



Учебный план
программы подготовки специалистов среднего звена
государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

группа ПНК-10, ПНК-11

Квалификация: учитель начальных классов
Направленность:
Преподавание иностранного языка в начальной школе
форма обучения - очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 мес.
на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:
гуманитарный

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

	обучение											
	Всего за год		1 семестр		2 семестр		точная аттестация, нед.	практика	ГИА	Каникулы, нед.	Всего, нед.	
	нед.	час.	нед.	час.	нед.	час.						
1 курс	39	1476	16	576	23	900	2			11	41	
2 курс	39	1404	16	576	23	828	2	4		11	41	
3 курс	40	1440	16	576	24	864	2	14		10	42	
4 курс	34	1224	16	576	18	648	1	11	6	2	41	
итого	152	5544	64	2304	88	3240	7	29	6	34	165	

уч.час.	5544
ПА	180
ГИА	216
Итог	5940

	ОЧ	ВЧ	ГИА
часы	4248	1296	216
нед	123	36	6
Итог			

План учебного процесса

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Промежуточная аттестация	Всего	Группы ППК-10, 11 (2023)			2. ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА											
							Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам											
				Учебная нагрузка обучающихся (час.)			Обязательная											
				Самостоятельная	учебная нагрузка, ч.		1 курс	II курс	III курс	IV курс								
				ИПА (количество часов)			1 сем. 17	2 сем. 22	3 сем. 17	сам. раб 22	4 сем. 17	сам. раб 23	5 сем. 17	сам. раб 23	6 сем. 17	сам. раб 17	7 сем. 13	сам. раб 13
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	Базовые общекультурные дисциплины и профильные общекультурные дисциплины																	
OUD				1476		1404												
OUD.01	Русский язык	Э	72	6		66			2		42	24						
OUD.02	Литература	ЭЭ	144	12		132	*	2			68	64						
OUD.03	История	ДЗ	136			136					58	78						
OUD.04	Обществоизнание	ЭЭ	108	12		96	*	2			36	60						
OUD.05	География	ДЗ	72			72					34	38						
OUD.06	Иностранный язык	ДЗ	72			72					34	38						
OUD.07	Математика	ЭЭ	340	10		330	*	2			116	214						
OUD.08	Информатика	ДЗ	100			100					42	58						
OUD.09	Физическая культура	ДЗ	72			72					34	38						
OUD.10	ОБЖ	ДЗ	68			68					30	38						
OUD.11	Физика	ДЗ	76			76		2			38	38						
OUD.12	Химия	ДЗ	54			54		2			22	32						
OUD.13	Биология	ДЗ	54			54		2			22	32						
OUD.14	Башкирский язык	ДЗ	44			44					22	22						
OUD.15	Основы проектной деятельности	ДЗ	32			32					14	18						
	Индивидуальный проект	ДЗ	32															
СТ.00	Социально-гуманитарный цикл		432															
СТ.01	История России	"-/Э;-/-;/-"	72	6	4	68					34	2	34	2				6
СТ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	"-/;Э;-/-;/-"	108	6	8	100					36	4	36	2	28	2		6
СТ.03	Безопасность жизнедеятельности	"-/ДЗ;-/-;/-"	72		4	68					34	2	34	2				
СТ.04	Физическая культура	"3;/3;3/3/Д3"	144		8	136					22	2	26	2	20		26	2
СТ.05	Основы финансовой грамотности	"-/;-/ДЗ;/-"	36		4	32									12	2	20	2
ИЛ.00	Общепрофессиональный цикл		816															
OIL01	Основы педагогики	"-/Э;-/-;/-"	72	6	4	68					34	2	34	2				
OIL02	Основы психологии	"-/Э;-/-;/-"	72	6	4	68					34	2	34	2				6
OIL03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	"-/;/-/-;КДЗ/-"	36		4	32										32	4	
OIL04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	"Э;-/-;/-"	36	6	2	34					34	2						6
OIL05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	"-/Э;-/-;/-"	72	6	4	68					34	4	34					6
OIL06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	"-/;/-/-;/-Д3"	72		2	70		36								20	20	30
OIL07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	"-/ДЗ;-/-;/-"	36		2	34					16	2	18					6
OIL08	Математика в профессиональной деятельности учителя	"Э;-/-;/-"	36	6	2	34					34	2						
OIL09	Возрастная психология	"-/;Д3/-;/-"	36		2	34								34	2			6
OIL10	Педагогическая психология	"-/;Э;-/-;/-"	36	6	2	34								34	2			
OIL11	Психология общения	"-/;/-/ДЗ;/-"	36		2	34									34	2		6
OIL12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	"-/;/-/-;Д3/-"	36		4	32										32	4	
OIL13	Основы педагогического мастерства	"-/;/-/Д3;/-"	36		2	34								16	18	2		
OIL14	Основы специальной педагогики и психологии	"-/;/-/-;КДЗ/-"	36		2	34										34	2	
OIL15	Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	"-/;/-/-;Д3"	32		2	30										14		16
OIL16	Цифровая самопрезентация	"-/Д3;-/-;/-"	32		0	32								16	16			
OIL17	Интенсив по подготовке к ДЗ	"-/;/-/-;3"	36		0	36											16	20
OIL18	Самоорганизация и технологии профессионально-личностного роста	"-/Д3;-/-;/-"	32		2	30								30	2			
OIL19	Информационные технологии в деловой коммуникации (+ МДК 02.02)	"-/;/-/КДЗ;/-"	36		2	34										34	2	
OIL20	Орографический практикум	"-/;/-/-;Э"	60		0	60										20	20	20
OIL21	История, культура и литература Башкортостана		32		0	32										32		
ИМЛ.00	Профессиональный цикл																	

