиях к современному учебному занятию и уроку | | 4 | |
| **Тема 2.7. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Мотивы – движущие силы познания | | 1 |
| | 2 | Изучение и формирование мотивов | | 1 |
| | 3 | Познавательный интерес как мотив учения. | | 2 |
| **Тема 2.8. Стимулирование и мотивация учения (** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Методы стимулирования и мотивации учения | | 1 |
| | 2 | Понятие способность к интеллектуальной деятельности | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Приемы развития способностей к интеллектуальной (познавательной, учебной) деятельности | | 3 |
| | **Практическое занятие**<br>Работа с кейсом: Найти и проанализировать ведущие методы стимулирования и мотивации учебной деятельности обучаемых. Систематизировать в таблице. | | 2 | |
| **Тема 2.9. Основы развивающего обучения (ЛР 7, ЛР13, ЛР14)** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Сущность развивающего обучения. Связь обучения и развития | | 1 |
| | 2 | Методологические предпосылки развивающего обучения | | 1 |
| | 3 | Характеристики основных концепций развивающего обучения | | 2 |
| **Тема 2.10. Основы дифференциации и индивидуализации обучения** | **Содержание материала(перечень дидактических единиц)** | | 2 | |
| | 1 | Ученик в учебно-воспитательном взаимодействии: отношения «педагог-воспитанник»; сущность понимания ученика | | 1 |
| | 2 | Понятия «индивидуализация» и «дифференциация» обучения | | |
| | 3 | Дифференциация обучения учащихся на основе их отдельных особенностей | | 2 |
| | 4 | Освоение учебного курса в индивидуально различном темпе | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>Определение направлений работы педагога по дифференциации и индивидуализации обучения в зависимости от особенностей обучающихся и темпов усвоения учебного материала | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Подготовить сообщения о современных подходах к дифференциации и индивидуализации обучения на основе изучения педагогической литературы | | 4 | |
| **Раздел 3. Процесс воспитания** | | | **24** | |
| **Тема 3.1. Воспитание как педагогический процесс** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Сущность процесса воспитания | | 1 |
| | 2 | Особенности воспитательного процесса | | 2 |
| | 3 | Самовоспитание и перевоспитание | | 2 |
| | 4 | Диагностика результативности воспитательного процесса | | 3 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Сформулировать цели воспитания для детей дошкольного возраста, учащихся начальной школы, для подростков, для старшеклассников | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.2.Принципы воспитания** | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1 | Понятие о принципах воспитания | | 1 |
| | 2 | Характеристика принципов воспитания | | 2 |
| **Тема 3.3. Значение и логика целеполагания в воспитании (ЛР7, ЛР13, ЛР19)** | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1 | Сущность цели воспитания | | 1 |
| | 2 | Значение и логика целеполагания в воспитании | | 1 |
| | 3 | Объективный и субъективный характер целей воспитания | | 2 |
| | 4 | Определение цели и задач воспитания на разных этапах возрастного развития детей и ступенях образования | | 3 |
| **Тема 3.4. Воспитание личности в коллективе (ЛР7, ЛР8, ЛР13, ЛР19)** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике | | 1 |
| | 2 | Этапы и уровни развития детского коллектива | | 2 |
| | 3 | Основные условия развития детского коллектива | | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Подготовить сообщение о современных исследованиях по проблеме детского коллектива | | 4 | |
| **Тема 3.5. Методы и формы воспитания** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Сущность и классификация методов воспитания | | 1 |
| | 2 | Характеристика методов воспитания | | 2 |
| | 3 | Понятие о формах воспитания и их классификация | | 2 |
| | 4 | Педагогические возможности и условия применения методов и форм воспитания. | | 3 |
| | **Практическое занятие**<br>1. Определение педагогических возможностей методов, приемов и форм воспитания на основе решения педагогических ситуаций | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>1.Провести сравнительный анализ классификаций методов воспитания различных авторов. Оформить сравнительную таблицу. | | 2 | |
| **Тема 3.6. Средства воспитания** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Понятие о средствах воспитания | | 1 |
| | 2 | Классификация средств воспитания | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Характеристика средств воспитания | | 3 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составить сравнительную таблицу различных классификаций средств обучения. Определить наиболее оптимальный подход к основанию классификации средств обучения | | 2 | |
| **Тема 3.7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Понятие о социальной и школьной дезадаптации | | 1 |
| | 2 | Причины социальной и школьной дезадаптации | | 1 |
| | | Виды дезадаптации | | |
| | 3 | Характеристика трудновоспитуемых детей | | 2 |
| | 4 | Педагогические условия предупреждения социальной и школьной дезадаптации | | 2 |
| | 5 | Педагогические условия коррекции социальной и школьной дезадаптации | | 2 |
| **Раздел 4. Работа с детьми с разными образовательными потребностями** | | | **18** | |
| **Тема 4.1. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) | | 1 |
| | 2 | Систематика и статистика отклонений и нарушений в развитии | | 1 |
| | 3 | Особые образовательные потребности и содержание специального образования | | 1 |
| | 4 | Принципы специального образования | | 2 |
| | 5 | Технологии и методы и формы работы с детьми с разными образовательными потребностями | | 2 |
| **Тема 4.2. Особенности работы с детьми с девиантным поведением** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема | | 1 |
| | 2 | Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних | | 2 |
| | 3 | Причины и условия девиантного поведения подростков | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Педагогическая коррекция девиантного поведения | | 2 |
| **Тема 4.3. Особенности работы с одаренными детьми** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Понятие одаренности. | | 1 |
| | 2 | Особенности одаренных детей | | 1 |
| | 3 | Методы и формы работы с одаренными детьми | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>1.Определение направлений работы с одаренными детьми на основе анализа федеральной и региональной программ «Одаренные дети» | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Подборка игрового материала для детей с девиантным поведением, направленного на преодоление трудностей в поведении | | 2 | |
| **Тема 4.4. Средства контроля и оценки качества образования** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Понятие контроля процесса обучения и воспитания | | 2 |
| | 2 | Виды контроля и формы его организации | | 2 |
| | 3 | Методы и средства контроля | | 2 |
| | 4 | Оценка и учет качества образования | | 3 |
| | 5 | Приемы привлечения учащихся к организации и анализу процесса и результатов обучения; | | 3 |
| **Тема 4.5. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Понятие об оценочной деятельности педагога | | 1 |
| | 2 | Психолого-педагогические требования к организации оценочной деятельности педагога | | 2 |
| | 3 | Содержание оценочной деятельности педагога | | 2 |
| | 4 | Различные подходы к оценочной деятельности педагога | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>1.Разработка графика итогового контроля на год для оценки качества обучения и воспитания детей одного из возрастных этапов (дошкольный возраст, младший, средний, старший школьный возраст) | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Подготовить реферат о системе оценивания в образовательных системах других стран | | 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Итого** | **108** | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска,
- акустическая система,
- мультимедийный проектор;

Учебно-наглядные пособия:

- раздаточный материал,
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов,
- материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).
- программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1. Подласый И.П. Педагогика. – М., 2017.
2. Мандель Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1066608

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения

демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **умения:** | |
| определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; | суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; | суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ |
| **знания:** | |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; | Самостоятельная работа |
| значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; | Контрольная работа |
| принципы обучения и воспитания; | Практическое занятие |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений,на различных ступенях образования; | Контрольная работа |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; | Контрольная работа |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; | Контрольная работа |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; | Контрольная работа |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; | Контрольная работа |
| средства контроля и оценки качества образования; | Контрольная работа |
| психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. | Контрольная работа |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в | наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;<br>- оценка на экзамене |

| | |
|---|---|
| нестандартных ситуациях.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).<br>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.<br>Педагог дополнительного образования (в области хореографии) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:<br><br>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.<br>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.<br>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.<br>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.<br>5.2.2. Организация досуговых мероприятий.<br>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.<br>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.<br>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.<br>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.<br>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.<br>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы | |

| | |
|---|---|
| (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.<br>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.<br>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. | |

**Критерии оценивания устных ответов:**

- **оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;
- **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;
- **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

**Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 – 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Носко Е.М., преподаватель высшей квалификационной категории
П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 143**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... 165**

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ..... 18**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования с квалификацией Педагог дополнительного образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл
ОП.00 Общепрофесиональные дисциплины
ОП.02 Психология

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

**знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Педагог дополнительного образования (в области хореографии) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Педагог дополнительного образования (в области хореографии) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области хореографии).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, | **ЛР 13** |

| | |
|---|---|
| демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | **ЛР 14** |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества. | **ЛР 19** |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **108** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 22 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего),** | **36** |
| в том числе: | |
| анализ методики диагностики | 2 |
| аннотация литературы по психологии | 2 |
| апробация метода психологии | 4 |
| конспектирование | 2 |
| подготовка реферата | 6 |
| подготовка сообщения | 8 |
| решение педагогических задач и их психолого-педагогический анализ | 4 |
| составление психолого-педагогических рекомендаций | 4 |
| составление сравнительной таблицы | 4 |
| ***Промежуточная аттестация в форме экзамена*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Введение в психологию** | | | **15** | |
| **Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой** | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1 | Психология как наука, ее особенности | | 1 |
| | 2 | Связь психологии с педагогической наукой и практикой | | 1 |
| | 3 | Методы психологии: классификация, характеристика, методика проведения методов психологии | | 2 |
| | 4 | Специфика использования методов исследования при изучении детей дошкольного и школьного возраста | | 2 |
| | 5 | Сущность и социальная значимость психологических знаний для обучения и воспитания детей | | 1 |
| | **Практические занятия**<br>1. Овладение методикой проведения методов психологии (наблюдения, эксперимента)<br>2. Овладение методикой проведения методов психологии (анализ процессов и продуктов деятельности, психодиагностические методы) | | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Аннотация литературы по психологии (по выбору преподавателя)<br>2. Подготовка сообщения об основных направлениях психологии (по выбору студента)<br>3. Апробация метода психологии (по выбору преподавателя) в соответствии с методикой проведения | | 7 | |
| **Раздел 2. Основы психологии личности** | | | **33** | |
| **Тема 2.1. Психологические особенности личности** | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1 | Индивидуально-типические свойства человека | | 1 |
| | 2 | Общее представление о психологии личности | | 1 |
| | 3 | Понятие о темпераменте, характеристика его типов (ЛР7, ЛР13, ЛР19) | | 1 |
| | 4 | Определение типа темперамента | | 2 |
| | 5 | Общая характеристика способностей человека | | 1 |
| | 6 | Определение педагогических способностей | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 7 | Общее представление о характере | | 1 |
| | 8 | Определение типологии характера | | 2 |
| | **Практические занятия**<br>1. Определение своего типа темперамента на основе предложенной методики и анализ полученных результатов<br>2. Определение типологии своего характера на основе предложенной методики и анализ полученных результатов<br>3. Выявление индивидуальных и типологических особенности обучающихся | | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Подготовка реферата о концепции личности в отечественной психологии, о конституционных типологиях (по выбору студента)<br>2. Конспектирование статьи об уровнях развитии способностей (по выбору преподавателя)<br>3. Апробация методики определения типологии своего характера и анализ полученных результатов | | 6 | |
| **Тема 2.2. Психические процессы личности** | **Содержание учебного материала** | | 8 | |
| | 1 | Ступени познания: чувственная, рациональная | | 1 |
| | 2 | Общая характеристика внимания | | 2 |
| | 3 | Общая характеристика ощущений и восприятия | | 2 |
| | 4 | Психологическая характеристика мышления и речи: свойства, формы и виды мышления | | 2 |
| | 5 | Психологическая характеристика воображения, представление и виды воображения | | 2 |
| | 6 | Психологическая характеристика памяти: процессы, виды | | 2 |
| | 7 | Методика проведения эксперимента по определению уровня развития познавательных процессов | | 2 |
| | 8 | Понятие об эмоциях и чувствах, их особенностях и видах | | 1 |
| | 9 | Субъект, мотивация | | 1 |
| | 10 | Определение воли и ее характеристика | | 1 |
| | **Практическое занятие**<br>1. Овладение методикой проведения эксперимента по определению уровня развития познавательных процессов (ЛР14, ЛР16, ЛР19) | | 2 | |
| **Тема 2.3. Деятельность и общение как** | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1 | Общая характеристика деятельности: понятие, структура, процесс, виды | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **источники развития личности** | 2 | Педагогическая деятельность: понятие, структура; педагог как субъект педагогической деятельности | | 1 |
| | 3 | Взаимодействие воспитателя и воспитанника в процессе деятельности | | 2 |
| | 4 | Общение как деятельность | | 1 |
| | 5 | Педагогическое общение | | 2 |
| | 6 | Общение как основа педагогической деятельности: сущность, функции, средства и стили | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>1. Определение своих способностей к педагогической деятельности на основе предложенной методики и анализ полученных результатов | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Подготовка реферата о педагогической деятельности, педагогическом общении (на выбор студента) | | 3 | |
| **Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности** | | | **38** | |
| **Тема 3.1. Общие вопросы возрастного развития** | **Содержание учебного материала** | | 6 | |
| | 1 | Общая характеристика закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности | | 1 |
| | 2 | Возрастная периодизация психического развития | | 1 |
| | 3 | Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии | | 2 |
| | 4 | Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании | | 2 |
| | 5 | Понятие групповой динамики и ее механизмы | | 1 |
| | 6 | Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Подготовка сообщения по одной из возрастных периодизаций психического развития отечественных или зарубежных психологов (по выбору студента) | | 2 | |
| **Тема 3.2. Психическое развитие детей от** | **Содержание учебного материала** | | 6 | |
| | 1 | Психическое развитие ребенка первого года жизни | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **рождения до поступления в школу** | 2 | Психическое развитие ребенка раннего возраста | | 1 |
| | 3 | Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте | | 1 |
| | 4 | Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника | | 2 |
| | 5 | Психологическая готовность ребенка к школе | | 2 |
| | 6 | Определение уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Составить сравнительную таблицу изменений в развитии игровой деятельности на разных этапах дошкольного детства<br>2. Анализ методики определения уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе | | 6 | |
| **Тема 3.3. Психическое развитие школьника** | **Содержание учебного материала** | | 8 | |
| | 1 | Общая характеристика психического развития младшего школьника (ЛР7, ЛР13) | | 1 |
| | 2 | Общая характеристика психического развития подростка | | 1 |
| | 3 | Общая характеристика психического развития старшего школьника | | 1 |
| | 4 | Влияние ведущего вида деятельности на психическое развитие школьника | | 2 |
| | 5 | Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>1. Решение ситуационных задач по теме «Психическое развитие школьника» и их психолого-педагогический анализ | | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Решение ситуационных задач по теме «Психическое развитие школьника» с выполнением психолого-педагогического анализа | | 4 | |
| **Раздел 4. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации, девиантного поведения** | | | **16** | |
| **Тема 4.1. Психологические основы социальной дезадаптации, девиантного поведения** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Понятие социальной дезадаптации, девиантного поведения, предупреждения и коррекции (ЛР7, ЛР13, ЛР16) | | 1 |
| | 2 | Причины социальной дезадаптации | | 1 |
| | 3 | Факторы риска социальной дезадаптации | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Формы проявления социальной дезадаптации | | 2 |
| | 5 | Социальная дезориентация детей дошкольного возраста | | 1 |
| | 6 | Поведение ребенка как результат его взаимодействия с окружающей средой | | 1 |
| | 7 | Причины девиантного поведения | | 1 |
| | 8 | Типология и классификация девиантного поведения | | 2 |
| | 9 | Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности детей дошкольного и школьного возраста | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Составление сообщения о социальной дезадаптации, девиантного поведения детей дошкольного и школьного возраста (по выбору студента) | | 2 | |
| **Тема 4.2. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Методы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации | | 2 |
| | 2 | Взаимодействие с родителями по предупреждению и коррекции социальной дезадаптации | | 2 |
| | **Практические занятия**<br>1. Разработка презентации психолого-педагогических рекомендаций по коррекции социальной дезадаптации детей дошкольного и школьного возраста | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Составление психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению или коррекции социальной дезадаптации детей (по выбору студента) | | 2 | |
| **Тема 4.3. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Методы и приемы предупреждения и коррекции девиантного поведения детей дошкольного и школьного возраста | | 2 |
| | 2 | Взаимодействие с родителями по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей | | 2 |
| | **Практические занятия**<br>1. Разработка и защита проекта мероприятий по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей (по выбору студента) | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Составление психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению или коррекции девиантного поведения детей (по выбору студента) | | 2 | |
| **Раздел 5. Основы психологии творчества** | | | **6** | |
| **Тема 5.1. Психология** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **творчества как область психологических исследований творческой деятельности** | 1 | Понятие и структура психологии творчества, творческой деятельности | | 1 |
| | 2 | Возрастные особенности творчества | | 2 |
| | 3 | Психологические характеристики творческой личности | | 2 |
| | 4 | Методы определения творческих способностей | | 2 |
| | 5 | Исследования творческой деятельности в работах психологов | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Составление сообщения об исследованиях творческой деятельности в работах психологов | | 2 | |
| **Тема 5.2. Влияние воспитания и обучения на проявление творческой активности ребенка (ЛР 7, 13, 15)** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Стиль семейного воспитания как фактор развития творческих способностей ребенка | | 1 |
| | 2 | Индивидуальный стиль педагога как фактор развития творческих способностей ребенка | | 2 |
| | 3 | Учет результатов применения методов определения творческих способностей в работе педагога | | 2 |
| | | ***Всего:*** | **108** | |
| | | ***Промежуточная аттестация в форме экзамена*** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

- Оборудование учебного кабинета:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска,
- акустическая система,
- мультимедийный проектор;

Учебно-наглядные пособия:

- раздаточный материал,
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов,
- материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).
- программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Ефимова Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1197266

**Дополнительные источники:**

1. Дубровина И.В. Психология: СПО. - М.. 2017.
2. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник СПО. -Ростов- на-Дону, 2017

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных

помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **умения:** | |
| применять знания психологии при решении педагогических задач | решение ситуационных задач и их психолого-педагогический анализ на практическом занятии |
| выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников | решение ситуационных задач и их психолого-педагогический анализ на практическом занятии |
| **знания:** | |
| особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой | оценка выступления с сообщением на практическом занятии |
| основы психологии личности | оценивание выполнения КИМов на экзамене |
| закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности | суммирующая оценка выступления с сообщением, решения ситуационных задач и их психолого-педагогический анализ на практическом занятии |
| возрастную периодизацию | оценка выступления с сообщением на практическом занятии |
| возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании | оценивание выполнения КИМов на экзамене |
| особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте | оценивание выполнения КИМов на экзамене |
| групповую динамику | оценивание выполнения КИМов на экзамене |
| понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения | суммирующая оценка выступления с сообщением, защиты проекта на практическом занятии |
| основы психологии творчества | оценивание выполнения КИМов на экзамене |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки | наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;<br>- оценка на экзамене |

| | |
|---|---|
| и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).<br>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.<br>5.2. Педагог дополнительного образования (в области хореографии) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:<br>Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области хореографии).<br>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.<br>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.<br>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.<br>ПК 1.5. Анализировать занятия.<br>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.<br>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.<br>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию | |

| | |
|---|---|
| в досуговых мероприятиях.<br>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.<br>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.<br>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. | |

**Критерии оценивания устных ответов:**

- **оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;
- **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;
- **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

**Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 – 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Носко Е.М., преподаватель высшей квалификационной категории
П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **17** |
| **5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ** | **20** |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальностям СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофесиональные дисциплины

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

**знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;

Педагог дополнительного образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | **ЛР 13** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества. | **ЛР 19** |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний. | **ЛР 21** |

**1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки студента: 81 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;
самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **81** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 28 |
| **Самостоятельная работа студентов (всего)** | **27** |
| в том числе: | |
| Подготовка к семинару | 1 |
| Моделирование мероприятий | 1 |
| Составление памяток | 1 |
| Подборка материала | 3 |
| Составление алгоритмов | 2 |
| Подготовка беседы | 4 |
| Подготовка папки | 2 |
| Подготовка сообщений | 5 |
| Заполнение таблицы | 4 |
| Разработка презентаций | 2 |
| Составление опорного конспекта | 2 |
| Итого | 27 |
| ***Промежуточная аттестация в форме экзамена*** | |

## 2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | История развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены | | 1 |
| | 2 | Содержание анатомии как науки | | 1 |
| | 3 | Содержание физиологии как науки | | 1 |
| | 4 | Содержание гигиены как науки | | 1 |
| | 5 | Предмет и задачи дисциплины | | 2 |
| | 6 | Связь возрастной анатомии, физиологии и гигиены с другими науками | | 1 |
| **Раздел I. Рост и развитие организма человека как единого целого** | | | | |
| **Тема I.1.** Понятие роста и развития | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1 | Понятие роста и развития | | 1 |
| | 2 | Основные закономерности роста и развития организма | | 2 |
| | 3 | Понятие о возрастной периодизации | | 2 |
| | 4 | Физиология половых систем и индивидуальное развитие организма | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | |
| | 1 | Подготовка ответов на вопросы к семинару по теме: «Возрастная периодизация» | | |
| **Тема 1. 2.** Понятие о физическом развитии (ЛР13, ЛР19) | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1 | Понятие о физическом развитии | | 1 |
| | 2 | Регуляция функций организма | | 1 |
| | 3 | Организм как единое целое | | 1 |
| | 4 | Диагностика физического развития методами антропометрии | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 3 | |
| | 1 | Выполнение антропометрических измерений и оценивание показателей физического развития детей | | |
| | 2 | Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул | | |
| | 3 | Семинар по теме: «Возрастная периодизация». | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1 | Составление алгоритмов выполнения диагностики физического развития | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | методами антропометрии | | |
| **Раздел II. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение** | | | | |
| **Тема II. 1**. Высшая нервная деятельность, и ее условно-рефлекторный принцип работы | **Содержание учебного материала** | | 3 | |
| | 1 | Роль Сеченова И. М. и Павлова И.П. в создании учения о высшей нервной деятельности как науке о поведении | | 1 |
| | 2 | Условно-рефлекторный принцип работы высшей нервной деятельности и ее возрастные особенности | | 1 |
| | 3 | Поведенческие реакции человека | | 1 |
| | 4 | Торможение безусловных и условных рефлексов | | 2 |
| | 5 | Динамический стереотип | | 1 |
| | 6 | Память | | 1 |
| | 7 | Вторая сигнальная система и ее значение в поведении человека | | 1 |
| | 8 | Типологические особенности высшей нервной деятельности | | 2 |
| | 9 | Возрастные анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности | | 1 |
| | **Практические занятия** | | 3 | |
| | 1 | Составление таблицы: «Торможение безусловных и условных рефлексов» | | |
| | 2 | Определение типологических особенностей высшей нервной деятельности | | |
| | 3 | Семинар на тему: «Физиология сна» | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | |
| | 1 | Подготовка сообщения на тему: «Нейрофизиологические механизмы сна». | | |
| **Тема II. 2**. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1 | Понятие об анализаторах (органах чувств) и их свойства | | 1 |
| | 2 | Строение и топографическое расположение зрительного анализатора | | 2 |
| | 3 | Дальтонизм | | 1 |
| | 4 | Возрастные анатомо-физиологические особенности глаза | | 1 |
| | **Практическое занятие** | | 1 | |
| | 1 | Изготовление санитарного бюллетеня на тему: «Строение, заболевания и гигиена зрительного анализатора» | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1 | Подборка и правка материала для санитарного бюллетеня на тему: «Строение, заболевания и гигиена зрительного анализатора» | | |
| **Тема II. 3**. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности слухового анализатора | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1 | Строение, топографическое расположение и функции слухового анализатора | | 2 |
| | 2 | Возрастные анатомо-физиологические особенности слухового анализатора | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1 | Составление опорного конспекта по теме: «Строение и возрастные анатомо-физиологические особенности кожного анализатора» | | |
| **Тема II. 4.** Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности обонятельного и вкусового анализаторов | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1 | Строение, топографическое расположение и функции обонятельного анализатора | | 2 |
| | 2 | Возрастные анатомо-физиологические особенности обонятельного анализатора. | | 1 |
| | 3 | Строение, топографическое расположение и функции вкусового анализатора | | 2 |
| | 4 | Возрастные анатомо-физиологические особенности вкусового анализатора | | 1 |
| | **Практическое занятие** | | 1 | |
| | 1 | Определение топографического расположения и строения анализаторов с указанием функциональных особенностей каждого анализатора | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | |
| | 1 | Подготовка сообщения на тему: «Влияние никотина на вкусовую сенсорную систему» | | |
| **Тема II. 5.** Физическая и умственная работоспособность и утомление детей дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1 | Понятие о работоспособности | | 1 |
| | 3 | Понятие об утомлении и переутомлении | | 1 |
| | 4 | Профилактика переутомления | | 2 |
| | **Практическое занятие** | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Профилактика утомления у детей | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1 | Подготовка беседы для родителей на тему: «Профилактика утомления у детей» для использования на производственной практике по ПМ | | |
| **Раздел III. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека** | | | | |
| **Тема III. 1**. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1 | Значение и функциональная деятельность нервной системы | | 1 |
| | 3 | Строение, топографическое расположение и функции спинного мозга | | 1 |
| | 4 | Строение, топографическое расположение и функции головного мозга | | 2 |
| | 5 | Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы | | 1 |
| | **Практическое занятие** | | 1 | |
| | 1 | Определение топографического расположения отделов нервной системы с указанием функциональных особенностей каждого отдела | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | |
| | 1 | Заполнение таблицы « Отделы головного мозга и их функции», с последующим их схематическим отображением | | |
| **Тема III. 2.** Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности кровеносной системы | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Кровь и ее функции | | 2 |
| | 2 | Возрастные особенности крови | | 2 |
| | 3 | Строение, топографическое расположение и функции системы кровообращения | | 2 |
| | 4 | Возрастные анатомо-физиологические особенности системы кровообращения | | 1 |
| | 5 | Тренировка детского сердца | | 1 |
| | 6 | Понятие о пульсе и артериальном давлении | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Определение пульса и измерение артериального давления и его оценка в покое и физической нагрузке. | | |
| | 2 | Определение отклонений в простом анализе крови | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Составление сравнительной таблицы: «Форменные элементы крови у детей и взрослых» | | |
| | 2 | Подготовка сообщения на тему: «Анемия и ее профилактика, | | |
| **Тема III. 3**. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1 | Строение, топографическое расположение и функции органов дыхания | | 2 |
| | 2 | Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания Строение системы органов дыхания | | 1 |
| | 3 | Гигиена дыхания | | 1 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Определение топографического расположения органов дыхания и сердечно-сосудистой системы, с указанием функциональных особенностей каждого органа | | |
| | 2 | Определение дыхательных объемов и проведение функциональных дыхательных проб | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | |
| | 1 | Составление опорного конспекта по теме: «Строение и возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания | | |
| **Тема III. 4.**.Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1 | Строение, топографическое расположение и функции системы пищеварения | | 1 |
| | 2 | Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения Строение системы пищеварения | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | |
| | 1 | Подготовка сообщения на тему: «Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения». | | |
| **Раздел IV. Строение, функции и топографическое расположение систем органов здорового человека** | | | | |
| **Тема IV. 1.** Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1 | Строение, топографическое расположение и функции опорно-двигательного аппарата | | 2 |
| | 2 | Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Определение топографического расположения пищеварительной системы и опорно-двигательного аппарата с указанием функциональных особенностей каждого органа | | |
| | 2 | Определение нарушения осанки и плоскостопия | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | |
| | 1 | Подборка комплекса физических упражнений, направленных на сохранение правильной осанки для использования на практике по ПМ. | | |
| **Тема IV. 2.** Строение, функции, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1 | Строение, функции, топографическое расположение эндокринной системы | | 2 |
| | 2 | Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1 | Заполнение таблицы «Влияние гиперсекреции и гипосекреции эндокринных желез на организм в разные периоды онтогенеза» | | |
| **Тема IV. 3.** Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности органов выделения | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1 | Строение. топографическое расположение и функции органов выделения | | 2 |
| | 2 | Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы | | 1 |
| | **Практическое занятие** | | 1 | |
| | 1 | Определение топографического расположения мочевыделительной и эндокринной системы, с указанием функциональных особенностей каждого органа | | |
| **Тема IV. 4.** Строение и возрастные анатомо-физиологические особенности кожи | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1 | Строение кожи и ее функции | | 2 |
| | 2 | Возрастные анатомо-физиологические особенности кожи | | 1 |
| | **Практическое занятие** | | 1 | |
| | 1 | Работа педагога дополнительного образования по профилактике заболеваний кожи у детей | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел V. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза** | | | | |
| **Тема V. 1.** Оценка факторов внешней среды с точки зрения влияния их на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1 | Организация жизнедеятельности ребенка с позиций сохранения и укрепления здоровья | | 1 |
| | 2 | Профилактика близорукости | | 2 |
| | 3 | Гигиенические нормативы и требования к освещению. | | 2 |
| | 4 | Поддержание правильной рабочей позы, как профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата | | 2 |
| | 5 | Осанка. Профилактика нарушений осанки | | 2 |
| | 6 | Плоскостопие | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Анализ СанПиНов | | |
| | 2 | Гигиеническая оценка естественной и искусственной освещенности в учебных кабинетах | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | |
| | 1 | Моделирование мероприятий по профилактике нарушений осанки | | |
| **Тема V. 2.** Рациональный режим труда и отдыха как основа нормальной жизнедеятельности и высокой работоспособности ребенка | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1 | Режим дня – основа нормальной жизнедеятельности ребенка | | 1 |
| | 2 | Режим дня дошкольника | | 2 |
| | 3 | Режим дня детей младшего школьного возраста | | 2 |
| | 4 | Двигательная активность дошкольников и учащихся | | 1 |
| | **Практическое занятие** | | 2 | |
| | 1 | Анализ режима дня детей | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | |
| | 1 | Подготовка сообщения на тему: «Последствия гиподинамии» | | |
| **V. 3.** Гигиена учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Гигиена учебно-воспитательного процесса в УДО | | 1 |
| | 2 | Адаптация ребенка | | 1 |
| | 3 | Адаптация ребенка к УДО | | 1 |
| | 4 | Гигиеническая оценка расписания уроков | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Гигиеническая оценка мебели и ее размещения в учебном кабинете | | |
| | 2 | Гигиеническая оценка занятий детей в УДО | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1 | Составление папки гигиенических требований, предъявляемых к организации учебно-воспитательного процесса УДО. | | |
| **Тема. V. 9**. Организация рационального питания как важнейший фактор, определяющий здоровье человека | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1 | Обмен веществ | | 1 |
| | 2 | Сбалансированное питание | | 1 |
| | 3 | Питьевой режим | | 1 |
| | 4 | Организация питания | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Разработка рекомендаций по составлению недельного меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста | | |
| | | Оценка суточного рациона | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1 | Разработка презентации на тему: «Вся правда о витаминах» | | |
| **Раздел. VI. Основы гигиены детей** | | | | |
| **Тема VI. 1.** Личная гигиена детей и гигиена быта (ЛР10, ЛР13, ЛР21) | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1 | Функции чистой и здоровой кожи | | 1 |
| | 2 | Личная гигиена детей | | 1 |
| | 3 | Гигиена быта | | 1 |
| | **Практическое занятие** | | 1 | |
| | 1 | Моделирование мероприятий по теме: «Гигиенические требования, предъявляемые к одежде и обуви детей». | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | |
| | 1 | Подготовка беседы для родителей на тему: ««Профилактика заболеваний кожи у детей» | | |
| **Раздел VII. Основы профилактики инфекционных заболеваний** | | | | |
| **Тема VII. 1.** Понятие об инфекционных заболеваниях | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1 | Понятие об инфекционных заболеваниях | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Эпидемиологический процесс, его основные факторы и закономерности | | 1 |
| | 3 | Иммунитет | | 1 |
| | 4 | Туберкулез | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | |
| | 1 | Составление памятки для родителей по профилактике туберкулеза у детей | | |
| **Тема VII. 2.** Кишечные инфекции | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1 | Пищевые отравления | | 1 |
| | 2 | Острая дизентерия | | 2 |
| | 3 | Хроническая дизентерия | | 2 |
| | 4 | Профилактика кишечных инфекций | | 2 |
| | **Практическое занятие** | | 1 | |
| | 1 | Работа педагога дополнительного образования по профилактике кишечных инфекций | | |
| **Итого** | | | **81** | |
| **Промежуточная аттестация – экзамен** | | | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1.Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета возрастной анатомии ,физиологии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета

-персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
-интерактивная доска с мультимедиа проектором;
-ионизатор воздуха;
-зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс»;
-тренажер для реанимации «Максим-3»;
-люксметр;
-динамометр;
-спирометр;
-ростомер;
-весы.

Учебно-наглядные пособия:

-комплект учебно-методического и раздаточного материала по дисциплине;
-муляжи органов;
-комплект таблиц по учебной дисциплине.
- программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет–ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники

1. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. для студ. учреждений сред. проф**.** образования / Л.А. Соловьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Безруких М. М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – М.: Академия, 2016. – 416 с.
2. Анатомия и физиология человека. [Электронный ресурс] / http://video.yandex.ru/#search?text=%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%B0%D0%BD%D0

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде рекомендаций, планирования, проектирования

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| Уметь: | |
| Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела | Суммирующая оценка на практическом занятии |
| Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности | Суммирующая оценка на практических занятиях за выполнение самостоятельных работ |
| Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте | Оценка выполнения практического задания наэкзамене |
| Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей , подростков и молодежи; | Оценка на практическом занятии |
| Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете ( мастерской, лаборатории) при организации обучения детей и подростков; | Оценка выполнения практического задания на экзамене |
| Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса | Оценка выполнения практического задания на экзамене |
| Знания: | |
| Определять основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; | Оценка выполнения КИМов на экзамене |
| Определять основные закономерности роста и развития организма человека; | Оценка выполнения антропометрических измерений на практическом занятии |
| Ориентироваться в строении и функциях систем органов здорового человека; | Оценка выполнения КИМов на экзамене |
| Ориентироваться в физиологических характеристиках основных процессов жизнедеятельности организма человека; | Оценка выполнения КИМов на экзамене |
| Применять знания о возрастных анатомо-физиологических особенностях детей, подростков и юношей на практике; | Экспертная оценка результатов наблюдения за студентом на производственной практике |
| Определять влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; | Суммирующая оценка на практических занятиях |
| Применять знания по основам гигиены детей и подростков; | Экспертная оценка результатов наблюдения за студентом на производственной практике |
| Ориентироваться в нормативных документах о гигиенических нормах, требованиях и правилах сохранения и укрепления здоровья на различных | Оценка выполнения КИМов на экзамене |

| | |
|---|---|
| этапах онтогенеза; | |
| Ориентироваться в основах профилактики инфекционных заболеваний; | Оценка выполнения КИМов на экзамене |
| Ориентироваться в гигиенических требованиях к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения. | Оценка выполнения КИМов на экзамене |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).<br>Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:<br>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.<br>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.<br>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.<br>ПК 1.5. Анализировать занятия.<br>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.<br>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.<br>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.<br>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.<br>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.<br>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Оценка выполнения КИМов на экзамене |

**Критерии оценки устных ответов студентов**

**Оценка «отлично» ставится:**

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо» ставится:**

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно» ставится**:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

**Критерии оценки письменных работ (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Варлушина Е.Н., преподаватель высшей квалификационной категории
П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |
| **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ** | **17** |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для педагогов дополнительного образования, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальностям СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

**знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально – правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника образовательного учреждения;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение студентами профессиональными и общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | **ЛР 13** |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Способствующий своим поведением установлению в коллективе | **ЛР 19** |

| | |
|---|---|
| товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества. | |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **81** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 18 |
| контрольная работа | 4 |
| дифференцированный зачет | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **27** |
| в том числе: | |
| подготовка сообщений;<br>работа с нормативно-правовыми актами;<br>составление практических ситуаций;<br>написание эссе | |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1 Образовательное право** | | | **14** | |
| **Тема 1.1. Права и свободы человека как ценность гражданского общества** (ЛР3, ЛР16) | **Содержание учебного материала:** | | 4 | |
| | 1. | Понятие образовательного права. | | 1 |
| | 2. | Предмет, задачи и структура образовательного права, функции образовательного права. | | |
| | 3. | Права и свободы человека и гражданина: гражданские, экономические, социальные, культурные, политические. | | 1 |
| | 4. | Механизмы реализации прав человека в современном правовом государстве. | | 1 |
| | 5. | Анализ международных нормативно-правовых актов, раскрывающие права человека на образование: Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах | | 2 |
| | **Практическое занятие:** | | 2 | |
| | 1. Анализ на основе международных и федеральных документов основных прав и свобод человека. | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | 2 | |
| | Поиск и анализ федеральных и региональных нормативно-правовых актов, раскрывающих права человека. | | | |
| **Тема 1.2.** Государственная политика в области образования | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Основные направления государственной политики в области образования | | 1 |
| | 2. | Принципы образовательного права: гуманизм, демократизм, справедливость, равноправие, единство прав и обязанностей, принцип педагогического сотрудничества. | | 1 |
| | 3. | Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования: положения Конституции Российской Федерации о правах граждан в системе образования, | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | требования к приему граждан в образовательные учреждения. | | |
| | **Практическое занятие:** | | 2 | |
| | 1. Анализ ФЗ «Об образовании». | | | |
| | 2. Описание структуры Федерального закона «Об образовании» и составление характеристики принципов государственной политики в области образования | | | |
| | 3. Контрольная работа по разделу 1 | | | |
| | **Самостоятельная работа:** | | 2 | |
| | Подготовка эссе и мини-сообщений по проблеме реализации принципов государственной политики в области образования в условиях модернизации системы образования. | | | |
| **Раздел 2 Правовое регулирование системы образования** | | | **24** | |
| **Тема 2.1**. Образовательные отношения | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |
| | 1. | Образовательные правоотношения: объекты, субъекты, общий порядок регулирования | | 1 |
| | 2. | Система образования: содержательная подсистема, функциональная подсистема. организационно-управленческая подсистема | | 1 |
| | 3. | Уровни и формы получения образования: образовательный ценз, ступени образования | | 1 |
| | 4. | Источники образовательного права, регулирующие правоотношения в области образования | | 1 |
| | 5. | Анализ комплексного характера правового регулирования сферы образования: административное, конституционное, гражданское, семейное, трудовое, уголовное, право социального обеспечения | | 2 |
| | **Практическое занятие:** | | 2 | |
| | 1. | Использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования | | |
| | **Самостоятельная работа:** | | 2 | |
| | 1. Приведение примеров соприкосновения образовательного права с другими отраслями российского законодательства | | | |
| **Тема 2.2.** Содержание | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| образования | 1. | Государственные образовательные стандарты: понятие и правовая природа государственных образовательных стандартов, стандарты нового поколения, структура государственного образовательного стандарта. | | 1 |
| | 2. | Виды образовательных программ | | 1 |
| **Тема 2.3.** Образовательное учреждение | **Содержание учебного материала:** | | 4 | |
| | 1. | Характеристика основных типов и видов образовательных учреждений в Российской Федерации | | 1 |
| | 2. | Характеристика основных документов, обеспечивающих деятельность образовательного учреждения: Устав, учредительный договор, коллективный договор. | | 2 |
| | 3. | Учредитель образовательного учреждения, порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения. | | 1 |
| | 4. | Определение порядка лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений. | | 2 |
| | **Практическое занятие:** | | 2 | |
| | Анализ типового положения учреждения дополнительного образования, утвержденного постановлением Правительства РФ | | | |
| | **Самостоятельная работа:** | | 4 | |
| | 1.Комплексный анализ основных положений нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования. | | | |
| | 2. Составление перечня документов, регламентирующих деятельность ДОУ - базы прохождения педагогической практики | | | |
| **Тема 2.4.** Правовое регулирование управления деятельностью образовательных учреждений | **Содержание учебного материала:** | | 3 | |
| | 1. | Понятие и общая характеристика управления системой образования, многоуровневая система государственного управления. | | 1 |
| | 2. | Полномочия основных групп органов управления образованием: федеральные органы государственной власти, органы власти субъектов РФ, полномочия органов в местного самоуправления | | 1 |
| | 3. | Особенности управления образовательными учреждениями различной организационно-правовой формы | | 2 |
| | Контрольная работа по разделу 2 | | | |
| | **Самостоятельная работа:** | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Подбор и обоснование эффективных современных и традиционных форм самоуправления в образовательных учреждениях. | | | |
| **Раздел 3 Педагогические правоотношения** | | | **13** | |
| **Тема 3.1.** Педагогическое право | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |
| | 1. | Понятие педагогического права, предмет педагогического права и сферы его действия. | | 1 |
| | 2. | Правовой статус работника образовательного учреждения, особые права и обязанности педагогических работников | | 1 |
| | 3. | Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус работника образовательного учреждения. | | 1 |
| | 4. | Анализ профессиональной этики: правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений. | | 2 |
| | **Практическое занятие:** | | 2 | |
| | 1. Определение социально- правового статуса педагога, выделение особенностей статуса педагога дополнительного образования | | | |
| | 2.Разработка единых педагогические требований и работа над определением творческой индивидуальности педагога (работа в малых группах). | | | |
| | **Самостоятельная работа:** | | 3 | |
| | 1. Анализ основных прав и обязанностей работника образовательного учреждения на основании Типового положения об учреждении дополнительного образования. | | | |
| | 2. Составление примерного кодекса современного воспитателя. | | | |
| **Тема 3.2.** Организация образовательно-воспитательного процесса | **Содержание учебного материала:** | | 3 | |
| | 1 | Понятие образовательного процесса: стадии образовательного процесса, общие требования к организации образовательного процесса | | 1 |
| | 2 | Характеристика условий и дисциплины обучения: охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, медико-гигиенические и санитарно-эпидимиологические требования к образовательному процессу | | 2 |
| | Контрольная работа по разделу 3 | | | |
| | **Самостоятельная работа:** | | 2 | |
| **Раздел 4. Правовое** | Составление перечня необходимых медико-гигиенических и санитарно-эпидимиологических требований к образовательному процессу и его обоснование | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **положение участников образовательного процесса** | | | **30** | |
| **Тема 4.1.** Участники образовательного процесса | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |
| | 1. | Круг участников образовательного процесса | | 1 |
| | 2. | Юридические основы правовых взаимоотношений субъектов образовательного процесса: правосубъектность, правоспособность, дееспособность участников образовательного процесса | | 1 |
| **Тема 4.2.** Анализ правового положения педагогических работников | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |
| | 1. | Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью: условия допуска | | 1 |
| | 2. | Анализ академических прав и свобод педагогических работников. | | 2 |
| | 3. | Характеристика особенностей дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения | | 2 |
| | 4. | Определение нормативно – правовых основ защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. | | 2 |
| | **Практическое занятие:** | | 2 | |
| | 1.Анализ механизма защиты прав и обязанностей педагогических работников в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. Работа с выдержками кодексов Российской Федерации. | | | |
| | 2.Анализ и оценивание результатов последствия действий (бездействия) педагогических работников с правовой точки зрения. Обсуждение ситуаций. Решение практических задач. | | | |
| | **Самостоятельная работа:** | | 2 | |
| | Систематизация информации, полученной из положений Трудового Кодекса РФ. Анализ видов ответственности работников образовательных учреждений, составление проблемных практических ситуаций. | | | |
| **Тема 4.3.** Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования | **Содержание учебного материала:** | | 4 | |
| | 1. | Особенности регулирования трудовых отношений в системе образования: принцип единства и дифференциации | | 1 |
| | 2. | Трудовой договор с педагогическими работниками: особенности заключения, изменения и расторжения | | 1 |
| | 3. | Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха педагогических | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | работников: продолжительность рабочего времени, учебная нагрузка, режим работы | | |
| | 4. | Ознакомление с правилами оплаты труда педагогических работников: способы оплаты, ЕТС по оплате труда работников бюджетной сферы, тарифно-квалификационные характеристики работников образования. | | 1 |
| | 5. | Анализ дополнительных гарантий, предоставляемых педагогическим работникам: стимулирующие надбавки, льготы, компенсации работникам образовательных учреждений. | | 2 |
| | **Практическое занятие:** | | 2 | |
| | 1.Выявление особенностей дисциплинарной и материальной ответственности работника образовательного учреждения. | | | |
| | 2.Анализ ТК РФ и характеристика условий наступления дисциплинарной и материальной ответственности работника. | | | |
| | 3.Разработка практических ситуации по данной теме. Подготовка примеров, иллюстрирующих соответствующие нормы законодательства в образовании. | | | |
| | **Самостоятельная работа:** | | 4 | |
| | 1.Подготовка сообщений на основе НПА об основных и дополнительных гарантиях работников образовательных учреждений для обсуждений на круглом столе. | | | |
| | 2. Подготовка докладов о правилах и порядке аттестации педагогических работников | | | |
| **Тема 4.4.** Основы административного законодательства | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |
| | 1. | Виды административных правонарушений: правонарушения, посягающие на права граждан, правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие. | | 1 |
| | 2 | Характеристика административной ответственности: виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний. | | 2 |
| | **Практическое занятие:** | | 2 | |
| | 1.Анализ основ административной ответственности и порядка наступления административной ответственности в соответствии со статьями КоАП РФ. | | | |
| | **Самостоятельная работа:** | | 2 | |
| | Составление практических ситуаций по вопросам административного законодательства, связанных с профессиональной деятельностью педагога. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.5. Правовой статус обучающихся образовательных учреждений** (ЛР13, ЛР19) | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |
| | 1 | Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика, правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся | | 1 |
| | 2 | Классификация прав и обязанностей обучающихся (воспитанников): общие права, непосредственные образовательные права и обязанности, опосредованные права и обязанности, специальные права | | 2 |
| | 3 | Определение правового статуса воспитанников учреждений дополнительного образования | | 2 |
| | **Практическое занятие:** | | 2 | |
| | 1. Характеристика специальных прав обучающихся в системе образования | | | |
| | 2.Составление перечня основных льгот в области образования специальным категориям обучающихся и воспитанников в соответствии с положениями федеральных законов РФ: «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». | | | |
| | 3.Контрольная работа по разделу 4 | | | |
| | **Самостоятельная работа**: | | 2 | |
| | Подготовка дискуссионных вопросов к круглому столу по вопросу охраны прав и законных интересов несовершеннолетних детей на основе федеральных и региональных нормативно-правовых документов и СМИ | | | |
| | **Дифференцированный зачет** | | **2** | |
| | **Итого** | | **81** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

– интерактивная доска (проецирующий экран);
– проектор;
– компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
– акустическая система.

Учебно-наглядные пособия:

- словари,
- раздаточный материал,
- материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);
- комплект учебно-наглядных пособий;
- программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М.А. Гуреева. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. – 240 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/773473

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-

методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде рекомендаций, планирования, проектирования

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| Использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; | Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-практических актов на практических занятиях; |
| Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством | Оценка за решение проблемных ситуаций на практических занятиях |
| Анализировать и оценивать результаты | Оценивание умений анализировать |

| | |
|---|---|
| последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения | правовые последствия действий педагога на практическом занятии при обсуждении практических ситуаций |
| Знать основные положения Конституции Российской федерации по вопросам образования; | Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете |
| Знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; | Комплексное оценивание за написание эссе и контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 1 |
| Знать понятие и основы правового регулирования в области образования; | Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете |
| Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; | Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 2 |
| Знать особенности учителя воспитателя; | Оценивание умений по выработке знаний в малых группах на практическом занятии |
| Знать порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; | Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 4 |
| Знать правила оплаты труда педагогических работников; | Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу4 |
| Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; | Оценивание применения знаний в дискуссионных обсуждениях на практическом занятии |
| Знать виды административных правонарушений и административной ответственности | Оценивание знаний при фронтальном опросе на занятии |
| Знать нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. | Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете |

| **Формируемые компетенции (профессиональные компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | –оценка за выполнение практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, оценка самостоятельной работы;<br>– оценка на дифференцированном зачете |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в | |

| | |
|---|---|
| условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | |
| ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. | |
| ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. | |
| ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы | |
| ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. | |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. | |
| ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. | |
| ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. | |
| ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. | |

**Критерии оценивания письменных работ (тестирование)**

| **Оценка** | **Процент выполнения заданий** |
|---|---|
| «5» | 91% до 100% |
| «4» | 71% до 90% |
| «3» | 50% до 70% |
| «2» | менее 50% |

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя

или в том случае, если ответ полностью отсутствует

## 5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование- | Ответственное | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | документ | лицо | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.05. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

РАЗРАБОТЧИК:
Исламова Э.З., преподаватель

ОДОБРЕНО предметной (цикловой) комиссией педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры
Протокол №_____ «____»_____2020 г.
Председатель П(Ц)К: _____ Е.М. Носко

РЕКОМЕНДОВАНО Научно-методическим советом ГАПОУ СМПК
Протокол №_____ «____»_____2020 г.
Председатель НМС: _____ М.Х. Цой

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 13 |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 15 |
| 5. | **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ** | 20 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей; уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей; различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение студентами общими компетенциями:

| | |
|---|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |

| | |
|---|---|
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации воспитания и развития |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия |
| ПК 1.2. | Организовывать и проводить занятия |
| ПК 1.4. | Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы |
| ПК 1.5. | Анализировать занятия |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки |
| ПК 2.2. | Организовывать и проводить досуговые мероприятия |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий |
| ПК 3.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся |
| ПК 3.2. | Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | **ЛР 13** |

| | |
|---|---|
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | **ЛР 15** |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | **ЛР 16** |

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося: 78 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 52 часа;
самостоятельной работы обучающегося: 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 78 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 52 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 8 |
| контрольные работы | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 26 |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Тема 1.1 История развития системы дополнительного (внешкольного) образования** | Содержание учебного материала | | **16** | |
| | 1 | Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования | | 1 |
| | 2 | Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей | | 1 |
| | 3 | Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII — начало XX в.) | | 2 |
| | 4 | Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918—1940 гг.) | | 1 |
| | 5 | Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940—1970 гг.) | | 1 |
| | 6 | Трансформация системы внешкольного воспитания (1980—1990-е гг.) | | 1 |
| | 7 | Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. — настоящее время) | | 1 |
| | 8 | Современные тенденции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. | | 1 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | На основе данных интернет-источников составить анализ опыта развития системы дополнительного образования детей в одном из регионов РФ. Составить аналитическую записку. | | |
| | 2 | Анализ УДО, их направлений с использованием сайта «Навигатор дополенительного образовангия» города Стерлитамак. Составить аналитическую записку. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся**:**<br>1. Подбор в литературе опыт, подтверждающий тенденции развития системы дополнительного образования детей в России по следующим направлениям:<br>— Развитие целей и задач дополнительного образования.<br>— Развитие содержания дополнительного образования (направлений, функций, | | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | форм и методов работы с детьми) дополнительного образования.<br>— Развитие структуры дополнительного образования (типов учреждений, форм организации работы с детьми, подразделений, должностей, взаимосвязей между ними).<br>— Развитие результатов деятельности дополнительного образования (на уровне ребенка, педагогов, учреждения).<br>Составление презентации опыта.<br>2. Подготовка реферата по одной из предложенных ниже тем:<br>— Формы внешкольного образования детей в XVIII в.<br>— Дом свободного ребенка как особое внешкольное учреждение.<br>— Функции внешкольного образования до 1917 г.<br>— Идея «открытой» школы С. Т. Шацкого.<br>— Внешкольные государственные детские учреждения и первые научно-методические центры 20—30-х гг.<br>— Основные идеи Е. Н. Медынского о внешкольном образовании.<br>— Детские клубы как основная форма внешкольного воспитания.<br>— Сеть внешкольных детских учреждений в 40—60-е гг.<br>— Инструктивно-методическая деятельность внешкольных учреждений.<br>— Организационно-массовая деятельность внешкольных учреждений.<br>— Кружковая деятельность внешкольных учреждений. | | | |
| **Тема 1.2**<br>**Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации** | Содержание учебного материала | | **6** | |
| | 1. | Образование общее и дополнительное. Место дополнительного образования в системе непрерывного образования. | | |
| | 2 | Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования. | | |
| | 3 | Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей | | |
| | 4 | Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей. | | |
| | 5 | Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей. | | |
| | 6 | Основные документы по организации дополнительного образования в учреждениях, реализующих программы ДОД. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.3. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей** | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | 1 | Основные цели и задачи дополнительного образования детей | | 1 |
| | 2 | Принципы организации дополнительного образования детей в России. Принцип дополнительности. Принцип неформальности образования. Принцип личностной детерминации. Принцип индивидуализации образования. Принцип вариативности образования. Принцип интегративности образования. Принцип преемственности и непрерывности образования. Принцип гуманизации образования Принцип диверсификации. Принцип единства обучения, воспитания и развития. | | 3 |
| **Тема 1.4. Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей (ЛР 16)** | Содержание учебного материала | | **16** | |
| | 1 | Направленности дополнительного образования детей Техническая направленность (научно-техническая, спортивно-техническая). | | 1 |
| | 2 | Художественная (художественно-эстетическая) направленность. | | |
| | 3 | Спортивная (физкультурно-спортивная), туристско-краеведческая, социально-педагогическая, естественно-научная направленность. | | |
| | 4 | Формы организации дополнительного образования детей | | 3 |
| | 5 | Массовые формы дополнительного образования детей | | 3 |
| | 6 | Коллективные формы дополнительного образования детей | | 3 |
| | 7 | Формы индивидуальной работы с детьми | | 3 |
| | 8 | Классификация программ дополнительного образования детей | | 3 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Составление анкеты для изучения социального заказа на дополнительное образование детей. | | |
| | 2 | Разработка презентации по теме «Классификация программ ДОД» с иллюстрациями из опыта практической деятельности. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся**:** 1. Анализ материалов сайта одного из учреждений дополнительного образования детей, касающиеся цели на уровне учреждения, цели на уровне отделов, цели дополнительных образовательных программ. Выявить в них общее и особенное. 2. Анализ цели 5 различных дополнительных образовательных программ. Выявить особенности их формулировок. 3. Сформулировка цель и задачи дополнительной образовательной программы, используя содержание любой образовательной области. | | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. Разработка рекламного буклета для родителей и детей, представляющий одну из направленностей дополнительного образования.<br>5. Разработка форм анализа дополнительной образовательной программы на предмет соответствия ее содержания целям и задачам направленности дополнительного образования детей. | | | |
| **Тема 1.5. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании** | Содержание учебного материала | | **8** | |
| | 1 | Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей. | | 1 |
| | 2 | Специфика организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования и основы его построения | | 2 |
| | 3 | Специфика организации педагогического процесса в условиях кружка (группы) – традиционной форме объединения детей по интересам. | | 2 |
| | 4 | Специфика организации педагогического процесса в студии и школе. | | 2 |
| | 5 | Специфика организации педагогического процесса в лаборатории и мастерской, секции. | | 1 |
| | 6 | Дополнительное образование детей в общеобразовательных организациях | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Изучение опыта организации разнообразных способов и форм деятельности детей в учреждениях дополнительного образования, используя разнообразные источники информации. Результаты обобщить и представить в методической копилке. | | 2 | |
| **Тема 1.6. Особенности работы педагога дополнительного образования детей (ЛР 4)** | Содержание учебного материала | | **6** | |
| | 1 | Педагог дополнительного образования | | 1 |
| | 2 | Педагог-организатор | | 2 |
| | 3 | Сферы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. | | 2 |
| | 4 | Виды профессиональной деятельности. Компетенции. Стандарт профессии. | | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Написание эссе об одной из педагогических профессий, дополнив информацией из «Квалификационных характеристик должностей работников образования» и обозначив свое отношение к выбранной профессии. | | 2 | |
| **Тема 1.7. Формы, методы и** | Содержание учебного материала | | **20** | |
| | | | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **средства обучения, их педагогические возможности и специфика использования в дополнительном образовании детей (ЛР 13, ЛР15)** | 1 | Формы проведения занятий в дополнительном образовании. | | |
| | 2 | Классификация занятий в сфере дополнительного образования детей.<br>Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей<br>Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей. | | 2 |
| | 3 | Методы обучения по программам дополнительного образования детей<br>Методы словесного обучения. Методы практической работы. Метод проблемного обучения. Метод творческого самовыражения. Метод стимулирования и мотивации. Игровой метод. Метод воздействия на эмоциональную сферу. | | 1 |
| | 4 | Развитие интеллектуальной сферы в дополнительном образовании.<br>Развитие мотивационной сферы в дополнительном образовании.<br>Развитие волевой сферы в дополнительном образовании.<br>Приемы развития волевой сферы в дополнительном образовании.<br>Развитие эмоциональной сферы в дополнительном образовании.<br>Методы и приемы развития эмоциональной сферы в дополнительном образовании. Развитие предметно-практической сферы. | | 1 |
| | 5 | Образовательные технологии дополнительного образования детей.<br>Предметные технологии дополнительного образования детей. Технология исследовательской деятельности. Технология проектной деятельности.<br>Личностные технологии. Технология социального проектирования.<br>Технология «Педагогические мастерские»<br>Технология коллективной творческой деятельности. Здоровьесберегающие технологии. Метапредметные технологии дополнительного образования детей. | | 2 |
| | 6 | Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования. | | 1 |
| | 7 | Понятие «средство обучения» в дополнительном образовании детей.<br>Гигиенические, дидактические, психологические и санитарно-эпидемиологические требования к средствам обучения. | | 1 |
| | 8 | Средства обучения при проведении занятий дополнительного образования детей различной направленности. Инновационные подходы к построению дополнительного образования и выбору средств обучения. | | 2 |
| | Практические занятия | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Мини-исследование по сайтам учреждений дополнительного образования детей с целью выявления наиболее популярных и наименее используемых форм организации детских объединений. Оформление результатов в виде аналитической записки. | | |
| | 2 | Разработка методическихрекомендаций использования различных форм работы педагога дополнительного образования с детьми. | | |
| | 3 | Разработка плана учебного занятия для педагога дополнительного образования, выбрав интересующее направление и тему. | | |
| | 4 | Разработка схемы, отражающая непрерывность дополнительного образования по вертикали и горизонтали развития ребенка. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Сравнение методов обучения практики основного и дополнительного образования.<br>2. Подготовка дискуссийна тему «Системы методов обучения, используемые в дополнительном образовании».<br>3. Сравнение подходов разных авторов к классификации методов воспитания.<br>4. Сравнительная характеристика методов воспитания, используемых в основном образовании и методов, используемых в дополнительном образовании.<br>5. Составление глоссария по теме «Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образовании детей».<br>6. Подбор средств обучения для проведения занятия художественной направленности (хореография). | | 8 | |
| **Тема 1.8**<br>**Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей** | Содержание учебного материала: | | **4** | |
| | 1 | Модель взаимодействия учреждений дополнительного образования с государственными и общественными структурами. | | 1 |
| | 2 | Методика проектирования системы социального проектирования. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>разработка рекомендации по организации эффективного взаимодействия учреждения дополнительного образования с другими ОУ. | | 2 | |
| | | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | | **Всего:** | **78** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- педагогики и психологии;

-теории и методики дополнительного образования (в области хореографии).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета - учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкаф для учебно-методических пособий, информационные стенды.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, интерактивная доска или экран.

**3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Пикина А.Л. Дополнительное образование детей: история и современность 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО Серия: Профессиональное образование Издательство: Юрайт 2016

**Дополнительные источники:**

1 Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. 2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / Б. А. Дейч [и др.] ; под ред. Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04841-4.

**Интернет-ресурсы**

1. Региональный проект «Реальное образование» // http://24rsdo.ru/
2. Информационные материалы: дополнительное образование // http://bank.orenipk.ru/str43.htm
3. Информационно-методический портал «Образование» // http://dopedu.ru
4. Открытый урок. 1 сентября // http://festival.1september.ru
5. Информационно-методический журнал «Внешкольник» // .http://vneshkolnik.su
6. Министерство образования РФ // http://минобрнауки.рф/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы - индивидуальных заданий, проектов, исследований, работы с литературой.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| уметь:<br>ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; | Суммирующая оценка анализа и интерпретации истории становления, перспектив развития и организации дополнительного образования в России в ходе самостоятельной работы; |
| использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; | Суммирующая оценка за работу по использованию нормативно-правовых документов в предложенных ситуациях профессиональной деятельности на практических занятиях; |
| анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); | Оценка анализа и интерпретации инновационных подходов к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения) на практических занятиях; |
| находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования | Суммирующая оценка за работу по использованию различных источников с целью решения профессиональных задач и самообразованию в ходе самостоятельной работы и на практических занятиях; |
| знать:<br>историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; | Оценка выполнения контрольных работ в тестовой форме, диф. зачет в тестовой форме |
| сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; | Оценка выполнения контрольных работ в тестовой форме, диф. зачет в тестовой форме |
| основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей; уровни и виды учреждений дополнительного образования детей; | Оценка выполнения контрольных работ в тестовой форме, диф. зачет в тестовой форме |
| специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; | Оценка выполнения контрольных работ в тестовой форме, диф. зачет в тестовой форме |
| особенности работы педагога дополнительного образования детей; различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; | Оценка выполнения контрольных работ в тестовой форме, диф. зачет в тестовой форме |

| | |
|---|---|
| основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей. | Оценка выполнения контрольных работ в тестовой форме, диф. зачет в тестовой форме |

| Результаты обучения (ОК, ПК, освоенные умения, усвоенные знания) | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Накопительная оценка за проявление значимости к своей профессии и выраженный интерес к вопросам безопасности детей |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач. | Накопительная оценка за самостоятельную работу по решению профессиональных задач |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Оценка за решение проблемных ситуаций на практических занятиях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Комплексное оценивание за самостоятельную работу по анализу основных положений нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Комплексное оценивание за самостоятельную разработку мультимедийных презентаций по основным разделам дисциплины |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации воспитания и развития. | Накопительная оценка по организации деятельности по недопущению случаев возникновения ЧС различного характера |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Оценивание умений анализировать и контролировать на практических занятиях правила действий в различных ЧС |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Заниматься самообразованием в области безопасности |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия. | Комплексное оценивание за самостоятельную работу |
| ПК 1.2. | Организовывать и проводить занятия. | Комплексное оценивание за самостоятельную работу |
| ПК 1.4. | Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и | Комплексное оценивание за самостоятельную работу |

| | | |
|---|---|---|
| | освоения дополнительной образовательной программы. | |
| ПК 1.5. | Анализировать занятия. | Комплексное оценивание за самостоятельную работу |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. | Комплексное оценивание за самостоятельную работу |
| ПК 2.2. | Организовывать и проводить досуговые мероприятия. | Оценивание умений организовывать и проводить досуговые мероприятия |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий | Оценивание умений анализировать и организовывать досуговые мероприятия |
| ПК 3.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. | Комплексное оценивание за самостоятельную работу |
| ПК 3.2. | Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. | Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях основные требования к организации ТБ в кабинетах |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Накопительная оценка за самостоятельную работу по выявлению и анализу основных прав и обязанностей работника дополнительного образования |

**Критерии оценки устных ответов студентов**

**Оценка «отлично» ставится:**

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо» ставится:**

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно» ставится**:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

**Критерии оценки письменных работ (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.06. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06. Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Соловьева Л.А., преподаватель высшей квалификационной категории
Милованов П.Н., преподаватель высшей квалификационной категории

П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** .....4
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**.....7
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**.....22
**4**. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** .....24
5. **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**.....27

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программа подготовки специалистов среднего звена:

П.00. Профессиональный цикл.
ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с п. 7.9. ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Педагог дополнительного образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее

правовых норм.