Перечень кабинетов, лабораторий и др. для подготовки по специальности СПО

№	Наименование
	Кабинеты
1.	русского языка и литературы
2.	башкирского языка
3.	истории и обществознания
4.	естествознания
5.	математики
6.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин
7.	педагогики и психологии
8.	физиологии, анатомии и гигиены
9.	иностранных языка
10.	русского языка с методикой преподавания;
11.	математики с методикой преподавания;
12.	естествознания с методикой преподавания;
13.	музыки и методики музыкального воспитания;
14.	методики обучения продуктивным видам деятельности;
15.	детской литературы
16.	теории и методики физического воспитания
17.	безопасности жизнедеятельности
	Лаборатории
1.	информатики и информационно-коммуникационных технологий
	Мастерские
1.	Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов
2.	«Преподавание в младших классах»
	Спортивный комплекс
1.	спортивный зал
2.	зал ритмики и хореографии
3.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
4.	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
	Залы
1.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

1. Рабочий учебный план регламентирует порядок реализации программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;
- Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Примерная основная образовательная программа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Проект от 17.04.2023 ID 387);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- Приказ от 8 ноября 2021 г. N 800 Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Техническое описание компетенции «R21 Преподавание в младших классах» конкурсного движения «Молодые профессионалы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках ФП «Профессионалит»;

- Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 «О направлении рекомендаций»;
- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по разработке образовательных модулей, предусматривающих формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики в рамках примерной основной образовательной программы профессионального образования (ПООП-П) (УТВЕРЖДЕНО Советом учреждения ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол от 14.06.2022 №9);
- Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов / А.С. Бахтов, М.С. Емельяненко, Е.Ю. Миньяр- Белоручева, Т.А. Юзефовичус. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 250 с.

2. Нормативный срок освоения ППССЗ и режим обучения. Нормативный срок обучения по программе подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при очной форме получения образования составляет 202 недели (на базе основного общего образования), в том числе:

Общеобразовательный цикл	39
Обучение по учебным циклам	87
Учебная практика	11
Производственная практика (по профилю специальности)	15
Производственная практика (преддипломная)	3
Промежуточная аттестация	7
Государственная итоговая аттестация	6
Каникулы	34
Итого	202

Учебный процесс организован по шестидневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся – 54 академических часа в неделю,

включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут.

Реализация ППССЗ обеспечивает выполнение обучающимися практических работ. Практические занятия проводятся с делением группы на подгруппы с наполняемостью не менее 12 человек.

3. Общеобразовательный цикл.

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах распределяется в гуманитарный профиль получаемого профессионального образования.

Нормативный срок освоения общеобразовательного цикла составляет 52 недели (1 год) из расчета:

– теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 недель
– промежуточная аттестация	2 недели
– каникулярное время	11 недель

Учебный план общеобразовательного цикла включает следующие обязательные учебные дисциплины: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «География», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», из которых профильными учебными дисциплинами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История».

Возможность изучения государственных языков Республики Башкортостан обеспечена введением дисциплины «Башкирский язык». Изучение основ учебного исследования организуется на учебной дисциплине «Основы проектной деятельности» посредством выполнения индивидуального проекта, который выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя в рамках одного изучаемого (профильного) предмета с учетом специфики осваиваемой специальности.

Профессиональная направленность в преподавании общеобразовательных учебных дисциплин реализуется путем введения в содержание общеобразовательных учебных дисциплин тематических вопросов, связанных с освоением терминологии будущей профессиональной деятельности.

В рамках проведения мониторинга качества по общеобразовательным дисциплинам проводится входной контроль знаний, умений и навыков.

На освоение программ общеобразовательной подготовки по данной специальности предусмотрено 1404 часа аудиторной нагрузки, на промежуточную аттестацию – 72 часа.

Оценка качества освоения учебных предметов общеобразовательного цикла осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Формами промежуточной аттестации являются экзамен, дифференцированный зачет, зачет. Текущий контроль, зачет, дифференцированный зачет проводятся в пределах времени, отведенного на освоение учебного предмета.

Экзамены по окончанию освоения курса проводятся по русскому языку, математике, иностранному языку, а также по предметам, изучаемым углубленно: литература, история.

В общеобразовательный блок введена дополнительная дисциплина «Современные технологии адаптации в профессиональном образовании» для лиц с ОВЗ» в случае обучения лиц с ОВЗ.

4. Профессиональный цикл

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Математика в профессиональной деятельности учителя», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология общения», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы педагогического мастерства», «Основы специальной педагогики и психологии».

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательной организацией самостоятельно. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПОП-П, проводятся учебная практика и производственная практика Объем профессионального модуля составляет не менее 5 зачетных единиц.

Организация учебного процесса при освоении циклов ППССЗ:

на втором курсе предусмотрено 39 недель обучения; в третьем семестре 15,5 недель теоретического обучения и 0,5 недель учебной практики; в четвертом семестре 18 недель теоретического обучения и 4 недели практики (2 недели – учебная практика, 2 недели – производственная практика);

на третьем курсе предусмотрено 40 недель обучения. В пятом семестре - 11 недель теоретического обучения, 5 недель практики (2 недели – учебная практика, 3 недели - производственная практика), в шестом семестре 15 недель теоретического обучения; 8,5 недель практики (2,5 недели – учебная практика, 6 недель – производственная практика);

на четвертом курсе предусмотрено 34 недели обучения. В седьмом семестре 11 недель теоретического обучения, 4,5 недели практики (2 недели – учебная практика, 2,5 недели – производственная практика), в восьмом семестре 15 недель теоретического обучения и 3 недели практики (1,5 недели – учебная практика, 1,5 недели – производственная практика); преддипломная практика – 3 недели и 6 недель на подготовку и сдачу демонстрационного экзамена и на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной работы по освоению профессионального модуля ПМ.01 в пределах времени, отведенного на изучение МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания в объеме 24 часов.

5. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Допускается применение накопительной системы оценивания результатов обучающихся. Фонды оценочных средств для текущего и промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями соответствующей П(Ц)К, утверждаются директором после согласования с работодателями. На промежуточную аттестацию предусматривается 7 недель. По решению образовательного учреждения промежуточная аттестация по отдельным учебным курсам, профессиональным модулям может проводиться в формате демонстрационного экзамена.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. На самостоятельную подготовку к экзаменам выделяется 1 день. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или составляющих элементов профессионального модуля. По всем дисциплинам теоретического обучения и этапам профессиональной практики выставляется итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено»/«незачтено» для дисциплины «Физическая культура»). Экзамен (квалификационный) оценивается «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Промежуточная аттестация также может быть организована в формате демонстрационного экзамена.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

6. Организация ГИА

Порядок проведения Государственной итоговой аттестации определен в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Формами государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы и демонстрационный экзамен, который проводится по решению образовательной организации. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Программой Государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах; защита выпускной квалификационной работы организуется в соответствии Положением о выпускной квалификационной работе и Положением о портфолио; сдача демонстрационного экзамена осуществляется по оценочным материалам по компетенции «Преподавание в младших классах».

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании следующих локальных нормативно-правовых документов: Программы Государственной итоговой аттестации, Положения о выпускной квалификационной работе и Положения о портфолио. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

7. Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная

и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовывается концентрированно в несколько периодов в зависимости от особенностей профессиональных модулей. Цели и задачи практики, формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Учебная практика проходит на базе ГАПОУ СМПК, производственная практика проводится в школах г. Стерлитамак.

Учебная практика и производственная практика заканчивается дифференцированным зачетом по выполнению соответствующих видов работ предусмотренных в профессиональном модуле.