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

**знать:**

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества. | **ЛР 19** |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (для девушек)

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **102** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 36 |
| дифференцированный зачет | 2 |
| **Самостоятельная работа студентов (всего)** | **34** |
| в том числе: | |
| Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения в окружающей среде | 2 |
| Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5) | 2 |
| Изучить правила действий при введении режимов повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации | 1 |
| Написать сообщение на тему: «Основные требования мер безопасности профессиональной деятельности» | 2 |
| Изучить тему: «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета «МЧС России» | 1 |
| Написать реферат на тему: «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий» | 2 |
| Моделирование мероприятий | 5 |
| Подобрать и решить проблемные ситуации связанные с рисками для здоровья | 2 |
| Составление алгоритмов действия | 8 |
| Подготовка памяток | 1 |
| Составление презентаций | 3 |
| Подготовка сообщений | 5 |
| *Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности (для девушек)**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения** | | **30** | |
| Тема 1.1. Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | 1. Опасность техносферы для населения и окружающей среды | | 1 |
| | 2. Составляющие элементы устойчивости объектов экономики | | 1 |
| | 3. Основные направления повышения устойчивости объектов экономики | | 1 |
| | 4. Основные факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | 1.Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения и окружающей среды. | | |
| Тема 1.2. Прогнозирование, анализ и оценка чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | 1. Сущность и назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного и природного характера | | 1 |
| | 2. Организация безопасной работы объекта экономики в условиях террористической опасности | | 1 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1. Отработка действий обучающихся в случае угрозы террористического акта по телефону, в случае обнаружения предмета похожего на взрывное устройство и оказания в заложниках | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | 1.Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5). | | |
| Тема 1.3. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и задачи. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Функции и основные задачи территориальных подсистем РСЧС по вопросам мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их социально-экономических последствий | | 1 |
| | 2. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС в режимах повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации | | 2 |
| | 3. Надзор и контроль в области защиты населения и территории от ЧС | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | |
| | 1. Изучить правила действий при введении режимов повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации | | |
| Тема 1.4. Основные виды потенциальных | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Опасность. Основные понятия и определения. Порядок выявления источников опасности в ОУ (ЛР10, ЛР19) | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту | 2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности | | 2 |
| | 3. Теории риска. Основные положения теории риска | | 1 |
| | 4. Причины пожаров. Меры противопожарной безопасности в профессиональной деятельности и в быту | | 2 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1. Анализ и действия по устранению источников опасности в ОУ.<br>2. Моделирование собственного поведения при выполнении алгоритма действий обучающихся ОУ при возникновении пожара. Отработать использование первичных средств пожаротушения при локализации очагов возгорания. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | 1. Написать сообщение на тему «Основные требования мер безопасности в профессиональной деятельности» | | |
| Тема 1.5. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО) | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | 1. Предназначение, история создания ГО | | 1 |
| | 2. Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий | | 1 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1. Составление плана ГО образовательного учреждения по предлагаемому образцу. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | |
| | 1. Изучить тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета Copyright «МЧС России» | | |
| Тема 1.6. Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП) | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | 1. Инженерная защита населения при ведении военных действий | | 1 |
| | 2. Эвакуация и рассредоточение населения при ведении военных действий | | 1 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1. Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальной и коллективной защиты.<br>2. Отработка практических навыков в герметизации помещений ОУ, изготовлении простейших средств защиты органов дыхания. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | 1. Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий» | | |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний** | | **70** | |
| Тема 2.1. Понятие о здоровье, болезни | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | 1. Определение понятия «здоровье» | | 1 |
| | 2. Компоненты здоровья | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. | Предболезнь, болезнь | | 1 |
| | 4. | Факторы, определяющие здоровье | | 1 |
| | **Практическое занятие** | | 1 | |
| | 1. | Оценка критериев индивидуального и общественного здоровья | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1. | Моделирование мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний | | |
| Тема 2.2. Образ жизни и здоровый образ жизни (ЛР9, ЛР19) | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Понятие об образе жизни | | 1 |
| | 2. | Здоровый образ жизни | | 1 |
| | 3. | Мотивации здоровья и здорового образа жизни | | 1 |
| | 4. | Понятие о «норме» и отклонении от нормы | | 1 |
| | 5. | Здоровье и экология | | 1 |
| | **Практическое занятие** | | 1 | |
| | 1. | Анализ нормативно-правовой базы охраны здоровья населения | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1. | Подобрать и решить проблемные ситуации связанные с рисками для здоровья | | |
| Тема 2.3. Здоровье и наследственность | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Биологический потенциал здоровья | | 1 |
| | 2. | Азбука генетики | | 1 |
| | 3. | Понятие о наследственных болезнях | | 1 |
| | 4. | Понятие о генной терапии | | 1 |
| | 5. | Понятие о медико-генетическом консультировании | | 1 |
| | **Практическое занятие** | | 1 | |
| | 1. | Составить таблицу наследственно-предрасположенных заболеваний | | |
| Тема 2.4. Факторы риска | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Факторы риска в разных возрастных периодах | | 1 |
| | 2. | Влияние внешней среды на организм | | 1 |
| | 3. | Аутоагрессивное время | | 2 |
| | **Практическое занятие** | | 1 | |
| | Моделирование мероприятий по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1. | Подготовить сообщение о функциях Всемирной организации здравоохранения | | |
| Тема 2.5. Адаптация | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Понятие об адаптации | | 1 |
| | 2 | Виды адаптивных изменений | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | 3 | Виды адаптации | | 1 |
| Тема 2.6. Стресс и его воздействие на человека | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Понятие о стрессе | | 1 |
| | 2. | Ганс Селье о стрессе | | 1 |
| | 3. | Айстресс, дистресс, стрессор | | 1 |
| | 4. | Понятие об ОАС | | 1 |
| | 5. | Причины, усиливающие воздействие стрессовых факторов | | 2 |
| | **Практическое занятие** | | 1 | |
| | 1. | Моделирование мероприятий по профилактике стресса | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1. | Моделирование мероприятий по профилактике гиподинамии | | |
| Тема 2.7. Системы оздоровления организма | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Системы оздоровления (П. Брегг, Норбеков, Г. Малахов.П. Иванов, Г. Шаталина и другие) | | 1 |
| | 2. | Системы оздоровления М. Богданова «Питание по группам крови»; раздельное питание | | 1 |
| Тема 2.8. Системы самосовершенствования организма | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Системы самосовершенствования (В. Николаев, Л. Хей) | | 1 |
| | 2. | Системы самосовершенствования (А. Лазарев, Г. Сытин, В. Синельников) | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1. | Подготовить сообщение по теме: Системы оздоровления и самосовершенствования (на выбор) | | |
| Тема 2.9. Травматизм и инвалидность. Закрытые повреждения | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Понятие о травматизме и инвалидности | | 1 |
| | 2. | Ушибы, признаки и первая помощь | | 2 |
| | 3. | Повреждения связочного аппарата, признаки и первая помощь | | 2 |
| | 4. | Вывихи, признаки и первая помощь | | 2 |
| | 5. | Переломы, признаки и первая помощь | | 2 |
| | 6. | Сотрясение головного мозга, признаки и первая помощь | | 2 |
| | 7. | Понятие об иммобилизации подручными средствами | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Моделирование мероприятий по оказании первой помощи при синдроме длительного сдавления организма | | |
| | 2. | Отработка алгоритмов иммобилизации подручными средствами при ушибах и вывихах | | |
| | 3. | Отработка алгоритмов иммобилизации подручными средствами при закрытых переломах | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. | Отработка техники наложения косыночных и пращевидных повязок | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1. | Составить алгоритмы действия при различных видах закрытых повреждений, решить проблемные ситуации | | |
| Тема 2. 10. Первая помощь при кровотечениях | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Понятие о ранах | | 1 |
| | 2. | Помощь при ранениях | | 1 |
| | 3. | Раневые инфекции | | 1 |
| | 4. | Виды кровотечений: наружное и внутреннее; капиллярное, венозное, артериальное и паренхиматозное, их признаки | | 1 |
| | 5. | Способы временной остановки кровотечений | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 3 | |
| | 1. | Отработка алгоритмов временной остановки артериального кровотечения методом пальцевого прижатия сосуда в анатомических местах | | |
| | 2. | Отработка алгоритмов временной остановки кровотечения изменением положения тела или конечности | | |
| | 3. | Отработка алгоритмов временной остановки кровотечения наложением резинового жгута и закрутки | | |
| Тема 2.11. Первая помощь при попадании в организм инородных тел | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Инородные тела глаза, неотложная помощь | | 2 |
| | 2. | Инородные тела уха, неотложная помощь | | 2 |
| | 3. | Инородные тела носа, неотложная помощь | | 2 |
| | 4. | Инородные тела дыхательных путей, неотложная помощь | | 2 |
| | 5. | Инородные тела желудка. Способы оказания неотложной помощи | | 2 |
| | **Практическое занятие** | | 1 | |
| | 1. | Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи при попадании в организм инородных тел | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1. | Составить алгоритмы действия при различных степенях обморожения | | |
| Тема 2.12.Основы реанимации | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Понятие о реанимации | | 1 |
| | 2. | Понятие о клинической и биологической смерти. Признаки жизни и смерти | | 2 |
| | 3. | Искусственное дыхание | | 2 |
| | 4. | Непрямой массаж сердца | | 2 |
| | **Практическое занятие** | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Отработка алгоритма реанимации на тренажере «Максим» | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1. | Составить алгоритмы действия при различных степенях ожога | | |
| Тема 2.13. Первая помощь при укусах животных и насекомых | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Укусы перепончатокрылых насекомых, первая помощь | | 1 |
| | 2. | Укусы ядовитых змей, первая помощь | | 1 |
| | 3. | Понятие о бешенстве | | 1 |
| | 4. | Укусы животных. Первая помощь при укусах животных | | 1 |
| | 5. | Понятие об аллергических реакциях | | 2 |
| | **Практическое занятие** | | 1 | |
| | 1. | Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при аллергических состояниях | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | |
| | 1 | Моделирование мероприятий по оказанию первой помощи при электротравме | | |
| Тема 2.14. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Первая помощь при одышке | | 1 |
| | 2. | Первая помощь при кашле | | 1 |
| | 3. | Первая помощь при кровохарканье, симптомы и причины | | 1 |
| | 4. | Гипертонический криз и первая помощь | | 1 |
| | 5. | Первая помощь при рвоте | | 1 |
| | 6. | Первая помощь при обмороке | | 1 |
| | **Практические занятия** | | 3 | |
| | 1. | Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях | | |
| | 2. | Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при заболеваниях органов дыхания | | |
| | 3. | Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1. | Составить алгоритмы действия при различных степенях ожога | | |
| Тема 2.15. Простейшие медицинские манипуляции | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Применение грелки | | 2 |
| | 2. | Применение пузыря со льдом | | 2 |
| | 3. | Компрессы | | 2 |
| | 4. | Горчичники | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 1. | Отработка алгоритмов простейших медицинских манипуляций | | |
| Тема 2. 16. Понятие об инфекционных заболеваниях (ЛР10, ЛР19) | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Понятие об инфекционных болезнях | | 1 |
| | 2. | Понятие об эпидемиологическом и инфекционном процессе | | 1 |
| | 3. | Периоды болезни | | 1 |
| | 4. | Понятие об иммунитете, его виды | | 1 |
| | 5. | Грипп и ОРВИ | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Уход за лихорадящими больными | | |
| | 2. | Питание больных с простудными заболеваниями | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | |
| | 1. | Составить презентацию по профилактике простудных заболеваний | | |
| Тема 2. 17. Желудочно-кишечные инфекции | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Дизентерия. Причины, течение болезни, профилактика | | 2 |
| | 2. | Инфекционный гепатит. Причины, течение, профилактика | | 1 |
| | 3. | Отравления микробного и немикробного происхождения. Причины, профилактика и первая помощь | | 2 |
| | 4. | Понятие о гельминтозах | | 1 |
| | **Практическое занятие** | | 1 | |
| | 1. | Моделирование мероприятий по профилактике желудочно-кишечных заболеваний | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1. | Подготовить презентацию на тему: «Гельминтозы» | | |
| Тема 2. 18. Хронические инфекции | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Туберкулез. Причины, характерные проявления, профилактика | | 2 |
| | 2. | Ревматизм. Причины, характерные проявления, профилактика | | 1 |
| | 3. | Санатории республики Башкортостан | | 1 |
| | **Практическое занятие** | | 1 | |
| | 1. | Моделирование мероприятий по профилактике туберкулеза | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1. | Подготовить памятку по профилактике инфекционного гепатита А и В | | |
| | 2. | Подготовить сообщение «Инфекционный гепатит С» | | |
| Тема 2.19. Кожные инфекционные болезни | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Гнойничковые заболевания. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Грибковые заболевания кожи, волосистой части головы, ногтей. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика | | 2 |
| | 3. | Микозы стоп. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика | | 2 |
| | 4. | Чесотка. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика | | 2 |
| | **Практическое занятие** | | 1 | |
| | 1. | Моделирование мероприятий по профилактике заболеваний кожи | | |
| | | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | | **Итого:** | **102** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

**2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (для юношей)**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **102** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 36 |
| дифференцированный зачет | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **34** |
| в том числе: | |
| Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения в окружающей среде | 2 |
| Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5) | 2 |
| Написать сообщение на тему: «Основные требования мер безопасности профессиональной деятельности» | 3 |
| Изучить тему: «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета «МЧС России» | 1 |
| Написать реферат на тему: «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий» | 2 |
| Изучение ст.1-4 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» | 3 |
| Изучение ст.8-10 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» | 3 |
| Изучение ст.23-24 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» | 2 |
| Изучение статей Закона РФ «О военно-медицинской комиссии» | 2 |
| Изучение ст.32-34 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» | 2 |
| Изучение ст.1-2 Закона РФ «Об обороне» | 2 |
| Изучение ст.10-17 Закона РФ «Об обороне» | 2 |
| Подготовка видеоматериала по теме (Журнал «Техника и вооружение») сайт МО РФ | 4 |
| Изучить обязанности санитарной дружинницы и медицинские средства защиты, правила пользования ими. | 4 |
| *Промежуточная аттестация в форме* **дифференцированного зачета** | |

**2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности (для юношей)**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения** | | **30** | |
| Тема 1.1. Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | 1. Опасность техносферы для населения и окружающей среды | | 1 |
| | 2. Составляющие элементы устойчивости объектов экономики | | 1 |
| | 3. Основные направления повышения устойчивости объектов экономики | | 1 |
| | 4. Основные факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | 1.Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения и окружающей среды. | | |
| Тема 1.2. Прогнозирование, анализ и оценка чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | 1. Сущность и назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного и природного характера | | 1 |
| | 2. Организация безопасной работы объекта экономики в условиях террористической опасности | | 1 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1. Отработка действий обучающихся в случае угрозы террористического акта по телефону, в случае обнаружения предмета похожего на взрывное устройство и оказания в заложниках | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | 1.Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5). | | |
| Тема 1.3. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и задачи. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Функции и основные задачитерриториальных подсистем РСЧС по вопросам мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их социально-экономических последствий | | 1 |
| | 2. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС в режимах повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации | | 2 |
| | 3. Надзор и контроль в области защиты населения и территории от ЧС | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | |
| | 1. Изучить правила действий при введении режимов повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации | | |
| Тема 1.4. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Опасность. Основные понятия и определения. Порядок выявления источников опасности в ОУ (ЛР 10, ЛР19) | | 1 |
| | 2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профессиональной деятельности и в быту | 3. Теории риска. Основные положения теории риска | | 1 |
| | 4. Причины пожаров. Меры противопожарной безопасности в профессиональной деятельности и в быту | | 2 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1. Анализ и действия по устранению источников опасности в ОУ.<br>2. Моделирование собственного поведения при выполнении алгоритма действий обучающихся ОУ при возникновении пожара. Отработать использование первичных средств пожаротушения при локализации очагов возгорания. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | 1. Написать сообщение на тему «Основные требования мер безопасности в профессиональной деятельности | | |
| Тема 1.5. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО) | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | 1. Предназначение, история создания ГО | | 1 |
| | 2. Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий | | 1 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1. Составление плана ГО образовательного учреждения по предлагаемому образцу. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | |
| | 1. Изучить тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернетаCopyright «МЧС России», | | |
| Тема 1.6. Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП) | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | 1. Инженерная защита населения при ведении военных действий | | 1 |
| | 2. Эвакуация и рассредоточение населения при ведении военных действий | | 1 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1. Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальной и коллективной защиты.<br>2. Отработка практических навыков в герметизации помещений ОУ, изготовлении простейших средств защиты органов дыхания. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | 1. Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий» | | |
| **Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства** | | **70** | |
| Тема 2.1. Правовые основы военной службы | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | 1. Конституция РФ,статьи закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»,о воинской обязанности граждан | | 2 |
| | 2. Воинская обязанность и ее содержание. Основные понятия о воинской обязанности | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | 1. Изучить статьи 1-4 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2. Воинский учет и порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | 1. Воинский учет - составная часть воинской обязанности граждан | | 2 |
| | 2. Перечень военно-учетных специальностей и соответствие их гражданским специальностям | | 2 |
| | 3. Порядок подготовки и отбора граждан по военно-учетным специальностям | | 2 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1. Определение из предлагаемых военно-учетных специальностей общие рекомендаций по выработке личных качеств, необходимых при прохождении военной службы | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | 1. Изучить статьи 8-10 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе» | | |
| Тема 2.3. Правовые основы организации призыва граждан на военную службу | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» об организации призыва граждан на военную службу | | 2 |
| | 2. Обязанности призывной комиссии и начальника отдела военного комиссариата по призыву граждан на военную службу | | 2 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1. Посещение отдела военного комиссариата по г. Стерлитамак и Стерлитамакского района с целью знакомства с организацией проведения профессионально-психологического отбора | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | 1. Изучить статьи 23-24 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе» | | |
| Тема 2.4. Организация и порядок призыва граждан на военную службу по призыву (ЛР1, ЛР19) | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | 1. Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан подлежащих призыву на военную службу | | 2 |
| | 2. Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу | | 2 |
| | 3. Общие требования к безопасности военной службы и способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | | 2 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1. Моделирование ситуации из реальных случаев армейской жизни бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. | | |
| | 2. Посещение отдела военного комиссариата по г. Стерлитамак и Стерлитамакского района с целью знакомства с порядком организации воинского учета и медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при призыве на военную службу | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | 1.Изучить статьи закона РФ «О военно-медицинской комиссии» | | |
| Тема 2.5. Организация и порядок призыва | **Содержание учебного материала** | 3 | |
| | 1. Правовые основы организации призыва граждан на военную службу по контракту. | | 1 |
| | 2. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| граждан на военную службу в добровольном порядке | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | 1. Изучить статьи32-34 закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» | | |
| Тема 2. 6. Военная организация РФ | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Основные направления развития военной организации РФ на современном этапе | | 1 |
| | 2. Структура военной организации РФ | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | 1. Изучить ст. 1-2закона РФ «Об обороне» | | |
| Тема 2. 7. Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны государства | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Основные функции Вооруженных сил по обеспечению экономических и политических интересов России. | | 1 |
| | 2. Состав и структура Вооруженных сил России. | | 1 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1. Составить принципиальную схему состава Вооруженных сил России | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | 1 Изучить ст. 10-17закона РФ «Об обороне» | | |
| Тема 2.8. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских частей | **Содержание учебного материала** | 3 | |
| | 1. Вооружение, военная техника и специальное снаряжение Сухопутных войск, Военно-Морского Флота (ВМФ.) | | 1 |
| | 2. Вооружение и военная техника и специальное снаряжение Военно- Воздушных Сил (ВВС), Ракетных войск стратегического назначения (РВСН), Воздушно-десантных войск(ВДВ), космических войск | | 1 |
| | 3. Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова, его разборка и сборка. Работа частей и механизмов. | | 2 |
| | 4. Гранаты ручные и противотанковые. Назначение. Боевые свойства и устройство гранат. Противопехотные и противотанковые мины. Назначение, устройство. | | 2 |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | 1. Сборка и разборка автомата Калашникова. Стрельба из автомата Калашникова по неподвижной цели, лежа с упора. | | |
| | 2. Отработка навыков броска различных видов гранат по предлагаемым макетам. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 | |
| | Подготовить видеоматериал по данной теме (Журнал «Техника и вооружение» №1-9 2010 г., сайт МО РФ) | | |
| Тема 2. 9. Военно-медицинская подготовка граждан | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Первая медицинская помощь при ранениях, ожогах, отравлениях, травмах и несчастных случаях | | 2 |
| | 2. Первая медицинская помощь при применении противником оружия массового поражения | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Порядок наложения жгута при кровотечениях**.** | | 2 |
| | 4. Правила наложения повязок, шин, мобилизации при переломе костей | | 2 |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | 1. Отрабатывать приемы наложения жгута при кровотечениях<br>наложения повязок, шин, мобилизации при переломе костей | | |
| | 2. Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи при ожогах, при обморожениях, при отравлениях | | |
| | 3. Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности, при утоплении | | |
| | 4. Отрабатывать основные приемы использования медицинских средства защиты и профилактики, с учетом действующих правил пользования. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 | |
| | 1. Изучить обязанности санитарной дружинницы | | |
| | 2. Изучить медицинские средства защиты и правила пользования ими | | |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | **Всего:** | **102** | |

.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета безопасности жизнедеятельности:

– мультимедийный проектор;
– интерактивная доска;
– макеты 5,45мм автомата Калашникова
– учебно-имитационные гранаты Ф- 1 , РГД- 5.
– прибор ВПХР.
– прибор ДП – 5.
– противогазы ГП – 5и ГП-7.
– респираторы «Лепесток», «Кама», РУ - 60М
– костюмы химической защиты ОЗК и Л-1.
– сейф для хранения пневматического оружия, макетов автомата Калашникова, учебных мин и гранат.

Оборудование стрелкового тира:

– стенд с мишенями для стрельбы
– рабочее место для стрельбы.

Оборудование открытый стадион широкого профиля:

– полоса препятствий
– спортивный городок.

Учебно-наглядные пособия:

– стенд «На службе отечеству».
– стенд «Воинская обязанность граждан»
– стенд «Награды России»
– стенд «Новейшие средства защиты органов дыхания».
– стенд «Уголок гражданской обороны».
– стенд «Умей действовать при пожаре».
– стенд «Осторожно - терроризм!».
– стенд «Наша гражданская оборона».
– стенд «Правила постановки на воинский учет»
– электрифицированный стенд с плакатами «Гражданская оборона»
– электрифицированный стенд с плакатами «Основы военной службы»
- программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

Оборудование учебного кабинета Основ медицинских знаний:

- персональный компьютер;
- интерактивная доска с мультимедиа проектором;
- многофункциональное устройство.
- ионизатор воздуха;
- зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс»;
- тренажер для реанимации «Максим-3»;
- атрибуты для оказания неотложной помощи (шины, жгуты, бинты)
- атрибуты для простейших медицинских манипуляций.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-методического и раздаточного материала по дисциплине;
- программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1.Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/961964

**3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкойMagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (ОК, ПК, освоенные умения, усвоенные знания) | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Накопительная оценка за проявление значимости к своей профессии и выраженный интерес к вопросам безопасности детей |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Накопительная оценка за самостоятельную работу по решению профессиональных задач |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Оценка за решение проблемных ситуаций на практических занятиях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Комплексное оценивание за самостоятельную работу по анализу основных положений нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Комплексное оценивание за самостоятельную разработку мультимедийных презентаций по основным разделам дисциплины |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Накопительная оценка по организации деятельности по недопущению случаев возникновения ЧС различного характера |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности и качество образовательного процесса | Оценивание умений анализировать и контролировать на практических занятиях правила действий в различных ЧС |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, сознательно планировать повышение своей квалификации | Заниматься самообразованием в области безопасности |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Комплексное оценивание за самостоятельную работу по анализу профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику | Оценивание свои умения по проведению |

| | | |
|---|---|---|
| | травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | инструктажей по технике безопасности, правил действий в условиях террористической угрозы |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-правовых актов на практических занятиях |
| ПК 1.2 | Организовывать и проводить занятия. | Комплексное оценивание за самостоятельную работу |
| ПК 2.2 | Организовывать и проводить досуговые мероприятия. | Оценивание умений анализировать и организовывать досуговые мероприятия |
| ПК 3.1 | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области | Комплексное оценивание за самостоятельную работу |
| ПК 3.2 | Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. | Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях основные требования к организации ТБ в кабинетах |
| ПК 3.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Накопительная оценка за самостоятельную работу по выявлению и анализу основных прав и обязанностей работника дополнительного образования |

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Умения:** | |
| организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | Оценка выполнения имитационного задания на зачете |
| предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | оценка проведения профилактических мер на зачете |
| использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения | Оценка выполнения имитационного задания на зачете |
| применять первичные средства пожаротушения | Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете |
| ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности | Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете |
| применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной | оценка проведения профилактических мер на зачете |

| | |
|---|---|
| специальностью | |
| владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | Оценка деятельности студента в процессе общения в смоделированной ситуации на зачете |
| оказывать первую помощь пострадавшим | Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете |
| **Знания:** | |
| принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России | Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии |
| основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации | Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии |
| основы военной службы и обороны государства | Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии |
| задачи и основные мероприятия гражданской обороны | Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете |
| способы защиты населения от оружия массового поражения | Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете |
| меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах | Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете |
| организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке | Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии по организации и порядку призыва граждан на военную службу |
| основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО | Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии |
| область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии |
| меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах | Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии |
| порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии |

**Критерии оценки устных ответов студентов**

**Оценка «отлично» ставится:**

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо» ставится:**

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно» ставится**:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

**Критерии оценки письменных работ (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50 %

## 5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.07. ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН С ПРАКТИКУМОМ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07. Основы музыкально-теоретических дисциплин с практикумом разработана на основе запроса работодателя с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в цикле ОП за счет вариативной части ОПОП.

РАЗРАБОТЧИК:

Быкова А.А. , преподаватель высшей квалификационной категории

П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

# СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....143**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....165**

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....187**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.07 Основы музыкально-теоретических дисциплин с практикумом

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы музыкально-теоретических дисциплин с практикумом является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в вариативную часть циклов ОПОП.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: целью** изучения настоящей дисциплины является формирование у будущих педагогов более глубокого понимания музыкального и хореографического искусства, активного восприятия музыки.

В ходе ее достижения решаются **задачи:**

- раскрыть сущность музыки как средства воспитания, духовного обогащения личности ребенка.
- развивать музыкальные способности, художественный вкус, эстетические потребности и танцевально-музыкальные интересы;
- формировать умение анализировать содержание музыки, творческий подход к будущей профессии;
- воспитать эмоционально-осознанное отношение к музыке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- слушать, определять музыку и делать целостный анализ музыкальных произведений;
- соотносить изменение движений в зависимости от формы и структуры музыкального произведения;
- подбирать музыкальный материал для досуговых мероприятий и хореографических постановок и соотносить движение танца с выразительным, образным содержанием музыки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность и значимость музыкально-теоретической подготовки в будущей профессии;
- специфику музыкального искусства и его роль в формировании личности ребенка;
- основы музыкальной грамоты и выразительные особенности музыкального языка;
- музыкальные жанры (малые и крупные формы) и основные признаки их классификации;
- отличительные черты музыки разных народов.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение студентами профессиональными и общими компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 1.3 | Демонстрировать владение деятельностью в области ритмики и хореографии |
| ПК 2.2. | Организовывать и проводить досуговые мероприятия. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять способы, |

| | |
|---|---|
| | контролировать и оценивать решение профессиональных задач. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации воспитания и развития. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность дошкольников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | **ЛР 14** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | **ЛР 17** |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 210 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов;
самостоятельной работы обучающегося– 70 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *210* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *140* |
| в том числе: | |
| практические занятия | *100* |
| дифференцированный зачет | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *70* |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Основы музыкально-теоретических дисциплин с практикумом**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Основы музыкально-теоретических дисциплин** | | | **140** | |
| **Введение. Тема 1. Музыка как составляющая часть образовательной области (ЛР 11, 17)** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1 | Музыка как часть духовного опыта человечества и ее значение в эстетическом воспитании | 6 | 2 |
| | 2 | Специфические особенности музыки как вида искусства | | 2 |
| | 3 | Цели обучения музыкальному искусству | | 2 |
| | 4 | Задачи музыкального искусства | | 2 |
| | 5 | Место и значимость музыкально-теоретической подготовки в системе профессиональной подготовки будущих педагогов дополнительного образования в области хореографии | | 2 |
| | 6 | Цель, задачи и структура учебной дисциплины | | 2 |
| | | **Самостоятельная работа** | **8** | |
| | 1 | Сравнительная характеристика отношения к музыкальному искусству в различные исторические эпохи. | | |
| | 2 | Подготовка реферата на тему: «Значимость музыкально-теоретической подготовки для будущих хореографов» | | |
| **Тема 2. Элементы музыкальной грамоты** | | **Содержание** | **26** | |
| | 1 | Музыкальный звук. Основные свойства музыкального звука | 12 | 2 |
| | 2 | Музыкальный звукоряд | | 2 |
| | 3 | Регистры. Диапазон. Октавы | | 2 |
| | 4 | Нотный стан. Скрипичный ключ. | | 2 |
| | 5 | Ноты. Запись нот первой октавы. Знаки альтерации | | 2 |
| | 6 | Метроритм. Общее понятие о ритме, метре | | 2 |
| | 7 | Акценты. Сильные и слабые метрические доли и периодичность их чередования. | | 2 |
| | 8 | Такт. Тактовая черта. Длительности звуков. Паузы | | 2 |
| | 9 | Размер, его определение и обозначение. Простые и сложные размеры | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 10 | Различные виды ритмов: равномерный, пунктирный, триольный, синкопированный | | 2 |
| | 11 | Взаимосвязь метра и ритма. Ритмическая организация звуков | | 2 |
| | 12 | Группировка длительностей. Тактирование. Схемы тактирования | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 14 | |
| | 1 | Отработка практических навыков по тактированию заданного ритмического рисунка с устным счетом | | |
| | 2 | Подбор движений и их исполнение по заданному ритмическому рисунку | | |
| | 3 | Прослушивание музыкальных произведений с целью определения размера | | |
| | 4 | Тактирование ритмического рисунка произведения с его одновременным прослушиванием | | |
| | 5 | Отработка практических навыков по тактированию заданного ритмического рисунка с музыкальным сопровождением (триольный, пунктирный, синкопированный ритм) | | |
| | 6 | Запись ритмических диктантов | | |
| | 7 | Выполнение заданий на выделение сильных и слабых долей в предложенном ритмическом рисунке | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **12** | |
| | 1 | Написание сочинения-отзыва о прослушанной музыке. | | |
| | 2 | Разработка и составление занимательного материала (кроссворды, ребусы, загадки) по теме «Элементы музыкальной грамоты». | | |
| | 3 | Тренировка записи длительностей нот | | |
| | 4 | Тренировка записи нот первой октавы | | |
| | 5 | Подготовка к ритмическому диктанту | | |
| | 6 | Составить танцевальную композицию под заданный музыкальный фрагмент | | |
| **Тема 3. Особенности музыкального языка: взаимосвязь средств музыкальной выразительности** | **Содержание** | | **20** | |
| | 1 | Общая характеристика и взаимосвязь основных средств музыкальной выразительности. | 4 | 2 |
| | 2 | Мелодия как основное средство музыкальной выразительности. Виды мелодического движения. Мелодический рисунок. Виды мелодического развития | | 2 |
| | 3 | Темп как средство музыкальной выразительности. Разновидности музыкального темпа | | 2 |
| | 4 | Темповое развитие в музыке. Отражение темповых изменений в движении | | 2 |
| | 5 | Динамика – сила звука. Динамические оттенки. Запись и обозначение динамики в музыкальных произведениях. Роль динамических оттенков в передаче музыкально-двигательных образов | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6 | Лад. Устойчивые и неустойчивые ступени лада. Тоника. Минорный лад. Мажорный лад. Роль лада в раскрытии музыкально-художественного образа произведения | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 16 | |
| | 1 | Эмоционально-образное восприятие музыкальных произведений зарубежных и отечественных композиторов и их анализ. | | |
| | 2 | Составление таблицы темпов | | |
| | 3 | Прослушивание музыкальных произведений зарубежных и русских композиторов классической школы (Бах, Бетховен, Моцарт, Штраус, Шопен, Сен-Санс, Равель, Чайковский, | | |
| | 4 | Слушание и общий анализ музыки (характер, средства музыкальной выразительности). Музыкальная викторина | | |
| | 5 | Изучение понятия «тембр в музыке». Тембры вокальных голосов. Тембры музыкальных инструментов | | |
| | 6 | Изучение понятия «Оркестр русских народных инструментов». Группы инструментов. Симфонический оркестр | | |
| | 7 | Роль средств музыкальной выразительности: их использование в создании музыкально-художественного образа. | | |
| | 8 | Составление характеристики влияния средств музыкальной выразительности на исполнение танцевальных движений | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **6** | |
| | 1 | Составление понятийного словаря: по теме «Элементы музыкального языка» | | |
| | 2 | Составление беседы о творчестве композиторов, адаптированной для детей младшего школьного возраста | | |
| | 3 | Подготовка к музыкальной викторине (слушание и анализ музыки) | | |
| **Тема 4. Жанровая основа музыкального искусства (ЛР 8)** | **Содержание** | | **12** | |
| | 1 | Понятие «жанр». Жанр в музыке. Условия, особенности содержания и формы возникновения, развития и становления жанров в музыке | 2 | 2 |
| | 2 | Классификация жанров. Многожанровость музыкального искусства. Простые музыкальные жанры | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 10 | |
| | 1 | Эмоционально-образное восприятие музыкальных произведений зарубежных и отечественных композиторов и их анализ | | |
| | 2 | Слушание и анализ музыкальных произведений с позиции средств музыкальной выразительности, исполнительства и жанровой основы музыкального искусства | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Слушание музыкальных произведений с целью подготовки к викторине | | |
| | 4 | Музыкальная викторина | | |
| | 5 | Показ презентации по теме «Танец» | | |
| | 6 | Изучение жанра «Песня». Основные особенности песенного жанра. Песня народная и композиторская. Детские песни | | |
| | 7 | Изучение жанра «Марш». Признаки маршевой музыки. Разновидности маршей. Роль маршевой музыки. Взаимопроникновение простых жанров | | |
| | 8 | Изучение жанра «Танец». История становления и развития танцевальной музыки | | |
| | 9 | Анализ разнообразия танцев. | | |
| | 10 | Отличительные особенности танцевальной музыки. Взаимосвязь танца и темпа | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **8** | |
| | 1 | Подготовка реферата по одному из жанров музыкального искусства. | | |
| | 2 | Создание и подбор в системе Интернет презентаций по теме «Танец» для знакомства детей младшего школьного возраста с разновидностями танцевальной музыки | | |
| **Тема 5. Музыкальная форма** | **Содержание** | | **16** | |
| | 1 | Строение музыки – как одно из средств выразительности. Роль и значение музыкальных форм | 8 | 2 |
| | 2 | Элементы музыкальной формы: мотив, музыкальная фраза, предложение, период | | 2 |
| | 3 | Основные принципы построения: повторение, контраст | | 2 |
| | 4 | Простые музыкальные формы: одночастная, двухчастная. Связь простых музыкальных форм с танцем | | 2 |
| | 5 | Разновидности сложных форм: трехчастная форма | | 2 |
| | 6 | Вариационная форма | | 2 |
| | 7 | Форма рондо | | 2 |
| | 8 | Сложные музыкальные формы. Связь содержания и формы. Связь сложной музыкальной формы и танца (форма рондо, вариационная форма) | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 8 | |
| | 1 | Слушание и анализ построения музыкальных произведений с позиции развития художественно-музыкального образа, средств выразительности | | |
| | 2 | Схематическое построение формообразования музыкальных произведений | | |
| | 3 | Слуховое закрепление построения музыкальных произведений | | |
| | 4 | Показ элементов танцевальных движений к музыке с контрастными частями | | |
| | 5 | Создание танцевальной композиции на музыкальное произведение с формой рондо | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6 | Создание танцевальной композиции на музыкальное произведение с вариационной формой | | |
| | 7 | Музыкально-художественный образ сложной музыкальной формы | | |
| | 8 | Влияние элементов музыкальной речи на построение музыкального произведения | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **4** | |
| | 1 | Подбор элементов танцевальных движений к музыке с контрастными частями | | |
| | 2 | Написание сочинения-отзыва о прослушанной музыке (раскрыть ее влияние на эмоциональное состояние человека) | | |
| **Тема 6. Взаимосвязь музыки и танца (ЛР 17)** | **Содержание** | | **18** | |
| | 1 | Характер музыки, его взаимосвязь с жанром произведения | 8 | 2 |
| | 2 | Музыкальные жанры | | 2 |
| | 3 | Основные признаки классификации жанров. Жанровые связи | | 2 |
| | 4 | Сложные музыкальные жанры Интонационная основа построения сложных жанров (песня, танец, марш) | | 2 |
| | 5 | Характеристика сложных жанров. | | 2 |
| | 6 | Опера - сложный синтетический жанр музыкального искусства | | 2 |
| | 7 | История возникновения и развития оперы | | 2 |
| | 8 | Исполнительские компоненты оперы. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 10 | |
| | 1 | Эмоционально-образное восприятие фрагментов музыкальных произведений оперного и балетного искусства | | |
| | 2 | Слуховое закрепление музыкальных произведений (музыкальная викторина) | | |
| | 3 | Подбор, изменение характера танцевальных движений в зависимости от содержания музыки. «Прикладная» танцевальная музыка (практикум) | | |
| | 4 | Сочинение танцевальных композиций в соответствии с музыкально-ритмической формой и структурой музыкального произведения | | |
| | 5 | Изучение балета как сложного вида музыкально-сценического искусства | | |
| | 6 | Знакомство со структурой балетного спектакля. | | |
| | 7 | Анализ истории становления и развития балетного жанра | | |
| | 8 | Характеристика выдающихся деятелей русского балета | | |
| | 9 | Характеристика ансамблей народного танца России | | |
| | 10 | Характеристика ансамблей народного танца Республики Башкортостан | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **4** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Написание творческой работы по теме «Становление русского танцевального искусства в XIX, XX вв.» | | |
| **Тема 7. Жанры танцевальной музыки (ЛР11, ЛР14)** | | **Содержание** | **18** | |
| | **Практическое занятие** | | 18 | |
| | 1 | История развития танцевальной музыки. Аллеманда. Сарабанда. Анализ танцевальной музыки аллеманды, сарабанды. Особенности ритмического рисунка | | |
| | 2 | Анализ танцевальной музыки. Жига. Павана, Гальярда. Особенности ритмического рисунка | | |
| | 3 | Анализ танцевальной музыки. Пассакалья. Гавот. Особенности ритмического рисунка | | |
| | 4 | Анализ танцевальной музыки. Менуэт. Народный танец. Особенности ритмического рисунка | | |
| | 5 | Анализ танцевальной музыки. Вальс. Особенности ритмического рисунка | | |
| | 6 | Анализ танцевальной музыки. Фокстрот. Квикстеп. Особенности ритмического рисунка | | |
| | 7 | Анализ танцевальной музыки. Танго. Ча-ча-ча. Румба. Особенности ритмического рисунка | | |
| | 8 | Анализ танцевальной музыки. Самба, мамба, ламбада. Свинг, джайв. Особенности ритмического рисунка | | |
| | 9 | Музыкальные особенности танцев свинг, джайв | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **8** | |
| | 1 | Создание и подбор в системе Интернет презентаций по разновидностям танцевальной музыки | | |
| **Тема 8. Танцевальная музыка композиторов-классиков** | **Содержание** | | **10** | |
| | **Практическое занятие** | | 10 | |
| | 1 | Слушание и анализ музыки творчества И. С. Баха (сюита, аллеманда) | | |
| | 2 | Слушание и анализ музыки творчества Ф.Шопена (мазурка, полонез, вальс), И. Штрауса (вальс) | | |
| | 3 | Слушание и анализ музыки творчества П.И.Чайковского (вальс, балет) | | |
| | 4 | Слушание и анализ музыки творчества И. Штрауса (вальс) | | |
| | 5 | Слушание и анализ музыки творчества М.И. Глинки («Арагонская хота»), И.Ф. Стравинского (балет) | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **10** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Выполнить мультимедийную презентацию по творчеству композиторов И. С. Баха, Ф.Шопена, И. Штрауса, П.И.Чайковского, М.И. Глинки, И.Ф. Стравинского (по выбору студента) | | |
| | 2 | Слушание изученной музыки составление эмоционально-образной характеристики | | |
| **Тема 9. Музыка композиторов-романтиков** | **Содержание** | | **8** | |
| | **Практическое занятие** | | 8 | |
| | 1 | Слушание и анализ танцевальной музыки творчества Э. Грига – сюита «Пер Гюнт» | | |
| | 2 | Слушание и анализ танцевальной музыки творчества Ф. Шуберта, Р. Шумана | | |
| | 3 | Слушание и анализ танцевальной музыки творчества К. Дебюсси, М. Равеля | | |
| | 4 | Слушание и анализ танцевальной музыки творчества К.В. Глюка – балет «Дон Жуан» | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **6** | |
| | 1 | Выполнить мультимедийную презентацию по творчеству композиторов эпохи романтического направления Р. Шумана, Ф. Шуберта, К. Дебюсси, М. Равеля, К.В. Глюка (по выбору студента) | | |
| **Тема 10. Детская музыка советских и российских композиторов.** | **Содержание** | | **6** | |
| | **Практическое занятие** | | 6 | |
| | 1 | Слушание и анализ музыки творчества С.С. Прокофьева, Д. Д. Шостаковича | | |
| | 2 | Слушание и анализ музыки творчества А. Журбина, Н. Рыбникова, А. Ермолова | | |
| | | Детские балеты Н. Сабитова «Маугли», «Буратино», «Безусый волшебник». | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **4** | |
| | 1 | Выполнить мультимедийную презентацию по творчеству советских и российских композиторов С.С. Прокофьева, Д. Д. Шостаковича, А. Журбина, Н. Рыбникова, А. Ермолова (по выбору студента) | | |
| | | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** | |
| | | **Всего** | **210** | |

1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия студии ритмики и хореографии.

Оборудование учебного кабинета:
Компьютер,
акустическая система,
хореографические станки,
зеркала,
фортепиано,
клавишные синтезаторы;

Учебно-методические пособия:
-раздаточный материал,
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов,
- материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).
- программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1.Безбородова Л. А. Теоретические и практические основы проектирования процесса музыкального образования младших школьников / Л. А. Безбородова. - Москва : МПГУ, 2018. - 170 с. - ISBN 978-5-94845-295-1. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1021233

**Интернет-ресурсы:**

1. База данных Российской Государственной библиотеки по искусству [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.liart.ru/.
2. Всемирная энциклопедия искусства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.artprojekt.ru
3. Информационно-образовательный портал «Культура и искусство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.educulture.ru/.
4. Музыкальное воспитание [Электронный ресурс] - http://www.prioslav.ru/kurse25
5. Способин И. Элементарная теория музыки. Аудиокнига.2011. http://booklesson.ru/audiobooks/11151-igor-sposobin-elementarnaya-teoriya-muzyki-audiokniga.html.
6. Электронный портал «Культура» [Электронный ресурс] – http://www.kultura-portal.ru/.
7. Информационно-образовательный портал Балетной и танцевальной музыки http://www.balletmusic.narod.ru/

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;

- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Коды формируемых профессиональных и общих компетенций** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| **Уметь:** слушать, определять музыку и делать целостный анализ музыкальных произведений. | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6 | - оценка по результатам эмоционально-образного восприятия музыкальных произведений и их анализу;<br>- оценка написания сочинения-отзыва о прослушанной музыке;<br>- оценка певческой деятельности;<br>- оценка слухового закрепления музыкальных произведений (музыкальной викторины). |
| **Уметь:** соотносить изменение движений в зависимости от формы и структуры музыкального произведения. | ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 6,<br>ПК 1.3, ПК 2.2 | - оценка составления исполнительского плана музыкальных произведений;<br>- оценка по результатам слушания и анализа построения музыкальных произведений с позиции развития художественно-музыкального образа, средств выразительности.<br>- оценка выполнения практического задания по подбору элементов танцевальных движений к музыке с контрастными частями. |
| **Уметь:** подбирать музыкальный материал для хореографических постановок и соотносить движение танца с выразительным, образным содержанием музыки. | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6,<br>ПК 1.3, ПК 2.2 | - оценка выполнения практического задания по подбору элементов танцевальных движений в соответствии с выразительным, образным содержанием музыки. |
| **Знать:** специфику музыкального искусства и его роль в формировании личности ребенка. | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6 | - оценка по результатам устного опроса |

| | | |
|---|---|---|
| **Знать:** сущность и значимость музыкально-теоретической подготовки в будущей профессии | ОК 1, ОК 2 | - оценка по результатам устного опроса;<br>- оценка выполнения практических работ. |
| **Знать:** основы музыкальной грамоты и выразительные особенности музыкального языка. | ОК 2, ОК 4, ОК 6 | - оценка по результатам эмоционально-образного восприятия музыкальных произведений и их анализу;<br>- оценка написания сочинения-отзыва о прослушанной музыке;<br>- оценка певческой деятельности. |
| **Знать:** музыкальные жанры (малые и крупные формы) и основные признаки их классификации. | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 | оценка по результатам тестирования;<br>- оценка выполнения реферата по одному из жанров музыкального искусства. |
| **Знать:** отличительные черты музыки разных народов. | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 | - оценка по результатам устного опроса<br>- оценка выполнения проектного задания |

**Критерии оценки устных ответов студентов**

**Оценка «отлично» ставится:**

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо» ставится:**

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно» ставится**:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

**Критерии оценки письменных работ (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.08. РИТМИКА С ПРАКТИКУМОМ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08. Ритмика с практикумом разработана на основе запроса работодателя с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 5 мая 2018 г. № 298н).

Изучение учебной дисциплины осуществляется в цикле ОП за счет вариативной части ОПОП.

РАЗРАБОТЧИК:

Самоделкина М.Р., преподаватель высшей квалификационной категории

П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ | 16 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.08 Ритмика с практикумом

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Ритмика с практикумом является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в вариативную часть общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** развитие музыкально - ритмического воспитания, формирование умений и навыков необходимых в профессиональной деятельности хореографа, обучение навыкам восприятия мелодии, метра и ритма, и передача в движении характера музыки и средств музыкальной выразительности, развитие творческих способностей студентов (музыкальных, исполнительских), воспитание музыкального слуха.

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов устойчивых практических знаний, умений и навыков в области музыкально-ритмической деятельности, необходимых в их работе по избранной специальности.

Учебная дисциплина «Ритмика с практикумом» дает базовые музыкально- ритмические движения, необходимые для дальнейшего изучения студентов по другим профессиональным дисциплинам. Изучение этой дисциплины необходимо для формирования у студентов профессиональных навыков выполнения музыкально-ритмических упражнений, анализа музыкальных произведений с точки зрения содержания, музыкально - выразительных средств, формы, которые он сможет использовать при подборе движений в соответствии с музыкальным произведением, в будущей педагогической работе.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение студентами профессиональными и общими компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 1.3 | Демонстрировать владение деятельностью в области ритмики и хореографии |
| *ПК 1.7.* | *Создавать несложные танцевальные композиции, хореографические сказки, миниатюры, этюды для детей.* |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации воспитания и развития. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность школьников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса. |

| | |
|---|---|
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

**Требования к уровню освоения дисциплины.**

**Задачи дисциплины:**

1. учить студентов воспринимать развитие музыкальных образов и выражать их в движениях, согласовывать движения с характером музыки, наиболее яркими средствами выразительности;
2. развивать основы музыкальной культуры;
3. развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления, чувство ритма);
4. учить определять музыкальные жанры (марш, песня, танец), виды ритмики (игра, пляска, упражнение), различать простейшие музыкальные понятия (высокие и низкие звуки, быстрый, средний и медленный темп, громкая, умеренно громкая и тихая музыка и т.д.);
5. формировать красивую осанку, учить выразительным, пластичным движениям в игре, танце, хороводе и упражнении;

*В результате изучения курса студенты должны знать:*

- цели и задачи музыкально-ритмичекского воспитания в образовательном учреждении
-методику организации и проведению занятий по ритмике
- содержание детского музыкального репертуара;
-психофизические возрастные характеристики подвижности детей

*Студенты так же должны уметь:*

- творчески применять полученные знания в подготовке и проведении занятий по ритмике;
- демонстрировать грамотный уровень исполнения танцевального материала;
- создавать хореографические сказки, миниатюры, этюды для детей;
- самостоятельно составлять несложные танцевальные композиции;

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, | **ЛР 13** |

| | |
|---|---|
| защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний. | **ЛР 21** |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося– 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *117* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *78* |
| в том числе: | |
| практические занятия | *58* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *39* |
| *Промежуточная аттестация в форме экзамена* | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Ритмика с практикумом

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Музыкально-ритмическая деятельность как средство эстетического воспитания** | | | **78** | |
| Тема 1.1. Введение. Цели и задачи ритмики. (ЛР7, ЛР11, ЛР15) | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Общие понятия о ритмике. | | 1 |
| | 2 | Развитие ритмики как учебного предмета. Задачи ритмики. | | 1 |
| Тема 1.2. Программные требования развития музыкально-ритмических движений. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Возрастные возможности детей разных возрастов. Творческая деятельность детей на занятиях ритмикой. | | 2 |
| | 2 | Раскрытие творческих способностей на занятиях ритмикой. Развитие организованности и самостоятельности. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Отметить и законспектировать роль педагога-хореографа на занятиях ритмикой. | | 6 | |
| Тема 1.3. Передача средств музыкальной выразительности в движении. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Характер музыкального произведения, его темп, динамические оттенки, легато – стаккато. | | |
| | 2 | Длительности, ритмический рисунок, акценты, сильные и слабые доли, музыкальный размер. Строение музыкального произведения. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 8 | |
| | 1 | Музыкально – ритмические упражнения на передачу характера музыкального произведения, его темп, динамические оттенки, легато – стаккато. | | |
| | 2 | Музыкально – ритмические упражнения на передачу длительности, ритмического рисунка, акцента, сильных и слабых долей, музыкального размера. | | |
| Тема 1.4. Танцевальная азбука и элементы танцевальных | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1 | Ознакомление с танцевальной азбукой:<br>- постановка корпуса; | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| движений. | | - упражнения для рук, кистей, и пальцев;<br>- упражнения для плеч;<br>- упражнения для головы;<br>- упражнения для корпуса;<br>Выполнение упражнений танцевальной азбуки. | | |
| | 2 | Ознакомление с танцевальными рисунками и ориентацией в пространстве:<br>- упражнения и игры по ориентации в пространстве;<br>- построение в круг;<br>- построение в линию;<br>- построение в две линии.<br>Выполнение упражнений по ориентации в пространстве. | | 1 |
| | 3 | Ознакомление с элементами танцевальных движений:<br>- ходьба: простой шаг в разном темпе и характере;<br>- бег и прыжки в сочетании по принципу контраста;<br>- притопы: удар одной ногой в пол, поочередные удары правой и левой ногой;<br>- топающий шаг, выставление ноги на носок перед собой;<br>- хлопки;<br>- упражнения с атрибутами (мяч, скакалка) | | 2 |
| | 4 | Основные танцевальные движения. Танцевальный шаг. Подскок. Боковой галоп. Переменный шаг. Приставной шаг вперед, в сторону Шаг польки. Полька в повороте по одному и в парах. Вальс. Вальсовая дорожка. Балансе. Па вальса по одному и в парах. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Выполнение простейших комбинаций у станка | 14 | |
| | 2 | Подбор и составление гимнастических комплексов. | | |
| | 3 | Подбор музыкального сопровождения, используя аудиозаписи. | | |
| | 4 | Выполнение движений вальса | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подобрать музыкальное сопровождение для танца.<br>Определить ритм, темп и динамику в подобранном музыкальном произведении.<br>Создать хореографический этюд на тему «Веселье», «Грусть» | | 10 | |
| Тема1.5. | **Содержание учебного материала** | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Гимнастические комплексы. | 1 | Построения и перестроения. | | 2 |
| | 2 | Построение в колонну по одному, по двое, в шеренгу, круг. | | 2 |
| | 3 | Сужение и расширение круга. | | 2 |
| | 4 | Гимнастические упражнения с предметами и без предметов. | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Слушание и анализ музыкального произведения сюжетно-образного содержания с последующим исполнением. | 14 | |
| | 2 | Выполнение гимнастических упражнений. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подобрать движения для гимнастического комплекса. | | 14 | |
| Тема 1.6.<br>Танцевальные этюды, игры, танцы. (ЛР11, 13, ЛР21) | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1 | Виды игр. | | 2 |
| | 2 | Игры сюжетные и несюжетные. | | 2 |
| | 3 | Народные игры. | | 2 |
| | 4 | Сюжетно-образная драматизация. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 16 | |
| | 1 | Составление этюдов на основе изученных танцевальных элементов. | | |
| | 2 | Сочинение с детьми танцевальных этюдов. | | |
| | 3 | Ознакомление детей с играми. | | |
| | 4 | Применение игр на занятиях. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сочинение танцевальных элементов в статичном положении или в продвижении.<br>Слушание музыки, сказок и придумывание музыкальных образов, танцевальных этюдов.<br>Придумать музыкальные загадки. | | 6 | |
| Тема 1.6.<br>Этюды и постановочная работа (ЛР7, ЛР11, ЛР15, ЛР21) | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Этапы постановки детских танцев | | 2 |
| | 2 | Танцевальная импровизация | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | 2 |
| | 1 | Постановка детских танцев. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составить план постановки танца для детей | 3 | |
| | **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | |
| | **Всего:** | **117** | |

1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: ритмики и хореографии

Оборудование учебного кабинета:
- компьютер,
- акустическая система,
- хореографические станки,
- зеркала на стене,
- помещение для переодевания.

Учебно-наглядные пособия:
- раздаточный материал,
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов,
- материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).
- программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Основные источники:**

1. Давыдов В.П. Теория, методика и практика классического танца : учеб. пособие для студентов по направлению подготовки 52.03.01 «Хореографическое искусство», профиль «Искусство балетмейстера», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / В.П. Давыдов. - Кемерово : КемГИК, 2017. - 244 с. - ISBN 978-5-8154-0385-7. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1041661

2.Султан Р.Г. Танец и методика преподавания: народно-сценический танец : практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство хореографическим любительским коллективом», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Р.Г. Султан. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-8154-0447-2. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1041227

**Дополнительные источники:**

1. Борисова В. В.; Шестакова Т. А. Гимнастика: Ритмическая Гимнастика. Учебно-Методическое Пособие. Цифровая книга. 2017.-66с.
2. Борисова В. Гимнастика. Основы хореографии. – М: Бибком, 2015.-101с.
3. Браиловская Л.В. Самоучитель по танцам. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
4. Буренина А.И. Ритмическая мозаика (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста).-2-е изд., испр. и доп.- СПб.: Лира. 2018. -220с.
5. Зайфферт Д. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа. - Лань: Планета музыки. 2016. -128с.
6. Зарецкая Н.В. Танцы в детском саду.-М.:Айрис-пресс, 2017.-112с.:ил.
7. Затямина Т. А.; Стрепетова Л. В. Музыкальная ритимика. – М.: Глобус, 2016.-144с.

8. Зощенко В. Музыкальное сопровождение урока народного танца.- Лань: Планета музыки, 2016.-72с.
9. Ковалева Т.А.; Чемрукова В.М. Танцевальный MIX-2 (+ аудиоприложение). – Зорны: Верасок. 2017.
10. Никитин Б. Развивающие игры. - М., 2016.
11. Портнов Г. Ну-ка, дети, встаньте в круг! Танцы народов мира. Пособие для преподавателей ритмики и хореографии, музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. - Санкт-Петербург: Композитор, 2017. - 64 с.
12. Пустовойтова М. Ритмика для детей 3-7 лет. – М.: Книга по Требованию, 2015.-184с.
13. Черемнова Е.Ю. Танцетерапия: танцевально-оздоровительные методики для детей/'Е.Ю. Черемнова. - Ростов н/Д: Феникс, 2016.-121с.
14. Шарова Н. Детский танец. – Лань: Планета музыки, 2017.- 72с.
15. Щемененко А. Топотушки-хлопотушки. Ритмика и вокальное воспитание для детей. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 112 с.
16.http://detsk-sad2.narod.ru
17.http://www.openclass.ru
18.http://www.ucheba.com/met
19. http://www.kindergenii.ru

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| 1 | *2* |
| **Умения:**<br>- творчески применять полученные знания в подготовке и проведении занятий по ритмике;<br>-демонстрировать грамотный уровень исполнения танцевального материала;<br>-создавать хореографические сказки, миниатюры, этюды для детей;<br>-самостоятельно составлять несложные танцевальные композиции; | -имитационно-игровой метод (демонстрация фрагмента выполнения вида деятельности в конкретных условиях);<br>-«метод кейсов» (решение ситуационных задач);<br>- внеаудиторная самостоятельная работа;<br>-практические занятия;<br>-самостоятельная работа;<br>- дифференцированный зачет. |

| | |
|---|---|
| **Знания:**<br>-цели и задачи музыкально-ритмичекского воспитания в образовательном учреждении<br>-методику организации и проведению занятий по ритмике<br>-содержание детского музыкального репертуара;<br>-психофизические возрастные характеристики подвижности детей. | |

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования | Соответствие демонстрируемой СПД подобранной технологии:<br>- соблюдение алгоритма действий,<br>- результативность СПД в соответствии с целью | На дифференцированном зачете |
| *ПК.1.7 Создавать несложные танцевальные композиции, хореографические сказки, миниатюры, этюды для детей.* | Соответствие демонстрируемой СПД подобранной технологии:<br>- соблюдение алгоритма действий,<br>- результативность СПД в соответствии с целью | На дифференцированном зачете |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Соответствие профессиональной деятельности требованиям квалификационной характеристики.<br>свидетельства о достижениях в области будущей профессиональной деятельности: участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и др. в содержании портфолио студента | *Наблюдение в процессе занятий* |
| ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения | - Своевременность выполнения профессиональной задачи;<br>- рациональность распределения | *Наблюдение в процессе занятий* |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | времени на выполнение профессиональной задачи;<br>соответствие использованных методов и способов выполнения профессиональных задач возрастным особенностям детей и содержанию программ дополнительного образования.<br>аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач;<br>- адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам | |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | адекватная оценка рисков нестандартной ситуации;<br>- обоснованность выбора решения проблемы, нестандартной ситуации | *Наблюдение в процессе занятий* |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | соответствие содержания разработанных организационно-методических материалов (планов, сценариев, конспектов, программ, диагностик), поставленным профессиональным задачам;<br>- обоснованность содержания социальных проектов результатами анализа и оценки информации;<br>- наличие в списках литературы разработанных материалов современных источников и действующих интернет-ссылок | *Наблюдение в процессе занятий* |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | | *владение ПК, поиск информации в Интернете, Интернет-тестирование* |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами. | работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями | *установление договорных отношений, организация и проведение мероприятий, выступление перед аудиторией* |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | нести ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | *участие в работе мини- группы, учебная практика, производственная практика* |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование, планирование повышения квалификации | *Наблюдение в процессе занятий* |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. | использование новых технологий в профессиональной деятельности | *Наблюдение в процессе занятий* |
| ОК 10.осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся(воспитанников). | бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий | *Наблюдение в процессе занятий* |
| ОК 11.строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм | брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку | *Наблюдение в процессе занятий* |

**Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91– 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 51 – 79%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.09. ПРАКТИКУМ ПО КОМПОЗИЦИИ И ПОСТАНОВКЕ ТАНЦА

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09. Практикум по композиции и постановке танца разработана на основе запроса работодателя с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 5 мая 2018 г. № 298н).

Изучение учебной дисциплины осуществляется в цикле ОП за счет вариативной части ОПОП.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Сафиуллина А.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории

П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ | 19 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.09 Практикум по композиции и постановке танца

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Практикум по композиции и постановке танца является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в вариативную часть общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** расширение профессионального кругозора студентов, развитие творческой фантазии и художественного мышления, формирование способности мыслить хореографическими образами и создавать хореографические произведения, различные по жанру, стилю и форме.

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов устойчивых практических знаний, умений и навыков в области музыкально-ритмической деятельности, необходимых в их работе по избранной специальности.

Учебная дисциплина «Практикум по композиции и постановке танца» дает базовые методы и приемы постановки танцев, необходимые для дальнейшего изучения студентов по другим профессиональным дисциплинам. Изучение этой дисциплины необходимо для формирования у студентов профессиональных навыков постановки танцев, анализа музыкальных произведений с точки зрения содержания, музыкально - выразительных средств, формы, которые он сможет использовать при подборе движений в соответствии с музыкальным произведением, в будущей педагогической работе.

**Задачи дисциплины:**

1.Раскрыть содержание основных методов и законов драматургии в хореографии;
2.Познакомить со спецификой постановочной работы в танцевальных коллективах;
3. Сформировать представление о хореографии как феномене культуры;
4.Изучить не только различные танцевальные техники, но и ознакомиться с законами композиции урока;
5.Научить будущих руководителей-хореографов основам методики и принципам преподавания системы композиции и постановки танца;

6.Научить студентов использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

*В результате изучения курса студенты должны знать:*

- Теоретические основы хореографического искусства
- Цели и задачи хореографического воспитания в системе дошкольного образования
- Основные принципы организации учебно-тренировочной, постановочной и воспитательной работы в детском хореографическом - коллективе
- Методику хореографической работы в детском коллективе с учетов психофизических характеристик
- Санитарно гигиенические основы хореографической работы в образовательном учреждении
-опыт работы выдающихся балетмейстеров;

-основы драматургии и режиссуры в хореографическом искусстве;
-законы динамики сценического пространства;
-приемы построения пространственной композиции;
-способы создания хореографической лексики;
-способы изучения фольклора и формы фиксации;
-способы создания хореографического образа;
-приемы организации хореографического действия;
-приемы хореографического симфонизма.

*Студенты так же должны уметь:*
- анализировать и отбирать музыкальный и танцевальный материал
- методически грамотно объяснять, проучивать танцевальные движения,
- использовать элементы танцевальной лексики в самостоятельных постановках и композициях
- ориентироваться в жанрах, видах и стилях хореографического искусства;
-анализировать и разрабатывать драматургическую основу хореографического произведения;
- подбирать музыку к танцам и работать с музыкальным материалом;
-разрабатывать программу и композиционный план танца и осуществлять хореографическую постановку;
- использовать выразительные средства хореографии;
- вести репетиционную работу;
-осуществлять художественно-техническое оформление хореографического произведения;
Результатом освоения программы дисциплины является овладение студентами профессиональными и общими компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 1.3 | Демонстрировать владение деятельностью в области ритмики и хореографии |
| ПК 1.7. | Создавать несложные танцевальные композиции, хореографические сказки, миниатюры, этюды для детей. |
| ПК 2.2. | Организовывать и проводить досуговые мероприятия. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации воспитания и развития. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность дошкольников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса. |

| | |
|---|---|
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | **ЛР 16** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний. | **ЛР 21** |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 372 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **248** часов;
самостоятельной работы обучающегося– 124 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *372* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *248* |
| в том числе: | |
| практические занятия | *139* |
| дифференцированный зачет | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *124* |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Практикум по композиции и постановке танца**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основы композиции и постановки танца** | | | **248** | |
| Тема 1.1. Хореография как вид искусства | **Содержание учебного материала** | | 6 | |
| | 1 | Хореография как наука о танцах. История и толкование слова «хореография» Народный танец-вид хореографического искусства. Ансамбли народного танца, балетмейстеры ансамблей народного танца – исследователи танцевального фольклора. (ЛР5, ЛР11, ЛР17) | | 1 |
| | 2 | Формы профессионального искусства хореографии: танец в опере, танец в музыкальной комедии, танец на эстраде, танец в цирке, танец в балете на льду, танец в драматическом театре. | | 1 |
| | 3 | Классический балет – высшая форма профессионального искусства (ЛР11, ЛР17, ЛР21). | | 1 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1 | Классический балет – высшая форма профессионального искусства. | | |
| | 2 | Роль и значение хореографии в драматическом театре. | | |
| Тема 1.2.Роль и место балетмейстера в создании хореографических постановок (ЛР11, ЛР16, ЛР17, ЛР21) | **Содержание учебного материала** | | 8 | |
| | 1 | Композиционный и музыкальный план. | | 2 |
| | 2 | Работа с музыкальным материалом. Сочинение хореографического номера. | | 2 |
| | 3 | Танцевальная лексика с образным видением всего номера, декораций, костюмов и световой партитуры. | | 2 |
| | 4 | Работа с исполнителями, художником – декоратором, костюмером, художником – по свету. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1 | Балетмейстер как постановщик хореографических номеров. | | |
| | 2 | Составление композиционного и музыкального плана постановки на заданную тему. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучение теоретического материала. | | 8 | |
| Тема 1.3. Музыка – основа для создания танца (ЛР 11, 17) | **Содержание учебного материала** | | 6 | |
| | 1 | Музыкальный образ и его воплощение в хореографическом тексте. | | |
| | 2 | Работа балетмейстера над танцевальным номером на основе уже имеющегося в музыкальной литературе материала. | | 2 |
| | 3 | Определение стиля и характера музыки. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 10 | |
| | 1 | Анализ музыкального произведения. | | |
| | 2 | Определение стиля и характера музыки. | | |
| | 3 | Сочинение танцевального номера на основе самостоятельно подобранной музыки. | | |
| Тема 1.4. Общие законы (принципы) композиции танца | **Содержание учебного материала** | | 10 | |
| | 1 | Внутреннее построение произведения, соотношение и организация частей. | | |
| | 2 | Способ построения художественного произведения формы | | |
| | 3 | Драматургия сюжетного и бессюжетного танца. | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Драматургия сюжетного танца. | 6 | |
| | 2 | Сочинение танцевального номера с законченной драматургией. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучить общие законы композиции танца | | 10 | |
| Тема 1.5. Рисунок танца | **Содержание учебного материала** | | 10 | |
| | 1 | Рисунок танца как одно из выразительных средств хореографической композиции | | 1 |
| | 2 | Отражение национальных особенностей в рисунке танца. Рисунок танца и драматургия номера. | | 1 |
| | 3 | Рисунок танца и музыкальный материал. Рисунок танца и танцевальная лексика | | 2 |
| | 4 | Логика развития танцевального рисунка и распределение его по сценической площадке. | | 2 |
| | 5 | Простой и многоплановый рисунок танца. Изучение условных обозначений танца. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Рисунок танца как одно из выразительных средств хореографической композиции. | 16 | |
| | 2 | Составление простого рисунка танца на заданную тему. | | |
| | 3 | Разбор танца по записи. | | |
| | 4 | Составление многопланового рисунка танца на свободную тему. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подобрать музыкальное сопровождение для танца.<br>Определить ритм, темп и динамику в подобранном музыкальном произведении.<br>Создать хореографический этюд на тему «Веселье», «Грусть» | | 12 | |
| Тема1.6. Хореографический текст | **Содержание учебного материала** | | 16 | |
| | 1 | Своеобразие и отличительные черты танцевальной лексики различных народностей. | | 2 |
| | 2 | Хореографический «текст» (танцевальные движения, жесты, позы, ракурсы). Место хореографического текста в композиции танца. | | 2 |
| | 3 | Хореографический текст и рисунок танца. Взаимосвязь танцевального текста с музыкальным материалом, хореографическим текстом | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Составление танцевального текста к русскому народному танцу с учетом национальных особенностей. | 20 | |
| | 2 | Анализ взаимосвязи танцевального текста с музыкальным материалом. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подобрать движения для гимнастического комплекса. | | 10 | |
| Тема 1.7. Создание хореографического образа | **Содержание учебного материала** | | 16 | |
| | 1 | Раскрытие идеи, замысла балетмейстера через хореографический образ. | | 2 |
| | 2 | Музыкальный материал и хореографический образ. | | 2 |
| | 3 | Танцевальный текст и хореографический образ. | | 2 |
| | 4 | Художественное обобщение и хореографический образ. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 16 | |
| | 1 | Постановка танцевального номера на основе художественных образов. | | |
| | 2 | Сочинение дуэтного танца на основе литературных героев. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сочинение танцевальных элементов в статичном положении или в продвижении.<br>Слушание музыки, сказок и придумывание музыкальных образов, танцевальных этюдов.<br>Придумать музыкальные загадки. | | 14 | |
| 1.8. Детский танец | **Содержание учебного материала** | | 16 | |
| | 1 | Эстетическое воспитание детей средствами танцевального искусства. Развитие творческого начала. | | |
| | 2 | Взаимосвязь музыки и движения, влияющие на развитие детей. | | |
| | 3 | Тематика детских танцев. | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Выбор танцевальной лексики для детского танца. | 20 | |
| | 2 | Сочинение комбинаций для детского танца. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Постановка детского танца | | 25 | |
| 1.9. Сюжетный танец | **Содержание учебного материала** | | 16 | |
| | 1 | Образно-смысловое содержание композиции. | | |
| | 2 | Многозначность танцевальной образности. | | |
| | 3 | Виды и жанры бессюжетных композиций | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Разработка сюжета танца. | 20 | |
| | 2 | Написание либретто танцевального номера. | | |
| | 3 | Постановка сюжетного танца. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Постановка сюжетного танца | | 25 | |
| Тема 1.10. Постановка шоу – программ и театрализованных концертных программ | **Содержание учебного материала** | | 8 | |
| | 1 | Применение хореографической драматургии в постановке шоу – программ. Жанровое разнообразие шоу – программ. | | 2 |
| | 2 | Характеристика основных музыкальных форм: простая двухчастная форма, простая трехчастная форма, сложная двухчастная и трехчастные формы, рондо, сонатная форма | | 2 |
| | 3 | Музыкальный жанр. Классификация жанров. Музыкальный стиль как | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | эстетическая категория. Характеристика стилей классической музыки: барокко, классицизм, рококо, романтизм, импрессионизм. | | |
| | 4 | Характеристика основных типов концертно-исполнительской деятельности | | |
| | **Практические занятия** | | | 2 |
| | 1 | Составление композиционного и музыкального плана шоу- программы на заданную тему. | 20 | |
| | 2 | Постановка пролога - экспозиции к театрализованному концерту. | | |
| | 3 | Сочинение пролога к танцевальному шоу. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Постановка шоу-программы с элементами танца. | | 30 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | **2** | |
| **Всего:** | | | **372** | |

1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. Условия реализации учебной дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет ритмики и хореографии

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер,
- акустическая система,
- хореографические станки,
- зеркала на стене.

Учебно-наглядные пособия:

- раздаточный материал,
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов,
- материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).
- программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Основные источники:**

1. Султан Р.Г. Танец и методика преподавания: народно-сценический танец : практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство хореографическим любительским коллективом», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Р.Г. Султан. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-8154-0447-2. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1041227

**Дополнительные источники:**

2. Борисова В. В.; Шестакова Т. А. Гимнастика: Ритмическая Гимнастика. Учебно-Методическое Пособие. Цифровая книга. 2015.-66с.
3. Борисова В. Гимнастика. Основы хореографии. – М: Бибком, 2018.-101с.
4. Браиловская Л.В. Самоучитель по танцам. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
5. Буренина А.И. Ритмическая мозаика (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста).-2-е изд., испр. и доп.- СПб.: Лира. 2016. -220с.

6. Бухвостова Л.В., Щекотихина С.А. Композиция и постановка танца. Учебное пособие.- Орёл: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2017.
7. Вальберх И.И. Из архива балетмейстера. Дневники. Переписка. Сценарии.- С-П., Планета музыки, 2017, 224с.
8. Глушковский А.П. Воспоминания балетмейстера. 2-ое изд., испр. –С-П., Планета музыки, 2017, 576с.
7. Зайфферт Д. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа. - Лань: Планета музыки. 2016. -128с.
8. Затямина Т. А.; Стрепетова Л. В. Музыкальная ритимика. – М.: Глобус, 2015.-144с.

9. Зощенко В. Музыкальное сопровождение урока народного танца.- Лань: Планета музыки, 2011.-72с.
10.Ковалева Т.А.; Чемрукова В.М. Танцевальный MIX-2 (+ аудиоприложение). – Зорны: Верасок. 2016.
11.Никитин Б. Развивающие игры. - М., 2016.
12.Панфёров В.И. Основы композиции танца: Эксперементальный учебник для вузов, колледжей и училищ культуры и искусства/ЧГАКИ.-Челябинск.-2017.
13.
14.Черемнова Е.Ю. Танцетерапия: танцевально-оздоровительные методики для детей/'Е.Ю. Черемнова. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.-121с.
15. Шарова Н. Детский танец. – Лань: Планета музыки, 2016.- 72с.
16.Щемененко А. Топотушки-хлопотушки. Ритмика и вокальное воспитание для детей. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 112 с.
17.http://www.ucheba.com/met
18. http://www.kindergenii.ru

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие

адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| 1 | *2* |
| **Умения:**<br>- анализировать и отбирать музыкальный и танцевальный материал<br>- методически грамотно объяснять, проучивать танцевальные движения,<br>- использовать элементы танцевальной лексики в самостоятельных постановках и композициях<br>- ориентироваться в жанрах, видах и стилях хореографического искусства;<br>-анализировать и разрабатывать драматургическую основу хореографического произведения;<br>- подбирать музыку к танцам и работать с музыкальным материалом;<br>-разрабатывать программу и композиционный план танца и осуществлять хореографическую постановку; | -имитационно-игровой метод (демонстрация фрагмента выполнения вида деятельности в конкретных условиях);<br>-«метод кейсов» (решение ситуационных задач);<br>- внеаудиторная самостоятельная работа;<br>-практические занятия;<br>-самостоятельная работа;<br>- дифференцированный зачет. |

| | |
|---|---|
| - использовать выразительные средства хореографии;<br>- вести репетиционную работу;<br>-осуществлять художественно-техническое оформление хореографического произведения; | |
| **Знания:**<br>-Теоретические основы хореографического искусства<br>- Цели и задачи хореографического воспитания в системе дошкольного образования<br>- Основные принципы организации учебно-тренировочной, постановочной и воспитательной работы в детском хореографическом - коллективе<br>- Методику хореографической работы в детском коллективе с учетов психофизических характеристик<br>- Санитарно гигиенические основы хореографической работы в образовательном учреждении<br>-опыт работы выдающихся балетмейстеров;<br>-основы драматургии и режиссуры в хореографическом искусстве;<br>-законы динамики сценического пространства;<br>-приемы построения пространственной композиции;<br>-способы создания хореографической лексики;<br>-способы изучения фольклора и формы фиксации;<br>-способы создания хореографического образа;<br>-приемы организации хореографического действия;<br>-приемы хореографического симфонизма | |

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования | Соответствие демонстрируемой деятельности подобранной технологии:<br>- соблюдение алгоритма действий,<br>- результативность в соответствии с целью | *Наблюдение в процессе занятий* |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.7. Создавать несложные танцевальные композиции, хореографические сказки, миниатюры, этюды для детей. | Соответствие требованиям, предъявляемым к процессу создания несложных танцевальных композиций, хореографических сказок, миниатюр, этюдов для детей. | *Наблюдение в процессе занятий* |
| ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. | Соответствие требованиям, предъявляемым к процессу организации и проведению досуговых мероприятий. | *Наблюдение в процессе занятий* |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Соответствие профессиональной деятельности требованиям квалификационной характеристики.<br>свидетельства о достижениях в области будущей профессиональной деятельности: участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и др. в содержании портфолио студента | *Наблюдение в процессе занятий* |
| ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - Своевременность выполнения профессиональной задачи;<br>- рациональность распределения времени на выполнение профессиональной задачи;<br>соответствие использованных методов и способов выполнения профессиональных задач возрастным особенностям детей и содержанию программ дополнительного образования.<br>аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач;<br>- адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам | *Наблюдение в процессе занятий* |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | адекватная оценка рисков нестандартной ситуации;<br>- обоснованность выбора | *Наблюдение в процессе занятий* |

| | | |
|---|---|---|
| | решения проблемы, нестандартной ситуации | |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | соответствие содержания разработанных организационно-методических материалов (планов, сценариев, конспектов, программ, диагностик), поставленным профессиональным задачам;<br>- обоснованность содержания социальных проектов результатами анализа и оценки информации;<br>- наличие в списках литературы разработанных материалов современных источников и действующих интернет-ссылок | *Наблюдение в процессе занятий* |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | | *владение ПК, поиск информации в Интернете, Интернет-тестирование* |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами. | работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями | *установление договорных отношений, организация и проведение мероприятий, выступление перед аудиторией* |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | нести ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | *участие в работе мини- группы* |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование, планирование повышения квалификации | *Наблюдение в процессе занятий* |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. | использование новых технологий в профессиональной деятельности | *Наблюдение в процессе занятий* |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся(воспитанников). | бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий | *Наблюдение в процессе занятий* |
| ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм | брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку | *Наблюдение в процессе занятий* |

## 4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ СТУДЕНТАМИ

**Оценка «5» ставится:**

- упражнение выполнено полностью, безошибочно, самостоятельно, музыкально, эмоционально, в характере, стиле и манере исполнения в полном объеме.