Распределение учебной и производственной практик по курсам и модулям

	2 курс				3 курс				4 курс				Всего
	3 семестр		4 семестр		5 семестр		6 семестр		7 семестр		8 семестр		
	недели	ПМ	недели	ПМ	недели	ПМ	недели	ПМ	недели	ПМ	недели	ПМ	недели
Учебная концентрированная практика	0,5	ПМ 02	1	ПМ.01 ПМ 02	0,5 0,75 0,5 0,5	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04	0,75 1 0,5 0,5	ПМ.01 ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04	0,75 1 0,5 0,5	ПМ.01 ПМ.03 ПМ.04	0,75 0,5	ПМ.01 ПМ.04	11
Производственная концентрированная практика			1,5 0,5	ПМ 01 ПМ 02	1 0,75 1 0,5	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04	0,75 3,5 1 0,5	ПМ.01 ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04	0,75 1 0,75 0,75	ПМ.01 ПМ.03 ПМ.04	1 0,5	ПМ.01 ПМ.04	15
Всего	0,5		4		5,5		8,5		4,75		3		26

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Преддипломная практика проводится после изучения всех профессиональных модулей в 8 семестре в течение 3 недель.

8. Формирование вариативной части ППССЗ

Вариативная часть составляет 1296 часов. Распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям выполнено на основании документа согласования с работодателями.

Использование вариативной части обусловлено введением новых элементов в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста.

Вариативная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере» - 32 ч. введено на основании приказа Минпросвещения России №747 от 17 декабря 2020 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО» (введение новой общей компетенции ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере во все ФГОС СПО).

Вариативная дисциплина «Цифровая самопрезентация» - 32 часа предполагает овладение студентами умениями работать с информационными источниками для создания и администрирования персонального сайта.

Дисциплина «Интенсив по подготовке к ДЭ» - 36 часов введена с целью интенсификации подготовки студентов к процедуре сдачи демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Введение дисциплины «Самоорганизация и технологии профессионально-личностного роста» – 32 часа обусловлено необходимостью подготовки студентов к проектированию личностного профессионального развития, планированию предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

Дисциплина «Информационные технологии в деловой коммуникации» - 36 часов является частью дополнительного профессионального блока и направлена на формирование у студентов навыков использования информационных технологий при организации образовательного процесса в начальной школе и направлена на формирование корпоративных компетенций.

Дисциплина «Орфографический практикум» - 60 часов направлена на формирование навыков грамотной письменной речи, на понимание связи орфографии с фонетической, лексической и грамматической системами языка, соотношение осознаваемого и автоматизированного письма.

Дисциплина «История, культура и литература Башкортостана» - 32 часа направлена на систематизацию знаний студентов об историко-культурном наследии родного края.

Часами из вариативной части дополнены междисциплинарные курсы профессионального модуля (далее ПМ) ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании в количестве 522 часа: МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания - 164 ч., МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания – 194 ч., МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом – 32 ч., введен новый междисциплинарный курс МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом по ритмике – 104 часа с целью формирования умений организовывать и проводить уроки музыки в начальных классах. Учебная практика по ПМ.01 дополнена на 18 часов, производственная практика – на 10 часов с целью усиления практико-ориентированной подготовки студентов к профессиональной деятельности.

В ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся были добавлены новые профессиональные компетенции ПК.2.7. Проектировать и создавать современную безопасную цифровую

образовательную среду во внеурочной деятельности, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде, ПК 2.8 Осуществлять выбор форм и методов организации различных видов познавательной активности обучающихся во внеурочной деятельности, способствующих развитию их личностных качеств и профессиональной ориентации в цифровом образовательном пространстве, ПК 2.9 Продуктивно использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся во внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности и введен новый междисциплинарный курс МДК.02.02. Цифровые образовательные технологии во внеурочной деятельности – 46 часов, который в совокупности с дисциплиной «Информационные технологии в деловой коммуникации» является сквозным цифровым модулем и направлен на формирование корпоративных компетенций. С целью подготовки студентов к участию в детских и молодежных движениях введен новый междисциплинарный курс МДК.02.03 Деятельность детских и молодежных общественных объединений – 32 часа. Вариативными часами дополнена учебная практика по ПМ.02 – 30 часов, производственная практика – 24 часа с целью повышения качества практической подготовки студентов.

В ПМ. 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе была сформулирована новая профессиональная компетенция ПК 4.2. Применять знания иностранного языка в устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач в сфере начального общего образования с целью приобретения студентами практического опыта по организации и проведения уроков иностранного языка в начальной школе, и введен новый междисциплинарный курс МДК.04.02. Практический курс иностранного (английского) языка объемом 328 часов. Учебная практика по ПМ.04 увеличена на 36 часов, производственная практика – на 18 часов.

Распределение объема часов вариативной части между циклами ППССЗ представлено в таблице № 2.