**Оценка «4» ставится:**

- задание выполнено полностью, учебные действия, однако не носят осмысленный полностью и уверенный характер, требуется теоретическая и практическая дополнительная подготовка, есть небольшие погрешности, есть 1 ошибка. Упражнение выполнено эмоционально, в характере, стиле и манере исполнения изучаемой национальности.

**Оценка «3» ставится**:

- задание выполнено частично. Учебные действия, однако, не носят осмысленный полностью и уверенный характер, требуется теоретическая и практическая дополнительная подготовка. Постановка корпуса не верная, допущено более 5 ошибок. Обучающийся исполняет комбинацию не в характере, без стиля и манеры изучаемой национальности. Выявляются затруднения при выполнении отдельных тренировочных движений.

**Оценка «2» ставится:**

- задание не выполнено. Нет четкости в исполнении позы,
не знает позиции рук, ног.

**Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91– 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 51 – 79%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.10. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10. Основы психолого-педагогического исследования разработана на основе запроса работодателя с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 5 мая 2018 г. № 298н).

Изучение учебной дисциплины осуществляется в цикле ОП за счет вариативной части ОПОП.

РАЗРАБОТЧИК:

Носко Е.М., преподаватель высшей квалификационной категории
П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 11 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 13 |
| **5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ** | **16** |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.10 Основы психолого-педагогического исследования

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Основы психолого-педагогического исследования является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогического профиля

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в вариативную часть общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.
- владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;
- модифицировать содержание своего профессионального образования и научной культуры;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- формы и методы учебно-исследовательской работы;
- методы исследования проблем педагогического, психологического, социального и методического характера;
- требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы

Педагог дополнительного образования (в области хореографии) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Педагог дополнительного образования (в области хореографии) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

2.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
|---|---|
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | **ЛР 14** |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний. | **ЛР 21** |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***72*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***48*** |
| в том числе: | |
| практические занятия | *28* |
| дифференцированный зачет | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***24*** |
| в том числе: | |
| Заполнить таблицу исследовательских умений и навыков<br>Разработать план опытно-экспериментального исследования<br>Разработать лист опросника с методическим пояснением его заполнения<br>Подобрать тестовый материал по теме исследования<br>Разработать вопросы для проведения беседы по проблеме, предложенной преподавателем<br>Составить таблицу уровней сформированности исследуемого качества<br>Сформулировать научный аппарат исследования по предложенной теме<br>Заполнить таблицу самооценки первичных умений работы с информацией<br>Составления аннотации по одному из источников литературы курсовой работы<br>Составить план статьи (по одному из источников литературы курсовой работы)<br>Составить тезисы по статье (по одному из источников литературы курсовой работы)<br>Оформить цитатный материал по одному из источников литературы курсовой работы<br>Оформить таблицу уровней сформированности измеряемого качества на основе проведенных измерений<br>Оформить по одному примеру из различных типов литературных источников по теме исследования<br>Подготовить текст защиты курсовой работы и презентацию защиты | *1*<br>*2*<br>*1*<br>*1*<br>*2*<br>*1*<br>*2*<br>*1*<br>*2*<br>*2*<br>*2*<br>*2*<br>*1*<br>*2*<br>*2* |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Основы психолого-педагогического исследования**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | **Введение в основы психолого-педагогического исследования** | | **15** | |
| Тема 1.1. Наука и научное исследование | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Сущность понятия наука. | | 1 |
| | 2 | Понятие научное исследование | | 1 |
| | 3 | Объект и предмет науки | | 1 |
| | 4 | Научное знание | | 1 |
| | 5 | Объект и предмет педагогической науки | | 1 |
| | 6 | Функции педагогической науки | | 2 |
| Тема 1.2. Специфика психолого-педагогического исследования | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Задачи исследования | | 1 |
| | 2 | Исследовательские навыки и умения | | 1 |
| | 3 | Стратегия научного исследования | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Заполнить таблицу исследовательских умений и навыков | | 1 | |
| Тема 1.3. Планирование психолого-педагогического исследование | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Первоначальное определение темы | | 1 |
| | 2 | Теоретический анализ информации | | 1 |
| | 3 | Организация опытно-экспериментального исследования | | 1 |
| | 4 | Литературное оформление результатов | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Разработать план опытно-экспериментального исследования | | 2 | |
| Тема 1.4. Методы теоретического исследования | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Абстракция и конкретизация | | 1 |
| | 2 | Индукция и дедукция | | 1 |
| | 3 | Анализ и синтез | | 1 |
| | 4 | Сравнение, классификация | | 1 |
| | 5 | Обобщение | | 1 |
| Тема 1.5. Методы | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Наблюдение | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| эмпирического исследования | 2 | Опросные методы | | 2 |
| | 3 | Тестирование | | 2 |
| | 4 | Изучение педагогического опыта | | 2 |
| | Практические занятия: | | 4 | |
| | Освоение методики проведения наблюдения | | | |
| | Освоение методики проведения опросов (ЛР 20) | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Разработать лист опросника с методическим пояснением его заполнения | | 1 | |
| **Раздел 2.** | **Эксперимент в сфере образования** | | **17** | |
| Тема 2.1. Специфика метода эксперимента | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Педагогический эксперимент как метод исследования. | | 2 |
| | 2 | Типы экспериментов. | | 2 |
| | 3 | Основные этапы проведения педагогического эксперимента. | | 2 |
| | 4 | Эксперимент и алгоритм его проведения. | | 2 |
| | Практические занятия: | | 6 | |
| | Разработка плана проведения педагогического эксперимента | | | |
| | Освоение алгоритма проведения эксперимента | | | |
| | Разработка содержания формирующего этапа эксперимента | | | |
| Тема 2.2. Тестирование в психолого-педагогическом исследовании. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Генезис и развитие метода тестирования. | | 1 |
| | 2 | Типы тестирования. | | 1 |
| | 3 | Тесты школьной успеваемости. | | 1 |
| | 4 | Критерии качества измерений в социальных науках (валидность, надежность, объективность). | | 2 |
| | 5 | Построение тестов. | | 2 |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | Освоение техники построения тестов (ЛР 20) | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подобрать тестовый материал по теме исследования | | 1 | |
| Тема 2.3. Применение опросных методов исследования. | Содержание учебного материала | | 0 | |
| | 1 | Специфика опросных методов | | 1 |
| | 2 | Правила проведения беседы | | 2 |
| | 3 | Правили проведения интервью | | 2 |
| | 4 | Анкетирование. | | 2 |
| | 5 | Композиция анкеты | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | Освоение этапов разработки анкеты | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Разработать вопросы для проведения беседы по проблеме, предложенной преподавателем | | 2 | |
| Тема 2.4. Методы сводки и обработки результатов исследований. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Количественная обработка материалов | | 1 |
| | 2 | Качественные методы исследования | | 1 |
| | 3 | Таблица уровней | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить таблицу уровней сформированности исследуемого качества | | 1 | |
| **Раздел 3.** | **Логика конструирования методологического аппарата исследования** | | **6** | |
| Тема 3.1. Методологические характеристики научного исследования | Содержание учебного материала | | 0 | |
| | 1 | Признаки принадлежности процесса и результатов к сфере науки | | 1 |
| | 2 | Структура введения | | 1 |
| | 3 | Научный аппарат исследования: актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования. | | 2 |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | Освоение методики работы с научным аппаратом исследования | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Сформулировать научный аппарат исследования по предложенной теме. | | 2 | |
| Тема 3.2. Логика педагогического исследования. | Содержание учебного материала | | 0 | |
| | 1 | Логика конструирования исследования | | 2 |
| | 2 | Методы и процедуры научного познания | | 2 |
| | 3 | Эмпирическое описание | | 2 |
| | 4 | Теоретическая модель | | 1 |
| | 5 | Нормативная модель | | 1 |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1. Освоение логики конструирования исследования (на примере тематики ВКР) (ЛР 14, 15, 21) | | | |
| **Раздел 4.** | **Способы получения и переработки информации** | | **23** | |
| Тема 4.1. Работа с книгой. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Виды чтения книг | | 1 |
| | 2 | Правила чтения книг | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Особенности работы с периодической литературой | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Заполнить таблицу самооценки первичных умений работы с информацией | | 1 | |
| Тема 4.2.<br>Аннотирование. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Аннотирование как способ представления краткого изложения книги | | 1 |
| | 2 | Виды аннотаций | | 1 |
| | 3 | Речевые стандарты | | 2 |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | Освоение приемов составления аннотации по одному из источников литературы курсовой работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Составления аннотации по одному из источников литературы курсовой работы | | | |
| Тема 4.3.<br>Составление плана информационного текста. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | План как краткая запись содержания | | 1 |
| | 2 | Типы планов | | 1 |
| | 3 | Формулирование пунктов плана | | 2 |
| | Практическое занятие: | | 2 | |
| | 1. Освоение методики составления плана информационного текста | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить план статьи (по одному из источников литературы курсовой работы) | | 2 | |
| Тема 4.4.<br>Составление тезисов. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Тезирование как способ представления информации | | 1 |
| | 2 | Виды тезисов | | 1 |
| | 3 | Последовательность написания тезисов | | 2 |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1. Освоение алгоритма написания тезисов | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составить тезисы по статье (по одному из источников литературы курсовой работы) | | 2 | |
| Тема 4.5.<br>Цитирование. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Цитата | | 1 |
| | 2 | Способы введения цитат | | 2 |
| | 3 | Правила оформления цитат | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Оформить цитатный материал по одному из источников литературы курсовой работы. | | 2 | |
| Тема 4.6. | Содержание учебного материала | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Реферирование. | 1 | Реферат | | 1 |
| | 2 | Виды рефератов | | 1 |
| | 3 | Учебный реферат и его структура | | 2 |
| | 4 | Этапы работы над учебным рефератом | | 2 |
| | 5 | Критерии оценки учебного реферата | | 2 |
| | 6 | Рекомендации к составлению реферата | | 2 |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | Составление плана учебного реферата согласно этапов работы над ним | | | |
| **Раздел 5.** | **Оформление результатов научного исследования** | | **8** | |
| Тема 5.1. Формы научных сообщений. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Научный доклад | | 1 |
| | 2 | Научная статья | | 1 |
| | 3 | Экспериментальная статья | | 1 |
| | 4 | Методические рекомендации | | 1 |
| Тема 5.2. Требования к структуре научной работы. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Технические требования к оформлению машинописного текста | | 1 |
| | 2 | Оформление титульного листа | | 1 |
| | 3 | Требования к листу «Содержание» | | 1 |
| | 4 | Требования к содержанию глав | | 1 |
| | 5 | Оформление таблиц | | 1 |
| | 6 | Выводы | | 1 |
| | 7 | Заключение | | 1 |
| | 8 | Оформление приложений | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Оформить таблицу уровней сформированности измеряемого качества на основе проведенных измерений | | | |
| Тема 5.3. Технология работы с информационными источниками. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Работа с библиотечным каталогом | | 1 |
| | 2 | Особенности работы с научной литературой по теме исследования | | 1 |
| | 3 | Способы введения публикаций автора в текст с последующей ссылкой | | 2 |
| | 4 | Требования к оформлению списка литературы | | 2 |
| | Практическое занятие: | | 2 | |
| | Освоение правил оформления различных типов литературных источников | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Оформить по одному примеру из различных типов литературных источников по теме исследования | | 2 | |
| **Раздел 6.** | **Публичная защита курсовой и выпускной квалификационной работы** | | **4** | |
| Тема 6.1. Особенности проведения защиты курсовой работы. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Методика подготовки сообщения | | 2 |
| | 2 | Способы презентации материалов исследования | | 2 |
| | 3 | Критерии оценки курсовой работы | | 2 |
| Тема 6.2. Особенности проведения защиты выпускной квалификационной работы. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | ВКР как составляющая часть государственной итоговой аттестации | | 1 |
| | 2 | Требования к процедуре защиты ВКР | | 1 |
| | 3 | Методика подготовки текста сообщения | | 2 |
| | 4 | Способы презентации материалов исследования | | 2 |
| | 5 | Критерии оценки ВКР | | 2 |
| | 6 | Отзыв, рецензия на работу | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить текст защиты курсовой работы и презентацию защиты | | 2 | |
| | | **Дифференцированный зачет** | **1** | |
| | | **Всего:** | **72** | |

## . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска,
- акустическая система,
- мультимедийный проектор;

Учебно-наглядные пособия:
- раздаточный материал,
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов,
- материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).
- программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:


1. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — https://doi.org/10.12737/17841. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/975602
2. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений : учеб. пособие / В.А. Беликов, П.Ю. Романов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: http://new.znanium.com]. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c63befdbba184.28720810. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/979631


### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и

другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**<br>- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д. | суммирующее оценивание результатов выполнения |

| | |
|---|---|
| - владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;<br>- модифицировать содержание своего профессионального образования и научной культуры;<br>- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу);<br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**<br>- формы и методы учебно-исследовательской работы;<br>- методы исследования проблем педагогического, психологического, социального и методического характера;<br>- требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы | практических работ;<br>оценка оформления и защиты исследовательской работы на дифференцированном зачете по дисциплине.<br>Оценка знаний на контрольной работе<br>Оценка выполнения требований, предъявляемых к защите ВКР на дифференцированном зачете по дисциплине. |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, | накопительная оценка за выполнение практических заданий;<br>накопительная оценка за анализ методической литературы и информации при выполнении практических заданий и самостоятельной работы. |

| | |
|---|---|
| содержания, смены технологий.<br>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.<br>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.<br>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.<br>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.<br>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. | |

**Критерии оценки устных ответов студентов**

**Оценка «отлично» ставится:**

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо» ставится:**

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно» ставится**:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

**Критерии оценки письменных работ (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП. 11 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО И ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 11 Психологические основы предупреждения отклоняющегося поведения детей младшего школьного и подросткового возраста разработана на основе запроса работодателя с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 5 мая 2018 г. № 298н).

Изучение учебной дисциплины осуществляется в цикле ОП за счет вариативной части ОПОП.

Разработчик: Гильванов Р.Р., преподаватель П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |
| **5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ** | **15** |

# I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.11 Психологические основы предупреждения отклоняющегося поведения детей младшего школьного и подросткового возраста

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Психологические основы предупреждения отклоняющегося поведения детей младшего школьного и подросткового возраста является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной переподготовке по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина «Психологические основы предупреждения отклоняющегося поведения детей младшего школьного и подросткового возраста» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (ОП.11).

Междисциплинарный подход к преподаванию и изучению является важным условием успешности освоения дисциплины.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель курса:** подготовка будущего педагога дополнительного образования к выполнению профессиональных задач по выявлению, предупреждению и коррекции отклоняющегося (девиантного) поведения воспитанников;

**Задача курса:** вооружить будущих педагогов системой теоретических знаний и практических умений по выявлению, профилактике и коррекции отклоняющегося поведения у воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- изменения законодательства Российской Федерации в области образования; цели, задачи и содержание современных образовательных технологий в области социализации обучающихся младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО;
- охрану прав детей в образовательном учреждении. Международные правовые акты, обеспечивающие социальную защиту прав ребенка.
- современные методы и технологии охраны и целенаправленного укрепления физического и психического здоровья детей младшего и среднего школьного возраста, их эмоционального благополучия;
- способы выявления обучающихся с отклоняющимся поведением;
- сущность, содержание, принципы, методы и технологии профилактики и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся;
- общие принципы, методы и технологии коррекции агрессивных проявлений у ребенка;
- технологии оказания психологической помощи детям, пострадавшим от семейного насилия;
- принципы ненасильственного взаимодействия учителя с обучающимися;
- основы коррекционной работы с семьей;
- основные принципы работы с семьями, где есть ребенок с СДВГ.

**уметь:**

- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями в Федеральном законе «Об образовании в РФ» как деятельность, направленная на развитие личности и создание условий для социализации обучающихся;
- осуществлять охрану прав детей в образовательном учреждении, использовать при этом международные правовые акты, обеспечивающие социальную защиту прав ребенка.
- выявить обучающихся с отклоняющимся поведением: с социальной дезадаптацией, социально-педагогической запущенностью, агрессивными проявлениями в поведении, школьными страхами и тревожности, зависимым поведением, синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) и пострадавшими от семейного насилия;
- применить в педагогической деятельности инновационные методы и технологии в работе с неблагополучными семьями;
- выявить причины агрессивности, нервности обучающихся младшего школьного возраста и пути их предупреждения и коррекции;
- учитывать принципы ненасильственного взаимодействия педагогов с обучающимися.

Педагог дополнительного образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ОК1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |

| | |
|---|---|
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). |

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | **ЛР 13** |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества. | **ЛР 19** |
| Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни | **ЛР 20** |

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – **32** часа;
- самостоятельной работы – **16** часов.

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 32 |
| в том числе: | |
| теоретические | 14 |
| практические занятия | 16 |
| дифференцированный зачет | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающегося (всего)* | 16 |
| в том числе: | |
| работа с учебной и справочной литературой | 5 |
| решение практических ситуаций | 4 |
| работа с нормативными правовыми актами | 1 |
| подобрать методики диагностик | 2 |
| проанализировать результаты исследования проблемы отклоняющегося поведения | 4 |
| **Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Психологические основы предупреждения отклоняющегося поведения детей младшего школьного и подросткового возраста**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, контрольные работы самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** Охрана прав детей в образовательном учреждении. | | | |
| Тема 1.1. Международные правовые акты, обеспечивающие защиту прав ребенка | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1 Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в РФ. | | 2 |
| | 2 Декларация прав ребенка. Сущность принципов Декларация прав ребенка. | | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | 1. Изучение «Конвенции о правах ребенка». Способы консультации родителей и обучающихся содержанием конвенции о правах ребенка. | | |
| | 2. Ознакомление студентов федеральными и региональными документами, обеспечивающими права ребенка в России. Соблюдение прав детей в образовательных учреждениях различного типа и вида. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1.Функции органа управления образованием в реализации социальной защиты детства.<br>2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогических учреждений. | 2 | |
| Раздел 2. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения школьников. | | | |
| Тема 2.1. Школьная дезадаптация как психолого-педагогическое явление. | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1 Понятие «Школьная дезадаптация». Предпосылки школьной дезадаптации. | | |
| | 2 Учет индивидуально-типологических особенностей обучающихся в профилактике школьной дезадаптации | | |
| | 3 Психологический, педагогический и физиологический уровни школьной дезадаптации. | | |
| | **Практическое занятие:**<br>**1.** Выявление факторов школьной дезадаптации.<br>**2.** Раскрытие механизмов развития адаптационных нарушений и их типов. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Психолого-педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений как основа | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | индивидуализации обучения и коррекционно-развивающей помощи школьникам. | | 2 | |
| Тема 2.2. Социально-психологическая дезадаптация школьников. | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Понятие «социально-психологической дезадаптации». Причины проявления. | | |
| | 2 | Дети «группы риска» - как дети с адаптационными нарушениями. Психологическая характеристика детей «группы риска». | | |
| | 3 | Неблагополучные семьи – причина неблагополучия детей. Организация психолого-педагогической помощи неблагополучным семьям. | | |
| | 4 | Взаимодействие субъектов образования в оказании помощи и поддержки детям «группы риска». | | 2 |
| | **Практическое занятие** | | 2 | |
| | **1**. Проведение дискуссии на тему: «Что я ищу в дружбе?» Цель: 1.раскрыть личностную и социальную значимость дружбы и товарищества как высших человеческих чувств; воспитывать культуру чувств.<br>2. Изучение психологических особенностей детей « группы риска». Методы профилактики. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. «Трудные» дети в школе. Психологические критерии выделения категории «трудных» детей.<br>2. Определение школьной дезадаптации как фактора риска отклоняющегося поведения. Формы проявления. | | 4 | |
| Тема 2.3. Девиации как социально-педагогическая и психолого-педагогическая проблема | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1 | Причины и условия девиантных форм поведения. Социально-педагогические параметры девиантного поведения младших школьников. | | 2 |
| | 2 | Виды девиантного поведения школьников. | | |
| | 3 | Причины проявления агрессивного поведения младших школьников. Методы и технологии профилактики и коррекции | | |
| | 4 | Аддиктивное поведение. Зависимое поведение. Профилактика и коррекция. | | |
| | 5 | Алкоголизм и наркомания как вид девиантного поведения. Причины. Профилактика. | | |
| | 6 | Суицидальное поведение. Внутренние и внешние формы проявления суицидального поведения школьников.. | | |
| | **Практическое занятие:** | | 4 | |
| | 1. Выявление причин неправильного родительского воспитания.<br>2. Диагностика суицидального поведения школьников. Профилактика.<br>3. Технология коррекции девиантного поведения младших школьников | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Проведение игры «Этикет».Цель: этикет и эмоции, обучаем детей, управлять собой. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1.Понятия «Делинквентное поведение» и «Криминальное поведение». Причины проявления.<br>2.Основные типы неправильного воспитания детей в семье | 4 | |
| Раздел 3<br>Психологическое здоровье младшего школьника как цель профилактической и коррекционной деятельности субъектов образования. | | | |
| Тема 3.1.<br>Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности младшего школьника | **Содержание учебного материала** | **8** | *2* |
| | 1 Факторы риска нарушения психологического здоровья учащихся младшего школьного возраста и способы их преодоления. | | |
| | 2 Нервность учащихся младшего школьного возраста. Методы коррекции и профилактики. | | |
| | 3 Общая характеристика психолого-педагогических условий реализации целей и задач педагогики ненасилия. | | |
| | 4 Понятие «Синдрома дефицита внимания и гиперактивности» (СДВГ) у младших школьников | | |
| | **Практическое занятие**<br>1. Определение принципов ненасильственного взаимодействия учителя с обучающимися.<br>2. Диагностика типов отношений учителя начальных классов к детям и собственной личности.<br>3. Тренинг социальных навыков и когнитивно-поведенческая помощь детям с СДВГ.<br>4. Микросценки «Как выйти из конфликта?». Помочь школьникам конструктивно разрешить конфликт с целью формирования этических, и нравственных форм поведения. (ЛР 7, ЛР13, ЛР16, ЛР19, ЛР20) | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Помощь детям с СДВГ в школе.<br>Помощь родителям детей с СДВГ. | 4 | |
| | **Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет** | **2** | |
| | **ВСЕГО:** | **48 ч.** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска,
- акустическая система,
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:
- раздаточный материал,
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов,
- материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).
- программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основная литература:**

1. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1197266

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного

оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном, принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;

использовать голосовое сопровождение текста.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельно выполненных заданий.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Знания:** | |
| • образования; цели, задачи и содержание современных образовательных технологий в области социализации обучающихся младшего школьного возраста; | составить конспект<br>беседа |
| • охрану прав детей в образовательном учреждении. Международные правовые акты, обеспечивающие социальную защиту прав ребенка | практическая работа<br>беседа<br>решение педагогических ситуаций |
| • современные методы и технологии охраны и целенаправленного укрепления физического и психического здоровья детей младшего школьного возраста, их эмоционального благополучия; | практическая работа<br>проблемная беседа<br>экспресс-контроль |

| | |
|---|---|
| • способы выявления обучающихся с отклоняющимся поведением; | практическая работа<br>самостоятельно выполненная работа |
| • сущность, содержание, принципы, методы и технологии профилактики и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся; | самостоятельно выполненная работа<br>конспекты документов |
| • общие принципы, методы и технологии коррекции агрессивных проявлений у ребенка; | ответы на вопросы<br>сообщения |
| • технологии оказания психологической помощи детям, пострадавшим от семейного насилия;<br>• принципы ненасильственного взаимодействия учителя с обучающимися; | практическая работа<br>защита сообщений<br>экспресс-контроль |
| • основные принципы работы с семьями, где есть ребенок с СДВГ. Основы коррекционной работы с семьей; | практическая работа<br>самостоятельно выполненная работа<br>проблемная беседа |
| **Умения:** | |
| • актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями в Федеральном законе «Об образовании в РФ» как деятельность, направленная на развитие личности и создание условий для социализации обучающихся; | проблемная беседа<br>практическая работа<br>экспресс-контроль |
| • осуществлять охрану прав детей в образовательном учреждении, использовать при этом международные правовые акты, обеспечивающие социальную защиту прав ребенка. | практическая работа<br>контрольная работа |
| • выявить обучающихся с отклоняющимся поведением: с социальной дезадаптацией, социально-педагогической запущенностью, агрессивными проявлениями в поведении, школьными страхами и тревожности, зависимым поведением, синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) и пострадавшими от семейного насилия; | практическая работа<br>слайд – презентации<br>решение педагогических ситуаций |
| • применить в педагогической деятельности инновационные методы и технологии в работе с неблагополучными семьями; | самостоятельно выполненная работа<br>практическая работа |
| • выявить причины агрессивности, нервности обучающихся младшего школьного возраста и пути их предупреждения и коррекции; | практическая работа<br>диагностика<br>защита сообщений |
| • учитывать принципы ненасильственного взаимодействия педагогов с обучающимися | самостоятельно выполненная работа<br>практическая работа |
| ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;<br>- оценка на дифференцированном зачете |

| | |
|---|---|
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br>ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). | |

**Критерии оценивания устных ответов:**

- **оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;
- **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;
- **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

**Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 – 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.12 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере разработана на основе приказа Минпросвещения России №747 от 17 декабря 2020 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО» (введение новой общей компетенции ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере), запроса работодателя с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

Изучение учебной дисциплины осуществляется в цикле ОП за счет вариативной части ОПОП.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Яценко М.В., преподаватель, П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |
| **5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ** | **19** |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.12 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере является вариативной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Учебная дисциплина ОП.12 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК.12.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |

| | |
|---|---|
| Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества. | **ЛР 19** |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- применять различные методы исследования рынка;
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- осуществлять планирование производственной деятельности;
- разрабатывать бизнес-план.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы предпринимательства;
- законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| в том числе: | |
| Практические занятия | **0** |
| дифференцированный зачет | **2** |
| **Самостоятельна работа**<br>Основные организационные формы бизнеса. Цель предпринимательства и его организация.<br>Особенности развития предпринимательства на различных этапах развития России<br>Анализ коммерческой, производственной и финансовой деятельности на предприятиях.<br>Предпринимательские идеи и их реализация. Разработка бизнес-плана. | **16**<br>**4**<br>**4**<br>**4**<br>**4** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | |

**2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 4 | 3 |
| **Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1 Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса. | | 1 |
| | 2 Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** Основные организационные формы бизнеса. Цель предпринимательства и его организация. | 4 | |
| **Тема 2. История российского предпринимательства** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1 Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса. | | 1 |
| | 2 Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Особенности развития предпринимательства на различных этапах развития России | 4 | |
| **Тема 3. Концепция и родовые признаки бизнеса** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | 1 Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса. | | 2 |
| | 2 Родовые признаки бизнеса. | | 1 |
| **Тема 4. Виды предпринимательской деятельности** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1 Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. | | 2 |
| | 2 Характеристика производственной деятельности. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** Анализ коммерческой, производственной и финансовой деятельности на предприятиях. | 4 | |
| **Тема 5. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1 Организационно-правовые формы бизнеса. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. | | 2 |
| | 2 Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления. ***Правовые формы ведения предпринимательской деятельности*** | | 2 |
| **Тема 6. Финансовое** | **Содержание учебного материала** | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **обеспечение предпринимательской деятельности** | 1 | Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации. | | **2** |
| | 2 | Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности. | | **2** |
| **Тема 7. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. | | **2** |
| | 2 | Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой. | | **2** |
| **Тема 8. Риски предпринимательской деятельности** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков. | | **2** |
| | 2 | Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков. | | **2** |
| **Тема 9. Система налогообложения предпринимательской деятельности** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Понятие и виды налогов. Функции налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности. | | **2** |
| | 2 | Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой. | | **1** |
| **Тема 10 Бизнес-Планирование предпринимательской деятельности (ЛР15, ЛР19)** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Методические основы разработки бизнес - плана. Состав бизнес-плана. | | **2** |
| | 2 | Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес- плана, история бизнеса организации (описание отрасли), план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план. | | **3** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Предпринимательские идеи и их реализация. ***Формирование конструктивного цифрового следа.*** Разработка бизнес-плана. | | **4** | |
| **Дифференцированный зачет** | | | **2** | |
| **ВСЕГО** | | | **48** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- акустическая система.

Учебно-наглядные пособия:

- словари,
- раздаточный материал,
- материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);
- программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

### 3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной

форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкойMagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.
-

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

Основное:


1. Ананьева, Н. В. Основы предпринимательства: Учебное пособие / Ананьева Н.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 128 с.: ISBN 978-5-7638-3460-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967635
2. Кондраков, Н. П. Основы малого и среднего предпринимательства : практическое пособие / Н. П. Кондаков, И. Н. Кондакова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 446 с. - ISBN 978-5-16-005687-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1012429

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации<br>- содержание актуальной нормативно правовой документации;<br>- современная научная и профессиональная терминология ;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>- основы проектной деятельности<br>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений<br>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в | Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены<br>- уровень освоения учебного материала;<br>- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;<br>- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций. | Какими процедурами производится оценка<br>Оценка результатов выполнения практической работы<br>Оценка результатов устного и письменного опроса<br>Оценка результатов решения ситуационных задач<br>Оценка результатов самостоятельной работы.<br>Оценка результатов выполнения домашних заданий.<br>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности<br>- основы предпринимательской деятельности;<br>- основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;<br>- порядок выстраивания презентации; | | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины<br><br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>- определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>- организовывать работу коллектива и | Демонстрация умений составления плана действий.<br><br>Демонстрация умений выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.<br><br>Демонстрация умений составлять эффективную презентацию идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.<br><br>Демонстрация умений определять источники финансирования предпринимательской деятельности.<br><br>Демонстрация умений составления и оформления бизнес-плана. | Оценка результатов выполнения практической работы<br><br>Оценка результатов устного и письменного опроса<br><br>Оценка результатов решения ситуационных задач<br><br>Оценка результатов самостоятельной работы.<br><br>Оценка результатов выполнения домашних заданий.<br><br>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>- оформлять бизнес-план;<br>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; | | |

**Критерии оценки устного ответа студента**

*оценка «5» ставится, если студент:*

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с

соблюдением норм л  итературного языка;
б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;
в) проявляет коммуникативную компетентность;
г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.
*Оценка «3» ставится, если студент:*
а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;
б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;
в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.
*Оценка «2» ставится, если студент:*
а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;
б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
в) знания не подтверждает практическими умениями.

**Критерии оценивания письменных работ (тестирование)**

| **Оценка** | **Процент выполнения заданий** |
|---|---|
| «5» | свыше 91% до 100% |
| «4» | свыше 71% до 90% |
| «3» | свыше 50% до 70% |
| «2» | менее 50% |

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**ОП.13 ЦИФРОВАЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ**

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ: преподаватель высшей категории Ибрагимова О.Р., преподаватель первой категории А.В. Исмагилова, преподаватель высшей категории Коваленко Г.А., преподаватель первой категории М.В. Яценко

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ЦИФРОВАЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с вариативной частью учебного плана ГАПОУ СМПК, разработанного на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, входящие в П.00 Профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– работать с информационными источниками: электронными изданиями, конструкторами сайтов, сайтами и т.д.

– владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;

– модифицировать содержание своего профессионального образования и научной культуры;

– оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (индивидуальный проект, курсовую работу, выпускную квалификационную работу), практические задания (учебная и производственная практика);

– формировать рефлексивные умения, умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей;

– приобретать опыт в общении и деловой конкуренции;

– развивать свои профессиональные компетентности;

– повышать свою конкурентоспособность как будущего специалиста.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– формы и методы работы с цифровыми носителями;

– формы и методы работы с информацией правового, педагогического, психологического, социального, культурного и методического характера;

– требования, предъявляемые к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио.

В результате освоения должны быть сформированы следующие **общие компетенции**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**Личностные результаты** реализации программы воспитания:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 21. Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***48*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***32*** |
| в том числе: | |
| практические занятия | *30* |
| дифференцированный зачет | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**<br>в том числе:<br>1. разработать структуру сайта для характеристики своих достижений<br>2. составить аннотации (по одной на каждый результат)<br>3. провести отбор демонстрационного материала<br>4. подобрать текстовые материалы по разделам<br>5. провести качественную обработку демонстрационного материала<br>6. провести качественную обработку текстового материала<br>7. оформить цифровую самопрезентацию в виде персонального сайта<br>8. подготовить защиту своего сайта | ***16***<br><br>*2*<br>*2*<br>*2*<br>*2*<br>*2*<br>*2*<br>*2*<br>*2* |
| *Итоговая аттестация в форме* ***дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| 1. Тема 1. Теоретические основы цифровой самопрезентации (цифрового портфолио студента) | ***Содержание учебного материала*** | | | |
| | 1 | Определение понятий «личностные результаты», «образовательная траектория обучающегося», «академические и личностные достижения» | | 1 |
| | 2 | Сущность и особенности цифрового портфолио студента | | 1 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1.Характеристика понятий «личностные результаты», «образовательная траектория обучающегося», «академические и личностные достижения».<br>2.Выявление сущности и особенностей цифрового портфолио студента | | | |
| 2. Тема 2. Специфика конструктора сайтов на примере платформы Wix.com | ***Содержание учебного материала*** | | | |
| | 1 | Понятие о конструкторе сайтов. Определение понятия «цифровая среда» | | 1 |
| | 2 | Особенности работы платформы Wix.com. Теоретический анализ информации | | 1 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1.Характеристика работы платформы Wix.com<br>2.Организация опытно-практической работы по характеристике цифровой среды | | | |
| | ***1Самостоятельная работа обучающихся*** | | *2* | |
| | Разработать структуру сайта для характеристики своих достижений | | | |
| 3. Тема 3. Цифровой след ЛР4, ЛР10 | ***Содержание учебного материала*** | | | |
| | 1 | Определение понятия «цифровой след» | | 1 |
| | 2 | Формулирование принципов и правил цифрового следа | | 1 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1.Освоение методики выявления и формирования цифрового следа.<br>2.Освоение методики составления аннотации | | | |
| | ***2Самостоятельная работа обучающихся*** | | *2* | |
| | Составить аннотации (по одной на каждый результат) | | | |
| 4. Тема 4. Онлайн и офлайн документы | ***Содержание учебного материала*** | | | |
| | 1 | Конкретизация результатов своей деятельности на примере онлайн документов | | 2 |
| | 2 | Конкретизация результатов своей деятельности на примере офлайн документов | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1.Освоение различных методов сбора информации.<br>2.Проведение классификации и подбора документов | | | |
| | ***3Самостоятельная работа обучающихся*** | | *2* | |
| | Провести отбор демонстрационного материала | | | |
| 5-6. Тема 5. Виртуальная идентичность. Правила и принципы составления и размещения резюме/анкеты | ***Содержание учебного материала*** | | | |
| | 1 | Понятия «идентичность», «самоидентичность» | | 2 |
| | 2 | Особенности виртуальной идентичности | | 2 |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | 1.Освоение различных методов и способов идентификации.<br>2.Оформление списка требований, предъявляемых к составлению резюме.<br>3.Проведение идентификации в цифровом пространстве: личная информация, профиль.<br>4.Оформление списка требований, предъявляемых к составлению анкеты | | | |
| | ***4Самостоятельная работа обучающихся*** | | *2* | |
| | Подобрать текстовые материалы по разделам | | | |
| 7-8-9. Тема 6. Деловая репутация в Интернете. HardSkills<br>ЛР7, ЛР15, ЛР21 | ***Содержание учебного материала*** | | | |
| | 1 | Понятия «репутация», «деловая репутация» | | 2 |
| | 2 | Составные элементы исследования деловой репутации в Интернете | | 2 |
| | 3 | Профессиональные компетенции | | 2 |
| | **Практические занятия** | | **6** | |
| | 1.Освоение принципов деловой репутации в Интернете.<br>2.Формирование собственного профессионального имиджа. HardSkills (профессиональные компетенции).<br>3.Размещение документов учебной деятельности.<br>4.Размещение документов проектной и исследовательской деятельности.<br>5.Размещение документов практик и стажировок.<br>6.Наполнение сайта документами дополнительного образования и предметных и профессиональных конкурсов и олимпиад | | | |
| | ***5Самостоятельная работа обучающихся*** | | *1* | |
| | Провести качественную обработку демонстрационного материала | | | |
| 10-11. Тема 7. Личностное развитие студентов. SoftSkills | ***Содержание учебного материала*** | | | |
| | 1 | Личностные компетенции студентов | | 2 |
| | 2 | Составные элементы личностного развития студентов | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | 1.Формирование собственного личностного имиджа. SoftSkills.<br>2.Демонстрация культурно-творческой деятельности студентов в сети Интернет.<br>3.Презентация достижений общественной деятельности студента.<br>4.Презентация достижений спортивной деятельности студента | | | |
| | ***5Самостоятельная работа обучающихся*** | | *1* | |
| | Провести качественную обработку демонстрационного материала | | | |
| 12. Тема 8. Цифровой кодекс. Принципы размещения дополнительной информации | ***Содержание учебного материала*** | | | |
| | 1 | Виды кодексов | | 2 |
| | 2 | Особенности кодекса цифрового мира | | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1.Работа с различными типами источников в соответствие с цифровым кодексом.<br>2.Дополнительная информация о студенте (выпускнике) | | | |
| | ***6Самостоятельная работа обучающихся*** | | *2* | |
| | Провести качественную обработку текстового материала | | | |
| 13. Тема 9. Виртуальное общение. Обратная связь | ***Содержание учебного материала*** | | 2 | |
| | 1 | Определение понятий «общение», «коммуникация», «виртуальное общение», «обратная связь» | | 3 |
| | 2 | Формулирование сущности виртуального общения | | 3 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1.Освоение методики виртуального общения.<br>2.Освоение методики обратной связи | | | |
| | ***7Самостоятельная работа обучающихся*** | | *2* | |
| | Оформить цифровую самопрезентацию в виде персонального сайта | | | |
| 14. Тема 10. Кибербуллинг. Цифровое мошенничество (фишинг) | ***Содержание учебного материала*** | | | |
| | 1 | Определение понятий «буллинг», «агрессия», «кибербуллинг» | | 3 |
| | 2 | Формулирование способов противостояния кибербуллингу | | 3 |
| | 3 | Определение понятий «цифровое мошенничество (фишинг)» | | 3 |
| | 4 | Методы борьбы с цифровым мошенничеством (фишингом) | | 3 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1.Освоение методики выявления кибербуллинга и цифрового мошенничества (фишинга). | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2.Освоение методики борьбы с проявлением кибербуллинга и цифрового мошенничества (фишинга) | | | |
| Тема 15. Реклама в Интернете | ***Содержание учебного материала*** | | | |
| | 1 | Определение понятий «реклама», «Интернет-реклама». Требования к рекламе в Интернете | | 3 |
| | 2 | Способы презентации своих материалов на сайте | | 3 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1.Характеристика рекламы как способа продвижения своих персональных достижений. 2.Характеристика возможности размещения сторонней рекламы на своём сайте | | | |
| | ***8Самостоятельная работа обучающихся*** | | *2* | |
| | Подготовить защиту своего сайта | | | |
| **16. Дифференцированный зачёт** | | | **2** | |
| | | **Всего:** | **48** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (операционная система, офисное приложение, антивирус). Интерактивная доска (проецирующий экран); проектор; компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет; акустическая система.

### 3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Источники**:

1. Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 549 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1843834 (дата обращения 13.04.2022).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен **уметь**:<br>– работать с информационными источниками: электронными изданиями, конструкторами сайтов, сайтами и т.д.<br>– владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;<br>– модифицировать содержание своего профессионального образования и научной культуры;<br>– оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (индивидуальный проект, курсовую работу, выпускную квалификационную работу), практические задания (учебная и производственная практика);<br>– формировать рефлексивные умения, умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей;<br>– приобретать опыт в общении и деловой конкуренции;<br>– развивать свои профессиональные компетентности;<br>– повышать свою конкурентоспособность как будущего специалиста.<br>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен **знать**:<br>– формы и методы работы с цифровыми носителями;<br>– формы и методы работы с информацией правового, педагогического, психологического, социального, культурного и методического характера;<br>– требования, предъявляемые к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио | суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ;<br>оценка выполнения требований, предъявляемых к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио;<br>оценка оформления и защиты цифровой самопрезентации на дифференцированном зачете по дисциплине;<br>успешное применение полученных знаний в ходе выполнения собственных работ |

| **Формируемые компетенции (общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;<br>оценка на дифференцированном зачёте |

**4.1. Критерии оценки устного ответа студента**

*оценка «5» ставится, если студент:*

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

**4.2. Критерии оценки письменных работ (тестирование)**

| Оценка | Процент выполнения заданий |
|---|---|
| «5» | свыше 91% до 100% |
| «4» | свыше 71% до 90% |
| «3» | свыше 50% до 70% |
| «2» | менее 50% |

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |







# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ХОРЕОГРАФИИ

2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание дополнительного образования детей в области хореографии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998) http://base.garant.ru/70732836/ с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 5 мая 2018 г. № 298н) и запроса работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Сафиуллина А.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории
Самоделкина М.Р., преподаватель первой квалификационной категории

П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 4 |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 7 |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 9 |
| **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 44 |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** | 48 |
| **6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ** | 53 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования и учреждениях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

5.2.1. Преподавание по программам дополнительного образования в области хореографии**.**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК.1.7.*Создавать несложные танцевальные композиции, хореографические сказки, миниатюры, этюды для детей.*

П.К. 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

П.К. 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

П.К. 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

П.К. 3.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

П.К. 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа профессионального модуля может быть использована для повышения квалификации и переподготовки, профессиональной подготовке специалистов и при освоении профессии «Педагог дополнительного образования в области хореографии» На базе основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт**: преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии;

анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии, разработки предложений по их совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии;

наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

*постановки танцевальных номеров различных форм и жанров;*

**уметь:**

находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

определять цели и задачи занятий в области хореографии;

разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики дополнительного образования детей в области хореографии;

педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области хореографии, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

демонстрировать способы, приемы в области хореографии дополнительного образования детей;

стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к области хореографии;

создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

выявлять и поддерживать одарённых детей в области ритмики и хореографииработать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

анализировать занятия дополнительного образования в области хореографии

осуществлять дополнительное образование детей в области хореографии на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

вести учебную документацию;

*использовать элементы танцевальной лексики в самостоятельных постановках и композициях*

*сочинять хореографические комбинации, танцы (народные, бальные, детские)*

**знать:**

технологические основы дополнительного образования в области ритмики и хореографии

психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области хореографии;

особенности дополнительного образования детей в области хореографии;

теоретические основы и методику планирования занятий дополнительного образования детей в области хореографии;

принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области хореографии;

методы, методики и технологии организации дополнительного образования детей в области хореографии;

основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;

способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к области хореографии

педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области хореографии;

специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;

инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области хореографии;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения хореографии;

логику анализа занятий;

методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в области хореографии;

виды документации, требования к ее оформлению.

*основные танцевальные движения для самостоятельной постановки танцев разных стилей и направлений.*

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего –1953 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося–1953часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –1470 часов;

самостоятельной работы обучающегося –483 часа;

учебной практики – 252 часа;

производственной практики –252 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования и учреждениях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ
в том числе:
профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия. |
| ПК 1.2 | Организовывать и проводить занятия. |
| ПК 1.3 | Демонстрировать владение навыками в области туристско-краеведческой деятельности |
| ПК 1.4 | Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. |
| ПК 1.5 | Анализировать занятия. |
| ПК1.6. | Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. |
| *ПК 1.7.* | *Создавать несложные танцевальные композиции, хореографические сказки, миниатюры, этюды для детей.* |
| П.К. 3.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. |
| П.К. 3.2. | Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. |
| П.К. 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| П.К. 3.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| П.К. 3.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. |
| ОК1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |

| | |
|---|---|
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | **ЛР 13** |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | **ЛР 15** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, | **ЛР 17** |

| | |
|---|---|
| готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний. | **ЛР 21** |

**Формы промежуточной аттестации**

| | |
|---|---|
| Наименования разделов профессионального модуля | |
| МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии | "-/-;-/-;-/-;Э/-" |
| МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии | "ДЗ/-;ДЗ/-;Э/-;-/Э" |
| Учебная практика ПМ.01 | "-/-;-/-;-/-;-/ДЗ" |
| Производственная практика ПМ.01 | "-/-;-/-;-/-;-/ДЗ" |

**3.1. Тематический план ПМ. 01 Преподавание дополнительного образования детей в области хореографии**

| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля[1*]** | **Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,** часов | **Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| | | | **Всего,** часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | **Всего,** часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК. 1.1., 1.2., 1.3., 3.1.-3.5.** | **Раздел 1.** Организация и проведение занятий по ритмике и хореографии в учреждениях дополнительного образования | **323** | **50** | **50** | - | **25** | - | **108** | **140** |
| **ПК 1.4.,1.5,1.6,1.7** | **Раздел 2.**Деятельность педагога в области ритмики и хореографии | **1630** | **916** | **916** | | **458** | | **144** | **112** |
| | **Всего:** | **1953** | **966** | **966** | | **483** | | **252** | **252** |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание дополнительного образования детей в области хореографии**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** Организация и проведение занятий ритмики и хореографии в учреждениях дополнительного образования | | | | |
| **МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии** | | | **50ч** | |
| **Тема 1.1. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области ритмики и хореографии** | **Содержание учебного материала** | | 6 | |
| | 1 | Особенности дополнительного образования детей в области хореографии. | | 1 |
| | 2 | Индивидуально-психологические свойства личности педагога ритмики и хореографии. Познавательные процессы в деятельности педагога ритмики и хореографии. | | |
| | 3 | Психолого-педагогические основы руководства процессами изучения, исполнения и создания хореографических произведений. Технология педагогического руководства творческим коллективом. | | |
| **Тема 1.2. Теоретические основы и методика планирования занятий дополнительного образования детей в** | **Содержание учебного материала** | | 4 | 1 |
| | 1. | Цель, задачи, содержание и средства организации занятий в области ритмики и хореографии в дополнительном образовании детей. | | |
| | 2. | Методика организации и проведения занятий по ритмике и хореографии в дополнительном образовании детей. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **области ритмики и хореографии** | | | | |
| **Тема 1. 3. Методические основы организации и планирования учебно-образовательного процесса в творческом коллективе** | **Содержание учебного материала** | | 6 | |
| | 1 | Цели и задачи деятельности хореографического коллектива. Формирование коллектива. Этапы его развития. | | 1 |
| | 2 | Организация и проведение занятий в коллективах различных направлений. Планирование деятельности коллектива. Подготовка педагога к занятиям. Порядок ведения учебно-методической документации в хореографическом коллективе. | | 1 |
| | 3 | Построение занятий в возрастных группах (подготовительная, младшая, средняя, старшая). Методика проведения групповых и индивидуальных занятий. | | 2 |
| **Тема 1. 3. Методические основы организации и проведения художественно-творческого процесса в творческом коллективе** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Концертная деятельность хореографического коллектива. Принципы формирования репертуара. Постановочная и репетиционная работа в хореографическом коллективе. | 4 | 1 |
| | 2 | Сценический костюм – основные требования, специфика создания. Сценический грим – виды, приемы и правила создания. | | 2 |
| **Тема 1.4. Требования к личности педагога – руководителя творческого коллектива** | **Содержание учебного материала** | | 4 | 1 |
| | 1 | Профессиональная этика и этикет руководителя хореографического коллектива. Стили руководства коллективом – авторитарный, демократичный, либеральный, динамичный. | | 1 |
| | 2 | Стратегия поведения педагога в процессе обучения танцевальному мастерству. Культура и техника речи педагога-балетмейстера, хореографа. | | |
| **Тема 1.5.Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации в области ритмики и хореографии** | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1 | Проблемная ситуация как средство активизации познавательной деятельности детей в области ритмики и хореографии. | | 2 |
| | 2 | Педагогические условия развития мотивации в области ритмики и хореографии. | | 2 |
| | **Содержание учебного материала** | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.6. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области ритмики и хореографии** | 1 | Педагогические аспекты развития творческой индивидуальности. Уровни развития детей: репродуктивный, эвристический, творческий. | | 1 |
| | 2 | Творческая самореализация детей в музыкально-ритмической деятельности (ЛР11, ЛР13, ЛР17). | | 3 |
| **Тема 1.7. Специфика работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением** | **Содержание учебного материала** | | 12 | |
| | 1 | Организация работы с одарёнными детьми: Диагностическое направление (проведение диагностики одаренных детей, создание банка данных «Одаренные дети») (ЛР13, ЛР17, ЛР21) | | |
| | 2 | Составление рекомендаций для педагогов дополнительного образования по поддержке одарённых детей. | | |
| | 3 | Характеристика детей, имеющих отклонения в поведении. Факторы, обуславливающие девиантное поведение подростков. Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения в учреждениях дополнительного образования. | | |
| | 4 | Составить план индивидуальной консультации для ребёнка с отклонениями в поведении. | | |
| | 5 | Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования. | | 3 |
| | 6 | Составить рекомендации по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| **Тема 1.8. Методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области ритмики и хореографии** | **Содержание учебного материала** | | 6 | 1 |
| | 1 | Понятие качества образования. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса. Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур. | | 1 |
| | 2 | Рейтинговая система оценки достижений обучающихся. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового). | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Результаты участия в тематических играх, конкурсах, соревнованиях и проведение анализа индивидуальной и групповой результативности учащихся. | | 2 |
| **Самостоятельная работа**<br>1. Изучить методы и принципы обучения.<br>2. Изучить методы воспитания.<br>3. Составить эскиз афиши об организации хореографического коллектива.<br>4. Составить текст газетного объявления об организации хореографического коллектива.<br>5. Изучить психофизические и психологические характеристики возрастных групп.<br>6. Составить комплекс упражнений и учебную комбинацию для возрастной группы.<br>7. Подобрать музыкальный материал для оформления танцевальной комбинации.<br>8. Определить основные детали, цвет, орнамент, орнаментальный узор национального костюма (национальность по выбору).<br>9. Создать эскиз декораций к танцевальному номеру.<br>10. Подобрать материал (фото, иллюстрация) для создания сценического грима.<br>11. Заполнить опросный лист оценок и самооценок личности.<br>12. Используя специальную литературу и другие источники информации подобрать тест на определение профессиональных качеств.<br>13. Подготовить презентацию о системе работы педагогов дополнительного образования в области ритмики ихореографии по педагогическому сопровождению одарённых детей.<br>14. Подобрать диагностические методики для определения интересов и потребностей детей в учреждении дополнительного образования. | | | **25** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15. Подготовить информацию, необходимую для содержания занятия по программе дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности.<br>16. Подготовить тематический план занятий по программам дополнительного образования в области ритмики и хореографии | | | |

**Учебная практика**
**Виды работ**

**Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям:**
- выбор и подготовка системы средств наглядности для проведения практических занятий
- анализ программ дополнительного образования детей

**Определение целей и задач в области ритмики и хореографии:**
- определение целей и задач программ дополнительного образования в области ритмики и хореографии;
- составление анкеты на определение потребностей детей;

**Разрабатывать планы, конспекты, сценарии:**
- разработка планов, конспектов, сценариев занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии
- разработка рабочей программы дополнительного образования в области ритмики и хореографии
- составление календарно-тематического плана работы по программам дополнительного образования в области ритмики и хореографии
- составление перспективного плана работы педагога дополнительного образования в области ритмики и хореографии
- составление примерного плана работы по сопровождению творчески одарённых детей в области ритмики и хореографии
- составление рекомендаций для педагогов дополнительного образования в области ритмики и хореографии по созданию творческой среды учреждения.

**Педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приёмы обучения и воспитания:**
- составление анкеты для самопознания и выявления одарённых детей в области ритмики и хореографии;
- составление плана работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- разработка рекомендаций по проведению беседы с родителями (лицами, их заменяющими);
- составление плана-конспекта музыкального мероприятия с активным участием родителей или лиц, их заменяющих;
- составление анализа организации занятий по программам дополнительного образования
- оформление журнала работы педагога дополнительного образования

- Создание проблемных ситуаций в содержании занятий с детьми по программам дополнительного образования на общекультурном уровне.

**Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся:**

-определение критериев оценки результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительной образовательной программы.

-разработка контрольно-измерительных материалов для оценки результатов освоения программы дополнительного образования.

- оформление рекомендаций по освоению и совершенствованию программ дополнительного образования.

**Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения:**

- проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивной доски;
- составление отчёта о работе по программам дополнительного образования.

| | | |
|---|---|---|
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>**ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия**<br>- определение цели и задачрабочей программы дополнительного образования;<br>- составление содержания рабочей программы дополнительного образования в области ритмики и хореографии;<br>- составление плана-конспекта занятия по программе дополнительного образования;<br>- оформление календарно-тематического плана по программе дополнительного образования.<br>**ПК 1.2. организация и проведение занятий по программам дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии, разработка предложений по их совершенствованию:**<br>- анализ планов занятий по программам дополнительного образования детей;<br>- организация и проведение деловой игры как метода активизации детей в ритмики и хореографии;<br>- составление предложений (рекомендаций) по совершенствованию планирования и организации занятий детей по программам дополнительного образования.<br>определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии<br>**ПК 1.3. Демонстрировать владение навыками в области ритмики и хореографии**:<br>- организация и проведениедосуговых мероприятий с детьми;<br>- самостоятельной поисково-исследовательской работы и публичного выступления;<br>-извлечения художественного, эстетического, познавательного и научного интереса из посещения театров, концертов.<br>**ПК 1.4.Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы:**<br>-определение критериев оценки результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительной образовательной программы;<br>-наблюдение и оценка деятельности детей в процессе ритмики и хореографии.<br>**ПК 1.5. Анализировать занятия. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования в ритмики и хореографии:**<br>- наблюдение и анализ деятельности детей по программам дополнительного образования;<br>- проведение занятия, оценка результатов деятельности обучающихся и самоанализ педагогической деятельности;<br>- составление анализа организации занятий по программам дополнительного образования.<br>**ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс:** | | |