Таблица №2

Индекс	Наименование циклов (разделов), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Инвариант . часть (час.)	Вариативная часть (час.)	всего (час)
1	2	3	4	5
ОП.15	<u>Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере</u> <u>Уметь:</u> – выбирать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – применять различные методы исследования рынка;	-	32	32

	<ul style="list-style-type: none"> - собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках; - осуществлять планирование производственной деятельности; разрабатывать бизнес-план. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы предпринимательства; - законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации 			
ОП.16	<p><u>Цифровая самопрезентация</u></p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать траекторию профессионального роста; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - оформлять учебно-исследовательские студенческие работы (индивидуальный проект, курсовую работу, выпускную квалификационную работу), практические задания (учебная и производственная практика); - формировать рефлексивные умения, умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей; - использовать возможности облачных платформ в профессиональной деятельности. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования траектории профессионального роста; - номенклатуру информационных источников, применяемых в 	-	32	32

	<p>профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - формы и методы работы с цифровыми носителями; - методы работы с информацией правового, педагогического, психологического, социального, культурного и методического характера; - требования, предъявляемые к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио; - возможности применения облачных сервисов. 			
ОП.17	<p><u>Интенсив по подготовке к ДЭ</u></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования - Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами; - Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать 	36	36	

	<p>результат обучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся; - Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами; - Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся; - Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности; - Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения работ в профессиональной области; методы работы в профессиональной сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - содержание основных учебных предметов начального общего 		
--	---	--	--

	<p>образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики преподавания учебных предметов начального общего образования; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; - основные принципы деятельностного подхода; - правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; - правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; - дидактика начального общего образования; - современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; - требования к учебным занятиям; - требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях; - структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; - теоретические основы организации различных видов внеурочной 		
--	--	--	--

	<p>деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - модели организации внеурочной деятельности в школе; - теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; - методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; - способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; - примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; - закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - основы методики воспитательной работы; - основные принципы деятельностного подхода в воспитании; - современные технологии воспитания; 			
ОП.18	<p><u>Самоорганизация и технологии профессионально-личностного роста</u></p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и 		32	32

	<p>последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность процесса обучения; <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность воспитательного процесса; <p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста.</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей 		
--	---	--	--

	<p>деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся</p>			
ОП.19	<p><u>Информационные технологии в деловой коммуникации</u></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; <input type="checkbox"/> составлять план действия; определять необходимые ресурсы; <input type="checkbox"/> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); <input type="checkbox"/> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне 		36	36

	<p>информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; <input type="checkbox"/> определять источники финансирования; <input type="checkbox"/> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. <input type="checkbox"/> находить и использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; <input type="checkbox"/> систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; <input type="checkbox"/> применять и оценивать эффективность образовательных технологий, 		
--	---	--	--

	<p>используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ; – профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; 		
--	---	--	--

	правила чтения текстов профессиональной направленности. – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся			
ОП.20	<p><u>Орфографический практикум</u></p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка; - обращаться к справочной литературе (орфографический словарь и другие справочники) - анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности; - устранять ошибки и недочёты в собственной устной и письменной речи; - вести работу по предупреждению ошибок. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы русского литературного языка и их особенности; - схему анализа письменной речи; - методы и приемы устранения и предупреждения орфографических ошибок 		60	60
ОП.21	<p><u>История, культура и литература Башкортостана</u></p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания по истории, культуре и литературе Башкортостана в профессиональной деятельности. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы, источники и исследования по истории, культуре и литературе Башкортостана 		32	32
МДК 01.02	<p><u>Русский язык с методикой преподавания</u></p> <p><u>Иметь опыт практической деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Русский язык»; – применения приемов и методов, направленных на развитие речи 	100	164	264

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития русской речи в полиэтническом классе; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> –формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Русский язык»; – применять методы и приемы для развития речи у обучающихся; – применять методы и приемы для развития русской речи в полиэтническом классе; <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Русский язык»; – методы и приемы развития речи, и способы их использования с учетом возрастных особенностей обучающихся; – особенности развития русской речи в полиэтническом классе; 			
МДК 01.04	<p><u>Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</u></p> <p>Иметь опыт практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнения операций над множествами, высказываниями, предикатами; – изображения множеств на кругах Эйлера-Венна; – исследования задач на делимость; – составления графиков и графов соответствий, построения отображений множеств; – перевода чисел из одной позиционной системы счисления в другую; – выполнения арифметических действий над числами в различных системах счисления; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять операции над множествами различной природы элементов; – строить множества на диаграммах Эйлера-Венна; – читать составные высказывания; – различать необходимые и достаточные условия; – находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное; –применять признаки делимости на число, не вычисляя при этом его значения; – отличать простое число от составного; 	76	194	270