| | | |
|---|---|---|
| - заполнение журнала учёта работы педагога дополнительного образования;<br>- составление отчёта о работе по программам дополнительного образования; составление анализа работы по программам дополнительного образования. | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 2. Деятельность педагога в области ритмики и хореографии** | | | | |
| **МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии** | | | **916** | |
| **Тема 2.1. Классический танец** | **Практические занятия** | | 200 | |
| | 1 | Формирование и развитие системы классического танца. | | |
| | 2 | История становления русского балета (ЛР11, ЛР15, ЛР17). | | |
| | 3 | Методика построения урока классического танца. | | |
| | 4 | Основные требования классического танца. | | |
| | 5 | Развитие музыкальности на уроке классического танца. | | |
| | 6 | Подготовительная работа педагога классического танца к уроку. | | |
| | 7 | Составление комбинации и урока классического танца. | | |
| | 8 | Значение экзерсиса классического танца у станка и на середине зала. | | |
| | 9 | Классический танец и его взаимосвязь с методиками преподавания других жанров хореографического искусства. | | |
| | 10 | Введение в предмет (основные цели и задачи). Знакомство с музыкальным размером 3/4. | | |
| | 11 | Постановка корпуса одной рукой за палку в сочетании с portdebras (I, II, III позиции рук). | | |
| | 12 | Экзерсис у станка. DemiplienoI, II, V позициям. | | |
| | 13 | Demi plie no IV позиции. | | |
| | 14 | Demi plieu grand pliecрукойendehors. en dedans. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 15 | *Battementstendus* из I позиции в сторону, назад, вперед. | | |
| | 16 | *Battementstendusetdemi-pliés* в сторону, из Iпозициии назад, вперед. | | |
| | 17 | Battements tendu pour batterrie (какподготовкаказаноскам). | | |
| | 18 | Passe par terrecdemlplieпо I позиции. | | |
| | 19 | Battementtendujete из I позиции во всех направлениях. | | |
| | 20 | *Battementstendusjetéspiqués*из I позиции в сторону, назад, вперед. | | |
| | 21 | *Petitsbattementstendusjeté* из I позиции в сторону, назад, вперед. | | |
| | 22 | *Relevé* на полупальцах по I, II иV позициям с вытянутых ног и с *demi-plié.* | | |
| | 23 | Portdebras (перегибы корпуса) назад, в сторону, вперед. | | |
| | 24 | Понятие направлений *endehorsetendedans.* | | |
| | 25 | *Rond de jambe par terre en dehors et en dedans.* | | |
| | 26 | *Rond de jambe par terre на demi plie.* | | |
| | 27 | *Rond de jambe en l air en dehors, en dedans* . | | |
| | 28 | Положениеногиsur *le cou de pied*:<br>- «условное» спереди, сзади,<br>- «обхватное». | | |
| | 29 | *Battementsfondu* носком в пол во всех направлениях, лицом к станку. | | |
| | 30 | *Battementsfondu* с *pliereleve* во всех направлениях. | | |
| | 31 | *Battementsfrappe* лицом к станку, носком в пол, в сторону во всех направлениях. | | |
| | 32 | *Battementsfrappe* боком к станку, носком в пол во всех направлениях. | | |
| | 33 | *Battementsdoublefrappe в сторону,* носком в пол на всей стопе. | | |
| | 34 | *Preparationkrond de jambe par terre en dehors, en dedans.* | | |
| | 35 | *Battementsrelevelent* на 90º<br>во всех направлениях лицом к станку. | | |
| | 36 | Понятие *retire.* | | |
| | 37 | *Grandbattementsjete* из I и V позиции во всех направлениях лицом к станку. | | |
| | 38 | Releve no I, II, V позициям. | | |
| | 39 | Portdebras (перегибы корпуса) в сторону, вперед, назад. | | |
| | 40 | Экзерсис на середине зала. I Форма portdebras в различных сочетаниях (endehors, endedans). | | |
| | 41 | Demi plie no I, II, V позициям. | | |
| | 42 | Battementstendu из I позиции во всех направлениях с demiplie . | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 43 | Battementstendujete во всех направлениях из I позиции. | | |
| | 44 | Demi rond de jambe par terre. | | |
| | 45 | Battementsrelevelent во всех направлениях на 90°. | | |
| | 46 | Grand battements jeteиз I позиции. | | |
| | 47 | Releve no I, II, V позициям. | | |
| | 48 | Понятиеepaulement (croisee, efface, ecarte) позы. | | |
| | 49 | Battementsfondu c plie и releve во всех направлениях. | | |
| | 50 | Battementsfrappe в сторону, носком в пол на всей стопе. | | |
| | 51 | Battementsdeveloppe в сторону. | | |
| | 52 | II Форма port de bras. | | |
| | 53 | Preparation к pirouette с IV позиции. | | |
| | 54 | Tourschaines. | | |
| | 55 | Pirouette из Vпозиции с окончанием в IVпозицию. | | |
| | 56 | Поза arabesque: I, II. | | |
| | 57 | Поза arabesque: III, IV. | | |
| | 58 | Adagio. | | |
| | 59 | Allegro. Temps levesaute no I, II позициям.<br>- V позиции. | | |
| | 60 | Petitchangementdepied. | | |
| | 61 | Прыжок pasechappe. | | |
| | 62 | Прыжок pasassemble в сторону: у станка и на середине зала. | | |
| | 63 | Прыжок sissonne simpleenface: у станка и на середине зала. | | |
| | 64 | Pasjeteenface. | | |
| | 65 | Pasglissade в сторону. | | |
| | 66 | Прыжок sissonetombe. | | |
| | 67 | Прыжок sissoneferme. | | |
| | 68 | Pasdebourreesuivi в epaulement с продвижением вперед и назад. | | |
| | 69 | Grandpasjete с продвижением вперед по диагонали. | | |
| | 70 | Sissonouverte на 45° во всех направлениях. | | |
| | 71 | Pas de chat. | | |
| | 72 | Tour en l` air no I позиции. | | |
| | 73 | Туры по V позиции и по диагонали. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 74 | Различные шаги с фиксацией ноги в arabesques. | | |
| | 75 | Preparation к pirouette из IV позиции,<br>-pirouette из IV позицииendehors et en dedans. | | |
| | 76 | Tempsreleve с фиксацией ноги в arabesgue по диагонали. | | |
| | 77 | Tours endehorsdedageeподиагонали. | | |
| | 78 | Tours endedans приемомшаг-coupe (tours pigue). | | |
| | 79 | Pasdebourresuivi - на месте и с продвижением enface в позе epaulement. | | |
| | 80 | Работа над различными видами прыжков. | | |
| | 81 | Работа над различными видами туров. | | |
| | 82 | Позы классического танца. | | |
| | 83 | На середине группа маленьких прыжков по позам круазе и эфасе. | | |
| | 84 | Группа больших прыжков. | | |
| | 85 | Вальсовые повороты. | | |
| | 86 | Вальсовые ходы и танцевальный этюд «Вальс». | | |
| | 87 | Подготовка комбинаций экзерсиса у станка. | | |
| | 88 | Подготовка комбинаций экзерсиса на середине зала. | | |
| | 89 | Повторение и отработка прыжков и пируэтов. | | |
| | 90 | Закрепление пройденного материала по классическому танцу — движения у «станка». | | |
| | 91 | Закрепление пройденного материала по классическому танцу — движения «на середине». | | |
| | 92 | Port de bras (4форма). | | |
| | 93 | Portdebras (5 форма). | | |
| | 94 | Portdebras (6 форма). | | |
| | 95 | Повторение adagio и port de bras. | | |
| | 96 | Изучение танцевальной комбинации в классическом стиле. | | |
| | 97 | Постановка танцевального этюда в классическом стиле. | | |
| | 98 | Разработка урока по классическому танцу. | | |
| | 99 | Повторение пройденного материала по классическому танцу. | | |
| | 100 | Итоговый урок по классическому танцу. | | |
| **Тема 2.2.Народно-сценический танец** | **Практические занятия** | | 242 | |
| | 1 | Терминология народного танца. Формирование школы народного танца. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Рабочие понятия: постановка корпуса, исходное положение, рабочая нога, опорная нога, упражнение, комбинация, этюд и т. д. | | |
| | 3 | Национальное своеобразие русского народного танца. Областные особенности. | | |
| | 4 | Структура урока народного танца. | | |
| | 5 | Экзерсис у станка, его структура. Функции тренажа. | | |
| | 6 | Принципы построения комплекса упражнений у станка и на середине зала. Последовательность их изучения. | | |
| | 7 | Особенности хореографии танцев народов Приуралья – чуваши, мордва, марийцы, калмыки, удмурты. | | |
| | 8 | Народный танец - как вид хореографии (ЛР5, ЛР11, ЛР21). | | |
| | 9 | *Жанровое и тематическое разнообразие репертуара народных танцев.* | | |
| | 10 | *Манера исполнения. Различие женского и мужского танца.* | | |
| | 11 | *Особенности хореографии танцев стран Восточной Европы – Белоруссия, Молдавия, Украина, Венгрия.* | | |
| | 12 | *Репертуар ведущих народных танцевальных ансамблей. (ЛР11, ЛР17, ЛР21)* | | |
| | 13 | *Особенности хореографии танцев народов Кавказа.* | | |
| | 14 | *Особенности хореографии танцев стран Южной Европы - Испания, Италия, Греция.* | | |
| | 15 | Позиции и положения рук в народном танце. Позиции ног в народном танце. | | |
| | 16 | Постановка корпуса, рук и головы на уроке народного танца. | | |
| | 17 | Полуприседание и полное приседание (плавное) по прямым и выворотным позициям. | | |
| | 18 | Упражнение на развитие подвижности стопы. | | |
| | 19 | Маленькие броски с акцентом «от себя». | | |
| | 20 | Каблучное упражнение с вынесением ноги от щиколотки. | | |
| | 21 | Круговое скольжение ногой по полу носком. | | |
| | 22 | Подготовка к «веревочке», в сочетании с двумя ударами стопой в пол. | | |
| | 23 | Подготовка к упражнению флик-фляк. | | |
| | 24 | Раскрывание ноги на 90° (плавное). | | |
| | 25 | Большие броски ногой на 90°. | | |
| | 26 | Элементы русского народного танца: ковырялочка, моталочка, «веревочка» (одинарная и двойная), основные ходы русского народного танца, боковые ходы («гармошка», припадания). | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 27 | Комбинации на 8, 16 тактов, построенные на основных движениях русского народного танца. | | |
| | 28 | Полуприседание и полное приседание (резкое) по прямым и выворотным позициям. | | |
| | 29 | Упражнения на подвижность стопы с добавлением полуприседания в момент перевода стопы с носка на ребро каблука. | | |
| | 30 | Каблучное упражнение с вынесением ноги на каблук от голени. | | |
| | 31 | Упражнения с напряженной стопой с добавлением подскока на опорной ноге. | | |
| | 32 | «Змейка» - одинарные и двойные повороты стопы. | | |
| | 33 | Дробные выстукивания – с одним и двойным ударом, с подскок на опорной ноге. | | |
| | 34 | Ходы и основные движения танцев народов Приуралья. | | |
| | 5 | Большие броски ногой с добавлением полуприседания на опорной ноге в момент броска. | | |
| | 36 | Этюдная работа – постановка этюда на основе движений танцев народов Приуралья(национальность по выбору педагога). | | |
| | 37 | Полуприседание и полное приседание в сочетании с наклонами и перегибами корпуса. | | |
| | 38 | Упражнение на 900щразвитие подвижности стопы с двойным ударом каблука и добавлением полуприседания на опорной ноге. | | |
| | 39 | Маленькие броски с работой пятки опорной ноги на полуприседании, с добавлением колющего движения. | | |
| | 40 | Каблучное упражнение в сочетании с «ковырялочкой». | | |
| | 41 | Круговые движения ногой по полу – «восьмерка». | | |
| | 42 | Подготовка к «веревочке» с добавление прыжка. | | |
| | 43 | Низкие и высокие развороты ноги с добавлением двойного полуприседания. | | |
| | 44 | Упражнение с напряженной стопой – «веер» по направлениям. | | |
| | 45 | «Змейка» одинарная и двойная с поднятием на полупальцы, с прыжком. | | |
| | 46 | Дробные выстукивания в очень быстром темпе. | | |
| | 47 | Раскрывание ноги с прыжком на опорной ноге. | | |
| | 48 | Большие броски с падением на работающую ногу. | | |
| | 49 | Вращения (на месте, в продвижении). | | |
| | 50 | Танцевальные комбинации на середине зала. | | |
| | 51 | Этюдная работа – постановка этюда на основе движений башкирских народных танцев (национальность по выбору педагога). | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 52 | Этюдная работа – постановка этюда на основе движений русских народных танцев (национальность по выбору педагога). | | |
| | 53 | *Элементы венгерского сценического танца* | | |
| | 54 | *Работа над манерой исполнения. Этюды для рук, корпуса и головы. Открывание руки «восьмеркой».* | | |
| | 55 | *Подготовка к «голубцу» и «голубец» с продвижением в сторону.* | | |
| | 55 | *Подготовка к вращению в паре (хлопок и остановка).* | | |
| | 56 | *Ход с двойным ударом всей стопой на croisée.* | | |
| | 57 | *Народный ход для танца «Чардаш».* | | |
| | 58 | *Заключениеодинарноеидвойное.* | | |
| | 59 | *Soutenu en tournant (en dehors и en dedans).* | | |
| | 60 | *Элементы испанского сценического танца.* | | |
| | 61 | *Portdebras в характере (с различными положениями рук, корпуса и бедер).* | | |
| | 62 | *Portdebras с переходом на опорную ногу в IV позицию, и на одном колене.* | | |
| | 63 | *Balancé с различными положениями корпуса, рук и с перегибом.* | | |
| | 64 | *Pasdebasque (сценический 1-й и 2-й вид).* | | |
| | 65 | *Glissade (сценическийвид).* | | |
| | 66 | *Sissonne pas de bourrée.* | | |
| | 67 | *Battementtendu.* | | |
| | 68 | *Простейшие выстукивания (чередование ударов полной стопы, каблука и п/п, в характере «zapateado»).* | | |
| | 69 | *Навыки владения веером.* | | |
| | 70 | *Элементы польского сценического танца* | | |
| | 71 | *Повторение и дальнейшее изучение элементов, пройденных на I году обучения.* | | |
| | 72 | *Подготовка к вращению в паре (хлопок и остановка).* | | |
| | 73 | *Ключ одинарный и двойной.* | | |
| | 74 | *«Голубец» с продвижением в сторону и удар всей стопой.* | | |
| | 75 | *Горизонтальная «восьмерка» одной рукой и двумя.* | | |
| | 76 | *Хлопок в ладоши.* | | |
| | 77 | *«Голубец» с шагом (одинарный и двойной).* | | |
| | 78 | *Cabriole на 45°.* | | |
| | 79 | *Элементы итальянского танца.* | | |
| | 80 | *Glissade-jeté.* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 81 | *Проскальзывание в позе Iarabesque.* | | |
| | 82 | *Pas échappé с вращением в attitude вперед и назад.* | | |
| | 83 | *Dos-á-dos с sissonne впозе II arabesque.* | | |
| | 84 | *Вращение в паре (все виды).* | | |
| | 85 | *Элементы русского народного танца* | | |
| | 86 | *Дроби:*<br>*а) дробь с подскоком и двумя ударами всей стопой;*<br>*б) дробь «в 3 ножки».* | | |
| | 87 | *«Дорожка» (продвижение в сторону с поочередными ударами п/п сзади и спереди).* | | |
| | 88 | *Широкий русский ход с открытыми руками.* | | |
| | 89 | *«Ковырялочка» (с подскоком и без подскока).* | | |
| | 90 | *Прыжки с двух ног:*<br>*а) с ударом по подошве;*<br>*б) со сгибанием двух ног назад и ударом по голенищам;*<br>*в) с согнутыми ногами вперед (подготовка к прыжку «щучка»).* | | |
| | 91 | *«Веревочка»:*<br>*а) двойная;*<br>*б) простая и двойная с переступанием.* | | |
| | 92 | *«Ключ» дробный простой.* | | |
| | 93 | *«Голубец» (скользящий удар внутренними сторонами стоп по I невыворотной позиции на подскоке):*<br>*а) подряд;*<br>*б) с последующими двумя переступаниями на п/п.* | | |
| | 94 | *Элементы украинского танца* | | |
| | 95 | *«Вихилясник» с поворотом.* | | |
| | 96 | *Ход по диагонали с выносом ноги на каблук.* | | |
| | 97 | *«Веревочка».* | | |
| | 98 | *Элементы татарского танца.* | | |
| | 99 | *Основной ход.* | | |
| | 100 | *Мужской ход на каблук (pasdebasque).* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 101 | *«Бишек» одинарный и двойной.* | | |
| | 102 | *Бег с ударами n\n сзади.* | | |
| | 103 | *Боковой ход с отбрасыванием ноги в сторону с поворотом стопы.* | | |
| | 104 | *«Борма».* | | |
| | 105 | *Ход с каблука.* | | |
| | 106 | *«Унге-баш» (пятка-носок).* | | |
| | 107 | *Флик-фляк в цыганском характере у «станка» и на середине.* | | |
| | 108 | *Движения у «станка» и на середине. «Маятник», «молоточки», «ковырялочка» высокая.* | | |
| | 109 | *Выстраивание комбинаций у «станка».* | | |
| | 110 | *Выстраивание комбинаций у «станка» и на середине.* | | |
| | 111 | *Работа по диагонали — вращения, подскоки, полька, галоп, молоточки.* | | |
| | 112 | *Дробные выстукивания у «станка» и на середине.* | | |
| | 113 | *Дроби — одинарный и двойной ключ, двойная дробь.* | | |
| | 114 | *Составление новых комбинаций у “станка” в сочетании с другими упражнениями – добавление полупальцев, работы пятки опорной ноги.* | | |
| | 115 | *Дробное выстукивание у «станка», дробь на середине.* | | |
| | 116 | *Переменные ходы русского танца — этюд на середине, переходы между комбинациями.* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 117 | *Комбинации у «станка»; каблучки (татария) в быстром темпе.* | | |
| | 118 | *Середина — этюды (Украина, Россия)* | | |
| | 119 | *Молдавский этюд у «станка» - упражнение fondu; дробное выстукивание; прыжки с поджатыми ногами.* | | |
| | 120 | *Флик-фляк — цыганский этюд у «станка» и на середине.* | | |
| | 121 | *Подбор танцевальных упражнений и комбинаций по народному танцу.* | | |
| **Тема 2.3. Историко-бытовой танец** | **Практические занятия** | | **56** | |
| | 1 | Основные этапы развития историко-бытового танца. | | |
| | 2 | Базовые образцы хореографического наследия историко-бытового танца. | | |
| | 3 | Овладение специфическими педагогическими и методическими приемами преподавания историко-бытового танца. | | |
| | 4 | Постановка корпуса, головы, рук, ног. | | |
| | 5 | Позиции рук и ног (в применении к историко-бытового танцу). | | |
| | 6 | Шаги: бытовые, танцевальные, легкие, скользящие. | | |
| | 7 | Изучение шагов на различные музыкальные размеры, темпы и ритмы. | | |
| | 8 | Виды portdebras соло и в паре (4/4 и 3/4) | | |
| | 9 | Поклоны и реверансы для мальчиков и девочек на 4/4, 2/4 и 3/4. | | |
| | 10 | Скользящий шаг pasglissé по I и III позициям на 2/4. | | |
| | 11 | Двойной скользящий шаг paschassé. | | |
| | 12 | Галоп. | | |
| | 13 | Боковой подъемный шаг (paselevé). | | |
| | 14 | I, II, III, IV формы paschassé (с поворотом вправо и влево) и doublechassé. | | |
| | 15 | Pasbalancé:<br>а) на месте;<br>б) с небольшим продвижением вперед и назад;<br>в) с поворотом на 90° и 180°. | | |
| | 16 | Pas balancé — менуэт. | | |
| | 17 | Pas dégagé. | | |
| | 18 | Полонез: | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | а) pas полонеза;<br>б) парами по кругу;<br>в) элементарные рисунки танцевальных этюдов по заданиям педагога. | | |
| | 19 | Исполнение танца «Менуэт» | | |
| | 20 | Полька:<br>а) pas польки на месте вперед и назад;<br>б) pas польки на месте и с поворотом на 90° и 180° (в правую и левую стороны);<br>в) pas польки с продвижением вперед и назад;<br>г) боковое pas польки;<br>д) боковое pas польки с вращением по кругу соло;<br>е) простейшие комбинации польки. | | |
| | 21 | *Вальс:*<br>*а) pas вальса вперед и назад по линиям;*<br>*б) pas вальса вперед и назад в комбинации с pasbalancé;* | | |
| | 22 | *в) pas вальса вперед с применением portdebras;*<br>*г) pas вальса с вращением по кругу соло;* | | |
| | 23 | *д) вальс с продвижением вперед и назад - вальсовая дорожка;*<br>*е) pasdebasque;*<br>*ж) простейшие комбинации вальса по заданию педагога.* | | |
| | 24 | *Танец «Па де грас».* | | |
| | 25 | *Танец «Конькобежцы» — Pas de patineurs.* | | |
| | 26 | *«Paszepfir».* | | |
| | 27 | *Белорусская полька.*<br>*а) русский переменный ход по кругу вперед и назад;* | | |
| | 28 | *б) боковой русский ход (припадание);*<br>*в) русский pas de basque.* | | |
| **Тема 2.4. Бальный танец** | **Практические занятия** | | 166 | |
| | 1 | Истоки и тенденции развития бальных танцев латиноамериканской программы на современном этапе | | |
| | 2 | Социальные и воспитательные функции бального танца | | |
| | 3 | Интеграция хореографических стилей в бальном танце: Латиноамериканская программа | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Происхождение и отличительные особенности бальных танцев Латиноамериканской программы | | |
| | 5 | Интеграция искусства и спорта. | | |
| | 6 | Методика проведения фестивалей, конкурсов, праздников, тематических вечеров, шоу-программ бального танца | | |
| | 7 | *Правила исполнения фигур танцев Европейской программы* | | |
| | 8 | *Требования к костюмам для Европейской программы* | | |
| | 9 | *Виды, формы и характер соревнований по Европейской программе* | | |
| | 10 | *Правила исполнения фигур танцев Латиноамериканской программы* | | |
| | 11 | *Требования к костюмам для Латиноамериканской программы* | | |
| | 12 | *Виды, формы и характер соревнований по Латиноамериканской программе* | | |
| | 13 | *Система подведения результатов конкурса, соревнования «Скейтинг».* | | |
| | 14 | Изучение основных элементов, движений и методики исполнения танца «Самба». | | |
| | 15 | Основной ритм, счёт, музыкальный размер. Особенности работы стопы. | | |
| | 16 | Подъем и снижение корпуса. Степень поворота. | | |
| | 17 | Положение рук, ног, корпуса, головы в паре. Работа стопы. Подъем и снижение корпуса. | | |
| | 18 | Изучение основных элементов, и фигур танца по классам. Движения самбы для начинающих. | | |
| | 19 | Фигуры для танцоров класса «Е». «Основное движение», «Поступательное основное движение», «Виски влево и вправо», «Самба ход на месте», «Самба ход в ПП». «Боковой самба ход», «Левый поворот», «Ботафого с продвижением», «Вольта с продвижением влево и вправо», «Вольтовый поворот на месте для дамы влево и вправо», «Сольная вольта на месте влево и вправо», «Ботафого в теневой позиции», «Ботафого в ПП и ОПП», | | |
| | 20 | «Крисс кросс». Фигуры для танцоров класса «D». «Хлыст», «Закрытые роки», «Корта джака», «Самба локи», «Мэйпоул», «Открытые роки», «Коса», «Аргентинские кроссы», «Раскручивание от руки». «Поворот на трёх шагах», «Роки назад». | | |
| | 21 | Фигуры для танцоров класса «С». «Крузадо ход и локи в теневой позиции», «Контр ботафого». «Правый ролл», «Вольта по кругу вправо и влево», «Вольта с одноимённых ног», «Вольта с продвижением в теневой позиции». «Бег из променада в обратный променад», «Ритмическое баунс движение», «Смены ног». | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 22 | Фигуры для танцоров классов «В» и «А». Низкие растяжки. Позировки, Grandbattement, Développé, Attitude, Grandrond, Броски типа kick и flick. | | |
| | 23 | Изучение основных элементов, движений и методики исполнения танца «Ча-ча-ча». Основной ритм, счёт, музыкальный размер. | | |
| | 24 | Подъем и снижение корпуса. Степень поворота. Положение рук, ног, корпуса, головы в паре. Работа стопы. Подъем и снижение корпуса. | | |
| | 25 | Изучение основных элементов, и фигур танца по классам. | | |
| | 26 | Движения самбы для начинающих. Фигуры для танцоров класса «Е». «Основное движение», «Поступательное основное движение». | | |
| | 27 | «Виски влево и вправо», «Самба ход на месте», «Самба ход в ПП», «Боковой самба ход», «Левый поворот», «Ботафого с продвижением», «Вольта с продвижением влево и вправо», «Вольтовый поворот на месте для дамы влево и вправо», «Сольная вольта на месте влево и вправо». «Ботафого в теневой позиции», «Ботафого в ПП и ОПП», «Крисс кросс». | | |
| | 28 | Фигуры для танцоров класса «D». «Хлыст», «Закрытые роки», «Корта джака». «Самба локи», «Мэйпоул», «Открытые роки», «Коса», «Аргентинские кроссы», «Раскручивание от руки», «Поворот на трёх шагах», «Роки назад». | | |
| | 29 | Фигуры для танцоров класса «С». «Крузадо ход и локи в теневой позиции», «Контр ботафого», «Правый ролл», «Вольта по кругу вправо и влево», «Вольта с одноимённых ног», «Вольта с продвижением в теневой позиции», «Бег из променада в обратный променад», «Ритмическое баунс движение», «Смены ног». | | |
| | 30 | Фигуры для танцоров классов «В» и «А». Низкиерастяжки. | | |
| | 31 | Позировки, Grand battement, Développé, Attitude, Grand rond, Броскитипа kick и flick | | |
| | 32 | Изучение основных элементов, движений и методики исполнения танца «Румба». | | |
| | 33 | Основной ритм, счёт, музыкальный размер. Манера исполнения танца «Румба». | | |
| | 34 | Особенности работы стопы. Подъем и снижение корпуса. | | |
| | 35 | Степень поворота. Положение рук, ног, корпуса, головы в паре. | | |
| | 36 | Методика исполнения танца «Румба». | | |
| | 37 | Движения танца «Румба» для начинающих. | | |
| | 38 | Фигуры для танцоров класса «Е» и «D». | | |
| | 39 | Фигуры для танцоров класса «С». | | |
| | 40 | Фигуры для танцоров классов «В» и «А». | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 41 | Изучение основных элементов, движений и методики исполнения танца «Пасодобль». | | |
| | 42 | Основной ритм, счёт, музыкальный размер. Особенности работа стопы. | | |
| | 43 | Подъем и снижение корпуса. Степень поворота. | | |
| | 44 | Положение рук, ног,<br>корпуса, головы в паре. | | |
| | 45 | Манера исполнения танца «Пасодобль». Методика исполнения танца «Пасодобль». | | |
| | 46 | Фигуры для танцоров класса «С». «Аппель». «Основное движение», «На месте», «Шассе», «Перемещение», «Атака», «Разделение», «Плащ», «Променад». | | |
| | 47 | «Закрытие из променада», «Шестнадцать», «Большой круг», «Открытый телемарк», «Дроби фламенко», «Плащ шассе», «Твисты», «Бандерильи», «Ля пассе», «Фреголина»,«Твист поворот». | | |
| | 48 | Фигуры для танцоров классов «В» и «А». Низкие растяжки, Позировки, Grandbattement. | | |
| | 49 | Développé, Attitude, Grand rond, Броскитипа kick и flick. | | |
| | 50 | Изучение основных элементов, движений и методики исполнения танца «Джайв». | | |
| | 51 | Основной ритм, счёт, музыкальный размер. Особенности работа стопы. | | |
| | 52 | Подъем и снижение корпуса. Степень поворота. Положение рук, ног, корпуса, головы в паре. | | |
| | 53 | Изучение основных элементов и фигур танца по классам. | | |
| | 54 | Фигуры для начинающих танцоров. «Основное движение на месте», «Основное фоллэвей движение», «Фоллэвей раскрытие», «Линкрок», «Перемена мест слева направо», «Перемена мест справа налево». | | |
| | 55 | Фигуры для танцоров класса «Е». «Боллчейндж», «Смена рук за спиной», «Хлыст», «Американский спин», «Стой-иди», «Свивл с носка на каблук» | | |
| | 56 | Фигуры для танцоров класса «D». «Хлыст»,«Ход (медленный и быстрый)», «Простой спин», «Хлыст с двойным кроссом», «Раскручивание от руки», «Флики в брейк», «Перекрученная перемена мест слева направо», «Цыплячий ход», «Левый хлыст», «Испанские руки». | | |
| | 57 | Фигуры для танцоров класса «С». «Ветряная мельница», «Закрученный хлыст», «Смена мест справа налево с двойным поворотом», «Спин плечами», «Хлыст | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | спин», «Муч», «Катапульта», «Майами спешиал», «Перекрученный фоллэвей с откидыванием». | | |
| | 58 | Фигуры для танцоров классов «В» и «А». Низкие растяжки, Позировки, Grandbattement, Développé, Attitude, Grandrond, Броски типа kick и flick. | | |
| | 59 | Изучение основных элементов, движений и методики исполнения танца «Медленный вальс» | | |
| | 60 | Основной ритм, счёт, музыкальный размер. | | |
| | 61 | Положение рук, ног, корпуса, головы в паре. Работа стопы. Подъем и снижение корпуса. Степень поворота. | | |
| | 62 | Изучение основных элементов и фигур танца по классам. | | |
| | 63 | Изучение танцевальных фигур. | | |
| | 64 | «Закрытые перемены с ПН и ЛН»,«Правый поворот», «Левый поворот». | | |
| | 65 | Построение урока по бальному танцу. | | |
| | 66 | Показательный урок по бальному танцу. | | |
| **Тема 2.5. Курсовое проектирование** | 1 | Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области хореографии. | 23 | |
| | 2 | Теоретические основы планирования занятий дополнительного образования детей в области хореографии. | | |
| | 3 | Методические основы организации и планирования учебно-образовательного процесса в творческом коллективе | | |
| | 4 | Методические основы организации и проведения художественно-творческого процесса в творческом коллективе. | | |
| | 5 | Педагогические условия развития мотивации в области ритмики и хореографии | | |
| | 6 | Педагогические и методические основы развития творческой личности в области ритмики и хореографии | | |
| | 7 | Специфика работы с детьми разного возраста в танцевальных коллективах учреждений дополнительного образования. | | |
| | 8 | Методика разучивания танцевальных движений по народному танцу с детьми в учреждениях дополнительного образования | | |
| | 9 | Методика разучивания движений по современному танцу с детьми в учреждениях дополнительного образования | | |
| | 10 | Репетиционная деятельность как неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы руководителя творческого коллектива | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 11 | Разучивание танцевальных постановок с детьми разного возраста в учреждениях дополнительного образования. | | |
| | 12 | Эстетическое воспитание детей средствами хореографии. | | |
| | 13 | Развитие музыкальности в детском хореографическом коллективе. | | |
| | 14 | Импровизация как средство развития фантазии у детей. | | |
| | 15 | Воспитание патриотизма в детском коллективе народного танца. | | |
| | 16 | Поликультурное воспитание в детском хореографическом коллективе. | | |
| | 17 | Классический танец как средство формирования исполнительской культуры в ансамбле народного танца. | | |
| | 18 | Хореографическое искусство в работе с детьми с девиантным поведением. | | |
| | 19 | Развитие творческих способностей в детском коллективе народного танца. | | |
| | 20 | Психолого-педагогическое руководство межличностными отношениями учащихся любительского хореографического коллектива. | | |
| | 21 | Педагогическая деятельность руководителя хореографического коллектива. | | |
| | 22 | Хореографическое искусство как средство организации досуга детей. | | |
| | 23 | Хореографическое искусство как средство воспитания культуры детей. | | |
| **Тема 2.5. Основы современных танцевальных стилей** | **Практические занятия** | | 128 | |
| | 1 | История развития современного танца (ЛР11, ЛР15, ЛР17). | | |
| | 2 | Постановка корпуса рук и ног, их положения в современном танце. Основные принципы их движения. | | |
| | 3 | Основные движения подготовительного этапа. | | |
| | 4 | *Конец 60-х годов – возникновение нового художественного явления – модерн-джаз танца.* | | |
| | 5 | *Этапы обучения спортивному танцу* | | |
| | 6 | *Подбор музыкального сопровождения* | | |
| | 7 | Изучение основных принципов современного танца в технике движения. | | |
| | 8 | Изучение основных положений корпуса. | | |
| | 9 | Постановка корпуса рук и ног, их положения в современном танце. Основные принципы их движения. | | |
| | 10 | Постановка корпуса, основные понятия. | | |
| | 11 | Позиция и положение рук. Принципы движения рук. | | |
| | 12 | Позиция и положение ног. Принципы движения ног. | | |
| | 13 | Разогрев. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 14 | Изоляция. | | |
| | 15 | Упражнения для позвоночника. | | |
| | 16 | Кросс. Перемещение в пространстве. | | |
| | 17 | Комбинация или импровизация. | | |
| | 18 | Координация. | | |
| | 19 | Экзерсис на полу. | | |
| | 20 | Упражнения, сидя на полу, лёжа на спине. | | |
| | 21 | Лёжа на боку, лёжа на животе. | | |
| | 22 | Упражнения, стоя на коленях, упражнения парами. | | |
| | 23 | Основные стили джазового танца. | | |
| | 24 | Классический джаз (классический танец и джазовая пластика) | | |
| | 25 | Джаз-модерн (джаз-танец и свобода пластики модерна) | | |
| | 26 | Джаз-бит – «ритмический джаз» (чарльстон, рок-н-ролл, диско, хип-хоп, электрик-буги, фанки-джаз, бродвей - джаз). | | |
| | 27 | Основные разделы танца модерн. | | |
| | 28 | Сидя или лёжа на полу (floowork). | | |
| | 29 | Работа на месте (centrework). | | |
| | 30 | Работа, включающая движение в пространстве (moowinginthespace). | | |
| | 31 | Понятие «контактная импровизация».<br>Работа в группе: верхний, средний, нижний уровень. | | |
| | 32 | Работа в паре: перекаты на мостик, plie спина к спине, поддержка через бедро. | | |
| | 33 | Элементы танца хип-хоп. | | |
| | 34 | Slide – скольжение, bodi – перекат, вращение. | | |
| | 35 | Goolwalk – отличная прогулка, puchawaymove – отталкивание. | | |
| | 36 | Peek – a boo – взглядукрадкой, hand against wall- рукавдоль. | | |
| | 37 | движения по диагонали (различные варианты шагов, поворотов и вращений с продвижением, прыжки и комбинации прыжков) | | |
| | 38 | Grandbattement на 90° (на месте с переступанием вперёд, в сторону, назад с руками; с продвижением вперёд; назад – шпагат в воздухе). | | |
| | 39 | Различные шпагаты на полу (с продвижением верёд через живот, поворот на месте, с «колесом»). | | |
| | 40 | Волнообразные движения корпуса | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 41 | Tour с поднятием колена endehorsu  endedans, с подменой ноги (на месте, вперёд с продвижением). | | |
| | 42 | Экзерсис у станка (джаз). demi- plie через releve, grandplie и roll назад (скручивание корпуса). | | |
| | 43 | battementjele  с контракцией, через releve | | |
| | 44 | ronddejambeparterre с контракцией и перегибом корпуса | | |
| | 45 | adajio через releve с контракцией, ecartee вперёд и назад | | |
| | 46 | grand  battement – через battement. tendu. Через releve (с согнутым коленом) | | |
| | 47 | На середине (бродвей-джаз). demi и grandplie. | | |
| | 48 | battementtendu – через plie, с рукой (с III п. во II-ю позицию). | | |
| | 49 | battementjete – носок flex, point,  tour an dedans (попараллельнойпозиции). | | |
| | 50 | Упражнения stretch-характера (растяжка). | | |
| | 51 | Поочередная работа стоп со сменой положения (flex, point): П.Н – flex, Л.Н. – point и наоборот. | | |
| | 52 | Упражнения stretch-характера в положении лежа. | | |
| | 53 | Упражнения stretch-характера в положении сидя. | | |
| | 54 | Адажио. | | |
| | 55 | Отработка устойчивости (апломба) и развитие высоты подъема ноги. | | |
| | 56 | Battement releve lent и Battement developpe. | | |
| | 57 | Передвижение (cross). | | |
| | 58 | Шаги: flat step. Grand battement. | | |
| | 59 | Прыжки: с двух ног на две(jump). Tempssauté, Tempssauté по точкам, Tempssauté в комбинациях с правой и левой ног по точкам. | | |
| | 60 | Вращения: повороты на двух ногах. | | |
| | 61 | Прыжковые комбинации. | | |
| | 62 | Акробатические элементы (колесо, большой мостик, кувырки, перекаты). | | |
| | 63 | Комбинации, танцевальные этюды в разных современных стилях. | | |
| | 64 | Показательный урок по современному танцу. | | |
| **Тема 2.6. Постановочная работа** | **Практические занятия** | | 24 | |
| | 1 | Основные этапы создания хореографического произведения (ЛР15, ЛР17, ЛР21). | | |
| | 2 | Понятие "замысел" хореографического произведения. Сбор и накопление материала. | | |
| | 3 | Композиционный и музыкальный план. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Музыкальный образ и его воплощение в хореографическом тексте. | | |
| | 5 | Общие законы (принципы) композиции танца. | | |
| | 6 | Сочинение комбинаций (этюдов) на программном материале народных танцев | | |
| | 7 | *Постановочная работа на решение сюжета танца.* | | |
| | 8 | *Постановка детского танца по записи.* | | |
| | 9 | *Постановка детского номера развернутой формы.* | | |
| | 10 | *Постановка номера на свободную тему.* | | |
| | 11 | *Показ танцевальных постановок.* | | |
| | 12 | *Анализ самостоятельно поставленного хореографического номера.* | | |
| **Тема 2.7. Сценическое оформление хореографических постановок** | **Практические занятия** | | 14 | |
| | 1 | Роль художественного оформления в сценических видах хореографии | | |
| | 2 | Музыкальное оформление сценического танца | | |
| | 3 | Танцевальный костюм | | |
| | 4 | Создание эскиза сценического костюма. | | |
| | 5 | Техника наложения грима на лицо. | | |
| | 6 | *Современный сценический костюм в стилевых разновидностях* | | |
| | 7 | *Оснащение сцены (одежда сцены): декоративный фон, раздвижной и подъемный занавесы, портальные кулисы и падуги, задники (типы), механическое и световое оснащение сцены.* | | |
| **Тема 2.8. Основы педагогического мастерства** | **Практические занятия** | | 36 | |
| | 1 | Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства | | |
| | 2 | Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога в области хореографии | | |
| | 3 | Профессиональная направленность и функции деятельности педагога в области хореографии: развивающая, воспитывающая и обучающая | | |
| | 4 | Характер, специфика взаимоотношений педагога-хореографа в педагогическом процессе | | |
| | 5 | Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в области хореографии в общении с детьми. Особенности взаимодействия хореографа с детьми | | |
| | 6 | Понятие общения. Мировоззренческая культура педагога в области хореографии - основа общения. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 7 | Личность педагога в области хореографии и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. | | |
| | 8 | Мастерство педагога в области хореографии устанавливать отношения сотрудничества взаимодействия с родителями. Взаимодействие в ходе организации мероприятия, концерта, выездных выступлений | | |
| | 9 | Конфликты и способы их разрешения. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. | | |
| | 10 | Конфликтно-стрессовые ситуации. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога в области хореографии. Конфликты в ходе дидактического взаимодействия. | | |
| | 11 | Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностные значение групповой деятельности. | | |
| | 12 | Функции групповой деятельности. Организации группой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Особенности групповой работы в области ритмики и хореографии. | | |
| | 13 | Определение цели деятельности, места, времени групповой деятельности, отбор оптимальных средств. | | |
| | 14 | Эффективность целостного педагогического процесса-показатель педагогического мастерства | | |
| | 15 | Игра–активная познавательно-развивающая деятельность детей. Игры детей – творческий процесс. Игровые техники подготовки детей к выступлениям. | | |
| | 16 | Структурные элементы игры. Творчество педагога в области хореографии в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста. | | |
| | 17 | Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной деятельности детей: ритмика, танцы. | | |
| | 18 | Создание ситуации успеха – залог творческой активности детей. Алгоритм создания ситуации успеха. | | |
| | 19 | Проектирование взаимодействия с детьми в процессе творческой работы. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях – условия активной творческой работы детей. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 20 | Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства. | |
| | 21 | Разработка программ саморазвития, самообразования, самовоспитания. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. | |
| **2.9. Постановка хореографической композиции (по выбору студента)** | 1 | Либретто Составление краткого описания танца | 2 |
| | 2 | Сюжет танца. Идейно-тематический план. Выбор темы, идей танцевально номера. | 4 |
| | 3 | Определение стиля, жанра хореографической постановки | |
| | 4 | Музыка – основа для создания танца. Выбор сюжета для танцевальной постановки | 4 |
| | 5 | Источники хореографических сюжетов | |
| | 6 | Драматургия танцевального номера. Создание образа в развитии действия сюжетного танца | 4 |
| | 7 | Образ современника в танцевальных композициях. | |
| | 8 | Определение драматургического построения танцевального номера. | 4 |
| | 9 | Основные требования к построению сюжетного танца. | |
| | 10 | Музыка – основа для создания танца. Музыка в современных танцах. Музыка в народных танцах. | 4 |
| | 11 | Подбор музыки, определение стиля, характера музыки. | |
| | 12 | Рисунок как составная часть композиции хореографической постановки Зависимость танцевальной лексики от национальных особенностей танца, развитие лексики. | 4 |
| | 13 | Связь лексики и рисунка, лексики и музыкального материала. | |
| | 14 | Логика развития рисунка танца. | 4 |
| | 15 | Сочинение рисунков к будущей постановке. | |
| | 16 | Работа с исполнителями по разучиванию танцевальной постановки. | 10 |
| | 17 | Постановочная работа по созданию сюжетных танцев. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 18 | Практические занятия по созданию тематических танцевальных постановок. | | |
| | 19 | Освоение манер и стиля исполнения сценической хореографии. | | |
| | 20 | Воспитание культуры ансамблевого исполнения. | | |
| | 21 | Освоение сценического пространства. | 6 | |
| | 22 | Репетиционная работа в костюмах. | | |
| | 23 | Генеральная репетиция на сцене. | | |
| | 24 | Сценический костюм, основные требования, специфика, работа над созданием сценического костюма. | 4 | |
| | 25 | Формирование навыков сценического использования костюмов. | | |
| **Самостоятельная работа к разделу 2.**<br>1. Повторять разученные комбинации.<br>2. Работать над техникой исполнения комбинаций.<br>3. Работать над манерой исполнения комбинаций.<br>**4.** Законспектировать разученные элементы<br>**5.** Видео просмотр танцев ведущих народных танцевальных ансамблей.<br>**6.** . Отметить и законспектировать роль музыкального руководителя на занятиях ритмикой<br>**7.** Определить сильные и слабые доли в подобранном музыкальном произведении<br>**8.** .Выполнить упражнения классического экзерсиса.<br>**9.** Подобрать музыкальное сопровождение (аудиозапись)<br>**10.** Перечислить позиции ног и рук классического экзерсиса<br>**11.** Подобрать движения для гимнастического комплекса, используя различные методические приемы.<br>**12.** Подобрать музыкальное сопровождение для выполнения гимнастического комплекса<br>**13.** Подготовить и показать инсценирование современных детских песен и народных потешек;<br>**14.** Провести образную игру под стихотворение.<br>**15.** Подобрать движения танца для детей 3 лет, 5 лет.<br>**16.** Раскрыть методику работы по развитию музыкально - ритмических движений и навыков выразительного движения у детей дошкольного возраста на примере основных движений. | | | 474 | |



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинета: лаборатории ритмики и хореографии

Оборудование учебного кабинета:
Компьютер,
акустическая система,
хореографические станки,
зеркала,

Учебно-методические пособия:
-раздаточный материал,
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов,
- материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).
- программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Султан Р.Г. Танец и методика преподавания: народно-сценический танец : практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство хореографическим любительским коллективом», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Р.Г. Султан. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-8154-0447-2. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1041227
2. Палилей А В. Танец и методика его преподавания: русский народный танец : учеб. пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство хореографическим любительским коллективом», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / А.В. Палилей. — Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2016. - 100 с. - ISBN 978-5-8154-0331-4. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1041768

**Дополнительная литература:**

1. Безбородова Л. А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях :учеб.пособие для студ. муз. фак. пед. вузов / Л. А.Безбородова, Ю. Б. Алиев. - М. : Издательский центр «Академия», 2012. – с. 416.
2. Борисова В. В.; Шестакова Т. А. Гимнастика: Ритмическая Гимнастика. Учебно-Методическое Пособие. Цифровая книга. 2011.-66с.
3. Борисова В. Гимнастика. Основы хореографии. – М: Бибком, 2011.-101с.
4. Браиловская Л.В. Самоучитель по танцам. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
5. ГрациозоЧеккетти, Полный учебник классического танца / Ч. Градиозо ; пер. с итал. Е. Лысова. – Москва :Астрель, 2007 - 504 с.
6. Гусев, Г. П. Методика преподавания классическогг танца / Г П Гусев. – Москва : ВЛАДОС, 2005 - 204 с.
7. Зайфферт Д. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа. - Лань: Планета музыки. 2013. -128с.

8. Затямина Т. А.; Стрепетова Л. В. Музыкальная ритимика. – М.: Глобус, 2013.-144с.
9. Зощенко В. Музыкальное сопровождение урока народного танца.- Лань: Планета музыки, 2011.-72с.
10. Ковалева Т.А.; Чемрукова В.М. Танцевальный MIX-2 (+ аудиоприложение). – Зорны: Верасок. 2011.
11. Шарова Н. Детский танец. – Лань: Планета музыки, 2011.- 72с.
12. Щемененко А. Топотушки-хлопотушки. Ритмика и вокальное воспитание для детей. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 112 с.

**Интернет ресурсы:**

1. Интернет-сайт «Дополнительное образование»
2. http://www.deol.ru/education/add/index.htm
3. Интернет-сайт
4. «Общество «Знание» России» http://www.znanie.org/obrazovanie/index.html
5. Информационно-правовой портал Гарант. Официальный сайт .http://www.garant.ru/
6. Консультант Плюс надежная правовая система. Официальный сайт. http://www.consultant.ru/
7. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
8. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
9. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
10. Российский портал открытого образования www.openet.ru
11. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
12. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru
13. Российский образовательный портал www.school.ru
14. Централизованная библиотечная система «Киевская»www.cl.ru
15. Сайт «Все о высшем образовании» www.examen.ru
16. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
17. Репетиторwww.repetitor.ru
18. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
19. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
20. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
21. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
22. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
23. Рефератыwww.4student.ru
24. Библиотека М. Мошкова www.lib.ru
25. Народная библиотека www.biglid.com.au
26. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
27. Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru
28. Рефераты и курсовые www.referat.studentport.su
29. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
30. psyparents.ru Детская психология для родителей. Знакомимся с программой «Развитие»
31. pedlib.ru Педагогическая библиотека. Программа «Развитие» (основные положения)
32. http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада
33. http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)
34. http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)
35. http://www.detskiysad.ru/rech/razvitie.html
36. http://www.ozhegov.ru/
37. http://slovarozhegova.ru/
38. http://vasmer.narod.ru/

### 4.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;

- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

**4.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

*Предшествуют освоению МДК дисциплина: Дополнительное образование детей: история и современность*

**4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование, среднее специальное образование.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 1.1Определять цели и задачи, планировать занятия | Формулировка цели содержит описание эффекта от действий, которые необходимо осуществить в рамках одного занятия.<br>Формулировка цели отвечает наиболее значимым проблемам занятия<br>Формулировка цели содержит возможность измерения, оценки выполнения, достижения данного результата<br>План занятия соответствует методическим требованиям. | Конспекты занятий УП, ПП |
| ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия | Организация занятия соответствует критериям: начало занятия в соответствии расписанием; дисциплина на занятии; рациональное распределение времени в ходе занятия; наличие необходимых технических средств и раздаточного материала; оценка работы обучающихся по итогам выполнения заданий в соответствии с критериями; анализ содержания материала; | *УП, ПП* |

| | | |
|---|---|---|
| | предложения по совершенствованию подбора и использования материала. | |
| ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования | Соответствие демонстрируемой деятельности подобранной технологии:<br>- соблюдение алгоритма действий,<br>- результативность в соответствии с целью | УП, ПП |
| ПК 1.4. оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы | Оценивание процесса и результата деятельности выполнено верно, если:<br>-подобран инструментарий контроля (формы, методы, виды) с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся и содержания материала;<br>- определены критерии оценки процесса и результатов;<br>- своевременность применения инструментарий контроля;<br>- соответствие оценки процесса и результатов оценке эксперта | |
| ПК 1.5. анализировать занятия | Анализ занятий соответствует критериям и схеме | |
| ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс | Оформление документации в соответствии с Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Минобразования России от 18.06.2003 № 28-02-484/16); «Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844), Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. № 233 | |

| | | |
|---|---|---|
| *ПК 1.7. Создавать несложные танцевальные композиции, хореографические сказки, миниатюры, этюды для детей.* | Соответствие демонстрируемой деятельности подобранной технологии:<br>- соблюдение алгоритма действий,<br>- результативность в соответствии с целью | УП, ПП |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированностьпрофессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Соответствие профессиональной деятельности требованиям квалификационной характеристики.<br>свидетельства о достижениях в области будущей профессиональной деятельности: участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и др. в содержании портфолио студента | *Наблюдение в процессе занятий, УП, ПП* |
| ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - Своевременность выполнения профессиональной задачи;<br>- рациональность распределения времени на выполнение профессиональной задачи;<br>соответствие использованных методов и способов выполнения профессиональных задач возрастным особенностям детей и содержанию программ дополнительного образования.<br>аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач;<br>- адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам | УП, ПП |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | адекватная оценка рисков нестандартной ситуации;<br>- обоснованность выбора решения проблемы, нестандартной ситуации | |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, | соответствие содержания разработанных организационно- | |

| | | |
|---|---|---|
| необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | методических материалов (планов, сценариев, конспектов, программ, диагностик), поставленным профессиональным задачам;<br>- обоснованность содержания социальных проектов результатами анализа и оценки информации;<br>- наличие в списках литературы разработанных материалов современных источников и действующих интернет-ссылок | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | | *владение ПК, поиск информации в Интернете, Интернет-тестирование* |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами. | работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями | *установление договорных отношений, организация и проведение мероприятий, выступление перед аудиторией* |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | нести ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | *участие в работе мини- группы, учебная практика, производственная практика* |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование, планирование повышения квалификации | *учебная практика, производственная практика* |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. | использование новых технологий в профессиональной деятельности | *учебная практика, производственная практика* |
| ОК 10.осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья | бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, | *учебная практика, производственная практика* |

| | | |
|---|---|---|
| обучающихся(воспитанников). | культурных и религиозных различий | |
| ОК 11.строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм | брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку | *учебная практика, производственная практика* |

**Критерии оценки устных ответов студентов**

**Оценка «отлично» ставится:**

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо» ставится:**

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно» ставится**:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

**Критерии оценки письменных работ (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

## 6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

СОГЛАСОВАНО
Директор МАУ ДО ЦВР
«Надежда» ГО г. Стерлитамак РБ
_____ Р.А. Краснов
24 мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор МАУ ДО ЦВР
«Надежда» ГО г. Стерлитамак РБ
_____ Р.А. Краснов
24 мая 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной практики

## ПМ 01. Преподавание дополнительного образования детей в области хореографии

2022

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.01 Преподавание дополнительного образования детей в области хореографии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998) http://base.garant.ru/70732836/ с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 5 мая 2018 г. № 298н) и запроса работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Сафиуллина А.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории

Самоделкина М.Р., преподаватель первой квалификационной категории

П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. Паспорт рабочей программы учебной практики….**……....4
**2. Учебная практика** ……..……...….....9
2.1. Тематический план и содержание учебной практики.....9
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике…….....14
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта, формирование умений……...….....18
2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики.....20
Рекомендуемая литература ……..... ..22
Приложение…….…..….....23

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, курсах переподготовки (преподавание по программам дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии).

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- постановки танцевальных номеров различных форм и жанров;

**уметь:**

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;
- использовать элементы танцевальной лексики в самостоятельных постановках и композициях;
- сочинять хореографические комбинации, танцы (народные, бальные, детские);

**знать:**

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;

- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес - планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- основные танцевальные движения для самостоятельной постановки танцев разных стилей и направлений.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Учебная практика (по профилю специальности) проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализуется рассредоточено с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. Учебная практика студентов проходит в условиях образовательного учреждения в специально оборудованных кабинетах теории и методики дополнительного образования.

**1.3.** Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области хореографии**), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия. |
| ПК 1.2. | Организовывать и проводить занятия. |
| ПК 1.3. | Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. |
| ПК 1.4. | Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. |
| ПК 1.5. | Анализировать занятия. |
| ПК 1.6. | Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. |
| ПК 1.7 | Создавать несложные танцевальные композиции, хореографические сказки, миниатюры, этюды для детей. |
| ОК1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК3. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях |

| | |
|---|---|
| | обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | **ЛР 13** |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | **ЛР 15** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний. | **ЛР 21** |

## 1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: **252** часа.

**Распределение часов по практике**
**ПМ.01 Преподавание дополнительного образования детей в области хореографии**

| Наименование МДК | Практика | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Учебная, часов | | | |
| | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. |
| МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии | | 24 | 26 | |
| МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии | 52 | 32 | 46 | 72 |
| **Итого:** | **52** | **56** | **72** | **72** |
| | **252** | | | |

## 1.5. Условия реализации учебной практики

Учебная практика организуется и проводится в лаборатории в соответствии с избранной областью деятельности (ритмики и хореографии), а также в студии ритмики и хореографии:

- компьютер, с доступом к сети Интернет;
- стандартное программное обеспечение;
- хореографические станки, зеркала,
- рабочий стол преподавателя

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагог дополнительного образования, имеющий опыт методической работы не менее 3 лет.

# 2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

## 2.1. Тематический план учебной практики

| № п/п | Наименование разделов и тем<br>Виды заданий | Объем часов | КОД |
|---|---|---|---|
| **МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии** | | **50** | |
| 1. | Составление примерного плана занятия по программе ДОД | 2 | ПК1.1. |
| 2. | Оформление рекомендаций по освоению программ ДОД в области ритмики и хореографии | 2 | ПК1.6. |
| 3. | Анализ организации занятий по программам дополнительного образования. Схема анализа. | 4 | ПК1.5. |
| 4. | Выявление интересов и склонностей одаренных детей | 2 | ПК1.4. |
| 5. | Формирование банка данных эффективных диагностических методик, программ по определению одарённых детей | 4 | ПК1.3. ЛР 13 |
| 6. | Составление рекомендаций для родителей одаренных детей | 2 | ПК1.3. |
| 7. | Разработка методических и информационных материалов по сопровождению развития одаренных детей | 4 | ПК1.3. |
| 8. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей | 4 | ПК1.3. |
| 9. | Составление рекомендаций педагогам дополнительного образования по работе с детьми, имеющими нарушения в развитии | 4 | ПК1.3. |
| 10. | Разработка программы взаимодействия с ребенком, имеющим нарушения в развитии. | 10 | ПК1.1. |
| 11. | Составить конспект занятия по профилактике девиантного поведения детей. | 4 | ПК1.1. |
| 12. | Разработка программы социальной поддержки детей-сирот, посещающих учреждение ДОД. | 6 | ПК1.1. |
| 13. | Составление плана работы детского объединения на каникулы. | 2 | ПК1.1. |
| **МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии** | | **202** | |
| 14. | Проведение показательных занятий по программе «Хореография» | 32ч | ПК1.2. |
| 15. | Составление плана- конспекта занятия. Формулировка учебных целей и задач | 6 | ПК1.1. |
| 16. | Проведение диагностических исследований начального уровня хореографической подготовки детей. | 6 | ПК1.1. |
| 17. | Проведение диагностики результатов занятия. Диагностический инструментарий педагога. | 4 | ПК1.4. |
| 18. | Разработка контрольно-измерительных материалов по программам дополнительного образования детей. | 4 | ПК1.4. |
| 19. | Проведение показательных занятий по программе «Хореография». | 32 ч. | ПК1.2. |
| 20. | Разработка анкеты по освоению программ ДОД | 2 | ПК1.2. |
| 21. | Разработка вопросов интервью по освоению программ ДОД | 2 | ПК1.2. |
| 22. | Составление анализа организации занятий по программам ДО | 2 | ПК1.5. |
| 23. | Обеспечение процесса адресной дифференцированной | 2 | ПК1.3. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поддержки одаренных школьников. | | |
| 24. | Построение индивидуального образовательного маршрута для одарённых детей | 4 | ПК1.1. |
| 25. | Разработка методических рекомендаций для педагога-хореографа | 4 | ПК1.1. |
| 26. | Составление модели (схемы) координационной работы педагога-хореографа по правовым, экономическим, социально-педагогическим аспектам. | 4 | ПК1.3. |
| 27. | Описание особенностей поведения ребёнка, возможных причин нарушений в развитии (социально-эмоциональном, нравственном, интеллектуальном и др.). | 4 | ПК1.3. |
| 28. | Разработка календарно-тематического плана педагога дополнительного образования. | 4 | ПК1.1. |
| 29. | Составление положения «О деятельности танцевального коллектива» | 4 | ПК1.3. |
| 30. | Составление и оформление Устава танцевального коллектива. | 4 | ПК1.5. |
| 31. | Составление программы деятельности танцевального коллектива. Составление плана работы с детьми девиантного поведения в рамках танцевального коллектива. | 6 | ПК1.1. |
| 32. | Разработка индивидуальной инструкции по технике безопасности при организации занятий по ритмике и хореографии. | 4 | ПК1.6. |
| 33. | Проведение занятий по профилактике девиантного поведения детей. | 12ч | ПК1.1. |
| 34. | Анализ программы «Радость движения» | 6 | ПК1.5. |
| 35. | Оформление протокола наблюдения за работой детского объединения. | 4 | ПК1.6. |
| 36. | Проведение показательных занятий по программе «Хореография». (ЛР13, ЛР15, ЛР17, ЛР21) | 36ч | ПК1.2. |
| 37. | Выявление уровня организации и проведения практических занятий педагогами дополнительного образования детей. | 2 | ПК1.4. |
| 38. | Контроль успешности достижений учащихся.<br>Рейтинговая система оценивания и тестирование.<br>Типовые задания. Конструктивные задания. Задания на сравнение. | 2 | ПК1.4. |
| 39. | Оформление личной документации педагога дополнительного образования в области ритмики и хореографии. | 4 | ПК1.6. |
| 40. | Оформление литературы для профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. | 2 | ПК1.3. |
| 41. | Составление анализа деятельности – педагога дополнительного образования в системе работы танцевального коллектива. | 4 | ПК1.3. |
| | **Всего** | **252ч** | |

## Содержание учебной практики

1**. Составление примерного плана занятия по программе ДОД.**

Основные требования к современному занятию. Тип занятия. Основные элементы структуры занятия. Примерный план занятия.

**2. Оформление рекомендаций по освоению программ ДОД в области ритмики и хореографии.**

Рекомендации: требования к содержанию. Структура рекомендаций. Программа ДОД в области ритмики и хореографии. Программы профилактики ЗОЖ, девиантного поведения, социальной активности школьников, социальной поддержки детей и др. Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей.

**3. Анализ организации занятий по программам дополнительного образования. Схема анализа.**

Тема и цель занятия. Степень достижения цели занятия. Виды деятельности в рамках объявленной темы. Оптимальные для реализации целей занятия формы, методы, приёмы организации учебной деятельности. Временное соотношение частей занятия. Формы и приёмы контроля на занятии.

**4. Выявление интересов и склонностей одаренных детей.**

Цели и задачи работы с одаренными детьми. Анкетирование. Беседа. Наблюдение. Определение круга интересов и склонностей ребёнка. Карта интересов для младших школьников Савенков А.И.

**5. Формирование банка данных эффективных диагностических методик, программ по определению одарённых детей**

Структурирование диагностических методик. Составление электронного банка данных диагностических методик. Методика Климова И.И. «Карта интересов». А.И.Савенков «Карта одарённости». Методика Якобсон «Исследование самооценки». Определение уровня самооценки у ребёнка. Возможные риски, связанные с диагностикой.

**6.Составление рекомендаций для родителей одаренных детей.**

Анкета для родителей «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч. Рекомендации родителям по работе с одаренными детьми.

**7. Разработка методических и информационных материалов по сопровождению развития одаренных детей.**

Принципы работы с одаренными детьми. Основные категории одаренных детей (виды одаренности). Основные формы работы с одаренными детьми. Содержание работы с одаренными детьми. Этапы работы с одаренными детьми. Основные направления работы с одаренными детьми. Методические рекомендации. Требования к содержанию и оформлению.

**8. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей.**

Этапы индивидуального образовательного маршрута. Факторы, определяющие содержание ИОМ. Условия эффективности разработки. ИОМ. Принципы организации работы по ИОМ. Этапы индивидуального образовательного маршрута.

**9. Составление рекомендаций педагогам дополнительного образования по работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.**

Составление тезисов основных направлений социальной поддержки детей с ограниченными возможностями, используя Программу «Дети-инвалиды»

**10. Разработка программы взаимодействия с ребенком, имеющим нарушения в развитии.**

Проведение занятия «Милосердие и благотворительность спасут мир» Проведение занятий по программе «Социально-педагогическая поддержка детей, имеющих нарушения в развитии».

**11. Составить конспект занятия по профилактике девиантного поведения детей.** Общие требования к написанию плана-конспекта занятия. Продумывание и отбор содержания теоретической части занятия.

**12. Разработка программы социальной поддержки детей-сирот, посещающих учреждение ДОД.**

Разработка плана организации и проведения благотворительного мероприятия по поддержке детей-сирот. Анализ программ социальной защиты детей-сирот. Схема анализа. Отчёт.

**13. Составление плана работы детского объединения на каникулы.**

Составление плана детского объединения в области ритмики и хореографии на каникулярное время.

**14. Проведение показательных занятий по программе «Хореография»**

Проведение занятий по программе «Хореография». Содержание программы. Выбор темы занятия. Составление плана занятия. Демонстрация фрагментов занятия.

**15. Составление плана - конспекта занятия. Формулировка учебных целей и задач.**

Структура плана-конспекта. Требования к формулировке целей и задач.

**16. Проведение диагностических исследований начального уровня танцевальной подготовки детей.**

Диагностика. Диагностический инструментарий педагога. Тестирование. Виды тестов. Инструкция к проведению диагностических исследований.

**17. Проведение диагностики результатов занятия. Диагностический инструментарий педагога.**

Способы проверки результатов. В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов: текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся); промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие); итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

**18.Разработка контрольно-измерительных материалов по программам дополнительного образования детей.**

Тест. Структурные компоненты теста: тестовое задание, эталон. Характеристика теста-валидность. Объективность оценивания. Уровни познавательной деятельности. Типы контрольных заданий. Формы тестовых заданий: открытые; закрытые; на установление соответствия; на определение правильной последовательности.

**19. Проведение показательных занятий по программе «Хореография».**

**20. Разработка анкеты по освоению программ ДОД**

Требования к составлению анкет. Разработка анкеты по освоению программ ДОД.

**21. Разработка вопросов интервью по освоению программ ДОД.**

**22. Составление анализа организации занятий по программам ДО.**

Схема анализа занятия. Критерии оценки самоанализа занятия. Характеристика деятельности руководителя занятия. Характеристика деятельности детей. Психологическая оценка занятия. Характеристика условий проведения занятия. Формируемые на занятии универсальные учебные действия. Этика и тактика анализа занятия. Общая оценка занятия.

**23. Обеспечение процесса адресной дифференцированной поддержки одаренных школьников.**

Примерный план работы с одаренными детьми. Формы проведения мониторинга одаренных детей. Показатели эффективной работы с одаренными детьми. Создание благоприятных условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей.

**24. Построение индивидуального образовательного маршрута для одарённых детей.**

**25. Разработка методических рекомендаций для педагога-хореографа**

Методические рекомендации по разработке плана работы педагога-хореографа. Разработка методических рекомендаций для педагога-хореографа: по стимулированию познавательной активности воспитанников; по созданию условий для развития мотивации детей к хореографии.

**26. Составление модели (схемы) координационной работы педагога-хореографа по правовым, экономическим, социально-педагогическим аспектам.**

Разработать модель системы сопровождения детей, имеющих отклонения в развитии. Особенности поведения ребёнка, возможные причины нарушений в развитии (социально-эмоциональном, нравственном, интеллектуальном и др.).

**27. Описание особенностей поведения ребёнка, возможных причин нарушений в развитии (социально-эмоциональном, нравственном, интеллектуальном и др.).**

**28. Разработка календарно-тематического плана педагога дополнительного образования.**

Составление календарно-тематического плана педагога дополнительного образования в области ритмики и хореографии на месяц.

**29. Составление положения «О деятельности танцевального коллектива».**

Составление положения «О деятельности танцевального коллектива».

**30. Составление и оформление Устава танцевального коллектива.**

Составление и оформление Устава танцевального коллектива.

**31. Составление программы деятельности танцевального коллектива. Составление плана работы с детьми девиантного поведения в рамках танцевального коллектива.**

Демонстрация технологий деятельности педагога-хореографа: с разновозрастным коллективом детей; одновозрастным коллективом детей; девиантными детьми в рамках танцевального коллектива.

**32. Разработка индивидуальной инструкции по технике безопасности при организации занятий по ритмике и хореографии**.

Оформление и ведение документации по технике безопасности. Разработка индивидуальной инструкции по технике безопасности при организации занятий по ритмике и хореографии. Заполнение необходимой документации по технике безопасности при организации занятий по ритмике и хореографии.

**33. Проведение занятий по профилактике девиантного поведения детей**

Формы воспитательной и профилактической работы с учащимися девиантного поведения. Анализ программы «Мы вместе» разработанная для профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

**34. Анализ программы «Радость движения».**

Составление плана занятий по программе «Радость движения». Составление списка танцевальных постановок.

**35. Оформление протокола наблюдения за работой детского объединения.**

**36. Проведение показательных занятий по программе «Хореография».**

Проведение показательных занятий по программе «Хореография». Анализ результатов (продуктов) деятельности.

**37. Выявление уровня организации и проведения практических занятий педагогами дополнительного образования детей.**

Карта выявления уровня организации и проведения практических занятий. Примерная памятка для самоанализа занятия педагогом дополнительного образования Лист наблюдения и оценки учебного занятия. Технологическая карта занятия.

**38. Контроль успешности достижений учащихся.**

Контроль и оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы дополнительного образования педагогом-хореографом: разработка контрольно-оценочного материала; применение контрольно-оценочного материала; обработка полученных данных; разработка предложений и внесение корректировок в план деятельности педагога-хореографа.

Рейтинговая система оценивания и тестирование. Типовые задания. Конструктивные задания. Задания на сравнение.

**39. Оформление личной документации педагога дополнительного образования в области ритмики и хореографии.**

Номенклатура дел педагога дополнительного образования. Перечень основной учебной документации и дополнительной учебной документации. Составление протокола родительского собрания.

**40. Оформление литературы для профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.**

Оформление личной документации педагога. Оформление литературы для профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

**41. Составление анализа деятельности – педагога дополнительного образования в системе работы танцевального коллектива**.

Анализ деятельности педагога и отчет о проделанной работе.

## 2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике:

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата | № заданий для проверки |
|---|---|---|
| ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия | Формулировка цели содержит описание эффекта от действий, которые необходимо осуществить в рамках одного занятия.<br>Формулировка цели отвечает наиболее значимым проблемам занятия<br>Формулировка цели содержит возможность измерения, оценки выполнения, достижения данного результата<br>План занятия соответствует методическим требованиям. | Задания № 1, №2, №4, №18, №19, №23, №27, №28, №29, №31, №36, №37 |
| ПК 1.2. Организовывать и | Организация занятия соответствует | Задание № |

| | | |
|---|---|---|
| проводить занятия | критериям: начало занятия в соответствии расписанием; дисциплина на занятии; рациональное распределение времени в ходе занятия; наличие необходимых технических средств и раздаточного материала; оценка работы обучающихся по итогам выполнения заданий в соответствии с критериями; анализ содержания материала; предложения по совершенствованию подбора и использования материала. | 8, №9 , №17, №24, |
| ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования | Соответствие демонстрируемой деятельности подобранной технологии:<br><br>- соблюдение алгоритма действий,<br><br>- результативность в соответствии с целью | Задание № 12-16, №20, №21, №22, №25, №40, №41 |
| ПК 1.4. оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы | Оценивание процесса и результата деятельности выполнено верно, если:<br><br>-подобран инструментарий контроля (формы, методы, виды) с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся и содержания материала;<br><br>- определены критерии оценки процесса и результатов;<br><br>- своевременность применения инструментарий контроля;<br><br>- соответствие оценки процесса и результатов оценке эксперта | Задания № 6-8, №11, №22, №23, №34, №35, №37 |
| ПК 1.5. анализировать занятия | Анализ занятий соответствует критериям и схеме | Задание № 5, №10, №26, №30 |
| ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс | Оформление документации в соответствии с Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Минобразования России от 18.06.2003 № 28-02-484/16); «Примерными требованиями к программам дополнительного | Задание № 3, 32, №38-41 |

| | | |
|---|---|---|
| | образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей<br><br>Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844), Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. № 233 | |
| *ПК 1.7. Создавать несложные танцевальные композиции, хореографические сказки, миниатюры, этюды для детей.* | Соответствие демонстрируемой деятельности подобранной технологии:<br>- соблюдение алгоритма действий,<br>- результативность в соответствии с целью | Задания № 17, №33 |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - соответствие профессиональной деятельности требованиям квалификационной характеристики; | Задания № 2, 3, 10 |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | своевременность выполнения профессиональной задачи;<br>- рациональность распределения времени на выполнение профессиональной задачи;<br>- соответствие использованных методов и способов выполнения профессиональных задач конкретным условиям социально-практических ситуаций;<br>- аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач;<br>- адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам;<br>- рациональное распределение времени при выполнении работ. | Задания № 2- 5, 12, 16 |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - адекватная оценка рисков нестандартной ситуации при разработке конспекта в соответствии с избранной областью деятельности; | Задание №20, №21, №22, №23, 27, №28, №29, №31 |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - наличие в списке литературы рабочей программы современных источников и действующих Интернет-ссылок; | Задание №5, №8, №9, №10, №12, №30 |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | -использование разнообразных средств программного обеспечения, компьютера для разработки, обработки, презентации результатов профессиональной деятельности; | Задания № 12, №14, №40 |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | -соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия в совместной проектной деятельности;<br>-отсутствие рекламаций со стороны коллег и руководителя практики; | Задание № 19, №34, №41 |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | -в конспекте образовательной деятельности верно определены цель, задачи, мотивация обучающихся, методы организации и контроля за деятельностью детей; | Задание № 4, №6, №11, №18, №32, №35 |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | -правильность формулирования задач профессионального и личностного развития в плане самообразования; | Задание № 5, №7, №10, №12, №14, №15 |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | -в плане самообразования предусмотрен пункт об освоении новых технологий в воспитательно-образовательной работе с детьми в условиях УДО; | Задание №12 |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | -предметно-развивающая среда кабинета спроектирована в соответствии с требованиями СанПиНов и охраны труда; | Задание № 38 |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | -методическое обеспечение профессиональной деятельности разработано с соблюдением правовых норм её регулирующих (требований СанПиНов); | Задания № 20, №25, №26 |

## 2.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике, формирование умений

| Иметь практический опыт | № заданий для проверки |
|---|---|
| - деятельности в избранной области дополнительного образования детей; | Задания №17, №24, 29, 33 |
| - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; | Задание №5, №6, №10, №14, №19, №22, №23, №30, №31, №36, №37, №38, |
| - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; | Задания №1, №2, №41 |
| - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; | Задание №10, №34, №41 |
| - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; | Задание №7, №8, №9, №25, №26, №27 |
| - постановки танцевальных номеров различных форм и жанров; | Задания №17, №24, №29, №33 |

| Умения | № заданий для проверки |
|---|---|
| - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; | Задания № 1, №2, №5 |
| - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; | Задания № 2, №5 |
| - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; | Задания № 1, №2, №17, №19, №37 |
| - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; | Задание № 11, №14, №16, №19, №23, №34, №36, №37 |
| - демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; | Задания №17, №24, №29 |

| | |
|---|---|
| - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; | Задания № 11 |
| - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; | Задание № 6, №8, №9, №15 |
| - выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей; | Задания №13-16 |
| - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; | Задание №21-23, №27-29 |
| - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; | Задание №32 |
| - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); | Задание №13 |
| - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); | Задание № 13 |
| - использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; | Задание № 40 |
| - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; | Задание № 4, №7, №34,№35 |
| - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; | №17, №24, №29 |
| - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; | Задание №5,41 |
| - осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; | №17, №24, №29 |
| - вести учебную документацию; | Задание №1, №2, №39,№40 |
| - использовать элементы танцевальной лексики в самостоятельных постановках и композициях; | №17, №24, №29 |
| - сочинять хореографические комбинации, танцы (народные, бальные, детские). | №17, №24, №29 |

## 2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.

Критерии оценки по практике: качество выполненных заданий; уровень и глубина анализа; отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность); качество ведения документации.
Оценка «отлично»:
- высокое качество выполненного заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»: незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами; качественное ведение документации по практике.
Оценка «удовлетворительно»: частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с коллегами, нерегулярность заполнения документации.
«Не аттестация» выставляется за: отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с коллегами, отсутствие документации по практике.

## Рекомендуемая литература

**Основная литература**

1. Султан Р.Г. Танец и методика преподавания: народно-сценический танец : практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство хореографическим любительским коллективом», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Р.Г. Султан. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-8154-0447-2. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1041227

2. Палилей А В. Танец и методика его преподавания: русский народный танец : учеб. пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство хореографическим любительским коллективом», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / А.В. Палилей. — Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2016. - 100 с. - ISBN 978-5-8154-0331-4. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1041768

**Приложение 1**

**Форма аттестационного листа по практике**

*(заполняется на каждого обучающегося)*

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**

_____,

*ФИО*

обучающаяся на _____ курсе по профессии / специальности

_____ _____

*код и наименование*

успешно прошла учебную / производственную практику по профессиональному модулю _____

*наименование профессионального модуля*

в объеме _____ часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г.

в организации _____

_____

*наименование организации, юридический адрес*

**Виды и качество выполнения работ**

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика |
|---|---|
| | |

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики** *(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)*_____

_____

_____

Дата «___»_____20___

Подпись руководителя практики

_____/ ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/ ФИО, должность

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

СОГЛАСОВАНО
Директор МАУ ДО ЦВР
«Надежда» ГО г. Стерлитамак РБ
_____ Р.А. Краснов
24 мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор МАУ ДО ЦВР
«Надежда» ГО г. Стерлитамак РБ
_____ Р.А. Краснов
24 мая 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## производственной практики

## ПМ 01. Преподавание дополнительного образования детей в области хореографии

2022

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.01 Преподавание дополнительного образования детей в области хореографии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998) http://base.garant.ru/70732836/ с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 5 мая 2018 г. № 298н) и запроса работодателя.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

Разработчики:
Сафиуллина А.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории

Самоделкина М.Р., преподаватель первой квалификационной категории

П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. Паспорт рабочей программы производственной практики**……....4
**2. Производственная практика**…….....9
2.1. Тематический план и содержание производственной практики…….....9
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике …….....…13
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта …….....…17
2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики ……..... ……. …...17
Рекомендуемая литература ……..... ..19
Приложение…….…...….....20
Лист изменений……..…..21

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, курсах переподготовки (преподавание по программам дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии).

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- постановки танцевальных номеров различных форм и жанров;

**уметь:**

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;
- использовать элементы танцевальной лексики в самостоятельных постановках и композициях;
- сочинять хореографические комбинации, танцы (народные, бальные, детские);

**знать:**

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;

- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес - планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- основные танцевальные движения для самостоятельной постановки танцев разных стилей и направлений.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Производственная практика (по профилю специальности) проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализуется рассредоточено с теоретическими занятиями.

.

**1.3.** Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

**Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области хореографии)**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия. |
| ПК 1.2. | Организовывать и проводить занятия. |
| ПК 1.3. | Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. |
| ПК 1.4. | Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. |
| ПК 1.5. | Анализировать занятия. |
| ПК 1.6. | Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. |
| ПК 1.7 | Создавать несложные танцевальные композиции, хореографические сказки, миниатюры, этюды для детей. |
| ОК1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК3. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | **ЛР 14** |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | **ЛР 15** |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | **ЛР 16** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Умеющий быстро адаптироваться на рабочем месте, самостоятельный и ответственный в принятии решений в профессиональной сфере; готовый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий, к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | **ЛР 18** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества. | **ЛР 19** |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний. | **ЛР 21** |

## 1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: **252** часа.

Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: **252** часа.

**Распределение часов по практике**
**ПМ.01 Преподавание дополнительного образования детей в области хореографии**

| Наименование МДК | Практика | | |
|---|---|---|---|
| | Производственная, часов | | |
| | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. |
| МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии | 24 | 26 | |
| МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии | 48 | 46 | 108 |
| **Итого:** | **72** | **72** | **108** |
| | **252** | | |

## 1.5. Условия реализации производственной практики

Производственная практика организуется и проводится в учреждениях дополнительного образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагог дополнительного образования, имеющий опыт методической работы не менее 3 лет.

# 2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

## 2.1. Тематический план производственной практики

| № п/п | Наименование разделов и тем<br>Виды работ | Объем часов |
|---|---|---|
| **МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии** | | **50** |
| 1. | Планирование занятия. Определение цели и задачи. Формулировка учебных целей и задач. Составление плана- конспекта занятия. (ЛР15, ЛР18, ЛР21) | 8 |
| 2. | Разработка контрольно-измерительных материалов по программам дополнительного образования детей. Оценка процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. | 10 |
| 3. | Освоение способов проведения входной диагностики. Проверка освоения теоретического материала. | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Контроль успешности достижений учащихся. Анкетирование. Собеседование. Анализ результатов (продуктов) деятельности. | 4 |
| 5. | Проведение занятий по профилактике девиантного поведения детей. Формы воспитательной и профилактической работы с учащимися девиантного поведения. | 4 |
| 6. | Проведение занятий по программе «Социально-педагогическая поддержка детей, имеющих нарушения в развитии». | 4 |
| 7. | Формы проведения мониторинга одаренных детей. Показатели эффективной работы с одаренными детьми. | 4 |
| 8. | Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс. Составление плана работы детского объединения. | 10 |
| **МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии** | | **202** |
| 9. | Наблюдение практических занятий педагогами дополнительного образования детей. Выявление уровня организации и проведения практических занятий педагогами. (ЛР14, ЛР16, ЛР18, ЛР21) | 10 |
| 10. | Проведение педагогического наблюдения за занимающимися. Оформление протокола наблюдения. | 20 |
| 11. | Выявление уровня организации и проведения практических занятий педагогами дополнительного образования детей. Контроль успешности достижений учащихся. | 6 |
| 12. | Наблюдения занятий по программам дополнительного образования детей, руководителем педагогической практики, учителями, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции | 12 |
| 13. | Анализ занятий. Анализ проведения занятий по программе «Хореография». Схема анализа. Отчёт | 6 |
| 14. | Проведение мероприятий с учащимися в рамках деятельности танцевального коллектива | 40 |
| 15. | Организация и проведение занятий дополнительного образования в области ритмики и хореографии по программе «Хореография». (ЛР17, ЛР19, ЛР21). | 72 |
| 16. | Разработка календарно-тематического плана педагога дополнительного образования | 8 |
| 17. | Оформление и ведение документации по технике безопасности | 4 |
| 18. | Оформление личной документации педагога. Должностная инструкция. Режим работы педагога дополнительного образования. Программа и тематическое планирование объединения. Журнал объединения дополнительного образования. | 6 |
| 19. | Дополнительная документация. Критерии оценки уровня усвоения образовательной программы Должностные обязанности руководителей кружков по охране труда. Оформление и рассылка электронных писем, заданий. | 6 |
| 20. | Презентация социально-педагогических проектов. | 12 |
| | **Всего** | **252ч** |

**Содержание производственной практики**

**1. Планирование занятия. Определение цели и задачи. Формулировка учебных целей и задач. Составление плана-конспекта занятия.**

Общие требования к написанию плана-конспекта занятия. Структура плана-конспекта. Требования к формулировке целей и задач. Составление плана-конспекта занятия**.**

**2. Разработка контрольно-измерительных материалов по программам дополнительного образования детей.**

Тест. Структурные компоненты теста: тестовое задание, эталон. Характеристика теста - валидность. Объективность оценивания. Уровни познавательной деятельности. Типы контрольных заданий. Формы тестовых заданий: открытые; закрытые; на установление соответствия; на определение правильной последовательности.

**3. Освоение способов проведения входной диагностики. Проверка освоения теоретического материала.**

Проведение входной диагностики. Диагностический инструментарий педагога. Тестирование. Виды тестов. Инструкция к проведению диагностических исследований.

**4. Контроль успешности достижений учащихся. Анкетирование. Собеседование. Защита индивидуального проекта. Анализ результатов (продуктов) деятельности.**

Контроль и оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы дополнительного образования педагогом-хореографом: разработка контрольно-оценочного материала; применение контрольно-оценочного материала; обработка полученных данных; разработка предложений и внесение корректировок в план деятельности педагога-хореографа. Рейтинговая система оценивания и анкетирование.

**5. Проведение занятий по профилактике девиантного поведения детей.**

Формы воспитательной и профилактической работы с учащимися девиантного поведения.

**6. Проведение занятий по программе «Социально-педагогическая поддержка детей, имеющих нарушения в развитии».**

Анализ программы взаимодействия с ребенком, имеющим нарушения в развитии.

**7. Формы проведения мониторинга одаренных детей. Показатели эффективной работы с одаренными детьми.**

Оценка процесса и результата деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы в детских движениях.

**8. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс. Составление плана работы детского объединения.**

Оформление документации педагога-хореографа, обеспечивающей образовательный процесс: Журнал учета работы, расписание работы педагога и воспитанников, перспективный и календарный план, планы мероприятий и выступлений.

**9. Наблюдение практических занятий педагогами дополнительного образования детей. Выявление уровня организации и проведения практических занятий педагогами.**

Обработка, структурирование и фиксация полученных данных с помощью

информационных технологий.

**10. Проведение педагогического наблюдения за занимающимися. Оформление протокола наблюдения.**

Обработка, структурирование и фиксация полученных данных. Оформление протокола наблюдения.

**11. Выявление уровня организации и проведения практических занятий педагогами дополнительного образования детей. Контроль успешности достижений учащихся.**

Карта выявления уровня организации и проведения практических занятий. Примерная памятка для самоанализа занятия педагогом дополнительного образования Лист наблюдения и оценки учебного занятия. Технологическая карта занятия.

**12. Наблюдения занятий по программам дополнительного образования детей, руководителем педагогической практики, учителями, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.**

Обработка, структурирование и фиксация полученных данных с помощью информационных технологий. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, корректировка цели, содержания, методов и средств обучения по ходу и результатам их проведения.

**13. Анализ занятий. Анализ проведения занятий по программе «Хореография». Схема анализа. Отчёт.**

Схема анализа занятия. Критерии оценки самоанализа занятия. Характеристика деятельности руководителя занятия. Характеристика деятельности детей. Психологическая оценка занятия. Характеристика условий проведения занятия. Формируемые на занятии универсальные учебные действия. Этика и тактика анализа занятия. Общая оценка занятия. Проведение анализа занятий в соответствии с определёнными критериями, оформление анализа занятия в соответствии с предложенной структурой**.**

**14. Проведение мероприятий с учащимися в рамках деятельности танцевального коллектива.**

Разработка, организация и проведение мероприятий с учащимися танцевального коллектива.

**15. Организация и проведение занятий дополнительного образования в области ритмики и хореографии по программе «Хореография».**

Проведение показательных занятий по программе «Хореография». Анализ результатов (продуктов) деятельности.

**16. Разработка календарно-тематического плана педагога дополнительного образования.**

Составление календарно-тематического плана педагога дополнительного образования в области ритмики и хореографии на месяц

**17. Оформление и ведение документации по технике безопасности**

Разработка индивидуальной инструкции по технике безопасности при организации занятий по ритмике и хореографии. Заполнение необходимой документации по технике безопасности при организации занятий по ритмике и хореографии.

**18. Оформление личной документации педагога. Должностная инструкция. Режим работы педагога дополнительного образования. Программа и тематическое планирование объединения. Журнал объединения дополнительного образования.**

Номенклатура дел педагога дополнительного образования. Перечень основной учебной документации и дополнительной учебной документации. Составление протокола родительского собрания.

**19. Дополнительная документация. Критерии оценки уровня усвоения образовательной программы Должностные обязанности руководителей кружков по охране труда. Оформление и рассылка электронных писем, заданий.**

Оформление личной документации педагога. Оформление и ведение документации по технике безопасности. Заполнение необходимой документации по технике безопасности при организации занятий по ритмике и хореографии.

**20. Презентация социально-педагогических проектов.**

Анализ собственных достижений в процессе подготовки к профессиональной деятельности. Оформление документации по практике: заполнение дневника, накопительной папки, портфолио, отчет, презентация, выступление с использованием современных информационных технологий. Подготовка выступления для защиты портфолио. Анализ собственных достижений в студенческой жизни.

**2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике:**

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения) |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. | - обоснованность определения цели теме занятия;<br>-соответствие формулировки задач заданной цели;<br>- составление плана в соответствии с требованиями к структуре документа | Задание№1,2 |
| ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. | -организация и проведение занятия в соответствии требованиями;<br>- проведение занятия в соответствии с планом, конспектом;<br>-проведение занятия в соответствии с темой | Задание №2-6 |
| ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. | - соответствие демонстрируемой деятельности требованиям нормативных документов (должностной инструкции);<br>соответствие демонстрируемой деятельности требованиям программных документов педагогической деятельности (стандарту, программе, плану) | Задания№2-6, 18, 19 |
| ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. | - соответствие условий адаптации и социальной реабилитации в индивидуальной программе лица группы риска конкретной ситуации;<br>- обоснованность выбора условий, необходимых для адаптации и социальной реабилитации, конкретной ТЖС лица группы риска | Залание№8, 9, 10 |
| ПК 1.5. Анализировать занятия. | - обоснованность анализа занятия | №14-17 |
| ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. | - оформление документации в соответствии с требованиями локальных актов организации | Задание№17-19 |
| ПК3.1. Разрабатывать методические материалы | -соответствие рабочей программы, учебно-тематического плана и | Задание № 3, 14-17 |

| | | |
|---|---|---|
| (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы, отдельных занимающихся | конспекта непосредственно образовательной деятельности предложенным образцам; | |
| ПК3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду | -цель и задачи проекта предметно-развивающей среды кабинета соответствуют теме, возрасту обучающихся, целям и задачам дополнительного образования; | Задание № 2, 16 |
| ПК3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | -в представленных методических материалах педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования систематизированы и оценены верно; | Задание № 4,8 ,9, 10,13 |
| ПК3.4. оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | -содержание отчета, выступления, реферата соответствуют заявленной теме, требованию к объему разработки; | Задание № 19 |
| ПК3.5. Учувствовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. | -содержание отчета, выступления, реферата соответствуют требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; | Задание № 19 |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - соответствие профессиональной деятельности требованиям квалификационной характеристики; | Задание № 18 |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их | своевременность выполнения профессиональной задачи;<br>- рациональность распределения времени на выполнение профессиональной задачи;<br>- соответствие использованных методов и способов выполнения | Задания№2-10 |

| | | |
|---|---|---|
| эффективность и качество. | профессиональных задач конкретным условиям социально-практических ситуаций;<br>- аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач;<br>- адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам;<br>- рациональное распределение времени при выполнении работ. | |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | -адекватная оценка рисков нестандартной ситуации;<br>- обоснованность выбора решения проблемы, нестандартной ситуации | Задания № 8,9,18 |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | -соответствие содержания разработанных нормативных и организационно-методических материалов (планов, программ, диагностик, актов и др.) поставленным профессиональным задачам;<br>- обоснованность содержания рефератов, социальных проектов результатами анализа и оценки информации;<br>- наличие в списках литературы разработанных материалов современных источников и действующих интернет-ссылок | Задания № 19 |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | 1) наличие в электронной базе данных:<br>- разработанных методических материалов;<br>2) оперативность взаимодействия с учащимися, работодателем посредством электронной почты, других коммуникационных возможностей Интернета; | Задание № 18 |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, и социальными партнерами. | 1) соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия;<br>2) соответствие поведения будущего специалиста своему профессиональному статусу;<br>3) эффективность общения с коллегами, руководством, социальными партнёрами:<br>-своевременность выполнения профессиональных обязанностей;<br>- отсутствие рекламаций со стороны коллег, руководства; социальных партнёров. | Задания № 18,19 |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Осознанная постановка целей в соответствии с развитием и возможностями воспитанников | Задания № 18,19 |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Осознанное отношение к выполнению профессиональной деятельности, мотивация к успеху и самообразованию | Задания № 18,19 |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Мобильность в соответствии с изменением ситуации | Задания № 18,19 |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). | Обеспечение охраны здоровья обучающихся в соответствии с должностной инструкцией | Задания № 18,19 |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Выполнение профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами | Задания № 18,19 |

**2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике**

| Практический опыт | № заданий для проверки |
|---|---|
| - деятельности в избранной области дополнительного образования детей; | Задания № 2, №11 |
| - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; | Задания № 8-10, №13 |
| - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; | Задания № 1, №2 |
| - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; | Задание № 4 |
| - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; | Задания № 12, №14-18 |
| - постановки танцевальных номеров различных форм и жанров; | Задания № 2, №11 |

**2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики**

Оценку за производственную практику ставит руководитель с учетом отзывов внешних экспертов (педагога дополнительного образования – базы практики) и корректности оформления отчетных документов**.**

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий и предоставлении отчёта студентами.

Критерии оценки по производственной практике:

5 «Отлично» ставится, если студент теоретически обосновал выбор технологии; реализовал технологию в соответствии с алгоритмом; сформулировал тему и в соответствии с темой определил цели и задачи программы, проекта, занятия; аргументировал выбор методов и способы выполнения профессиональных задач.

4 «Хорошо» ставится, если студент теоретически обосновал выбор технологии; реализовал технологию в соответствии с алгоритмом; сформулировал цели и задачи программы, проекта, занятия; и в соответствии с темой составил план-конспект занятия;

провёл анализ в соответствии с алгоритмом; не в полной мере аргументировал выбор методов и способы выполнения профессиональных задач.
3 «Удовлетворительно» ставится, если студент теоретически не обосновал выбор технологии; в процессе реализации технологии допустил существенные ошибки; сформулировал цели и задачи программы, но допустил неточности в структуре занятия; не в полной мере аргументировал выбор методов и способы выполнения профессиональных задач.
2 «Неудовлетворительно» ставится, если студент теоретически не обосновал выбор технологии; в процессе реализации технологии допустил грубые ошибки; не сформулировал цели и задачи программы, допустил неточности в содержании и структуре занятия; не смог аргументировать выбор методов и способы выполнения профессиональных задач.

## Рекомендуемая литература

### Основная литература

1. Султан Р.Г. Танец и методика преподавания: народно-сценический танец : практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство хореографическим любительским коллективом», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Р.Г. Султан. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-8154-0447-2. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1041227
2. Палилей А В. Танец и методика его преподавания: русский народный танец : учеб. пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство хореографическим любительским коллективом», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / А.В. Палилей. — Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2016. - 100 с. - ISBN 978-5-8154-0331-4. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1041768

**Приложение 1**

**Форма аттестационного листа по практике**

*(заполняется на каждого обучающегося)*

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**

_____,

*ФИО*

обучающаяся на _____ курсе по профессии / специальности

_____ _____

*код и наименование*

успешно прошла учебную / производственную практику по профессиональному модулю _____

*наименование профессионального модуля*

в объеме _____ часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г.

в организации _____

_____

*наименование организации, юридический адрес*

**Виды и качество выполнения работ**

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика |
|---|---|
| | |

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики** *(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)*_____

_____

_____

Дата «___»_____20___ Подпись руководителя практики

_____/ ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/ ФИО, должность

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

СОГЛАСОВАНО
Директор МАУ ДО ЦВР
«Надежда» ГО г. Стерлитамак РБ
_____ Р.А. Краснов
27 апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор МАУ ДО ЦВР
«Надежда» ГО г. Стерлитамак РБ
_____ Р.А. Краснов
27 апреля 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
# ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998) http://base.garant.ru/70732836/ с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 5 мая 2018 г. № 298н).

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Носко Е.М., преподаватель высшей квалификационной категории
П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 4 |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 6 |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 8 |
| **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 21 |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** | 23 |
| **6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ** | 32 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
## ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

П.К. 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

П.К. 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

П.К. 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

П.К. 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

П.К. 2.5.Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

П.К. 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

П.К. 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

П.К. 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

П.К. 3.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

П.К. 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для повышения квалификации и переподготовки, профессиональной подготовке специалистов дополнительного образования. На базе основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт**:

анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;

определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;

организации совместной с детьми подготовки мероприятий;

проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);

наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой ля подготовки и проведения различных мероприятий;

- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- Общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений-социальных партнеров.

**знать:**

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и психологические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к е оформлению.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **468** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **468** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**144** часа;

самостоятельной работы обучающегося –**72** часа;

учебной и производственной практики –**252** часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.
в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК2.1 | Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. |
| ПК 2.2 | Организовывать и проводить досуговые мероприятия. |
| ПК2.3 | Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. |
| ПК 2.4 | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. |
| ПК 2.5 | Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. |
| П.К. 3.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. |
| П.К. 3.2. | Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. |
| П.К. 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| П.К. 3.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| П.К. 3.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

| | |
|---|---|
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | **ЛР 13** |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | **ЛР 16** |

**Формы промежуточной аттестации**

| Наименования разделов профессионального модуля | |
|---|---|
| МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий | "-/-;-/-;-/Э;-/-" |
| Учебная практика ПМ.02 | "-/-;-/-;-/ДЗ;-/-" |
| Производственная практика ПМ.02 (108 час. ДОЛ) | "-/-;-/-;-/ДЗ;-/-" |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий**

| *Коды профессиональных компетенций* | *Наименования разделов профессионального модуля* | *Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)* | *Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)* | | | | | *Практика* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная**, часов | **Производственная (по профилю специальности)** |
| | | | **Всего**, часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов | **в т.ч., курсовая работа (проект)**, часов | **Всего**, часов | **в т.ч., курсовая работа (проект)**, часов | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ПК 2.1, 2.2., 2.3, 2.4., 3.1, 3.2., 3.3., 3.5. | **Раздел 1.** Организация и проведение досуговых мероприятий в учреждении дополнительного образования | **306** | **124** | 54 | - | **62** | - | **60** | **60** |
| ПК 2.5.,3.4 | **Раздел 2.** Документационное обеспечение досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования | **54** | **20** | 10 | | **10** | | **12** | **12** |
| | **Производственная практика (по профилю специальности) Летняя практика** | | | | | | | | **108** |
| | **Всего:** | **468** | **144** | **64** | | **72** | **-** | **72** | **180** |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Организация досуговых мероприятий**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Организация досуговых мероприятий в учреждении дополнительного образования** | | | | |
| **МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий** | | | | |
| Тема 1.1. Направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей | **Содержание** | | 10 | |
| | 1. | Понятие досуга. Характеристика видов досуга. | | 1 |
| | 2. | Досуговые ожидания детей. | | 2 |
| | 3. | Пространственно-временная конфигурация детского досуга. | | 1 |
| | 4. | Содержание и способы организации досугового мероприятия . | | 1 |
| | 5. | Многообразие форм досуговых мероприятий. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1 | Характеристика содержания и способов организации досуговых мероприятий | | |
| | 2. | Анализ инфраструктуры детского и подросткового досуга города (микрорайона). | | |
| Тема 1.2. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности (ЛР 16) | **Содержание** | | 4 | |
| | 1. | Образовательные и социокультурные потребности и интересы детей | | |
| | 2. | Диагностика досуговых интересов детей и родителей. | | |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1. | Составление анкеты направленной на выявление занятости детей в свободное время | | 1 |
| | 2. | Составление анкеты по выявлению способностей детей | | 3 |
| | 3. | Разработка опросника для родителей с целью выявления организации и проведения семейного досуга и заинтересованности в посещение детьми УДО | | 3 |
| Тема 1.3. Педагогические гигиенические требования к организации различных мероприятий (ЛР13) | **Содержание** | | 4 | |
| | 1. | Педагогические требования к организации мероприятия | | 1 |
| | 2. | Гигиенические требования к организации различных мероприятий | | 1 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. | Составление рекомендаций по соблюдению гигиенических и педагогических требований к организации различных мероприятий | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1.4. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий (ЛР 13, 16) | **Содержание** | | 6 | |
| | 1. | Определение целей и задач массовых досуговых мероприятий | | 2 |
| | 2. | Планирование и подготовка массовых досуговых мероприятий. | | 2 |
| | 3. | Проведение и анализ массовых досуговых мероприятий. | | 1 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Составление целей и задач для различных массовых досуговых мероприятий. | | |
| | 2. | Анализ сценариев и программ массовых досуговых мероприятий по плану. | | |
| Тема 1.4. Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий | **Содержание** | | 10 | |
| | 1. | Конкурс как способ организации досуговых мероприятий. | | 1 |
| | 2. | Игра как способ организации досуговых мероприятий. | | 2 |
| | 3. | Организация праздника в сфере детского и подросткового досуга. | | 3 |
| | 4. | Приключение как инновационный способ организации детского досуга. | | 2 |
| | 5. | Организация досуговых занятий в виртуальных и смешанных средах. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 10 | |
| | 1. | Разработка проекта положения конкурса для подростков в сфере творческой деятельности | | |
| | 2. | Подбор разных видов игр с детьми различных возрастных категорий. | | |
| | 3. | Подбор и анализ сценариев праздничных мероприятий для детей и подростков. | | |
| | 4. | Разработка рекомендаций по обеспечению безопасности ребенка и педагога в приключении. | | |
| | 5. | Подбор и анализ сценариев виртуальных экскурсий и игр. | | |
| Тема 1.5. Основные формы проведения досуговых мероприятий (ЛР 6, ЛР16) | **Содержание** | | 12 | |
| | 1. | Публичное представление как форма организации досуговых мероприятий. | | 2 |
| | 2. | Организация посещения детьми музыкальных досуговых мероприятий. | | 3 |
| | 3. | Гуляние как форма организации досуговых мероприятий. | | 3 |
| | 4. | Организация физкультурно-спортивных досуговых мероприятий. | | 2 |
| | 5. | Экскурсия как форма организации познавательного досуга. | | 1 |
| | 6. | Туристский поход как специфическая форма досуга детей. | | 3 |
| | **Практические занятия** | | 12 | |
| | 1. | Подбор и анализ сценариев торжественных церемоний, ток-шоу. | | |
| | 2. | Составление плана посещения музыкальных мероприятий обучающимися учреждений дополнительного образования. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. | Разработка основных правил подготовки и проведения дискотеки в условия образовательного учреждения. | | |
| | 4. | Составление инструкции по соблюдению мер безопасности для участников спортивных мероприятий. | | |
| | 5. | Составление перечня основных документов при подготовке к экскурсии. | | |
| | 6. | Разработка технологической схемы процесса подготовки и проведения похода с детьми. | | |
| Тема 1.7. Технология разработки сценариев и программ досуговых мероприятий | **Содержание** | | 12 | |
| | 1. | Особенности работы над сценарием досугового мероприятия. | | 2 |
| | 2. | Методические основы создания сценария досугового мероприятия. | | 2 |
| | 3. | Структурные особенности сценария досугового мероприятия. | | 2 |
| | 4. | Цели и назначение оформления досуговых мероприятий. | | 3 |
| | 5. | Организация деятельности по оформлению досуговых мероприятий. | | 2 |
| | 6. | Средства и материалы оформления досуговых мероприятий. | | 3 |
| | **Практические занятия** | | 8 | |
| | 1. | Составление плана праздничных мероприятий на год в учреждениях дополнительного образования. | | |
| | 2. | Составление сценария праздничного мероприятия «День именинника» | | |
| | 3. | Разработка сценария праздника русской Масленицы | | |
| | 4. | Моделирование сценария конкурсной программы к Новому году для подростков в УДО | | |
| Тема 1.8. Хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий | **Содержание** | | 8 | |
| | 1. | Финансирование учреждений дополнительного образования: бюджетное, внебюджетное. | | 2 |
| | 2. | Современные механизмы взаимодействия УДО с социальными партнерами | | 2 |
| | 3. | Определение понятие менеджмент. Функции, цели, задачи менеджмента культурно-досуговой деятельности. | | 1 |
| | 4. | Предоставление платных услуг в системе дополнительного образования детей. | | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Экономический расчет организации культурно-досугового мероприятия | | |
| | 2. | Установление взаимосвязи УДО с социальными партнерами | | |
| Тема 1.9. Методика бизнес – планирования | **Содержание** | | 4 | |
| | 1. | Основное понятие бизнес-план. Определение структуры и содержание бизнес-плана. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Реклама как основа взаимодействия с социальными партнерами | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Составление бизнес-плана по предоставлению платных услуг в УДО. Презентация бизнес-плана. | | |
| | 2. | Составление рекламы платных услуг для детей и подростков, посещающих УДО. | | |
| **Самостоятельная работа при изучении 1 раздела ПМ 02.**<br>**Примерная тематика домашних заданий:**<br>1. Подготовить сообщения об отдельных способах организации досуговых мероприятий.<br>2. Дать характеристику типологии форм организации досуговых мероприятий, привести примеры каждой из базовых форм.<br>3. Заполнить таблицу «Инфраструктура детского и подросткового досуга города (микрорайона)».<br>4. Подобрать анкеты, опросники по выявлению интересов детей, подростков, родителей по организации свободного времени, проведению досуга.<br>5. Подобрать анкеты по выявлению способностей детей.<br>6. Составить опорный конспект по педагогическим и гигиеническим требованиям к организации различных мероприятий.<br>7. Сформулировать цель и задачи новогоднего праздника.<br>8. Составить план проведения досугового мероприятия.<br>9. Составить тезисы по особенностям организации и проведения массовых досуговых мероприятий<br>10. Составить таблицу по этапам подготовки досугового мероприятия.<br>11. Проанализировать сценарий досугового мероприятия.<br>12. Подобрать материал для создания сценария игровой программы<br>13. Подготовить презентацию по видам игровых программ<br>14. Подобрать игровые упражнения, игровые тренинги<br>15. Подобрать материал по организации семейного праздника.<br>16. Подобрать формы конкурсных мероприятий<br>17. Подобрать различные виды конкурсов<br>18. Составить памятку по организации и проведения конкурсного мероприятия<br>19. Составить план игры по видам календарных праздников и обрядам<br>20. Подобрать материал для организации выставки<br>21. Подобрать материал для проведения концерта<br>22. Подобрать материал для составления программы проведения клубного дня<br>23. Разработать сценарий праздничного мероприятия<br>24. Составить вопросы для мозгового штурма по теме: «Способы и формы организации деятельности детей в УДО» | | 62 | |

| | | |
|---|---|---|
| 25. Составить презентацию по формам проведения досуговых мероприятий<br>26. Проанализировать сценарии мероприятий: «День именинника», День матери, новый год, 8 марта, 23 февраля, День защитника Отечества, Масленица, Международный день защиты детей, День России, Праздник Двора.<br>27. Составить произвольный сценарий понравившегося мероприятия.<br>28. Рассмотреть виды игровых программ<br>29. Подобрать материал для организации тематического вечера<br>30. Составить план проведения тематического вечера<br>31. Подготовить сообщение по типам культурно-досуговых программ<br>32. Продумать и составить сценарий культурно-досуговой программы с учетом последовательности воплощения элементов режиссерского замысла.<br>33. Описать один из христианских праздников зимнего, весеннего, летнего и осеннего периодов.<br>34. Найти определение хозяйственная деятельность.<br>35. Раскрыть вопрос финансирования учреждений дополнительного образования<br>36. Составить смену организации детского праздника в УДО<br>37. Составить вопросы по теме: Особенности разработки бюджета детского праздника в УДО<br>38. Планирование корпоративного праздника для детей и подростков<br>39. Экономический расчет корпоративного праздника для детей и подростков<br>40. Составить экономический план организации корпоративного праздника для детей и подростков на весь год, подсчитать прибыль от реализации платных услуг.<br>41. Подготовить сообщение по теме: «Внебюджетные средства бюджетных организаций УДО»<br>42. Разработать схему взаимодействия УДО с социальными партнерами<br>43. Составить опорный конспект по теме «Определение понятие менеджмент. Функции, цели, задачи менеджмента».<br>44. Выделить особенности менеджмента культурно-досуговой деятельности.<br>45. Раскрыть личностный портрет руководителя учреждения дополнительного образования детей и подростков.<br>46. Доказать необходимость менеджмента в организации досуговых мероприятий<br>47. Раскрыть особенности предпринимательской активности получение внебюджетных денежных средств от реализации досуговых мероприятий.<br>48. Разработать перечень платных услуг в УДО.<br>49. Подобрать материал по показателям эффективности деятельности учреждения дополнительного образования<br>50. Найти примерные бизнес-планы. Рассмотреть их структуру.<br>51. Разработать свой бизнес-план<br>52. Разработать рекламу культурно-досугового мероприятия<br>53. Составить презентацию бизнес-плана по организации платных услуг для детей и подростков, посещающих УДО. | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>**Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий:**<br>подбор сценариев культурно-досуговых программ;<br>подбор сценариев театрализованных представлений, спектаклей;<br>использование методических разработок тематических вечеров<br>использование материалов конкурсно-развлекательных программ;<br>подбор методического материала для разработки шоу- программ;<br>подбор методического материала для разработки интеллектуально-познавательных игр;<br>использование методических разработок по организации досуговых мероприятий;<br>применение конспектов разработанных мероприятия по организации досуга;<br>подбор игровых мероприятий, конкурсов, практических заданий, материал на веселые старты, КВН, викторины, спортивные мероприятия.<br>подбор и анализ методик направленных на выявление занятости детей и подростков, их занятости в свободное время.<br>**Определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива):**<br>определение педагогических целей и задач при разработке сценариев для детей дошкольного возраста, детей начальных классов, старшеклассников и подростков, посещающих УДО;<br>определение педагогических целей и задач при разработке конспекта мероприятий;<br>определение педагогических целей и задач при разработке культурно-досуговых программ;<br>определение педагогических целей и задач при написание рефератов, сообщений;<br>определение педагогических целей и задач при разработке проектов для УДО<br>определение педагогических целей и задач при оформление методической копилки<br>определение педагогических целей и задач при разработке отчетов, самоанализа, методических рекомендаций<br>**Планировать досуговые мероприятия:**<br>планирование досуговых мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей коллектива: досуговые мероприятия для детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста, для подростков, посещающих УДО.<br>составление планов по организации и проведения досуговых мероприятий;<br>разработка плана инвестиционной прибыли от организации корпоративного праздника для детей;<br>составление перспективного плана поступления внебюджетных денежных средств для УДО<br>**Разрабатывать сценарии досуговых мероприятий:**<br>разработка сценариев детских праздников; | 60 | |

| | | |
|---|---|---|
| подготовка мероприятий для детей и их родителей;<br>составление сценариев досуговых мероприятий;<br>оформление сценария концертной программы;<br>разработка программы праздничного мероприятия;<br>написание сценария спортивно-массового мероприятия;<br>**Вести досуговые мероприятия:**<br>проведение мероприятий для детей и их родителей;<br>проведение игровой программы;<br>проведение концертной программы;<br>проведение праздничного мероприятия;<br>проведение спортивно-массового мероприятия;<br>**Диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях:**<br>подбор диагностического инструментария, методик, диагностик, направленных на выявление интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности;<br>определение методов, форм и способов мотивации родителей и детей к участию в досуговых мероприятиях;<br>составление анкеты направленной на выявление интересов детей и подростков;<br>разработка опросника, направленного на выявление занятости детей в свободное время;<br>составление анкеты для родителей, направленной на выявление их заинтересованности получением ребенка дополнительного образования;<br>проведение диагностики, направленной на выявление интересов, потребностей детей и их родителей в области досуговой деятельности;<br>составление рекламы для детей и родителей, с целью привлечения внимания к УДО, повышения мотивации, заинтересованности.<br>**Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей:**<br>диагностика творческих способностей детей;<br>развитие творческих способностей, посредством проигрывания роли персонажей из сценария;<br>выявление стиля управления учреждением дополнительного образования детей и подростков<br>**Организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность:**<br>проведение репетиций досуговых мероприятий;<br>осуществление коррекционной деятельности при проведении репетиций мероприятий;<br>**Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержания общения детей:**<br>подбор тренинговых упражнений на развитие общения в детской среде;<br>подбор игровых заданий на развитие коммуникативных способностей у детей и подростков.<br>**Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении мероприятий, принятие решений по коррекции** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **их хода:**<br>заполнение карты самоанализа, самоконтроля при проведении мероприятий;<br>**Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий:**<br>анализ планов составления культурно досуговых мероприятий, праздников, конкурсно-игровых программ, интеллектуальных игр, тематических праздничных вечеров для детей и подростков, концертных программ;<br>анализ успехов и неудач проведения досугового мероприятия;<br>подбор и анализ методической литературы для подготовки и проведения различных мероприятий<br>**Взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров:**<br>- составление плана взаимодействия с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;<br>- разработка социально-педагогического проекта по взаимодействию с социальными партнерами.<br>**Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий:**<br>разработать индивидуальный график по санитарно-гигиенической работе (проветривание помещений) перед началом мероприятия;<br>разработать план – эвакуации на случай возникновения пожара во время проведения досугового мероприятия;<br>составление инструктажа во время проведения конкурсных программ;<br>разработка методических рекомендаций по оформлению помещений во время проведения мероприятий.<br><br>Заполнение сметы экономических расчетов по организации культурно-досугового мероприятия;<br>составление бизнес-плана по организации платных услуг для детей и подростков, посещающих УДО;<br>составление примерного перечня платных услуг, предоставляемые УДО;<br>составление плана взаимодействия с представителями предприятий, организаций, учреждений, социальных партнеров;<br>моделирование ситуации проведения консультации с детьми и их родителями по предоставлению услуг в сфере дополнительного образования; | | | | |
| **Раздел 2.**<br>Документационное обеспечение досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования | | | | |
| Тема 2.1. Виды документации, требования к ее оформлению . (ЛР 14, 15) | **Содержание** | | 10 | |
| | 1. | Нормативное обеспечение организации досуговых мероприятий | | 1 |
| | 2. | План работы образовательного учреждения, Положение о мероприятии. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. | Приказ о проведении мероприятия, служебная записка, пресс-релиз. | | 1 |
| | 4. | Методическая разработка мероприятия. | | 1 |
| | 5. | Отчет о проведенном досуговом мероприятии. | | 1 |
| | **Практические занятия** | | 10 | |
| | 1. | Составление перечня необходимых педагогу-организатору документов при проведении тематического дня в учреждении, похода выходного дня для детского объединения. | | |
| | 2. | Разработка положения о проведении досугового мероприятия для младших школьников. | | |
| | 3. | Составление приказа, служебной записки о проведении мероприятия. | | |
| | 4. | Составление методической разработки мероприятия к празднику 8 марта для старшеклассников | | |
| | 5. | Разработка отчета о проведенном мероприятии. | | |
| **Самостоятельная работа при изучении 2 раздела ПМ 02.** | | | 10 | |
| 1. Найти примеры оформления трудового договора с работником дополнительного образования по совместительству.<br>2. Рассмотреть Положение о проведении досуговых мероприятий.<br>3. Составить опорный конспект по теме «Нормативное обеспечение организации досуговых мероприятий».<br>4. Изучить особенностей оформления плана работы образовательного учреждения.<br>5. Изучить особенностей оформления нормативных документов.<br>6. Проанализировать примеры методических разработок мероприятий педагогов дополнительного образования.<br>7. Найти примеры отчетов о проведенных досуговых мероприятиях. | | | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>**Ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий:**<br>составление положения об учреждении;<br>составление штатного расписания в УДО;<br>составление памятки по правилам внутреннего трудового распорядка в УДО;<br>составление рекомендации по составлению должностной инструкции;<br>оформление и составление распоряжений;<br>оформление указаний;<br>составление докладной, объяснительной записки;<br>заполнение трудового договора с работодателем по совместительству | | | 12 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Производственная практика по ПМ 02.**<br>**Виды работ**<br>**Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки:**<br>оформление план-конспекта досугового мероприятия с определением целей и задач;<br>составление плана мероприятий на год;<br>составление конкурсно-игровой программы для детей младшего школьного возраста в «В гостях у Сказки»;<br>составления плана программы путешествие «Лукоморские следопыты»;<br>планирование познавательно-развлекательной игры «Путешествие по TV-парку»;<br>разработка концертной программы «Радуга планеты детства»;<br>планирование развлекательно игровой программы «Мы с тобой друзья»;<br>разработка сценария праздничных мероприятий для детей и родителей: «День рождения в кругу семьи», «День именинника», «День матери», «Новый год», «Рождественские встречи», Международный женский день», «День защитника Отечества», «Юморина», «1 апреля – день птиц», «День победы», «Праздник детства», «День России»;<br>планирование театрализованной концертной программы «Девичий переполох», планирование тематической олимпиады «Умники и умницы»;<br>планирование игровой программы «Семейные встречи»;<br>планирование спортивного мероприятия «Мама, папа, я – дружная семья»;<br>планирование спортивного массового мероприятия «Выше, быстрее, сильнее»;<br>планирование интеллектуально-развивающего мероприятия «По тропинке правил дорожного движения»<br>**Организовывать и проводить досуговые мероприятия совместно с детьми, их родителями (лицами, их заменяющими):**<br>проведение игровой программы «Юный пешеход»;<br>организация и проведение танцевального марафона «Стартинейджер»;<br>проведение игровой программы «Посиделки»;<br>проведение мероприятия «Иван Купала»;<br>организация мероприятия «День памяти»;<br>проведение спортивно- патриотической игры «Зарница»;<br>проведение литературной викторины;<br>проведение мероприятия «Хлеб всему голова»;<br>проведение мероприятия «В гостях у сказки»;<br>организация конкурса видеоклипов;<br>проведение спортивного мероприятия «Веселые старты»;<br>проведение интеллектуального мероприятия «Два корабля»;<br>проведение развлекательного мероприятия «Жизнь прожить-не море переплыть», | 180 | |

| | | |
|---|---|---|
| организация экологического мероприятия «Как инопланетяне не смогли дышать загрязненным воздухом земли»;<br>проведение мероприятий :«День рождения в кругу семьи», «День именинника», «День матери», «Новый год», «Рождественские встречи», Международный женский день», «День защитника Отечества», «Юморина», «1 апреля – день птиц», «День победы», «Праздник детства», «День России».<br>**Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях:**<br>проведение диагностики направленной на выявление организации совместного досуга, общих интересов родителей и детей;<br>проведение родительского лектория, круглого стола на тему «Занятость ребенка в свободное время»;<br>проведение родительского всеобуча;<br>проведения консультации с детьми и их родителями по предоставлению услуг в сфере дополнительного образования.<br>**Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий:**<br>анализ проведенных мероприятий по схеме, заполнение карты самоанализа; анализ проведенных мероприятий в УДО;<br>разработка памятки на основе анализа положительных и отрицательных сторон проведенного мероприятия<br>**Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий:**<br>разработка досуговых программ «Начало творческого пути», «Твой выбор», «Наше будущее»;<br>составление плана работы по организации досуговых мероприятий;<br>составление плана взаимодействия с представителями предприятий, организаций, учреждений, социальных партнеров по организации и проведении досуговых мероприятий;<br>составление рекомендаций по составлению должностной инструкции;<br>оформление и составление распоряжений;<br>оформление указаний;<br>составление докладной, объяснительной записки;<br>разработка образовательных программ дополнительного образования;<br>оформление краткосрочной, длительной досуговой программы<br>**Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся:**<br>формирование методической копилки;<br>разработка сценариев праздничных программ, конкурсов, соревнований, выставок;<br>разработка учебно-тематических плана занятий;<br>оформление методических пособий;<br>разработка методических рекомендаций;<br>составление творческого отчета<br>**Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно - развивающую среду:** | | |

| | | |
|---|---|---|
| оформление мастерской согласно тематическому мероприятию<br>**Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительно образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа, анализа деятельности других педагогов:**<br>подбор литературы для написания программы досугового мероприятия;<br>анализ методических разработок;<br>заполнение карты самоанализа проведенного досугового мероприятия;<br>составление плана саморазвития<br>**Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений:**<br>оформление творческого отчета по проведенным досуговым мероприятиям;<br>оформление тематических рефератов;<br>подготовка публичных выступлений<br>**Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей:**<br>разработка и оформление социального проекта;<br>защита проекта и его реализация. | | |
| **Итого** | **468** | |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики дополнительного образования.

Оборудование учебного кабинета:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- акустическая система

Учебно-наглядные пособия:
- раздаточный материал,
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов,
- материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).
- программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус);
-нормативно-правовые документы;
- сценарии разработанных мероприятий;
- методические разработки досуговых мероприятий;
- образцы документов учреждений дополнительного образования.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основной учебник:**

1.Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/615241.

**Дополнительные источники:**

1.http://mirslovarei.com/content_fil/DOSUG-7357.html
2.http://sociologist.nm.ru/articles/korneeva.htm
3.http://www.bfsgu.ru/1ob-sv/6structura/pawel/KAF/soc_rab/sotr/mishutina_2.htm

## 4.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

**4.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению ПМ предшествует изучение следующих дисциплин:

Дополнительное образование детей: история и современность; ПМ 01. Преподавание дополнительного образования детей в области хореографии: МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии; МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии.

**4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Обучение студентов по междисциплинарному курсу ведут преподаватели, имеющие высшее педагогическое образование, среднее специальное, среднее специальное.Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа, имеющие высшее педагогическое образование, специалисты, имеющие высшее

профессиональное образование по данной специальности и опыт работы в данном учреждении не менее 2-х лет

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Виды работ на ПП** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|---|
| ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. | оформление план-конспекта досугового мероприятия с определением целей и задач;<br>составление плана мероприятий на год, постановка целей и задач;<br>составление конкурсно-игровой программы для детей младшего школьного возраста «В гостях у Сказки»; составления плана программы путешествие «Лукоморские следопыты»;<br>планирование познавательно-развлекательной игры «Путешествие по TV-парку»;<br>разработка концертной программы «Радуга планеты детства»;<br>планирование развлекательно игровой программы «Мы с тобой друзья»;<br>разработка сценария праздничных мероприятий для детей и родителей: «День рождения в кругу семьи», «День именинника», «День матери», «Новый год», «Рождественские | - обоснованность постановки целей и задач досугового мероприятия, конкурсной программы, спортивно-массовых мероприятий;<br>- соответствие планов мероприятий целям и задачам; | *Экспертная оценка напроизводственной практике* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | встречи», Международный женский день», «День защитника Отечества», «Юморина», «1 апреля – день птиц», «День победы», «Праздник детства», «День России»; планирование театрализованной концертной программы «Девичий переполох», планирование тематической олимпиады «Умники и умницы»; планирование игровой программы «Семейные встречи»; планирование спортивного мероприятия «Мама, папа, я – дружная семья»; планирование спортивного массового мероприятия «Выше, быстрее, сильнее»; планирование интеллектуально-развивающего мероприятия «По тропинке правил дорожного движения» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. | Проведение игровой программы «Юный пешеход»;<br>организация и проведение танцевального марафона «Стартинейджер»;<br>проведение игровой программы «Посиделки»;<br>проведение мероприятия «Иван Купала»;<br>организация мероприятия «День памяти»;<br>проведение спортивно-патриотической игры «Зарница»;<br>проведение литературной викторины;<br>проведение мероприятия «Хлеб всему голова»;<br>проведение мероприятия «В гостях у сказки»;<br>организация конкурса видеоклипов;<br>проведение спортивного мероприятия «Веселые старты»; | -своевременность организации и проведения досуговых мероприятий | *Интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике* |
| | | -организация мероприятия проведена в соответствии со схемой подготовки к нему | |
| | | - соответствие структуры и содержания проведенного досугового мероприятия плану и программе | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проведение интеллектуального мероприятия «Два корабля»; проведение развлекательного мероприятия «Жизнь прожить-не море переплыть», организация экологического мероприятия «Как инопланетяне не смогли дышать загрязненным воздухом земли»; проведение мероприятий :«День рождения в кругу семьи», «День именинника», «День матери», «Новый год», «Рождественские встречи», Международный женский день», «День защитника Отечества», «Юморина», «1 апреля – день птиц», «День победы», «Праздник детства», «День России». | -соответствие полученного результата запланированному | |
| ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. | проведение диагностики направленной на выявление организации совместного досуга, общих интересов родителей и детей; | -вовлечениеучащихся иродителей (лиц, их заменяющих) в процесс подготовки и проведения досуговых мероприятий; | *Интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производстве* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проведение родительского лектория, круглого стола на тему «Занятость ребенка в свободное время»; проведение родительского всеобуча; проведения консультации с детьми и их родителями по предоставлению услуг в сфере дополнительного образования | - своевременность и правильность организации мероприятий, направленных на поддержание мотивации у детей и родителей; | *нной практике* |
| ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. | анализ проведенных мероприятий по схеме, заполнение карты самоанализа; анализ проведенных мероприятий в УДО; разработка памятки на основе анализа положительных и отрицательных сторон проведенного мероприятия | Соответствие проведенного анализа мероприятия схеме самоанализа<br>Анализ результатов мероприятия адекватен реально достигнутым | *Экспертная оценка на учебной практике;* |
| ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. | разработка досуговых программ«Начало творческого пути», «Твой выбор», «Наше будущее»; составление плана работы по организации досуговых мероприятий; составление плана взаимодействия с представителями предприятий, организаций, учреждений, социальных | - Соответствие оформления документации установленным образцам | *Экспертная оценка на производстве нной практике* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | партнеров по организации и проведении досуговых мероприятий;<br>составление рекомендаций по составлению должностной инструкции;<br>оформление и составление распоряжений**;**<br>оформление указаний**;**<br>составление докладной, объяснительной записки;<br>разработка образовательных программ дополнительного образования;<br>оформление краткосрочной, длительной досуговой программы | -соответствие разработки информационно-справочной документации согласно требованиям ГОСТа | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК 1.<br>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - Соответствие профессиональной деятельности требованиям квалификационной характеристики; | *-интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике;* |
| | - портфолио студента содержит свидетельства о достижениях в области будущей профессиональной деятельности: участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и др. | *-оценка на экзамене (квалификационном)* |
| ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - своевременность выполнения профессиональной задачи;<br>- рациональность распределения времени на выполнение профессиональной задачи;<br>- соответствие использованных методов и способов выполнения профессиональных задач конкретным условиям социально-педагогических ситуаций;<br>- аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач;<br>- адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам | - *накопительная оценка на производственной практике;*<br>- *экспертная оценка анализа результатов производственной практики;* |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - адекватная оценка рисков нестандартной ситуации;<br>- обоснованность выбора решения проблемы, нестандартной ситуации | - *оценка на учебной практике* |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - соответствие содержания разработанных нормативных и организационно-методических материалов (планов, программ, диагностик.) поставленным профессиональным задачам;<br>- обоснованность содержания рефератов, социальных проектов | - *накопительная оценка на учебной и производственной практиках* |

| | | |
|---|---|---|
| | результатами анализа и оценки информации;<br>- наличие в списках литературы разработанных материалов современных источников и действующих интернет-ссылок | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | 1) наличие в электронной базе данных:<br>- разработанных методических материалов;<br>- клиентской адресной базы (детей и родителей);<br>2) оперативность взаимодействия с детьми и родителями, социальными институтами, работодателем посредством электронной почты, других коммуникационных возможностей Интернета;<br>3) использование разнообразных средств программного обеспечения компьютера для разработки, обработки, презентации профессиональных материалов | - *оценка на производственной практике* |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | 1) соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия;<br>2) соответствие поведения будущего специалиста своему профессиональному статусу;<br>3) эффективностьобщения с коллегами, руководством, потребителями:<br>- своевременность выполнения профессиональных обязанностей;<br>- отсутствие рекламаций со стороны коллег, потребителей, руководства | -*интерпретация наблюдения за студентом на производственной практике* |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - обоснованность целей и способов деятельности подчиненных их должностными обязанностями и конкретной проблемой клиента;<br>- своевременность координации деятельности подчиненных | - *оценка на экзамене (квалификационном);*<br>- *интерпретация наблюдения за студентом на производственной практике* |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - правильность формулирования задач профессионального и личностного развития в плане самообразования;<br>- наличие в плане самообразования пункта о повышении квалификации в области разработки досуговых | - *оценка на учебной практике* |

| | | |
|---|---|---|
| | программ и досуговых мероприятий | |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - наличие в плане самообразования пункта об освоении новых технологий по организации досуговых мероприятий | |
| Ок10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). | - соответствие организации рабочего места требованиям нормативных документов по охране труда | - *оценка на учебной практике* |
| ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | - соответствие профессиональной деятельности нормативно-правовым документам | |

**Критерии оценки устных ответов студентов**

**Оценка «отлично» ставится:**

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо» ставится:**

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно» ставится**:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

**Критерии оценки письменных работ (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

## 6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

СОГЛАСОВАНО
Директор МАУ ДО ЦВР
«Надежда» ГО г. Стерлитамак РБ
_____ Р.А. Краснов
24 мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор МАУ ДО ЦВР
«Надежда» ГО г. Стерлитамак РБ
_____ Р.А. Краснов
24 мая 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
# ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

2022

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998) http://base.garant.ru/70732836/ с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 5 мая 2018 г. № 298н).

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Носко Е.М. преподаватель высшей квалификационной категории

П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Паспорт рабочей программы учебной практики..**……..….....….4
**2. Учебная практика**…….....….....6
2.1. Тематический план и содержание учебной практики.....6
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике……..... .....9
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта, формирование умений……...…….....12
2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики.....13
Рекомендуемая литература ……..... ..15
Приложение……..…….....….. ..16

# I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Рабочая программа практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, курсах переподготовки.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений социальных партнеров;

**знать:**

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;

- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведениямассовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговойдеятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Учебная практика (по профилю специальности) проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализуется рассредоточено с теоретическими занятиями. Учебная практика студентов проходит в условиях образовательного учреждения в специально оборудованных кабинетах теории и методики дополнительного образования.

**1.3.** Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. |
| ПК 2.2. | Организовывать и проводить досуговые мероприятия |
| ПК 2.3. | Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. |
| ПК 2.5. | Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. |
| ОК1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК3. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, и |

| | |
|---|---|
| | социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | **ЛР 16** |

### 1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: **72** часа.

**Распределение часов по практике**
**ПМ. 02. Организация досуговых мероприятий**

| **Наименование МДК** | **Практика Учебная,** часов | |
|---|---|---|
| | **5 сем.** | **6 сем.** |
| МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий | 36 | 36 |
| **Итого:** | **36** | **36** |
| | **72 часа** | |

## 1.5. Условия реализации учебной практики

Учебная практика студентов проходит в условиях образовательного учреждения в специально оборудованных кабинетах теории и методики дополнительного образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагог дополнительного образования, имеющий опыт методической работы не менее 3 лет.

# II. Учебная практика

## 2.1. Тематический план и содержание учебной практики ПМ 02.

| № | Наименование разделов и тем<br>Виды работ | Кол часов | КОД |
|---|---|---|---|
| 1 | Разработка учебных сценариев культурно-досуговых программ с использованием методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения мероприятия. | 2 | ПК2.1. |
| 2 | Разработка учебных театрализованных представлений, спектаклей с использованием методической литературы и других источников информации. | 2 | ПК2.1. |
| 3 | Анализ методических разработок тематических вечеров. Разработка методических и информационных материалов для конкурсно-развлекательных программ. | 2 | ПК 2.4 ПК2.1 |
| 4 | Подбор методического материала для разработки шоу-программ. Подбор методического материала для разработки интеллектуально-познавательных игр. | 2 | ПК2.1. |
| 5 | Подбор игровых мероприятий, конкурсов, практических заданий на веселые старты, КВН, викторины, спортивные мероприятия. | 2 | ПК2.1. |
| 6 | Разработка сценария для детей дошкольного возраста, посещающих УДО. Формулировка учебных целей и задач. Разработка конспекта мероприятия для детей начальных классов посещающих УДО. | 2 | ПК2.1. |
| 7 | Разработка культурно-досуговой программы для старшеклассников и подростков посещающих УДО. Разработка исследовательских проектов для детей посещающих УДО в области ритмики и хореографии. | 4 | ПК2.1. |
| 8 | Оформление методической копилки педагога дополнительного образования в области ритмики и хореографии. Определение педагогических целей и задач при разработке отчетов, самоанализа, методических рекомендаций для педагога дополнительного образования в области ритмики и хореографии. | 2 | ПК2.5.ПК2.1. |
| 9 | Составление плана проведения досуговых мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей коллектива. | 2 | ПК2.1. |
| 10 | Разработка плана инвестиционной прибыли от организации корпоративного праздника для детей. Составление перспективного плана поступления внебюджетных денежных | 2 | ПК2.4.ПК2.1. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | средств для УДО | | |
| 11 | Разработка сценария детского праздника «Веселый День рождения». | 2 | ПК2.1. |
| 12 | Оформление сценария концертной программы для детей начальных классов, старшеклассников и подростков, посещающих УДО. | 2 | ПК2.5. |
| 13 | Разработка программы праздничного мероприятия «Здравствуй, Новый год!». | 2 | ПК2.4. |
| 14 | Написание сценария спортивно-массового мероприятия «Веселые старты». | 2 | ПК2.1. |
| 15 | Проведение и анализ показательной игровой программы для детей посещающих УДО. | 2 | ПК2. |
| 16 | Разработка концертной программы «Радуга талантов» для детей посещающих УДО. | 2 | ПК2.4. |
| 17 | Проведение показательного праздничного мероприятия «Светлый праздник Пасхи»; | 2 | ПК2.1. |
| 18 | Проведение показательного спортивно-массового мероприятия «Веселые старты». | 2 | ПК 2.2 |
| 19 | Подбор диагностического инструментария, методик, диагностик, направленных на выявление интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности. Определение методов, форм и способов мотивации родителей и детей к участию в досуговых мероприятиях. | 2 | ПК2.4.ПК2.1. |
| 20 | Составление анкеты направленной на выявление интересов детей и подростков. Разработка опросника направленного на выявление занятости детей в свободное время. | 2 | ПК2.1. |
| 21 | Составление анкеты для родителей, направленной на выявление их заинтересованности получением ребенка дополнительного образования. | 2 | ПК2.1. |
| 22 | Проведение диагностики, направленной на выявление интересов, потребностей детей и их родителей в области досуговой деятельности. | 2 | ПК2.2 |
| 23 | Составление рекламы для детей и родителей, с целью привлечения внимания к УДО, повышения мотивации, заинтересованности. | 2 | ПК2.4. |
| 24 | Разработка конспекта проведения досугового мероприятия «Фейерверк талантов». Осуществление коррекционной деятельности. | 2 | ПК2.1. |
| 25 | Подбор тренинговых упражнений на развитие общения в детской среде. Подбор игровых заданий на развитие коммуникативных способностей у детей и подростков (ЛР16). | 2 | ПК2.5.ПК2.1. |
| 26 | Анализ и освоение требований к заполнению карты самоанализа, самоконтроля при проведении мероприятий. | 2 | ПК2.1. |
| 27 | Разработка социально-педагогического проекта по взаимодействию с социальными партнерами. | 2 | ПК2.5. |
| 28 | Разработать индивидуальный график по санитарно-гигиенической работе (проветривание помещений) перед началом мероприятия. Разработать план – эвакуации на случай возникновения пожара во время проведения досугового мероприятия. | 2 | ПК2.4.ПК2.1. |
| 29 | Составление инструктажа во время проведения конкурсных программ. Разработка методических рекомендаций по | 2 | ПК2.5.ПК2.1. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оформлению помещений во время проведения мероприятий. | | |
| 30 | Заполнение сметы экономических расчетов по организации культурно-досугового мероприятия. Составление бизнес-плана по организации платных услуг для детей и подростков, посещающих УДО. | 2 | ПК2.5. |
| 31 | Составление примерного перечня платных услуг, предоставляемые УДО. Составление плана взаимодействия с представителями предприятий, организаций, учреждений, социальных партнеров (ЛР2). | 2 | ПК2.5.ПК2.1. |
| 32 | Моделирование ситуации проведения консультации с детьми и их родителями по предоставлению услуг в сфере дополнительного образования (ЛР16). | 2 | ПК2.3. |
| 33 | Составление положения об учреждении. Составление штатного расписания в УДО. Составление памятки по правилам внутреннего трудового распорядка в УДО. | 2 | ПК2.5. |
| 34 | Составление рекомендаций по должностным инструкциям. Оформление и составление распоряжений. Оформление указаний. | 2 | ПК2.5. |
| 35 | Составление докладной, объяснительной записки. Заполнение трудового договора с работодателем по совместительству. | 2 | ПК2.5. |
| | **Всего** | **72** | |

**Содержание учебной практики**

1. Разработка учебных сценариев культурно-досуговых программ с использованием методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения мероприятия.

2. Разработка учебных театрализованных представлений, спектаклей с использованием методической литературы и других источников информации.

3. Анализ методических разработок тематических вечеров. Разработка методических и информационных материалов для конкурсно-развлекательных программ.

4. Подбор методического материала для разработки шоу- программ. Подбор методического материала для разработки интеллектуально-познавательных игр.

5. Подбор игровых мероприятий, конкурсов, практических заданий на веселые старты, КВН, викторины, спортивные мероприятия.

6. Разработка сценария для детей дошкольного возраста, посещающих УДО. Формулировка учебных целей и задач. Разработка конспекта мероприятия для детей начальных классов посещающих УДО.

7. Разработка культурно-досуговой программы для старшеклассников и подростков посещающих УДО. Разработка исследовательских проектов для детей посещающих УДО в области ритмики и хореографии.

8. Оформление методической копилки педагога дополнительного образования в области ритмики и хореографии. Определение педагогических целей и задач при разработке отчетов, самоанализа, методических рекомендаций для педагога дополнительного образования в области ритмики и хореографии.

9. Составление плана проведения досуговых мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей коллектива.

10. Разработка плана инвестиционной прибыли от организации корпоративного праздника для детей. Составление перспективного плана поступления внебюджетных денежных средств для УДО

11. Разработка сценария детского праздника «Веселый День рождения».

12. Оформление сценария концертной программы для детей начальных классов, старшеклассников и подростков, посещающих УДО.

13. Разработка программы праздничного мероприятия «Здравствуй, Новый год!».

14. Написание сценария спортивно-массового мероприятия «Веселые старты».

15. Проведение и анализ показательной игровой программы для детей посещающих УДО.

16. Разработка концертной программы «Радуга талантов» для детей посещающих УДО.

17. Проведение показательного праздничного мероприятия «Светлый праздник Пасхи»;

18. Проведение показательного спортивно-массового мероприятия «Веселые старты».

19. Подбор диагностического инструментария, методик, диагностик, направленных на выявление интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности. Определение методов, форм и способов мотивации родителей и детей к участию в досуговых мероприятиях.

20. Составление анкеты направленной на выявление интересов детей и подростков. Разработка опросника,направленного на выявление занятости детей в свободное время.

21. Составление анкеты для родителей, направленной на выявление их заинтересованности получением ребенка дополнительного образования.

22. Проведение диагностики, направленной на выявление интересов, потребностей детей и их родителей в области досуговой деятельности.

23. Составление рекламы для детей и родителей, с целью привлечения внимания к УДО, повышения мотивации, заинтересованности.

24. Разработка конспекта проведения досугового мероприятия «Фейерверк талантов». Осуществление коррекционной деятельности.

25. Подбор тренинговых упражнений на развитие общения в детской среде. Подбор игровых заданий на развитие коммуникативных способностей у детей и подростков.

26. Анализ и освоение требований к заполнению карты самоанализа, самоконтроля при проведении мероприятий.

27. Разработка социально-педагогического проекта по взаимодействию с социальными партнерами.

28. Разработать индивидуальный график по санитарно-гигиенической работе (проветривание помещений) перед началом мероприятия. Разработать план – эвакуации на случай возникновения пожара во время проведения досугового мероприятия.

29. Составление инструктажа во время проведения конкурсных программ. Разработка методических рекомендаций по оформлению помещений во время проведения мероприятий.

30. Заполнение сметы экономических расчетов по организации культурно-досугового мероприятия. Составление бизнес-плана по организации платных услуг для детей и подростков, посещающих УДО.

31. Составление примерного перечня платных услуг, предоставляемые УДО. Составление плана взаимодействия с представителями предприятий, организаций, учреждений, социальных партнеров.

32. Моделирование ситуации проведения консультации с детьми и их родителями по предоставлению услуг в сфере дополнительного образования.

33. Составление положения об учреждении. Составление штатного расписания в УДО. Составление памятки по правилам внутреннего трудового распорядка в УДО.

34. Составление рекомендаций по должностным инструкциям. Оформление и составление распоряжений. Оформление указаний.

35. Составление докладной, объяснительной записки. Заполнение трудового договора с работодателем по совместительству.

**2.2 Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике**

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения) |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. | - обоснованность определения цели теме мероприятия;<br>-соответствие формулировки задач заданной цели;<br>- составление плана в соответствии с требованиями к структуре документа | Задание№1,2 учебная практика. |
| ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. | - организация и проведение досуговых мероприятий в соответствии требованиями;<br>- проведение досуговых мероприятий в соответствии с планом, конспектом;<br>-проведение досуговых мероприятий в соответствии с различной направленности учреждений дополнительного образования | Задания № 4учебная практика |
| ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. | -проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих) | Задание № 3-16 учебная практика |
| ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. | - осуществление наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции | Задание № 6-8, 22,23,37учебная практика |
| ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. | - соответствие ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий | Задание № 4, 31учебная практика |
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | -соответствие профессиональной деятельности требованиям квалификационной характеристики; | Задание № 1-35 Учебная практика |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, | своевременность выполнения профессиональной задачи;<br>- рациональность распределения времени на выполнение профессиональной задачи;<br>-соответствие использованных методов | Задания № 2- 5, 12,16 учебная практика |

| | | |
|---|---|---|
| оценивать их эффективность и качество. | и способов выполнения профессиональных задач конкретным условиям социально-практических ситуаций;<br>- аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач;<br>- адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам;<br>- рациональное распределение времени при выполнении работ. | |
| ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | -адекватная оценка рисков нестандартной ситуации;<br>- обоснованность выбора решения проблемы, нестандартной ситуации | Задания № 8,9,18 учебнаяпрактика |
| ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | -соответствие содержания разработанных нормативных и организационно-методических материалов (планов, программ, диагностик, актов и др.) поставленным профессиональным задачам;<br>- обоснованность содержания рефератов, социальных проектов результатами анализа и оценки информации;<br>- наличие в списках литературы разработанных материалов современных источников и действующих интернет-ссылок | Задания № 13-16 учебная практика |
| ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | 1) наличие в электронной базе данных:<br>- разработанных методических материалов;<br>2) оперативность взаимодействия сучащимися, работодателем посредством электронной почты, других коммуникационных возможностей Интернета; | Задание № 24 учебная практика |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, и социальными партнерами. | 1) соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия;<br>2) соответствие поведения будущего специалиста своему профессиональному статусу;<br>3) эффективность общения с коллегами, руководством, социальными партнёрами:<br>-своевременность выполнения профессиональных обязанностей;<br>- отсутствие рекламаций со стороны | Задания № 1-35 Учебная практика |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | коллег, руководства; социальных партнёров.<br><br>Осознанная постановка целей в соответствии с развитием и возможностями воспитанников | Задания № 18,19 учебная практика |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Осознанное отношение к выполнению профессиональной деятельности, мотивация к успеху и самообразованию | Задания № 1-35 учебная практика |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Мобильность в соответствии с изменением ситуации | Задания № 1-35 учебная практика |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). | Обеспечение охраны здоровья обучающихся в соответствии с должностной инструкцией | Задания № 1-35 учебная практика |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Выполнение профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами | Задания № 1-35 учебная практика |

### 2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике, формирование умений

| **Иметь практический опыт** | **№ заданий для проверки** |
|---|---|
| - анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования; | Задания №3, №26 |
| - определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; | Задание №6-8 |

| | |
|---|---|
| - организации совместной с детьми подготовки мероприятий; | Задания №11-18 |
| - проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); | Задание №32 |
| - наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; | Задание № 1-5, №25 |
| - ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий | Задание №8-10, №27-35 |

| **Умения** | **№ заданий для проверки** |
|---|---|
| - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий; | Задания № 1-6 |
| - определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); | Задания № 6-8 |
| - планировать досуговые мероприятия; | Задания № 11-18 |
| - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; | Задание № 1-5 |
| - вести досуговые мероприятия; | Задания № 1-18 |
| - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; | Задания № 19-22 |
| - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; | Задание № 6,7, 11-18 |
| - организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; | Задание № 6,7, 11-18 |
| - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; | Задание № 6,7, 11-18 |
| - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; | Задание №3,26 |
| - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; | Задание №1-18 |
| - взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений социальных партнеров; | Задание № 30-32 |

## 2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями

подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.

Критерии оценки по практике: качество выполненных заданий; уровень и глубина анализа; отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность); качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненного заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»: незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»: частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с коллегами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за: отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с коллегами, отсутствие документации по практик.

**Рекомендуемая литература**

**основная литература:**

1.Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/615241.

**Приложение 1**

Форма аттестационноголиста по практике
*(заполняется на каждого обучающегося)*

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**

_____,
*ФИО*
обучающаяся на _____ курсе по профессии НПО / специальности СПО
_____ _____
*код и наименование*
успешно прошла учебную / производственную практику по профессиональному модулю _____
*наименование профессионального модуля*
в объеме _____ часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г.
в организации _____
_____
*наименование организации, юридический адрес*

**Виды и качество выполнения работ**

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика |
|---|---|
| | |

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики** *(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)*_____
_____
_____

Дата «___»._____.20___ Подпись руководителя практики
_____/ ФИО, должность
Подпись ответственного лица организации (базы практики)
_____/ ФИО, должность

СОГЛАСОВАНО
Директор МАУ ДО ЦВР
«Надежда» ГО г. Стерлитамак РБ
_____ Р.А. Краснов
24 мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор МАУ ДО ЦВР
«Надежда» ГО г. Стерлитамак РБ
_____ Р.А. Краснов
24 мая 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
# ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

2022

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998) http://base.garant.ru/70732836/ с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 5 мая 2018 г. № 298н).

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Носко Е.М. преподаватель высшей квалификационной категории

П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Паспорт рабочей программы производственной практики**…….…..….4
**2. Производственная практика** …….....7
2.1. Тематический план и содержание производственной практики…….....7
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике …….....…8
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта …….....…11
2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики ……..…….....….12
Рекомендуемая литература ……..... ..12
Приложение……..…….....….. ..13

# I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Рабочая программа практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, курсах переподготовки.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений социальных партнеров;

**знать:**

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведениямассовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговойдеятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Производственная практика (по профилю специальности) проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализуется рассредоточено с теоретическими занятиями.

**1.3.** Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. |
| ПК 2.2. | Организовывать и проводить досуговые мероприятия |
| ПК 2.3. | Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. |
| ПК 2.5. | Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. |
| ОК1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК3. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, и |

| | |
|---|---|
| | социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | **ЛР 16** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Умеющий быстро адаптироваться на рабочем месте, самостоятельный и ответственный в принятии решений в профессиональной сфере; готовый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий, к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | **ЛР 18** |

### 1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: **180** часов.

**Распределение часов по практике**
**ПМ. 02. Организация досуговых мероприятий**

| **Наименование МДК** | **Практика Производственная ,** часов | |
|---|---|---|
| | **5 сем.** | **6 сем.** |
| МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий | 36 | 144 |
| **Итого:** | **-** | **144** |
| | **180 часов** | |

## 1.5. Условия реализации производственной практики

Производственая практика студентов проходит в условиях учреждений дополнительного образования, загородных детских оздоровительных и пришкольных летних лагерей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагог дополнительного образования, имеющий опыт методической работы не менее 3 лет.

## 2.ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### 2.1.Тематический план производственной практики ПМ 02.

| № | Наименование разделов и тем<br>Виды работ | Кол часов |
|---|---|---|
| 1. | Составление плана мероприятий на период прохождения производственной практики. Составление плана саморазвития.<br>Составление перспективного плана работы по организации досуговых мероприятий на базе практики. (ЛР18) | 2 |
| 2. | Наблюдение практических занятий педагогов УДО базы практики. Выявление уровня организации и проведения практических занятий педагогами. (ЛР18) | 2 |
| 3. | Проведение диагностики, направленной на выявление интересов, потребностей детей и их родителей в области досуговой деятельности. | 2 |
| 4. | Планирование и проведение конкурсно-игровой программы для детей младшего школьного возраста в «В гостях у Сказки». Оформление план-конспекта досугового мероприятия. Формирование методической копилки. (ЛР17, ЛР18) | 6 |
| 5. | Планирование и проведение спортивного массового мероприятия «Выше, быстрее, сильнее».<br>Оформление план-конспекта досугового мероприятия. Формирование методической копилки. | 6 |
| 6. | Планирование и проведение танцевального марафона «Стартинейджер». Оформление план-конспекта досугового мероприятия. Формирование методической копилки. | 6 |
| 7. | Разработка программы и проведение праздничного мероприятия «Здравствуй, Новый год!».<br>Оформление план-конспекта досугового мероприятия. Формирование | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | методической копилки. | |
| 8 | Анализ проведенных мероприятий по схеме, заполнение карты самоанализа; анализ проведенных мероприятий в УДО.<br>Оформление творческого отчета по проведенным досуговым мероприятиям. | 6 |
| 9 | 1. Составление плана мероприятий на период прохождения производственной практики. Составление плана саморазвития.<br>2. Изучение особенностей оформления и ведения документации по технике безопасности и охране труда участников образовательного процесса на базе практики.<br>3. Наблюдение практических занятий педагогов УДО базы практики (1 занятие) | 6 |
| 10 | 1 Разработка сценария и проведение праздничного мероприятия для детей и родителей «Восьмое чудо света».<br>2. Анализ проведенных мероприятий по схеме, заполнение карты самоанализа.<br>3. Наблюдение практических занятий педагогов УДО базы практики (1 занятие) | 6 |
| 11 | Разработка сценария и проведение игровой программы «Посиделки» для детей младшего школьного возраста.<br>2. Анализ проведенных мероприятий по схеме, заполнение карты самоанализа.<br>3. Наблюдение практических занятий педагогов УДО базы практики (1 занятие) | 6 |
| 12 | 1. Разработка сценария и проведение досугового мероприятия «Юморина» для детей среднего школьного возраста.<br>2. Анализ проведенных мероприятий по схеме, заполнение карты самоанализа.<br>3. Наблюдение практических занятий педагогов УДО базы практики (1 занятие) | 6 |
| 13 | 1. Разработка сценария и проведение танцевальной программы «Дэнс-марафон».<br>2. Анализ проведенных мероприятий по схеме, заполнение карты самоанализа.<br>3. Наблюдение практических занятий педагогов УДО базы практики (1 занятие) | 6 |
| 14 | 1. Анализ и составление перечня платных услуг, предоставляемых УДО (базой практики) за текущий учебный год.<br>2. Изучение плана взаимодействия с представителями предприятий, организаций, учреждений, социальных партнеров по организации и проведению досуговых мероприятий базы практики.<br>3. Оформление документации студента практиканта по итогам практики. Формирование методической копилки, электронной презентации результатов практики. | 6 |
| 15 | **Организация деятельности студентов в период прохождения практики в летнем лагере.**<br>***Примерные виды работ:***<br>1.Познакомиться с программой практики в летнем лагере, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями.<br>2.Изучить и проанализировать распорядок лагерного дня.<br>3.Разработать примерный план работы отряда.<br>4.Изучить специфику проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, условий жизни и воспитания. | 108 |

| | | |
|---|---|---|
| | 5.Организовать туристско-краеведческую деятельность детей.<br>6.Организовать спортивно-оздоровительную деятельность детей.<br>7.Организовать игровую деятельность детей.<br>8.Организовать художественно-творческую деятельность детей в отряде и кружковую деятельность в лагере.<br>9.Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе (ЛР16).<br>10.Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря.<br>11.Подвести итоги организации деятельности временного детского коллектива.<br>12.Обобщить полученные на практике результаты. | |
| 16 | Дифференцированный зачет | 2 |
| | **Всего** | **180** |

**2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):**

| **Профессиональные и общие компетенции** | **Показатели оценки результата** | **Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения)** |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. | - обоснованность определения цели теме мероприятия;<br>-соответствие формулировки задач заданной цели;<br>- составление плана в соответствии с требованиями к структуре документа | Задание№1,2 учебная, производственная практика. |
| ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. | - организация и проведение досуговых мероприятий в соответствии требованиями;<br>- проведение досуговых мероприятий в соответствии с планом, конспектом;<br>-проведение досуговых мероприятий в соответствии с различной направленности учреждений дополнительного образования | Задания № 4учебная практика<br>Задание №2-6 производственная практика |
| ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. | -проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих) | Задания№2-6 производственная практика |
| ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. | - осуществление наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции | Задание№8,9,10 производственная практика. |
| ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую | - соответствие ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий | задания №10-13 производственная практика |

| | | |
|---|---|---|
| организацию досуговых мероприятий. | | |
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | -соответствие профессиональной деятельности требованиям квалификационной характеристики; | Задание № 1-13 производственная практика |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | своевременность выполнения профессиональной задачи;<br>- рациональность распределения времени на выполнение профессиональной задачи;<br>-соответствие использованных методов и способов выполнения профессиональных задач конкретным условиям социально-практических ситуаций;<br>- аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач;<br>- адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам;<br>- рациональное распределение времени при выполнении работ. | Задания№2-10 производственная практика |
| ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | -адекватная оценка рисков нестандартной ситуации;<br>- обоснованность выбора решения проблемы, нестандартной ситуации | Задания № 8,9,13 производственная практика |
| ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | -соответствие содержания разработанных нормативных и организационно-методических материалов (планов, программ, диагностик, актов и др.) поставленным профессиональным задачам;<br>- обоснованность содержания рефератов, социальных проектов результатами анализа и оценки информации;<br>- наличие в списках литературы разработанных материалов современных источников и действующих интернет-ссылок | Задания № 1-13 производственная практика |

| | | |
|---|---|---|
| ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | 1) наличие в электронной базе данных:<br>- разработанных методических материалов;<br>2) оперативность взаимодействия сучащимися, работодателем посредством электронной почты, других коммуникационных возможностей Интернета; | Задания № 1-13 производственная практика |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, и социальными партнерами.<br><br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | 1) соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия;<br>2) соответствие поведения будущего специалиста своему профессиональному статусу;<br>3) эффективность общения с коллегами, руководством, социальными партнёрами:<br>-своевременность выполнения профессиональных обязанностей;<br>- отсутствие рекламаций со стороны коллег, руководства; социальных партнёров.<br><br>Осознанная постановка целей в соответствии с развитием и возможностями воспитанников | Задания № 1-13 производственная практика |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Осознанное отношение к выполнению профессиональной деятельности, мотивация к успеху и самообразованию | Задания № 1-16 производственная практика |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Мобильность в соответствии с изменением ситуации | Задания № 1-16 производственная практика |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья | Обеспечение охраны здоровья обучающихся в соответствии с должностной инструкцией | Задания № 1-16 производственная практика |

| | | |
|---|---|---|
| обучающихся (воспитанников). | | |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Выполнение профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами | Задания № 1-16 производственная практика |

**2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике**

| Практический опыт | № заданий для проверки |
|---|---|
| - анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования; | Задания № 8-15 |
| - определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; | Задания № 8-15 |
| - организации совместной с детьми подготовки мероприятий; | Задания № 15 |
| - проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); | Задание № 10 |
| - наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; | Задания № 8-15 |
| - ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий | Задания № 1-15 |
| - анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования; | Задание № 1-15 |

**2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики**

Оценку за производственную практику ставит руководитель с учетом отзывов внешних экспертов (педагога дополнительного образования – базы практики) и корректности оформления отчетных документов**.**

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий и предоставлении отчёта студентами.