	<ul style="list-style-type: none"> – составлять график и график соответствия, строить отображения множеств, определять свойства отношений; – записывать числа в различных позиционных системах счисления и производить над ними арифметические действия – пользоваться теоретико-множественными интерпретациями натуральных чисел и действий над ними; <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы изучения элементов теории множеств в начальных классах; – основные математические понятия, предложения, доказательства, изучаемые в начальной школе; – определения и свойства операций над высказываниями и предикатами; – определения основных понятий делимости чисел: отношение делимости и его свойства, делитель числа, простое и составное число, наибольший общий делитель данных чисел, наименьшее общее кратное данных чисел; – определения соответствия, отображения и виды отображений; – определения отношений и их свойства, графы и графики; – понятие системы счисления; – определение и смысл операции сложения, вычитания, умножения, деления и деления с остатком в рамках теоретико-множественного подхода; – определение и смысл отношения «меньше», «равно», «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в» в рамках теоретико-множественного подхода; 			
МДК 01.07	<p><u>Методика обучения технологии с практикумом</u></p> <p>Иметь опыт практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования и проведения уроков технологии в начальной школе с использованием нетрадиционных материалов; - организации учебной деятельности детей с применением конструктора Lego WeDo; – планирования и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе с применением нетрадиционных техник рисования; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологию работы с нетрадиционным материалом на уроках 	36	32	68

	<p>технологии;</p> <p>– организовывать учебную деятельность детей с применением конструктора Lego WeDo;</p> <p>– использовать различные нетрадиционные приемы и способы рисования в начальной школе, выбирать их с учетом возраста и уровня подготовленности младших школьников;</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию нетрадиционных материалов, которые используются с целью повышения развивающего потенциала уроков технологии; - основные идеи Lego-педагогики; - программную среду Lego Education WeDo; – виды нетрадиционных техник рисования, способы нетрадиционного рисования; 			
МДК 01.09	<p><u>Теория и методика музыкального воспитания с практикумом по ритмике</u></p> <p>Иметь опыт практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа произведений музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы; – формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Музыка»; – применения музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки в школе; – развития вокально-хоровых навыков обучающихся; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать произведения музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы; – формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Музыка»; – использовать приемы музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки; – применять упражнения для развития вокально-хоровых навыков у обучающихся; <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и приемы анализа музыкальных произведений 	104	104	

	<p>различных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Музыка»; – основы музыкально-ритмической деятельности и приемы использования движений на уроке; – методику развития вокально-хоровых навыков у обучающихся; 			
УП.01	<p>Учебная практика по ПМ.01</p> <p>Иметь опыт практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Русский язык»; – применения приемов и методов, направленных на развития речи обучающихся; – развития русской речи в полиглоссическом классе; – выразительного рассказывания произведений детской литературы; – формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Литературное чтение»; – анализа художественных произведений детской литературы; – формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Математика»; – формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников; – формирования умения использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задач; – планирования и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе с применением нетрадиционных техник рисования; – анализа произведений музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы; – формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Музыка»; – применения музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки в школе; – развития вокально-хоровых навыков обучающихся. <p>Уметь:</p>	108	18	126

	<ul style="list-style-type: none"> – формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Русский язык»; – применять методы и приемы для развития речи у обучающихся; применять методы и приемы для развития русской речи в полиглоссическом классе; – выразительно рассказывать произведения детской литературы; формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Литературное чтение»; – анализировать содержание художественных произведений, написанных для детского чтения, с точки зрения критериев художественности; формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Математика»; – формировать элементы логической и алгоритмической грамотности младших школьников; – формировать умение использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи; – использовать различные нетрадиционные приемы и способы рисования в начальной школе, выбирать их с учетом возраста и уровня подготовленности младших школьников; – анализировать произведения музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы; – формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Музыка»; – использовать приемы музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки; – применять упражнения для развития вокально-хоровых навыков у обучающихся. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Русский язык»; – методы и приемы развития речи, и способы их использования с учетом возрастных особенностей обучающихся; – особенности развития русской речи в полиглоссическом классе; – выразительно-изобразительные средства, используемые при 		
--	--	--	--

	<p>рассказывании литературных произведений детской литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Литературное чтение»; – структуру и критерии методов и приемов анализа литературных произведений с точки зрения художественности; – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Математика»; – особенности формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников; – особенности использования графов в начальном курсе математики в процессе решения задачи; – виды нетрадиционных техник рисования, способы нетрадиционного рисования; – теоретические основы и методику планирования внеурочного спортивного мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – основные методы и приемы анализа музыкальных произведений различных жанров; – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Музыка»; – основы музыкально-ритмической деятельности и приемы использования движений на уроке; – методику развития вокально-хоровых навыков у обучающихся 			
III.01	<p>Производственная практика по ПМ.01</p> <p>Иметь опыт практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Русский язык»; – применения приемов и методов, направленных на развития речи обучающихся; – развития русской речи в полиглоссическом классе; 	180	10	190

	<ul style="list-style-type: none"> – выразительного рассказывания произведений детской литературы; – формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Литературное чтение»; – анализа художественных произведений детской литературы; – формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Математика»; – формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников; – формирования умения использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задач; – планирования и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе с применением нетрадиционных техник рисования; – анализа произведений музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы; – формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Музыка»; – применения музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки в школе; – развития вокально-хоровых навыков обучающихся. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Русский язык»; – применять методы и приемы для развития речи у обучающихся; применять методы и приемы для развития русской речи в полиэтническом классе; – выразительно рассказывать произведения детской литературы; формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Литературное чтение»; – анализировать содержание художественных произведений, написанных для детского чтения, с точки зрения критериев художественности; формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Математика»; – формировать элементы логической и алгоритмической грамотности 		
--	---	--	--

	<p>младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать умение использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи; – использовать различные нетрадиционные приемы и способы рисования в начальной школе, выбирать их с учетом возраста и уровня подготовленности младших школьников; – анализировать произведения музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы; – формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Музыка»; – использовать приемы музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки; – применять упражнения для развития вокально-хоровых навыков у обучающихся. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Русский язык»; – методы и приемы развития речи, и способы их использования с учетом возрастных особенностей обучающихся; – особенности развития русской речи в полиглантическом классе; – выразительно-изобразительные средства, используемые при рассказывании литературных произведений детской литературы; – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Литературное чтение»; – структуру и критерии методов и приемов анализа литературных произведений с точки зрения художественности; – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Математика»; – особенности формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников; – особенности использования графов в начальном курсе математики в процессе решения задачи; 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – виды нетрадиционных техник рисования, способы нетрадиционного рисования; – теоретические основы и методику планирования внеурочного спортивного мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – основные методы и приемы анализа музыкальных произведений различных жанров; – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Музыка»; – основы музыкально-ритмической деятельности и приемы использования движений на уроке; – методику развития вокально-хоровых навыков у обучающихся 			
МДК.02.02	<p><u>Цифровые образовательные технологии во внеурочной деятельности</u></p> <p>ПК 2.7 Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду во внеурочной деятельности, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде.</p> <p>ПК 2.8 Осуществлять выбор форм и методов организации различных видов познавательной активности обучающихся во внеурочной деятельности, способствующих развитию их личностных качеств и профессиональной ориентации в цифровом образовательном пространстве.</p> <p>ПК 2.9 Продуктивно использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся во внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности.</p> <p>Иметь опыт практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирование современной цифровой образовательной среды во внеурочной деятельности, обеспечивающей высокое качество и доступность образования; 		46	46

	<ul style="list-style-type: none"> – выбор различных методов и форм организации познавательной активности обучающихся в цифровой образовательной среде; – использование цифровых технологий организации совместной работы обучающихся, применение цифровых устройств во внеурочной деятельности в начальной школе. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать современную цифровую образовательную среду во внеурочной деятельности, обеспечивающей высокое качество и доступность образования; – осуществлять выбор форм и методов организации познавательной активности обучающихся в цифровой образовательной среде; – использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, применять цифровые устройства во внеурочной деятельности в начальной школе. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы проектирования современной цифровой образовательной среды во внеурочной деятельности; – методические основы организации познавательной активности обучающихся в цифровой образовательной среде; – основы цифровых технологий организации совместной работы обучающихся 			
МДК.02.03	<p><u>Деятельность детских и молодежных общественных объединений</u></p> <p>Иметь опыт практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения мероприятий в соответствии с выбранным видом молодежного или детского движения. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять виды направлений детских и молодежных общественных объединений; - объяснять сходства и различия ДОО, с целью выявления особенностей и специфики деятельности ДМОО; - информировать о деятельности ДМОО с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.). <p><u>Знать:</u></p>		32	32