Критерии оценки по производственной практике:

- качество выполненных заданий;
- уровень и глубина анализа;
- отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность);
- проявление независимости в суждениях, собственной позиции, творчества;
- умение общаться в системе «студент – педагог дополнительного образования», «студент – обучающиеся»,

«студент–администрация», «студент – руководитель практики»;
- качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненного заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с детьми, педагогами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»:

- незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа педагогической деятельности; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с детьми, педагогами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»:

- частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа педагогической деятельности; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с детьми, педагогами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за:

- отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа педагогической деятельности; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с детьми, педагогами, отсутствие документации по практике.

**Рекомендуемая литература**

**основная литература:**

1.Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/615241.

**Приложение 1**

Форма аттестационноголиста по практике

*(заполняется на каждого обучающегося)*

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**

_____,

*ФИО*

обучающаяся на _____ курсе по профессии НПО / специальности СПО

_____ _____

*код и наименование*

успешно прошла учебную / производственную практику по профессиональному модулю _____

*наименование профессионального модуля*

в объеме _____ часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г.

в организации _____

_____

*наименование организации, юридический адрес*

**Виды и качество выполнения работ**

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики** *(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)*_____<br>_____<br>_____<br>Дата «___»._____.20___ Подпись руководителя практики<br>_____/ ФИО, должность<br>Подпись ответственного лица организации (базы практики)<br>_____/ ФИО, должность | |

СОГЛАСОВАНО
Директор МАУ ДО ЦВР
«Надежда» ГО г. Стерлитамак РБ
_____ Р.А. Краснов
24 апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор МАУ ДО ЦВР
«Надежда» ГО г. Стерлитамак РБ
_____ Р.А. Краснов
24 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998) http://base.garant.ru/70732836/ с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 5 мая 2018 г. № 298н).

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Исламова Э.З., преподаватель высшей квалификационной категории П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

**СОДЕРЖАНИЕ**


стр.

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 4

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 6

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 7

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 26

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** 27

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ** 32

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для педагогов дополнительного образования, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

– самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

– оформления портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

**уметь:**

– анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

– определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

– адаптировать имеющиеся методические разработки;

– создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

– теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
– теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
– особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего –288 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 72 часа;
учебной и производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 3.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся |
| ПК 3.2. | Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих |

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, | **ЛР 13** |

| | |
|---|---|
| демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Умеющий быстро адаптироваться на рабочем месте, самостоятельный и ответственный в принятии решений в профессиональной сфере; готовый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий, к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | **ЛР 18** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества. | **ЛР 19** |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний. | **ЛР 21** |

**Формы промежуточной аттестации**

| | |
|---|---|
| Наименования разделов профессионального модуля | |
| МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования | "-/-;-/-;-/-;ДЗ/-" |
| Учебная практика ПМ.03 | "-/-;-/-;-/-;ДЗ/-" |
| Производственная практика ПМ.03 | "-/-;-/-;-/-;ДЗ/-" |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля*** | **Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | **Практика** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия)** | | **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося, часов** | **Учебная,** часов | **Производственная),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| | | | **Всего,** часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| ПК 3.1.<br>ПК 3.2. | Раздел 1. Изучение теоретических и прикладных аспектов методической работы педагога дополнительного образования | **130** | **78** | 40 | **40** | 12 | - |
| ПК 3.3.<br>ПК 3.4. | Раздел 2. Систематизация и оценивание педагогического опыта в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | **66** | **36** | 18 | **18** | 12 | - |
| ПК 3.5. | Раздел 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области хореографии | **56** | **30** | 14<br>- | **14** | 12 | - |
| | Производственная практика, часов | **36** | | | | | **36** |
| | **Всего:** | **288** | **144** | 72 | **72** | **36** | **36** |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю 03 Методическое обеспечение образовательного процесса**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Изучение теоретических и прикладных аспектов методической работы педагога дополнительного образования** | | | **78** | |
| **Тема 1.1.** Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования (ЛР 15) | **Содержание** | | 8 | |
| | 1. | Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. | | 1 |
| | 2. | Направления и содержание деятельности методической службы. Методологические подходы в методической деятельности учреждений дополнительного образования детей | | 1 |
| | 3. | Уровни и формы осуществления методической деятельности | | 1 |
| | 4. | Функции методической службы: информационная, аналитическая планово-прогностическая, проектировочная, организационно-координационная, обучающая, контрольно-диагностическая, информационно-организаторская, организационно-педагогическая, информационно-пропагандистская, издательская функции. | | |
| | 5. | Формы научно-методической работы. Формы организации методической работы. | | 1 |
| | 6. | Дидактические принципы методической работы. Дифференциация и индивидуализация обучения. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 7. | Планирование и организация педагогом дополнительного образования собственной деятельности. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. | | 1 |
| | 8. | Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Анализ моделей методических служб города, республики. | | |
| | 2. | Анализ документации педагога дополнительного образования в области хореографического искусства и индивидуализация обучения. | | |
| | 3 | Составление модели процесса деятельности методической службы дополнительного образования детей в области хореографии. | | |
| | 4. | Сравнительный анализ различных функций методической службы в УДО | | |
| **Тема 1.2.** Основные средства и формы методической помощи (ЛР18, ЛР19, ЛР21) | **Содержание** | | 2 | |
| | 1. | Основные средства методической помощи: консультация, наставничество, методическое руководство, методическое обучение и т.д. | | 1 |
| | 2. | Формы методической помощи: теоретические семинары (доклады, сообщения); семинары-практикумы (доклады, сообщения); диспуты, дискуссии («круглый стол», диалог-спор, дебаты, форум, симпозиум, «техника аквариума», «панельная дискуссия», кассета «идей» и др.); «деловые игры», ролевые игры, занятия-имитации; занятия-панорамы, лектории, обсуждение современных новейших методик, разнообразные выставки, конкурсы. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Разработка тематики консультаций методиста УДО в области хореографии. | | |
| | 2. | Составление методической памятки для педагогов ДО: здоровье-сберегающая организация занятия. | | |
| | 3 | Разработка плана схемы тематической консультации для | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | родителей. | | |
| | 4 | Написание информационно-методического письма для педагогов ДО в области хореографии. | | |
| **Тема 1.3.** Виды методической продукции (ЛР15) | **Содержание** | | 4 | |
| | 1. | Информационно-пропагандистская методическая продукция: аннотация, информационный плакат, информационно-методическая выставка, реферат. | | |
| | 2. | Организационно-инструктивная продукция: инструктивно-методическое письмо, методическая записка, методическая памятка, методические рекомендации, методическая разработка, тематическая папка, образовательная программа | | |
| | 3. | Прикладная методическая продукция: сценарий , тематическая подборка, картотека, методическая тема (проблема) | | |
| | 4. | Документация учебно-методической продукции | | |
| | **Практические занятия** | | 12 | |
| | 1. | Составление примерной схемы написания рекомендаций | | |
| | 2. | Разработка методических указаний по решению организационных вопросов | | |
| | 3. | Составление аннотации к статье из журнала «Дополнительное образование и воспитание». | | |
| | 4. | Составление и анализ информационного плаката плана работы детских объединений УДО в области хореографии. | | |
| | 5. | Разработка содержания передвижной информационно-методической выставки УДО в области хореографии. | | |
| | 6. | Составление примерной тематики рефератов в области хореографического искусства. | | |
| | 7. | Разработка инструктивно-методического письма | | |
| | 8. | Составление методических рекомендаций | | |
| | 9. | Обсуждение и анализ учебных планов, образовательных программ, учебно-методических пособий, предназначенных для внедрения в систему дополнительного образования детей в области | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | хореографии. | | |
| | 10. | Определение педагогических проблем методического характера и поиск путей их решения. | | |
| | 11. | Оформление инфоромационного плаката для родителей | | |
| | 12. | Создание индивидуального плана работы педагога дополнительного образования в области хореографии. | | |
| **Тема 1.4.** Теоретические основы, методика разработки программ ДОД в области хореографии и требования к оформлению соответствующей документации. | **Содержание** | | 12 | |
| | 1. | Анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в области хореографии. | | 1 |
| | 2. | Основы правовой компетенции педагога дополнительного образования. правовая компетенция. Функции правовой компетенции | | 2 |
| | 3. | Образовательная программа - основной нормативный документ педагога дополнительного образования. Классификация программ. Требования к содержанию и оформлению программ дополнительного образования. | | 2 |
| | 4. | Концепция и программа развития, воспитательная система учреждения. Существенные признаки. Этапы разработки программы развития | | 2 |
| | 5. | Разработка пояснительной записки к Программе развития УДО. Аналитический блок. Концептуальный блок. Блок практической реализации. | | 2 |
| | 6. | Основы правовой компетенции педагога дополнительного образования, правовая компетенция. Функции правовой компетенции | | 2 |
| | 7. | Функции и видовое разнообразие программ деятельности педагога дополнительного образования. Организованный педагогический процесс. Направления. Принципы. | | 2 |
| | 8. | Программа дополнительного образования. Качество программы дополнительного образования. | | 2 |
| | 9. | Типология программы дополнительного образования. | | 2 |
| | 10 | Общие подходы к структуре программы. Государственные требования к содержанию дополнительных образовательных программ. | | |
| | 11 | Структура программы. Пояснительная записка. Цели и | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | задачи. | | |
| | 12 | Учебный план. Фрагмент учебного плана. Учебно-тематический - план для учащихся среднего школьного возраста. Критерии оценки. Методические рекомендации. | | 3 |
| | **Практические занятия** | | 10 | |
| | 1. | Анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в области хореографии. | | |
| | 2 | Требования к оформлению ДООП. Определение последовательности действий. | | |
| | 3. | Освоение организационно-педагогических условий ДООП. | | |
| | 4. | Составление календарного учебного графика на ДООП в области хореографии. | | |
| | 5. | Оформление календарного учебного графика. | | |
| | 6. | Определение направления программы дополнительного образования детей в соответствии с целями и задачами. | | |
| | 7. | Определение содержания программы дополнительного образования детей. | | |
| | 8. | Определение формы аттестации, оценочных и методических материалов для ДООП. | | |
| | 9. | Разработка модифицированной программы в области хореографии | | |
| | 10. | Оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. | | |
| **Тема 1.5.** Особенности современных подходов и педагогических технологий в области хореографии дополнительного образования детей | **Содержание** | | 8 | |
| | 1. | Методы обучения. Классификация методов обучения. Интерактивные методы обучения | | 1 |
| | 2. | Основные концепции развивающего обучения. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности | | 2 |
| | 3. | Основные положения личностно-ориентированного образования. Педагогика сотрудничества. | | 2 |
| | 4. | Закономерности игрового взаимодействия. Социальное становление ребенка. | | 2 |
| | 5. | Эффективность игрового взаимодействия и характер | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | мотивов общения личности с окружающим миром. | | |
| | 6. | Принципы организации игрового взаимодействия в детских объединениях. | | 2 |
| | 7. | Концепции проблемного обучения. | | 1 |
| | 8. | Основные этапы подготовки методических разработок. Рекомендации по подготовке содержания текста методической разработки. | | 3 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Разработка плана занятия с использованием игровой технологии. | | |
| | 2. | Сравнительно-сопоставительный анализ традиционных и современных технологий образования | | |
| | 3. | Использование информационно - коммуникационных технологий и технических средств обучения в области хореографического искусства. | | |
| | 4 | Планирование (выбор) информационно - коммуникационных технологий обучения в области хореографического искусства. | | |
| **Тема 1.6.** Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в Кабинете (ЛР13) | **Содержание** | | 4 | |
| | 1. | Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. | | 1 |
| | 2 | Создание предметно-развивающей среды в кабинете дополнительного образования. Участие педагога дополнительного образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход.<br>Современные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете | | 2 |
| | 3. | Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета. | | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. | Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы кабинета дополнительного образования. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1. | Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете | | |
| | 2. | Анализ предметно-развивающей среды в кабинете по педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям. | | |
| | 3. | Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета. | | |
| | 4. | Подбор необходимого оборудования для оснащения кабинета в соответствии с целями, задачами деятельности. | | |
| | 5. | Анализ необходимых кабинетов, лабораторий, мастерских для дополнительного образования в области хореографии | | |
| | 6. | Подбор необходимых учебно-методических материалов для оснащения кабинета в соответствии с целями, задачами деятельности. | | |
| **Раздел 2. Систематизация и оценивание педагогического опыта в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов** | | | **36** | |
| **Тема 2.1.** Источники и способы | **Содержание** | | 6 | |
| | 1. | Понятие о педагогическом опыте. Классификация | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| обобщения, представления и распространения педагогического опыта | | педагогического опыта (массовый, передовой, инновационный). Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. | | |
| | 2. | Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документации, хронометрирование, диспуты и дискуссии. | | 2 |
| | 3. | Организационные единицы обобщения, представления и распространения педагогического опыта (методические объединения, научно-педагогические семинары, проблемные лаборатории, школа педагогического мастерства) | | 2 |
| | 4. | Формы обобщения представления и распространения (открытые занятия, научно-практические конференции, советы педагогов, педагогические чтения, педагогические выставки, семинарские занятия, практикумы, консультации) | | 2 |
| | 5. | Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом.<br>Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию | | 2 |
| | 6. | Особенности инновационной деятельности педагога дополнительного образования.<br>Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы | | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1 | Сравнение эффективности применяемых методов в области дополнительного образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. | | |
| | 2. | Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам дополнительного образования. Психолого- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | педагогические и методические периодические издания. | | |
| | 3. | Анализ психолого-педагогических и методических периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе. | | |
| | 4. | Оформление обобщённого педагогического опыта для представления и распространения | | |
| **Тема 2.2.** Организация деятельности педагога дополнительного образования по самообразованию и самовоспитанию (ЛР15) | **Содержание** | | 6 | |
| | 1. | Непрерывное образование педагога дополнительного образования. Сущность и социальная значимость педагогической профессии. | | 1 |
| | 2. | Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания | | 2 |
| | 3. | Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. | | 2 |
| | 4. | Индивидуальный план самообразования педагога дополнительного образования. | | 2 |
| | 5. | Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Осознанное планирование повышения квалификации. | | 2 |
| | 6. | Пути самосовершенствования педагогического мастерства. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 8 | |
| | 1. | Планирование деятельности педагога дополнительного образования по самообразованию и самовоспитанию. | | |
| | 2. | Составление программы профессионального самосовершенствования педагога дополнительного образования. | | |
| | 3. | Определение педагогических проблем методического характера и поиск путей их решения. | | |
| | 4. | Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства в области хореографического искусства. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5. | Разработка и выполнение творческого задания по анализу занятий в системе ДОД. | | |
| | 6. | Анализ примерной структуры самоанализа | | |
| | 7. | Составление схемы самоанализа состояния педагогической деятельности педагога дополнительного образования | | |
| | 8 | Выбор темы самообразования педагога дополнительного образования в области хореографии. | | |
| **Тема 2.3.** Подготовка и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию (ЛР 21) | **Содержание** | | 6 | |
| | 1. | Подготовка отчёта о проделанной работе (за указанный период): логика подготовки и требования. | | 1 |
| | 2. | Подготовка отчетов по конкретной теме дополнительного образования: логика подготовки и требования | | 2 |
| | 3. | Логика подготовки и требования к отчету по самообследованию. | | 2 |
| | 4. | Требования к творческому отчету педагога дополнительного образования. | | 2 |
| | 5. | Презентация педагогических разработок, отчетов. | | 3 |
| | 6. | Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 6 | |
| | 1 | Подготовка и оформление отчетов педагога дополнительного образования. | | |
| | 2 | Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. | | |
| | 3. | Разработка портфолио профессиональных достижений педагога дополнительного образования в области хореографии. | | |
| | 4. | Анализ электронных портфолио педагогов. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов УДО. | | |
| | 5. | Разработка методических пособий на электронных носителях. | | |
| | 6. | Разработка шаблона портфолио педагога дополнительного | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | образования в области хореографии в форме презентации | | |
| **Раздел 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования** | | | **30** | |
| **Тема 3.1.** Теоретические аспекты проектирования в образовании. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере дополнительного образовани | **Содержание** | | 8 | |
| | 1. | Теоретические аспекты проектирования в образовании. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Проектная деятельность педагога дополнительного образования. Виды проектов, создаваемых и реализуемых в области хореографического искусства. | | 1 |
| | 2. | Проектная деятельность педагога дополнительного образования. Виды проектов, создаваемых и реализуемых в области хореографии. | | 2 |
| | 3. | Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок. Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу. | | 3 |
| | 4. | Определение целей и задач исследовательской деятельности по педагогике дополнительного образования детей в области хореографии. | | |
| | 5. | Планирование исследовательской деятельности по педагогике дополнительного образования детей, подростков и молодежи в области хореографии. | | 3 |
| | 6. | Организация опытно-экспериментальной работы. Обеспечение осуществления опытно-экспериментальной работы. | | 3 |
| | 7. | Методы и методики педагогического исследования. | | 3 |
| | 8. | Использование Интернет-технологий в опытно-экспериментальной работе педагога ОУДОД в области | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | хореографии. | | |
| | **Практические занятия:** | | 8 | |
| | 1. | Подбор тематики проектов для детей разных возрастов, посещающих кружок хореографического искусства. | | |
| | 2. | Подбор материалов по теме исследования. | | |
| | 3. | Подбор методов и методик педагогического исследования по педагогике дополнительного образования в области хореографии | | |
| | 4. | Составление терминологического словаря по теме «Основы организации опытно - экспериментальной работы в сфере образования». | | |
| | 5. | Оформление структурных элементов учебно-методического комплекса. | | |
| | 6. | Оформление опытно практической части исследовательской работы. | | |
| | 7. | Разработка рекомендаций к написанию конспекта занятия педагога дополнительного образования детей в области хореографии. | | |
| | 8. | Оформление рекомендаций по организации опытно - экспериментальной работы педагога УДО в области хореографии | | |
| **Тема 3.2.** Организация проектной деятельности в области педагогики дополнительного образования | **Содержание** | | 8 | |
| | 1 | Педагогические возможности проектной деятельности в ОУДОД. | | 1 |
| | 2 | Определение актуальности и важности проекта в области хореографии. | | |
| | 3. | Цели и задачи исследовательского проекта в области хореографии. | | 2 |
| | 4. | Планирование и организация работы над проектом области хореографии. | | |
| | 5. | Описание этапов, методов и методик проекта в области хореографического искусства. | | 2 |
| | 6. | Финансирование и схема расходов проекта в области хореографического искусства. | | 2 |
| | 7. | Предполагаемые результаты, их значимость. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 8. | Оформление результатов проектной деятельности. | | |
| | **Практические занятия:** | | 6 | |
| | 1 | Определение целей и задач, планирование проектной деятельности в области хореографии. | | |
| | 2 | Подбор и использование методов и методик проектирования по конкретной проблеме дополнительного образования детей в области хореографии. | | |
| | 3. | Подбор материала к написанию теоретической части проекта в области хореографического искусства. | | |
| | 4. | Оформление результатов проектной работы. | | |
| | 5. | Защита и обсуждение проектов | | |
| **Самостоятельная работа студентов** | | | 72 | |
| **Примерная тематика домашних заданий**<br>1. Изучить и проанализировать особенности методической работы как фактора повышения педагогической культуры<br>2. Составить список документации педагога дополнительного образования в области хореографии.<br>3. Изучить методическую литературу и составить карту профессиональных качеств педагога дополнительного образования в области хореографии.<br>4. Проанализировать особенности организации методической деятельности в области хореографии. Анализ СМИ по использованию новых педагогических технологий воспитания педагогами<br>5. Анализ технологии дифференцированного обучения (Н.П. Гузик, В.В. Гузеев, А.А. Кирсанов, Г.К. Селевко) и технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, В. Дьяченко, А.З. Зак).<br>6. Составить сравнительную таблицу традиционных и современных технологий дополнительного образования<br>7. Анализ нормативной и методической документации.<br>8. Анализ программ дополнительного образования.<br>9. Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов<br>10. Подготовить презентацию по защите плана самообразования, самовоспитания, саморазвития как компонентов становления педагогического мастерства педагога дополнительного образования<br>11. Составить краткую характеристику примерным программам дополнительного образования | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| 12. Составить сравнительную таблицу психологических особенностей дошкольного, младшего школьного, подросткового, старшего школьного возраста<br>13. Составить алгоритм по разработке программ дополнительного образования<br>14. Составить алгоритм по разработке учебно-методического комплекса программы дополнительного образования в области хореографии.<br>15. Проанализировать соответствие УМК по дополнительному образованию требованиям составления<br>16. Составить алгоритм по разработке занятия дополнительного образования в области хореографии<br>17. Оформление структурных элементов учебно-методического комплекса<br>18. Проанализировать литературу по обобщению инновационного педагогического опыта педагога дополнительного образования в области хореографии.<br>19. Изучить и проанализировать педагогическую и методическую литературы по проблеме дополнительного индивидуального образования детей.<br>20. Оформить творческий отчет, методический плакат по предложенным материалам к обобщению педагогического опыта.<br>21. На основании предложенного материала, прокомментировать правила проведения анализа деятельности педагога и оценки образовательных технологий (разработать рекомендации).<br>22. Заполнить листы самоанализа педагога ОУДОД, составить методическую копилку.<br>23. На основе предложенного материала определить педагогические проблемы методического характера и предложить пути их решения<br>24. Подобрать разнообразные схемы отчетов педагога дополнительного образования, пополнить методический комплекс.<br>25. Составить банк рефератов системы дополнительного образования детей в области хореографии, пополнить методический комплекс.<br>26. Составить рекомендации к написанию конспекта занятия.<br>27. Подготовить текст выступления по конкретной проблеме педагогики дополнительного образования в области хореографии.<br>28. Разработать рекомендации по теме: «Правила презентации педагогических разработок в виде выступления».<br>29. Произвести анализ предложенной исследовательской работы с позиции правильности постановки целей и задач, планирования работы.<br>30. На основе изучения различных источников познакомиться с требованиями к оформлению результатов опытно-экспериментальной работы.<br>31. На основе изучения различных источников познакомится с требованиями к | | |

| | | |
|---|---|---|
| оформлению результатов проектной деятельности.<br>32. Подобрать материал к написанию теоретической части проекта педагогики дополнительного образования детей в области хореографии.<br>34. Подобрать материал к написанию теоретической части опытно-экспериментальной работы в области педагогики дополнительного образования.<br>35. Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета.<br>36. Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет - ресурсах по созданию предметно- развивающей среды.<br>37. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения.<br>38. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.<br>39. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий<br>40. Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности»<br>41. Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога», Требования к Портфолио<br>42. Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности», (Л.П. Мякинченко).<br>43. Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требования к речи и приемы совершенствования» и др.<br>44. Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты.<br>45. Разработка рекомендаций для педагога дополнительного образования.<br>46. Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике.<br>47. Подготовка сообщения на тему «Трудные подростки» и формы работы с ними. | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br><br>**1.** Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ дополнительных образовательных программ в области хореографии, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса.<br>2. Изучение требований к подготовке, организации, проведению и анализу занятия в УДО. Разработка учебно-тематических планов по программе дополнительного образования детей в области хореографии<br>3. Разработка конспекта занятия в соответствии с требованиями ФГОС.<br>4. Подготовка тезисов для выступления на собрании методического объединения ДОД в | 36 | |

| | | |
|---|---|---|
| соответствии с методической темой курсового проектирования. Демонстрация фрагмента выступления.<br>5. Выбор темы семинаров (не менее 10) для педагогов дополнительного образования в области хореографии.<br>6. Составление презентации на тему «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе педагога ДОД» с использованием Интернет ресурсов. Демонстрация презентаций.<br>7. Изучение примерного плана работы методиста УДО на учебный год.<br>8. Составление примерного плана работы методиста УДО в области хореографии на учебный год .<br>9. Разработка плана консультации для педагогов ДОД на тему «Общие рекомендации по построению развивающей среды в современном дополнительном образовательном учреждении».<br>10. Оформление пакета диагностик изучения профессиональной подготовки, потребностей и затруднений педагогов дополнительного образования детей в единый диагностический банк (электронный вариант).<br>11. Анализ предложенных рефератов по проблеме педагогики дополнительного образования в области хореографии<br>12. Подготовка реферата по конкретной проблеме дополнительного образования.<br>13. Анализ предложенных ситуаций с позиции предметно-развивающей среды. Подготовка наглядности и демонстрационного материала по конкретной проблеме педагогики дополнительного образования в области хореографии<br>14. Моделирование предметно развивающей среды, способствующей развитию творческих и физических качеств ребёнка в процессе реализации программ дополнительного образования «Бальный танец», «Джазовый танец», «Классический танец», «Народно-сценический танец» (по выбору студента.<br>15. Анализ электронных портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.<br>16. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию.<br>17. Составление блок-схемы портфолио педагога УДО.<br>18. Разработка тематики проектов в области дополнительного образования детей образования в области хореографии.<br>19. Определение актуальности, цели и задач одной из выбранных тем проектов. Определение теоретической и практической значимости проекта. Выбор методов, этапов решения проблемы, а также форму представления и кем будет оцениваться проект.<br>20. Создание электронной базы нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в дополнительном образовании в области | | |

| | | |
|---|---|---|
| хореографии (электронный вариант с применением гиперссылок). | | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Ознакомление с методической службой в УДО. Знакомство с положением о методическом совете.<br>2. Наблюдение и участие в работе методического объединения УДО. Анализ деятельности методической работы УДО.<br>3. Анализ программ педагогов дополнительного образования в области хореографии<br>4. Анализ календарно-тематических планов работы педагогов. Индивидуальная разработка проекта календарно-тематического плана по программе дополнительного образования детей в области хореографии.<br>5. Анализ годового плана работы методиста УДО. Разработка примерного плана работы методиста в области хореографии на учебный год.<br>6. Формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и т.д.)<br>7. Создание медиатеки (минибиблиотеки, видеотеки, фонотеки, диатеки, компьютерной, методической зоны) современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности в области хореографии.<br>8. Посещение и анализ занятий педагогов, с целью определения технологии обучения и эффективности применения методик различных образовательных технологий<br>9. Анализ работы педагога дополнительного образования по схеме.<br>10. Оказание методической помощи педагогам-организаторам в разработке программ массовой образовательно-досуговой деятельности учреждения, сценариев мероприятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей их участников<br>11. Разработка и апробация тематических консультаций для педагогов:<br>12. Тема: «Профилактика асоциального поведения обучающихся средствами дополнительного образования»<br>13. Тема: «Эффективные технологии, формы и методы работы с одарёнными детьми»<br>14. Тема: «Эффективные технологии работы с современными родителями».<br>15. Написание протокола проведения консультации с педагогами УДО<br>16. Беседа с методистом и педагогами дополнительного образования по созданию предметно-развивающей среды. Доработка проекта предметно-развивающей среды в рамках дополнительного образования.<br>17. Провести анализ плана методической работы по реализации проекта создания предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями в УДО. Написание рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды. | 36 | |

| | | |
|---|---|---|
| 18. Изучение и анализ направлений и особенностей исследовательской деятельности, организованной на базе УДО.<br>19. Помощь в организации и проведении конкурсов, выставок детских творческих работ воспитанников.<br>20. Оформление методической разработки для педагогов, родителей.<br>21. Разработка методических рекомендаций для педагогов, родителей.<br>22. Подготовка выступления на методическом семинаре<br>23. Тема: «Современные подходы, принципы и формы планирования и организации учебного процесса в дополнительном образовании».<br>24. Тема: «Современные технологии воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения в системе ДОД».<br>25. Анализ собственных достижений в студенческой жизни. Анализ собственных достижений в процессе подготовки к профессиональной деятельности.<br>26. Выделение направлений портфолио. Определение варианта представления портфолио. Оформление электронного варианта. | | |
| **Всего** | **288** | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики дополнительного образования (в области хореографии).

Оборудование учебного кабинета:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- акустическая система

Учебно-наглядные пособия:
- раздаточный материал,
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов,
- материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).
- программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус);

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая ,А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 315 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-471123

**Дополнительная литература**

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-еизд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 363 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/ 452459

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 277 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/ 467528

**Сайты сети Интернет**

http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12763&pg=1 Российский общеобразовательный портал Раздел «Дополнительное образование для детей»
http://www.eduhmao.ru/info/1/3819/Раздел «Внешкольное (дополнительное) образование и воспитание»
http://www.zavuch.info/dop_obraz/index.html Сайт «Завуч-ИНФО» Раздел методических материалов для дополнительного образования детей
http://ido.tsu.ru/ Дополнительное образование детей
http://pedsovet.org/ Всероссийский конкурс учреждений ДОД
http://www.it-n.ru/ Сообщество педагогов дополнительного образования
http://www.gnpbu.ru/ Интернет-ресурсы для ДОД.
https://p02. навигатор. дети.

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебные занятия проводятся в соответствующих кабинетах:
педагогики и психологии;
теории и методики дополнительного образования (в области туристко – краеведческой деятельности).
Учебная практика проводится в учебных кабинетах образовательного учреждения. Производственная практика проводятся в базовых учреждениях педагогической практики: учреждениях дополнительного образования.

Освоению данного модуля предшествовали следующие дисциплины: основы философии, история, психология общения, иностранный язык, физическая культура, информатика, статистика, информационные технологии в профессиональной деятельности, педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, правовое обеспечение профессиональной деятельности, дополнительное образование детей:
история и современность, безопасность жизнедеятельности организация социальной работы в Российской Федерации, документационное обеспечение управления, деловая культура, основы социальной медицины

модули: ПМ. 01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности), ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование по специальности «Педагогика и психология».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: среднее (высшее) педагогическое образование по специальности «Педагогика и психология».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся | Разработанные методические материалы соответствуют требованиям возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся и эффективности обучения и воспитания | Оценка на учебной практике |
| Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду | Созданная предметно-развивающая среда кабинета соответствует педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям. | Оценка на учебной практике |

| | | |
|---|---|---|
| Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | адекватность, обоснованность и целесообразность применяемых методов обобщения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования;<br>использована установленная схема самоанализа при обобщении педагогического опыта;<br>рациональность использования литературы в систематизации педагогического опыта; | Оценка на учебной практике |
| | аргументированность решения в оценке педагогического опыта других педагогов и образовательных технологий; | Оценка на производственной практике |
| Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | соблюдение требований к структуре и стилю написания отчета;<br>соответствие методической разработки правилам оформления и структуре;<br>ясность и аргументированность изложения устного выступления; | Оценка по результатам защиты, реферата, презентации, отчета, выступления на учебной практике |
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. | соответствие методов исследовательской и проектной деятельности целям и задачам;<br>соответствие проведения исследования технологической цепочке;<br>выполнение инструкций и правил организации проекта;<br>точность диагностики;<br>адекватность и обоснованность применяемых исследовательских методов | Оценка по результатам защиты проекта на учебной практики |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней | - соответствие профессиональной деятельности требованиям квалификационной характеристики; | Оценка на производственной практике |

| | | |
|---|---|---|
| устойчивый интерес | - портфолио студента содержит свидетельства о достижениях в области будущей профессиональной деятельности: положительные отзывы, участие в профессионально направленных мероприятиях | Защита портфолио на экзамене (квалификационном) |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - своевременность выполнения профессиональной задачи;<br>- рациональность распределения времени на выполнение профессиональной задачи;<br>- соответствие использованных методов и способов выполнения профессиональных задач конкретным условиям педагогических ситуаций;<br>- аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач;<br>- адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам | Оценка на производственной практике |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | - адекватная оценка рисков нестандартной ситуации;<br>- обоснованность выбора решения проблемы, нестандартной ситуации | Оценка на учебной практике |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - соответствие содержания разработанных нормативных и организационно-методических материалов (планов, программ, комплексов) поставленным профессиональным задачам;<br>- обоснованность содержания рефератов, мероприятий, занятий результатами анализа и оценки информации;<br>- наличие в списках литературы разработанных материалов современных источников и действующих интернет-ссылок | Оценка на производственной практике |

| | | |
|---|---|---|
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 1) наличие в электронной базе данных:<br>- разработанных методических материалов;<br>- смоделированная предметно-развивающая среда;<br>2) оперативность взаимодействия с воспитанниками, социальными службами посредством электронной почты, других коммуникационных возможностей Интернета; | Оценка на производственной практике |
| | 3) использование разнообразных средств программного обеспечения компьютера для разработки, обработки, презентации профессиональной деятельности | Защита портфолио на экзамене (квалификацонном) |
| Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | 1) соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия;<br>2) соответствие поведения будущего педагога своему профессиональному статусу;<br>3) эффективность общения с коллегами, руководством, воспитанниками, социальными партнерами:<br>- своевременность выполнения профессиональных обязанностей;<br>- отсутствие рекламаций со стороны коллег, воспитанников, руководства; | Оценка на производственной практике |
| Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | - обоснованность целей и способов деятельности воспитанников;<br>- своевременность координации деятельности воспитанников | Оценка на производственной практике |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | -правильность формулирования задач профессионального и личностного развития в плане самообразования; | Портфолио, экзамен (квалификационный) |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | - наличие в плане самообразования пункта об освоении новых технологий в педагогической работе с воспитанниками | Оценка на производственной практике |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать | - соответствие организации рабочего места требованиям нормативных | Оценка на производственной |

| | | |
|---|---|---|
| охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). | документов по охране труда | практике |
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих | - адекватность взятых на себя обязательств собственному статусу и конкретной ситуации | Портфолио, экзамен (квалификационный) |

**Критерии оценки устных ответов студентов**

**Оценка «отлично» ставится:**

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо» ставится:**

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно» ставится**:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

**Критерии оценки письменных работ (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

СОГЛАСОВАНО
Директор МАУ ДО ЦВР
«Надежда» ГО г. Стерлитамак РБ
_____ Р.А. Краснов
27 апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор МАУ ДО ЦВР
«Надежда» ГО г. Стерлитамак РБ
_____ Р.А. Краснов
27 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ 03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

2022

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998) http://base.garant.ru/70732836/ с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 5 мая 2018 г. № 298н).

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Исламова Э.З., преподаватель высшей квалификационной категории
П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. Паспорт рабочей программы учебной практики**…….....….4
**2. Учебная практика**……..….....7
2.1. Тематический план и содержание учебной практики.....…….....7
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике…….....10
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта, формирование умений……...……...12
2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики.....13
Рекомендуемая литература ……..... ..15
Приложение…….…….....….....16

# I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт**

– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

– самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

– оформления портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

**уметь:**

– анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

– определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

– адаптировать имеющиеся методические разработки;

– создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

– теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
– теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
– особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

**1.3.** Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 3.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся |
| ПК 3.2. | Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать |

| | |
|---|---|
| | их эффективность и качество |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих |

| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
|---|---|
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | **ЛР 13** |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | **ЛР 14** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний. | **ЛР 21** |

## 1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: **36** часов.

**Распределение часов по практике**
**ПМ. 03. Методическое обеспечение образовательного процесса**

| Наименование МДК | Практика |
|---|---|
| | **Учебная,** часов |
| | **7 сем.** |
| МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования | 36 |
| **Итого:** | **36** |

## 1.5. Условия реализации учебной практики

Учебная практика организуется и проводится в учебном кабинете Теории и методики дополнительного образования, лаборатории в соответствии с избранной областью деятельности, а также в учебной мастерской с использованием следующего оборудования:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- стандартное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже (программы, пособия, рекомендации и др.).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагог дополнительного образования, имеющий опыт методической работы не менее 3 лет.

# 2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

## 2.1. Тематический план учебной практики

| № п/п | Виды заданий | Объём часов |
|---|---|---|
| 1. | **Анализ программы дополнительного образования в области хореографии (ЛР 14)** | 4 |
| | Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ дополнительных образовательных программ в области хореографии, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса. | |
| | Заполнение критериальной таблицы оценки образовательной программы (Приложение 1). | |
| 2. | **Анализ учебно-тематических планов дополнительного образования в области хореографии.** | 4 |
| | Изучение требований к подготовке, организации, проведению и анализу занятия в УДО. Разработка учебно-тематических планов по программе дополнительного образования детей в области хореографии. | |
| | Разработка конспекта занятия в соответствии с требованиями ФГОС. | |
| 3. | **Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей в области хореографии** | 4 |
| | Подготовка тезисов для выступления на собрании методического объединения ДОД в соответствии с методической темой курсового проектирования. Демонстрация фрагмента выступления. | |
| | Выбор темы семинаров (не менее 10) для педагогов дополнительного | |

| | | |
|---|---|---|
| | образования в области хореографии. | |
| | Составление презентации на тему «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе педагога ДОД» с использованием Интернет ресурсов. Демонстрация презентаций. | |
| 4. | **Планирование дополнительного образования детей в области хореографии (ЛР 13)** | 4 |
| | Изучение примерного плана работы методиста УДО на учебный год. | |
| | Составление примерного плана работы методиста УДО в области хореографии на учебный год . | |
| | Разработка плана консультации для педагогов ДОД на тему «Общие рекомендации по построению развивающей среды в современном дополнительном образовательном учреждении». | |
| 5. | **Самоанализ деятельности, заполнение программы самообследования по систематизации и оценке собственного педагогического опыта и образовательных технологий** | 2 |
| | Оформление пакета диагностик изучения профессиональной подготовки, потребностей и затруднений педагогов дополнительного образования детей в единый диагностический банк (электронный вариант). | |
| 6. | **Подготовка реферата по конкретной проблеме педагогики дополнительного образования в области хореографии.** | 4 |
| | Анализ предложенных рефератов по проблеме педагогики дополнительного образования в области хореографии | |
| | Подготовка реферата по конкретной проблеме дополнительного образования. | |
| 7. | **Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (ЛР 13)** | 4 |
| | Анализ предложенных ситуаций с позиции предметно-развивающей среды. Подготовка наглядности и демонстрационного материала по конкретной проблеме педагогики дополнительного образования в области хореографии | |
| | Моделирование предметно развивающей среды, способствующей развитию творческих и физических качеств ребёнка в процессе реализации программ дополнительного образования «Бальный танец», «Джазовый танец», «Классический танец», «Народно-сценический танец» (по выбору студента). | |
| 8. | **Создание электронного макета портфолио (ЛР 13)** | 4 |
| | Анализ электронных портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям. | |
| | Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию. | |
| | Составление блок-схемы портфолио педагога УДО. | |
| 9. | **Подготовка к участию в исследовательской деятельности по конкретной проблеме педагогики дополнительного образования в области хореографии** | 4 |
| | Разработка тематики проектов в области дополнительного образования детей образования в области хореографии. | |
| | Определение актуальности, цели и задач одной из выбранных тем проектов. Определение теоретической и практической значимости проекта. Выбор методов, этапов решения проблемы, а также форму представления и кем будет оцениваться проект. | |
| 10. | **Систематизация и оценка образовательных технологий в области хореографии на основе изучения нормативно- правовой и** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **профессиональной литературы.** | |
| | Создание электронной базы нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в дополнительном образовании в области хореографии (электронный вариант с применением гиперссылок). | |
| | Дифференцированный зачет | 2 |
| | **Всего часов:** | **36** |

## Содержание учебной практики

**1. Анализ программы дополнительного образования в области хореографии.**

*Содержание работы:* Повторить теоретический материал. Изучить методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, структуру и технологию их выполнения. Ознакомить с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Найти в Интернете примерную программу в области хореографии. Соотнести содержание рабочей программы с методическими рекомендациями и оформить титульный лист рабочей программы, самостоятельно сформулировать цель и задачи, внести дополнения в пояснительную записку, в структуру и в содержание программы. Заполнение критериальной таблицы оценки образовательной программы.

**2. Анализ учебно-тематических планов дополнительного образования в области хореографии**

*Содержание работы:* Изучение требований к подготовке, организации, проведению и анализу занятия в УДОД. Структура различных типов занятий. Общие критерии анализа современного занятия. Примеры конструирования задач занятия с учетом возраста детей. Образец оформления конспекта занятия в УДОД.

**3. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей в области хореографии**

*Содержание работы:* Повторить теоретический материал, изучить педагогическую и методическую литературу, Интернет-источники по проблеме педагогики дополнительного образования в области хореографии. Рассмотреть методические рекомендации по подготовке выступлений. Подготовить текст выступления по проблеме педагогики дополнительного образования в области хореографии. Продемонстрировать выступление перед аудиторией.

**4. Планирование дополнительного образования детей в области хореографии.**

*Содержание работы:* Повторить теоретический материал. Изучить рекомендации по разработке примерного плана работы методиста УДО на учебный год. Найти в Интернете план работы методиста УДО. Составление примерного плана работы методиста УДО в области хореографии на учебный год. Предусмотреть возможные риски и непредвиденные ситуации при организации непосредственно

образовательной деятельности на основе данного плана и внести соответствующие дополнения в содержание плана.

**5. Самоанализ деятельности, заполнение программы самообследования по систематизации и оценке собственного педагогического опыта и образовательных технологий**

*Содержание работы:* Повторить теоретический материал. Организовать изучение профессиональных и личностных качеств с использованием методов психолого-педагогического исследования. Подобрать диагностические методы по проблемам дополнительного образования в области хореографии. Оформление пакета диагностик изучения профессиональной подготовки, потребностей и затруднений педагогов дополнительного образования детей в единый диагностический банк.

**6. Подготовка реферата по конкретной проблеме педагогики дополнительного образования в области хореографии**

*Содержание работы:* Повторить теоретический материал. Проанализировать предложенные рефераты по проблеме дополнительного образования в области хореографии. Подобрать литературу по конкретной проблеме дополнительного образования в области хореографии.

**7. Разработка группового проекта предметно-развивающей среды в УДО**

*Содержание работы:* Повторить теоретический материал. Выделить требования к структуре и содержанию предметно-развивающей среды. Найти в Интернете примерный проект предметно-развивающей среды кабинета УДО в области хореографии.

Соотнести найденный проект с требованиями, выявить несоответствия. Моделирование предметно развивающей среды, способствующей развитию творческих и физических качеств ребёнка в процессе реализации программ дополнительного образования дополнительного образования «Бальный танец», «Джазовый танец», «Классический танец», «Народно-сценический танец».

**8. Создание электронного макета портфолио**

*Содержание работы:* Повторить теоретический материал. Изучить предложенный образец портфолио. Определить требования к структуре и содержанию портфолио. Найти в Интернете портфолио педагога дополнительного образования, критически оценить в соответствии с предъявляемыми требованиями. Наметить примерное содержание портфолио. Оформить титульный лист портфолио и внести основные сведения. Создать электронный макет блок-схемы портфолио педагога УДО в соответствии с предложенным образцом.

**9. Подготовка к участию в исследовательской деятельности по конкретной проблеме педагогики дополнительного образования в области хореографии.**

*Содержание работы:* Повторить теоретический материал. Проанализировать предложенные работы в рамках исследовательской деятельности по педагогике дополнительного образования в области хореографии. Разработать тематики проектов в области дополнительного образования детей. Определить актуальность, цель и задачи одной из выбранных тем проектов. Указать, на какую

группу рассчитано данное проектное задание. Продумать теоретическую и практическую значимость проекта. Выбор методов решения проблемы. Указать этапы работы над проектом, форму представления проект и кем будет оцениваться данный проект.

**10. Систематизация и оценка образовательных технологий в области хореографии на основе изучения нормативно- правовой и профессиональной литературы.**

*Содержание работы:* Создание электронной базы нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в дополнительном образовании в области хореографии.

## 2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике:

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата | № заданий для проверки |
|---|---|---|
| ПК 3.1.Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся | -соответствие рабочей программы, учебно-тематического плана и конспекта непосредственно образовательной деятельности предложенным образцам; | Задания № 2, №3, №4 |
| ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду | -цель и задачи проекта предметно-развивающей среды кабинета соответствуют теме, возрасту обучающихся, целям и задачам дополнительного образования; | Задание № 5 |
| ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | -в представленных методических материалах педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования систематизированы и оценены верно; | Задание № 8. |
| ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | -содержание отчета, выступления, реферата соответствуют заявленной теме, требованию к объему разработки;<br>-содержание отчета, выступления, реферата соответствуют требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности;<br>-педагогические разработки (отчет, реферат, выступление) оформлены в соответствии с требованиями; | Задания № 6, №8. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. | -проект предметно-развивающей среды кабинета соответствует целям и задачам дополнительного образования; | Задание № 5 |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | -план самообразования отражает профессиональную направленность будущего специалиста; | Задание № 9 |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | -адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач при анализе методических разработок воспитателей;<br>-обоснованность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач при разработке рабочей программы, учебно-тематического плана и конспекта непосредственно образовательной деятельности; | Задания № 2, №3, №4 |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | -адекватная оценка рисков нестандартной ситуации при разработке конспекта в соответствии с избранной областью деятельности; | Задание №4 |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | -наличие в списке литературы рабочей программы современных источников и действующих Интернет-ссылок; | Задание №2 |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | -использование разнообразных средств программного обеспечения, компьютера для разработки, обработки, презентации результатов профессиональной деятельности; | Задания №1-9 |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | -соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия в совместной проектной деятельности;<br>-отсутствие рекламаций со стороны коллег и руководителя практики; | Задание № 5 |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | -в конспекте образовательной деятельности верно определены цель, задачи, мотивация обучающихся, методы организации и контроля за деятельностью детей; | Задание № 4 |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься | -правильность формулирования задач профессионального и личностного развития в плане самообразования; | Задание № 7 |

| | | |
|---|---|---|
| самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | | |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | -в плане самообразования предусмотрен пункт об освоении новых технологий в воспитательно-образовательной работе с детьми в условиях УДО; | Задание №7 |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | -предметно-развивающая среда кабинета спроектирована в соответствии с требованиями СанПиНов и охраны труда; | Задание № 5 |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | -методическое обеспечение профессиональной деятельности разработано с соблюдением правовых норм её регулирующих (требований СанПиНов); | Задания № 2, №3, №4, № 5 |

### 2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике, формирование умений

| **Иметь практический опыт** | **№ заданий для проверки** |
|---|---|
| анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; | Задания №4, №5 |
| участия в создании предметно-развивающей среды; | Задание №6 |
| изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования; | Задания №1-8 |
| оформление портфолио педагогических достижений; | Задание №8 |
| презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; | Задание № 6, №7 |
| участия в исследовательской и проектной деятельности; | Задание №1-3, №6 |

| **Умения** | **№ заданий для проверки** |
|---|---|
| Анализировать примерные и вариативные программы дополнительного образования. | Задания № 4, №5 |
| Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дополнительного образования детей. | Задания № 4, №5 |
| Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных обучающихся. | Задания № 4, №5 |
| Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения. | Задание № 6 |
| Сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста детей. | Задания № 4, №5 |
| Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. | Задания № 4, №5 |

| | |
|---|---|
| Создавать в кабинете предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дополнительного образования. | Задание № 6 |
| Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты | Задания №5, №7 |
| С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования. | Задание №1-3, №6 |
| Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем. | Задание №1-3, №6 |
| Оформлять результаты исследовательской и проектной работы. | Задание №1-6 |
| Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. | Задание № 7 |

### 2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.

Критерии оценки по практике: качество выполненных заданий; уровень и глубина анализа; отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность); качество ведения документации.
Оценка «отлично»:
- высокое качество выполненного заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами, качество оформления и ведения документации по практике.
Оценка «хорошо»: незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами; качественное ведение документации по практике.
Оценка «удовлетворительно»: частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с коллегами, нерегулярность заполнения документации.
«Не аттестация» выставляется за: отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с коллегами, отсутствие документации по практик.

## Рекомендуемая литература

### Основные источники:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая ,А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 315 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-471123

### Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-еизд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 363 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/
452459

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 277 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/ 467528

### Сайты сети Интернет

http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12763&pg=1 Российский общеобразовательный портал Раздел «Дополнительное образование для детей»
http://www.eduhmao.ru/info/1/3819/Раздел «Внешкольное (дополнительное) образование и воспитание»
http://www.zavuch.info/dop_obraz/index.html Сайт «Завуч-ИНФО» Раздел методических материалов для дополнительного образования детей
http://ido.tsu.ru/ Дополнительное образование детей
http://pedsovet.org/ Всероссийский конкурс учреждений ДОД
http://www.it-n.ru/ Сообщество педагогов дополнительного образования
http://www.gnpbu.ru/ Интернет-ресурсы для ДОД.
https://p02. навигатор. дети.

*Приложение 1.*

**Форма аттестационного листа по практике**
*(заполняется на каждого обучающегося)*

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**

_____,
*ФИО*
обучающийся(аяся) на _____ курсе по профессии НПО / специальности СПО
_____ _____
*код и наименование*
успешно прошел(ла) учебную / производственную практику по профессиональному модулю
_____
*наименование профессионального модуля*
в объеме _____ часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г.
в организации_____
_____
*наименование организации, юридический адрес*

**Виды и качество выполнения работ**

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика |
|---|---|

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики**
*(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)*_____
_____
_____

Дата «___»._____.20___ Подпись руководителя практики
_____/ ФИО, должность
Подпись ответственного лица организации (базы практики)
_____/ ФИО, должность

СОГЛАСОВАНО
Директор МАУ ДО ЦВР
«Надежда» ГО г. Стерлитамак РБ
_____ Р.А. Краснов
27 апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор МАУ ДО ЦВР
«Надежда» ГО г. Стерлитамак РБ
_____ Р.А. Краснов
27 апреля 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

# ПМ 03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2022

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998) http://base.garant.ru/70732836/ с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 5 мая 2018 г. № 298н).

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Исламова Э.З., преподаватель высшей квалификационной категории
П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Паспорт рабочей программы производственной практики**…….....….4
**2. Производственная практика** …….....7
2.1. Тематический план и содержание производственной практики…….....7
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике …….....…10
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта …….....…12
2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики …….....….13
Рекомендуемая литература ……..... ..14
Приложение……..…….....….....15

# I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт**

– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

– самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

– оформления портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

**уметь:**

– анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

– определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

– адаптировать имеющиеся методические разработки;

– создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

– теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
– теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
– особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

**1.3.** Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 3.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся |
| ПК 3.2. | Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |

| | |
|---|---|
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих |

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Умеющий быстро адаптироваться на рабочем месте, самостоятельный и ответственный в принятии решений в профессиональной сфере; готовый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий, к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | **ЛР 18** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни | **ЛР 20** |

## 1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: **36** часов.

**Распределение часов по практике**
**ПМ. 03. Методическое обеспечение образовательного процесса**

| Наименование МДК | Практика |
|---|---|
| | **Производственная,** часов |
| | **7 сем.** |
| МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования | 36 |
| **Итого:** | **36** |

## 1.5. Условия реализации производственной практики

Производственная практика организуется и проводится в учреждениях дополнительного образования. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики предполагает наличие методического кабинета УДО.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагог дополнительного образования, имеющий опыт методической работы не менее 3 лет.

## 2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### 2.1. Тематический план производственной практики

| № п/п | Виды заданий | Объём часов |
|---|---|---|
| 1. | **Анализ и разработка учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса. Ознакомление с деятельностью методической службы в УДО (ЛР 18)** | |
| | Инструктивное совещание по организации практики. Знакомство с базой практики. Беседа с методистом для ознакомления с методической службой в УДО. Знакомство с положением о методическом совете. | 2 |
| | Наблюдение и участие в работе методического объединения УДО. Анализ деятельности методической работы УДО *(Приложение 1)* | 2 |
| | Анализ программ педагогов дополнительного образования в области хореографии | 2 |
| | Анализ календарно-тематических планов работы педагогов. Индивидуальная разработка проекта календарно-тематического плана по программе дополнительного образования детей в области хореографии (Приложение 2). | 2 |
| | Анализ годового плана работы методиста УДО. Разработка примерного плана работы методиста в области хореографии на учебный год. | 2 |
| 2. | **Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам** | |

| | | |
|---|---|---|
| | **дополнительного образования детей.** | |
| | Формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и т.д.) | 1 |
| | Создание медиатеки (минибиблиотеки, видеотеки, фонотеки, диатеки, компьютерной, методической зоны) современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности в области хореографии. | 1 |
| 3. | **Самоанализ и анализ деятельности других педагогов, оценивания образовательные технологии в дополнительном образовании.** | |
| | Посещение и анализ занятий педагогов, с целью определения технологии обучения и эффективности применения методик различных образовательных технологий | 2 |
| | Анализ работы педагога дополнительного образования по схеме *(Приложение 3)* | 2 |
| | Оказание методической помощи педагогам-организаторам в разработке программ массовой образовательно-досуговой деятельности учреждения, сценариев мероприятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей их участников | 2 |
| | Разработка и апробация тематических консультаций для педагогов:<br>Тема: «Профилактика асоциального поведения обучающихся средствами дополнительного образования»<br>Тема: «Эффективные технологии, формы и методы работы с одарёнными детьми»<br>Тема: «Эффективные технологии работы с современными родителями». | 2 |
| | Написание протокола проведения консультации с педагогами УДО *(Приложение 5).* | 2 |
| 4. | **Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).** | |
| | Беседа с методистом и педагогами дополнительного образования по созданию предметно-развивающей среды. Доработка проекта предметно-развивающей среды в рамках дополнительного образования. | 2 |
| | Провести анализ плана методической работы по реализации проекта создания предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями в УДО. Написание рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды. | 2 |
| 5. | **Участие в исследовательской и проектной деятельности дополнительного образования детей в области хореографии.** | |
| | Изучение и анализ направлений и особенностей исследовательской деятельности, организованной на базе УДО. | 2 |
| | Помощь в организации и проведении конкурсов, выставок детских творческих работ воспитанников. | 2 |
| 6. | **Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.** | |
| | Оформление методической разработки для педагогов, родителей *(Приложение 6)* | 1 |
| | Разработка методических рекомендаций для педагогов, родителей. | 1 |
| | Подготовка выступления на методическом семинаре<br>Тема: «Современные подходы, принципы и формы планирования и организации учебного процесса в дополнительном образовании».<br>Тема: «Современные технологии воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения в системе ДОД». | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | **Оформление портфолио по результатам производственной практики (ЛР20)** | |
| | Анализ собственных достижений в студенческой жизни. Анализ собственных достижений в процессе подготовки к профессиональной деятельности (Приложение 8).<br>Выделение направлений портфолио. Определение варианта представления портфолио. Оформление электронного варианта. | 1 |
| | Дифференцированный зачет. | 1 |
| | **Всего часов:** | **36** |

**Содержание производственной практики**

**1. Анализ и разработка учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса. Ознакомление с деятельностью методической службы в УДО. Ознакомление с методическим кабинетом и системой методической работы в УДО.**

*Содержание работы:* Инструктивное совещание по организации практики. Знакомство с базой практики. Беседа с методистом для ознакомления с методической службой в УДО. Знакомство с положением о методическом совете. Наблюдение и участие в работе методического объединения УДО. Анализ деятельности методической работы УДО.

Анализ программ педагогов дополнительного образования в области хореографии.

Анализ календарно-тематических планов работы педагогов. Индивидуальная разработка проекта календарно-тематического плана по программе дополнительного образования детей в области в области хореографии.

Анализ годового плана работы методиста УДО. Разработка примерного плана работы методиста в области хореографии на учебный год.

**2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей.**

*Содержание работы:* Формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и т.д.)

Создание медиатеки (минибиблиотеки, видеотеки, фонотеки, диатеки, компьютерной, методической зоны) современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности в области хореографии.

**3. Самоанализ и анализ деятельности других педагогов, оценивания образовательные технологии в дополнительном образовании.**

*Содержание работы:* Посещение и анализ занятий педагогов, с целью определения технологии обучения и эффективности применения методик различных образовательных технологий.

Анализ работы педагога дополнительного образования по схеме.

Оказание методической помощи педагогам-организаторам в разработке программ массовой образовательно-досуговой деятельности учреждения, сценариев мероприятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей их участников.

Разработка и апробация тематических консультаций для педагогов: «Профилактика асоциального поведения обучающихся средствами дополнительного образования»; «Эффективные технологии, формы и методы работы с одарёнными детьми»; «Эффективные технологии работы с современными родителями».

Написание протокола проведения консультации с педагогами УДО.

**4. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).**

*Содержание работы:* Беседа с методистом и педагогами дополнительного образования по созданию предметно-развивающей среды. Доработка проекта предметно-развивающей среды в рамках дополнительного образования.

Провести анализ плана методической работы по реализации проекта создания предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями в УДО. Написание рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды.

**5. Участие в исследовательской и проектной деятельности дополнительного образования детей в области хореографии.**

*Содержание работы:* Изучение и анализ направлений и особенностей исследовательской деятельности, организованной на базе УДО.

Помощь в организации и проведении конкурсов, выставок детских творческих работ воспитанников.

**6. Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.**

*Содержание работы:* Оформление методической разработки для педагогов, родителей.

Разработка методических рекомендаций для педагогов, родителей.

Подготовка выступления на методическом семинаре: «Современные подходы, принципы и формы планирования и организации учебного процесса в дополнительном образовании», «Современные технологии воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения в системе ДОД».

**7. Оформление портфолио по результатам производственной практики**

*Содержание работы:* Анализ собственных достижений в студенческой жизни. Анализ собственных достижений в процессе подготовки к профессиональной деятельности.

Выделение направлений портфолио. Определение варианта представления портфолио. Оформление электронного варианта. Подготовка выступления для защиты портфолио.

В последний день практики студент должен подготовить всю отчетную документацию по практике в соответствии с требованиями, изложенными в методических рекомендациях к практике.

На итоговую конференцию каждый студент должен сделать индивидуальный отчет о прохождении производственной практики с презентацией.

## 2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике:

| **Профессиональные и общие компетенции** | **Показатели оценки результата** | **№ заданий для проверки** |
|---|---|---|
| Профессиональные и общие компетенции | **Показатели оценки результата** | № заданий для проверки |
| ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. | -соответствие рабочей программы и учебно-тематического плана содержанию примерной программы в области хореографии;<br>- соответствие рабочей программы и учебно-тематического плана возрастным особенностям, особенностям группы и отдельных занимающихся; | Задания №4 |
| ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. | -проект предметно-развивающей среды доработан с учетом специфики ОУДО и рекомендациями педагога дополнительного образования; | Задания № 6 |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | -в проекте предметно-развивающей среды представлен педагогический опыт педагогов дополнительного образования и образовательные технологии в области дополнительного образования, используемые в УДО – на базе практики; | Задание № 6. |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | -содержание отчета, соответствует требованиям изложения содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности;<br>-педагогические разработки (отчет, реферат, выступление) оформлены в соответствии с требованиями; | Задание № 6, №7. |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей | -проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дополнительного образования;<br>- подготовленные по итогам исследовательской деятельности рекомендации отражают систематизацию и оценку педагогического опыта и образовательных технологий в этом направлении. | Задания № 5 |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | -портфолио студента содержит свидетельства о достижениях в области будущей профессиональной деятельности; | Задание № 8 |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | -рациональность распределения времени на выполнение профессиональной задачи;<br>-аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач;<br>-адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам; | Задания №1, № 2, № 3, №4 |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | -адекватная оценка рисков нестандартной ситуации в процессе выступления;<br>-обоснованность выбора решения проблемы в нестандартной ситуации; | Задания № 6 |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | -соответствие содержания разработанных методических материалов (конспекта, отчетов, выступлений) поставленным профессиональным задачам; | Задание № 4, № 5, № 7. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | -использование разнообразных средств программного обеспечения компьютера для разработки, обработки, презентации результатов выполнения заданий производственной практики; | Задания №1-9 |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | -соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия;<br>-эффективность общения с коллегами, руководством при организации методического мероприятия;<br>-отсутствие рекламаций со стороны коллег, руководства; | Задания №1-9 |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | -в конспект непосредственно образовательной деятельности верно внесены дополнения в цель, задачи и содержание деятельности детей; | Задание № 4 |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | -правильно сформулированы выводы по результатам выполнения заданий и определены перспективы профессионального и личностного развития; | Задание № 6, № 7 |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | -в проекте предметно-развивающей среды представлен педагогический опыт педагогов дополнительного образования и образовательные технологии в области дополнительного образования, используемые в УДО – на базе практики; | Задания №1-9 |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся | - при оценке проекта предметно-развивающей среды отсутствуют рекламации по соблюдению СанПиНов и охраны труда; | Задание № 5 |

| | | |
|---|---|---|
| (воспитанников). | | |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | - в процессе профессиональной деятельности взаимодействие с коллегами, руководством, социальными партнерами строится с соблюдением регулирующих и правовых норм;<br>- методическое обеспечение профессиональной деятельности доработано с соблюдением правовых норм её регулирующих | Задания № 2, №3, №4, № 5 |

**2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике**

| **Практический опыт** | **№ заданий для проверки** |
|---|---|
| анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; | Задания № 2, №3, №4 |
| изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; | Задания № 2, №3, №4 |
| самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; | Задания № 2, №3, №4 |
| участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); | Задание № 4 |
| оформления портфолио педагогических достижений; | Задания № 2, №3, №4 |
| презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; | Задания № 2, №3, №4, №5 |
| участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей; | Задание № 5 |

**2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики**

Оценку за производственную практику ставит руководитель с учетом отзывов внешних экспертов (педагога дополнительного образования – базы практики) и корректности оформления отчетных документов**.**

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий и предоставлении отчёта студентами.

Критерии оценки по производственной практике:

- качество выполненных заданий;
- уровень и глубина анализа;
- отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность);
- проявление независимости в суждениях, собственной позиции, творчества;
- умение общаться в системе «студент – педагог дополнительного образования», «студент – обучающиеся»,

«студент–администрация», «студент – руководитель практики»;
- качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненного заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с детьми, педагогами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»:

- незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа педагогической деятельности; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с детьми, педагогами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»:

- частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа педагогической деятельности; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с детьми, педагогами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за:

- отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа педагогической деятельности; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с детьми, педагогами, отсутствие документации по практике.

## Рекомендуемая литература

### Основные источники:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая ,А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 315 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-471123

### Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-еизд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 363 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/
452459

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 277 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/ 467528

### Сайты сети Интернет

http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12763&pg=1 Российский общеобразовательный портал Раздел «Дополнительное образование для детей»
http://www.eduhmao.ru/info/1/3819/Раздел «Внешкольное (дополнительное) образование и воспитание»
http://www.zavuch.info/dop_obraz/index.html Сайт «Завуч-ИНФО» Раздел методических материалов для дополнительного образования детей
http://ido.tsu.ru/ Дополнительное образование детей
http://pedsovet.org/ Всероссийский конкурс учреждений ДОД
http://www.it-n.ru/ Сообщество педагогов дополнительного образования
http://www.gnpbu.ru/ Интернет-ресурсы для ДОД.
https://p02. навигатор. дети.

*Приложение 1.*

**Форма аттестационного листа по практике**
*(заполняется на каждого обучающегося)*

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**

_____,
*ФИО*
обучающийся(аяся) на _____ курсе по профессии НПО / специальности СПО
_____ _____
*код и наименование*
успешно прошел(ла) учебную / производственную практику по профессиональному модулю
_____
*наименование профессионального модуля*
в объеме _____ часов с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г.
в организации_____
_____
*наименование организации, юридический адрес*

**Виды и качество выполнения работ**

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика |
|---|---|

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики**
*(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)*_____
_____
_____

Дата «___»._____.20___ Подпись руководителя практики
_____/ ФИО, должность
Подпись ответственного лица организации (базы практики)
_____/ ФИО, должность

СОГЛАСОВАНО
Директор МАУ ДО ЦВР
«Надежда» ГО г. Стерлитамак РБ
_____ Р.А. Краснов
27 апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор МАУ ДО ЦВР
«Надежда» ГО г. Стерлитамак РБ
_____ Р.А. Краснов
27 апреля 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2022

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Сафиуллина А.Ф. преподаватель высшей квалификационной категории

Исламова Э.З., преподаватель высшей квалификационной категории

Носко Е.М. преподаватель высшей квалификационной категории

П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

# СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ…….4**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ ……..…7**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ……....8**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ…9**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ… 14**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа преддипломной практики может быть использована в подготовке и при переподготовке специалиста, и предназначена для студентов педагогических колледжей по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, работников общеобразовательных организаций, осуществляющих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности.

**1.2. Цели и задачи преддипломной практики**

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога дополнительного образования, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога дополнительного образования.

**Цель преддипломной практики:** закрепление сформированных у студентов профессиональных и общих компетенций, полученных теоретических знаний, умений на основе практического участия в деятельности образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей; освоение многофункциональной деятельности педагога дополнительного образования.

**Задачи преддипломной практики:**

-приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;

участие в совместной образовательно-воспитательной деятельности сотрудников ОУ, УДО, детей, родителей;

-развитие творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;

-развитие профессионально-педагогической культуры, педагогического

сознания, профессионально значимых качеств личности в процессе постановки и решения педагогических задач в реальных жизненных условиях; овладение методами аналитической, проектировочной и самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в рамках тематики выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в образовательных организациях.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающейся в ходе преддипломной практики должен иметь практический опыт:

**По ПМ.01.**

-деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

-анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

-определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

-наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

**По ПМ.02.**

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;

- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;

- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.

**По ПМ 03.**

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

### 1.3. Количество часов на преддипломную практику

Объем времени, отводимый на прохождение преддипломной практики - 144 часа.

В период практики недельная нагрузка студента-практиканта составляет 36 часов, из них 18 часов — аудиторной работы, 18 часов — самостоятельной работы.

В ходе практики студенты выполняют обязанности педагога дополнительного образования в области хореографии.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в образовательную организацию и учитываются при итоговой аттестации.

Практика завершается оценкой студентом освоенных общих и профессиональных компетенций:

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускников:

| Код | Наименование |
|---|---|
| **ВПД 1** | **Преподавание дополнительного образования детей в области хореографии** |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия. |
| ПК 1.2. | Организовывать и проводить занятия. |
| ПК 1.3. | Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. |
| ПК 1.4. | Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. |
| ПК 1.5 | Анализировать занятия. |
| ПК 1.6. | Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. |
| *ПК 1.7.* | *Создавать несложные танцевальные композиции, хореографические сказки, миниатюры, этюды для детей.* |
| **ВПД 2** | **Организация досуговых мероприятий** |
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. |
| ПК 2.2 | Организовывать и проводить досуговые мероприятия. |
| ПК 2.3 | Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. |
| ПК 2.4 | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. |
| ПК 2.5 | Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. |
| **ВПД 3** | **Методическое обеспечение образовательного процесса** |
| ПК 3.1 | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся |
| ПК 3.2 | Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду |
| ПК 3.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. |

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |

| | |
|---|---|
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | **ЛР 13** |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | **ЛР 14** |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | **ЛР 15** |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | **ЛР 16** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Умеющий быстро адаптироваться на рабочем месте, самостоятельный и ответственный в принятии решений в профессиональной сфере; готовый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий, к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | **ЛР 18** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества. | **ЛР 19** |
| Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни | **ЛР 20** |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний. | **ЛР 21** |

Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности на практике, а также анализ отчётных документов. Анализ отчётных документов практикантов позволяет судить о качестве их работы в период практики, о степени осмысления ими своего педагогического опыта.

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## 3.1. Тематический план преддипломной практики

| Коды проф. компетенций | Наименования разделов | Всего часов (макс.учебная нагрузка и практика) |
|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* |
| ПК 1.1 -1.7. | Преподавание дополнительного образования детей в области хореографии | 54 |
| ПК 2.1.- 2.5 | Организация досуговых мероприятий | 72 |
| ПК 3.1– 3.5. | Методическое обеспечение образовательного процесса | 18 |
| | **Итого** | **144** |

## 3.2. Содержание преддипломной практики

| Наименование разделов, видов деятельности | Содержание | Объем часов |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Преподавание по программам дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии** | Анализ планов и организация занятий по программам дополнительного образования детей в в области ритмики и хореографии, разработка предложений по их совершенствованию; (ЛР 7, 13, 14, 15) | 14 |
| | Определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии; (ЛР 7, 13, 14, 15, 16, 17, 20) | 14 |
| | Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования в области ритмики и хореографии, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; (ЛР 2, 4, 13, 14, 15) | 14 |
| | Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс; (ЛР 13, 14, 15, 19, 20) | 6 |
| | Постановка танцевальных номеров различных форм и жанров (ЛР 8, 11, 13, 16, 17) | 6 |
| **Организация досуговых мероприятий** | Анализ планов и организация досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования; (ЛР 13, 14, 15) | 12 |
| | Определение педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; | 12 |
| | Организация совместной с детьми подготовки | 12 |

| | | |
|---|---|---|
| | мероприятий; (ЛР 7, 13, 14, 15) | |
| | Проведение досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); (ЛР 12, 16) | 18 |
| | Наблюдение, анализ и самоанализ мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции (ЛР 2, 14, 15, 18) | 12 |
| | Ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий | 6 |
| **Методическое обеспечение образовательного процесса** | Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; (ЛР 13, 14, 15) | 6 |
| | Изучения и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; | 2 |
| | Самоанализ и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; (ЛР 14, 15, 18) | 2 |
| | Участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); (ЛР 9, 10, 13) | 2 |
| | Оформления портфолио педагогических достижений; | 2 |
| | Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; (ЛР 15) | 2 |
| | Участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей; (ЛР 7, 13, 15, 16) | 2 |
| **Всего** | | **144** |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие кабинетов в образовательном учреждении, методического, медицинского кабинетов, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности, а также лаборатории:

ритмики и хореографии;

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Студии:

студия ритмики и хореографии.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место

для стрельбы

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**


1. Добролюбова Е. И Методическое пособие по разработке (коррекции) и организации реализации государственных программ: Учебно-методическое пособие / Добролюбова Е.И., Южаков В.Н. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2017. - 114 с. ISBN 978-5-7749-1000-7http://znanium.com
2. Белорыбкина Е.А. Подготовка педагогов системы дополнительного образования детей: от ученичества к мастерству [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Белорыбкина, Н.А. Четверикова; ИРО Кировской области. – Киров: Тип. Старая Вятка. – 2016. – 63 с. – (Серия «Дополнительное профессиональное образование»). - ISBN 978-5-91061-391-5. http://znanium.com


**Дополнительные источники:**


1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2017
2. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов И.Г. Основы научного исследования. Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2017.
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. и средних пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 576 с.
4. Буйлова, Л.Н., Кочнева, С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей/Л.Н. Буйлова,С.В. Кочнева. – М.:ВЛАДОС,2018
5. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Под ред. О.Е.Лебедева. – М.:ВЛАДОС, 2014
6. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015.


**Интернет-ресурсы**


1. Дополнительное детское образование [электронный ресурс] // Пермь - 2014. - Режим доступа: http // idd.perm.ru
2. Детские и подростковые клубы [электронный ресурс] // Пермь - 2016. - Режим доступа: http // permx-city.ru
3. www.vernadsky.info – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского (Нормативные документы по конкурсу).
4. www.konkurs.redu.ru – каталог конференций и конкурсов (Обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.);
5. www.irsh.redu.ru – сайт научно-методического и информационно-публицистического журнала «Исследовательская работа школьников»;

6. www.issl.redu.ru – сайт Общероссийской конференции с международным участием «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве»;

### 4.3. Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики по профилю специальности. Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от общеобразовательной организации.

Студенты, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения преддипломной практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Образовательные учреждения:

- планируют и утверждают в учебном плане все этапы преддипломной практики в соответствии с ППССЗ СПО с учетом договоров с организациями;
- заключают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;
- осуществляют руководство преддипломной практикой;
- контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организовывают процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями. Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Образовательные учреждения, организации:

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;

• участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
• обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
• проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство преддипломной практикой в образовательном учреждении: наличие высшего педагогического образования по профилю специальности, первой или высшей квалификационной категории и опыта педагогической деятельности по профилю специальности не менее 3-х лет.

### 4.5 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:
- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения

демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;
- оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

12 ноутбуков,
проектор,
экран, 12 наушников с микрофоном,
принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
изменять текст и цвет фона;
осуществлять захват изображений;
регулировать уровень контрастности;
увеличивать изображение на экране;
использовать голосовое сопровождение текста.

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| Определять цели и задачи, планировать занятия. | обоснованность определения цели теме занятия;<br>-соответствие формулировки задач заданной цели;<br>- составление плана в соответствии с требованиями к структуре документа | зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля |
| Организовывать и проводить занятия. | -организация и проведение занятия в соответствии требованиями;<br>- проведение занятия в соответствии с планом, конспектом;<br>-проведение занятия в соответствии с темой | зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля |
| Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. | -соответствие демонстрируемой деятельности требованиям нормативных документов (должностной инструкции);<br>соответствие демонстрируемой деятельности требованиям программных документов педагогической деятельности (стандарту, программе, плану) | анализ и оценка качества проведения пробных занятий, защита курсового проекта |
| Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. | - соответствие условий адаптации и социальной реабилитации в индивидуальной программе лица группы риска конкретной ситуации;<br>- обоснованность выбора условий, необходимых для адаптации и социальной реабилитации, конкретной ТЖС лица группы риска | оценка записей наблюдения в дневнике по преддипломной практике |
| Анализировать занятия | - обоснованность анализа занятия | экспертной оценки выполнения практического задания на практическом занятии |
| Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс | - соответствие оформления учебной документации установленным требованиям | задание экзамена, портфолио |
| *Создавать несложные танцевальные композиции, хореографические сказки, миниатюры, этюды для детей.* | - демонстрация умения создавать несложные танцевальные композиции, хореографические сказки, миниатюры, этюды для детей | демонстрация умений на производственной практике |

| | | |
|---|---|---|
| Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки | - обоснованность определения цели теме мероприятия;<br>-соответствие формулировки задач заданной цели;<br>- составление плана в соответствии с требованиями к структуре документа | текущий контроль во время преддипломной практики |
| Организовывать и проводить досуговые мероприятия. | - организация и проведение досуговых мероприятий в соответствии требованиями;<br>- проведение досуговых мероприятий в соответствии с планом, конспектом;<br>-проведение досуговых мероприятий в соответствии с различной направленности учреждений дополнительного образования | анализ и оценка качества проведения пробных и зачетных мероприятий |
| Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. | - проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих) | оценка записей наблюдения в дневнике по преддипломной практике |
| Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. | - осуществление наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции | оценка записей наблюдения в дневнике по преддипломной практике |
| Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. | - соответствие ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий | портфолио |
| Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. | -соответствие рабочей программы и учебно-тематического плана содержанию примерной программы в области туристско-краеведческой деятельности;<br>- соответствие рабочей программы и учебно-тематического плана возрастным особенностям, особенностям группы и отдельных занимающихся; | накопительная оценка разработанных методических материалов |
| Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. | - соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете<br>- проект предметно-развивающей среды доработан с учетом специфики УДО и рекомендациями педагога дополнительного образования; | задание экзамена, портфолио |
| Систематизировать и оценивать педагогический | -в проекте предметно-развивающей среды представлен педагогический | задание экзамена, портфолио |

| | | |
|---|---|---|
| опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | опыт педагогов дополнительного образования и образовательные технологии в области дополнительного образования, используемые в УДО на базе практики; | |
| Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | -содержание отчета, соответствует требованиям изложения содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности;<br>-педагогические разработки (отчет, реферат, выступление) оформлены в соответствии с требованиями; | портфолио |
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей | проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дополнительного образования;<br>- подготовленные по итогам исследовательской деятельности рекомендации отражают систематизацию и оценку педагогического опыта и образовательных технологий в этом направлении. | защита курсового проекта, портфолио |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | -портфолио студента содержит свидетельства о достижениях в области будущей профессиональной деятельности; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество | -рациональность распределения времени на выполнение профессиональной задачи;<br>-аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач;<br>-адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам; | |

| | | |
|---|---|---|
| Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях | адекватная оценка рисков нестандартной ситуации в процессе выступления;<br>-обоснованность выбора решения проблемы в нестандартной ситуации; | |
| Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | -соответствие содержания разработанных методических материалов (конспекта, отчетов, выступлений) поставленным профессиональным задачам; | |
| Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | - -использование разнообразных средств программного обеспечения компьютера для разработки, обработки, презентации результатов выполнения заданий производственной практики; | |
| Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами | соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия;<br>-эффективность общения с коллегами, руководством при организации методического мероприятия;<br>-отсутствие рекламаций со стороны коллег, руководства | |
| Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | -в конспект непосредственно образовательной деятельности верно внесены дополнения в цель, задачи и содержание деятельности детей; | |
| Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации | -правильно сформулированы выводы по результатам выполнения заданий и определены перспективы профессионального и личностного развития; | |
| Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | --в проекте предметно-развивающей среды представлен педагогический опыт педагогов дополнительного образования и образовательные технологии в области дополнительного образования, используемые в УДО – на базе практики; | |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). | при оценке проекта предметно-развивающей среды отсутствуют рекламации по соблюдению СанПиНов и охраны труда; | |
| Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых | - в процессе профессиональной деятельности взаимодействие с коллегами, руководством, | |

| | | |
|---|---|---|
| норм | социальными партнерами строится с соблюдением регулирующих и правовых норм;<br>- методическое обеспечение профессиональной деятельности доработано с соблюдением правовых норм её регулирующих | |

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**СОГЛАСОВАНО**
Председатель ГЭК
_____
_____
_____
«_____» «_____» 20___ г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич
«_____» «_____» 20__ г.

# Программа государственной итоговой аттестации (проект)

выпускников 2025-2026 учебного года
специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования
(в области хореографии)
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
«  »_____20__ г.

## 1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) студентов (далее – студенты, выпускники) разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (статья 59), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.07.2013 г. № 464, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968 с изменениями и дополнениями от 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г., Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, направленные письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. N 06-846, Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 13.08.2014 г. № 998.

1.2. Государственная итоговая аттестация является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии) и проводится по окончании полного курса обучения.

1.3. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

1.4. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускной квалификационной работе, а также критерии оценки ВКР и ее защиты утверждаются директором государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (далее ГАПОУ СМПК, колледж) после ее обсуждения на заседании педагогического совета и согласовываются с председателем государственной экзаменационной комиссии.

1.5. По результатам государственной итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация «Педагог дополнительного образования (в области хореографии)» и выдается документ государственного образца.

1.6. Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

## 2. Состав и функции государственной экзаменационной комиссии

2.1. В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией.

2.2. Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников ГАПОУ СМПК и лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений,

направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора ГАПОУ СМПК.

2.3. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) приказом Министерства образования Республики Башкортостан по представлению колледжа.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии назначается лицо из числа заместителей директора ГАПОУ СМПК.

2.4. Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии);

- принятие решения о присвоении уровня квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего документа о полученном образовании.

2.5. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

## 3. Формы государственной итоговой аттестации

3.1.Формой государственной итоговой аттестации выпускника по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии) является защита выпускной квалификационной работы (дипломный проект).

3.2. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

3.3. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии) выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломного проекта.

3.4. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями ГАПОУ СМПК, ведущими обучение на специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии) с учетом современных требований в системе дополнительного образования и предложений работодателей. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора ГАПОУ СМПК.

3.5. Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам утверждаются директором ГАПОУ СМПК после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

3.6. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

## 4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

4.2. В соответствии с ФГОС, учебном планом и графиком учебного процесса по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии) отводится объем времени на подготовку ВКР 4 недели и на защиту 2 недели (с 21 мая по 29 июня 2019 г.)

4.3. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные ГАПОУ СМПК, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

4.4. Защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

4.5. Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

4.6. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

4.7. Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные ГАПОУ СМПК сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

4.8. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в

ГАПОУ СМПК на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается ГАПОУ СМПК не более двух раз.

4.9. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве ГАПОУ СМПК.

## 5. Положение о выпускной квалификационной работе

5.1. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) – это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-практическая работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Защита выпускной квалификационной работы является обязательным испытанием, включаемым в государственную итоговую аттестацию всех выпускников, завершающих обучение по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

5.2. Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

5.3. Выпускная квалификационная работа на специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии) носит практический характер. Объем ВКР должен составлять не менее 35 страниц печатного текста (без приложений). К оформлению ВКР предъявляются следующие технические требования: односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста – 14 пт, размер таблиц, приложений – 12 пт), выравнивание текста – по ширине, без отступов.

ВКР практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, практическая значимость, формулируется научный аппарат: цель, объект, предмет, задачи, методы исследования;
- теоретическая часть состоит из двух параграфов: в первом параграфе содержится анализ источников об истории танца и особенностях его постановки, во втором параграфе раскрываются методы постановки данного танца с детьми определенного возраста в условиях учреждения дополнительного образования, после параграфов следуют выводы по первой главе;
- практическая часть демонстрирует способность и умение выпускника применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО. Практическая часть включает в себя описание опыта практической работы по постановке танца с детьми определенного возраста в условиях учреждения дополнительного образования, методические рекомендации по проведению занятий хореографией в системе дополнительного образования детей, а также постановку танца в соответствии с тематикой ВКР; после параграфов следуют выводы по второй главе;
- заключение, в котором содержится анализ степени выполнения задач проекта;
- список используемой литературы (не менее 35 источников);

- приложения (два конспекта занятий хореографией в системе дополнительного образования детей)

5.4. В обязанности руководителя ВКР входит:

- разработка совместно с обучающимся заданий с планом-графиком и сроками их выполнения;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным планом-графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- предоставление письменного отзыва на ВКР.

Отзыв должен содержать оценку готовности ВКР и степени сформированности у выпускников общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

5.5. Общий контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляет заместитель директора по учебной работе. Промежуточный контроль осуществляют тьютор специальности, председатель П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

5.6. ВКР подлежат обязательному рецензированию. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами с места преддипломной практики из числа работников образовательных учреждений, организаций, владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

5.7. Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

5.8. Рецензия должна включать:

заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;

оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;

оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;

общую оценку качества выполнения ВКР.

5.9. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за 7 дней до защиты работы.

5.10. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

5.11. Допуск к защите ВКР осуществляется на заседании П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры в форме предварительной защиты на основании представленной готовой работы, отзыва руководителя, рецензии и оформляется протоколом, который подписывает председатель П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры. Готовность к защите оформляется на основании протокола предзащиты приказом директора ГАПОУ СМПК.

## 6. Требования к процедуре защиты выпускных квалификационных работ

6.1. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третий ее состава.

6.2. Процедура защиты включает:

-чтение отзыва и рецензии;

- доклад студента по содержанию работы, в котором студент представляет актуальность темы исследования, научно-исследовательский аппарат, структуру работы,

дает краткий обзор литературы в соответствии с объектом и предметом исследования, выделяет основные теоретические положения, дает описание опытно-практической части, делает выводы, обосновывает достижение поставленных во введении цели и задач, дает методическое обоснование выбора вида и способов постановки танца, приводит доказательства эффективности выбранных средств в соответствии с темой ВКР (до 15 минут).

-вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;

- моделирование практической деятельности педагога дополнительного образования в области хореографии с целью демонстрации освоения общих и профессиональных компетенций в соответствии с содержанием практической части ВКР, проведенной в рамках выпускной квалификационной работы (постановка танца).

6.3. В процессе защиты ВКР выпускник может использовать свое портфолио как дополнительный демонстрационный материал при моделировании практической деятельности педагога дополнительного образования в области хореографии (Приложение №1 «Положение о портфолио»).

## 7. Критерии оценки выпускных квалификационных работ и процедуры защиты

7.1. Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки, определяющие уровень и качество ВКР:

*Оценка «5» ставится,* если содержание ВКР полностью соответствует заявленной теме, раскрыта актуальность, правильно выстроен научно-исследовательский аппарат, качественно выполнен каждый раздел выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;

защита выстроена в логической последовательности, студент уверенно владеет материалом ВКР, грамотно и четко отвечает на поставленные вопросы, аргументирует ответы примерами из содержания работы;

в процессе защиты показывает умение педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей, с различными категориями детей (одаренные дети, дети с девиантным поведением, дети с ограниченными возможностями) по интересам в области хореографии: рациональное расспределение времени в ходе занятия; наличие необходимых технических средств и раздаточного материала; подобран инструментарий контроля с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся и содержания материала; демонстрирует деятельность в соответствии с разработанным планом, выбранными методами и приемами;

проявляет высокий уровень анализа выбранных и продемонстрированных методов и приемов в соответствии с поставленными целями, задачами ВКР, список литературы оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;

грамотно ведет процесс сочинения и воплощения хореографического произведения, используя полученные знания, умения и навыки, умеет сочетать теорию и практику композиции постановки танца, соблюдает правила построения танца, развитие композиции от начала до конца;

умеет сочинять в различных стилях, лексика танца соответствует замыслу хореографического произведения, правильно подбирает танцевальные движения для выражения основной мысли данного номера, умеет выстраивать танцевальные комбинации, уровень сложности движений соответствует данному возрасту, движения доступны для исполнения и согласуются с музыкальным произведением;

музыкальное сопровождение соответствует выбранному стилю танцевального номера, музыка доступна и понятна исполнителям, способствует музыкальности исполнения; музыка и лексика дополняют друг друга и способствуют раскрытию замысла танцевального номера, качество фонограммы хорошее;

умеет организовать сценическое пространство, использует различные танцевальные рисунки для пространственного решения хореографического произведения и логические переходы от одного рисунка к другому, исунки разнообразны и оправданы;

манера исполнения в стиле и характере поставленного танцевального номера, создаваемые образы убедительны, несут воспитательный характер, способствуют эстетическому, нравственному, патриотическому воспитанию, развитию выразительности, раскрытию и реализации творческой индивидуальности участников танца.

*Оценка «4» ставится,* если содержание ВКР соответствует заявленной теме, правильно выстроен научный аппарат исследования, качественно выполнен каждый раздел выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями;

защита выстроена в логической последовательности, но студент не полно отвечает на поставленные вопросы, имеются незначительные замечания по оформлению работы в соответствии с предъявляемыми требованиями;

в процессе защиты показывает достаточно сформированное умение педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в областихореографии:наличие необходимых технических средств и раздаточного материала; подобран инструментарий контроля с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся и содержания материала; демонстрирует деятельность в соответствии с разработанным планом, выбранными методами и приемами;

проявляет достаточный уровень анализа выбранных и продемонстрированных методов и приемов в соответствии с поставленными целями, задачами ВКР, список литературы оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями.

достаточно грамотно ведет процесс сочинения и воплощения хореографического произведения, используя полученные знания, умения и навыки, умеет сочетать теорию и практику композиции постановки танца, соблюдает правила построения танца, развитие композиции от начала до конца;

умеет сочинять в различных стилях, лексика танца в достаточной степени соответствует замыслу хореографического произведения, правильно подбирает танцевальные движения для выражения основной мысли данного номера, умеет выстраивать танцевальные комбинации, уровень сложности движений невсегда соответствует данному возрасту, движения доступны для исполнения и согласуются с музыкальным произведением;

музыкальное сопровождение соответствует выбранному стилю танцевального номера, музыка доступна и понятна исполнителям, способствует музыкальности исполнения; музыка и лексика невсегда дополняют друг друга, качество фонограммы достаточно хорошее;

в достаточной мере умеет организовать сценическое пространство, использует различные танцевальные рисунки для пространственного решения хореографического произведения и логические переходы от одного рисунка к другому, рисунки разнообразны и оправданы;

манера исполнения в стиле и характере поставленного танцевального номера, создаваемые образы достаточно убедительны, несут воспитательный характер, способствуют эстетическому, нравственному, патриотическому воспитанию, развитию выразительности, раскрытию и реализации индивидуальности участников танца.

*Оценка «3» ставится,* если содержание ВКР соответствует заявленной теме, но имеются неточности в формулировках научного аппарата исследования, имеются

замечания по разработке содержания теоретической и практической частей ВКР;в ходе защиты студент неуверенно владеет материалом ВКР, затрудняется ответить на поставленные вопросы,

в процессе защиты показывает неполно сформированное умение педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей, с различными категориями детей (одаренные дети, дети с девиантным поведением, дети с ограниченными возможностями)по интересам в областихореографии; в процессе защиты демонстрирует деятельность в соответствии с разработанным планом, выбранными методами и приемами;

способен к общему анализу выбранных и продемонстрированных методов и приемов в соответствии с поставленными целями, задачами ВКР, имеются замечания по оформлению работы в соответствии с предъявляемыми требованиями;

движения и танцевальные комбинации не отработаны, рисунки однообразны, исполнение танцующих невыразительно.

*Оценка «2» ставится,* если имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме и допущены ошибки в формулировке научного аппарата, не выдержана структура ВКР, работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; не выполнены технические требования к оформлению печатного текста;

при защите студент не владеет материалом ВКР, не может ответить на поставленные вопросы, список литературы оформлен не в соответствии с предъявляемыми требованиями;

танец не имеет логического построения, нет организации сценического пространства, движения и музыка не согласуются и не соответствуют возрасту исполнителей.

## 8. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

8.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

## 9. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

9.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

9.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию ГАПОУ СМПК.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

9.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

9.4. Состав апелляционной комиссии утверждается ГАПОУ СМПК одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

9.5. Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников ГАПОУ СМПК, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор ГАПОУ СМПК либо лицо, исполняющее в установленном порядке его обязанности. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

9.6. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

9.7. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

9.8. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

**Приложение №1**

**ПОЛОЖЕНИЕ**
**о портфолио обучающихся**
**по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**
**на 2018-2019 учебный год**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о портфолио обучающихся по специальности 050148 Педагогика дополнительного образования в ГАПОУ СМПК (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Положение определяет требования к содержанию и процедуре защиты портфолио выпускников, окончивших обучение по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 2. Цель, задачи и функции портфолио

2.1.Технология портфолио внедряется с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения, проверки освоения общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, формирования мотивации на достижение определенных результатов в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

2.2. Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлексию и анализ образовательных и профессиональных достижений.

2.3. Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально-значимых качеств педагога дополнительного образования, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;
- оценка эффективности саморазвития по результатам, свидетельствам учебной и профессиональной, проектной деятельности;
- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;
- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;
- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.

## 3. Требования к портфолио

3.1. Портфолио обучающегося по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования – это комплект документов, позволяющий в альтернативной форме представить личностные, образовательные и профессиональные

достижения; продемонстрировать освоение общих и профессиональных компетенций; определить направления профессионально-личностного саморазвития.

Обучающийся к защите предъявляет комбинированный вариант портфолио, который включает в себя следующие типы: портфолио документов, портфолио достижений, рефлексивный портфолио.

Портфолио студента по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования должен состоять из четырех разделов:

1. «**Портрет**» – информация об авторе портфолио; характеристики на студента с мест прохождения производственной и преддипломной практик, заверенные руководителем учреждения дополнительного образования детей; отзывы педагогов-наставников; отзывы родителей воспитанников.
2. «**Коллектор**» – содержит материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся:
   - педагогический опыт и образовательные технологии в области педагогики дополнительного образования: педагогические статьи, методические разработки, проекты, диагностические методики, конспекты мероприятий по всем видам профессиональной деятельности (ВПД), разработанные другими педагогами и др.;
   - глоссарий;
   - художественное слово, афоризмы, цитаты.
3. «**Рабочие материалы**» – все материалы, созданные и систематизированные обучающимся:
   - планы-конспекты занятий в избранной области деятельности;
   - планы-конспекты различных видов досуговых мероприятий;
   - материалы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
   - материалы по методическому обеспечению образовательного процесса.
4. «**Достижения**» – демонстрируют успехи, лучшие результаты, по мнению обучающегося. Данный раздел содержит:
   - сводная ведомость учебной деятельности студента;
   - грамоты, дипломы, сертификаты;
   -копии приказов, отражающие участие студента в различных мероприятиях;
   - благодарственные письма.

3.2. Студент может представить в портфолио все, что считает свидетельством собственных усилий в изучении материала, прогресса или достижений по освоению общих и профессиональных компетенций в процессе обучения (изучения профессионального модуля, МДК, дисциплины). Каждый артефакт, помещенный в портфолио, должен сопровождаться кратким рефлексивным комментарием студента (что у него получилось, какие выводы можно сделать) и датироваться, чтобы можно было проследить динамику учебного прогресса.

3.3. Для придания портфолио упорядоченности и удобства при пользовании заинтересованными лицами: педагогами, родителями, другими студентами, администрацией и др. - портфолио должен включать следующие обязательные элементы:

–титульный лист, сообщающий сведения о студенте, образовательной организации и сроках работы над портфолио;

–сопроводительное письмо обучающегося с описанием цели (Я хочу), предназначения и краткого описания портфолио.

–содержание портфолио с перечислением его основных элементов;

–самоанализ (Мне удалось / Мне не удалось) и прогноз или план на будущее (Я буду!).

3.4. Период накопления (сбора) портфолио – 1-4 курс (для обучающихся на базе основного общего образования), 2-4 курс (для обучающихся на базе среднего (полного) общего образования).

3.5. Комплектование портфолио осуществляется обучающимся самостоятельно на основании рекомендаций преподавателей, классных руководителей, представителей студенческого самоуправления, руководителей учебной, производственной и преддипломной практик.

3.6. Общее руководство деятельностью педагогического и студенческого коллектива по формированию портфолио осуществляют заместитель директора по учебной работе, тьютор специальности. Ответственность за информирование и организацию деятельности студентов по созданию портфолио на уровне студенческой группы возлагается на классного руководителя, преподавателей, руководителей практики и членов студенческого актива.

3.7. Портфолио в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования.

## 4. Условия защиты портфолио

4.1. В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в ГАПОУ СМПК организуется процедура защиты портфолио.

4.2. Необходимыми условиями допуска обучающегося к защите портфолио являются:

- предъявление портфолио в соответствии с установленными требованиями;
- презентация портфолио, подтверждающего освоение выпускником общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики прохождения практики из учреждений дополнительного образования детей.

4.3. Время защиты портфолио до 15 минут, включая вопросы экспертной группы.

## 5. Презентация портфолио

5.1. Защита портфолио является открытой процедурой.

5.2.Обучающийся презентует содержание портфолио в присутствии экспертной группы. На презентацию портфолио могут быть приглашены педагоги колледжа, руководители структурных подразделений, представители общественности (в том числе и потенциальные работодатели), родители обучающихся, студенты.

5.3. Во время презентации обучающийся представляет портфолио с использованием мультимедийного оборудования, комментирует его содержание, определяет наиболее яркие достижения и подтверждает освоение общих и профессиональных компетенций, а также готовность выполнять тот или иной вид профессиональной деятельности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

5.4. Во время презентации обучающийся представляет лист самооценки портфолио:

**ЛИСТ САМООЦЕНКИ ПОРТФОЛИО**

| Обязательные элементы | Характеристика | Отметка |
|---|---|---|
| Титульный лист | ФИО, сведения о студенте, | +/- |
| | название образовательной организации, | +/- |
| | дата начала и окончания работы над портфолио | +/- |
| Сопроводительный текст | Описание цели (Я хочу), предназначение и краткое описание портфолио | +/- |
| Содержание портфолио | Перечисление основных элементов: | |
| | «Портрет» | +/- |
| | «Коллектор» | +/- |
| | «Рабочие материалы» | +/- |
| | «Достижения» | +/- |
| Самоанализ и прогноз (или план) на будущее | Описание успехов и неудач (Мне удалось/Мне не удалось), планирование дальнейшей собственной деятельности с учетом проведенной работы над портфолио (Я буду!). | +/- |
| | | +/- |
| | **Итоговое решение** | Зачтено / Не зачтено |

*Зачтено – допущено к содержательной проверке.*
*Не зачтено – не допущено к содержательной проверке.*

## 6. Организация экспертизы содержания и презентации портфолио студента

6.1. Содержание портфолио и его презентацию оценивает экспертная группа численностью не менее трех человек, в состав которой входят внутренние и внешние эксперты.

6.2. При оценке содержания и презентации портфолио экспертная группа учитывает:

- полноту портфолио;
- обоснованность структуры и содержания портфолио;
- способность студента адекватно оценивать собственные достижения, освоенные компетенции;
- умение определять ближайшие и перспективные цели, направления профессионального самосовершенствования.

6.3. Результаты деятельности экспертной группы отражаются в протоколе защиты портфолио.

6.4. Для итоговой оценки портфолио студента применяется трехуровневая система:

| Разделы портфолио | A (высокий) | B (средний) | C (низкий) |
|---|---|---|---|
| **1. Портрет** | Информации автора портфолиопредставлена полно, свидетельствует о приложенных усилиях. Высокий уровень навыка самооценки. Оригинальность. Характеристики на студента с мест прохождения практиксвидетельствую | Информации автора портфолиопредставлена менее полно. Средний уровень навыка самооценки. Характеристики на студента с мест прохождения практиксвидетельствуют о приложенных усилиях и определенном | Информации автора портфолиопредставлена неполно. Низкий уровень навыка самооценки. Характеристики на студента с мест прохождения практиксвидетельствуют обосвоениобщих и профессиональных компетенций. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | т о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессев освоениобщих и профессиональных компетенций. Имеются положительные отзывы педагогов-наставников и родителей воспитанников. | прогрессев освоениобщих и профессиональных компетенций. Имеются отзывы педагогов-наставников и родителей воспитанников. | Отсутствуют отзывы педагогов-наставников и родителей воспитанников. |
| **2. Коллектор** | Педагогический опыт широко представлен и систематизирован по профессиональным модулям.<br>Глоссарий характеризуется полнотой охвата и глубиной проработки изученных терминов.<br>Художественное слово, афоризмы, цитаты представлены полно, в оформлении проявляется творческий элемент. | Педагогический опыт представлен по всем профессиональным модулям.<br>Глоссарий характеризуется полнотой охвата изученных терминов.<br>Художественное слово, афоризмы, цитаты представлены полно. | Педагогический опыт представлен не по всем профессиональным модулям.<br>Глоссарий характеризуется неполнотой охвата изученных терминов.<br>Художественное слово, афоризмы, цитаты представлены не полно. |
| **3. Рабочие материалы** | Планы-конспекты по всем ВПД разработаны грамотно в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию.<br>Материалы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения тематически разнообразны.<br>Материалы по методическому обеспечению образовательного процесса содержательны, оформлены грамотно. | Планы-конспекты по всем ВПД разработаны в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию.<br>Материалы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения тематически не достаточно разнообразны.<br>Материалы по методическому обеспечению образовательного процесса менее содержательны. | Структура планов-конспектовпо отдельнымВПД нарушена, допущены методические ошибки в содержании.<br>Материалы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения отличаются бедностью содержания.<br>Содержание материалов по методическому обеспечению образовательного процесса однообразно. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4. Достижения** | Сводная ведомость учебной деятельности студента подтверждает отличные результаты обучения.<br>Грамоты, дипломы, сертификаты свидетельствуют о международном и всероссийском уровне мероприятия.<br>Копии приказов отражают участие студента в различных мероприятиях всероссийского и республиканского уровня,<br>благодарственные письма имеются. | Сводная ведомость учебной деятельности студента подтверждает хорошие результаты обучения.<br>Грамоты, дипломы, сертификаты свидетельствуют о республиканском и городском уровне мероприятия,<br>копии приказов, отражают участие студента в различных мероприятиях регионанального и городского уровня,<br>благодарственные письма имеются. | Сводная ведомость учебной деятельности студента подтверждает удовлетворительные результаты обучения.<br>Грамоты, дипломы, сертификаты свидетельствуют о колледжном уровне мероприятия,<br>копии приказов, отражают участие студента в различных мероприятиях колледжа,<br>благодарственных писем не имеется. |
| **Самооценка** | Адекватная | Неадекватная | Отсутствует |

**Приложение №2**

**Направления выпускных квалификационных работ**

1.Цыганский танец «Цыганская душа»
2. Русский стилизованный танец «Журавки»
3. Эстрадный танец «Нарисую солнце»
4. Русский народный танец «Девичья кадриль»
5. Индийский танец «Цветок»
6. Башкирский танец «Башкирский лирический»
7. Чувашский танец «Акщапла»
8. Детский танец «Рок –н-ролл»
9. Вальсовый танец «Русский вальс»
10. Современный танец «Хип-хоп»

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей обучающихся
ГАПОУ Стерлитамакский
многопрофильный
профессиональный колледж
Протокол № 2 от 30 мая 2022

СОГЛАСОВАНО
студенческим Советом ГАПОУ
Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж
Протокол № 4 от 30 мая 2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
А.Н. Усевич

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

***Специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования***

***(в области хореографии)***

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж
Протокол № 8 от 23 мая 2022

**2022 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания *по специальности* 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии) |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>Конституция Российской Федерации;<br>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);<br>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>*Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014г. № 998 (ред. от 25 марта 2015г.)*<br>*Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)*<br>*Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.08.2018г., регистрационный № 52016)* |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | *3 года 10 месяцев* |
| Исполнители программы | *Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-органи-* |

| | |
|---|---|
| | *затор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей* |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |

| | |
|---|---|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | **ЛР 13** |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | **ЛР 14** |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | **ЛР 15** |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | **ЛР 16** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |

| | |
|---|---|
| Умеющий быстро адаптироваться на рабочем месте, самостоятельный и ответственный в принятии решений в профессиональной сфере; готовый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий, к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | **ЛР 18** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества. | **ЛР 19** |
| Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни | **ЛР 20** |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний. | **ЛР 21** |

**Планируемые личностные результаты**
**в ходе реализации образовательной программы**

| **Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | |
| ОГСЭ.01 Основы философии | **ЛР7,10** |
| ОГСЭ.02 Психология общения | **ЛР7,16,19** |
| ОГСЭ.03 История | **ЛР5,8** |
| ОГСЭ.04 Иностранный язык | **ЛР7,9,13,16,19** |
| ОГСЭ.05 Физическая культура | **ЛР8,9** |
| ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи | **ЛР5,11,17** |
| ОГСЭ.07 Башкирский язык в профессиональной деятельности | **ЛР5,7,13,17,18,19,21** |
| ОГСЭ.08 Противодействие коррупции | **ЛР2,3** |
| ОГСЭ.09 Основы финансовой грамотности | **ЛР4,12** |
| **ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл** | |
| ЕН.01 Математика | **ЛР7,14,15** |
| ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности | **ЛР4,10,19,20,21** |
| **П.00 Профессиональный цикл** | |
| **ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины** | |
| ОП.01 Педагогика | **ЛР7,8,13,14,15,16,19,20** |
| ОП.02 Психология | **ЛР7,13,14,16,19** |
| ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена | **ЛР10,13,19,21** |
| ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности | **ЛР3,13,16,19** |
| ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность | **ЛР4,13,15,16** |
| ОП.06 Безопасность жизнедеятельности | **ЛР1,9,10,19** |

| | |
|---|---|
| ОП.07 Основы музыкально-теоретических дисциплин с практикумом | **ЛР8,11,14,17** |
| 0П.08 Ритмика с практикумом | **ЛР7,11,13,15,21** |
| ОП.09 Практикум по композиции и постановке танца | **ЛР5,11,16,17,21** |
| ОП.10 Основы психолого-педагогического исследования | **ЛР14,15,21** |
| ОП. 11 Психологические основы предупреждения отклоняющегося поведения детей младшего школьного и подросткового возраста | **ЛР7,13,16,19,20** |
| ОП.12 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере | **ЛР15,19** |
| ОП.13 Цифровая самопрезентация | **ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР15, ЛР21** |
| ПМ.00 Профессиональные модули | |
| **ПМ.01 Преподавание дополнительного образования детей в области хореографии** | |
| МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии | **ЛР8,11,13,17,21** |
| МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии | **ЛР5,11,15,17,21** |
| ПМ.01 Учебная практика | **ЛР13,15,17,21** |
| ПМ.01 Производственная практика | **ЛР14,15,16,17,18,19,21** |
| **ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий** | |
| МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий | **ЛР6,13,16** |
| ПМ.02 Учебная практика | **ЛР2,16** |
| ПМ.02 Производственная практика | **ЛР16,17,18** |
| **ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса** | |
| МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования | **ЛР13,15,18,19,21** |
| ПМ.03 Учебная практика | **ЛР13,14,21** |
| ПМ.03 Производственная практика | **ЛР18,20** |

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

## РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с

ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть

представлена на сайте организации.

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии) на период 2022-2023 г.

**Стерлитамак, 2022**

| Дата | **Содержание и формы деятельности**<br>*Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*<br>*Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.* | **Участники**<br>*(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)* | **Место проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| 1 сентября | **День знаний** | I курс | Территория колледжа, актовый зал, учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР и Т, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-организатор | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 11<br>ЛР 16<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»<br>«Профессиональный выбор»<br>«Взаимодействие с родителями» |
| 2 сентября | **День окончания Второй мировой войны** (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 7<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 сентября | **День солидарности в борьбе с терроризмом** (3 сентября**)** (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 13<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Кураторство и поддержка» |
| 10сентября-15 ноября | Социально-психологические тестирование на немедицинское употребления ПАВ | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Педагог-психолог, классные руководители | ЛР 1-21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| 11 сентября | Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» | I-IV курсы | Учебные кабинеты, территория колледжа, городское пространство | Заведующие отделениями, классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 6<br>ЛР 9<br>ЛР 10<br>ЛР 14<br>ЛР 19<br>ЛР 20 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Организация предметно-пространственной среды»<br>«Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР 21 | |
| 11 сентября | Всероссийский день трезвости (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 11<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Кураторство и поддержка» |
| 11 сентября | День национального костюма (тематический классный час, флешмоб) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин | ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 8<br>ЛР 11<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| **21** сентября | **День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).**<br>**День зарождения российской государственности (862 год)**<br>(тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| 30 сентября | «Посвящение в студенты» | I курс | Актовый зал | Заместитель директора по ВР и Т, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-организатор | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 11 | «Студенческое самоуправление»<br>«Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | |
| 1-2 неделя | Проведение психологических тренингов для обучающихся «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии» | I курс | Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога | Педагог-психолог, классные руководители | ЛР 3<br>ЛР 7<br>ЛР 12<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Кураторство и поддержка» |
| 2-3 неделя | Исследование уровня адаптации первокурсников | I курс | Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога | Педагог-психолог, классные руководители | ЛР 3<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Кураторство и поддержка» |
| 3 неделя | Тематический классный час «Знакомство с профессией» | I курс | Учебные кабинеты | Заведующие отделениями, классные руководители, тьютор специальности | ЛР 4<br>ЛР 14<br>ЛР 13<br>ЛР 16<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Профессиональный выбор»<br>«Кураторство и поддержка» |
| В течение месяца | Посещение театров, музеев и т.п. | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, руководитель ЦСППС | ЛР 7<br>ЛР 11<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Организация предметно-пространственной среды» |
| 4 неделя сентябр | Проведение родительских собраний | Родители I курса | Учебные кабинеты | Заведующие отделениями, классные руководители, тьютор специальности | ЛР 12<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Взаимодействие с родителями» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| я | | | | | | |
| В течение месяца | Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий | Индивидуально | Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога | Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 4<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Кураторство и поддержка» |
| В течение месяца | Работа Совета профилактики колледжа | Индивидуально | Кабинет заместителя директора по ВР и Т | Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 14<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Кураторство и поддержка»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Студенческое самоуправление» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| **1** | **День пожилых людей** (помощь ветеранам и пенсионерам, праздничный концерт) | Волонтёры | Дискозал | Педагог-организатор, руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 12<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| 2 октября | День гражданской обороны (тематический классный час) | I-IV курс | Учебные кабинеты | Классные руководители, преподаватель ОБЖ | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 19<br>ЛР 20 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР 21 | |
| 5 октября | **День Учителя** (творческий концерт) | I-IV курс | Актовый зал | Классные руководители, педагог дополнительного образования | ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 11<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Профессиональный выбор»<br>«Студенческое самоуправление» |
| **8 октября** | **День внешкольного работника** | II, III курсы | дискозал | Классные руководители, тьютор специальности | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| 16 октября | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (тематический классный час) | I-IV курс | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 10<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Кураторство и поддержка» |
| 26 октября | Международный день библиотек (тематический классный час) | I-IV курс | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 10<br>ЛР 11<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Кураторство и поддержка» |
| 28-30 октября | День Интернета. Всероссийский урок безопасности студентов в сети Интернет (тематический классный час) | I-IV курс | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 10<br>ЛР 17 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | |
| 30 | День памяти политических репрессий (урок памяти) | I-IV курс | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| 2 неделя | Анкетирование обучающихся, направленное на выявление интересов и способностей | I курс | Учебные кабинеты | Классные руководители, педагог-психолог | ЛР 4<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Кураторство и поддержка»<br>«Профессиональный выбор» |
| 3 неделя | «Я и моя малая Родина» (тематический классный час) | I-IV курс | Учебные кабинеты | Классные руководители, Центр социально-психологической поддержки студентов ГАПОУ СМПК | ЛР 1<br>ЛР 5<br>ЛР 8<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| | Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) | Индивидуально | Учебные кабинеты, мастерские | Тьютор специальности, преподаватели-предметники, эксперты | ЛР 4<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Профессиональный выбор» |
| Октябрь-май | Участие в спартакиаде ОО СПО | Индивидуально | Спортивный зал | Спортивный клуб | ЛР 9<br>ЛР 17<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Студенческое самоуправление» |
| 2,3 | Тестирование студентов на уро- | I-II курс | Кабинет педа- | Педагог-психолог, классные руководители | ЛР 2<br>ЛР 3 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| не-деля | вень тревожности, расположенности к суицидальному поведению | | гога-психолога | | ЛР 10<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | |
| 3 неделя | Экскурсия на предприятия города «Неделя без турникетов» | I курс | Предприятия г.Стерлитамак | заведующие отделениями, классные руководители | ЛР 4<br>ЛР 13<br>ЛР 16<br>ЛР 17<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка» |
| В течение месяца | Посещение театров, музеев и т.п. | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, руководитель ЦСППС | ЛР 7<br>ЛР 11<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Организация предметно-пространственной среды» |
| В течение месяца | Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий | Индивидуально | Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога | Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 4<br>ЛР 17<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Кураторство и поддержка» |
| В течение месяца | Работа Совета профилактики колледжа | Индивидуально | Кабинет заместителя директора по ВР и Т | Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 14<br>ЛР 17<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 неделя сентября | Проведение родительских собраний | Родители II-IV курсов | Учебные кабинеты | Заведующие отделениями, классные руководители, тьютор специальности | ЛР 12<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Взаимодействие с родителями» |
| В течение месяца | Помощь ветеранам, пенсионерам | Волонтеры (I-IV курсы) | АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер | Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 17<br>ЛР 18<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения»<br>«Кураторство и поддержка» |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| **4 ноября** | **День народного единства** | I-IV курс | Актовый зал | Классные руководители, педагог-организатор, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО» |
| 16 ноября | Международный день толерантности (тематический классный час) | I-IV курс | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР7<br>ЛР 8<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 ноября | День матери в России (классный час, творческий концерт) | I-IV курс | Учебные кабинеты, актовый зал | Классные руководители, педагог-организатор | ЛР 5<br>ЛР 11<br>ЛР 12<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Взаимодействие с родителями» |
| 25-30 ноября | Конкурс «Алло, мы ищем таланты!» | I курс | Актовый зал | Классные руководители, педагог-организатор, студенческий совет | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 11<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Студенческое самоуправление» |
| 2 неделя | День финансовой грамотности (тематический классный час) | I-IV курс | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 10<br>ЛР 17<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Кураторство и поддержка» |
| В течение месяца | Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий | Индивидуально | Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога | Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог | ЛР 4<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Кураторство и поддержка» |
| В течение месяца | Работа Совета профилактики колледжа | Индивидуально | Кабинет заместителя директора по ВР и Т | Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог- | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 14<br>ЛР 19 | «Кураторство и поддержка»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 20<br>ЛР 21 | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| 1 декабря | Всемирный день борьбы со СПИ-Дом (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР1-12, 18-21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| 1 декабря | День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах (концерт) | I-IV курсы | Актовый зал | Педагог-организатор, заведующие отделениями, студенческий совет | ЛР 1-7<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| 03 декабря | Международный день инвалидов | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, педагог-организатор, руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| 03 декабря | День Неизвестного Солдата (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1-7<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| 5 декабря | Международный день добровольцев в России (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 19<br>ЛР 20 | «Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения»<br>«Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР 21 | |
| **9 декабря** | **День Героев Отечества** (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| **12 декабря** | **День Конституции Российской Федерации** (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 12<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| 2 неделя | Проведение тренингов делового общения в группах | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 3<br>ЛР 13<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Профессиональный выбор»<br>«Кураторство и поддержка» |
| В течение месяца | Помощь ветеранам, пенсионерам | Волонтеры (I-IV курсы) | АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологиче- | Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения»<br>«Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ский диспансер | | | |
| В течение месяца | Посещение театров, музеев и т.п. | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, руководитель ЦСППС | ЛР 7<br>ЛР 11<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Организация предметно-пространственной среды» |
| 4 неделя | Новогодние мероприятия | I-IV курсы | Актовый зал, дискозал | Классные руководители, педагог дополнительного образования, студенческий совет | ЛР 5<br>ЛР 11<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Организация предметно-пространственной среды»<br>«Студенческое самоуправление» |
| В течение месяца | Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий | Индивидуально | Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога | Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 4<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Кураторство и поддержка» |
| В течение месяца | Работа Совета профилактики колледжа | Индивидуально | Кабинет заместителя директора по ВР и Т | Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 14<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Кураторство и поддержка»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Студенческое самоуправление» |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| **25 января** | **«Татьянин день» (КВИЗ)** | I-IV курсы | Актовый зал, дискозал | Классные руководители, педагог дополнительного | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 5 | «Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | образования, студенческий совет | ЛР 7<br>ЛР 11<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | объединения»<br>«Кураторство и поддержка» |
| 27 января | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО» |
| 27 января | Международный день памяти жертв Холокоста (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО» |
| 3 неделя | Урок краеведения «Мой город: имена, события, факты» | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 11<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Кураторство и поддержка» |
| В течение месяца | Помощь ветеранам, пенсионерам | Волонтеры (I-IV курсы) | АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер | Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения»<br>«Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| В течение месяца | Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий | Индивидуально | Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога | Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 4<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Кураторство и поддержка» |
| В течение месяца | Работа Совета профилактики колледжа | Индивидуально | Кабинет заместителя директора по ВР и Т | Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 14<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Кураторство и поддержка»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Студенческое самоуправление» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| **2 февраля** | **День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)** (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 18<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО» |
| **8 февраля** | **День русской науки** (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 19<br>ЛР 20 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР 21 | |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО» |
| 21 февраля | Международный день родного языка (тематический классный час, праздничная программа) | I-IV курсы | Учебные кабинеты, актовый зал | Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 11<br>ЛР 12<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Студенческое самоуправление» |
| 22 февраля – 06 марта | Масленица (праздничная программа) | I-IV курсы | Территория колледжа | Классные руководители, педагог дополнительного образования, руководители творческих студий, Студенческий совет | ЛР 5<br>ЛР 11<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»<br>«Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| **23 февраля** | **День защитников Отечества** (праздничный концерт, военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!») | I-IV курсы | Актовый зал, спортивный зал, территория колледжа | Преподаватели ОБЖ и физической культуры | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 19 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР 20<br>ЛР 21 | |
| В течение месяца | Организация и проведение декад цикловых комиссий профессиональных модулей | I-IV курсы | Учебные кабинеты, мастерские, актовый зал, дискозал, спортивный зал | Председатели ПЦК | ЛР 4<br>ЛР 11<br>ЛР 13<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Профессиональный выбор» |
| В течение месяца | Участие в зимней спартакиаде студентов | Индивидуально | Спортивный зал, территория колледжа | Спортивный клуб | ЛР 9<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Посещение театров, музеев и т.п. | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, руководитель ЦСППС | ЛР 7<br>ЛР 11<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Организация предметно-пространственной среды» |
| В течение месяца | Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий | Индивидуально | Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога | Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 4<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Кураторство и поддержка» |
| В течение месяца | Работа Совета профилактики колледжа | Индивидуально | Кабинет заместителя директора по ВР и Т | Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог- | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 14 | «Кураторство и поддержка»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | |
| 2 неделя | Организация и проведение Дня открытых дверей | I-IV курсы | Актовый зал, мастерские, учебные кабинеты, территория колледжа | Секретарь приёмной комиссии, тьютор специальности, заведующие отделениями | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 11<br>ЛР 14<br>ЛР 17<br>ЛР 18<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные объединения» |
| В течение месяца | Помощь ветеранам, пенсионерам | Волонтеры (I-IV курсы) | АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер | Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка» |
| **МАРТ** | | | | | | |
| 1 марта | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 9<br>ЛР 10<br>ЛР 12<br>ЛР 19<br>ЛР 20 | «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР 21 | |
| 1 марта | Всемирный день гражданской обороны (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, преподаватель ОБЖ | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 12<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| **8 марта** | **Международный женский день** (классный час, праздничный концерт) | I-IV курсы | Актовый зал, учебные кабинеты | Классные руководители, педагог дополнительного образования, руководители творческих студий, Студенческий совет | ЛР 2<br>ЛР 7<br>ЛР 11<br>ЛР 12<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»<br>«Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| **18 марта** | **День воссоединения Крыма с Россией** (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| 21-27 марта | Всероссийская неделя детской и юношеской книги | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 8<br>ЛР 11 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | |
| 22-28 марта | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 8<br>ЛР 11<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Кураторство и поддержка» |
| 30 марта | Участие в Единой антинаркотической акции: «Здоровье молодёжи – богатство России» | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 9<br>ЛР 10<br>ЛР 12<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| В течение месяца | Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий | Индивидуально | Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога | Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 4<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Кураторство и поддержка» |
| В течение | Работа Совета профилактики колледжа | Индивидуально | Кабинет заместителя директора по ВР | Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели- | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4 | «Кураторство и поддержка»<br>«Взаимодействие с родителями» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| месяца | | | и Т | предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 7<br>ЛР 14<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Студенческое самоуправление» |
| В течение месяца | Помощь ветеранам, пенсионерам | Волонтеры (I-IV курсы) | АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер | Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения»<br>«Кураторство и поддержка» |
| В течение месяца | Посещение театров, музеев и т.п. | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, руководитель ЦСППС | ЛР 7<br>ЛР 11<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Организация предметно-пространственной среды» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| **12 апреля** | **День космонавтики**. Гагаринский урок «Космос – это мы» (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Кураторство и поддержка» |
| 21 апреля | День местного самоуправления | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, Студенческий совет | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3 | «Кураторство и поддержка»<br>«Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 16<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Молодежные общественные объединения» |
| 22 | «День Земли» (экологический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 10<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Кураторство и поддержка» |
| 30 апреля | День пожарной охраны (тематический урок ОБЖ) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, преподаватель ОБЖ | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 12<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Кураторство и поддержка» |
| 3 неделя | День финансовой грамотности | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 10<br>ЛР 17<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Кураторство и поддержка» |
| В течение месяца | Участие студентов колледжа в студенческих научно-практических конференциях | 1-4 курс | Учебные кабинеты, актовый зал, дискозал | Председатели ПЦК, председатель Студенческого научного общества | ЛР 4<br>ЛР 14<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 неделя | Ярмарки вакансий (встречи выпускников с работниками Юго-западного центра занятости) | Выпускные группы | Актовый зал, ГДК г.Стерлитамак | Руководитель Центра содействия занятости и трудоустройства выпускников | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Профессиональный выбор» |
| 20-25 апреля | «Студенческие встречи» | Творческие студии и кружки | ГДК г.Стерлитамак | Педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков | ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 11<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Студенческое самоуправление» |
| 3-4 недели | Участие в экологических субботниках | I-IV курсы | Учебные кабинеты, территория колледжа, городское пространство | Заведующие отделениями, классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 6<br>ЛР 9<br>ЛР 10<br>ЛР 14<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Организация предметно-пространственной среды»<br>«Кураторство и поддержка» |
| В течение месяца | Посещение театров, музеев и т.п. | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, руководитель ЦСППС | ЛР 7<br>ЛР 11<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Организация предметно-пространственной среды» |
| В те- | Профилактическая работа с обу- | Индивидуально | Учебные кабинеты, | Классные руководители, | ЛР 4<br>ЛР 19 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| чение месяца | чающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий | | кабинет педагога-психолога | преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 20<br>ЛР 21 | |
| В течение месяца | Работа Совета профилактики колледжа | Индивидуально | Кабинет заместителя директора по ВР и Т | Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 14<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Кураторство и поддержка»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Студенческое самоуправление» |
| 2 неделя | Организация и проведение Дня открытых дверей | I-IV курсы | Актовый зал, мастерские, учебные кабинеты, территория колледжа | Секретарь приёмной комиссии, тьютор специальности, заведующие отделениями | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 11<br>ЛР 14<br>ЛР 17<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| 3 неделя | Экскурсия на предприятия города «Неделя без турникетов» | I курс | Предприятия г. Стерлитамак | Заведующие отделениями, классные руководители | ЛР 4<br>ЛР 13<br>ЛР 16<br>ЛР 17<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»<br>«Кураторство и поддержка» |
| 3 неделя | Проведение родительских собраний | Родители I-IV курсов | Учебные кабинеты | Заведующие отделениями, классные руководители, | ЛР 12<br>ЛР 19 | «Взаимодействие с родителями» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тьютор специальности | ЛР 20<br>ЛР 21 | |
| В течение месяца | Помощь ветеранам, пенсионерам | Волонтеры (I-IV курсы) | АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер | Руководитель волонтёрского отряда, Студенческий совет | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения»<br>«Кураторство и поддержка» |
| **29 апреля** | **Международный день танца** | II, III курсы | дискозал | Классные руководители, тьютор специальности | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| **МАЙ** | | | | | | |
| **1 мая** | **Праздник весны и труда** (праздничный концерт) | I-IV курсы | Актовый зал, учебные кабинеты | Педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 11<br>ЛР 14<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»<br>«Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| **9 мая** | **День Победы** | I-IV курсы | Учебные ка- | Классные руководители, | ЛР 1<br>ЛР 2 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (классный час, праздничный концерт, участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня Победы) | | бинеты актовый зал, городской проспект | педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков, заведующие отделениями, заместитель директора по ВР и Т | ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 11<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| 15 мая | Международный день семьи (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 8<br>ЛР 11<br>ЛР 12<br>ЛР 18<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Кураторство и поддержка» |
| **24** | **День славянской письменности и культуры**<br>(тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 11<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| В течение | Посещение театров, музеев и т.п. | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, руководитель ЦСППС | ЛР 7<br>ЛР 11<br>ЛР 19 | «Организация предметно-пространственной среды» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| месяца | | | | | ЛР 20<br>ЛР 21 | |
| В течение месяца | Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий | Индивидуально | Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога | Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 4<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Кураторство и поддержка» |
| В течение месяца | Работа Совета профилактики колледжа | Индивидуально | Кабинет заместителя директора по ВР и Т | Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 14<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Кураторство и поддержка»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Студенческое самоуправление» |
| 1 неделя | Организация и проведение Дня открытых дверей | I-IV курсы | Актовый зал, мастерские, учебные кабинеты, территория колледжа | Секретарь приёмной комиссии, тьютор специальности, заведующие отделениями | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 11<br>ЛР 14<br>ЛР 17<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| В течение месяца | Помощь ветеранам, пенсионерам | Волонтеры (I-IV курсы) | АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интер- | Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 19<br>ЛР 20 | «Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения»<br>«Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | нат, Психоневрологический диспансер | | ЛР 21 | |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |
| **1 июня** | **Международный день защиты детей** (классный час, городской праздник, праздничный концерт) | I-IV курсы, волонтеры | Актовый зал, мастерские, учебные кабинеты, территория колледжа | Педагог организатор, тьютор специальности, заведующий отделением педагогических специальностей, руководители творческих объединений и студий | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 12<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»<br>«Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| **6 июня** | **Пушкинский день России** (тематический классный час) | I-IV курсы, волонтеры | Учебные кабинеты | Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин | ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 11<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| **12 июня** | **День России** (тематический классный час) | I-IV курсы, волонтеры | Учебные кабинеты | Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **22 июня** | **День памяти и скорби** (тематический классный час) | I-IV курсы, волонтеры | Учебные кабинеты | Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| 24-25 июня | Вручение дипломов | Выпускные группы III и IV курсов | Актовый зал | Администрация, классные руководители, секретарь учебной части | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 11<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»<br>«Студенческое самоуправление» |
| **27 июня** | **День молодежи** (флешмоб) | I-IV курсы | Территория колледжа | Педагог дополнительного образования, председатель Студенческого совета | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 11<br>ЛР 12<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| В течение | Профилактическая работа с обучающимися, имеющими не- | Индивидуально | Учебные кабинеты, | Классные руководители, преподаватели-предмет- | ЛР 4<br>ЛР 19<br>ЛР 20 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| месяца | успешность в обучении, пропуски занятий | | кабинет педагога-психолога | ники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 21 | |
| В течение месяца | Работа Совета профилактики колледжа | Индивидуально | Кабинет заместителя директора по ВР и Т | Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 14<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 21 | «Кураторство и поддержка»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Студенческое самоуправление» |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
**(в учебном процессе)**
*(44.00.00 Образование и педагогические науки)*
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)**