	<ul style="list-style-type: none"> - наименований детских и молодежных общественных объединений; специфики и различий ДМОО; - инструментов для использования современных средств обучения. 			
УП.02	<p>Учебная практика по ПМ.02</p> <p>Иметь опыт практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирование современной цифровой образовательной среды во внеурочной деятельности, обеспечивающей высокое качество и доступность образования; – выбор различных методов и форм организации познавательной активности обучающихся в цифровой образовательной среде; – использование цифровых технологий организации совместной работы обучающихся, применение цифровых устройств во внеурочной деятельности в начальной школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать современную цифровую образовательную среду во внеурочной деятельности, обеспечивающей высокое качество и доступность образования; – осуществлять выбор форм и методов организации познавательной активности обучающихся в цифровой образовательной среде; – использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, применять цифровые устройства во внеурочной деятельности в начальной школе. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы проектирования современной цифровой образовательной среды во внеурочной деятельности; – методические основы организации познавательной активности обучающихся в цифровой образовательной среде; – основы цифровых технологий организации совместной работы обучающихся 	72	30	102
ПП.02	<p>Производственная практика по ПМ.02</p> <p>Иметь опыт практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирование современной цифровой образовательной среды во внеурочной деятельности, обеспечивающей высокое качество и доступность образования; 	144	24	168

	<ul style="list-style-type: none"> – выбор различных методов и форм организации познавательной активности обучающихся в цифровой образовательной среде; – использование цифровых технологий организации совместной работы обучающихся, применение цифровых устройств во внеурочной деятельности в начальной школе. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать современную цифровую образовательную среду во внеурочной деятельности, обеспечивающей высокое качество и доступность образования; – осуществлять выбор форм и методов организации познавательной активности обучающихся в цифровой образовательной среде; – использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, применять цифровые устройства во внеурочной деятельности в начальной школе. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы проектирования современной цифровой образовательной среды во внеурочной деятельности; – методические основы организации познавательной активности обучающихся в цифровой образовательной среде; – основы цифровых технологий организации совместной работы обучающихся 		
МДК.04.02.	<p><u>Практический курс иностранного (английского) языка</u></p> <p>ПК.4.2. Применять знания иностранного языка в устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач в сфере начального общего образования</p> <p>Иметь опыт практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке для решения профессиональных задач в сфере начального общего образования. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания иностранного языка в устной и письменной форме коммуникации; – воспринимать звучащую речь, читать, использовать устную и письменную речь в объеме, достаточном для повседневного общения и 	328	328

	<p>будущей профессиональной деятельности.</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Нормы произношения звуков, общеупотребительную и терминологическую лексику, необходимую для успешной межкультурной, повседневной, деловой и профессиональной коммуникации. – Способы словоизводства и функционирование частей речи. – Основные грамматические конструкции и особенности их функционирования. – Правила построения синтаксических конструкций 		
--	---	--	--

	<p><u>Учебная практика по ПМ.04</u></p> <p>Иметь опыт практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке для решения профессиональных задач в сфере начального общего образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания иностранного языка в устной и письменной форме коммуникации; – воспринимать звучащую речь, читать, использовать устную и письменную речь в объеме, достаточном для повседневного общения и будущей профессиональной деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нормы произношения звуков, общеупотребительную и терминологическую лексику, необходимую для успешной межкультурной, повседневной, деловой и профессиональной коммуникации. – Способы словоизводства и функционирование частей речи. – Основные грамматические конструкции и особенности их функционирования. – Правила построения синтаксических конструкций 			
УП.04		36	36	72
ПП.04	<p><u>Производственная практика по ПМ.04</u></p> <p>Иметь опыт практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке для решения профессиональных задач в сфере начального общего образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания иностранного языка в устной и письменной форме коммуникации; – воспринимать звучащую речь, читать, использовать устную и письменную речь в объеме, достаточном для повседневного общения и будущей профессиональной деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нормы произношения звуков, общеупотребительную и терминологическую лексику, необходимую для успешной межкультурной, повседневной, деловой и профессиональной коммуникации. – Способы словоизводства и функционирование частей речи. – Основные грамматические конструкции и особенности их функционирования. – Правила построения синтаксических конструкций 	72	18	90

	ИТОГО	680	1296	1976
--	--------------	------------	-------------	-------------

СОГЛАСОВАНО:

П(Ц)К математики и информатики

П(Ц)К филологических дисциплин

П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

Бирюков А.В.

Нугаманова Г.И.

Коваленко Г.А.

Носко Е.М.

Заместитель директора по УР

Тьютор специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Ванина Е.С.

Быкова А.А.