Стерлитамак, 2022

## 5.4. Календарный план воспитательной работы в учебном процессе.

| *№ п/п* | *Наименование УД, МДК* | *Содержание и формы деятельности* | *Сроки* | *Участники (курс, группа.)* | *Место проведения* | *Ответст-венные* | *Коды ЛР* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОГСЭ.01 Основы философии | **Тема «Человек как основная категория философии». (2 ч.)**<br>ДЕ «Человек как личность и носитель жизненных ценностей»<br>Форма: игровое эмоциональное регулирование, приёмы словесного метода (анализ проблемных вопросов, ситуаций из жизни, разбор содержания афоризмов, проведение брейнсторминга), приемы практического метода (создание интеллект- карты)<br><br>**Тема «Человек и окружающая природа».**<br>ДЕ «Роль человека в защите окружающей среды»<br>Форма: приёмы словесного метода (анализ проблемных ситуаций), аудиовизуальные приёмы (показ презентации, видеоролика), практический метод (работа над проектом по защите окружающей среды с созданием 3D презентаций, блок-чейна) | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 3 курс, ПДО-34 | аудитория | Богданова Г.Е. | ЛР7<br><br>ЛР10 |
| 2 | ОГСЭ.02 Психология общения | **Тема: «Уровни общения» 2 ч.**<br><br>ДЕ: цели, функции, виды и уровни общения<br>Форма: Решение кейсов по особенностям общения на разных уровнях.<br>Дискуссия со студентами о положительных и негативных сторонах каждого из уровней общения, совместное определение методов установления в коллективе взаимоуважения и | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 2 курс, ПДО-24 | аудитория | Лапшова Н.Б. | ЛР7, ЛР16, ЛР19 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | партнерства: с обучающимися, законными представителями, коллегами и другими специалистами. | | | | | |
| 3 | ОГСЭ.03 История | **Тема «Роль ЕЭС/ЕС, ШОС, БРИКС в решении вопросов сотрудничества между государствами» 2ч.**<br>ДЕ: Выявление роли ШОС, БРИКС в решении вопросов сотрудничества между государствами в том числе в вопросах уважения различных этнокультурных и социальных групп.<br>Форма: Виртуальная экскурсия (посещения сайта Музея истории и этнографии Института этнологических исследований им. Р.Г. Кузеева УФИЦ РАН).<br><br>**Тема «Страны «третьего мира»»**<br>ДЕ: Описание стран третьего мира. Роль уважения различных этнокультурных и социальных групп.<br>Форма: Виртуальная экскурсия (посещения сайта Государственного исторического музея Российской Федерации). | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 2 курс, ПДО-24 | аудитория | Ерменкин Е.В. | ЛР5<br><br>ЛР8 |
| 4 | ОГСЭ.04 Иностранный язык | **Тема «Здоровый образ жизни»**<br>ДЕ Лексический минимум по теме «Здоровый образ жизни»<br>Форма: Дискуссия по теме «Здоровый образ жизни»<br>**Тема «Искусство. Виды искусства»**<br>ДЕ Лексический минимум по теме «Искусство хореографии»<br>Форма: Составление тематического словаря<br>**Тема «Моя будущая профессия»**<br>**ДЕ Профессия педагога**<br>Форма: Чтение и анализ текста о | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*<br><br>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП<br><br>в соответствии с графиком учебного | 2 курс, ПДО-24<br><br>3 курс, ПДО-34<br><br>4 курс, ПДО-44 | аудитория | Магданова А.Ф. | ЛР9, ЛР19<br><br>ЛР7, ЛР19<br><br>ЛР.13 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | профессии педагога с извлечением интересующей информации.<br>Написание эссе<br>по теме «Роль педагога в формировании личности ребенка»<br>**Тема «Организация досуговых мероприятий»**<br>ДЕ Речевые образцы для общения с детьми во время кружковых занятий<br>Форма: Ролевая игра<br>.Моделирование ситуации с использованием речевых образцов, необходимых для общения с детьми | процесса и КТП<br><br>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП | 4 курс, ПДО-44 | | | ЛР16 |
| 5 | ОГСЭ.05 Физическая культура | **Тема «Основы здорового образа жизни. Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие, здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида» (2 часа.)**<br>Форма: Лекция<br>Беседа-диспут<br><br>**Тема «Тактика игры в баскетбол Двухсторонняя игра в баскетбол»**<br>Форма:<br>Практическое занятие в команде, с распределением игроков. Игра.<br><br>**Тема «Тактика игры в волейбол Двухсторонняя игра в волейбол» (2 часа.)**<br>Форма: Практическое занятие в команде, с распределением игроков. Игра.<br><br>**Тема «Легкая атлетика. Эстафетный бег» (2 часа.)**<br>Форма: Практическое занятие в команде, с распределением этапов<br><br>**Тема «Лыжная подготовка. Техника спусков и подъемов в лыжной** | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 2 курс, ПДО-24<br><br>2 курс, ПДО-24<br><br>3 курс, ПДО-34<br><br>3 курс, ПДО-34<br><br>4 курс, ПДО-44 | Спортзал | Тихонов В.А. | ЛР9<br><br>ЛР9<br><br>ЛР9<br><br>ЛР9<br><br>ЛР9 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **подготовке» (2 часа.)**<br>Форма: Практическое занятие в парах.<br><br>**Тема «Элементы ритмической гимнастики» (2 часа.)**<br>Форма:<br>Выполнение отдельных элементов ритмической гимнастики и в комплексе. | | 4 курс, ПДО-44 | | | ЛР9,<br>ЛР8 |
| 6 | ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи | **Тема: «Русский язык и его составляющие»**<br>Форма: Анализ кейса о нарушении правил речевого этикета.<br>Групповая работа с текстом учебника, создание памятки и буклета на основе извлеченной информации.<br><br>**Тема: «Фразеологические единицы русского языка и ошибки в их употреблении»**<br>ДЕ: Ударение, его виды (словесное, тактовое, фразовое, логическое); нормы ударения в современном русском литературном языке.<br>Форма: Вовлечение студентов в обсуждение педагогической ситуации, выявление лексических ошибок в речи героев.<br>Заполнение таблицы «Лексические ошибки»<br>(работа в парах) | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*<br><br>в соответствии с графиком учебного процесса и КТП | 2 курс, ПДО-24<br><br>2 курс, ПДО-24 | аудитория | Бакирова Р.Р. | ЛР5,<br>ЛР11,<br>ЛР17<br><br>ЛР17 |
| **7** | ОГСЭ.07 Башкирский язык в профессиональной деятельности | **Тема «История развития дополнительного образования»**<br>ДЕ: лексический минимум по теме. (1 ч.)<br>Форма: Чтение текста о истории развития дополнительного образования<br>Составление диалога о истории развития дополнительного образования на основе лексических единиц, использованных в тексте | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 2 курс, ПДО-24 | аудитория | Маннапова Р.З. | ЛР7,<br>ЛР17 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Тема «Функции дополнительного образования»**<br>ДЕ: лексический минимум по теме (1 ч.)<br>Форма: Чтение текста о функциях дополнительного образования<br>- Составление таблицы на башкирском языке на основе анализа лексических единиц, использованных в тексте;<br>- Работа в мини-группах по составлению таблицы по заданному шаблону<br><br>**Тема «Требования к педагогу дополнительного образования»**<br>ДЕ: лексический минимум по **теме**. (1 ч.)<br>Форма: Чтение диалога о профессиональных качествах педагога дополнительного образования<br>Составление буклета «Личность педагога дополнительного образования» на основе лексических единиц, использованных в диалоге | | | | | ЛР5,<br>ЛР19<br>ЛР.21<br><br>ЛР13,<br>ЛР18 |
| **8** | ОГСЭ.08 Противодействие коррупции | **Тема: «Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики»**<br>Форма: Решение практических задач по на основе анализа федерального закона №273-ФЗ «О противодействии коррупции» | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 2 курс, ПДО-24 | аудитория | Лисковец А.В. | ЛР2,<br>ЛР3 |
| **9** | ОГСЭ.09 Основы финансовой грамотности | **Тема «Финансовые механизмы работы фирмы. Заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы» (2 часа)**<br>ДЕ: Новые формы и системы оплаты труда.<br>Форма: Выполнение практической работы в команде.<br>Вовлечение студентов в совместное обсуждение критериев оплаты труда и личного вклада каждого работника в результаты труда, а также неденежных методов стимулирования | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 2 курс, ПДО-24 | аудитория | Кутузова К.Ю. | ЛР4 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | производительности труда.<br><br>**Тема: «Личный финансовый план. Построение семейного бюджета. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи» (2 часа)**<br>ДЕ: Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов<br>Форма: Выполнение практической работы по составлению бюджета<br>Анализ предполагаемых доходов и дополнительных источников их пополнения<br>Обсуждение статей расходов и возможностей их сокращения | | | | | ЛР12 |
| **10** | ЕН.01 Математика | **Тема: Понятие множества и операции над ним**<br>ДЕ: История математической логики посредством анализа вклада великих ученых в развитие теории множеств, раскрытие их уникальности и ценности их труда<br>Форма: Короткий проект на основе выполнения опережающей самостоятельной работы (подготовка сообщений о деятельности ученых)<br><br>**Тема: Контрольная работа по темам**<br>**1) Погрешности приближенных вычислений,**<br>**2) Проценты и процентные вычисления**<br>Форма: Контрольное занятие в форме командной игры | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 2 курс, ПДО-24 | аудитория | Шухардин А.А. | ЛР7,<br>ЛР14<br>ЛР15<br><br>ЛР7,<br>ЛР15 |
| **11** | ЕН.02 Информатика и ИКТ в проф. деятельности | **Тема: «Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности.»**<br>ДЕ: правила ТБ при работе с ПК | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 2 курс, ПДО-24 | аудитория | Рахматуллина Р.Х. | ЛР10,<br>ЛР19<br>ЛР20<br>Лр21 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Форма: Инструктаж по ТБ при работе с ПК с регистрацией в журнале по ТБ<br><br>**Тема: «Работа с информационными объектами операционной системы»**<br>**ДЕ:**<br>- Понятие и типы информационных объектов.<br>- Понятие папки и файла как информационных объектов операционной системы.<br>- Параметры файла и папки.<br>- Действия с папками и файлами: создание, сохранение, переименование, удаление, перемещение, копирование.<br>Форма: Вовлечение студентов в совместное обсуждение работы с информационными объектами операционной системы<br><br>.**Тема: «Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности»**<br>ДЕ:<br>- Поисковые системы: определение, назначение, виды.<br>- Организация поиска информации в глобальной сети.<br>- Безопасность в Интернет.<br>Форма: Защита мини-проекта в группах по поисковым системам Интернета | | | | | ЛР4<br>ЛР10<br><br>ЛР4,<br>ЛР10<br>ЛР19<br>ЛР20<br>ЛР21 |
| **12** | ОП.01 Педагогика | **Тема «Общая характеристика педагогической профессии» (1 ч.)**<br>ДЕ Профессиональная компетентность педагога<br>Способы профессионального самообразования и самовоспитания. (1ч.)<br>Форма: Проект<br>На основе макета плана самообразования составить личный план самообразования | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 2 курс, ПДО-24 | аудитория | Носко Е.М. | ЛР15<br>ЛР16<br>ЛР21 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | и самовоспитания на год<br><br>**Тема «Основы развивающего обучения» (2 ч.)**<br>ДЕ по теме: «Сущность развивающего обучения. Связь обучения и развития» (2 ч.)<br>Форма: Семинар Выступление на семинарском занятии по вопросу различных подходов к проблеме развивающего обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся<br><br>**Тема «Значение и логика целеполагания в воспитании» (2 ч.)**<br>ДЕ Сущность цели воспитания (2 ч.)<br>Форма: Диспут Определение цели и задач воспитания на разных этапах возрастного развития детей и ступенях образования<br><br>**Тема «Воспитание личности в коллективе» (2 ч.)**<br>ДЕ Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике (2 ч.)<br>Форма: - Работа в мини-группах по составлению характеристики отдельных этапов развития детского коллектива | | | | | ЛР7<br>ЛР13<br>ЛР14<br><br>ЛР7<br>ЛР13<br>ЛР19<br><br>ЛР7<br>ЛР8<br>ЛР13<br>ЛР19 |
| **13** | ОП.02 Психология | **Тема «Понятие о темпераменте, характеристика его типов» (2 ч.)**<br>ДЕ Психологические особенности личности. (4ч.)<br>Форма: Лекция с элементами практикума Определение своего типа темперамента на основе предложенной методики и анализ полученных результатов<br><br>**Тема «Методика проведения эксперимента по определению уровня** | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 2 курс, ПДО-24 | аудитория | Носко Е.М. | ЛР7<br>ЛР13<br>ЛР19<br><br>ЛР14<br>ЛР16 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **развития познавательных процессов» (2 ч.)**<br>ДЕ Психические процессы личности (2 ч.)<br>Форма: Практикум Проведение диагностики уровня развития познавательных процессов<br><br>**Тема «Общая характеристика психического развития младшего школьника» (2 ч.)**<br>ДЕ Психическое развитие школьника. (8 ч.)<br>Форма: Лекция с элементами диспута<br><br>**Тема «Понятие социальной дезадаптации, девиантного поведения, предупреждения и коррекции» (2 ч.)**<br>ДЕ Психологические основы социальной дезадаптации, девиантного поведения (2 ч.)<br>Форма: - Семинар Выступление на семинарском занятии по вопросу социальной дезадаптации | | | | | ЛР19<br><br>ЛР7<br>ЛР13<br><br>ЛР7<br>ЛР13<br>ЛР16 |
| **14** | ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена | **Тема «Понятие о физическом развитии» (2 ч.)**<br>ДЕ Рост и развитие организма человека как единого целого (2 ч.)<br>Форма: Практикум Выполнение антропометрических измерений и оценивание показателей физического развития детей<br><br>**Тема «Личная гигиена детей и гигиена быта» (2 ч.)**<br>ДЕ Основы гигиены детей (2 ч.)<br>Форма: Самостоятельная работа Подготовка беседы для родителей на тему: ««Профилактика заболеваний кожи у детей» | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 2 курс, ПДО-24 | аудитория | Носко Е.М. | ЛР13<br>ЛР19<br><br>ЛР10<br>ЛР13<br>ЛР21 |
| **15** | ОП.04 Правовое | **Тема 1.1. Права и свободы человека как** | *в соответствии* | 4 курс, ПДО-44 | аудитория | Варлушина | ЛР3, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обеспечение профессиональной деятельности | **ценность гражданского общества (2 ч.)**<br>ДЕ: Права и свободы человека и гражданина.<br>Формы: Проектная сессия по разработке и презентации коллажа на тему «Основные права и свободы человека в современном мире»<br><br>**Тема «Правовой статус обучающихся образовательных организаций»**<br>ДЕ: Обучающиеся и их правовой статус.<br>Формы: Работа в мини-группах по созданию чек-листа «Правовой статус обучающихся общеобразовательных организаций» по заданному шаблону | *с графиком учебного процесса и КТП* | | | Е.Н. | ЛР16<br><br>ЛР13, ЛР19 |
| **16** | ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность | **Тема 1.6. Особенности работы педагога дополнительного образования детей (6 ч.)**<br>ДЕ. Педагог дополнительного образования<br>Педагог-организатор<br>Сферы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.<br>Виды профессиональной деятельности. Компетенции. Стандарт профессии.<br>Форма: Разработка презентации профессии «Роль педагога дополнительного образования в УДО».<br>Написание эссе об одной из педагогических профессий, дополнив информацией из «Квалификационных характеристик должностей работников образования» и обозначив свое отношение к выбранной профессии.<br><br>**Тема 1.4. Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей (16 ч.)**<br>ДЕ. Направленности дополнительного образования детей. | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 2 курс, ПДО-24 | аудитория | Исламова Э.З, | ЛР4<br><br>ЛР16 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Классификация программ дополнительного образования детей.<br>Форма: Разработка презентации по теме «Классификация программ ДОД» с иллюстрациями из опыта практической деятельности.<br>- Составление анкеты (опрос) для родителей, направленной на выявление их заинтересованности получением ребенка дополнительного образования.<br>-Разработка рекламного буклета для родителей и детей, представляющий одну из направленностей дополнительного образования.<br><br>**Тема 1.7. Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфика использования в дополнительном образовании детей (20 ч)**<br>ДЕ. Развитие интеллектуальной сферы в дополнительном образовании.<br>Развитие мотивационной сферы в дополнительном образовании.<br>Развитие волевой сферы в дополнительном образовании.<br>Приемы развития волевой сферы в дополнительном образовании.<br>Развитие эмоциональной сферы в дополнительном образовании.<br>Методы и приемы развития эмоциональной сферы в дополнительном образовании. Развитие предметно-практической сферы.<br>Форма: Мини-исследование по сайтам учреждений ДОД с целью выявления наиболее популярных используемых форм организации детских объединений.<br>Разработка схемы, отражающая непрерывность дополнительного | | | | | ЛР13<br>ЛР15 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | образования | | | | | |
| **17** | ОП.06 Безопасность жизнедеятельности | **Тема: Организация и порядок призыва граждан на военную службу в добровольном порядке (4 часа)**<br>ДЕ: Правовые основы организации призыва граждан на военную службу по контракту.<br>Форма: Лекция<br>Беседа-диспут<br><br>**Тема: Опасность. Основные определения и понятия. Порядок выявления источников опасности в ОУ. (2 часа)**<br>ДЕ: Понятие опасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.<br>Форма: Лекция<br>Беседа-диспут<br>Рассмотрение современных технологий, способствующих выявлению источников опасности в колледже. | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 3 курс, ПДО-34 | Аудитория | Милованов П.Н. | ЛР1, ЛР19<br><br>ЛР10, ЛР19 |
| | | **Тема «Здоровье и здоровый образ жизни» (11 ч.)**<br>ДЕ Лексический минимум по теме «Здоровый образ жизни» (2 ч.)<br>Форма: -Самостоятельная подготовка мини-проекта на тему «Основные принципы здорового образа жизни».<br>Индивидуальное выступление перед группой с презентацией своего мини-проекта<br><br>**Тема «Понятие об инфекционных заболеваниях» (10 ч.)**<br>ДЕ Лексический минимум по теме «Профилактика инфекционных заболеваний» (2 ч.)<br>Форма: Работа в мини-группах по | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 3 курс, ПДО-34 | аудитория | Лапухина А.О. | ЛР9, ЛР19<br><br>ЛР10, ЛР19 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | составлению наиболее эффективных рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний и укреплению иммунитета.<br>-выступление с приготовленным материалом перед всей группой | | | | | |
| **18** | ОП.07 Основы музыкально-теоретических дисциплин с практикумом | **Тема « Музыка как составляющая часть образовательной области» (6 часов)**<br>ДЕ: Специфические особенности музыки как вид искусства ( 2 часа**)**<br>Форма: Лекция Беседа-диалог<br>Вовлечение студентов в совместное обсуждение развития музыкального искусства в разные исторические эпохи | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 2 курс, ПДО-24 | **Кабинет музыки** | Мухина Ю.Ю. | ЛР11<br>ЛР17 |
| | | **Тема «Жанровая основа музыкального искусства (12 ч)**<br>ДЕ: Понятие «жанр». Жанр в музыке. Условия, особенности содержания и формы возникновения, развития и становления жанров в музыке ( 4ч)<br>Форма: Практическая работа<br>Слушание и анализ музыкальных произведений с позиции средств музыкальной выразительности, исполнительства и жанровой основы музыкального искусства<br>Музыкальная викторина | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 3 курс, ПДО-34 | | | ЛР8 |
| | | **Тема «Взаимосвязь музыки и танца» ( 7 ч)**<br>ДЕ: Балет сложный вид музыкально сценического искусства ( 2 ч)<br>Форма: Написание творческой работы<br>По теме «Становление русского танцевального искусства в XIX,XX вв.» | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 3 курс, ПДО-34 | | | ЛР17 |
| | | **Тема: Жанры танцевальной музыки** | *в соответствии* | 3 курс, ПДО-34 | | | ЛР11 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **( 18 ч)**<br>ДЕ: История развития танцевальной музыки (2ч)<br>Форма: Создание и подбор в системе интернет презентации по разновидностям танцевальной музыки | *с графиком учебного процесса и КТП* | | | | ЛР14 |
| **19** | ОП.08 Ритмика с практикумом | **Тема: "Танцевальные этюды, игры, танцы. Виды игр."**<br>ДЕ: Ознакомление с музыкально-ритмическими играми.<br>Форма: Урок- игра.<br>Подготовить и провести музыкально-ритмические игры по командам.<br><br>**Тема: "Введение. Цели и задачи ритмики."**<br>ДЕ: Развитие творческих способностей на уроках ритмики.<br>Форма: Беседа о роли ритмики в развитии творческих способностей личности<br><br>**Тема: "Этюды и постановочная работа"**<br>ДЕ: Танцевальная импровизация<br>Форма: Урок-соревнование по танцевальной импровизации в командах | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 1 курс, ПДО-14 | хореографический класс | Сафиуллина А.Ф. | ЛР11,<br>ЛР13,<br>ЛР21<br><br>ЛР.7<br>ЛР11,<br>Лр15,<br><br>ЛР7,<br>ЛР11,<br>ЛР15,<br>ЛР21 |
| **20** | ОП.09 Практикум по композиции и постановке танца | **Тема: "Хореография как вид искусства"**<br>ДЕ: Народный танец - вид хореографического искусства. Ансамбли народного танца, балетмейстеры ансамблей народного танца - исследователи танцевального фольклора.<br>Форма: Беседа о работах выдающихся балетмейстеров России, их вклад в развитие хореографического творчества<br><br>**Тема: "Хореография как вид искусства"**<br>ДЕ: Классический балет -высшая форма | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*<br><br>*в соответствии с графиком учебного процесса* | 2 курс, ПДО-24<br><br>3 курс, ПДО-34 | хореографический класс | Сафиуллина А.Ф. | ЛР5,<br>ЛР11,<br>ЛР17<br><br>ЛР.11<br>ЛР17,<br>ЛР21 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | профессионального искусства<br>Форма: Урок- экскурсия в виртуальный концертный зал: просмотр и обсуждение известных классических балетов: "Лебединое озеро", "Жизель", "Дон Кихот" (на выбор)<br><br>**Тема: "Роль и место балетмейстера в создании хореографических постановок"**<br>ДЕ: Балетмейстер как постановщик хореографических номеров<br>Форма: Дискуссия о проблемах и трудностях при создании хореографических номеров | *и КТП*<br><br>*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 3 курс, ПДО-34 | | | ЛР11, ЛР16, ЛР17, ЛР21 |
| **21** | ОП.10 Основы психолого-педагогического исследования | **Тема «Освоение логики конструирования исследования» (2 ч.)**<br>ДЕ Логика педагогического исследования. (2ч.)<br>Форма: Практикум На примере тематики ВКР освоение логики конструирования исследования | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 4 курс, ПДО-44 | аудитория | Носко Е.М. | ЛР14<br>ЛР15<br>ЛР21 |
| **22** | ОП.11 Психологические основы предупреждения отклоняющегося поведения детей младшего школьного и подросткового возраста | **Тема «Микросценки «Как выйти из конфликта?» (2 ч.)**<br>ДЕ Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности младшего школьника. (8ч.)<br>Форма: Практикум Разбор педагогических ситуаций | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 3 курс, ПДО-34 | аудитория | Носко Е.М. | ЛР7<br>ЛР13<br>ЛР16<br>ЛР19<br>ЛР20 |
| **23** | ОП.12 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере | **Тема 10 «Бизнес-планирование предпринимательской деятельности» (5 ч)**<br>ДЕ «Разработка бизнес-плана» (2 ч)<br>Форма: Закрепление освоенных понятий по теме<br>- практически применить полученные знания,<br>- проработать деятельность своей | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 3 курс, ПДО-34 | Аудитория | Яценко М.В. | ЛР15,<br>ЛР19 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | компании,<br>- смоделировать бизнес-процесс,<br>- определить штат работников, обязанности персонала для создания собственного бизнеса,<br>- представить свой бизнес-процесс. | | | | | |
| **24** | ОП.13 Цифровая самопрезентация | Тема 3. Цифровой след<br>Освоение методики выявления и формирования цифрового следа.<br>Освоение методики составления аннотации<br><br>Воспитательная задача:<br>- развитие ответственного отношения к собственной и чужой безопасности;<br>- формирование сознательного отношения к оставляемым в Интернете цифровым следам и их возможным последствиям для личной и профессиональной жизни.<br>Вовлечение студентов в совместное обсуждение рекомендаций по защите личных данных.<br><br>Тема 6. Деловая репутация в Интернете. HardSkills<br>Наполнение сайта.<br>Презентация достижений.<br><br>Воспитательная задача:<br>- развитие ответственного отношения к ходу продуктивной деятельности;<br>- формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов;<br>- развитие деловых качеств (грамотность речи, навыки делового общения);<br>- формирование самоконтроля и самооценки. | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 2 курс, ПНК-20 | Аудитория | Исмагилова А.В. | ЛР4,<br>ЛР10<br><br>ЛР7,<br>ЛР15,<br>ЛР21 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Демонстрация результатов работы одногруппникам (наполнения раздела HardSkills) | | | | | |
| | ПМ.01. Преподавание дополнительного образования детей в области хореографии | | | | | | |
| **25** | МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии | **Тема: "Творческая самореализация детей в музыкально-ритмической деятельности"**<br>ДЕ: Лексический материал на тему "Творческая самореализация детей в музыкально-ритмической деятельности"<br>Форма: Чтение текста об особенностях творческого развития детей на уроках хореографии в условиях ДО с извлечением необходимой информации<br><br>**Тема: "Организация работы с одаренными детьми"**<br>Форма: Самостоятельное изучение предложенных программ по организации работы с одаренными детьми в условиях УДО | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 3 курс, ПДО-34 | хореографический класс | Сафиуллина А.Ф. | ЛР11, ЛР13, ЛР17<br><br>ЛР.13 ЛР17, ЛР21 |
| **26** | МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии | **Тема: "История становления русского балета."**<br>Форма: Просмотр документальных фильмов (на выбор):<br>"История русского балета: Большой театр" (Фильм цикла: Россия. Забытые годы) (1994);<br>"Русский классический балет. Школа Мариинского театра, Петербург "Россия, забытая..."<br>"Класс" , фильм С. Астрецовой (2021)<br><br>**Тема: " Народный танец - как вид хореографии"** | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*<br><br>*в соответствии с графиком учебного процесса* | 2 курс, ПДО-24<br><br>3 курс, ПДО-34 | хореографический класс | Сафиуллина А.Ф. | ЛР11, ЛР15, ЛР17<br><br>ЛР.5 ЛР11, ЛР21 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Форма: Посещение концертного выступления местного профессионального ансамбля народного танца (Театра танца СГТКО) | *и КТП* | | | | |
| | | **Тема: "Репертуар ведущих народных танцевальных ансамблей"**<br>Форма: Посещение виртуальных концертных залов ведущих ансамблей народного танца: ГААНТ им. И.Моисеева, ГААНТ им. Ф. Гаскарова,<br>Государственный ордена Дружбы народов ансамбль песни и танца Республики Татарстан, ГАУ Госансамбль народного танца "Вайнах" | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 3 курс, ПДО-34 | | | ЛР11, ЛР17, ЛР21 |
| | | **Тема: "История развития современного танца"**<br>Форма: Беседа об истории развития современного танца, об основоположниках самых популярных видов современной хореографии | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 4 курс, ПДО-44 | | | ЛР11, ЛР15, ЛР17 |
| | | **Тема: Основные этапы создания хореографической композиции**<br>Форма: Лекция "Этапы создания хореографической постановки" | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 4 курс, ПДО-44 | | | ЛР15, ЛР17, ЛР21 |
| **27** | Учебная практика | **Тема: "Подготовка музыкально-ритмических игр для выбранной возрастной группы"**<br>Форма: Урок- игра.<br>Подготовить и провести музыкально-ритмические игры в командах | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 3 курс, ПДО-34 | хореографический класс | Сафиуллина А.Ф. | ЛР13, ЛР15, ЛР21 |
| | | **Тема : "Подбор репертуара для детей разных возрастных групп"**<br>Форма: Самостоятельное изучение методического материала по теме | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 3 курс, ПДО-34 | | | ЛР.13 ЛР17, ЛР21 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Тема: " Подбор комплекса растяжки для детей разных возрастов"**<br>Форма: Просмотр видеоматериала по теме «Растяжка для детей» | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 4 курс, ПДО-44 | | | ЛР13,<br>ЛР15,<br>ЛР21 |
| **28** | Производственная практика | **Тема: " Наблюдение практических занятий педагогами дополнительного образования детей. Выявление уровня организации и проведения практических занятий педагогами"**<br>Форма: Посещение МАУ ДО "Дворец пионеров и школьников им. А.П.Гайдара" г.Стерлитамак, беседа с педагогами дополнительного образования в области хореографии<br><br>**Тема: «Планирование занятия"**<br>Форма: Беседа об этапах планирования. Самостоятельный анализ различных источников информации на тему<br><br>**Тема: "Организация и проведение занятий с учащимися в рамках деятельности танцевального коллектива"**<br>Форма: Урок-инсценировка занятия в танцевальном коллективе в форме игры в мини-группах | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*<br><br>*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*<br><br>*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 3 курс, ПДО-34<br><br>3 курс, ПДО-34<br><br>4 курс, ПДО-44 | хореографический класс | Сафиуллина А.Ф. | ЛР14,<br>ЛР16<br>ЛР18<br>ЛР21<br><br>ЛР.15<br>ЛР18,<br>ЛР21<br><br>ЛР17,<br>ЛР19,<br>ЛР21 |
| | ПМ.02. Организация досуговых мероприятий | | | | | | |
| **29** | МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий | **Тема: Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности (4 ч.)**<br>ДЕ. Образовательные и социокультурные потребности и интересы детей<br>Диагностика досуговых интересов детей и родителей.<br>Форма: 1. Составление анкеты направленной на выявление занятости | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 3 курс, ПДО-34 | аудитория | Исламова Э.З. | ЛР16 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | детей в свободное время.<br>2. Составление анкеты по выявлению способностей детей<br>3. Разработка опросника для родителей с целью выявления организации и проведения семейного досуга и заинтересованности в посещение детьми УДО<br><br>**Тема: Педагогические гигиенические требования к организации различных мероприятий (4 ч)**<br>ДЕ. Педагогические требования к организации мероприятия<br>Гигиенические требования к организации различных мероприятий<br>Форма: Составление рекомендаций по соблюдению гигиенических и педагогических требований к организации различных мероприятий<br><br>**Тема: Основные формы проведения досуговых мероприятий (6 ч.)**<br>ДЕ. Организация физкультурно-спортивных досуговых мероприятий.<br>Экскурсия как форма организации познавательного досуга.<br>Туристский поход как специфическая форма досуга детей.<br>Форма: Инструкция Оформление памятки. Технологическая карта похода | | | | | ЛР13<br><br>ЛР6<br>ЛР16 |
| **30** | Учебная практика | **Тема: Подбор тренинговых упражнений на развитие общения в детской среде. Подбор игровых заданий на развитие коммуникативных способностей у детей и подростков(2 ч.)**<br>Форма: Подбор тренинговых упражнений. Подбор игровых заданий | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 3 курс, ПДО-34 | аудитория | Исламова Э.З. | ЛР16 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Моделирование ситуации проведения консультации с детьми и их родителями по предоставлению услуг в сфере дополнительного образования (2 ч)**<br>Форма: Составление плана консультации<br>Составление рекламы для детей и родителей, с целью привлечения внимания к УДО, повышения мотивации, заинтересованности<br><br>**Тема: Составление плана взаимодействия с представителями предприятий, организаций, учреждений, социальных партнеров**<br>Форма: Составление плана взаимодействия с представителями предприятий, организаций, учреждений, социальных партнеров<br>(буклет) | | | | | ЛР16<br><br>ЛР2 |
| **31** | Производственная практика | **Тема: Планирование и проведение конкурсно-игровой программы для детей младшего школьного возраста в «В гостях у Сказки».**<br>**Оформление план-конспекта досугового мероприятия. Формирование методической копилки.**<br>ДЕ Определение цели и задач<br>Планирование и подготовка досугового мероприятия.<br>Проведение и анализ досугового мероприятия<br>Форма: Составление сценария досугового мероприятия художественно-эстетической направленности<br>Анализ сценария досугового мероприятия по плану.<br><br>**Тема: Составление плана мероприятий** | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 3 курс, ПДО-34 | аудитория | Исламова Э.З. | ЛР17<br><br>ЛР18 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **на период прохождения производственной практики. Составление плана саморазвития.**<br>**Составление перспективного плана работы по организации досуговых мероприятий на базе практики.**<br>**Наблюдение практических занятий педагогов УДО базы практики. Выявление уровня организации и проведения практических занятий педагогами.**<br>Форма: Составление плана мероприятий на период прохождения производственной практики.<br>Наблюдение практических занятий педагогов УДО базы практики.<br><br>**Тема: Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.**<br>Форма: Изучение этической стороны взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря. | | | | | ЛР16 |
| | ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса | | | | | | |
| **32** | МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования | **Тема: «Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования» (2 ч.)**<br>ДЕ. Планирование и организация педагогом дополнительного образования собственной деятельности. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 4 курс, ПДО-44 | аудитория | Исламова Э.З, | ЛР15 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.<br>Форма: Составление и анализ информационного плаката плана работы детских объединений УДО в области хореографии.<br><br>**Тема: Виды методической продукции (2 ч.)**<br>ДЕ. Информационно-пропагандистская методическая продукция<br>Организационно-инструктивная продукция<br>Прикладная методическая продукция.<br>Форма: Разработка содержания передвижной информационно-методической выставки УДО в области хореографии.<br><br>**Тема: «Организация деятельности педагога дополнительного образования по самообразованию и самовоспитанию» (2 ч.).**<br>ДЕ. Непрерывное образование педагога дополнительного образования. Сущность и социальная значимость педагогической профессии.<br>Форма: Составление примерной тематики рефератов в области хореографического искусства.<br>Составление программы профессионального самосовершенствования педагога дополнительного образования.<br>Выбор темы самообразования педагога дополнительного образования в области хореографии.<br><br>**Тема: «Основные средства и формы** | | | | | ЛР15<br><br>ЛР15<br><br>ЛР18 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **методической помощи» (2ч.)**<br>ДЕ. Основные средства методической помощи: консультация, наставничество, методическое руководство, методическое обучение.<br>Форма: 1.Разработка тематики консультаций методиста УДО в области хореографии.<br>2. Составление методической памятки для педагогов ДО: здоровье-сберегающая организация занятия.<br>3. Разработка плана схемы тематической консультации для родителей.<br>4. Написание информационно-методического письма для педагогов УДО в области хореографии.<br><br>**Тема: «Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете» (2ч.)**<br>ДЕ. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении.<br>Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы педагога УДО. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета.<br>Форма: Анализ предметно-развивающей среды в кабинете по педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям.<br>Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете<br>Составление Паспорта кабинета.<br>Разработка перспективного плана развития кабинета. | | | | | ЛР19<br>ЛР21<br><br>ЛР13 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Тема: «Подготовка и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию» (2 ч.)**<br>ДЕ. Портфолио педагогических достижений.<br>Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.<br>Форма: Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов УДО. Анализ электронных портфолио педагогов.<br>Разработка шаблона портфолио педагога ДО в области хореографии в форме презентации. | | | | | ЛР21 |
| **33** | Учебная практика | **Тема: «Анализ программы дополнительного образования в области хореографии» (4 ч.)**<br>ДЕ. Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ дополнительных образовательных программ в области хореографии, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса.<br>Форма: Разработка одного раздела ДООП художественной направленности (по выбору студента)<br>Заполнение критериальной таблицы оценки образовательной программы<br><br>**Тема: «Планирование дополнительного образования детей в области хореографии»**<br>ДЕ. Изучение примерного плана работы методиста УДО на учебный год.<br>Форма: Составление презентации на тему «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе педагога ДОД» с | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 4 курс, ПДО-44 | аудитория | Исламова Э.З, | ЛР14<br><br>ЛР13 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | использованием Интернет ресурсов.<br>**Тема: «Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете»**<br>ДЕ. Анализ предложенных ситуаций с позиции предметно-развивающей среды. Подготовка наглядности и демонстрационного материала по конкретной проблеме педагогики дополнительного образования в области хореографии.<br>Форма: Разработка плана консультации для педагогов ДОД на тему «Общие рекомендации по построению развивающей среды в современном дополнительном образовательном учреждении».<br>Моделирование предметно развивающей среды, по ДООП «Бальный танец», «Джазовый танец», «Классический танец», «Народно-сценический танец» (по выбору студента).<br><br>**Тема: «Создание электронного макета портфолио»**<br>ДЕ. Анализ электронных портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.<br>Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию.<br>Форма: Составление блок-схемы портфолио педагога УДО. | | | | | ЛР13<br><br>ЛР21 |
| **34** | Производственная практика | **Тема: «Анализ и разработка учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса. Ознакомление с деятельностью методической службы в УДО»**<br>ДЕ. Наблюдение и участие в работе методического объединения УДО. Анализ деятельности методической работы УДО. | *в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* | 4 курс, ПДО-44 | аудитория | Исламова Э.З, | ЛР18 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Анализ учебно-тематических планов работы педагогов.<br>Форма: Индивидуальная разработка проекта учебно-тематического плана по ДООП художественной направленности.<br><br>**Тема: «Оформление портфолио по результатам производственной практики»**<br>ДЕ. Анализ собственных достижений в студенческой жизни. Анализ собственных достижений в процессе подготовки к профессиональной деятельности.<br>Выделение направлений портфолио. Определение варианта представления портфолио. Оформление электронного варианта.<br>Форма: Оформление портфолио по практике в соответствии с перечнем документов и соблюдением всех требований | | | | | ЛР20 |

СОГЛАСОВАНО
Директор МАУ ДО ЦВР «Надежда»
ГО г. Стерлитамак РБ
_____ Р.А. Краснов
«27» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич
«31» мая 2022 г.

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

44.02.03 *код* Педагогика дополнительного образования *наименование специальности*

разработана на основе ФГОС[1] по специальности с учетом профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»[2], запросов работодателей.

Организация-разработчик:
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 6 от «30» мая 2022 г. Председатель НМС _____ З.В. Назарова

ОДОБРЕНО
ПЦК дизайна, рекламы и изобразительного искусства
«17» мая 2022 г. Протокол № 13
Председатель ПЦК _____ Н.М. Абдрахманова

ОДОБРЕНО
ПЦК филологических дисциплин
«25» мая 2022 г. Протокол № 13
Председатель ПЦК _____ И.К. Быкова

ОДОБРЕНО
ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
«17» мая 2022 г. Протокол № 14
Председатель ПЦК _____ И.З. Сайфуллин

ОДОБРЕНО
ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры
«17» мая 2022 г. Протокол № 17
Председатель ПЦК _____ Е.М. Носко

ОДОБРЕНО
ПЦК математики и информатики
«17» мая 2022 г. Протокол № 14
Председатель ПЦК _____ А.В. Бирюков

ОДОБРЕНО
ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
«16» мая 2022 г. Протокол № 13
Председатель ПЦК _____ М.М. Воробьева

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 N 998)
http://base.garant.ru/70732836/

[2] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ " Педагог дополнительного образования детей и взрослых " (30550). УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018г. № 298н

ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Описание

Специальность: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)**

Форма обучения: **очная**

Квалификация: **Педагог дополнительного образования (в области хореографии)**

Нормативный срок обучения:

на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения ..... 3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования ..... 4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ..... 9
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы ..... 9
4.1. Общие компетенции ..... 9
4.2. Профессиональные компетенции ..... 12
4.3. Личностные результаты ..... 19
Раздел 5. Структура образовательной программы ..... 22
5.1. Учебный план ..... 22
5.2. Календарный график для группы ..... 25
5.3. Рабочая программа воспитания ..... 26
5.4. Календарный план воспитательной работы ..... 27
Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности**Ошибка! Закладка не определена.**27
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы. ..... 27
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ..... 28
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся. ..... 29
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы ..... 31
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы ..... 31
Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации ..... 32
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы ..... 32
ПРИЛОЖЕНИЯ ..... 34
Приложение 1. Программы учебных дисциплин ..... 34
Приложение 2. Программы профессиональных модулей ..... 34
Приложение 3. Рабочая программа воспитания ..... 34

# Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (далее – ОПОП СПО, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998, зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 N 33825).

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (с изменениями от 22 июля 2020г. №304-ФЗ);

– Федеральный закон «О противодействии коррупции в РФ» от 22 декабря 2008 года (с изменениями от 06.03.2022 № 44-ФЗ);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 20.06.2017, 07.06.2019, 11.12.2020 года) (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 №24480);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 5 мая 2018 г. рег.№ 298н);

– Приказ Минобрнауки России «О практической подготовке обучающихся» от 5 августа 2020г. № 885/390;

– Приказ Минпросвещения России от 17 декабря 2020г. № 747 «О внесении изменений в ФГОС СПО» (О введение дисциплин «Основы финансовой грамотности», «Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере»);

– Письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 23.08.2019 г. №2-11224 «О внесении изменений в образовательные программы профессионального образования с учетом соблюдения требований ФГОС СОО»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

*Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл*[1]

*Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл*[2]

*Цикл ОП – общий профессиональный цикл*

*ПМ – профессиональные модули*

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

*педагог дополнительного образования в области хореографии*

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4068 академических часов. Срок обучения: 3 года 10 месяцев.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5472 академических часа.

Учебный план общеобразовательного цикла включает следующие обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Кроме того, предусмотрено освоение «Родного языка» из предметов обязательной предметной области «Родной язык и родная литература». Возможность изучения государственных языков Республики Башкортостан обеспечена введением предмета «Башкирский язык».

При этом учебный план профиля содержит 4 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области: ОУД.01. Русский язык, ОУД.02. Литература, ОУД.03. Иностранный язык, ОУД.05. История.

В учебный план общеобразовательной подготовки для усиления профиля и с учетом специфики получаемой специальности включены элективные курсы: ЭК.01. Информационные технологии, ЭК.02 Основы проектной деятельности, ЭК.03 Основы психолого-педагогических знаний о личности.

[1] *Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена.*

[2] *Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена.*

Изучение основ учебного исследования организуется посредством выполнения индивидуального проекта, который выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного изучаемого (профильного) предмета с учетом специфики осваиваемой специальности.

В целях организации профильного обучения, начиная с первого курса дисциплина «Ритмика с практикумом», МДК 01.02 «Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии» выбраны как профильные и изучаются углубленно в 1, 2 семестрах. Соответственно изучение дисциплины «Информатика» смещается на 3, 4 семестры обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «Психология общения», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). На освоение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» отводится 68 часов. Из них 48 – на освоение основ медицинской службы (для девушек) и основ военной службы (для юношей).

Обязательная часть математического и общего естественно-научного цикла включает две дисциплины: «Математика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности».

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит несколько междисциплинарных курсов, проводятся учебная практика и производственная практика.

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной работы по освоению профессионального модуля ПМ.01 в пределах времени, отведенного на изучение МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии в объеме 20 часов.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании следующих локальных нормативно-правовых документов: Программы Государственной итоговой аттестации, Положения о выпускной квалификационной работе и Положения о портфолио. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по

профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовывается концентрированно в несколько периодов в зависимости от особенностей профессиональных модулей. Цели и задачи практики, формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Учебная практика проходит на базе ГАПОУ СМПК, производственная практика проводится учреждениях дополнительного образования детей г. Стерлитамак.

Учебная практика и производственная практика заканчивается дифференцированным зачетом по выполнению соответствующих видов работ, предусмотренных в профессиональном модуле.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Преддипломная практика проводится после изучения всех профессиональных модулей в 8 семестре в течение 4 недель.

Вариативная часть составляет 936 часов. Распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям выполнено на основании документа согласования с работодателем.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» – 92ч. - предполагает формирование умений строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка.

Дисциплина «Башкирский язык в профессиональной деятельности» – 92 часа введена в блок ОГСЭ на втором курсе и рекомендуется к изучению на основе запроса работодателя для формирования умений строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка.

Дисциплина «Противодействие коррупции» – 32 ч. введена с целью реализации просветительских и воспитательных мер антикоррупционной направленности среди студентов.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» - 32 ч. введена с целью повышения финансовой грамотности студентов.

Вариативная часть программы учебной дисциплины «Основы музыкально-теоретических дисциплин с практикумом» - 140 часов нацелена на овладение элементарными навыками создания аранжировки музыкального произведения и исполнения ее на синтезаторе, а также на применение полученных знаний в профессиональной педагогической деятельности.

Изучение дисциплины «Ритмика с практикумом» - 78 часов предполагает овладение методикой организации и проведения занятий по ритмике, знаниями содержания детского музыкального репертуара и психофизических возрастных характеристик подвижности детей.

Для формирования устойчивых практических умений и навыков прикладного характера по хореографии, необходимых в работе по избранной специальности, введена дисциплина «Практикум по композиции и постановке танца» - 248 часов.

Введение дисциплины «Основы психолого-педагогического исследования» - 48 часов способствует формированию знаний и умений, необходимых для осуществления комплексного психолого-педагогического исследования. Освоение данной дисциплины позволит студентам использовать приобретенные знания в процессе написания курсовой, а позже и выпускной квалификационной работы, а также при прохождении производственной практики.

Вариативная дисциплина «Психологические основы предупреждения отклоняющегося поведения детей младшего школьного и подросткового возраста» 32 часа введена с целью подготовки будущего педагога к выполнению профессиональных задач по выявлению, предупреждению и коррекции отклоняющегося (девиантного) поведения у обучающихся.

Изучение дисциплины «Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере» – 32 ч. введена в связи с введением новой общей компетенции ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере во все ФГОС СПО.

Вариативная дисциплина «Цифровая самопрезентация» - 32 ч. введено на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и предполагает освоение студентами требований, предъявляемых к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио.

Часы вариативной части стандарта специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования были также направлены на расширение имеющихся междисциплинарных курсов (далее МДК). Таким образом, в ПМ.01 Преподавание дополнительного образования детей в области хореографии была сформулирована новая профессиональная компетенция ПК.1.7. Создавать несложные танцевальные композиции, хореографические сказки, миниатюры, этюды для детей и МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии (916 ч.). расширен на 78 ч. из часов вариативной части с целью приобретения студентами практического опыта в создании хореографических сказок, миниатюр, этюдов для детей и в постановке танцевальных номеров различных форм и жанров.

Таким образом, в соответствии с возросшими потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа за счет вариативной части (936 ч.) включены новые дисциплины, расширены и введены новые междисциплинарные курсы.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

3.2. Объекты профессиональной деятельности:

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в области хореографии;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в области хореографии;

документационное обеспечение образовательного процесса.

3.3. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Квалификации |
|---|---|---|
| | | Педагог дополнительного образования в области хореографии |
| 3.3.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области хореографии) | ПМ.01. Преподавание дополнительного образования детей в области хореографии | осваивается |
| 3.3.2. Организация досуговых мероприятий. | ПМ.02. Организация досуговых мероприятий. | осваивается |
| 3.3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса. | ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса | осваивается |

# Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

## 4.1. Общие компетенции

| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
|---|---|---|
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | **Умения:** описывать значимость своей специальности, распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| | | **Знания:** значимость профессиональной деятельности специальности, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | **Умения:** составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | **Умения:** решать ситуационные проблемные задачи в сфере профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях; на основе анализа выявлять и оценивать риски; выбирать наиболее эффективное решение |
| | | **Знания:** алгоритмов решения проблемных задач; схемы анализа проблемной ситуации; способов оценки эффективности принятого решения |
| ОК 04 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| | | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | **Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| | | **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 06 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, коллегами и социальными партнерами в ходе профессиональной деятельности, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 07 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | **Умения:** формулировать цели занятий и воспитательных мероприятий; подбирать методы и приемы, соответствующие возрастным особенностям детей, вызывающие интерес к занятию; обеспечивать и проводить запланированные занятия/мероприятия, анализировать проведенные занятия/мероприятия, оценивать деятельность детей и эффективность проводимых занятий/мероприятий; формулировать критерии оценок |
| | | **Знания:** структуры и требований к содержанию планов, конспектов; алгоритмов и схем анализа и оценки эффективности занятий/мероприятий; возрастных особенностей детей и способов их мотивации |
| ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и | **Умения:** применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |

| | | |
|---|---|---|
| | личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | **Знания:** современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 09 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | **Умения:** Анализировать современные тексты профессионального содержания, выделять главное, проецировать на собственную профессиональную деятельность, корректировать цели саморазвития, цели и задачи уроков, внеклассных и внеурочных занятий; ориентироваться в современных образовательных технологиях и подбирать эффективные |
| | | **Знания:** содержания современных нормативных документов, образовательных программ, стандартов и запросов работодателей |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | **Умения:** подбирать/разрабатывать в соответствии с видом проводимого занятии/мероприятия и используемого оборудования необходимые инструкции по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей; знакомить с инструкциями задействованных лиц и обеспечивать контроль их выполнения |
| | | **Знания:** нормативных документов по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. |
| | | **Знание:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| ОК.12 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | **Умения:** выбирать организационно-правовые формы и осуществлять планирование предпринимательской деятельности; |
| | | **Знание:** теоретические основы предпринимательства; |

### 4.2. Профессиональные компетенции

| **Основные виды деятельности** | **Код и формулировка компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции** |
|---|---|---|
| ВД 1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области хореографии) | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. | **Практический опыт:**<br>определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии; |
| | | **Умения:**<br>находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;<br>определять цели и задачи занятий в области ритмики и хореографии; |

| | | |
|---|---|---|
| | | разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии;<br>педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области ритмики и хореографии, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; |
| | | **Знания:**<br>технологические основы дополнительного образования в области ритмики и хореографии<br>психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области ритмики и хореографии;<br>особенности дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии;<br>теоретические основы и методику планирования занятий дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии;<br>принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии;<br>методы, методики и технологии организации дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии;<br>основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;<br>способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к области ритмики и хореографии<br>педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области ритмики и хореографии;<br>специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми<br>с ограниченными возможностями, девиантным поведением;<br>основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения ритмики и хореографии;<br>методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в области ритмики и хореографии; |
| | ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. | **Практический опыт:**<br>преподавания по программам дополнительного образования в области ритмики и хореографии; |

| | | |
|---|---|---|
| | | определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии; |
| | | **Умения:**<br>педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области ритмики и хореографии, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;<br>демонстрировать способы, приемы в области ритмики и хореографии дополнительного образования детей;<br>стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к области ритмики и хореографии;<br>создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;<br>выявлять и поддерживать одарённых детей в области ритмики и хореографии работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;<br>проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;<br>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);<br>взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);<br>использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; |
| | | **Знания:**<br>технологические основы дополнительного образования в области ритмики и хореографии<br>психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области ритмики и хореографии;<br>особенности дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии;<br>теоретические основы и методику планирования занятий дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии;<br>принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии;<br>методы, методики и технологии организации дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии;<br>основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;<br>способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к области ритмики и хореографии |

| | | |
|---|---|---|
| | | педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области ритмики и хореографии;<br>специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми<br>с ограниченными возможностями, девиантным поведением;<br>основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения ритмики и хореографии; |
| | ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. | **Практический опыт:**<br>преподавания по программам дополнительного образования в области ритмики и хореографии; |
| | | **Умения:**<br>демонстрировать способы, приемы в области ритмики и хореографии дополнительного образования детей; |
| | | **Знания:**<br>методы, методики и технологии организации дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии; |
| | ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. | **Практический опыт:**<br>наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; |
| | | **Умения:**<br>контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; |
| | | **Знания:**<br>инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области ритмики и хореографии; |
| | ПК 1.5. Анализировать занятия. | **Практический опыт:**<br>анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии, разработки предложений по их совершенствованию;<br>наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области ритмики и хореографии, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; |
| | | **Умения:**<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; |

| | | |
|---|---|---|
| | | анализировать занятия дополнительного образования в области ритмики и хореографии |
| | | **Знания:**<br>логику анализа занятий; |
| | ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. | **Практический опыт:**<br>ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; |
| | | **Умения:**<br>вести учебную документацию; |
| | | **Знания:**<br>виды документации, требования к ее оформлению. |
| | ПК 1.7. Создавать несложные танцевальные композиции, хореографические сказки, миниатюры, этюды для детей. | **Практический опыт:**<br>постановки танцевальных номеров различных форм и жанров; |
| | | **Умения:**<br>использовать элементы танцевальной лексики в самостоятельных постановках и композициях<br>сочинять хореографические комбинации, танцы (народные, бальные, детские) |
| | | **Знания:**<br>основные танцевальные движения для самостоятельной постановки танцев разных стилей и направлений. |
| ВД 2. Организация досуговых мероприятий. | ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. | **Практический опыт:**<br>анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;<br>определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; |
| | | **Умения:**<br>− находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой ля подготовки и проведения различных мероприятий;<br>− определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);<br>− планировать досуговые мероприятия;<br>− разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; |
| | | **Знания:**<br>− основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;<br>− основные формы проведения досуговых мероприятий;<br>− особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;<br>− педагогические и психологические требования к организации различных мероприятий;<br>− технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;<br>− хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий; |

| | | |
|---|---|---|
| | | − методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий; |
| | ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. | **Практический опыт:**<br>определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;<br>организации совместной с детьми подготовки мероприятий; |
| | | **Умения:**<br>− находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой ля подготовки и проведения различных мероприятий;<br>− определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);<br>− планировать досуговые мероприятия;<br>− разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;<br>− вести досуговые мероприятия;<br>− диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;<br>− выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;<br>− организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;<br>− Общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; |
| | | **Знания:**<br>− основные формы проведения досуговых мероприятий;<br>− особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;<br>− способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;<br>− педагогические и психологические требования к организации различных мероприятий;<br>− технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;<br>− методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;<br>− хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;<br>− методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий; |
| | ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, | **Практический опыт:**<br>организации совместной с детьми подготовки мероприятий; |

| | | |
|---|---|---|
| | родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.. | проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); |
| | | **Умения:**<br>− диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;<br>− выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;<br>− организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;<br>− общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; |
| | | **Знания:**<br>− способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;<br>− методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; |
| | ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. | **Практический опыт:**<br>наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; |
| | | **Умения:**<br>− осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;<br>− анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; |
| | | **Знания:**<br>− педагогические и психологические требования к организации различных мероприятий; |
| | ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. | **Практический опыт:**<br>ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий |
| | | **Умения:**<br>− разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;<br>взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений-социальных партнеров. |
| | | **Знания:**<br>- виды документации, требования к ее оформлению. |
| ВД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса | ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, | **Практический опыт:**<br>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;<br>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; |
| | | **Умения:**<br>анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| | особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. | определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;<br>осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;<br>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; |
| | | **Знания:**<br>теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;<br>теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;<br>особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; |
| | ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. | **Практический опыт:**<br>участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); |
| | | **Умения:**<br>создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; |
| | | **Знания:**<br>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); |
| | ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | **Практический опыт:**<br>самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; |
| | | **Умения:**<br>анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;<br>адаптировать имеющиеся методические разработки;<br>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; |
| | | **Знания:**<br>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; |
| | ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | **Практический опыт:**<br>оформления портфолио педагогических достижений;<br>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; |
| | | **Умения:**<br>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;<br>оформлять результаты исследовательской и проектной работы; |
| | | **Знания:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; |
| | ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. | **Практический опыт:** участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей; |
| | | **Умения:** с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; |
| | | **Знания:** основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования |

### 4.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |

| | |
|---|---|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | **ЛР 13** |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | **ЛР 14** |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | **ЛР 15** |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | **ЛР 16** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,** | |

| | |
|---|---|
| **определенные ключевыми работодателями** | |
| Умеющий быстро адаптироваться на рабочем месте, самостоятельный и ответственный в принятии решений в профессиональной сфере; готовый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий, к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | **ЛР 18** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества. | **ЛР 19** |
| Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни | **ЛР 20** |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний. | **ЛР 21** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)** | |
| | |

Планируемые личностные результаты освоения ООП, представленные в ФГОС СОО, учтены в рабочих программах учебных дисциплин общеобразовательного блока.

# Раздел 5. Структура образовательной программы

## 5.1. Учебный план

**Педагогика дополнительного образования**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии) **ПДО-14**

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации[1] | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | | I курс | | II курс | | III курс | | IV курс | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная | | | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. |
| | | | | | всего занятий | Из них практических и лабораторны | курсовых работ (инд проектов) | 17 | 22 | 18 | 21 | 17 | 23 | 17 | 13 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **О.00** | **Общеобразовательный цикл** | | **2106** | **702** | **1404** | | | | | | | | | | |
| | **Общие учебные дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.01 | Русский язык (у) | "Э/Э" | 177 | 59 | 118 | 114 | **2** | 50 | 68 | | | | | | |
| ОУД.02 | Литература (у) | "ДЗ/Э" | 234 | 78 | 156 | 0 | **2** | 60 | 96 | | | | | | |
| ОУД.03 | Иностранный язык (у) | "-/Э" | 234 | 78 | 156 | 156 | **2** | 60 | 96 | | | | | | |
| ОУД.04 | Математика (б) | "Э/Э" | 234 | 78 | 156 | 72 | | 60 | 96 | | | | | | |
| ОУД.05 | История (у) | "Э/Э" | 234 | 78 | 156 | 30 | **2** | 60 | 96 | | | | | | |
| ОУД.06 | Физическая культура (б) | "-/ДЗ" | 177 | 59 | 118 | 108 | | 50 | 68 | | | | | | |
| ОУД.07 | ОБЖ (Б) | "-/ДЗ" | 105 | 35 | 70 | 44 | | 32 | 38 | | | | | | |
| ОУД.08 | Астрономия (б) | "ДЗ/-" | 60 | 20 | 40 | 6 | | 40 | | | | | | | |
| | **По выбору из обязательных предметных областей** | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.09 | Обществознание (б) | "-/ДЗ" | 117 | 39 | 78 | 10 | | 34 | 44 | | | | | | |
| ОУД.10 | Естествознание (б) | "ДЗ/ДЗ" | 138 | 46 | 92 | 32 | | 40 | 52 | | | | | | |
| ОУД.11 | Родной язык (б) | "-/ДЗ" | 60 | 20 | 40 | 39 | | | 40 | | | | | | |
| | **Дополнительные** | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.12 | Башкирский язык | "-/ДЗ" | 87 | 29 | 58 | 55 | | 58 | | | | | | | |
| ЭК.01 | Информационные технологии | "-/З" | 117 | 39 | 78 | 74 | | | | 34 | 44 | | | | |
| ЭК.02 | Основы проектной деятельности | "-/З" | 51 | 17 | 34 | 32 | | 14 | 20 | | | | | | |
| ЭК.03 | Основы психолого-педагогических знаний о личности | "-/З" | 81 | 27 | 54 | 18 | **2** | 20 | 34 | | | | | | |
| | Выполнение индивидуального проекта | "-/ДЗ" | | | | | | | | | | | | | |
| | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | | **1190** | **454** | **736** | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | "-/-;-/-;-/-;-/ДЗ" | 72 | 24 | 48 | 4 | | | | | | 48 | | | |
| ОГСЭ.02 | Психология общения | "-/-;-/ДЗ" | 72 | 24 | 48 | 12 | | | | | 48 | | | | |
| ОГСЭ.03 | История | "-/-;ДЗ" | 72 | 24 | 48 | 14 | | | | 48 | | | | | |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык | "-/-;-/ДЗ;-/ДЗ;-/Э" | 258 | 86 | 172 | 168 | | | | 36 | 42 | 26 | 28 | 24 | 16 |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | "-/-;З/З;З/З;З/ДЗ" | 344 | 172 | 172 | 166 | | | | 36 | 42 | 26 | 28 | 24 | 16 |
| ОГСЭ.06 | Русский язык и культура речи | "-/-;-/Э" | 138 | 46 | 92 | 47 | | | | 48 | 44 | | | | |
| ОГСЭ.07 | Башкирский язык в профессиональной деятельности | "-/-;-/ДЗ" | 138 | 46 | 92 | 90 | | | | 44 | 48 | | | | |
| ОГСЭ.08 | Противодействие коррупции | "-/-;-/ДЗ" | 48 | 16 | 32 | 4 | | | | | 32 | | | | |
| ОГСЭ.09 | Основы финансовой грамотности | "-/-;-/ДЗ" | 48 | 16 | 32 | 4 | | | | | | 32 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** | | **186** | **62** | **124** | | | | | | | | | | |
| ЕН.01 | Математика | "-/-;Э" | 78 | 26 | 52 | 30 | | | | 52 | | | | | |
| ЕН.02 | Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности | "-/-;- /ДЗ" | 108 | 36 | 72 | 70 | | | | | 72 | | | | |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** | | **1425** | **475** | **950** | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Педагогика | "-/-;-/Э" | 108 | 36 | 72 | 20 | | | | 36 | 36 | | | | |
| ОП.02 | Психология | "-/-;-/Э" | 108 | 36 | 72 | 22 | | | | 36 | 36 | | | | |
| ОП.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | "-/-;-/Э" | 81 | 27 | 54 | 28 | | | | | 54 | | | | |
| ОП.04. | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | "-/-;-/-;-/-;-/ДЗ;" | 81 | 27 | 54 | 18 | | | | | | | | | 54 |
| ОП.05. | Дополнительное образование детей: история и современность | "ДЗ/-;-/-;-" | 78 | 26 | 52 | 8 | | | | 52 | | | | | |
| ОП.06 | Безопасность жизнедеятельности | "-/-;-/-;-/ДЗ;-/-" | 102 | 34 | 68 | 36 | | | | | | | 68 | | |
| ОП.07 | Основы музыкально-теоретических дисцтплин с практикумом | "-/-;-/-;ДЗ/-;-/-" | 210 | 70 | 140 | 100 | | | | 36 | 58 | 46 | | | |
| 0П.08 | Ритмика с практикумом | "-/ДЗ;-/-;-/-;-/-" | 117 | 39 | 78 | 58 | | 34 | 44 | | | | | | |
| ОП.09 | Практикум по композиции и постановке танца | "-/-;-/-;-/ДЗ;-/-" | 372 | 124 | 248 | 139 | | | | | 94 | 78 | 76 | | |
| ОП.10 | Основы психолого-педагогического исследования | "-/-;-/-;-/-;ДЗ/-" | 72 | 24 | 48 | 28 | | | | | | | 22 | 26 | |
| ОП. 11 | Психологические основы предупреждения отклоняющегося поведения детей младшего школьного и подросткового возраста | "-/-;-/-;-/ДЗ;-/-" | 48 | 16 | 32 | 16 | | | | | | | 32 | | |
| ОП.12 | Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере | "-/-;-/-;ДЗ/-;-/-" | 48 | 16 | 32 | | | | | | | 32 | | | |
| ОП.13 | Цифровая самопрезентация | "ДЗ/-;-/-;-" | 48 | 16 | 32 | | | | | 32 | | | | | |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.01** | **Преподавание дополнительного образования детей в области хореографии** | "-/-;-/-;-/;-/Эк" | **2001** | **499** | **1502** | | | | | | | | | | Э (квал.) |
| МДК.01.01. | Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии | "-/-;-/-;-/-;Э/-" | 75 | 25 | 50 | 50 | | | | | | | | 50 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.01.02. | Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии (78 вар.) | "ДЗ/-;ДЗ/-;Э/-;-/Э" | 1374 | 458 | 916 | 916 | 20 | 34 | 44 | 44 | 142 | 136 | 136 | 128 | 252 |
| УП.01 | Учебная практика | "-/-;-/-;-/-;-/ДЗ" | 252 | | 252 | | | | | | | 52 | 56 | 72 | 72 |
| ПП.01 | Производственная практика | "-/-;-/-;-/-;-/ДЗ" | 252 | | 252 | | | | | | | | 122 | 72 | 58 |
| **ПМ. 02** | **Организация досуговых мероприятий** | "-/-;-/-;-/Э(квал.);-/-" | **468** | **72** | **396** | | | | | | | | Э (квал.) | | |
| МДК.02.01. | Методика организации досуговых мероприятий | "-/-;-/-;-/Э;-/-" | 216 | 72 | 144 | 64 | | | | | | 64 | 80 | | |
| УП.02 | Учебная практика | "-/-;-/-;-/ДЗ;-/-" | 72 | | 72 | | | | | | | 36 | 36 | | |
| ПП.02 | Производственная практика (108 час. ДОЛ) | "-/-;-/-;-/ДЗ;-/-" | 180 | | 180 | | | | | | | 36 | 144 | | |
| **ПМ.03** | **Методическое обеспечение образовательного процесса** | "-/-;-/-;-/-;Э(к)/-" | **288** | **72** | **216** | | | | | | | | | Э (квал.) | |
| МДК.03.01. | Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования | "-/-;-/-;-/-;-/ДЗ/-" | 216 | 72 | 144 | 72 | | | | | | | | 144 | |
| УП.03 | Учебная практика | "-/-;-/-;-/-;-/ДЗ/-" | 36 | | 36 | | | | | | | | | 36 | |
| ПП.03 | Производственная практика | "-/-;-/-;-/-;-/ДЗ/-" | 36 | | 36 | | | | | | | | | 36 | |
| | **Всего** | | | | **5328** | | | | | | | | | | |
| **ПДП** | **Преддипломная практика** | | | | | | | | | | | | | | **144** |
| **ГИА** | **Государственная итоговая аттестация** | | | | | | | | | | | | | | **216** |
| | | | | | | | | **646** | **836** | **534** | **792** | **612** | **828** | **612** | **468** |
| **Консультации 4 часа на каждого обучающегося в год на весь период обучения** | | | | | | | экзамены | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| **Государственная итоговая аттестация** | | | | | | | **ДЗ** | 2 | 8 | 4 | 6 | 3 | 6 | 4 | 3 |
| 1.1. Дипломный проект (работа) | | | | | | | **З** | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Выполнение дипломного проекта (работы) с _____ по _____ (всего 4 нед.) | | | | | | | | | | | | | | | |

## 5.2. Календарный график для группы ПДО-14 на 2022 - 2023 уч. год

**Календарный график для группы ПДО-14 специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на 2022 - 2023 уч.год**

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Виды учебной нагрузки | 29.08 - 03.09 | 05.09 - 10.09 | 12.09 - 17.09 | 19.09 - 24.09 | 26.09 - 01.10 | 03.10 -08.10 | 10.10 - 15.10 | 17.10 - 22.10 | 24.10 - 29.10 | 31.10 - 05.11 | 07.11 - 13.11 | 14.11 - 19.11 | 21.11 - 26.11 | 28.11- 03.12 | 05.12- 10.12 | 12.12 - 17.12 | 19.12 - 24.12 | 26.12 - 30.12 | 16.01-21.01 | 23.01-28.01 | 30.01-04.02 | 06.02-11.02 | 13.02-18.02 | 20.02-25.02 | 27.02-04.03 | 06.03-11.03 | 13.03-18.03 | 20.03-25.03 | 27.03-01.04 | 03.04-08.04 | 10.04-15.04 | 17.04-22.04 | 24.04-29.04 | 01.05-06.05 | 08.05-13.05 | 15.05-20.05 | 22.05-27.05 | 29.05-03.06 | 05.06-10.06 | 12.06-17.06 | 19.06-24.06 | 26.06-01.07 | итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |
| ОУД.01 | Русский язык (50+68=118) | обяз. уч. | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | Э | | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | Э | 118 |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.02 | Литература (60+96=156) | обяз. уч. | | 2 | 2 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 2 | 2 | | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 6 | 6 | 4 | Э | 156 |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.03 | Иностранный язык (60+96=156) | 1 подгр | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 6 | 6 | Э | 156 |
| | | 2 подгр | \2 | 4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \2 | \4 | \4 | \4 | \2 | \4 | \4 | \2 | \2 | \2 | \2 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \6 | \4 | \6 | \6 | | |
| ОУД.04 | Математика: алгебра и начала матем.анализа;геометрия (60+96=156) | обяз. уч. | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | Э | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 6 | Э | | 156 |
| ОУД.05 | История (60+96=156) | обяз. уч. | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | Э | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 6 | 6 | Э | | 156 |
| ОУД.06 | Физическая культура(50+68=118) | обяз. уч. | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 118 |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.07 | ОБЖ(32+38=70) | обяз. уч. | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | 2 | | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | 2 | 70 |
| ОУД.08 | Астрономия ( 40+0=40) | обяз. уч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | | 4 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 |
| ОУД.09 | Обществознание (вкл.экономику и право) (34+44=78) | обяз. уч. | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | 2 | 4 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 4 | 2 | 2 | 4 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 78 |
| ОУД.10 | Естествознание (40+52=92) | обяз. уч. | | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | | | | 2 | 2 | 4 | 6 | 4 | 4 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 4 | 92 |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ОУД.11 | Родной язык (0+40=40) | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 40 |
| ОУД.12 | Башкирский язык (58+0=58) | 1 подг. | 2 | 2 | 2 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58 |
| | | 2 подг. | | \2 | \2 | | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \2 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ЭК.01 | Информационные технологии (34+44=78) | 1 подг. | | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 4 | 4 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 4 | 78 |
| | | 2 подг. | | \2 | \4 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | | | \4 | \4 | \2 | | \2 | | \2 | \2 | \2 | | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | | \2 | \4 | 0 |
| ЭК.02 | Основы проектной деятельности(14+20=34) | обяз. уч. | 2 | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | 34 |
| ЭК.03 | Основы психолого-педагогических знаний о личности (20+34=54) | обяз. уч. | | 2 | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | | 54 |
| Всего часов в неделю | | | 20 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 38 | 36 | 36 | 28 | 28 | 18 | 32 | 36 | 36 | 32 | 36 | 34 | 34 | 36 | 36 | 34 | 36 | 32 | 36 | 34 | 36 | 34 | 34 | 36 | 36 | 36 | 36 | 24 | 16 | 1404 |

Экзамен

Дифференцированный зачет

Зачет

**5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.1.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| **Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | |
| ОГСЭ.01 Основы философии | **ЛР7,10** |
| ОГСЭ.02 Психология общения | **ЛР7,16,19** |
| ОГСЭ.03 История | **ЛР5,8** |
| ОГСЭ.04 Иностранный язык | **ЛР7,9,13,16,19** |
| ОГСЭ.05 Физическая культура | **ЛР8,9** |
| ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи | **ЛР5,11,17** |
| ОГСЭ.07 Башкирский язык в профессиональной деятельности | **ЛР5,7,13,17,18,19,21** |
| ОГСЭ.08 Противодействие коррупции | **ЛР2,3** |
| ОГСЭ.09 Основы финансовой грамотности | **ЛР4,12** |
| **ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл** | |
| ЕН.01 Математика | **ЛР7,14,15** |
| ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности | **ЛР4,10,19,20,21** |
| **П.00 Профессиональный цикл** | |
| **ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины** | |
| ОП.01 Педагогика | **ЛР7,8,13,14,15,16,19,20** |
| ОП.02 Психология | **ЛР7,13,14,16,19** |
| ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена | **ЛР10,13,19,21** |
| ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности | **ЛР3,13,16,19** |
| ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность | **ЛР4,13,15,16** |
| ОП.06 Безопасность жизнедеятельности | **ЛР1,9,10,19** |

| | |
|---|---|
| ОП.07 Основы музыкально-теоретических дисциплин с практикумом | **ЛР8,11,14,17** |
| 0П.08 Ритмика с практикумом | **ЛР7,11,13,15,21** |
| ОП.09 Практикум по композиции и постановке танца | **ЛР5,11,16,17,21** |
| ОП.10 Основы психолого-педагогического исследования | **ЛР14,15,21** |
| ОП. 11 Психологические основы предупреждения отклоняющегося поведения детей младшего школьного и подросткового возраста | **ЛР7,13,16,19,20** |
| ОП.12 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере | **ЛР15,19** |
| ОП.13 Цифровая самопрезентация | **ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР15, ЛР21** |
| ПМ.00 Профессиональные модули | |
| **ПМ.01 Преподавание дополнительного образования детей в области хореографии** | |
| МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии | **ЛР8,11,13,17,21** |
| МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии | **ЛР5,11,15,17,21** |
| ПМ.01 Учебная практика | **ЛР13,15,17,21** |
| ПМ.01 Производственная практика | **ЛР14,15,16,17,18,19,21** |
| **ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий** | |
| МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий | **ЛР6,13,16** |
| ПМ.02 Учебная практика | **ЛР2,16** |
| ПМ.02 Производственная практика | **ЛР16,17,18** |
| **ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса** | |
| МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования | **ЛР13,15,18,19,21** |
| ПМ.03 Учебная практика | **ЛР13,14,21** |
| ПМ.03 Производственная практика | **ЛР18,20** |

**5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (в учебном процессе) представлен в приложении 3.2.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности

**6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.**

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

**Кабинеты**
русского языка и литературы
башкирского языка
истории и обществознания
естествознания
экологии
математики
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
педагогики и психологии;
анатомии, физиологии и гигиены;
безопасности жизнедеятельности;
теории и методики дополнительного образования (в области ритмики и хореографии).

**Лаборатории**
ритмики и хореографии;
информатики и информационно-коммуникационных технологий;

**Студии:**
студия ритмики и хореографии.
Спортивный комплекс
спортивный зал
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

**Залы**
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
актовый зал

### 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Заключены договора на доступ к электронной библиотечной системе:

- электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM» (доступ на 1000 пользователей) (договор № 5033 ЭБС от 07.02.2022 г.);
- справочная правовая система КонсультантПлюс (договор № 4937 от 10.01.2022 г.).

6.2.2. При реализации программы подготовки специалистов среднего звена каждый обучающийся обеспечен доступом к профессиональным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационным ресурсам сети «Интернет». Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, в том числе к подписке периодических изданий.

6.2.3. Единая информационно-образовательная среда колледжа предусматривает

наличие доступных целевым группам пользователей электронных папок «Учебно-методическое-обеспечение» и «Группы», в которых расположены электронные версии ОПОП по всем специальностям, а также учебно-методическое обеспечение к ним в удобной для использования форме. В «Группах» также ведется оперативная обратная связь со студентами по выполнению ими практических заданий и самостоятельных работ. Колледж обеспечивает право доступа к электронным информационно-библиотечным системам, а также через программное обеспечение LMS Moodle расширяет возможности для дистанционного обучения, для обеспечения индивидуальных маршрутов обучающихся.

6.2.4. Система управления курсами Moodle находится на сайте колледжа во вкладке «Образовательный портал». Модернизированная в 2018 году локальная сеть колледжа, увеличение объемов жестких дисков сетевой технологической платформы позволили разрабатывать и использовать образовательный контент (депозитарий) не только участниками сети, но и 28 ПОО Республики Башкортостан и других регионов России, которые также присоединились к сети РПСВ.

На платформе LMS Moodle размещены как традиционные дистанционные курсы, имеющие в своей структуре лекционный материал и итоговую форму контроля в виде теста, так и ЭУМК (Электронный учебно-методический комплекс), который включает помимо лекционного материала и тестов, практические задания, ссылки на внешние источники, форму обратной связи с преподавателем (форум, удаленное подключение) и видеолекции. Есть курсы, ориентированные на массовые потоки обучающихся (MOOCs).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.5. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обеспечение специальных условий в образовательной организации: смонтированы пандусы с входными группами в учебных корпусах №1, № 3, №4, мастерских и общежитиях «Березка», «Юность», установлены телескопические пандусы в учебных корпусах №2, №3;

- установлены поручни в учебных корпусах №1, №2, №3, №4 приобретены перекатные пандусы и гусеничные мобильные подъемники в кол-ве 2шт;
- все здания и сооружения оснащены системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами;
- на сайте колледжа размещена информация об условиях обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (http://www.mirsmpc.ru/index.php/kolledzh/dostupnaya-sreda)

**6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

*Для реализации* рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного

обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

*Специальны*е помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

*Информационно*е обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально-значимой деятельности;
– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
– мониторинг воспитательной работы;
– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа.

6.3.1. Условия организации воспитания

Условия организации воспитания определяются колледжем. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте педагогического коллектива, исходя из общей цели по созданию организационно-педагогических условий для развития ЛР каждого обучающегося.

6.3.2. В ходе разработки РПВ каждый педагогический работник колледжа выбирает ЛР, по достижению которых сможет создать наилучшие условия для обучающихся.

6.3.3. В рамках реализации своей дисциплины каждый педагогический работник колледжа, в том числе, совместно с представителями баз практик, родителями, студентами и др. должен организовать за учебный год несколько занятий - событий, отличительными чертами которых являются:

– нацеленность на формирование у обучающихся выбранных педагогом ЛР;
– участие студентов в подготовке и проведении события;
– значимость проведения события для педагога и студентов;
– возможность отразить участие студентов в событии как форму аттестации по РПВ (зафиксировать участие);
– содержательный отбор учебного материала;
– определение наиболее эффективной формы (технологии) проведения события;
– внесение событий в календарный план воспитательной работы ОПОП.

### 6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из

числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

### 6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы[3]

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

[3] Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

## Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регулирующими вопросы организации и проведения ГИА.

7.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

ГИА проходит в форме защиты ВКР.

7.3. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект). Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

## Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы
## Группа разработчиков (все преподаватели)

| ФИО | Организация, должность |
|---|---|
| Бакирова Р.Р. | преподаватель ПЦК филологических дисциплин |
| Богданова Г.Е. | преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| Варлушина Е.Н. | преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| Ерменкин Е.В. | преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| Исламова Э.З. | преподаватель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры |
| Кутузова К.Ю. | преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| Лапухина А.О. | преподаватель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры |
| Лапшова Н.Б. | преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| Лисковец А.В. | преподаватель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| Магданова А.Ф. | преподаватель ПЦК филологических дисциплин |
| Маннапова Р.З. | преподаватель ПЦК филологических дисциплин |
| Милованов П.Н. | преподаватель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры |
| Мухина Ю.Ю. | преподаватель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры |
| Носко Е.М. | преподаватель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры |
| Нургалиева В.Р. | преподаватель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры |
| Рахматуллина Р.Х. | преподаватель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |

| | |
|---|---|
| Сафиуллина А.Ф. | преподаватель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры |
| Шухардин А.А. | преподаватель ПЦК математики и информатики |
| Яценко М.В. | преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |

**Руководители группы:**

| ФИО | Организация, должность |
|---|---|
| Бирюков А.В. | председатель ПЦК математики и информатики |
| Быкова И.К. | председатель ПЦК филологических дисциплин |
| Носко Е.М. | председатель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры |
| Сайфуллин И.З. | председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |

# ПРИЛОЖЕНИЯ

**Приложение 1. Программы учебных дисциплин**

Приложение 1.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык
Приложение 1.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература
Приложение 1.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык
Приложение 1.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Математика: алгебра и начала матем. анализа; геометрия
Приложение 1.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 История
Приложение 1.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура
Приложение 1.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 ОБЖ
Приложение 1.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия
Приложение 1.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Информатика
Приложение 1.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Естествознание
Приложение 1.11. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Башкирский язык
Приложение 1.12. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Обществознание (вкл. экономику и право)
Приложение 1.13. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Родной язык
Приложение 1.14. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.14 Родная литература
Приложение 1.15. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.15 Основы проектной деятельности
Приложение 1.16. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии
Приложение 1.17. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения
Приложение 1.18. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История
Приложение 1.19. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык
Приложение 1.20. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура
Приложение 1.21. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
Приложение 1.22. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Башкирский язык в профессиональной деятельности
Приложение 1.23. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.08 Противодействие коррупции
Приложение 1.24. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.09 Основы финансовой грамотности
Приложение 1.25. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика
Приложение 1.26. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и ИКТ в проф. деятельности
Приложение 1.27. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика
Приложение 1.28. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология
Приложение 1.29. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Приложение 1.30. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Приложение 1.31. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность

Приложение 1.32. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
Приложение 1.33. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы музыкально-теоретических дисциплин с практикумом
Приложение 1.34. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Ритмика с практикумом
Приложение 1.35. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Практикум по композиции и постановке танца
Приложение 1.36. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Основы психолого-педагогического исследования
Приложение 1.37. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Психологические основы предупреждения отклоняющегося поведения детей младшего школьного и подросткового возраста
Приложение 1.38. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере
Приложение 1.39. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Цифровая самопрезентация

**Приложение 2. Программы профессиональных модулей**

Приложение 2.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание дополнительного образования детей в области хореографии
Приложение 2.2. Рабочая программа учебной практики профессионального модуля УП.01
Приложение 2.3. Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПП.01
Приложение 2.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий
Приложение 2.5. Рабочая программа учебной практики профессионального модуля УП.02
Приложение 2.6. Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПП.02
Приложение 2.7. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса
Приложение 2.8. Рабочая программа учебной практики профессионального модуля УП.03
Приложение 2.9. Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПП.03
Приложение 2.13. ПДП. Программа преддипломной практики
Приложение 2.14. Программа ГИА (проект)

**Приложение 3. Программа воспитания**

Приложение 3.1. Рабочая программа воспитания специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)